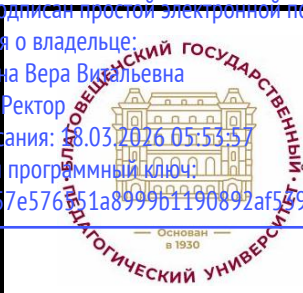


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2026 05:53:57
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57651a8999b1190892af54989420420336ffb573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина
«29» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»
Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Приняты на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 6 от «23» марта 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	48
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	49
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	49
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	50
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	52

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у магистрантов систему знаний, умений и навыков в области правового регулирования семейных отношений, прав и обязанностей несовершеннолетних и других членов семьи

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) Б1.В.02 основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Защита прав и интересов детей».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-4

- **ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- **ОПК-1.1** Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка.

- **ОПК-1.2** Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

- **ОПК 1.3** Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

- **ПК-1.** Способен к обеспечению и защите права и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.

- **ПК-1.1** Знает: нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

- **ПК-1.2** Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; оценивать международный опыт с точки зрения применимости в Российской Федерации; использовать в своей работе нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.

- **ПК-1.3** Владеет: навыками правоприменительной деятельности при защите прав и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.

- **ПК-4-** Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

- **ПК-4.1** **Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

- **ПК-4.2** **Уметь:** осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей несовершеннолетних.

- **ПК-4.3** **Владеть:** навыками разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- определение понятия, состава, особенности элементов семейного правоотношения;
- роль государственных органов в правовом регулировании семейных правоотношений;
- виды и содержание семейно-правовых отношений;
- виды актов гражданского состояния, законодательство, регулирующее их, и порядок их оформления;
- систему прав и обязанностей участников семейных правоотношений;
- содержание методических указаний компетентных органов по применению семейного законодательства на практике;

уметь:

- различать нормы права, регулируемые семейным правом, от правоотношений, регулируемых другими отраслями права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейные отношения;
- правильно определять необходимые формы совершения гражданско-правовых сделок между членами семьи в конкретных жизненных ситуациях;
- правильно применять правила о сроках исковой давности при разрешении семейных коллизий;
- убеждать членов семьи в необходимости выполнять свои семейные обязанности;
- оперировать понятиями семейного права;

владеть:

- навыками определения степени родства и свойства между участниками конкретных правовых отношений;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами;
- навыками разрешения имущественных и неимущественных проблем с помощью законодательства
- навыками оформления гражданско-правовых сделок, совершаемых между участниками семейных отношений;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля (зачёт с оценкой)	4 ч. (зачет)	4 ч. (зачет)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Необходимость правового регулирования семьи и брака	10	2		8
2.	Источники семейного законодательства	8		2	6
3.	История семейного законодательства	8			8
4.	Семейные правоотношения	12		2	10
5.	Осуществление и защита семейных прав	8	2		6
6.	Брак	8		2	6
7.	Правоотношения супругов	6			6
8.	Брачный договор	10		2	8
9.	Правоотношения родителей и детей	10		2	8
10.	Алиментные обязательства	8			8
11.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	6			6
12.	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	10			10
Всего за 4 семестр (зачёт 4 ч.):		108	4	10	90
ИТОГО:		108	4	10	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Осуществление и защита семейных прав	ЛК	Проблемная лекция	2
2.	Брачный договор	ПР	Дискуссия	2
3.	Правоотношения родителей и детей	ПР	Тематическая беседа с круглым столом	2
	Итого			6

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы

1.	Необходимость правового регулирования семьи и брака	Понятие и функции семьи. Понятие и предмет семейного права. Принципы и метод семейного права. Система, функции и значение семейного права.
2.	Источники семейного законодательства	Понятие и система источников семейного права. Понятие семейного законодательства и его характеристика. Действие и применение семейного законодательства.
3.	История семейного законодательства	История институтов семьи и брака. Семейное законодательство Российской империи. История семейного законодательства России с 1917 г. по настоящее время.
4.	Семейные правоотношения	Понятие и состав семейного правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных отношений.
5.	Осуществление и защита семейных прав	Понятие, основания возникновения и осуществление семейных прав и обязанностей. Формы, варианты, способы защиты семейных прав. Понятие, условия, принципы и функции семейно-правовой ответственности.
6.	Брак	Понятие, признаки, условия заключения брака. Порядок заключения брака. Понятие, основания, способы и порядок прекращения брака.
7.	Правоотношения супругов	Понятие и состав супружеского правоотношения. Семейные права и обязанности супругов.
8.	Брачный договор	Понятие, характеристика и цель брачного договора. Элементы брачного договора. Содержание брачного договора. Ответственность участников брачного договора за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
9.	Правоотношения родителей и детей	Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.
10.	Алиментные обязательства	Понятие и основания алиментных обязательств. Особенности отдельных видов алиментных обязательств.
11.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опекa и попечительство над детьми. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12.	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое регулирование отношений между членами семьи с участием иностранных граждан лиц без гражданства.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Воспитание гражданина в государстве не может происходить эффективно без привлечения всех общественных и государственных институтов, включая семью, воспитательно-образовательные учреждения, правоохранительную систему, органы юстиции и иные учреждения, формирующие правосознание и поведение личности. Ценность личности в обществе обусловлена её полезностью, позитивными социальными качествами, воспитанными как благополучной социальной средой, так и организованным в условиях такой среды воспитательно-образовательным процессом, ориентированным на человека, общество и государство.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, перечень выносимых на него терминов, понятий, а также тестовые задания. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткий перечень ключевых понятий по каждой теме, позволяющий студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на изучение содержания дисциплины, а также предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 44 часа.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вспомогательных дисциплин, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа нормативных источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и зачету.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель делает краткое вступление, в котором формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению учебной дисциплины, преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается ещё до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вспомогательных дисциплин, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо

аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по дисциплине предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачета – оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачета.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы. Зачёт может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

задача;

доклад на семинаре или мультимедийной конференции;

дискуссия;

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачёт.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
			0
1	Необходимость правового регулирования семьи и брака	Выбор темы для доклада на мультимедийной конференции. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	8
2	Источники семейного законодательства	Подготовка к семинару по теме. Подбор материалов для доклада. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Анализ понятий и терминов.	6
3	История семейного законодательства	Подготовка к семинару по теме. Подготовка к дискуссии по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	8
4	Семейные правоотношения	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	10
5	Осуществление и защита семейных прав	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	6
6	Брак	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	6

7	Правоотношения супругов	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	6
8	Брачный договор	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	8
9	Правоотношения родителей и детей	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	8
10	Алиментные обязательства	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	8
11	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	6
12	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	10
ИТОГО			90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 2. Источники семейного законодательства

Содержание

1. Понятие и система источников семейного права.
2. Понятие семейного законодательства и его характеристика.
3. Действие и применение семейного законодательства.

Литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

2. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535684>

5. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

6. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542067>.

7. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19143-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556013> (дата обращения: 20.12.2024).

Тема 4. Семейные правоотношения

Содержание

1. Понятие и состав семейного правоотношения.
2. Субъекты семейных правоотношений.
3. Объекты семейных правоотношений.
4. Особенности содержания семейного правоотношения.
5. Виды юридических фактов и состояний, связанных с семьей.

Литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

2. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535684>

5. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

6. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542067>.

7. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19143-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556013> (дата обращения: 20.12.2024).

Тема 6. Брак

Содержание

1. Понятие, признаки, условия заключения брака.
2. Препятствия к заключению брака. Признание брака недействительным.
3. Порядок заключения брака.
4. Понятие и основания прекращения брака.
5. Способы расторжения брака.

Литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

2. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535684>

5. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

6. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542067>.

7. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19143-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556013> (дата обращения: 20.12.2024).

Тема 8. Брачный договор

Содержание

1. Понятие, характеристика и цель брачного договора.
2. Элементы брачного договора.
3. Содержание брачного договора.
4. Ответственность участников брачного договора за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора.
5. Изменение и расторжение брачного договора.
6. Признание брачного оговора недействительным.

Литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

2. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535684>

5. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

6. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542067>.

7. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19143-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556013> (дата обращения: 20.12.2024).

Тема 9. Правоотношения родителей и детей

Содержание

1. Установление происхождения детей.
2. Права несовершеннолетних детей.
3. Права и обязанности родителей.

Литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

2. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535684>

5. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

6. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542067>.

7. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19143-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556013> (дата обращения: 20.12.2024).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: продемонстрировал незнание изученного материала; не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; плохо владеет правилами речевого этикета; показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; не может аргументировать свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Пороговый – 60-74 баллов	Студент:

		(удовлетворительно)	<p>продемонстрировал общее понимание изученного материала; пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>плохо владеет правилами речевого этикета; показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики;</p> <p>слабо аргументирует свою позицию;</p> <p>принимает пассивное участие в процессе дискуссии</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Студент:</p> <p>продемонстрировал понимание изученного материала; чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>владеет правилами речевого этикета;</p> <p>синтезирует информацию, полученную в ходе полемики;</p> <p>аргументирует свою позицию;</p> <p>принимает активное участие в процессе дискуссии</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент:</p> <p>продемонстрировал понимание изученного материала; чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>свободно владеет правилами речевого этикета;</p> <p>синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы;</p> <p>грамотно аргументирует свою позицию;</p> <p>принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников</p>

	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	
	Задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

			<p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
Понятийный диктант		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В диктанте имеют место:</p> <p>отсутствие представления об исторических понятиях и терминах;</p> <p>безграмотная формулировка содержания понятий и терминов;</p> <p>грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;</p> <p>незнание учебной и справочной литературы</p>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Диктант удовлетворяет следующим критериям:</p> <p>наличие общего представления об исторических понятиях и терминах;</p> <p>нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</p> <p>ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p>

			слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; обращение исключительно к учебной литературы
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии: наличие представления об исторических понятиях и терминах; достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; обращение к специальной справочной литературы
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Диктант соответствует следующим критериям: наличие представления об исторических понятиях и терминах; чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом; использование специальной справочной литературы
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-1, ПК-1, ПК-4

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.

одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»			
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка. • ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. • ОПК 1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
--	---

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой федеральный закон является основным нормативным правовым актом, регулирующим семейные отношения в Российской Федерации?

1. Семейный кодекс Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Конституция Российской Федерации
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Ответ: 1

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В соответствии с законодательством Российской Федерации брачный возраст устанавливается:

1. В 18 лет
2. В 16 лет
3. В 21 год
4. В 14 лет

Ответ: 1

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой международный правовой акт устанавливает основные права детей и обязательства государств по их защите?

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Европейская конвенция о защите прав человека
4. Международный пакт о гражданских и политических правах

Ответ: 1

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Семейное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

Ответ: Верно

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Педагог образовательной организации обязан соблюдать конфиденциальность информации о семейном положении и личной жизни обучающихся в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством о защите персональных данных

Ответ: Верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Выберите источники семейного права в Российской Федерации:

1. Семейный кодекс Российской Федерации
2. Конституция Российской Федерации
3. Приказы Министерства просвещения РФ
4. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»
5. Устав образовательной организации
6. Локальные нормативные акты муниципалитета

Ответы: 1, 2, 4

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Выберите формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотренные семейным законодательством РФ:

1. Усыновление (удочерение)
2. Опека и попечительство
3. Патронатное воспитание
4. Приёмная семья
5. Домашнее обучение
6. Инклюзивное образование

Ответы: 1, 2, 4

Задание 8

Установите соответствие между нормативными правовыми актами и регулируемым ими сферами:

Семейный кодекс РФ : Регулирование личных неимущественных и имущественных отношений между членами семьи, условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Регулирование образовательных отношений, права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» : Установление основных гарантий прав и законных интересов ребёнка, механизмов их реализации и защиты со стороны государства

Трудовой кодекс РФ : Регулирование трудовых отношений педагогических работников, установление гарантий для работников, имеющих семейные обязанности

Задание 9

Установите соответствие между видами алиментных обязательств и субъектами этих обязательств:

Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей : Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей независимо от наличия у них дохода или имущества

Обязанность совершеннолетних детей по содержанию нетрудоспособных родителей : Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей

Обязанность супругов по взаимному содержанию : Супруги обязаны материально поддерживать друг друга, а при отказе в поддержке право требовать алименты в судебном порядке имеет нетрудоспособный нуждающийся супруг

Обязанность братьев и сестёр по содержанию друг друга : Несовершеннолетние нуждающиеся в помощи братья и сёстры имеют право на получение алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних братьев и сестёр при невозможности получения содержания от родителей

Задание 10

Расположите в правильной хронологической последовательности этапы развития семейного законодательства в России:

1. Принятие Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР
2. Принятие Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье
3. Принятие Кодекса о браке и семье РСФСР
4. Принятие действующего Семейного кодекса Российской Федерации

Задание 11

Расположите в правильной последовательности действия педагога образовательной организации при выявлении признаков нарушения прав ребёнка в семье:

1. Фиксация признаков нарушения прав ребёнка (физических, психологических, поведенческих особенностей)
2. Информирование администрации образовательной организации и социального педагога о выявленных признаках
3. Направление информации в органы опеки и попечительства или комиссию по делам несовершеннолетних
4. Организация психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовательной организации

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется правовой документ, определяющий имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения?

Ответ: брачный договор (брачный контракт)

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Укажите минимальный возраст, с которого ребёнок вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего его интересы, согласно Семейному кодексу РФ (укажите число)

Ответ: 10 (лет)

Задание 14

Опишите действия педагога образовательной организации в соответствии с нормами профессиональной этики и требованиями законодательства в следующей ситуации:

Ситуация: В классе обучается ученик, родители которого находятся в процессе развода. Мать ребёнка обратилась к классному руководителю с просьбой не допускать отца к ребёнку на территории школы и не предоставлять ему информацию об успеваемости и поведении сына, мотивируя это тем, что отец оказывает негативное влияние на ребёнка.

Ответ:

Действия педагога должны основываться на соблюдении законодательства РФ и норм профессиональной этики:

1. **Правовой анализ ситуации:** Педагог должен понимать, что согласно статье 61 Семейного кодекса РФ родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права). Расторжение брака родителей не влияет на объём родительских прав (статья 63 СК РФ).

Отец, не лишённый родительских прав, имеет право на получение информации о своём ребёнке из образовательной организации (статья 66 СК РФ).

2. Запрос документов:

Педагог должен запросить у матери документы, подтверждающие ограничение прав отца:

- Решение суда о лишении или ограничении родительских прав
- Решение суда об определении места жительства ребёнка
- Решение суда об ограничении общения с ребёнком

3. Действия при отсутствии ограничительных документов:

Если мать не предоставила судебных решений, ограничивающих права отца, педагог обязан:

- Разъяснить матери, что оба родителя имеют равные права на получение информации об образовании ребёнка
- Информировать администрацию школы о ситуации
- Предоставлять информацию об успеваемости обоим родителям
- Обеспечить отцу возможность общения с ребёнком на территории образовательной организации в установленном порядке (например, после уроков)

4. Соблюдение интересов ребёнка:

Педагог должен:

- Организовать психологическое сопровождение ребёнка, переживающего развод родителей
- Наблюдать за эмоциональным состоянием ребёнка
- При необходимости привлечь школьного психолога и социального педагога
- Проводить работу с обоими родителями о необходимости соблюдения интересов ребёнка

5. Соблюдение профессиональной этики:

- Сохранять конфиденциальность семейной ситуации
- Не обсуждать ситуацию с другими родителями или учениками
- Занимать нейтральную позицию, не принимая сторону ни одного из родителей

- Не давать оценку действиям родителей

6. Документирование:

- Зафиксировать обращение матери
- Сообщить администрации школы о конфликтной ситуации
- При необходимости направить информацию в органы опеки и попечительства, если выявлено нарушение прав ребёнка

Таким образом, педагог должен действовать строго в рамках законодательства, защищая права ребёнка и соблюдая права обоих родителей, если они не ограничены судом.

Задание 15

Проанализируйте с точки зрения требований ФГОС общего образования и семейного законодательства РФ роль педагога в реализации права ребёнка на образование в контексте различных форм семейного воспитания (полная семья, неполная семья, опека, приёмная семья). Опишите, какие действия должен предпринять педагог для обеспечения равных образовательных возможностей всех обучающихся независимо от их семейного статуса.

Ответ:

Анализ правовых основ:

Право ребёнка на образование закреплено в статье 43 Конституции РФ, статье 28 Конвенции о правах ребёнка, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 5). Семейный кодекс РФ устанавливает обязанность родителей и лиц, их заменяющих, обеспечить получение детьми общего образования (статья 63). ФГОС

общего образования требует создания условий для развития каждого обучающегося независимо от социального статуса семьи.

Роль педагога в различных семейных ситуациях:

1. Полная семья:

- Взаимодействие с обоими родителями как равноправными участниками образовательных отношений

- Организация родительских собраний, консультаций, совместных мероприятий

- Информирование родителей о достижениях и трудностях ребёнка

- Привлечение семьи к участию в образовательной деятельности

2. Неполная семья:

- Проявление особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка

- Организация психологической поддержки при необходимости

- Учёт возможных материальных ограничений при организации платных мероприятий

- Вовлечение одинокого родителя в школьную жизнь с учётом его занятости

- Возможность привлечения к воспитательной работе значимых взрослых (бабушек, дедушек)

3. Опекa и попечительство:

- Взаимодействие с опекунами (попечителями) как законными представителями

- Понимание особенностей психологического состояния детей, потерявших родителей

- Сотрудничество с органами опеки и попечительства

- Контроль за соблюдением прав ребёнка

- Информирование органов опеки о любых нарушениях прав ребёнка

4. Приёмная семья:

- Учёт особенностей адаптации ребёнка в новой семье

- Взаимодействие с приёмными родителями, понимание их правового статуса

- Создание благоприятной атмосферы в классе для принятия ребёнка из приёмной семьи

- Организация психологического сопровождения процесса адаптации

- Соблюдение конфиденциальности информации о семейном статусе ребёнка

Действия педагога по обеспечению равных образовательных возможностей:

А) Организационные действия:

1. Изучение семейной ситуации каждого обучающегося (конфиденциально)

2. Составление социального паспорта класса

3. Индивидуализация образовательного процесса с учётом особенностей семейной ситуации

4. Организация дифференцированного подхода к домашним заданиям

5. Создание ситуации успеха для каждого ребёнка независимо от семейного статуса

Б) Психолого-педагогические действия:

1. Организация психологического сопровождения детей из различных типов семей

2. Проведение классных часов о ценности семьи, уважении к различным формам семейного устройства

3. Формирование толерантного отношения в детском коллективе

4. Предотвращение буллинга и дискриминации на основе семейного статуса

5. Индивидуальные беседы с детьми, испытывающими трудности

В) Взаимодействие с семьями и законными представителями:

1. Установление партнёрских отношений с законными представителями

2. Проведение индивидуальных консультаций с учётом особенностей семьи
3. Организация родительского всеобуча по вопросам воспитания и развития детей
4. Вовлечение всех семей в образовательный процесс (проектная деятельность, мероприятия)
5. Оказание помощи в организации взаимодействия с социальными службами

Г) Создание инклюзивной образовательной среды:

1. Формирование в классе атмосферы принятия и уважения к различиям
2. Использование на уроках примеров различных типов семей
3. Исключение заданий, которые могут вызвать дискомфорт у детей из определённых типов семей (например, «нарисуй свою семью», если ребёнок недавно потерял родителей)
4. Организация мероприятий, в которых могут участвовать разные законные представители

Д) Соблюдение требований ФГОС:

1. Реализация личностно-ориентированного подхода
2. Обеспечение духовно-нравственного развития независимо от типа семьи
3. Формирование универсальных учебных действий у всех обучающихся
4. Создание условий для самореализации каждого ребёнка
5. Оценивание результатов обучения без учёта семейного статуса

Е) Взаимодействие с другими специалистами:

1. Сотрудничество с социальным педагогом, психологом, логопедом
2. Обращение в органы опеки при выявлении нарушений прав ребёнка
3. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних при необходимости
4. Привлечение медицинских работников для поддержки здоровья обучающихся

Соблюдение профессиональной этики:

- Конфиденциальность информации о семье
- Недопустимость разглашения информации о семейном статусе ребёнка
- Уважительное отношение ко всем формам семейного устройства
- Недопустимость оценочных суждений о семье ребёнка
- Объективность в оценке учебных достижений

Вывод:

Педагог, осуществляя профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, семейным законодательством и нормами профессиональной этики, должен обеспечить каждому ребёнку равные возможности для получения качественного образования независимо от формы семейного воспитания. Это достигается через индивидуальный подход, создание инклюзивной образовательной среды, взаимодействие с законными представителями и соблюдение прав ребёнка, установленных Конвенцией о правах ребёнка и законодательством Российской Федерации.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ПК-1. Способен к обеспечению и защите права и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.</p>	<p>ПК-1.1 Знает: нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; оценивать международный опыт с точки зрения применимости в Российской Федерации; использовать в</p>

	<p>своей работе нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыками правоприменительной деятельности при защите прав и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.</p>
--	--

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Основной целью правового регулирования семейных отношений в образовательном процессе является:

1. Формирование у обучающихся представлений о семье как правовом институте, защищающем права и интересы всех членов семьи
2. Изучение зарубежного опыта семейного законодательства
3. Развитие навыков составления юридических документов
4. Подготовка специалистов в области адвокатской деятельности

Ответ: 1

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант

ответа:

При проектировании урока по теме "Условия заключения брака" педагог должен особое внимание уделить:

1. Историческим формам брака в разных культурах
2. Добровольности вступления в брак и недопустимости принуждения как основе защиты прав личности
3. Экономическим аспектам семейной жизни
4. Религиозным обрядам бракосочетания

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В контексте современного социально-гуманитарного образования при изучении прав и обязанностей родителей наиболее важно акцентировать внимание обучающихся на:

1. Материальной ответственности родителей
2. Приоритете интересов ребенка и равенстве прав обоих родителей в воспитании детей
3. Административных наказаниях за ненадлежащее воспитание
4. Порядке регистрации рождения ребенка

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

При разработке образовательной программы по семейному праву педагог должен опираться на то, что Семейный кодекс РФ является основным источником семейного законодательства и определяет права и обязанности членов семьи.

Ответ: Верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

В образовательном процессе при изучении брачного договора можно утверждать, что он регулирует не только имущественные, но и личные неимущественные отношения супругов, включая распределение домашних обязанностей.

Ответ: Неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При организации образовательного процесса по теме защиты семейных прав педагог должен включить в программу изучение следующих способов защиты (выберите 3 правильных ответа):

1. Судебная защита нарушенных семейных прав
2. Обращение в общественные организации
3. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав детей
4. Медиативные процедуры при разрешении семейных споров
5. Участие в телевизионных программах
6. Публикация информации в социальных сетях

Ответы: 1, 3, 4

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При проектировании занятия по формам устройства детей-сирот в современном образовательном процессе необходимо рассмотреть (выберите 3 правильных ответа):

1. Усыновление как приоритетную форму устройства детей
2. Временное помещение детей в гостиницы
3. Опеку и попечительство как форму семейного воспитания
4. Приемную семью как возмездную форму устройства детей
5. Передачу детей в цирковые труппы
6. Направление детей на предприятия для трудовой деятельности

Ответы: 1, 3, 4

Задание 8

Установите соответствие между видами семейных правоотношений и их характеристиками в контексте образовательного процесса:

Личные неимущественные правоотношения супругов : Право на выбор фамилии при заключении брака, на свободный выбор профессии, места жительства

Имущественные правоотношения супругов : Право на общее имущество, нажитое в период брака, режим совместной собственности

Правоотношения между родителями и детьми : Право ребенка на воспитание, образование, защиту своих прав и законных интересов

Алиментные правоотношения : Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей и совершеннолетних нетрудоспособных детей

Задание 9

Установите соответствие между историческими периодами развития семейного законодательства России и их основными характеристиками при изучении в образовательном процессе:

Дореволюционный период (до 1917 г.) : Регулирование брачно-семейных отношений церковным правом, отсутствие возможности расторжения брака

Советский период (1917-1991 гг.) : Введение гражданской формы брака, упрощенная процедура развода, равноправие супругов

Современный период (с 1995 г.) : Принятие Семейного кодекса РФ, приоритет семейного воспитания детей, институт брачного договора

Переходный период (1991-1995 гг.) : Действие Кодекса о браке и семье РСФСР 1969 года в условиях становления новой государственности

Задание 10

Установите правильную последовательность этапов заключения брака, которую необходимо изучать в образовательном процессе:

1. Подача совместного заявления о заключении брака в орган ЗАГС
2. Ожидание установленного законом срока (как правило, один месяц)
3. Государственная регистрация заключения брака в органе ЗАГС
4. Получение свидетельства о заключении брака

Задание 11

Установите правильную последовательность действий при разделе общего имущества супругов, изучаемую в рамках образовательной программы:

1. Определение состава общего имущества супругов, подлежащего разделу
2. Определение долей супругов в общем имуществе (по общему правилу – равные доли)
3. Распределение конкретного имущества между супругами с учетом их долей
4. При необходимости – определение компенсации одному из супругов при невозможности равного раздела

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

При проектировании урока по алиментным обязательствам педагог должен разъяснить обучающимся, что размер алиментов на несовершеннолетних детей при отсутствии соглашения определяется судом в долях к заработку: на одного ребенка – _____, на двух детей – _____, на трех и более детей – _____.

Ответ: одна четвертая (1/4), одна третья (1/3), половина (1/2)

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

В образовательном процессе при изучении заключения браков с иностранными гражданами на территории РФ необходимо объяснить обучающимся, что условия заключения брака определяются для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством _____, гражданином которого является лицо в момент заключения брака.

Ответ: государства

Задание 14

Как педагог социально-гуманитарного профиля, разработайте фрагмент образовательного занятия для обучающихся по теме «Права несовершеннолетних детей в семье». Опишите, какие инновационные образовательные технологии Вы используете для формирования у обучающихся понимания значимости защиты прав ребенка, и какие конкретные права детей (не менее четырех) должны быть рассмотрены в ходе занятия.

Примерный правильный ответ:

Для проведения занятия по теме «Права несовершеннолетних детей в семье» целесообразно использовать следующие инновационные образовательные технологии:

Применяемые технологии:

- **Кейс-метод** – разбор практических ситуаций нарушения прав детей с последующим обсуждением способов защиты
- **Интерактивная лекция** с элементами дискуссии и использованием мультимедийных презентаций
- **Проектная деятельность** – создание информационных буклетов о правах ребенка
- **Ролевая игра** – моделирование ситуаций защиты прав ребенка в органах опеки и попечительства

Права детей, подлежащие изучению:

1. **Право жить и воспитываться в семье** – право знать своих родителей, право на их заботу и совместное проживание
2. **Право на общение** с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками
3. **Право на защиту своих прав и законных интересов** – включая право самостоятельно обращаться в орган опеки при нарушении прав
4. **Право выражать свое мнение** при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы (учет мнения ребенка, достигшего 10 лет, обязателен)
5. **Право на имя, отчество и фамилию**
6. **Имущественные права** – право на получение содержания от родителей, право собственности на полученные доходы, имущество

Такой подход позволяет сформировать у обучающихся не только теоретические знания о правах детей, но и практические навыки их защиты, что соответствует целям современного социально-гуманитарного образования.

Задание 15

Как преподаватель дисциплины «Правовые основы семьи в РФ», разработайте методический подход к изучению темы «Брачный договор» с учетом современных требований к образовательному процессу. Опишите: а) какие ключевые аспекты брачного договора необходимо включить в образовательную программу; б) какие методы и приемы обучения Вы будете использовать для формирования у обучающихся практических навыков анализа брачного договора; в) как Вы организуете образовательную среду для эффективного освоения данной темы.

Примерный правильный ответ:

а) Ключевые аспекты брачного договора для включения в образовательную программу:

1. **Понятие и правовая природа** брачного договора как соглашения лиц, вступающих в брак, или супругов, определяющего их имущественные права и обязанности
2. **Субъекты брачного договора** – лица, вступающие в брак, или супруги
3. **Содержание брачного договора:**
 - Изменение законного режима имущества супругов
 - Права и обязанности по взаимному содержанию
 - Порядок несения семейных расходов
 - Имущество, передаваемое каждому из супругов при расторжении брака
4. **Ограничения содержания** – недопустимость регулирования личных неимущественных отношений, прав и обязанностей в отношении детей, ограничения правоспособности и дееспособности
5. **Форма и порядок заключения** – обязательная письменная форма и нотариальное удостоверение
6. **Изменение и расторжение** брачного договора
7. **Основания признания брачного договора недействительным**

б) Методы и приемы обучения для формирования практических навыков:

1. **Анализ образцов брачных договоров** – изучение типовых и реальных (обезличенных) договоров с выявлением их сильных и слабых сторон
2. **Решение правовых задач** – разбор ситуаций с условиями, противоречащими закону, и выявление недействительных условий
3. **Деловая игра** – моделирование процесса заключения брачного договора с участием «супругов», «нотариуса», «юриста»
4. **Составление проекта брачного договора** – практическое задание по разработке договора для конкретной жизненной ситуации
5. **Сравнительный анализ** законного режима имущества супругов и договорного режима
6. **Работа с судебной практикой** – анализ реальных судебных решений по спорам о брачных договорах

в) Организация образовательной среды:

1. **Информационная среда:**
 - Создание электронной базы образцов брачных договоров и судебных решений
 - Использование справочно-правовых систем (КонсультантПлюс, Гарант)
 - Размещение методических материалов в LMS (системе управления обучением)
2. **Интерактивная среда:**
 - Организация работы в малых группах для обсуждения проблемных вопросов
 - Проведение дискуссий о целесообразности заключения брачного договора
 - Использование онлайн-платформ для совместной работы над проектами
3. **Практико-ориентированная среда:**
 - Приглашение практикующих нотариусов и семейных юристов для проведения мастер-классов
 - Организация экскурсий в нотариальные конторы
 - Создание симулированной нотариальной конторы для ролевых игр
4. **Рефлексивная среда:**
 - Организация обсуждения результатов практических заданий
 - Проведение самооценки и взаимооценки разработанных проектов договоров
 - Создание портфолио студентов с лучшими работами

Такой комплексный подход обеспечивает формирование у обучающихся не только теоретических знаний о брачном договоре, но и практических умений его анализа и составления, что соответствует требованиям современного социально-гуманитарного образования и способствует развитию профессиональных компетенций будущих педагогов и специалистов в области права.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-4- Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • ПК-4.1 Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. • ПК-4.2 Уметь: осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей несовершеннолетних. • ПК-4.3 Владеть: навыками разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов

	образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
--	---

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проведении психологического просвещения родителей о правовом регулировании семейных отношений педагог-психолог должен пояснить, что основной целью правового регулирования семьи является:

1. Контроль государства за семейной жизнью граждан
2. Защита прав и интересов членов семьи, особенно несовершеннолетних и нетрудоспособных

3. Ограничение свободы семейной жизни
4. Упрощение процедуры расторжения брака

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В рамках просветительской работы с родителями по вопросам семейного права психолог разъясняет условия заключения брака. Минимальный возраст вступления в брак в Российской Федерации по общему правилу составляет:

1. 16 лет
2. 17 лет
3. 18 лет
4. 21 год

Ответ: 3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При разработке программы повышения психологической компетентности родителей детей из неполных семей важно учитывать, что родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право:

1. Только на получение информации о ребенке из образовательных организаций
2. Видеть ребенка исключительно в присутствии органов опеки
3. Только на уплату алиментов без участия в воспитании
4. На участие в воспитании ребенка и решении вопросов получения ребенком образования

Ответ: 4

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

При проведении психологического просвещения педагогов образовательной организации о защите семейных прав психолог утверждает: «Защита семейных прав осуществляется исключительно в судебном порядке, административный порядок не предусмотрен».

Ответ: НЕВЕРНО

(Защита семейных прав может осуществляться как в судебном, так и в административном порядке через органы опеки и попечительства, прокуратуру и другие государственные органы)

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

В рамках просветительской работы с педагогическим коллективом по работе с приемными семьями психолог сообщает: «Усыновление (удочерение) является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей».

Ответ: ВЕРНО

(Согласно Семейному кодексу РФ, усыновление является приоритетной формой устройства детей-сирот)

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При разработке программы психологического просвещения родителей о правах супругов психолог должен включить информацию о том, что к личным неимущественным правам супругов относятся:

1. **Право на выбор рода занятий и профессии**
2. Право на получение алиментов
3. **Право на выбор места пребывания и жительства**
4. Право на раздел совместно нажитого имущества
5. **Право на выбор фамилии при заключении брака**
6. Право на получение наследства после смерти супруга

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При осуществлении просветительской работы с родителями по вопросам алиментных обязательств педагог-психолог должен разъяснить, что алименты на несовершеннолетних детей могут взыскиваться:

1. **В долях к заработку (доходу) родителя**
2. Только в виде передачи имущества
3. **В твердой денежной сумме**
4. Исключительно путем добровольной уплаты
5. **Одновременно в долях и в твердой денежной сумме**
6. Только через банковский перевод, наличные запрещены

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8

При проведении психологического просвещения педагогов о нормативно-правовой базе работы с семьей установите соответствие между нормативным актом и его основным содержанием в сфере семейных отношений:

Конституция РФ : Закрепление государственной защиты семьи, материнства, детства; равенства прав и обязанностей родителей по воспитанию детей

Семейный кодекс РФ : Регулирование условий и порядка вступления в брак, прекращения брака, личных и имущественных отношений членов семьи, форм устройства детей-сирот

Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" : Определение правового положения опекунов и попечителей, их прав и обязанностей, форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Федеральный закон "Об актах гражданского состояния" : Регулирование порядка государственной регистрации рождения, заключения и расторжения брака, установления отцовства, усыновления

Задание 9

При разработке программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса установите соответствие между видом семейных правоотношений и их характеристикой:

Личные неимущественные правоотношения : Отношения, связанные с выбором фамилии, места жительства, воспитанием детей, не имеющие экономического содержания

Имущественные правоотношения : Отношения по поводу собственности супругов, алиментных обязательств, материального содержания членов семьи

Правоотношения между супругами : Отношения, возникающие с момента государственной регистрации брака и прекращающиеся при его расторжении или смерти супруга

Правоотношения между родителями и детьми : Отношения, возникающие на основании происхождения детей, удостоверенного в установленном законом порядке, независимо от брака родителей

Задание 10

При проведении психологического просвещения педагогов об эволюции семейного права установите правильную хронологическую последовательность развития семейного законодательства в России:

1. Регулирование семейных отношений церковным правом
2. Принятие первых декретов советской власти о браке, семье и опеке
3. Принятие Кодекса законов о браке, семье и опеке РСФСР
4. Принятие Семейного кодекса Российской Федерации

Задание 11

При разработке просветительской программы для родителей о процедуре заключения брака установите правильную последовательность действий:

1. Подача заявления о заключении брака в орган ЗАГС
2. Ожидание установленного законом срока (один месяц со дня подачи заявления)
3. Государственная регистрация заключения брака в присутствии обоих вступающих в брак
4. Получение свидетельства о заключении брака

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

При осуществлении психологического просвещения супругов о правовых механизмах регулирования имущественных отношений психолог разъясняет, что соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения, называется _____.

Ответ: брачный договор (или брачным договором, или брачный контракт)

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

В рамках просветительской работы с педагогами, работающими с приемными детьми, психолог объясняет, что форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями, называется _____.

Ответ: приемная семья (или приёмная семья)

Задание 14

Вы - педагог-психолог образовательной организации. Вам необходимо провести психологическое просвещение родителей обучающихся на тему «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей».

Разработайте план просветительской беседы, включив следующие компоненты:

А) Основные права родителей по воспитанию детей согласно Семейному кодексу РФ (не менее 4 прав)

Б) Основные обязанности родителей по воспитанию и образованию детей (не менее 4 обязанностей)

В) Последствия неисполнения родительских обязанностей (юридическая ответственность)

Г) Рекомендации психолога по гармоничной реализации родительских прав с учетом интересов ребенка

Д) Особенности реализации родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка

Ответ:

План просветительской беседы с родителями «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей»

А) Основные права родителей по воспитанию детей согласно Семейному кодексу РФ:

1. **Преимущественное право на воспитание своих детей** перед всеми другими лицами (статья 63 СК РФ) - родители имеют приоритет в воспитании детей перед другими родственниками и третьими лицами

2. **Право на самостоятельное определение методов и способов воспитания** детей - родители свободны в выборе методов воспитания при условии соблюдения прав и интересов ребенка, недопустимости пренебрежительного, жестокого, грубого обращения

3. **Право на выбор образовательной организации и формы получения образования** ребенком - родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательной организации, формы обучения до получения ребенком основного общего образования

4. **Право на защиту прав и интересов детей** - родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами без специальных полномочий

5. **Право на получение информации о ребенке** из образовательных, медицинских и иных организаций - родители имеют право на получение информации о развитии, здоровье, обучении ребенка

6. **Право на общение с ребенком** - включая право на общение родителя, проживающего отдельно, право на получение информации, участие в воспитании

Б) Основные обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

1. **Обязанность по воспитанию детей** - родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей (статья 63 СК РФ)

2. **Обязанность обеспечить получение детьми общего образования** - родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования (9 классов), создать условия для получения образования

3. **Обязанность по содержанию несовершеннолетних детей** - родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей, обеспечивать их материально (статья 80 СК РФ)

4. **Обязанность защищать права и интересы детей** - родители обязаны представлять и защищать права и законные интересы ребенка в отношениях с любыми лицами и организациями

5. **Обязанность учитывать мнение ребенка** - при решении вопросов, касающихся воспитания и образования детей, родители обязаны учитывать мнение ребенка, а с 10 лет некоторые решения принимаются только с согласия ребенка

6. **Обязанность не причинять вред физическому и психическому здоровью детей** - недопустимость пренебрежительного, жестокого, грубого, унижающего человеческое достоинство обращения

В) Последствия неисполнения родительских обязанностей:

Семейно-правовая ответственность:

- Ограничение родительских прав (статья 73 СК РФ) - применяется, если оставление ребенка с родителями опасно по обстоятельствам от них не зависящим или когда лишение прав не обосновано

- Лишение родительских прав (статья 69 СК РФ) при уклонении от выполнения обязанностей, злоупотреблении правами, жестоким обращении, хроническом алкоголизме/наркомании, совершении умышленного преступления против жизни или здоровья детей

Административная ответственность:

- Штраф за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей (статья 5.35 КоАП РФ) - от 100 до 500 рублей

- Штраф за неуплату алиментов - административный арест до 15 суток или штраф

Уголовная ответственность:

- Неуплата алиментов (статья 157 УК РФ) - злостное уклонение от уплаты алиментов

- Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, соединенное с жестоким обращением (статья 156 УК РФ)

- Преступления против жизни и здоровья детей

Гражданско-правовая ответственность:

- Возмещение вреда, причиненного ребенку

- Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним третьим лицам

Г) Рекомендации психолога по гармоничной реализации родительских прав:

1. **Баланс прав и интересов:** При реализации родительских прав необходимо учитывать, что права родителей не безграничны - они ограничены правами и интересами ребенка. Воспитание должно строиться на уважении личности ребенка.

2. **Учет возрастных особенностей:** Методы воспитания и степень самостоятельности ребенка должны соответствовать его возрасту и уровню развития. С возрастом необходимо постепенно расширять зону самостоятельности ребенка.

3. **Диалог и учет мнения ребенка:** Важно выстраивать диалогические отношения с ребенком, интересоваться его мнением по вопросам, затрагивающим его интересы. С 10 лет ребенок имеет право быть заслушанным в ходе судебного разбирательства, а по ряду вопросов требуется его согласие.

4. **Согласованность позиций родителей:** Родители должны стремиться к единству в вопросах воспитания, согласовывать свои действия. Противоречивые требования создают у ребенка психологический дискомфорт.

5. **Недопустимость манипуляций ребенком:** Запрещается настраивать ребенка против другого родителя, использовать ребенка для решения межличностных конфликтов, манипулировать чувствами ребенка.

6. **Позитивные методы воспитания:** Предпочтение должно отдаваться позитивным методам воспитания - поощрению, поддержке, личному примеру. Физические наказания, унижение недопустимы.

7. **Сотрудничество с образовательными организациями:** Эффективное воспитание требует партнерства семьи и школы, регулярного контакта с педагогами, участия в жизни образовательной организации.

8. **Забота о собственном психологическом благополучии:** Для эффективной реализации родительских функций важно заботиться о своем эмоциональном состоянии, при необходимости обращаться за психологической помощью.

Д) Особенности реализации родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка:

Правовые

гарантии:

Согласно статье 66 СК РФ, родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на общение с ребенком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования. Родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем.

Порядок общения:

- Родители вправе заключить соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно (в письменной форме)
- При отсутствии соглашения порядок общения определяется судом с участием органа опеки и попечительства
- Определяется график встреч, продолжительность общения, возможность совместного отдыха, телефонных и видеозвонков

Право

на

информацию:

Отдельно проживающий родитель имеет право на получение информации о ребенке из образовательных, медицинских организаций, организаций социального обслуживания. Отказ в предоставлении информации может быть оспорен в судебном порядке.

Участие

в

принятии

решений:

Родитель, проживающий отдельно, сохраняет право участвовать в решении важных вопросов жизни ребенка: выбор образовательной организации, выезд за границу, медицинские вмешательства и др.

Психологические рекомендации:

- Регулярность контактов важнее их продолжительности - лучше короткие, но частые встречи
- Поддержание позитивного образа другого родителя в глазах ребенка
- Недопустимость использования ребенка как средства давления или мести
- Согласованность воспитательных подходов обоих родителей
- Уважение установленного графика встреч с обеих сторон

Ограничения:

Общение родителя с ребенком может быть ограничено судом, если оно причиняет вред физическому или психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию.

Задание 15

Вы - педагог-психолог в образовательной организации с многонациональным составом обучающихся. В школе обучаются дети из семей иностранных граждан и семей со смешанными браками (один супруг - гражданин РФ, другой - иностранный гражданин). Руководство поручило вам разработать программу повышения психологической компетентности педагогов по работе с такими семьями.

Представьте структуру и содержание просветительской программы для педагогов, включив следующие разделы:

А) Правовые особенности заключения браков с участием иностранных граждан на территории РФ

Б) Особенности определения и оспаривания отцовства (материнства) при участии иностранных граждан

В) Специфика алиментных обязательств в международных семьях

Г) Психологические особенности детей из межнациональных и международных семей, требующие учета в образовательном процессе

Д) Рекомендации педагогам по созданию инклюзивной образовательной среды для детей из семей с участием иностранных граждан

Ответ:

Программа повышения психологической компетентности педагогов по работе с семьями иностранных граждан и смешанными семьями

Цель программы: Повышение уровня правовой и психологической компетентности педагогов для эффективной работы с детьми из международных и межнациональных семей.

Целевая аудитория: Педагогические работники образовательной организации (учителя, классные руководители, социальные педагоги, воспитатели).

А) Правовые особенности заключения браков с участием иностранных граждан на территории РФ:

1. Принцип применения законодательства:

- Условия заключения брака определяются для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо (статья 156 СК РФ)

- Форма и порядок заключения брака на территории РФ определяются российским законодательством

- Брак должен соответствовать требованиям как российского законодательства (по форме), так и законодательства страны гражданства иностранца (по условиям)

2. Условия заключения брака:

- Иностранец должен соответствовать брачному возрасту, установленному в его стране

- Необходимо соблюдение препятствий к заключению брака по законодательству страны гражданства

- На территории РФ обязательна государственная регистрация в органах ЗАГС

- Требуется документальное подтверждение отсутствия препятствий к браку (справка об отсутствии брака с легализацией или апостилом)

3. Документы:

- Паспорт или иной документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина

- Документ, подтверждающий законность пребывания на территории РФ (виза, вид на жительство, разрешение на временное проживание)

- Справка о семейном положении из компетентного органа страны гражданства

- При необходимости - нотариально заверенный перевод документов на русский язык

4. Признание брака:

- Браки, заключенные на территории РФ с соблюдением российского законодательства, признаются действительными в России

- Браки, заключенные за пределами РФ с соблюдением законодательства страны заключения, признаются действительными в РФ при условии отсутствия препятствий, предусмотренных статьей 14 СК РФ

5. Выбор фамилии:

- Супруги могут избрать фамилию одного из них в качестве общей или сохранить добрачные фамилии

- Возможно присоединение фамилии супруга к своей фамилии

Б) Особенности определения и оспаривания отцовства (материнства) при участии иностранных граждан:

1. Установление происхождения ребенка (статья 162 СК РФ):

- Происхождение ребенка определяется по законодательству государства, гражданином которого является ребенок по рождению

- При различном гражданстве родителей (один - гражданин РФ, другой - иностранец), если ребенок родился на территории РФ, применяется российское законодательство

- Если ребенок родился за пределами РФ - по соглашению родителей может применяться законодательство РФ или законодательство страны рождения

2. Добровольное установление отцовства:

- Регулируется законодательством государства, гражданином которого является ребенок по рождению

- Или законодательством государства, на территории которого проживает ребенок

- На территории РФ установление отцовства производится по российскому законодательству

3. Оспаривание отцовства (материнства):

- Оспаривание производится по законодательству государства, гражданином которого является ребенок на момент рождения

- Если ребенок - гражданин РФ, применяются нормы российского СК РФ (статья 52)

- Оспаривание возможно в судебном порядке лицами, записанными в качестве родителей, биологическими родителями, самим ребенком по достижении совершеннолетия, опекуном

4. Регистрация рождения:

- Рождение ребенка на территории РФ регистрируется в российских органах ЗАГС

- Возможна регистрация в консульских учреждениях страны гражданства родителей

- При регистрации ребенку может быть присвоено гражданство РФ (если хотя бы один родитель - гражданин РФ) или гражданство родителей-иностранцев по их законодательству

5. Имя и фамилия ребенка:

- Определяются по законодательству государства, гражданином которого является ребенок

- Допускается соглашение родителей о выборе имени и фамилии с учетом различных правовых традиций

В) Специфика алиментных обязательств в международных семьях:

1. Право, подлежащее применению (статья 163-164 СК РФ):

- Алиментные обязательства совершеннолетних детей в пользу родителей, других членов семьи определяются законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства

- При отсутствии совместного места жительства - законодательством государства, гражданином которого является лицо, претендующее на алименты

- По обязательствам родителей в пользу детей применяется законодательство государства, на территории которого постоянно проживает ребенок

2. Соглашение об уплате алиментов:

- Стороны могут избрать законодательство, применимое к алиментному соглашению

- Форма соглашения определяется по законодательству государства, на территории которого соглашение заключено

- Возможна нотариальная форма с легализацией для признания в другом государстве

3. Взыскание алиментов в судебном порядке:

- Иск о взыскании алиментов может быть предъявлен в суд по месту жительства ответчика или истца (по выбору истца)
- Российский суд применяет российское законодательство, если ребенок проживает в РФ
- Решение российского суда о взыскании алиментов может быть признано и исполнено за рубежом при наличии международных договоров

4. Международные договоры:

- Россия участвует в Конвенции ООН о взыскании алиментов за границей (1956 год)
- Двусторонние договоры о правовой помощи со многими странами предусматривают механизмы взыскания алиментов
- Гагская конвенция 2007 года о взыскании алиментов (Россия подписала, но не ратифицировала)

5. Особенности исполнения:

- При проживании должника за границей взыскание осуществляется через центральные органы государств по международным договорам
- Размер алиментов, валюта выплаты определяются судом с учетом места проживания сторон
- Возможна индексация с учетом уровня инфляции в стране проживания плательщика или получателя

6. Практические сложности для педагогов:

- Дети из международных семей после развода родителей могут сталкиваться с материальными трудностями из-за сложностей взыскания алиментов
- Важно учитывать при организации платных мероприятий, сборов, оказании социальной поддержки
- Конфиденциальность информации о материальном положении семьи

Г) Психологические особенности детей из межнациональных и международных семей:

1. Бикультурная идентичность:

- Дети растут на пересечении двух (или более) культур, что может приводить к особенностям самоидентификации
- Возможны вопросы «Кто я?», выбор между культурами родителей или интеграция обеих
- Может наблюдаться «культурная маргинальность» - ощущение непринадлежности ни к одной культуре полностью
- Позитивный аспект: кросс-культурная компетентность, гибкость мышления, широта взглядов

2. Билингвизм (двуязычие):

- Многие дети из таких семей владеют двумя или более языками
- Это когнитивное преимущество, но на ранних этапах возможно смешение языков, временное отставание в речевом развитии на каждом из языков
- Важно поддерживать оба языка для гармоничного развития
- Возможны сложности с освоением письменной речи на русском языке, если дома преобладает другой язык

3. Конфликт лояльности:

- При конфликтах между родителями разных национальностей ребенок может испытывать конфликт лояльности
- Выбор одной культуры может восприниматься как предательство другого родителя

- После развода родителей и переезда одного из них в другую страну - разрыв связей с частью культурного наследия

4. Особенности социализации:

- Возможны сложности в общении со сверстниками из-за культурных различий в нормах поведения, традициях
- Риск буллинга на почве национальной принадлежности, акцента, внешних особенностей
- Необходимость адаптации к нормам образовательной организации, которые могут отличаться от семейных

5. Ценностные ориентации:

- Возможны противоречия между ценностями семьи и доминирующей культуры
- Различия в подходах к образованию, дисциплине, гендерным ролям между культурами родителей
- Сложности в подростковом возрасте при формировании ценностных ориентаций

6. Адаптационные ресурсы:

- Гибкость, адаптивность, умение видеть ситуацию с разных точек зрения
- Толерантность к различиям, эмпатия
- Высокая мотивация к обучению (часто)
- Креативность, нестандартное мышление

7. Миграционная история:

- Если семья недавно переехала, возможна миграционная травма, культурный шок
- Потеря социального статуса, разрыв социальных связей
- Тоска по родине, сложности адаптации родителей, влияющие на ребенка

8. Травма разделения:

- При разводе родителей и возвращении одного из них на родину - возможна потеря контакта с родителем и его культурой
- Международные споры о детях, похищение детей одним из родителей в свою страну

Д) Рекомендации педагогам по созданию инклюзивной образовательной среды:

1. Поликультурная компетентность педагога:

- **Самообразование:** Изучайте культурные особенности, традиции, религиозные нормы народов, представители которых обучаются в вашем классе. Это поможет избежать непреднамеренного оскорбления, понять мотивы поведения.
- **Рефлексия собственных установок:** Осознавайте собственные культурные стереотипы и предубеждения, работайте над их преодолением. Этноцентризм (убеждение в превосходстве своей культуры) мешает объективности.
- **Уважение к различиям:** Демонстрируйте уважение ко всем культурам, религиям, традициям. Избегайте оценочных суждений типа «правильно/неправильно», используйте описательный подход «в этой культуре принято...».

2. Адаптация образовательного процесса:

- **Учет языковых особенностей:** Для детей, для которых русский язык не является родным, используйте упрощенные конструкции, визуальную поддержку, дополнительные пояснения терминов. Сотрудничайте с учителем русского языка как иностранного.
- **Дифференцированный подход:** Адаптируйте задания с учетом уровня владения языком, но без снижения образовательных стандартов. Используйте различные формы проверки знаний (устные, письменные, практические).

- **Культурная релевантность материала:** При подборе примеров, текстов, задач учитывайте культурное разнообразие класса. Включайте примеры из разных культур, избегайте доминирования одной культурной перспективы.

- **Многоязычие как ресурс:** Поощряйте использование родного языка для понимания сложных концепций, организуйте проекты, в которых дети могут продемонстрировать владение несколькими языками.

3. Профилактика дискриминации и буллинга:

- **Нулевая толерантность к дискриминации:** Четко обозначьте недопустимость оскорблений, насмешек, исключения на национальной почве. Немедленно реагируйте на любые проявления.

- **Образовательные мероприятия:** Проводите классные часы, беседы о культурном разнообразии, ценности каждой культуры, недопустимости ксенофобии и расизма.

- **Развитие эмпатии:** Используйте методы, помогающие детям понять чувства сверстников из других культур (ролевые игры, обсуждение ситуаций, литературные произведения о миграции, адаптации).

- **Поощрение взаимопомощи:** Организуйте шефство, парную работу, групповые проекты, способствующие сближению детей разных национальностей.

4. Поддержка идентичности:

- **Признание и уважение:** Интересуйтесь культурой ребенка, задавайте уважительные вопросы, поощряйте рассказы о традициях семьи (если ребенок готов делиться).

- **Представительство в образовательной среде:** Размещайте в классе материалы, отражающие культурное разнообразие (карты, флаги, алфавиты разных стран, фотографии, детская литература).

- **Celebration of diversity:** Отмечайте культурные праздники разных народов, организуйте Дни культуры, где дети могут представить традиции своих семей.

- **Избегание ассимиляционного давления:** Не требуйте от детей отказа от своей культурной идентичности. Поддерживайте бикультурную идентичность как ценность.

5. Работа с семьей:

- **Преодоление языкового барьера:** При необходимости привлекайте переводчиков для общения с родителями, используйте письменные переводы важной информации.

- **Учет культурных особенностей коммуникации:** В некоторых культурах прямой взгляд в глаза считается неуважением, в других - рукопожатие с женщиной недопустимо. Будьте внимательны к невербальным сигналам.

- **Информирование о правах и обязанностях:** Разъясняйте родителям-иностранцам их права и обязанности в системе образования РФ, помогайте ориентироваться в документообороте.

- **Вовлечение в жизнь школы:** Приглашайте родителей-иностранцев к участию в мероприятиях, празднованиях, проектах. Это способствует интеграции семьи.

- **Конфиденциальность:** Соблюдайте конфиденциальность информации о миграционном и правовом статусе семьи.

6. Психологическая поддержка:

- **Мониторинг адаптации:** Отслеживайте признаки дезадаптации (замкнутость, агрессия, снижение успеваемости, психосоматические жалобы). При необходимости направляйте к психологу.

- **Поддержка в кризисных ситуациях:** При разводе родителей разной национальности, угрозе депортации, международных спорах о детях - обеспечьте психологическую поддержку, взаимодействие с социальными службами.

- **Развитие социальных навыков:** Помогайте детям осваивать нормы взаимодействия, принятые в российской школе, через объяснения, моделирование, социальные истории.

- **Работа с идентичностью:** При запросе помогайте подросткам исследовать свою бикультурную идентичность, находить баланс между культурами, формировать позитивную я-концепцию.

7. Организационные меры:

- **Межведомственное взаимодействие:** Сотрудничайте с миграционными службами, органами опеки, консульствами при необходимости защиты прав ребенка.

- **Документация:** Корректно оформляйте документы с учетом особенностей имен, фамилий в разных культурах (двойные фамилии, отсутствие отчества, различный порядок имен).

- **Методическая поддержка:** Участвуйте в семинарах, тренингах по поликультурному образованию, обменивайтесь опытом с коллегами.

8. Curriculum integration (интеграция в программу):

- **Включение глобальной перспективы:** В преподавании различных предметов показывайте вклад разных народов и культур (математика - арабские цифры и индийская система счисления, литература - произведения авторов разных национальностей).

- **Критическое мышление:** Учите анализировать стереотипы, предубеждения, различать достоверную информацию и предрассудки о других народах.

- **Проектная деятельность:** Организуйте межкультурные проекты, исследования семейных историй миграции, сравнительные исследования культур.

Заключение:

Создание инклюзивной образовательной среды для детей из международных и межнациональных семей требует от педагога высокого уровня профессиональной и личностной компетентности. Это непрерывный процесс самообразования, рефлексии, развития эмпатии и культурной чувствительности. Результатом является не только успешная адаптация детей-мигрантов и детей из смешанных семей, но и обогащение образовательной среды для всех обучающихся, воспитание поколения с развитой межкультурной компетентностью, толерантностью и уважением к разнообразию.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Контрольные работы

Тема 10 Алиментные обязательства

Вариант 1

1. Алиментное обязательство.
2. Субъекты алиментного обязательства.
3. Основания получения алиментов.

Вариант 2

1. Виды алиментных обязательств.
2. Порядок удержания алиментов.
3. Основания прекращения алиментных обязательств.

Вариант 3

1. Алиментные обязательства родителей и детей
2. Алиментные обязательства супругов.
3. Алиментные обязательства других членов семьи.

Перечень дискуссионных тем

Дискуссионные вопросы по теме 11 «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей»

- Каких детей называют «социальными сиротами»? Каковы причины их появления?
- Комплекс государственных мер, направленных на предупреждение социального сиротства.
 - Передача детей на воспитание в приемную семью.
 - Требования к личности воспитателя.
 - Удочерение (усыновление).
 - Приемные семьи.
 - Патронатные семьи.

Перечень вопросов для собеседования

Перечень вопросов для собеседования по теме 12 «Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства»

В каких случаях к семейным отношениям применяются нормы иностранного семейного права??

Что понимается под коллизионной нормой права?

В каких случаях к семейным отношениям с участием иностранца вместо иностранного права применяется законодательство РФ?

Каковы правила применения законодательства при заключении брака с участием иностранца?

Между какими лицами с участием иностранца на территории России не допускается заключение брака?

Каковы принципы применения законодательства при расторжении брака с участием иностранца?

Каковы основные положения правового регулирования личных неимущественных и имущественных отношений супругов, один из которых иностранец?

Юридические задачи

Банк задач по теме 4 «Семейные правоотношения»

Задача 1

Супруги Нина и Митрофан Москвины в первые годы их совместной жизни после регистрации брака уважительно, заботливо и чутко относились друг к другу. При этом обстоятельства их жизни никогда не выносились на обсуждение посторонних лиц. Через некоторое время Москвин стал замечать, что Нина, разговаривая по телефону со своими приятельницами и родственниками, слишком много и подробно рассказывает им об обстоятельствах жизни своего мужа, в частности о том, что начальник Митрофана, по ее мнению, не уважает его как специалиста и не продвигает по службе, что положенные мужем в коммерческие банки деньги пропали из-за преступных махинаций их учредителей, что муж на почве этих неудач стал страдать стенокардией.

Такие разговоры не нравились Митрофану. Нина же объясняла свое поведение тем, что ее волнуют его неудачи, потому что она любит его. При этом она заметила, что ее собеседницы тоже делятся с ней подробностями жизни членов своих семей и даже просят дать совет, как поступить в той или иной жизненной ситуации. Однако эти доводы Москвина не убедили, и он сделал вывод о том, что жена его не уважает и при этом не только нарушает нормы нравственности, но и нормы Конституции РФ.

Что является объектом разногласия между супругами Москвиными?

Есть ли в Семейном кодексе РФ статья, регулирующая сложившиеся отношения между супругами?

Вправе ли Москвин запрещать жене обсуждать с посторонними лицами обстоятельства его личной жизни?

Является ли уважение между супругами Москвиными объектом семейного правоотношения?

Задача 2

Лариса Ларина, окончив Тамбовский педагогический институт, стала преподавать математику в средней школе в г. Козлове. Там она познакомилась с преподавателем биологии Глебом Галкиным, молодые люди стали встречаться. Когда Глеб предложил Ларисе стать его женой, она согласилась.

После регистрации брака Лариса переехала жить к мужу в дом его матери. Та приветливо встретила невестку, надеясь, что она будет помогать по хозяйству. Дом был большой, с садом и огородом, хозяйка держала кроликов, кур, свиней.

Лариса с первого же дня стала помогать, однако работа в школе не позволяла полностью заниматься хозяйством, и вскоре свекровь предложила ей уволиться из школы. Лариса была вынуждена уволиться. Тем не менее мысль вернуться на любимую работу не покидала ее.

Возникли ли семейные отношения между Ларисой Лариной и Глебом Галкиным? А между Ларисой и матерью ее мужа?

Является ли мать Галкина членом семьи Ларисы и Глеба? Может ли она быть главой семьи?

Имела ли право мать Галкина настаивать на увольнении Лариной с работы? А Глеб Галкин?

Нарушено ли какое-либо семейное право Лариной? Если да, то влекут ли действия её мужа и свекрови ответственность за нарушение этого права?

Понятийный диктант

Комплект заданий для понятийного диктанта по теме 6 «Брак»

Раскройте содержание следующих юридических понятий и терминов

Брак	Гражданско-правовой договор	Единобрачие
Брак в социологическом смысле	Регистрация брака	Недействительный брак
Брак в юридическом смысле	Брачный возраст	Фиктивный брак
Семья	Дееспособность	Санация

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Социологическое и юридическое понятие семьи.
2. Семейное право в допетровской Руси.
3. Опыт систематизации законодательства о браке и семье в Российской империи.
4. Первые декреты советской власти о браке и семье.
5. Реформа семейного права в сталинскую эпоху.
6. Семейный кодекс Российской Федерации 1995 г.
7. Основные тенденции семейного права в зарубежных странах.
8. Основные начала (принципы) семейного права.
9. Семейное право и мораль.
10. Система источников семейного права.
11. Семья как объект правового регулирования.

12. Физические лица как субъекты семейного права.
13. Содержание семейных правоотношений.
14. Осуществление семейных прав.
15. Охрана и защита семейных прав.
16. Объекты семейных прав.
17. Юридические факты в семейном праве.
18. Акты гражданского состояния.
19. Понятие брака.
20. Условия и порядок заключения брака.
21. Прекращение брака.
22. Недействительность брака.
23. Личные права и обязанности супругов.
24. Имущественные права и обязанности супругов.
25. Имущество каждого из супругов.
26. Порядок раздела общего имущества супругов.
27. Брачный договор: понятие, условия и форма.
28. Ответственность супругов по обязательствам.
29. Основания возникновения родительских правоотношений.
30. Добровольный и судебный порядок установления отцовства.
31. Семейные права ребёнка: понятие и виды.
32. Имущественные права ребёнка.
33. Содержание прав и обязанностей родителей.
34. Защита родительских прав.
35. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей.
36. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (временная и постоянная).
37. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
38. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения).
39. Опекa и попечительство: понятие, условия и порядок установления.
40. Приемная семья.
41. Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
42. Социальная природа и функции алиментов.
43. Виды и особенности алиментных отношений.
44. Порядок назначения, расчета и уплаты алиментов.
45. Соглашение об уплате алиментов.
46. Ответственность за неуплату алиментов.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в

сфере образования www.i-exam.ru);

- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1. Источники и литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/(дата обращения: 29.10.2022).
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Декларация прав ребенка;
4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.);
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27 декабря 2018 г.);
7. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ (ред. от 08 марта 2015 г.);
8. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2018 г.);
9. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 30 октября 2018 г.);
10. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 29 июля 2018 г.);
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
8. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

9. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

10. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

11. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535684>

12. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

13. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542067>.

14. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19143-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556013> (дата обращения: 20.12.2024).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. КонсультантПлюс: база правовой информации - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. — Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

4. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник. – Режим доступа: <http://polpred.com/news>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: А. В. Друзяка, доктор исторических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждены и одобрены для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол №от «.....» 2026 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: