Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.11.2024 01:50:05
Уникальный программный ключ:
a2232a5515e576551a8999b1190862af53989420420336ffbf573a434e57789

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан индустриально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»
Н.В. Слесаренко
«29» декабря 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины

СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области изобразительной деятельности
и декоративно-прикладного искусства)

Квалификация выпускника
педагог дополнительного образования
(в области изобразительной деятельности
и декоративно-прикладного искусства)

Принята на заседании кафедры
изобразительного искусства и
методики его преподавания
(протокол № 4 от «29» декабря 2021 г.)

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....27

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ……30

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 36

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: повторение, обобщение и систематизация грамматических знаний и навыков студентов для подготовки к владению иностранным языком в разных видах речевой профессиональной деятельности и сферах общения.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является дисциплиной профессиональной подготовки социально-гуманитарного цикла ППССЗ по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства).**

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык составляет 108ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов; самостоятельной работы обучающегося 6 часов, контроль 2ч.

Программа предусматривает изучение материала на практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**100**
в том числе:	
- лекции, уроки	
- практические, лабораторные занятия,	100
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**6**
Промежуточная аттестация: зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр)	2

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс		**4**

Тема 1.1 **Согласные звуки. Приветствие и прощание**	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:** – Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (приветствие и прощание). • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).	**1**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных звуков»	
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание»	
Тема 1.2 **Гласные звуки: монофтонги и дифтонги. Знакомство**	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:** – Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (знакомство, представление). • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).	**1**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных звуков»	
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Знакомство»	
Тема 1.3. **Правила чтения. Визитная карточка**	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, названия должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (анкетные вопросы). – Формы глагола to be в Present Simple Tense.	**1**

	• **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – заполнение анкет, формуляров различного вида; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности). • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Тренировочные упражнения, обобщающие правила чтения в английском языке»	
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Визитная карточка». Составление визитной карточки (по образцу)»	
1.4 Редукция гласных. Этикет	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:** – Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел). – Формы глагола to have в Present Simple Tense • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях	1

	повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. • **Учебно-познавательные умения** использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Фонетические упражнения на отработку произношения редуцированных звуков в английском языке. Составление сводной таблицы «Основные диграфы английского языка»	
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Этикет»	
Раздел 2. Повседневное общение		**66**
Тема 2.1 Мой рабочий день	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой рабочий день» (распорядок дня, время суток , обязанности по дому). – Имя существительное (исчисляемые / неисчисляемые, множественное число, притяжательный падеж). Артикль (неопределённый, определенный, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения). • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – составление распорядка дня. • **Чтение и перевод**	**6**

	– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-семантических схем и ментальных карт; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «My Working Day»	
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «My Working Day»	
	Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме «My Working Day»	
	Практическое занятие «Составление ментальной карты «Здоровый образ жизни»	
	Практическое занятие «Творческая работа «Распорядок дня младшего школьника»	
	Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «My Working Day»	
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Существительное»	
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Прилагательное. Степени сравнения»	
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «My Working Day»	
Тема 2.2. Мои друзья	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. – Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;	**6**

	– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – составление личного письма по образцу. • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Friends»	
	Практическое занятие «Лексико-грамматический анализ текста «Speaking About Friends»	
	Практическое занятие «Создание ментальной карты «Внешность и характер»	
	Практическое занятие «Составление электронного письма «I'm looking for a pen-friend»	
	Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «Friends»	
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Местоимения»	
	Самостоятельная работа: Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Предлоги» Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Friends»	**2**
Тема 2.3. Интересы и увлечения	**Содержание учебного материала:** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). – Типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;	**6**

	– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – составление поздравительной открытки. • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Hobbies»	
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Choosing a Present. Hobbies»	
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Hobbies»	
	Практическое занятие «Практика письменной речи: составление поздравительной открытки»	
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Типы предложений»	
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Типы вопросов»	
	Практическое занятие «Презентация проекта «Hobbies»	
Тема 2.4. Магазины. Кулинария	**Содержание учебного материала:** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины. Кулинария» (наименования продуктовых магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета,	**6**

	отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (совершение покупок). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация. – Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола: причастие, герундий. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, рецепты), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – составление рецепта. • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Cooking. Shopping»	
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Getting Ready For the Party»	
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Cooking. Shopping»	
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «Shopping»	
	Практическое занятие «Активизация грамматического мате-	

	риала по теме «Числительные»	
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола: причастие, герундий»	
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Cooking. Shopping»	
	Практическое занятие «Презентация проекта «Кулинарная книга»	
Тема 2.5. За столом	**Содержание учебного материала:** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (названия блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: конверсия. – Типы предложений: неопределенно-личные, безличные. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, меню), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – составление письма-приглашения по образцу. • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных	**6**

	источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Eating»	
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «At Table»	
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Eating»	
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «Eating»	
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Неопределенно-личные и безличные предложения»	
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Eating»	
Тема 2.6. Мой дом – моя крепость	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (названия комнат, предметы мебели и интерьера). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение. – Страдательный залог (времена группы Simple). • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста. • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации,	**6**

	необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «My House»	
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «My House Is My Fortress»	
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «My House»	
	Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «My House»	
	Практическое занятие «Составление эссе «Dream Houses»	
	Самостоятельная работа: Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог» Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «My House»	**2**
Тема 2.7. Путешествия	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» (способы путешествия, организация, места и условия проживания туристов). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ билетов, резервирование гостиницы). – Формы условного наклонения. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – заполнение анкет, формуляров различного вида. • **Чтение и перевод**	**6**

	– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц, ментальных карт; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Travelling»	
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Travelling. Transport»	
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Travelling»	
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «Travelling»	
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение»	
	Практическое занятие «Создание ментальной карты по теме «Travelling»	
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Travelling»	
Тема 2.8. Визит к врачу	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Визит к врачу» (состояние здоровья, недомогания, медицинские учреждения и услуги). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (жалоба на состояние здоровья). – Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;	**6**

	– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – заполнение анкет, формуляров различного вида; – составление личного письма по образцу. • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме « A Visit to a Doctor»	
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «A Visit to a Doctor»	
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «A Visit to a Doctor». Заполнение бланка «At the Hospital»	
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «A Visit to a Doctor»	
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Повелительное наклонение»	
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»	
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «A Visit to a Doctor»	
Тема 2.9. Телефонные переговоры	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (телефонные переговоры). – Косвенная речь. Согласование времён. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;	**6**

	– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Telephoning»	
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «A Telephone Conversation»	
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Telephoning»	
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «Telephoning»	
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Согласование времен»	
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь»	
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Telephoning»	
Тема 2.10. Деловая корреспонденция	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо, резюме). – Неличные формы глагола: сложное дополнение, независимый причастный оборот. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;	**6**

	– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на элементарные профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление делового письма по образцу (приглашение, согласие, отказ). • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Business Correspondence»	
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Sending a Letter»	
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Business Correspondence»	
	Практическое занятие «Практика письменной речи: составление делового письма»	
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение»	
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Независимый причастный оборот»	
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Business Correspondence»	

Тема 2.11. Спорт	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (виды спорта и спортивные игры). – Типы предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста. • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.	**6**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Sport»	
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Sports»	
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Sport»	
	Практическое занятие «Беседа по теме «Sport»	
	Практическое занятие «Введение и активизация грамматического материала по теме «Сложноподчиненное и сложносо-	

	чиненное предложение»	
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Sport»	
	Практическое занятие «Презентация проекта «Спорт в Британии»	
Раздел 3. **Профессиональная деятельность специалиста**		36
Тема 3.1. **Мой колледж**	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). Оценочная лексика. – Модальные глаголы can, may и их эквиваленты. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография); – составление делового письма (по образцу). • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц;	**6**

	– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «College Life»	
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «At My College»	
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «College Life»	
	Практическое занятие «Творческая работа «Мой колледж»	
	Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «My College»	
	Практическое занятие «Составление делового письма-запроса «A Letter to a Language School»	
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание «A Phone Call to a Language School»	
	Практическое занятие «Творческая работа «My Ideal Primary School»	
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы can, may и их эквиваленты»	
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «College Life»	
Тема 3.2. На уроке	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «На уроке» (предметы обстановки классной комнаты, учебные принадлежности, учебные действия). Профессиональная лексика и терминология. – Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста. • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной	**5**

	направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «At the Lesson»	
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «At the Lesson»	
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «At the Lesson»	
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание «At the Lesson»	
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты»	
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «At the Lesson»	
Тема 3.3. Профессия учителя	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия», «Поиск работы: заполнение бланков, собеседование». Оценочная лексика. Профессиональная лексика и терминология. – Модальный глагол need. • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повсе-	**5**

	дневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме); – составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос). • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Teacher’s Profession»	
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности «Teacher’s Profession»	
	Практическое занятие «Составление денотативной схемы текста «Teacher’s Profession»	
	Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «My Future Profession»	
	Практическое занятие «Составление резюме и сопроводительного письма»	
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание «A Job Interview»	
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальный глагол need»	
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Teacher’s Profession»	
Тема 3.4. Права ребенка	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология. – Модальные глаголы shall, will.	**5**

	• **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста. • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «The Convention on the Rights of the Children»	
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «The Convention on the Rights of the Children»	
	Составление денотативной карты текста «The Convention on the Rights of the Children»	
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «The Convention on the Rights of the Children»	
	Практическое занятие «Ознакомительное чтение: текст «Extracts from The Convention on the Rights of the Children»	
	Практическое занятие «Перевод текста профессиональной направленности «Extracts from the Convention on the Rights of the Children»	
	Практическое занятие «Составление эссе-рассуждения	

	«School and Family»	
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы shall, will»	
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы»	
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «The Convention on the Rights of the Children»	
Тема 3.5. Образование в России	**Содержание учебного материала** • **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. – Времена, обозначающие действия в настоящем (Present Simple, Present Continuous). • **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • **Письмо** – составление плана/аннотации текста. • **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и	**15**

	обобщение.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Education in Russia»	
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Education in Russia»	
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Education in Russia»	
	Практическое занятие «Создание ментальной карты по теме «Education in Russia»	
	Практическое занятие «Ознакомительное чтение: текст «Primary Education in Russia»	
	Практическое занятие «Поисковое чтение: текст «Reform in the System of Secondary Education in Russia»	
	Практическое занятие «Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in Russia»	
	Активизация грамматического материала по теме «Present Simple, Present Continuous, Present Perfect»	
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Education in Russia»	
	Практическое занятие «Презентация результатов проекта «Education in Russia»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Education in Britain»	
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Schools in the United Kingdom»	
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Education in Britain»	
	Практическое занятие «Ознакомительное чтение: текст «Pre-Primary and Primary Education in Britain»	
	Практическое занятие «Поисковое чтение: текст «Life at British School»	
	Практическое занятие «Презентация результатов проекта «Education in Britain»	
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect»	
	Практическое занятие «Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in Britain»	
	Практическое занятие «Составление аннотации текста профессиональной направленности»	
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Education in Britain»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Education in the USA»	
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста	

	«Education in the United States»	
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Education in the USA»	
	Практическое занятие «Поисковое чтение: текст «Elementary Schooling in the USA»	
	Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы «Education in Russia, Britain and the USA»	
	Практическое занятие «Презентация результатов проекта «Education in the USA»	
	Практическое занятие «Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in the USA»	
	Практическое занятие «Составление аннотации текста «Schooling in the USA»	
	Самостоятельная работа: Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Future Simple, Future Continuous, Future Perfect» Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Education in the USA»	**2**
Раздел 4. Обобщение изученного материала		**2**
	Содержание учебного материала **Языковой материал:** – Лексический материал по темам курса Грамматический материал по темам курса	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие «Выполнение лексических упражнений по темам курса»	1
	Практическое занятие «Выполнение грамматических упражнений по темам курса»	1
	Экзамен	2
Всего		**108 ч**

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия специального учебного кабинета:. **Кабинет для преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла.**

12 посадочных мест. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, МФУ, телевизор, магнитола, ксерокс, принтер, учебно-наглядные пособия - таблицы, мультимедийные презентации по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (а1-в1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади.- 13-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08943-1. - URL :**https://urait.ru/bcode/448454**

2. Маньковская., З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: **https://znanium.com/catalog/product/1063336**

3. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н. М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. -319 с. -(Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: **https://znanium.com/catalog/product/960100**

Дополнительная литература

1. Карпова, Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Т.А. Карпова. – Москва : КНОРУС, 2017.– 1CD-RW. – Загл. с титул. экрана. https://studfile.net/preview/27

2. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Голубев, А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. –Москва : Академия, 2016.– 1CD-RW. – Загл. с титул. экрана. http://academiamoscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22785.pdf

3. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. –Москва :Академия, 2014. 208с. https://docplayer.net/26462897-Uchebnoe-izdaniebezkorovaynaya-galina-tigranovna-sokolova-natalya-igorevna-koyranskaya-elena-aleksandrovna-lavrik-galina-vladimirovna.html

4. Английский онлайн словарь издательства Макмиллан // URL: http://www.macmillandictionary.com/

Интернет ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.*ru.*
2. Российский портал открытого образования - http://www.openet.ru/University.nsf/
3. Глобальная сеть дистанционного образования - *http://www.cito.ru/gdenet.*
4. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
5. Портал научной электронной библиотеки - http://elibrary.ru/defaultx.asp.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	значения лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Тестирование (выполнение тестовых заданий, направленных на определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом)

Умения: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной/письменной форме); относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов), соответствующих тематике обучения; участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме); излагает сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составляет личное письмо по образцу; составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо); полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала; выбирает верный стилистический регистр; даёт верный перевод лексических единиц профессиональной направленности; подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу; использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу; использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.	Оценка результатов выполнения практической работы (защита проекта, портфолио, устный опрос монологических и диалогических высказываний по предложенной ситуации, беседа по теме, письменная проверочная работа (составление открыток, личных и деловых писем, резюме), перевод текстов профессиональной направленности, выполнение практических заданий, направленных на определение уровня сформированности основных языковых и речевых умений и навыков)

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по английскому языку даётся 45 минут. Работа включаетв себя 6 заданий.

*Перед Вами 5 предложений **A** – **E** с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами **1** – **3**. Внимательно прочитайте их.*
*Вы услышите диалог. Для каждого предложения **A** – **E** выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.*

A. The man wants to look at the vase_____.

1. next to the teapot 2. behind the cups 3. next to the cups

B. The teapot costs_____.

1. $10 2. $12 3. $20

C. The man wants to give the teapot to his_____.

1. grandmother 2. grandparents 3. grandfather

D. The man's meeting is at_____.

1. 3:30 pm 2. 3 pm 3. 4:30 pm

E. The weather is_____.

1. sunny 2. frosty 3. rainy

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Ответ:

2. Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты,чтобы прочитать текст вслух.

3. Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ(7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- **the place**
- **the action**
- **the person's appearance**
- **whether you like the picture or not**
- **why**

Start with: **"I'd like to describe picture № The picture shows …"**

Photo 1 Photo 2 Photo 3

4. Установите соответствие между текстами A–E и их темами, выбрав тему 1–6 из списка.Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with …

1) city attractions.
2) a London cinema.
3) a London theatre.
4) a London street.
5) nature sights.
6) a London museum.

A) The Lake District, in northwest England, is a small area, but extremely beautiful, with the varied delights of soft hills and woodland and the panoramas of the great lakes. The Lake District is more often visited, both by day tourists and holidaymakers, than any other region of outstanding natural beauty in the British Isles.

B) England's most ancient northern city lies on the River Ouse in the centre of the Vale of York between the Yorkshire Dales and the North York Moors. It was once the principal town of Yorkshire, and it remains the seat of the Archbishop of York. A child-friendly city, its Viking, Castle and Railway museums have plenty to engage young people as well as adults.

C) Along the north part of Trafalgar Square is the famous National Gallery. Founded in 1824, the gallery has since grown into one of the most outstanding and comprehensive collections in the world, with a list of masters ranging from Leonardo da Vinci and Rembrandt to El Greco and Van Gogh.

D) The London Coliseum famous for its richly decorated interiors was used for variety shows, musical comedies, and stage plays for many years. In 1974 its name was changed tothe English National Opera. Today it is used primarily for opera as well as being the London home of the English National Ballet. When not on tour they perform regular seasons throughout the year.

E) The Mall is London's impressive ceremonial way, a broad tree-lined avenue. For many years a spectacular parade took place here each June to celebrate the official Birthday of the Sovereign. Queen Elizabeth II rode down the avenue in a horse-drawn carriage.

Over 1,000 officers and men were on parade, together with two hundred horses; over two hundred musicians marched and played as one.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Ответ:

5. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму,выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

My pets

I'm only ten but I know what I am going to be in the future. I love animals and I want to be a vet,I want to treat animals. I have two pets: a dog and a parrot. I take care of **A_**. My little sisterAlice is two years **B__** than I am. She often **C__** me. She feeds the parrot and walks with ourdog. I read a lot of books about animals to learn how to feed and to treat different animals. Last summer I **D_** to my grandpa to the country. I helped him with the cow and chickens. I enjoyed it very **E_**.

A	1) theirs	2) they	3) their	4) them
B	1) younger	2) elder	3) young	4) youngest
C	1) helped	2) is helping	3) helps	4) will help
D	1) go	2) went	3) was going	4) has gone
E	1) much	2) more	3) many	4) little

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Ответ:

6. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его изсписка. Два слова в списке лишние.

A Cap Seller and the Monkeys	
There was a cap seller in a city. He used to go from village to village to sell his caps. His way lay **A____** a forest. It was a hot summer day and he got tired. To get some rest he sat under a tree. Soon he fell **B__** . Many monkeys lived on that tree. When they saw the caps, they climbed down the tree and took the caps. Then they climbed up the tree **C** . The cap seller woke up after some time. He found that his caps were missing. He looked up and saw the monkeys wearing his caps. He tried his best to get his caps **D_** but he couldn't. Suddenly an idea occurred to him. He took off his own cap and threw it on the ground. The monkeys did the same, since they are imitators. The cap seller collected all his caps and went **E** happily.	1. again 2. asleep 3. around 4. away 5. back 6. thorough 7. through

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E	

Ответ:

Текст для аудирования к заданию 1

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Вы услышите запись дважды. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.

*Перед Вами 5 предложений **A** – **E** с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами **1** – **3**. Внимательно прочитайте их.*
*Вы услышите диалог. Для каждого предложения **A** – **E** выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.*

Now we are ready to start.
Customer. Excuse me.
Shop assistant. Yes sir, how can I help you?
Customer. Can you show me that vase, please?

Shop assistant. Which one? This one next to the teapot?
Customer. No, the vase behind the cups.*Shop assistant*. Ah, I see. The red one? *Customer*. Yes, please. How much is it?*Shop assistant*. $12.
Customer. And the teapot?

Shop assistant. It's $20. If you take both, you can get a 10 percent discount.

Customer. Sounds good. I'll take them. This teapot will be a lovely present for my grandmother and grandfather.

Shop assistant. Sure. Shall I wrap it?
Customer. Yes, please. And what is the time now?

Shop assistant. It's 3 pm.
Customer. I'd better go now. I have a meeting at half past three.

Shop assistant. Good bye, sir. And don't forget your umbrella, without it you'll get wet.

Customer. Thank you. Bye!

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)Now you will hear the text again. (Repeat.)
This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15seconds.)
This is the end of the Listening test.
Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Ключ

Система оценивания проверочной работы по английскому языку

В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов.

Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответав соответствии с критериями.

Номер задания	**Правильный ответ**
1	23213
4	51634
5	41321
6	72154

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом
2. Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты,чтобы прочитать текст вслух.

Physical Education is one of the subjects taught at school. Students do many different sports, exercises, and activities. There are many types of physical fitness. Physical education keeps kidsand adults fit and active. It is very important for their health and well-being.

Scientists have shown that brain development and physical exercise go hand in hand. Physical education can help academic success. It is important to educate people in the field of healthy and smart ways to stay active.

Критерии оценивания задания 2 ***(осмысленное чтение текста вслух)***	**Баллы**

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	2
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	0
Максимальный балл	*2*

3. Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ(7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- **the place**
- **the action**
- **the appearance of the person**
- **whether you like the picture or not**
- **why**

Start with: **“I’d like to describe picture № ..... The picture shows …”**

Критерии оценивания задания 3 ***(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)***	**Баллы**
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	***2***
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты, – дано не **менее 7** развернутых предложений	2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано **6** развернутых предложений; – либо есть **7** предложений, НО они **не развернуты**, либо **не все** они (1-2 предложения) **по указанным** в задании пунктам плана	1
Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано **менее** 6 предложений	*0*
2. Организация текста	***2***
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются).	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются).	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	***2***
Ошибки практически отсутствуют (**не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации**)	2
Отдельные ошибки (**не более 4-х** в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1

Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
4. Произносительная сторона речи	***2***
Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки (**не более 4-х** в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
Максимальный балл	*8*

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи

(содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы 30.

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

Разработчик: Кащенко Ю.А., преподаватель БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания (протокол № 10 от «19» июня 2024г.).