

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:


ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.05.2023 08:24

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a9901110891af53989420420336ffbf573a434e57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>
	<b>Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

**И. о. декана факультета иностранных языков**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**М. В. Рябова**

**«24» мая 2023 г.**



**Рабочая программа дисциплины**  
**ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**  
**2 курс**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
**Профиль**  
**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования**  
**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры**  
**английской филологии и методики**  
**преподавания английского языка**  
**(протокол № 9 от «17» мая 2023 г.)**

**Благовещенск 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ)ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>20</b>
<b>7</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>28</b>
<b>8</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ....</b>	<b>29</b>
<b>9</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>29</b>
<b>10</b>	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....</b>	<b>30</b>
<b>11</b>	<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>31</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** обеспечение достаточно свободного, нормативно-правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на английском языке, овладение которыми предусмотрено к концу третьего года обучения.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1(Б1.В.01.05).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.; индикатором достижения которой является:

- **ПК-2.1 Осуществляет** речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. индикаторами достижения которой является:

**ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

**ОПК-5.2.** Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

**ОПК-5.3.** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). **Индикаторами** достижения является:

**УК-4.1.** Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

**УК-4.2.** Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

**УК-4.3.** Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

-языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.

**уметь:**

- использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;  
извлекать информацию из устных и письменных текстов на иностранном языке.

**владеть:**

-способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 900 часов (25 ЗЕ).** Дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Практический курс английского языка	1	1	180	5
2.	Практический курс английского языка	1	2	180	5
3.	Практический курс английского языка	2	3	216	6
4.	Практический курс английского языка	2	4	324	9

Общая трудоемкость дисциплины на 2 курсе составляет 540 часов (15 ЗЕ).

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость	540	216	324
Лабораторные занятия	234	90	144
Самостоятельная работа	234	90	144
Вид итогового контроля	72	Экзамен 36	Экзамен 36

**2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование тем(разделов)	Всего часов	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	My Home is my Castle (Мой дом — моя крепость)		22	22
2.	While there's life, there's hope (Пока живу — надеюсь)		22	22
3.	Travel Broadens the Mind (Путешествия расширяют кругозор)		24	24

4.	Earth is Dearer than Gold (Земля дороже золота)		24	24
5.	Early to Bed ... (Кто рано ложится...)		24	24
6.	Better Safe than Sorry (Бережёного Бог бережёт)		22	22
7.	Penny Wise, Pound Foolish (Скупой платит дважды)		24	24
8.	You Are What you Eat (Мы — то, что мы едим)		24	24
9.	Every Man to his Taste (На вкус и цвет товарища нет)		24	24
10.	Spread the News (Разнесите новость)		24	24
	<b>ИТОГО</b>		<b>234</b>	<b>234</b>

**Интерактивное обучение по дисциплине  
«Практика устной и письменной речи английского языка» 2 курс**

<b>№</b>	<b>Наименование тем(разделов)</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Форма интерактивного занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	My Home is my Castle	ЛЗ	Ролевая игра	4
1	My Home is my Castle	ЛЗ	работа в малых группах	2
2	While there's life, there's hope	ЛЗ	проективные техники	4
2	While there's life, there's hope	ЛЗ	Ролевая игра	2
3	Travel Broadens the Mind	ЛЗ	«студент в роли преподавателя»	4
3	Travel Broadens the Mind	ЛЗ	творческие задания	4
4	Earth is Dearer	ЛЗ	круглый стол	4

	than Gold			
5	Early to Bed ...	ЛЗ	проективные техники	4
5	Early to Bed ...	ЛЗ	Ролевая игра	4
6	Better Safe than Sorry	ЛЗ	творческие задания	2
6	Better Safe than Sorry	ЛЗ	«студент в роли преподавателя»	4
7	Penny Wise, Pound Foolish	ЛЗ	работа в малых группах	4
8	You Are What you Eat	ЛЗ	«студент в роли преподавателя»	2
9	Every Man to his Taste	ЛЗ	круглый стол	4
10	Spread the News	ЛЗ	проективные техники	2
				50

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### Модуль 1

#### Тема 1. My Home is my Castle (Мой дом — моя крепость)

**Тема:** Жилье (Dwellings)

**Лексика:** Типы жилья и бытовая техника; работа по дому; цвета и комнаты; безопасность дома.

**Чтение:** Тексты о поиске идеального дома и истории замков (Бларни, Данноттар).

**Грамматика:** Настоящие времена; наречия частотности; глаголы состояния (state verbs).  
Фразовые глаголы: BREAK, BRING

**Аудирование:** Задания на заполнение заметок, определение истинности/ложности утверждений, соотнесение говорящего с высказыванием.

**Говорение:** Сравнение типов домов; обсуждение безопасности дома для детей; аренда жилья; выражение сочувствия; запрос услуг.

**Письмо:** Написание рекламного объявления; неформальное письмо с описанием дома для аренды.

#### Тема 2. While there's life, there's hope (Пока живу — надеюсь)

**Тема:** События в жизни.

**Лексика:** Черты лица; чувства; этапы жизни; семейные отношения; работа.

**Чтение:** Текст "Исполнение мечты" и отрывок из произведения "Джек и Джилл".

**Грамматика:** Прошедшие времена; конструкции used to / would. Фразовые глаголы: CARRY, COME.

**Аудирование:** Соотнесение говорящего с высказыванием; определение истинности/ложности утверждений.

**Говорение:** Обсуждение важных вещей в жизни; мнения о семейных делах; воспоминания из детства; описание и представление людей.

**Письмо:** Описание биографии известного человека; написание собственной истории.

## Self-Assessment Module 1 (Модуль самооценки 1)

### Модуль 2

#### Тема 3. Travel Broadens the Mind (Путешествия расширяют кругозор)

**Тема:** Путешествия; отдых; фестивали.

**Лексика:** Погода; виды отдыха и снаряжение; курорты; проблемы в отпуске; советы путешественникам; фестивали.

**Чтение:** Текст о побеге от рутины и текст о достопримечательностях.

**Грамматика:** Будущие времена; условные предложения 0 и 1 типа; определенный артикль (the). Фразовые глаголы: CUT, DO.

**Аудирование:** Заполнение заметок; множественный выбор.

**Говорение:** Обсуждение планов на выходные; предположения; опыт путешествий; принятие/отклонение приглашений; отмена брони отеля.

**Письмо:** Написание письма-жалобы; полуоформальное транзакционное письмо.

#### Тема 4. Earth is Dearer than Gold (Земля дороже золота)

**Тема:** Окружающая среда; энергия.

**Лексика:** Планета Земля; экологические проблемы; сохранение природы; энергетический кризис; защита животных и растений.

**Чтение:** Текст об альтернативной энергии.

**Грамматика:** Сравнительные конструкции; too / enough; герундий и инфинитив (-ing form / infinitive). Фразовые глаголы FALL, GET.

**Аудирование:** Заполнение заметок; соотнесение говорящего с высказыванием.

**Говорение:** Предложения по защите животных и улучшению экологии; жалобы и предложения решений; выражение неуверенности.

**Письмо:** Написание свода правил; эссе с предложением решений проблем.

## Self-Assessment Module 2 (Модуль самооценки 2)

### Модуль 3

#### Тема 5. Early to Bed ... (Кто рано ложится...)

**Тема:** Здоровье; распорядок дня.

**Лексика:** Проблемы со здоровьем; стресс и релаксация; описание чувств; прилагательные для описания характера.

**Чтение:** Текст о биоритмах и текст о горячих источниках.

**Грамматика:** Причастия (-ing / -ed); модальные глаголы; разделительные вопросы (question tags). Фразовые глаголы: GIVE, GO.

**Аудирование:** утверждения да/нет; множественный выбор; соотнесение говорящего с высказыванием.

**Говорение:** Обсуждение способов расслабиться; предположения; советы; выражение гнева; запись на прием; описание симптомов.

**Письмо:** Неформальное письмо с описанием личной проблемы; эссе "за и против".

#### Тема 6: Better Safe than Sorry (Бережёного Бог бережёт)

**Тема:** Технологии; преступность.

**Лексика:** Технологии дома; электроприборы; виды правонарушений; описание объектов.

**Чтение:** Текст о конфиденциальности и отрывок из книги Г.Уэллса "Машина времени".

**Грамматика:** Порядок прилагательных; пассивный залог (the passive); относительные местоимения и придаточные предложения (relatives; relative clauses). Фразовые глаголы HOLD, KEEP

**Аудирование:** заполнение заметок; соотнесение говорящего с высказыванием.

**Говорение:** Обсуждение плюсов и минусов компьютеров; влияние технологий на жизнь; сообщение о краже; инструкции.

**Письмо:** Написание новостного отчета; эссе с выражением собственного мнения.

### Self-Assessment Module 3 (Модуль самооценки 3)

#### Модуль 4

##### Тема 7. Penny Wise, Pound Foolish (Скупой платит дважды)

**Тема:** Шопинг; реклама.

**Лексика:** Магазины и универмаги; одежда; продукты; кредитные карты; жалобы на покупки; онлайн-шопинг.

**Чтение:** Текст о выборе подарка и тексты о рынках (Портобелло-роуд, Рынок Королевы Виктории).

**Грамматика:** Косвенная речь (утверждения, вопросы, приказы); causative form. Фразовые глаголы LET, LOOK

**Аудирование:** Заполнение заметок; утверждения да/нет; множественный выбор.

**Говорение:** Запрос информации; обсуждение плюсов/минусов рекламы; дресс-код; выражение мнения; жалобы; покупка одежды.

**Письмо:** Описание одежды для модного журнала; статья о посещении места.

##### Тема 8. You Are What you Eat (Мы — то, что мы едим)

**Тема:** Еда; здоровое питание; привычки в еде.

**Лексика:** Виды еды; рецепты; кухонная утварь; способы приготовления; места общественного питания; жалобы посетителей.

**Чтение:** Текст о метаболизме и отрывок из "Оливера Твиста".

**Грамматика:** Количественные местоимения (some, any, no, (a) little, (a) few); исчисляемые/неисчисляемые существительные; косвенная речь (специальные вводящие глаголы). Фразовые глаголы MAKE, PUT.

**Аудирование:** Определение истинности/ложности утверждений; множественное соотнесение; множественный выбор.

**Говорение:** Советы; сравнение фастфуда и домашней еды; принятие/отклонение приглашений; покупка продуктов; заказ еды.

**Письмо:** Написание рецепта; оценочный отчет.

### Self-Assessment Module 4 (Модуль самооценки 4)

#### Модуль 5

##### Тема 9. Every Man to his Taste (На вкус и цвет товарища нет)

**Тема:** Спорт и развлечения.

**Лексика:** Виды спорта; качества характера; места и оборудование; занятия в свободное время; виды развлечений; Паралимпийские игры.

**Чтение:** Текст о смельчаке Шоне и тексты об охотниках за трофеями (Уимблдон, Супербоул).

**Грамматика:** Условные предложения 2 и 3 типа; конструкции с wish; конструкция would rather. Фразовые глаголы: RUN, SEE, SET.

**Аудирование:** Заполнение заметок; определение истинности/ложности утверждений; соотнесение говорящего с высказыванием.

**Говорение:** Выражение мнения; предположения; обсуждение хобби; вежливые просьбы; прием телефонного сообщения; приглашение друга на мероприятие.

**Письмо:** Инструкция для фокуса; письмо в редакцию.

##### Тема 10. Spread the News (Разнесите новость)

**Тема:** Средства массовой информации; катастрофы.

**Лексика:** Новости; природные/рукотворные катастрофы; газеты; ТВ-программа; кино; типы фильмов.

**Чтение:** Текст об электронных книгах и отрывок из "Робинзона Крузо".

**Грамматика:** Будущее совершенное время (Future Perfect); связующие слова и местоимения (either/neither, although, both, all, none). Фразовые глаголы STAND, TAKE.

**Аудирование:** Множественное соотнесение; заполнение заметок.

**Говорение:** Сравнение типов фильмов; выражение предпочтений; обсуждение катастроф; сплетни; планы; отговорки.

**Письмо:** Написание новостного отчета; формальное транзакционное письмо.

## Self-Assessment Module 5 (Модуль самооценки 5)

### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным учебным методическим пособием является «Upstream – Intermediate B2» издательства Express Publishing (авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley). Представленное методическое пособие британского издательства рекомендовано к использованию в высшей школе РФ. Это пособие включает учебник для студентов, рабочую тетрадь, книгу для учителя, сборник тестов и комплект аудиозаписей. Данный курс был специально разработан для студентов, изучающих английский язык, начиная с уровня B1+ и заканчивая уровнем C2. Каждый из уровней организован по модульной системе, что помогает качественно освоить все виды речевой деятельности. Рабочие тетради включают множество языковых и речевых упражнений, организованных системно и подходящих для изучения английского языка как в группах, так и для самостоятельной работы студента.

На II-м курсе происходит дальнейшее совершенствование всех речевых умений и навыков в русле формирования коммуникативной компетенции. В содержании обучения данной дисциплине определяются психологический, лингвистический и методический компонент. На II-м курсе сохраняется многоаспектное обучение, характеризующееся, однако, единством методического подхода.

На этом этапе реализуется лингво-страноведческий подход к обучению иностранному языку, обеспечивается систематизация информации культурологического характера. Именно таким путём может быть достигнуто осуществление лингводидактической модели развития вторичной языковой личности, которая широко признается в качестве цели языкового образования.

Процесс её становления связан с овладением не только вербальным кодом иностранного языка и умением его использовать в общении, но и с формированием в его сознании «картины мира», свойственной носителю этого языка. Обучающийся становится носителем не только родной, но и иной, вторичной концептуальной картины мира.

Особое внимание в учебной деятельности уделяется коммуникативно-когнитивному подходу к иноязычному образовательному процессу, сознательности восприятия и запоминания, творческому подходу, системно-деятельностному подходу и другим основополагающим принципам современной дидактики. Широко используются технические средства обучения: Интернет, мультимедиа, аудиозаписи, видеоматериалы и др.

Образовательный процесс направлен на обеспечение максимумом реального общения на уроке и в домашнем задании, что достигается сочетанием неречевых и речевых элементов в подготовке к их выполнению, использованием на занятиях различных способов учебной деятельности с акцентом на парную, групповую, а также проектную деятельность. Учитывая педагогическую направленность образования, особое внимание должно уделяться контекстному обучению. Студентам предоставляется возможность реализовать себя в роли преподавателей на уроках устной практики в рамках

изучаемых тем, с последующим обсуждением логики и эффективности их действий. Студенты обучаются разнообразным стратегиям общения: описать, сравнить, возразить, выразить интерес, выразить эмоции, высказать предположение, отказаться, извиниться, выразить уверенность, неуверенность, уйти от ответа, описать, охарактеризовать, сравнить, выразить мнение, удивление, угрозу, спросить мнение, вежливо окликнуть, выразить просьбу, вероятность, аргументировать, протестовать, выразить причину, выразить следствие, гипотезу, возразить, выразить уступку, передать слова, охарактеризовать, обобщить, обсудить, анализировать и комментировать схемы и диаграммы. Сознательно-коммуникативный метод реализуется также с учётом принципа формирования навыка от правила через осознанное конструирование к автоматизму, принципа отработки языкового материала в комплексе всех видов речевой деятельности и принципа учёта родного языка.

#### **Подготовка к лабораторным занятиям**

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить теоретический и практический материал по всем аспектам изучения языка в соответствии с рекомендуемой по каждой теме литературой. Не следует переходить к выполнению практических заданий, не изучив теоретический материал по грамматике, не освоив лексический материал. После усвоения лексического материала следует приступать к работе с основными текстами, а затем приступить к работе с дополнительными текстами. Проверить качество усвоения материала позволят вопросы и задания, которые даны в каждом разделе комплекса, а также диктанты и тесты, которые следует выполнять после прохождения материала всего раздела.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к лингвистическим словарям и справочникам. Из всех типов словарей наиболее необходимым для студентов является двуязычный переводной словарь – англо-русский и русско-английский. Наиболее полные, точные и полезные словари: Англо-русский словарь под ред. В. К. Мюллера и Русско-английский словарь под ред. А. И. Смирницкого.

Крайне полезны толковые словари английского языка. Можно выделить два основных подтипа: учебные и энциклопедические. К первым относится, например, Oxford Advanced Learner's Dictionary, ко второму типу – Collins English Dictionary. В первом словаре даны основные энциклопедические сведения, во втором (учебном) определения проще, меньше значений и больше примеров. В некоторых словарях (Macmillan, Longman Dictionary of the English Language and Culture) даются основные лингвострановедческие сведения.

Хорошо зарекомендовали себя в работе и электронные On-line словари: [lingvo.ru](http://lingvo.ru) и [multitrans.ru](http://multitrans.ru).

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1. My Home is my Castle	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, написание различных видов писем.	22

2. While there's life, there's hope	Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Аудирование, написание рецензий. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме.	22
3. Travel Broadens the Mind	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, написание статей. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному.	24
4. Earth is Dearer than Gold	Аудирование, написание докладов и деловых писем. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме.	24
5. Early to Bed	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера.	24
6. Better Safe than Sorry	Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Аудирование, написание резюме и сопроводительных писем. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме.	22
7. Penny Wise, Pound Foolish	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному.	24
8. You Are What you Eat	Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме.	24
9. Every Man to his Taste	Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме.	24
10. Spread the News	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера.	24

	Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному.	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>234 часа</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. My Home is my Castle

#### Содержание

#### *Topical vocabulary:*

- dwellings & appliances
- household chores
- colours & rooms
- home safety

#### *Skills development:*

##### **Reading:**

- In Search of the Perfect Home
- The Charming Past

##### **Listening:**

- Note-taking
- T/F statements
- Matching speakers to statements

##### **Speaking:**

- compare types of houses;
- suggest ways to make houses safe for children;
- renting a house;
- expressing sympathy;
- requesting services

##### **Writing:**

- an informal letter describing a house for rent
- an advertisement

#### *Рекомендуемое интерактивное обучение:*

1. Работа в малых группах «Реклама домов» -2 часа
2. Ролевая игра «Семейный совет: выбираем дом» - 2 часа

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Study the vocabulary on the topic “Dwelling and Appliances” at pp. 8– 9 (V.Evans. SB) and the text “In Search of the Perfect Home”
2. Revise the use of present tenses rule in grammar reference (V.Evans. SB. p.166) and do ex. on p.10 (V.Evans. SB)
3. Study the rule how to write an informal letter describing a house for rent on p.18 (V.Evans. SB) and memorize it. Do exercises after the rule (pp.18 – 19).
4. Choose the suggested rubric in ex.49 on p.19 (V.Evans. SB) to practice writing of an informal letter describing a house for rent.
5. Study the additional text “The Charming Past”(V.Evans. WB. p. 16-17)
6. In pairs discuss the topic “Is your house childproof?”
7. Choose one topic and make a monologue
  - Speak about your ideal house. Describe it giving reasons.
  - Speak about problems one can face living in a house and a flat.
  - Speak about ways of making house safe for children.
  - Speak about choosing a house or a flat for a family.

### ***Литература***

1. [1] p. 6 – 19
2. [2] p. 4 – 9, 64-71
3. [3] p. 5– 12

## **Тема 2. While there's life, there's hope Содержание**

### ***Topical vocabulary:***

- facial features
- feelings
- stages in life
- family relationships
- work

### ***Skills development:***

#### **Reading:**

- A Dream Come True
- Extract from Jack & Jill

#### **Listening:**

- matching speakers to statements;
- T/F statements

#### **Speaking:**

- discuss important things in life;
- express opinions on family matters;
- talk about memories of early childhood;
- breaking the news;
- describing people;
- introducing people

#### **Writing:**

- a story
- a biography

### ***Рекомендуемое интерактивное обучение:***

- Ролевая игра « "Семейная встреча» - 2 часа
- Защита проекта «Биография известного человека» - 2 часа

### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Read the text *A Dream Come True* (V.Evans. SB pp.21) and make a glossary of the text, then do vocabulary and speech exercises in the textbook to practice it (V.Evans. SB p. 21)
2. Listen to five people talking about the most important thing in their lives (V.Evans. SB. pp.28) and write a review of it.
3. Describe the pictures showing various types of families (V.Evans. SB pp.28). Prepare a dialogue.
4. Read the text *Starting all over again!* (V.Evans.WB p.13 ) and comment it upon.
5. Choose one of the topics and make a monologue:
  - Speak on the best age of life.
  - Speak on the most important moments of your life.
6. Study the rule how to write a story. Complete ex. 40-44 p. 32-33 in SB. Write your story.

## *Литература*

1. [1] p.20-33
2. [2] p.10-15, 72-79
3. [3] p.13 – 24

## **Тема 3. Travel Broadens the Mind**

### **Содержание**

#### ***Topical vocabulary:***

- weather;
- types of holidays & holiday equipment;
- holiday resorts;
- holiday troubles;
- traveller's tips;
- festivals

#### ***Skills development:***

##### **Reading:**

- «Getting away from it all» (multiple matching)
- «Spectacular Nature: White Cliffs of Dover»
- «The Rockies»

##### **Listening:**

- note-taking;
- T/F/Doesn't say;
- multiple choice

##### **Speaking:**

- discuss weekend activities;
- speculations;
- holiday experiences;
- accepting/refusing invitations;
- cancelling a hotel reservation;
- renting a vehicle

##### **Writing:**

- a semi-formal transactional letter
- an article describing a festival we attended

#### ***Рекомендуемое интерактивное обучение:***

Студент в роли турагента «Разработка и презентация тематического тура» - 2 часа  
Творческое задание «Создаем тревел-бук о необычных фестивалях мира» - 4 часа

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Read the text «Getting away from it all» (V.Evans. SB pp. 38-39) and make a glossary of the text, then do vocabulary and speech exercises in the textbook to practice it (V.Evans. SB p. 39)
2. Listen to people talking about their holiday experiences (V.Evans. SB. p. 46 ex.33). Complete ex. 34 p. 46. Make a dialogue describing your recent trip. Use the dialogue from ex. 33 as an example.
3. Read the text «Paradise found? » (V.Evans.WB p. 18) and complete ex. 10.
4. Read the article “10 of the most unusual hotels”, choose one and make a presentation about it.
5. Choose one of the topics and make a monologue
  - Speak about one of the most interesting natural areas in your country.
  - Speak about a place / hotel you have stayed / would like to stay on holiday.
  - Speak about a resort of your dream.

6. Study how to write a semi-formal transactional letter. Complete ex. 45-51 p. 50-51. Write your letter.

**Литература**

3. [1] p. 38-51
4. [2] p.16-21, 80-87
3. [3] p.38-49

**Тема 4. Earth is Dearer than Gold**

**Содержание**

**Topical vocabulary:**

- planet Earth;
- environmental problems;
- conservation;
- energy crisis;
- preservation of animals & plants

**Skills development:**

**Reading:**

- «The Answer is Blowing in the Wind» (gapped text)
- «Travel Wise»

**Speaking:**

- suggest ways to protect animals from extinction;
- suggest solutions to improve the environment;
- complaining;
- offering solutions to problems;
- expressing hesitation

**Writing:**

- an essay providing solutions to problems
- an informal letter of advice

**Рекомендуемое интерактивное обучение:**

1. Круглый стол «Зелёные технологии: спасение или иллюзия?» - 2 часа
2. Круглый стол «Дилемма XXI века: развитие цивилизации vs сохранение природы» - 2 часа

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Read the text «The Answer is Blowing in the Wind» (V.Evans. SB p. 53) and make a glossary of the text, then do vocabulary and speech exercises in the textbook to practice it (V.Evans. SB p. 53 ex. 3-4)
2. Revise the rules “Comparisons”, “Too/Enough”, “-ing form / infinitive” in Grammar Reference (SB p. 170-172)
3. Look at the poster (SB p. 61 ex. 36). In pairs, talk about what we can recycle and how. Explain why it is important for everyone to recycle.
4. Read the text «Travel Wise » (V.Evans.WB p. 24-25) and complete task 10.
5. Complete grammar and vocabulary exercises 18-21 (V.Evans. WB.p.22-23, p. 92-97)
6. Choose one of the topics and make a monologue
  - Speak about alternative sources of energy.
  - Speak about environmental problems and their possible solutions.
7. Study how to write an essay providing solutions to problems. Complete ex.45-51 p. 64-65 SB. Write your article for the school magazine.

**Литература**

1. [1] p. 52-65

2. [2]p.22-27, 88-97
3. [3]p.34-43

## Тема 5. Early to bed. Содержание

### Topical vocabulary:

- health problems;
- daily routines;
- stress & relaxation;
- describing feelings;
- character adjectives

### Skills development:

#### Reading:

- «Can you feel the rhythm?» (multiple choice)
- «Living Out Loud»

#### Speaking:

- discuss ways to relax;
- speculating;
- give advice;
- losing your temper;
- making an appointment;
- describing symptoms

#### Writing:

- a for and against essay
- memos, e-mails and notes

### Рекомендуемое интерактивное обучение:

Ролевая игра «Консультация у врача» - 2 часа

Ролевая игра «Сложный пациент» (2 часа)

Проект «Программа здорового образа жизни» - 2 часа.

### Задания для самостоятельной работы:

1. Read the text «Can you feel the rhythm?» (V.Evans. SB pp. 70-71) and make a glossary of the text, then do vocabulary and speech exercises in the textbook to practice it (V.Evans. SB p. 71 ex.3-4)
2. Complete vocabulary exercises in WB p. 28 ex. 1-5
3. Revise the rules “Obligation, Prohibition, Suggestion, Necessity”, “Permission, Request, Ability, Possibility”, “Past & Perfect Modals”, “Making Deductions”, “Question Tags” in Grammar Reference (SB p. 172-173)
4. Listen to people discussing how they improved their quality of life (V.Evans. SB. p. 78 ex.31)
5. In pairs talk about different ways to reduce stress (SB p. 78 ex.36)
6. Read the text «Living Out Loud » (V.Evans.WB p. 31) and complete ex. 11.
7. Complete grammar exercises 1-17 p. 100-105 in WB. (V.Evans. WB. Unit 5)
8. Study how to write *a for and against essay* (SB p.82). Complete ex.46-53. Write your article for the magazine.
9. Choose one of the topics and make a monologue
  - Speak about the negative sides of a round-the clock lifestyle or why it is important to organize daily routine wisely.
  - What causes stress and how people cope with it.

## *Литература*

1. [1] p. 70-83
2. [2] p. 28-33, 100-105
3. [3] p.43-52

## **Тема 6. Better Safe than Sorry** **Содержание**

### **Topical vocabulary:**

- technology at home;
- electrical appliances;
- types of offence;
- descriptions of objects

### **Skills development:**

#### **Reading:**

- «No More Secrets»
- «Green Cars»

#### **Listening:**

- Yes/No statements;
- multiple choice;
- matching speakers to statements

#### **Speaking:**

- discuss pros & cons of using computers;
- discuss effects of modern technology on our lives;
- “filler” phrases;
- reporting a theft;
- giving instructions

#### **Writing:**

- an opinion essay
- instructions

### **Рекомендуемое интерактивное обучение:**

Творческое задание «Техно-комикс: Приключения в цифровом мире» (2 часа)

Студент в роли преподавателя «Урок цифровой грамотности» (2 часа)

Студент в роли преподавателя «Создаем идеальную систему домашней безопасности» (2 часа)

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Read the article "No More secrets" (V.Evans. SB p.85) and do ex. 3-4.
2. Complete vocabulary exercises 1-7 p. 34-35 WB.
3. Revise the rules “The Passive”, “Relative Pronouns in Defining/Non-defining Relative Clause”, in Grammar Reference (SB p. 173-174)
4. Read the article “Green Cars” (WB p. 31 ex. 13)
5. Listen to a police officer giving advice on how to protect our houses while we are away, and complete the form (SB p. 92 ex. 33).
6. Work in pairs, make a dialogue (SB p. 92 ex.34)
7. Study how to write an opinion essay (SB p. 96). Complete exercises 47-53. Write an opinion essay “Schools should provide computers for students to use for all their school subjects”.
8. Speak about surveillance technologies, their advantages and disadvantages.

## *Литература*

1. [1] p. 84-97

2. [2] p.34-39, 106-113

3. [3] p.53-63

## Тема 7. Penny Wise, Pound Foolish

### Содержание

#### **Topical vocabulary:**

- shops & department stores;
- clothes;
- products;
- credit cards;
- shopping complaints;
- online shopping

#### **Skills development:**

##### **Reading:**

- Picking the Perfect Present
- Shopping with the Stars

##### **Listening:**

- Multiple choice
- Note-taking
- Yes/No statements

##### **Speaking:**

- ask for information;
- discuss pros/cons of advertising;
- discuss dress code;
- expressing opinions;
- making complaints;
- buying clothes

##### **Writing:**

- an article describing a visit to a place
- a first person narrative

#### **Рекомендуемое интерактивное обучение:**

Работа в малых группах «Создание и запуск бренда одежды»- 2 часа

Работа в малых группах «Реклама: правда и ложь. Создаём свою честную рекламу» – 2 часа

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Read the article "Picking the Perfect Present" (V.Evans. SB p.10) and do ex. 4-5.
2. Complete vocabulary exercises 1-7 p. 40-41 WB.
3. Revise the rules "Causative Form", "Reported Speech", in Grammar Reference (SB p. 174-176)
4. Read the article "Shopping with the Stars" (WB p. 43 ex. 15)
5. Listen and complete the advertisement for Gibson`s Mall (SB p. 110 ex. 28).
6. Work in pairs, make a dialogue (SB p. 110 ex.29)
7. Study how to write an article describing a place (SB p. 114). Complete exercises 44-50. Write an article describing a visit to your local supermarket and explain why you would/wouldn't recommend it to others.
8. Speak about recommendations for buying presents for different star signs and if you follow them or not and why. / Speak about unusual shopping experience and some interesting places to do the shopping.

### *Литература*

1. [1] p. 102-115
2. [2] p.40-45, 114-121
3. [3] p.63-71

## **Тема 8. You Are What You Eat**

### **Содержание**

#### ***Topical vocabulary:***

- types of food;
- recipes;
- kitchen utensils;
- ways of cooking;
- places to eat;
- diners' complaints

#### ***Skills development:***

##### **Reading:**

- How to burn fat all day long
- Dying to be thin

##### **Listening:**

- T/F statements;
- multiple matching;
- multiple choice

##### **Speaking:**

- give advice;
- compare junk food to home cooked food;
- accepting/refusing invitations;
- doing your shopping;
- ordering a meal/fast food

##### **Writing:**

- an assessment report
- letters of complaint

#### ***Рекомендуемое интерактивное обучение:***

Студент в роли учителя «Food Revolution: От фастфуда к здоровой кухне» - 2 часа

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Read the article "How to Burn Fat All Day Long" (V.Evans. SB p.116-117) and do ex. 3-4.
2. Complete vocabulary exercises 1-7 p. 46-47 WB.
3. Revise the rules "Quantifiers", "Containers & Contents", "Countable/Uncountable Nouns", "Reported Speech: special introductory verbs" in Grammar Reference (SB p. 176-178)
4. Read the article "Dying to be Thin" (WB p. 49 ex. 11)
5. Listen to the interview with a famous cardiologist (SB p. 124 ex. 33).
6. Work in pairs, make a dialogue (SB p. 124 ex.34)
7. Study how to write an assessment report (SB p. 128). Complete exercises 47-52. Write a report assessing the food and prices, service and atmosphere, and suggesting changes that you think need to be made at Marco`s restaurant.
8. Prepare a monologue. Speak about extreme sports, why people go in for extreme sports and your attitude to such pastime. / Healthy eating: fashion or necessity.

### *Литература*

1. [1] p. 116-129

2. [2] p.46-51, 122-129
3. [3] p.71-81

## **Тема 9. Every Man to his Taste**

### **Содержание**

#### ***Topical vocabulary:***

- types of sports;
- qualities;
- places & equipment;
- free-time activities;
- types of entertainment;
- the Paralympics

#### ***Skills development:***

##### **Reading:**

- Daredevil Shaun
- Tony the Treasure Seeker

##### **Listening:**

- note-taking;
- T/F statements;
- matching speakers to statements

##### **Speaking:**

- give opinions;
- guess content;
- talk about hobbies;
- asking for permission & polite requests;
- taking a phone message;
- inviting a friend to a sporting event

##### **Writing:**

- a letter to the editor
- a news report

#### ***Рекомендуемое интерактивное обучение:***

Круглый стол ««Спорт для всех: Доступность, равенство, мотивация»- 2 часа

Круглый стол «Цифровой досуг: Как технологии изменили наше свободное время?» – 2 часа

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Read the article "Daredevil Shaun" (V.Evans. SB p.134-135) and do ex. 3-4.
2. Complete vocabulary exercises 1-7 p. 52-53 WB.
3. Revise the rules “Conditionals type 2/3”, “Would rather”, “Wishes” in Grammar Reference (SB p. 178)
4. Read the article “Tony the Treasure Seeker” (WB p. 54-55 ex. 14)
5. Listen to a radio programme about violent sports (SB p. 142 ex. 30a).
6. Work in pairs, make a dialogue (SB p. 142 ex.30b)
7. Study how to write a letter to the editor (SB p. 128). Complete exercises 41-44. Write a letter to the editor (SB p. 147 ex.45).
8. Speak about extreme sports, why people go in for extreme sports and your attitude to such pastime.

#### ***Литература***

1. [1] p. 134-147
2. [2] p.52-57, 130-137
3. [3] p.81-89

## Тема 10. Spread the News Содержание

### **Topical vocabulary:**

- the news;
- natural/man-made disasters;
- newspapers;
- TV Guide;
- cinema;
- types of films

### **Skills development:**

#### **Reading:**

- E-books the books of the future?
- Let`s have fun

#### **Listening:**

- multiple matching;
- note-taking

#### **Speaking:**

- compare types of films;
- express preferences;
- talk about disasters;
- gossip;
- making arrangements;
- making excuses

#### **Writing:**

- a formal transactional letter
- a review

### **Рекомендуемое интерактивное обучение:**

Проект Создание новостного канала «Global News Desk» - 2 часа

Проект «Кинофестиваль будущего» – 2 часа

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Read the article "E-books the books of the future?" (V.Evans. SB p.148 -149) and do ex. 3-4.
2. Complete vocabulary exercises 1-7 p. 58-59 WB.
3. Revise the rules "Future Perfect", "Linkers", "Quantifiers" in Grammar Reference (SB p. 179-180)
4. Read the article "Let`s Have Fun" (WB p. 60-61 ex. 12-13)
5. Listen and fill in the instructions leaflet (SB p. 156 ex. 34).
6. Work in pairs, make a dialogue (SB p. 157 ex.35)
7. Study how to write a formal transactional letter (SB p. 160). Complete exercises 46-51. Write a letter to the competition organizers (SB p. 161 ex.52).
8. Choose one topic and make a monologue: «How I get my news and why», «The future of newspapers: Will they survive the digital age?», «My all-time favourite film and why I love this genre», «A night in vs. a night out: The best ways to relax»

### **Литература**

1. [1] p. 148-161

2. [2]p.58-63, 138-144

3. [3] p.90-95

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ПК-2	Дискуссия	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-2	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-2 ОПК-5	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: Задание выполнено менее, чем на половину; Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала,

			допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм

			литературного языка.
ПК-2	Рабочая тетрадь	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <p>Студент не усвоил значительной части проблемы;</p> <p>Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</p> <p>Испытывает трудности в практическом применении знаний;</p> <p>Не может аргументировать научные положения;</p> <p>Не формулирует выводов и обобщений;</p> <p>Не владеет понятийным аппаратом.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <p>Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <p>Допускает несущественные ошибки и неточности;</p> <p>Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</p> <p>Слабо аргументирует научные положения;</p> <p>Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</p> <p>Частично владеет системой понятий.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <p>Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <p>Не допускает существенных неточностей;</p> <p>Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</p> <p>Аргументирует научные</p>

			положения; Делает выводы и обобщения; Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; Делает выводы и обобщения; Свободно владеет понятиями.
УК-4 ПК – 2	Ролевая игра (См. ниже Критерии оценивания ролевой игры)	Низкий (неудовлетворительно)	Для каждой ролевой игры критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания письменно- устного ответа на экзамене Оценивание письменного теста

Балл по дисциплине	Традиционная система оценок	
		Зачёт
80 – 90	«Отлично»	Зачтено
79 - 60	«Хорошо»	
59 - 46	«Удовлетворительно»	

45 и <	«Неудовлетворительно»	Не зачтено
--------	-----------------------	------------

### Оценивание задания Writing – 21 балл (из 90 баллов)

1. Коммуникативная задача (содержание), (5 баллов)
2. Организация текста (формат, логика, деление на абзацы, стиль), (4 балла)
3. Лексическое оформление (4 балла)
4. Грамматическое оформление (4 балла)
5. Пунктуация и орфография (4 балла)

### Устный экзамен

1. Монолог – 5 баллов
2. Пересказ художественного текста – 5 баллов
3. Перевод лексико-грамматической карточки – 8 баллов

## 6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПК-2, УК-4, ОПК-5.

Тест(ы) содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.

задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
--	--------	----------	---

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	<b>ПК-2.1</b> Осуществляет речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.

### Семестр 3

1. Which phrase would you use to politely request household services?

- a) "I need this fixed now!"
- b) "Could you possibly send someone to repair the heating?"
- c) "Your service is terrible."
- d) "When will you finally fix this?"

Правильный ответ: b) "Could you possibly send someone to repair the heating?"

2. What is the correct past tense form in this sentence: "When I arrived home, I discovered that someone \_\_\_\_\_ the window"?

- a) breaks
- b) had broken
- c) has broken
- d) was breaking

Правильный ответ: b) had broken

3. Which of these is typically considered a "holiday trouble"?

- a) sunny weather
- b) comfortable accommodation
- c) lost luggage
- d) friendly locals

Правильный ответ: c) lost luggage

4. The phrase "I'm touring Malta" expresses a future action that is already arranged.

- a) True
- b) False

Правильный ответ: a) True

5. We use the Past Perfect tense to describe an action that happened before another past action.

- a) True

b) False

Правильный ответ: а) True

**6.** Which THREE of these are mentioned as types of dwellings?

- a) detached house
- b) terraced house
- c) cottage
- d) skyscraper
- e) tent
- f) residential area

Правильный ответ: а, b, с

**7.** Which adjectives are used for describing positive feelings?

- a) terrified
- b) delighted
- c) pleased
- d) frustrated
- e) miserable
- f) cheerful

Правильный ответ: b, с, f

**8.** Match the travel necessities with their uses:

- 1. first aid kit
- 2. sunscreen
- 3. insect repellent
- 4. sunglasses

- A. keeps insects away from your skin
- B. protects your skin from harmful UV rays
- C. provides basic medical care for minor injuries
- D. protects your eyes from bright sunlight

Правильный ответ: 1-С, 2-В, 3-А, 4-Д

**9.** Match the facial features with their descriptions:

- 1. freckles
  - 2. wrinkles
  - 3. dimples
  - 4. scar
- A. small brown spots on skin
  - B. small folds that appear when smiling
  - C. lines on face that come with age
  - D. mark left after a wound heals

Правильный ответ: 1-А, 2-С, 3-В, 4-Д

**10.** Put the steps of renting accommodation in correct order:

- a) Contact the landlord/agency
- b) View the property

- c) Pay the deposit
- d) Sign the rental agreement

Правильный ответ: 1a, 2b, 3c, 4d

**11.** Arrange the dialogue for home services request in order:

- a) Describe the problem
- b) Give your address
- c) Ask for help
- d) Thank the service provider

Правильный ответ: 1c, 2a, 3b, 4d

**12.** Complete the sentence: "If the weather \_\_\_\_\_ nice tomorrow, we will go hiking."

Правильный ответ: is

**13.** Fill in the preposition: "I'm looking forward \_\_\_\_\_ my summer holidays."

Правильный ответ: to

**14.** Write a short informal letter to a friend (60-80 words) describing your ideal home. Include:

- Type of house and location
- Special features and amenities
- Reasons for your choice

Пример ответа: "Dear Mark, I want to tell you about my dream home. It would be a spacious cottage in the countryside with a large garden. I'd love to have a fireplace in the living room and a modern kitchen. The peaceful surroundings would be perfect for relaxing after work. I hope to make this dream come true one day!"

**15.** Write a narrative (80-100 words) about your most memorable travel experience. Use appropriate past tenses and include:

- When and where you traveled
- What made it special
- Your feelings about the experience

Пример ответа: "My most memorable travel experience was my trip to Malta last summer. I spent two weeks exploring ancient castles and enjoying the beautiful beaches. The weather was perfect, and the local food was delicious. What made it special was meeting friendly locals who showed me hidden gems. I felt excited and grateful for this amazing adventure."

#### Семестр 4

**1.** Which phrase describes how someone feels when they can't sleep at night?

- a) relaxed
- b) stressed
- c) satisfied
- d) fascinated

Правильный ответ: b) stressed

2. What is the correct passive form of: "They install CCTV cameras for security"?

- a) CCTV cameras are installed for security
- b) CCTV cameras were installed for security
- c) CCTV cameras installed for security
- d) CCTV cameras have installed for security

Правильный ответ: a) CCTV cameras are installed for security

3. Which quality does a footballer need to play as part of a team?

- a) competitive
- b) co-operative
- c) daring
- d) accurate

Правильный ответ: b) co-operative

4. *Some*, *any* and *no* are used with uncountable nouns and plural countable nouns.

- a) True
- b) False

Правильный ответ: a) True

5. Modal verb "must" expresses duty, strong obligation to do something. We use this modal verb when the speaker has decided that something is necessary.

- a) True
- b) False

Правильный ответ: a) True

6. Find three correct definitions for the word "adventure"

- a) an exciting experience or journey
- b) something boring and uninteresting
- c) taking risks and exploring unknown places
- d) staying home all day long
- e) trying new things and discovering something unusual
- f) watching television without any purpose

Ответ: a, c, e

7. Choose three correct sentences, related to the topic "Sport".

- a) He runs every morning to stay fit
- b) She loves listening to classical music
- c) They play football on weekends
- d) My brother enjoys painting landscapes
- e) Reading books relaxes me after a busy day
- f) Swimming helps improve physical fitness

Ответ: a, c, f

8. match the items of the menu to their definitions.

Item

Definition

A) Appetizer

1) the most important part of a meal

B) Main Course

2) something that you eat as the first part of a meal

C) Side Dish

3) sweet food eaten at the end of a meal

D) Dessert

4) something that is served with the main dish

Ответ:

A2, B1, C4, D3

**9.** Match the waiter's phrases to the customer's responses.

Waiter's phrases

Customer's responses

A) Are you ready to order?

1) No, thank you.

B) Would you like anything else to drink?

2) Yes, I think so.

C) Are you ready to pay?

3) Thank you, looks delicious!

D) Enjoy your meal!

4) Sure, here's my credit card.

Ответ: A2, B1, C4, D3

**10.** Put the steps of ordering fast food in the correct logical order:

a) Specify quantities and sizes of items

b) Ask if the customer wants any additional items

c) Greet the customer, ask if they need service, take the main order

d) State the total price and accept payment

Правильный ответ: 1c, 2a, 3b, 4d,

**11.** Arrange the phone message dialogue in order:

a) Ask to speak to someone

b) Give your name

c) Leave a message

d) Say the person isn't available

Правильный ответ: 1a, 2d, 3b, 4c

**12.** Complete the sentence: "If I had more money, I \_\_\_\_\_ buy a new car."

Правильный ответ: would

**13.** Fill in the preposition: "She is terrible \_\_\_\_\_ chess."

Правильный ответ: at

**14.** Write about your hobbies (50-70 words). Include:

- What are your hobbies?
- How did you get started?
- What do you enjoy about them?

Пример ответа: "My main hobby is photography. I started when my grandfather gave me his old camera. I enjoy capturing special moments and beautiful scenery. I find it very relaxing and creative."

**15.** Write a report assessing a restaurant (80-100 words). Include subheadings for:

- Food and Prices

- Service
- Atmosphere
- Conclusion with recommendation

Пример ответа: "Food and Prices: The restaurant offers varied menu with reasonable prices. Service: Staff are helpful but sometimes slow. Atmosphere: Warm and pleasant with nice music. Conclusion: I would recommend this restaurant for good food at fair prices."

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

1. You hear the phrase: "I wish I hadn't sprained my ankle." What does this express?

- a) A wish about a current ability
- b) A regret about a past action
- c) A plan for the future
- d) A present state

Ответ: b) A regret about a past action

2. A person with "freckles," "a pointed chin," and "frizzy hair" is being described in terms of their:

- a) Age
- b) Character
- c) Appearance
- d) Feelings

Ответ: c) Appearance

3. In the context of health, if someone has "a bloated, painful stomach," the most probable problem is:

- a) insomnia
- b) asthma
- c) indigestion
- d) hay fever

Ответ: c) indigestion

4. Based on the grammar section, the sentence "I'm believing you" is grammatically correct.

- a) True
- b) False

Ответ: b) False

5. The sentence "The richer he becomes, the happier he is" is an example of a comparative structure.

- a) True
- b) False

ОТВЕТ: a) True

6. Which THREE of the following symptoms are associated with "heat stroke"?

- a) high temperature
- b) difficulty breathing
- c) nausea
- d) dizziness
- e) spots and red lumps on the face
- f) sore eyes

ОТВЕТ: a), c), d)

7. Which THREE of these items would you typically find in a "Hardware" section of a shop?

- a) a hammer
- b) a birthday card
- c) a screwdriver
- d) ketchup
- e) nails
- f) washing powder

ОТВЕТ: a) , c), e)

8. Match the festival (1-4) with its corresponding activity (A-D).

Festival	Activity
1. Holi (India)	A. make and set off rockets
2. Rocket Festival (Thailand)	B. decorate trams and parade
3. Moomba (Australia)	C. throw dye-filled water bombs
4. Star Festival (Japan)	D. decorate towns with paper lanterns

ОТВЕТ:

- 1 - C
- 2 - A
- 3 - B
- 4 - D

9. Match the problem from a holiday (1-4) with the most logical place or situation where it might occur (A-D).

Problem	Place / Situation
1. terrible food, noisy guests	A. on the road
2. flat tyre, ran out of gas	B. at a campsite
3. power cut, flat battery	C. in a hotel
4. travel sickness	D. in a car / on a boat

ОТВЕТ:

- 1 - C

- 2 - A
- 3 - B
- 4 - D

10. A customer is complaining in a shop. Put the dialogue sequences in the correct logical order.

- a) State the problem with the item.
- b) Greet the shop assistant and ask for help.
- c) Ask politely for a solution (e.g., a refund or exchange).
- d) Explain when and where the item was purchased.

Ответ:

- 1. b)
- 2. a)
- 3. d)
- 4. c)

11. What is the Ответ of steps for "Requesting services" as listed in the material?

- a) describe the problem
- b) tell the address
- c) state the problem
- d) suggest sending somebody

Ответ:

- 1. c)
- 2. a)
- 3. d)
- 4. b)

12. Complete the sentence: She took a long time to recover.....the shock.

Ответ: from

13. Complete the sentence: The coach wasn't satisfied ..... his team`s performance.

Ответ: with

14. Your local newspaper is asking readers to write an article giving their opinion on the following statement: Students should not be allowed to have mobile phones at university. What do you think of this statement? Do you support this idea or not? Why / Why not? Write down your answer (80-100 words)

Ответ: студент выражает свое мнение относительно использования мобильного телефона в университете

15. Describe a health problem you have experienced or know about. Mention at least two symptoms and one piece of advice you would give or receive.

Пример: "Last winter, I had a bad case of the flu. The main symptoms were a high fever and aching muscles all over my body. I also felt very tired and had a headache. The best advice I received was to drink plenty of fluids, like water and herbal tea, and to rest as much as possible to help my body fight the virus."

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том

<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
---	---

1. A parent complains that their child has "a streaming nose and sore eyes" during pollen season. As a teacher coordinating with a school medic, what is the most probable condition to report?

- a) heat stroke
- b) food poisoning
- c) hay fever
- d) asthma

Ответ: c)

2. You are planning an intercultural event for students and parents. Which festival from involves "decorating towns with paper lanterns," making it suitable for a family-friendly activity?

- a) Holi (India)
- b) Rocket Festival (Thailand)
- c) Star Festival (Japan)
- d) Moomba (Australia)

Ответ: c)

3. A student tells you, "I wish I hadn't stayed up so late." Which of the following is the MOST appropriate initial response that shows empathy and opens a dialogue?

- a) "That is a violation of the school's rules."
- b) "I'm sorry to hear you're feeling tired. Let's see how we can help you manage your time better."
- c) "You need to go to bed earlier from now on."
- d) "That was a bad decision."

Ответ: b)

4. According to the "Health Problems" table, the advice "rest the injured part" is appropriately matched with a sprained wrist.

- a) True
- b) False

Ответ: a) True

5. When interacting with a business representative offering to sponsor a school event, using formal language and clear proposals is more effective than using casual, friendly phrases.

- a) True
- b) False

Ответ: a) True

6. You are organizing a "Healthy Lifestyle" workshop with a school psychologist. Which THREE topics from the course material are most relevant to include?

- a) symptoms of heat stroke and first aid
- b) coping with stress and relaxation techniques

- c) describing different types of dwellings and houses
- d) daily routines and their impact on well-being
- e) the importance of sleep and healthy eating habits
- f) planning a tourist trip to another country

ОТВЕТ: b), d), e)

7. You are preparing for a meeting with a parent who describes their child as "competitive" and "active." Which THREE pieces of information would be most relevant to discuss with the school sports coach or a PE teacher?

- a) The child's potential preference for team sports or individual challenges.
- b) The child's ability to remain calm and relaxed in stressful situations.
- c) The child's need for creative and artistic outlets.
- d) The child's possible excitement and high energy levels during physical activities.
- e) Whether the child is motivated by competitions and clear goals.
- f) The child's interest in quiet reading during breaks.

ОТВЕТ: a), d), e)

8. Match the educational interaction scenario (1-4) with the most suitable phrase (A-D).

Scenario	Phrase
1. A parent shares a problem.	A) "I'm sorry to hear that."
2. You need to ask for a favor from a colleague.	B) "Could I ask you a favor?"
3. A student politely asks for permission.	C) "Would it be OK if I...?"
4. You offer help to a new teacher.	D) "I'll help you if you like."

ОТВЕТ: 1 - A, 2 - B, 3 - C, 4 - D

9. Match the problem a student might report (1-4) with the most logical initial advice you would give before consulting a specialist (A-D).

Student's Problem	Initial Advice
1. "I have a splitting headache."	A) "Put some ice on it."
2. "I have a sprained wrist."	B) "Drink plenty of fluids and rest."
3. "I have a fever and aching muscles."	C) "Take an aspirin and rest in a dark room."
4. "I feel nauseous and dizzy in the"	D) "Get into the shade and drink"

Student's Problem

Initial Advice

heat."

water."

ОТВЕТ: 1 - C, 2 - A, 3 - B, 4 - D

10. A parent emails you with a concern. Put your response steps in the correct logical order.

- a) Thank the parent for reaching out.
- b) Suggest a meeting to discuss the situation in detail.
- c) Acknowledge and state your understanding of the problem.
- d) Propose to involve a relevant school specialist if needed.

ОТВЕТ: 1) a, 2) c, 3) b, 4) d

11. You are informing a colleague about a student's issue. Put the sentences in a logical order.

- a) "He says he has difficulty breathing and wheezing during P.E. lessons."
- b) "I'm writing to you about Tom Smith from Grade 8B."
- c) "Perhaps we should discuss this with the school nurse."
- d) "His parents mentioned he might have allergy-induced asthma."

ОТВЕТ: 1) b, 2) a, 3) d, 4) c

12. In the context of writing a letter to parents, \_\_\_\_\_ style more appropriate for official parent communications.

ОТВЕТ: formal

13. The school \_\_\_\_\_ is the specialist best equipped to provide students with immediate medical assistance.

ОТВЕТ: nurse

14. You need to write a semi-formal email to a group of parents inviting them to a school workshop on "Digital Safety". List three key elements your email should include and provide an example sentence for the "purpose of the event."

ОТВЕТ: The email should include: 1) A clear subject line (e.g., "Invitation to Digital Safety Workshop"). 2) The purpose and benefits of the event. 3) Practical details (date, time, location). Example sentence for purpose: "The purpose of this workshop is to discuss how we can protect our children's privacy online and the responsible use of electrical appliances and the internet at home."

15. A student consistently appears withdrawn and aloof. How would you approach a conversation with this student's parent, using appropriate language and suggesting potential collaboration with a school specialist?

ОТВЕТ: "I wanted to talk to you about [Student's Name]. I've noticed they often seem a bit withdrawn and aloof in class, which of course we want to help them with. Have you noticed anything similar at home? I think it might be beneficial for us to work together. Perhaps we could involve the school psychologist to better understand how we can support [Student's Name]'s social and emotional well-being. What are your thoughts on this?"

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии**—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами. Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Upstream. Upper Intermediate B2 : student's book / V. Evans; J.Dooley; ill. N. Chris. – 5 th ed. - Newbury : Express Publishing, 2007. - 222 p : il. - (20 экз.)
2. Upstream. Upper Intermediate B2 : workbook/ V. Evans; J.Dooley; ill. N. Chris. – 4 th ed. - Newbury : Express Publishing, 2007. - 175 p : il. - (20 экз.)
3. Upstream. Upper Intermediate B2: study companion/ V. Evans; J.Dooley; . – 1 st ed. - Newbury : Express Publishing, 2003. - 140 p
4. Ионина А.А. Английская грамматика XXI века: Универсальный эффективный курс / А.А. Ионина, А.С.Саакян. – М.: Эксмо, 2012. – 416 с. – (Иностраный язык: шаг за шагом)
5. Практический курс английского языка. 2 курс : учеб.для студентов вузов / (В.Д. Аракин и др.): под ред. В.А. Аракина. – 7-е изд.доп. и испр. – М. : Гуманитар. изд. центр Владос, 2005. – 516 с. – (учебник для вузов)

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

Кембриджский словарь английского языка. – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/>

Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.).  
- Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой, с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

**Разработчик:** Суворова Е.С., старший преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка.

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры Английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «17» мая 2024 г.). Рабочая программа дисциплины утверждена для реализации 2024/2025 уч.г. без изменений.

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры Английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 8 от «14» мая 2025г.). В РПД не внесено изменений и дополнений.

