

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

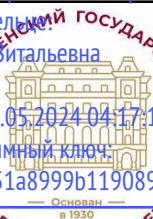
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.05.2024 04:17:12

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57a551a8999b11908926753989420420336f6f573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина
«23» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ И РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ**

**Направление подготовки
39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Профиль
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины является необходимость формирования у бакалавров знаний основных признаков проявления экстремизма в молодежной среде, правовых и социальных способов противостояния экстремизму и терроризму; умения различать девиантное и экстремистское поведение и владения навыками поведения в экстремальных ситуациях; навыками ведения профилактической работы по противодействию экстремизму и терроризму.

Задачи освоения дисциплины «Социально-политический и религиозный экстремизм»:

- изучить основные признаки проявления экстремизма и терроризма в молодежной среде, в СМИ и Интернет;
- сформировать у студентов навык работы с действующим российским законодательством по вопросам, касающимся проявлений экстремизма и терроризма в СМИ, Интернет и молодежных субкультурах;
- сформировать у студентов навык поиска в Интернет информации, имеющей признаки экстремизма и терроризма, умения составления обращений в Роскомнадзор и УМВД по Приморскому краю с заявлениями о размещении данной информации;
- научить студентов анализировать личностную, гражданскую и мировоззренческую позицию лиц, втянутых в деятельность экстремистских и террористических организации;
- разбираться в региональной специфике проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- сформировать установку на противодействие созданию и деятельности политических и националистических экстремистских молодежных группировок;
- сформировать установку на культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и межконфессиональной толерантности;
- совершенствовать формы и методы работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации;
- сформировать навыки составления описаний Интернет-сайтов и молодежных групп экстремистской направленности;
- развивать способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях по проблематике курса;
- развивать способность участвовать в проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности по проблемам экстремизма и терроризма в молодежной среде;

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального или религиозного возрождения и провоцирующих совершение действий, направленные на нарушения общественного порядка по этнорелигиозным и политическим мотивам. Всё это способствует нарастанию в обществе социальной напряжённости, способствует росту общественно-опасных проявлений экстремизма.

Необходимо учитывать, что молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где молодые люди могут столкнуться с вредным и опасным контентом. В связи с этим возрастает потребность в формировании умений и навыков работы с самым разнообразным материалом, источником которого являются социальные сети, Интернет, с точки зрения задачи определения степени соответствия этих материалов гуманистическим ценностям современного общества, его традициям и культуре.

Задача формирования патриотизма и гражданской ответственности очень актуальна для молодёжи, обучающейся в вузах РФ. Поэтому данная дисциплина направлена на создание и укрепление в рамках вузовского образования толерантной среды на основе принципов гражданской активности и рационального мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека и гражданина, поддержание межнационального мира и согласия. Данный учебный предмет призван способствовать формированию основ патриотизма в контексте формирования правового сознания, ознакомить с основными направлениями совершенствования всего спектра межкультурных коммуникаций в среде студенческой молодёжи. В качестве реальных механизмов воспитания толерантности должны выступить комплексные меры со стороны государственных и общественных организаций, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской активности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

В вузах РФ сейчас немало делается для того, чтобы воспитать у студенческой молодёжи установку на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, сформировать интерес и уважение не только к господствующей русской и официальной российской культуре, но и к иным культурам, терпимое отношение к своеобразию образа жизни их носителей. Существующая система организации учебной и воспитательной работы со студентами в значительной степени направлена на формирование основ толерантного сознания, цивилизованного гражданского поведения, воспитание неприятия национализма, ксенофобии, различных проявлений социально-политического и религиозного экстремизма. При этом толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающегося от всего, привычного нам. Толерантность обязательно включает в себя установку патриотизма, проявляемого в отношении своей страны, народу, его истории, основанного на чувстве гордости за тот вклад, который внесли народы России в мировую сокровищницу цивилизационных и культурных достижений человечества. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества, неприятие политического авантюризма и нигилизма могут способствовать созданию подлинно благожелательной и безопасной коммуникативной среды в многонациональном вузе.

Изучение данной дисциплины предполагает изучение характерных особенностей основных направлений современного экстремизма и терроризма, проявляющегося в том числе и в молодёжной среде. Данная дисциплина нацелена на последовательное формирование культуры толерантного общения, способствующей преодолению возможных социально-политических, этнокультурных и межконфессиональных конфликтов в рамках вузовского сообщества, на освоение необходимой правовой базы, направленной на предотвращение экстремистских проявлений. Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки студентов в сфере социально-политических, межнациональных, государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений. Изучение данной дисциплины призвано совершенствовать профилактическую и пропагандистскую работу, направленную на предотвращение вовлечения молодёжи в экстремистскую деятельность, и пресечение деятельности организаций экстремистской направленности. Важным здесь является формирование специалистов, компетентных в вопросах гармонизации социально-политических, межкультурных, межконфессиональных отношений, проявляющих желание и готовность к толерантному восприятию особенностей «других» культур, народов, религий, способных предупреждать и предотвращать конфликты, возникающие в сферах социально-политических, этнокультурных, религиозных отношений, или разрешать их ненасильственными способами.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-4 : Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.2к : Анализирует возможности формирования взаимодействий с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики	РД2	Знание	Знать особенности применения современных социальных технологий для регулирования социально-политических, этноконфессиональных и социально-психологических конфликтов в молодежной сфере.
			РД1	Знание	Знать актуальные проблемы в молодежной среде, связанные с преодолением девиантного поведения и решением социально-политических и этноконфессиональных конфликтов среди молодежи.
	ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодежных сообществах	ПКВ-5.4к : Использует социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях в молодежи	РД2	Знание	Знать особенности применения современных социальных технологий для регулирования социально-политических, этноконфессиональных и социально-психологических конфликтов в молодежной сфере.
			РД3	Умение	Осуществлять выбор социальных технологий для решения возникающих проблем в молодежных сообществах, связанных с преодолением девиантного поведения и разрешением социально-политических и этноконфессиональных конфликтов.

			РД4	Навык	Использовать социальные технологии для выявления актуальных проблем, возникающих среди участников политических организаций, религиозных объединений и общественных движений молодежи.
--	--	--	-----	-------	---

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Социально-политический и религиозный экстремизм" входит в обязательную часть учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
39.03.03 Организация работы с молодежью	ОФО	Б1.ДВ.Б	6	4	55	18	36	0	1	0	89	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Понятие и сущность экстремизма	РД1	2	2	0	8	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.
2	Политический экстремизм как основа экстремистской деятельности	РД2, РД4	2	4	0	8	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания, дискуссия
3	Терроризм как социально-политическое явление современного мира	РД2, РД3	2	4	0	8	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.

4	Националистический экстремизм - идеологическая основа современного политического экстремизма и терроризма	РД2, РД4	1	4	0	8	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания, дискуссия
5	Религиозный экстремизм как проявление экстремистской деятельности	РД2, РД3	1	2	0	10	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.
6	Религиозно-политический исламский экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности РФ	РД2, РД4	2	4	0	10	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.
7	Противодействие экстремизму и терроризму в сфере информационных технологий как актуальная государственная задача по обеспечению информационной безопасности российского общества	РД1, РД3	2	4	0	8	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания, дискуссия.
8	Психология терроризма	РД2, РД4	2	4	0	8	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания, дискуссия.
9	Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе	РД2, РД3	2	2	0	8	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.
10	Организационные, правовые, социально-психологические основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе	РД2, РД3, РД4	2	6	0	5	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.
Итого по таблице			18	36	0	81	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Понятие и сущность экстремизма.

Содержание темы: Экстремизм как социальное явление: понятие и признаки. Категория экстремизма и проблема ее определения. Способность экстремизма проникать во все сферы социальных отношений, его определенная направленность, формы проявления, степень остроты. Экстремизм - своеобразный способ разрешения социальных противоречий, сложившихся в тех или иных областях общественной жизни. Психологическая трактовка экстремизма. Экстремизм и человеческая агрессивность. Социологическая трактовка экстремизма. Экстремизм и социальные волнения, бунты, революции. Социальная норма, социальное отклонение, экстремизм. Политическая трактовка экстремизма. Экстремизм и радикализм. Экстремизм как идеология. Экстремизм как деятельность. Юридическая трактовка экстремизма, ее преимущества и недостатки. Определение экстремизма в Федеральном законе от 25.07.2002 года. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Определение экстремизма в международно-правовых актах. Необходимость и критерии отграничения экстремизма от законных форм правозащитной, оппозиционной, религиозной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентация. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии

интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 2 Политический экстремизм как основа экстремистской деятельности.

Содержание темы: Социально-политический экстремизм: сущность и содержание. Особенности левого политического экстремизма. Левый политический экстремизм в современном мире: революционно-марксистские, троцкистские, маоистские, анархистские, антиглобалистские организации и движения. Левый политический экстремизм в современной России. Особенности правого политического экстремизма. Правый политический экстремизм в современном мире: неонацистские, неофашистские, расистские, националистические организации и движения. Правый политический экстремизм в современной России. Социально-экономические факторы политического экстремизма. Актуализированные и латентные конфликты в обществе. Правовые причины политического экстремизма. Политические причины политического экстремизма. Религиозно-политический экстремизм как разновидность политического экстремизма. Политический экстремизм в молодёжной среде. Низкое качество системы воспитания в обществе как причина политического экстремизма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия. Технологии активного обучения. Активные мето.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 3 Терроризм как социально-политическое явление современного мира.

Содержание темы: Краткая история развития терроризма. Понятие «терроризм»: сущность и различные подходы к определению. Методологические сложности политического и правового определения терроризма. Причины терроризма: социологическое, социально-психологическое, цивилизационное, политологическое объяснение. Терроризм как разновидность комплексного социального конфликта. Виды терроризма: по методам действия, по характеру влияния на межгосударственные отношения, по средствам, используемым при осуществлении терактов. Виды террористических актов: диверсия, похищение, покушение на убийство, убийства, ограбление (экспроприация), захват зданий, вооруженное нападение, кибертерроризм и др. Модели построения террористических структур. Схема построения пропагандистских изданий экстремистов. Виды терроризма: внутригосударственный; государственный; транснациональный (международный); традиционный; технологический; этнический; религиозный; политический; социальный; экономический; левый и правый; информационный; кибертерроризм, воздушный, наземный, космический, химический, биологический. Терроризм и другие виды политического насилия (революционное насилие, экстремизм, радикализм, политические убийства, война, геноцид): проблема соотношения и разграничения понятий. Терроризм как форма социального поведения. Идеология и психология террора. Особенности структуры террористических организаций. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 4 Националистический экстремизм - идеологическая основа современного политического экстремизма и терроризма.

Содержание темы: Этнос и нация как субъекты экстремизма. Национализм как крайняя форма социального взаимодействия и разрушительная идеология. Современные этнические и межнациональные конфликты как крайняя форма националистического экстремизма. Межнациональные конфликты в мире. Национальный вопрос в России. Межнациональная напряжённость и рецидивы межнациональных столкновений в России. Националистический экстремизм в молодёжной среде. Национальная политика России. Толерантность как явление XXI века в коллективистских и индивидуалистских культурах. Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО. Индекс толерантности. Роль этнической толерантности как основы межэтнического общения, мирного сосуществования и сотрудничества различных народов в рамках единого территориального пространства России. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 5 Религиозный экстремизм как проявление экстремистской деятельности.

Содержание темы: Религиозный фактор как источник и катализатор появления экстремизма. Факторы политизации религиозного сознания в России. Методы использования религии экстремистскими группировками. Корни и содержание религиозного экстремизма: внутриконфессиональные и межконфессиональные противоречия, реакция на мультикультурализм, неприятие секуляризации общественной жизни, проблемы государственно-конфессиональных отношений. Политическая стратегия РФ о противодействии экстремизму в религиозной сфере. ФЗ № 125-ФЗ от 26.09.97 "О свободе совести и о религиозных объединениях" о понятия "религиозное объединение", "религиозная организация", "религиозная группа". Основные положения Стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025 года о противодействии религиозному экстремизму. Фундаментализм и радикализм как идеологические составляющие религиозного экстремизма. Христианский и иудейский экстремизм. Экстремизм в деятельности сект и деструктивных культов. Исламский фактор в структуре религиозного экстремизма и формирование религиозно-политического экстремизма. Религиозный экстремизм в молодёжной среде. Роль конфессиональной толерантности как основы межрелигиозных отношений в России. Необходимость поиска современных моделей мультикультурализма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 6 Религиозно-политический исламский экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности РФ.

Содержание темы: Ислам в современной России. Сунниты и шииты, ханафиты и шафииты в России. Суфизм в России: тарикаты накшбандия, кадирийя и шазилийя. Феномен «исламского возрождения» в России. Мусульманские благотворительные, просветительские и политические организации. ДУМ в России. Исламские учебные заведения. исламские СМИ и литература в России. Мусульманские традиционалисты, модернисты и фундаменталисты. Характерные черты исламского радикализма. Типология радикальных исламистских группировок. Формирование исламского религиозно-политического экстремизма на современном этапе. Идейные и социальные истоки исламского радикализма и терроризма. Идеология ваххабизма как основное радикальное течение ислама. Теологические разногласия между представителями исламского религиозно-политического экстремизма и традиционного ислама. Роль религиозно-политического экстремизма в мировых конфликтах в конце XX – начале XXI вв. Этапы распространения религиозно-политического экстремизма в России в конце XX – начале XXI вв.. Внутренние и внешние факторы распространения идеологии и практики религиозно-политического экстремизма в России. Религиозно-политический экстремизм в деятельности международных организаций «Аль-Каида», «Талибан» и ИГИЛ. Представители международных религиозно-политических экстремистских и террористических организаций в РФ: салафизм (ваххабизм), «Аль-Ихван аль-Муслимун», «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами», «аль Каида», «Имарат Кавказ» и др. Формирование социальной базы религиозно-политического экстремизма и терроризма в Северо-Кавказском регионе России. Применение тактики «слепого» террора. Религиозно-политический экстремизм в России как сектантское политическое движение. Вовлечение молодёжи в религиозно-политический экстремизм. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 7 Противодействие экстремизму и терроризму в сфере информационных технологий как актуальная государственная задача по обеспечению информационной безопасности российского общества.

Содержание темы: Информационные технологии в деятельности террористических организаций и современная информационная война. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Кибертерроризм как продукт глобализации. Сущность понятия кибертерроризма. Отличительные признаки кибертерроризма, его характерные проявления. Виды компьютерных преступлений. Формы кибератак, хакерства и нанесения ущерба информационным и компьютерным сетям граждан, юридических лиц, государственных учреждений. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. Социально важные функции интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников терроризма, потенциальных исполнителей террористических актов. Способы использования Интернета, IT-технологий, теле-коммуникационных сетей в террористических целях. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность. Избирательный подход к компьютерным играм. Особенности противодействия вовлечению граждан в экстремистскую деятельность в Интернете. Международно-правовое регулирование сети Интернет как фактор противодействия экстремистской и террористической угрозе.

Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конвенция Совета Европы «О киберпреступлениях» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Проект Конвенции о международной информационной безопасности (РФ). Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете. Экстремистские материалы: понятие, сущность, разновидности. Нормативно-правовая база РФ и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из интернет) в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии террористической деятельности». Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Российское законодательство о противодействии распространению террористических материалов в интернете. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года. Законодательный «пакет Яровой»: № 1039101-6 «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности» (№ 375-ФЗ от 6 июля 2016 г.); № 1039149-6 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности»[18] (№ 374-ФЗ от 6 июля 2016 г.) Необходимость обеспечения информационной безопасности гражданского населения общества. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 8 Психология терроризма.

Содержание темы: Использование психологии при осуществлении террористической актов. Психология массового террора. Психологические составляющие массового террора: страх, ужас, паника, агрессия. Особенности психологии геноцида и массовых убийств. Виктимология террора. Особенности психологии заложников террористов. «Стокгольмский синдром». Социально-психологические универсалии личности современного террориста. Характер дискуссий вокруг проблемы существования патологического компонента психологии террориста. Структура личности террориста. Особенности мотивации террориста. Ущербность и деформированность сознания, особенности эмоциональной и рациональной сфер психики террориста. Типичная логика мышления террориста. «Синдром Зомби». «Синдром Рэмбо». Особенности психологии представителей детского и женского терроризма. Суицидальный терроризм. Мотивация суицидального терроризма. «Синдром шахида». Феномен мученичества в радикальном исламе и преодоление страха смерти. Роль психологии в противодействии терроризму. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для

практических занятий.

Тема 9 Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе.

Содержание темы: Экстремизм и терроризм как международная проблема. Проблема экстремизма в контексте международно-правовых актов: Всеобщей Декларации прав человека (10 декабря 1948 года), Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации (21 декабря 1965 года), Международного пакта о гражданских и политических правах (19 декабря 1966 года), Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 года), Декларация ООН о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений (25 ноября 1981 года), Декларация ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, (18 декабря 1992 года), Шанхайской конвенции о противодействии экстремизму (15 июня 2001 года), Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, иных международно-правовых актов. Необходимость противодействия экстремизму и соблюдение основных прав человека: поиск баланса. Правовые позиции Европейского суда по правам человека по «экстремистским» делам, их влияние на развитие российского законодательства и правоприменительной практики. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму. Укрепление международной безопасности. Основные направления борьбы с терроризмом в странах исламского мира. Основные направления борьбы с терроризмом в странах Европейского союза. Список организаций, считающихся террористическими, подготовленный Госдепартаментом США. Роль ООН в международно-правовой борьбе с терроризмом. Деятельность Совета Европы и Евросоюза по борьбе с терроризмом. Региональная антитеррористическая структура Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Документы СНГ, направленные на борьбу с терроризмом. Договор о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом от 4 июня 1999 года, Договор о создании Антитеррористического центра государств-участников Содружества Независимых Государств от 20-21 июня 2000 года. Необходимость создания концептуально обоснованной, многоуровневой международной системы мер по предупреждению экстремизма и терроризма. Деятельность межгосударственного антитеррористического центра СНГ. Проблемы национального суверенитета и демократии в контексте глобальной борьбы с терроризмом и экстремистской деятельностью. Зарубежный опыт противодействия экстремистской деятельности. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

Тема 10 Организационные, правовые, социально-психологические основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе.

Содержание темы: Институциональная система противодействия экстремизму в РФ. Федеральные органы исполнительной власти как субъекты противодействия экстремизму: Министерство внутренних дел РФ, Федеральная служба безопасности РФ, Министерство юстиции РФ, Министерство Просвещения РФ, Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), Федеральное агентство по делам национальностей. Следственный комитет РФ, Генеральная прокуратура РФ и их функции в сфере

противодействия экстремизму. Межведомственная комиссия по противодействию экстремизму в РФ и её основные задачи. Органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления как субъекты профилактики и противодействия экстремизму. Основные направления и субъекты противодействия терроризму в России. Принципы борьбы с терроризмом. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий террористических акций. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями по профилактике терроризма. Региональные особенности противодействия терроризму. Создание общегосударственной системы борьбы с терроризмом. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 351-ФЗ и изменения в государственной антитеррористической политике. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (от 5 октября 2009 года). Основные субъекты борьбы с терроризмом. Структура и полномочия Национального антитеррористического комитета РФ. Антитеррористическая деятельность в субъектах РФ. Создание антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации. Уголовное противодействие экстремистской деятельности. Основные составы преступлений экстремистской направленности. Статьи 280 УК РФ и 282 УК РФ. Трудности и проблемы уголовного делопроизводства по делам экстремистской направленности. Основные составы административных правонарушений экстремистской направленности. Статьи 20.3 и 20.29 КоАП РФ и актуальные проблемы административно-правового регулирования противодействия экстремистской деятельности. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О противодействии экстремистской деятельности". Основные принципы противодействия экстремистской деятельности. Борьба с экстремизмом и административно-правовые формы воздействия на общественные и религиозные объединения, физических лиц, причастных к подготовке или осуществлению экстремистской деятельности, на соответствующие средства массовой информации: объявление предостережения, вынесение предупреждения, ликвидация и запрет деятельности, приостановка деятельности, приостановка реализации или выпуска информационных материалов. Предотвращение и нейтрализация деструктивной деятельности некоммерческих и неправительственных организаций и основные меры воздействия на них: признание НКО экстремистской организацией и запрет её деятельности на территории РФ, признание НКО некоммерческой организацией, выполняющей функции иностранного агента, приостановка деятельности НКО, признание нежелательной деятельности иностранной или международной неправительственной организации на территории РФ. Международное сотрудничество в сфере противодействия экстремизму. Взаимодействие государства и гражданского общества в борьбе с экстремизмом и терроризмом. Основные цели профилактики экстремизма. Общая и индивидуальная профилактика правонарушений экстремистской направленности. Система мер профилактики экстремизма в сфере образования и государственной молодёжной политики. Основные формы профилактического воздействия. Воспитание в системе профилактики экстремизма и его комплексный характер. Социально-психологические основы воспитания расовой, национальной и религиозной толерантности и формирования патриотизма. Основные методы проведения разъяснительной и профилактической работы среди молодежи по предотвращению экстремистских проявлений. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентации. практическое занятие. Заслушивание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии коллективного взаимодействия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Основным видом учебных занятий для студентов заочной формы обучения являются лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. Кроме того, предусматривается использование не только традиционных, но и активных методов обучения: лекции-дискуссии, учебных дискуссий, подготовки докладов с презентациями, выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Освоение курса предполагает освоение лекционного материала, активную работу на практических занятиях. Необходимым моментом обучающего процесса является также самостоятельная работа, связанную с подготовкой к аудиторным занятиям, в том числе и с использованием информационных технологий. Предполагается также выполнение как индивидуальной самостоятельной работы над отдельными заданиями, так и самостоятельной работы над отдельными заданиями в рамках специально созданных малых групп. Важным является также посещение консультаций преподавателя в течение учебного года.

На лекционных занятиях акцентируется внимание на основных положениях изучаемой темы курса. Студенты знакомятся с теоретическими положениями, касающимися основного содержания понятий экстремизма и терроризма, с отличительными особенностями основных направлений современного экстремизма и терроризма. На лекциях рассматриваются также основополагающие психологические аспекты террористической деятельности, анализируются организационные и правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в современном обществе.

Практические занятия предполагают работу по освоению и закреплению теоретических знаний; здесь предусматривается рассмотрение необходимого иллюстративного материала, а также анализ результатов работы студентов над отдельными заданиями. Важным аспектом работы на практических занятиях является развитие умений и навыков применения специфических технологий толерантного общения, навыков противодействия экстремизму, в частности, в информационной сфере. В рамках практических занятий предполагается групповая работа над ситуационными, в том числе социально значимыми проектами, в некоторых случаях по отдельным темам возможна демонстрация и отдельных видео-фрагментов. Практические занятия проводятся в учебных аудиториях с мультимедийным оборудованием во время сессии.

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается подготовка сообщений с презентацией в формате Microsoft Power Point, а также разработка социально значимых проектов по заранее выбранным темам.

В течение учебного года студенты заочного обучения получают консультации по необходимым вопросам учебного курса.

Текущий поурочный контроль проводится как правило на практических занятиях и осуществляется в форме проведения устных выступлений, защиты презентаций, анализа выполнения групповых и индивидуальных заданий, в виде проверки выполнения домашних заданий, оценки обсуждений, проводимым по дискуссионным вопросам изучаемых учебных тем.

Аттестация студентов проводится в соответствии с Положением о рейтинговой

системе ВГУЭС.

Формой промежуточного контроля выступает экзамен. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы).

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента-заочника в период обучения. Для более глубокого освоения дисциплины и реализации творческих способностей предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая самостоятельная работа студента направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая самостоятельная работа включает следующие виды работ: 1) работу с лекционным материалом, 2) поиск и обзор литературы, электронных источников изучаемой информации, анализ СМИ в соответствии с индивидуальным заданием; 3) изучение вопросов, вынесенных на самостоятельную проработку; 4) подготовку к учебным вопросам, вынесенным на практические занятия; 5) подготовка и выполнение заданий реконструктивного уровня и заданий творческого уровня; 6) подготовку к контрольным вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию. На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Этот вид самостоятельной работы предусматривает: 1) исследовательскую работу по какой-либо отдельной теме, выбранной в качестве преимущественной области научных интересов студента в рамках проблемного поля учебного курса; 2) анализ научных публикаций по избранной теме научных интересов; 3) поиск, анализ, структурирование и презентацию специальной информации; 4) публичное выступление в аудитории с докладом, сообщением; 5) организация обсуждения более углубленно изученного материала в рамках проблематики дисциплины.

Освоение курса предполагает самостоятельную работу по подготовке к лекционным и практическим занятиям как с применением компьютерных программ, так и без их применения, а также работу над различными заданиями разноуровневого характера.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Багмет А.М., Бычков В.В., Голоскоков Л.В. и др. Молодежный экстремизм. Понятие и противодействие : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ЮНИТИ-ДАНА , 2020 - 319 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=375628>
2. Кафтан, В. В., Террор и антитеррор в условиях глобализации : учебник / В. В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-406-11222-9. — URL: <https://book.ru/book/950141> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.
3. Муфтахова, Ф. С., Проблема противодействия терроризму и экстремизму : учебное пособие / Ф. С. Муфтахова. — Москва : Русайнс, 2021. — 133 с. — ISBN 978-5-4365-6459-3. — URL: <https://book.ru/book/939151> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.
4. Политика противодействия экстремизму : учебник / А. И. Бучкова, А. Е. Волкова, Д. Г. Горин [и др.] ; под общ. ред. А. П. Кошкина. — Москва : КноРус, 2023. — 343 с. — ISBN 978-5-406-11200-7. — URL: <https://book.ru/book/947852> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.
5. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087> (дата обращения: 06.09.2023).
6. Соснин В. А. Психология современного терроризма : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Форум , 2020 - 160 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=354269>

7.2 Дополнительная литература

1. Антонян Ю.М., Ростокинский А.Л., Гишинский Я.И. и др. Экстремизм и его причины : Монография [Электронный ресурс] : Логос , 2020 - 312 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=367690>
2. Арчаков М. К. ; под науч. ред. Ермакова Ю.А. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЭКСТРЕМИЗМ: СУЩНОСТЬ, ПРОЯВЛЕНИЯ, МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ. Монография [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2019 - 295 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/politicheskiiy-ekstremizm-suschnost-proyavleniya-mery-protivodeystviya-442044>
3. Зеленков М.Ю. Экстремизм в современном мироустройстве и Российской Федерации XXI века. Политико-правовой аспект : Монография [Электронный ресурс] : ЮНИТИ-ДАНА , 2018 - 351 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=341989>
4. Зеленков, М. Ю., Характерные черты молодого патриота современной России : монография / М. Ю. Зеленков. — Москва : Русайнс, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-466-03141-6. — URL: <https://book.ru/book/949557> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.
5. Кафтан, В. В., Теории и технологии современной информационной войны : монография / В. В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-406-10442-2.

— URL: <https://book.ru/book/945102> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

6. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489436> (дата обращения: 06.09.2023).

7. Корольков, К. В. Технология противодействия терроризму в молодежной среде : учебное пособие / К. В. Корольков. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017. — 126 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/642426> (дата обращения: 07.09.2023)

8. Кудрин В.С., Юдина А.И. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : Учебное пособие [Электронный ресурс] : КемГИК, 2016 - 160 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=344267>

9. Противодействие терроризму и экстремизму : учеб. пособие (практикум) / Л.В. Рябова, А.М. Каблов, А.С. Ширяев. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2019. — 118 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/727020> (дата обращения: 07.09.2023)

10. Соснин В. А., Журавлев А. Л. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в XXI веке : Монография [Электронный ресурс] : Форум, 2019 - 256 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=327854>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотека Руконт <https://rucont.ru/>
3. Электронная библиотечная система <https://www.biblio-online.ru/>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://new.znanium.com/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
8. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
9. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
10. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
12. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мульт. медийный комплект № 2: Проектор Panasonic PT-LX26HE, потолочное крепление Tuarex Corsa, клеммный модуль Kramer WX -1N, коннектор VGA, экран Lumien

Еscopicture

- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-4 : Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.2к : Анализирует возможности формирования взаимодействий с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики
	ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах	ПКВ-5.4к : Использует социальные технологии и в выявлении проблем в политических и общественных движениях в молодёжи

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

1 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-5 «Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-5.4к : Использует социальные технологии в выявлении и проблем в политических и общественных движениях в молодёжи	РД1	Знание	Знать актуальные проблемы в молодежной среде, связанные с преодолением девиантного поведения и решением социально-политических и этноконфессиональных конфликтов среди молодёжи.	Степень знания особенностей проявления социально-политического, религиозного и националистического экстремизма в молодёжной среде.
	РД2	Знание	Знать особенности применения современных социальных технологий для регулирования социально-политических, этноконфессиональных и социально-психологических конфликтов в молодёжной сфере.	Степень знания основных направлений совершенствования политического, межнационального и межконфессионального диалога; степень знания особенностей проектов и программ противодействия социально-политическому, националистическому и религиозному экстремизму в молодёжной среде.

	Р Д 3	У м е н и е	Осуществлять выбор социальных технологий для решения возникающих проблем в молодёжных сообществах, связанных с преодолением девиантного поведения и разрешением социально-политических и этноконфессиональных конфликтов.	Корректность использования методов и форм работы с молодёжью, направленных на профилактику и предотвращение социально-политического, националистического и религиозного экстремизма.
	Р Д 4	Н а в ы к	Использовать социальные технологии для выявления актуальных проблем, возникающих среди участников политических организаций, религиозных объединений и общественных движений молодёжи.	Степень эффективности использования наиболее оптимальных методов социально-политической диагностики и прогнозирования деятельности молодёжных движений и организаций.

Компетенция ОПК-4 «Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	К о д р е з - т а	Т и п р е з - т а	Результат	
ОПК-4.2к : Анализирует возможности формирования взаимодействий с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики	Р Д 2	Зн а н и е	Знать особенности применения современных социальных технологий для регулирования социально-политических, этноконфессиональных и социально-психологических конфликтов в молодёжной сфере.	Степень знания основных направлений совершенствования политического, межнационального и межконфессионального диалога; степень знания особенностей проектов и программ противодействия социально-политическому, националистическому и религиозному экстремизму в молодёжной среде.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

2 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			

РД1	Знание : Знать актуальные проблемы в молодежной среде, связанные с преодолением девиантного поведения и решением социально-политических и этноконфессиональных конфликтов среди молодежи.	1.1. Понятие и сущность экстремизма	Доклад, сообщение	Разноуровневые задачи и задания
			Доклад, сообщение	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Собеседование	Разноуровневые задачи и задания
			Собеседование	Собеседование
		1.7. Противодействие экстремизму и терроризму в сфере информационных технологий как актуальная государственная задача по обеспечению информационной безопасности российского общества	Дискуссия	Реферат
			Дискуссия	Собеседование
			Доклад, сообщение	Реферат
			Доклад, сообщение	Собеседование
			Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
РД2	Знание : Знать особенности применения современных социальных технологий для регулирования социально-политических, этноконфессиональных и социально-психологических конфликтов в молодежной сфере.	1.2. Политический экстремизм как основа экстремистской деятельности	Дискуссия	Реферат
			Дискуссия	Собеседование
			Доклад, сообщение	Реферат
			Доклад, сообщение	Собеседование
			Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
		1.3. Терроризм как социально-политическое явление современного мира	Доклад, сообщение	Реферат
			Доклад, сообщение	Собеседование
			Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
		1.4. Националистический экстремизм - идеологическая основа современ	Дискуссия	Реферат
			Дискуссия	Собеседование
			Доклад, сообщение	Реферат

	ного политического экстремизма и терроризма	Доклад, сообщение	Собеседование
		Собеседование	Реферат
		Собеседование	Собеседование
1.5. Религиозный экстремизм как проявление экстремистской деятельности		Дискуссия	Реферат
		Дискуссия	Собеседование
		Доклад, сообщение	Реферат
		Доклад, сообщение	Собеседование
		Собеседование	Реферат
		Собеседование	Собеседование
1.6. Религиозно-политический исламский экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности РФ		Доклад, сообщение	Реферат
		Доклад, сообщение	Собеседование
		Собеседование	Реферат
		Собеседование	Собеседование
1.8. Психология терроризма		Дискуссия	Реферат
		Дискуссия	Собеседование
		Доклад, сообщение	Реферат
		Доклад, сообщение	Собеседование
		Собеседование	Реферат
		Собеседование	Собеседование
1.9. Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе		Доклад, сообщение	Реферат
		Доклад, сообщение	Собеседование
		Собеседование	Реферат
		Собеседование	Собеседование
1.10. Организационные, правовые, социально-психологические аспекты		Дискуссия	Реферат
		Дискуссия	Собеседование

		психологические основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе	Доклад, сообщение	Реферат
			Доклад, сообщение	Собеседование
			Собеседование	Реферат
			Собеседование	Собеседование
РДЗ	Умение : Осуществлять выбор социальных технологий для решения возникающих проблем в молодёжных сообществах, связанных с преодолением девиантного поведения и разрешением социально-политических и этноконфессиональных конфликтов.	1.3. Терроризм как социально-политическое явление современного мира	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
		1.5. Религиозный экстремизм как проявление экстремистской деятельности	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
		1.7. Противодействие экстремизму и терроризму в сфере информационных технологий как актуальная государственная задача по обеспечению информационной безопасности российского общества	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
		1.9. Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
		1.10. Организационные, правовые, социально-психологические основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
РД4	Умение : Реализовывать адаптированные социальные технологии для успешного решения задач в молодёжных сообществах	1.4. Националистический экстремизм - идеологическая основа современного политического экстремизма и терроризма	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
		1.8. Психология терроризма	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
РД4	Навык : Использовать социальные технологии для выявления актуальных проблем, возникающих среди участников политических организаций, религиозных объединений и общественных движений молодёжи.	1.2. Политический экстремизм как основа экстремистской деятельности	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
		1.6. Религиозно-политический исламский экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности РФ	Дискуссия	Разноуровневые задачи и задания
			Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
		1.10. Организационные, правовые, социально-психологические основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование

3 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БАЛЛОВ ДЛЯ ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							Итого
	Собеседование	Доклад, сообщение	Разноуровневые задачи и задания	Индивидуальное или групповое творческое задание	Реферат	Дискуссия	Плпн-контроль занятия	
Лекции	10						10	20
Лабораторные занятия								
Практические занятия	10	10	10			5	10	45
Самостоятельная работа								
ЭОС								
Промежуточная аттестация	10			10	15			35
Итого	30	10	10	10	15	5	20	100

ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БАЛЛОВ ДЛЯ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							Итого
	Собеседование	Доклад, сообщение	Разноуровневые задачи и задания	Индивидуальное или групповое творческое задание	Реферат			
Лекции	15	-	-	-	-	-	-	15
Лабораторные занятия	-	-	-	-				-
Практические занятия	10	20	20					50
Самостоятельная работа								
ЭОС								-
Промежуточная аттестация	5			10	20			35
Итого	30	20	20	10	20			100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

4 Примерные оценочные средства

4.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Экстремизм как социальное явление: понятие и признаки. /Тема 1/
2. Категория экстремизма и проблема её определения. /Тема 1/
3. Социологическая, психологическая, политическая, правовая трактовки экстремизма. /Тема 1/
4. Основные направления правого политического экстремизма в мире и в России. /Тема 2/
5. Основные направления леворадикального политического экстремизма в мире и в России. /Тема 2/
6. Политический экстремизм в молодёжной среде в современной России. /Тема 2/
7. Терроризм как комплексное социальное явление и его виды. /Тема 3/
8. Основные этапы развития терроризма в мире. /Тема 3/
9. Международный терроризм в современном мире и его особенности. /Тема 3/
10. Особенности химического и биологического терроризма на современном этапе. /Тема 3/
11. Технологический терроризм и его особенности. /Тема 3/
12. Особенности сетевого терроризма на современном этапе. /Тема 3/
13. Особенности структуры и модели построения террористических организаций. /Тема 3/
14. Современный национализм; сущность, особенности, основные проявления /Тема 4/
15. Особенности этнонациональных конфликтов в мире и в современной России /Тема 4/
16. Националистический экстремизм в молодёжной среде в РФ. /Тема 4/
17. Особенности национальной политики в РФ в современных условиях. /Тема 4/
18. Корни и основное содержание религиозного экстремизма на современном этапе. /Тема 5/
19. Особенности религиозного фундаментализма /Тема №5/
20. Свобода совести в РФ и противодействие экстремистским проявлениям религиозных объединений в РФ. /Тема5/
21. Экстремизм в деятельности деструктивных сект и культов. /Тема 5/
22. Молодёжь и религиозный экстремизм в современном мире. /Тема 5/
23. Пример религиозной организации, деятельность которой запрещена или приостановлена на территории РФ. /Тема 5/
24. Мусульманский традиционализм, фундаментализм и модернизм в современном мире. /Тема 6/
25. Религиозно-политический терроризм в деятельности международных исламских организаций «Аль-Каида», «Талибан», ИГИЛ. /Тема 6/
26. Исламский религиозно-политический экстремизм и терроризм в России. /Тема 6/
27. Основные теологические разногласия между исламским салафизмом и традиционным исламом. /Тема 6/
28. Особенности вовлечения молодёжи в экстремистские организации. /Тема 6/
29. Сущность и отличительные признаки кибертерроризма, его характерные проявления. /Тема 7/
30. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников экстремизма. /Тема 7/

31. Российское законодательство о противодействии распространению террористических материалов в интернете. /Тема № 7/
32. Психологические составляющие массового террора. /Тема 8/
33. Психология геноцида и массовых убийств. /Тема 8/
34. Особенности психологии личности террориста. /Тема 8/
35. Особенности психологии исполнителей детского и женского терроризма /Тема 8/
36. Особенности психологии заложников террористов /тема 8/
37. Основное содержание психологических операций в борьбе с терроризмом. /Тема 8/
38. Проблемы противодействия экстремизму в контексте международно-правовых актов. /Тема 9/
39. Основные направления противодействия экстремизму и терроризму в России. /Тема № 10/
40. Институциональная система противодействия экстремизму в РФ. /Тема № 10/
41. Специфика противодействия экстремизму силами различными правоохранных органов РФ /Тема 10/
42. Особенности противодействия экстремизму усилиями несиловых ведомств в РФ /Тема № 10/
43. Роль местных органов власти в профилактике экстремизму. /Тема 10/
44. Особенности уголовно-правового противодействия экстремизму в РФ. /Тема 10/
45. Особенности административно-правового противодействия экстремизму в РФ /Тема 10/
46. Основные направления и основные методы профилактики экстремистской деятельности в молодёжной среде. /Тема 10/
47. Специфика деятельности организатора работы с молодёжью по профилактике экстремизма и терроризма в молодёжной среде. /Тема 10/

Краткие методические указания

Доклад, сообщение – устное выступление студентов с целью изложения основных аспектов по избранной теме.

Подготовка доклада (сообщения) и презентации к нему - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки доклада (сообщения) студенту необходимо проявить высокую степень самостоятельности, показать умение логически обрабатывать информацию, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать информацию, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение давать собственную оценку какой-либо проблеме, факту, работы и др. В рамках доклада материал должен быть изложен логично, последовательно, композиционно целостно, предмет исследования должен излагаться чётко и конкретно, понятия должны чётко разъясняться. Студенту нужно показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений учебной темы. Теоретические положения важно наглядно уметь иллюстрировать, подкреплять фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Доклад может включать в себя дискуссионные моменты. На практическом занятии студент, используя презентацию, в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов должно соответствовать содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов). Слайды составляются на основе отбора и использования необходимого теоретического, фактического или иллюстративного материала (тезисов, положений, таблиц, графиков, репродукций, фотографий, и пр.). После доклада студент как правило отвечает на вопросы аудитории.

Одной из ключевой составляющей доклада является умение вести диалог.

Способы и приемы ведения диалога, в процессе обсуждения доклада слушателями и выступающим:

- умение обращения к аудитории в начале выступления и по ходу доклада;
- использование элементов ораторского искусства: размеренное, неторопливое изложение, соблюдение необходимых интервалов между отдельными мыслями, необходимость интонационного выделения основополагающих моментов, умение владеть голосом, правильно поставленная речь, умение видеть аудиторию и т.д.
- спокойное и уравновешенное выслушивание критических замечаний к тексту доклада;
- использование оптимальных технических средств для презентации доклада.

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

Оценка	Баллы	Описание
5	10	Студент показывает всестороннее, систематическое знание темы, глубоко понимает изученный материал. Освоил основную литературу, знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Свободно ориентируется в исследуемой проблематике. Умеет давать точные формулировки, должным образом аргументировать отстаиваемые положения. способен показать все актуальные проблемы изучаемой темы. Умело использует профессиональную терминологию. На все вопросы даёт полные и содержательные ответы, наглядно иллюстрирует излагаемый материал. Умения и навыки практического использования теоретических знаний сформированы в должной мере.
4	8-9	Студент показывает всестороннее знание темы, демонстрирует умение раскрыть тему. Учебный материал освоен в должной мере, студент глубоко понимает изучаемый материал. Показывает умение использовать специальную терминологию. Вопросы излагает систематично и последовательно, умеет должным образом наглядно аргументировать отстаиваемые положения. Вместе с тем, иногда нет чёткости при изложении ряда вопросов. Не всегда даёт исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. Умения практического применения теоретических знаний в целом сформированы.
3	5-7	Студент демонстрирует недостаточную систематизированность теоретического знания. Учебный материал освоен лишь частично. Вопросы раскрыты недостаточно глубоко. Не все положения обоснованы должным образом. Материал изложен недостаточно наглядно. Не на все заданные вопросы даны полные и исчерпывающие ответы. Обнаруживаются трудности в процессе практического приложения теоретических вопросов. Умения и навыки практического и использования теоретических знаний сформированы лишь частично.
2	1-4	Теоретические знания минимальны или отсутствуют. Изучаемый материал студентом не понят. Рассматриваемые темы не раскрыты. Отсутствуют необходимые выводы. Представляемая информация логически непоследовательна, содержит ошибки. Должным образом не умеет использовать специальную терминологию. Не может дать правильные ответы на задаваемые вопросы. Умения и навыки практического использования теоретических знаний не сформированы.

4.2 Пример разноуровневых задач и заданий

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Задание 1. Покажите, чем политологический подход к понятию экстремизма отличается от правового подхода. /Тема 1/

Задание 2. Охарактеризуйте сущность понятий «экстремизм», «политический экстремизм». Дайте обоснованный ответ на вопрос: "Можно ли свести понятие экстремизма целиком к политическому содержанию" /Тема 1/.

Задание 3. Выявите объективные и субъективные причины возникновения правового экстремизма. Укажите причины возрождения фашизма в современных условиях. /Тема 2/

Задание 4. Покажите отличительные особенности различных направлений современной праворадикальной идеологии. /Тема 2/

Задание 5. Покажите отличительные особенности различных течений леворадикальной идеологии. Поясните, почему леворадикальный протест так привлекателен для молодёжи. /Тема 2/.

Задание 6. Покажите взаимосвязь терроризма и сепаратизма в современном мире. /Тема 3/

Задание 6. Выпишите из различных источников значение понятий: национализм, нацизм, неонацизм, фашизм, расизм, политический радикализм, антисемитизм, сионизм. Соотнесите их по объему и содержанию. /Темы 2, 4/

Задание 7. Составьте таблицу отличительных особенностей традиционного и радикального ислама по схеме: основатель, лидеры, способы обращения, цели организации, политическая платформа, социальная структура организации, акции (позиция/диспозиция), страны распространения /Тема 6/.

Задание 8. Проанализируйте основные положения законодательной базы и законодательных поправок в РФ, касающихся ограничения и противодействия экстремистской деятельности в сети Интернет (ФЗ № 149 от 27.07.2006 г. "Об информации, информационных технологиях и о защите информации")

Задание 9. Покажите различие специфических функциональных обязанностей различных правоохранительных органов РФ, связанных с противодействием экстремизму и терроризму /Тема 10/.

Задание 10. Раскройте суть основных принципов, зафиксированных в Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года/Тема 10/.

ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

Задание 1. Покажите, в чём сходство и в чём различие в современных формах молодёжного экстремизма в РФ и за рубежом. /Тема 1/

Задание 2. Опишите модель поведения законопослушного гражданина (граждан) желающих публично заявить о своей гражданской или политической позиции. Обозначьте разницу между акциями законопослушных граждан и экстремистов. /Тема 2/

Задание 3. Охарактеризуйте степень близости к экстремизму идей М.А. Бакунина, С.Г. Нечаева и П.А. Кропоткина. /Тема 2/

Задание 4. Проанализируйте применение политтехнологий для поддержания протестных настроений в РФ на примере действий «несистемной оппозиции» используя материал фильмов: «Анатомия протеста», «Анатомия протеста – 2». /Тема 2/

Задание 5. Покажите тесную связь организованной преступности и международного терроризма в современных условиях. /Тема 3/

Задание 6. Выделите слабые стороны практики мультикультурализма на Западе. Укажите основные направления совершенствования модели мультикультурализма в РФ и странах Европы. /Тема 4/

Задание 7. Покажите деструктивное воздействие сект и культов на личность, общество, государство» на примере одной из сект или культов, действующих на территории Приморского края. /Тема 5/

Задание 8. Покажите деструктивный характер деятельности исламистских организаций радикального ислама на Северном Кавказе.. Чем идеология исламского салафизма отличается от идеологии традиционного ислама на Кавказе. /Тема 6/

Задание 9. Попробуйте составить возможный диалог с представителями народов, исповедующих ислам, касающийся отдельных вопросов межконфессиональной толерантности и проблем прав человека и гражданина (по вашему выбору). /Тема 6/

Задание 10. Обоснуйте необходимость избирательного подхода в процессе использования компьютерных игр; приведите соответствующие примеры опасности ряда компьютерных игр для психологии молодых людей /Тема 7/.

Задание 11. Составьте перечень признаков, в соответствии с которыми какой-либо сайт может быть однозначно идентифицирован как экстремистский. Какие статьи УК РФ и КОАП РФ могут быть применимы к организаторам и популяризаторам подобных сайтов /Тема 7/.

Задание 12. Приведите примеры разновидностей экстремистских материалов, с которыми можно столкнуться в сети Интернет. Покажите, каковы общие требования предъявляются к комплексным психолого-лингвистическим экспертизам, проводимым к

отношении подозрительных материалов. /Тема 7/

Задание 13. Проанализируйте особенности психологии личности террориста. Покажите, в чём заключается характер дискуссий по поводу существования паталогического компонента психики террориста. / Тема 8/

Задание 14. Покажите характерные особенности суицидального исламского терроризма; обозначьте основные направления борьбы с ним. / Тема № 8/.

Задание 15. Покажите особенности стратегии ООН в борьбе с международным терроризмом. /Тема 9/

Задание 16. Охарактеризуйте особенности системы противодействия терроризму в США и Европе. /Тема 9/

Задание 17. Покажите, каким образом можно достаточно эффективно использовать возможности институтов гражданского общества для профилактики и предотвращения экстремизма и терроризма в молодёжной среде. / Тема 10/.

Задание 18. Ознакомьтесь с памяткой МЧС «Правила и порядок поведения населения при угрозе и осуществлении террористического акта». Покажите, какие изменения, уточнения и дополнения можно внести в данную памятку, если ее читателями станут подростки. / Тема 10/.

Задание 19. Раскройте характерные особенности основных методов проведения разъяснительной и профилактической работы среди молодежи по предотвращению появления экстремистских проявлений, которые можно использовать в настоящее время. / Тема 10/.

Задание 20. Проанализируйте ролик социальной рекламы или другой аудиовизуальный материал (телеканал ОТВ), направленный на предупреждение экстремизма и терроризма, на предмет ясности и доступности изложения, полноты информации, особенностей оформления. Опишите достоинства и недостатки данного информационного материала. / Тема 10/

Задание 21. Раскройте содержание основных принципов осуществления наиболее безболезненной и успешной адаптации представителей другой культуры в молодёжном коллективе. /Тема 10/

Задание 22. Покажите, в чем заключается противоречивость влияния российского менталитета на экстремальный характер мышления и поведения молодежи. /Тема 10/

Задание 23. Обоснуйте необходимость разработки правовых форм противодействия международному терроризму. /Тема 10/

Задание 24. Покажите роль идейно-воспитательной работы в системе профилактики экстремизма в РФ и обозначьте наиболее приемлемый его образ. /Тема 10/

Задание 25. Обозначьте основные контуры государственной стратегии профилактики экстремизма в молодёжной среде. /Тема 10/

Краткие методические указания

Разноуровневые задания выполняются во время практических занятий в течении определённого фрагмента специально отведённого времени (15-20 минут). Выполнение подобных заданий предполагает использование различных педагогических технологий: технологий коммуникативного взаимодействия, интенсивных технологий или методов активного обучения. Разноуровневые задания лучше всего выполнять в рамках создаваемых на занятии малых групп.

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

5	10	Студент демонстрирует систематизированное и полное знание теоретического материала, глубоко понимает существо рассматриваемых проблем. Свободно оперирует теоретическими знаниями, применяет их в процессе анализа изучаемых ситуаций. Изложение существа и особенностей предложенных подходов отличаются полнотой и убедительностью. Умеет аргументировать свою позицию. На заданные преподавателем вопросы даёт полные и исчерпывающие пояснения. Свободно оперирует специальной терминологией. Демонстрирует достаточную сформированность требуемых умений и навыков практического использования теоретических знаний.
4	8-9	Студент демонстрирует систематизированное и достаточно полное знание учебного материала, достаточно глубоко понимает изучаемых проблем. Предложенные варианты осмысления заданий отличаются должной концептуальностью и убедительностью. Вместе с тем в данных ответах встречаются неточности. На вопросы преподавателя не всегда может дать точные ответы. Студент может испытывать некоторые затруднения в процессе применения теоретических знаний для анализа исследуемых вопросов. Умения и навыки практического использования теоретических знаний в целом сформированы.
3	5-7	Студент демонстрирует неполное знание изучаемых проблем, недостаточно глубоко понимает изучаемый материал. Испытывает определённые затруднения в процессе использования теоретических знаний для анализа изучаемых проблем. Ответы на вопросы преподавателя не отличаются достаточной полнотой, представленная аргументация не всегда убедительна. Умения и навыки практического применения теоретических знаний сформированы не полностью. Испытывает определённые трудности при использовании юридического материала.
2	1-4	Пытаясь представить итоги работы над заданиями, студент демонстрирует лишь фрагментарное знание учебного материала. Материал изучаемой темы не освоен. Не может дать внятный и обоснованный ответ на вопросы преподавателя. Умения и навыки практического применения теоретических знаний не сформированы. Конспект учебных материалов по рассматриваемым темам отсутствует.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

Оценка	Баллы*	Описание
5	15-16	Студент всесторонне знает изучаемый теоретический материал, демонстрирует глубокое понимание рассматриваемых вопросов. Свободно оперирует приобретёнными знаниями, показывает сформированность необходимых умений их использования. В полной мере демонстрирует умения корректного логического анализа исследуемых заданий. Правильно использует профессиональную терминологию. Даёт правильные, вполне обоснованные и убедительные ответы на вопросы. Умения и навыки практического применения теоретических знаний сформированы в полной мере.
4	12-14	Студент демонстрирует систематическое знание изучаемых проблем, глубоко понимает изученный материал. Умения корректного логического анализа рассматриваемых заданий сформированы. Используя профессиональную терминологию, предлагает правильные, содержательные ответы. Умения и навыки практического применения теоретических знаний в целом сформированы, однако иногда испытывает при этом определённые затруднения.
3	8-11	Студент показывает неполные и несистематизированные знания рассматриваемых проблем, поверхностно понимает изучаемый материал. При выполнении заданий может не выдерживать логику исследования рассматриваемых проблем, часто не использует профессиональную терминологию. Умения и навыки практического применения теоретических знаний сформированы лишь частично. Убедительно обосновать предложенные решения заданий не может. Ответы не отличаются полнотой и содержательностью.
2	1-7	Демонстрирует лишь фрагментарные знания. Испытывает дефицит необходимых знаний по рассматриваемым темам. Не может проводить корректный логический анализ исследуемых ситуаций. Правильные ответы на вопросы дать не может. Умения и навыки практического применения теоретических знаний не сформированы.

4.3 Перечень тем рефератов

1. Особенности возникновения терроризма и этапы его эволюции в мире.
2. Формы экстремизма в российской истории.
3. Экстремизм и современная мода.
4. Противодействие экстремизму в контексте международного опыта миграционной политики государства.
5. Социальная сущность современного правового экстремизма и его основные проявления.
6. Идеологические и организационные особенности современного левого экстремизма в мире и в РФ.
7. Особенности противодействия экстремизму в сфере культуры.

8. Экстремизм в контексте молодёжной субкультуры.
9. Экстремизм и проблемы современной миграционной политики в РФ.
10. Многообразие проявлений антирусского экстремизма в современных условиях.
11. Организованная преступность и современный международный терроризм.
12. Ядерный терроризм и основные пути его предотвращения.
13. Идейные предпосылки экстремизма в современных условиях.
14. Профилактика экстремизма в РФ в контексте взаимодействия правоохранительных органов и институтов гражданского общества.
15. Женский и детский терроризм в современных условиях.
16. Стратегия и тактика ведения "информационных" войн в XXI веке.
17. Укрофашизм как наиболее опасный вид националистического экстремизма.
18. Активизация регионального сепаратизма в РФ как источник экстремизма.
19. Межнациональные противоречия и взаимосвязь националистического и политического экстремизма в РФ на современном этапе.
20. Обострение межконфессиональных противоречий как источник экстремизма в РФ.
21. Религиозно-политический экстремизм на Северном Кавказе РФ и его основные проявления.
22. Традиционный и радикальный ислам: непримиримы ли противоречия на Северном Кавказе.
23. Радикальный ислам как источник экстремизма и терроризма и его идеология.
24. Религиозный экстремизм и радикальный национализм в русскоязычном Интернете.
25. Интернет-ресурсы в борьбе с экстремизмом и терроризмом.
26. Использование Интернет-технологий в "цветных революциях" XXI века.
27. Особенности противодействия суицидальному терроризму.
28. Личность террориста: психологический портрет в современных условиях.
29. Экстремизм и кризис гуманизма в современных условиях.
30. Психология в противодействии терроризму.
31. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.
32. Институты гражданского общества в противодействии экстремизму в РФ.
33. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
34. Правовое регулирование борьбы с экстремизмом за рубежом.
35. Административно-правовое противодействие экстремистским проявлениям в РФ.
36. Система противодействия терроризму в США: стратегия "четырёх D".
37. Возможность системного противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма средствами масс-медиа и особенности контрпропагандистской работы.
38. Гуманитарные и идеологические аспекты в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» в сфере культуры и образования.
39. Проблемы формирования культуры межнационального и межконфессионального общения в РФ как основа воспитания молодежи в духе неприятия экстремизма.
40. Гражданский патриотизм как важнейшая составляющая общенациональной идеологии и фундаментальная основа национальной безопасности.
41. Специфика деятельности организатора работы с молодежью в профилактике экстремизма.

Краткие методические указания

В реферате должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении указываются цели и задачи исследования, формулируются проблемы, обосновывается их актуальность. Здесь можно также дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций. Основная часть включает в себя чаще всего три параграфа, где последовательно

раскрывается содержание исследуемых проблем, даётся анализ содержания основополагающих понятий. Основная часть должна содержать основные факты и концептуальный анализ проблематике реферата. В заключительной части необходимо сделать основные результирующие выводы по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований реферат и может оцениваться. Студент должен не просто изложить материал, касающийся исследуемой проблемы, но и продемонстрировать умение анализировать используемые источники и историографию.

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Оценка	Баллы	Описание
5	14-15	Тема реферата раскрыта, цели достигнуты, задачи решены. Все требования научности соблюдены в полной мере. В реферате всесторонне и систематически изложены теоретические аспекты исследуемых проблем, использован необходимый фактологический материал, раскрыто содержание основополагающих понятий, показано их практическое значение. Раскрыт исторический аспект исследуемых проблем. Проанализирована и усвоена необходимая литература. Чётко сформулированы основополагающие положения темы, рассмотрены дискуссионные вопросы, сделаны необходимые выводы. Общая композиция представленного материала представляется оптимальной, вопросы изложены логично, последовательно. в полной мере соблюдается принцип наглядности. В реферате чётко выражена личная позиция автора. Все требования, предъявляемые к объёму реферата, его оформлению соблюдены. На все задаваемые вопросы по теме студент даёт полные и достаточно обоснованные ответы
4	11-13	Тема реферата раскрыта, цели достигнуты, задачи в основном решены. Требования научности и в целом соблюдены. В реферате систематически изложены теоретические аспекты исследуемых проблем, использован необходимый фактологический материал, раскрыто содержание основополагающих понятий. Показан исторический аспект исследуемых проблем. Проанализирована необходимая литература. Сформулированы основополагающие проблемы темы, сделаны необходимые выводы. Дискуссионный аспект рассматриваемых проблемных вопросов затронут не полностью. Композиционное представление материала не вызывает возражений, вопросы изложены в целом логично, сделаны необходимые выводы. В реферате представлена личностная позиция автора. Все основные требования, предъявляемые к объёму и оформлению реферата, соблюдены. На все задаваемые вопросы по теме даёт достаточно обоснованные ответы.
3	6-10	Тема реферата в значительной степени раскрыта, цели в значительной степени достигнуты, большинство задач решено. Требования научности соблюдены не полностью. Теоретические аспекты в полной мере не развёрнуты, материал систематизирован неполностью, эмпирическое обоснование теоретических аспектов выполнено лишь частично. Отсутствует композиционная цельность, некоторые аспекты рассматриваются непоследовательно. Не все выводы сделаны и/или не все выводы обоснованы. Обнаруживаются трудности в понимании практического приложения изучаемых вопросов. В реферате слабо отражена личностная позиция автора. Некоторые требования к оформлению и объёму реферата не соблюдены. На некоторые вопросы по теме не может дать обоснованные и правильные ответы.
2	1-5	Тема работы не раскрыта или раскрыта далеко не в достаточной мере. Цели не достигнуты, задачи не решены. Теоретический анализ отсутствует, фактологическая сторона в должной мере не представлена. Общая композиция материала весьма неудовлетворительна, представляемая информация логически не последовательна. Отсутствуют необходимые и обоснованные выводы. Не может дать правильные и обоснованные ответы на задаваемые вопросы. Личностная позиция по рассматриваемым вопросам не представлена.

4.4 Примерный перечень вопросов по темам

1. Понятие и сущность экстремизма. Основные подходы к понятию экстремизма.
2. Современные идейные предпосылки экстремизма. Кризис классических идеологий и новые предпосылки распространения экстремизма.
3. Социальная сущность и проявления современного правого экстремизма.
4. Основные организации правозэкстремистской направленности в мире и в РФ.
5. Идейно-политические концепции современного левого экстремизма в мире и в РФ.
6. Основные организации левоэкстремистской направленности в мире и в РФ.
7. Молодёжный политический экстремизм в мире и в РФ и его особенности.
8. Терроризм как крайняя форма экстремизма. Признаки терроризма.
9. История возникновения и этапы развития терроризма в мире. Исторические формы

терроризма.

10. История развития терроризма в России и его идейные истоки.
11. Виды терроризма. Классификация терроризма.
12. Особенности международного терроризма. Организованная преступность, наркобизнес и международный терроризм.
13. Этнорелигиозные корни современного экстремизма. Националистический экстремизм и его особенности.
14. Основные направления противодействия националистическому экстремизму.
15. Современные межэтнические и межнациональные конфликты в современном мире и в России. Основные пути разрешения межэтнических и межнациональных конфликтов.
16. Миграционные процессы и угрозы экстремизма в РФ.
17. Религиозный экстремизм, его корни. Экстремистские проявления в религиозной сфере.
18. Законодательное противодействие религиозному экстремизму в РФ. Понятия "религиозная организация" и "религиозная группа", их отличия.
19. Классификация экстремистских религиозных объединений в РФ. Экстремизм религиозных сект и деструктивных культов.
20. Причины, условия и формы проявления религиозно-политического экстремизма. Религиозно-политический экстремизм как угроза безопасности России.
21. Специфика религиозно-политического экстремизма под лозунгами ислама в современном мире. Особенности современного джихадизма.
22. Основные международные организации исламского радикализма в современном мире («Аль-Каида», «Талибан», ИГИЛ, "Исламский джихад", "Хесболла" и др.)
23. Сущность исламского религиозно-политического экстремизма на Северном Кавказе и его проявления. Основные исламские организации экстремистского толка, действующие на территории РФ.
24. Основные направления информационного противодействия экстремизму в РФ. Понятие экстремистских материалов.
25. Законодательное противодействие распространению экстремистских материалов в Интернете в Российской Федерации.
26. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере.
27. Особенности психологии терроризма. Психологические составляющие массового террора.
28. Личность террориста: психологический портрет.
29. Психология суицидального терроризма.
30. Особенности психологии жертв терроризма.
31. Психология в противодействии терроризму. Значение психологических операций и контр-нарративной коммуникации для противодействия экстремизму и терроризму.
32. Основные направления международного сотрудничества в борьбе с терроризмом. Сотрудничество в рамках СНГ.
33. Основные правовые меры противодействия экстремизму и терроризму в мире. Международно-правовые документы ООН и Европы по противодействию терроризму.
34. Основные направления противодействия экономическим факторам экстремистской деятельности.
35. Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму /(ФЗ № 114 «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г., ФЗ № 351 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года /.
36. Основные положения Стратегии противодействия экстремистской деятельности в Российской Федерации до 2025 г.
37. Основные направления и основные механизмы профилактики экстремизма в Российской Федерации.

38. Институциональная система противодействия экстремизму в Российской Федерации. Основные направления деятельности силовых и несиловых ведомств по противодействию экстремизму.
39. Основные направления деятельности Межведомственной комиссии по противодействию экстремизма и Национального антитеррористического комитета в Российской Федерации.
40. Уголовно-правовое противодействие преступлениям экстремистской направленности в Российской Федерации.
41. Административно-правовое противодействие правонарушениям экстремистской направленности в Российской Федерации.
42. Административно-правовые формы воздействия на общественные и религиозные объединения, иные организации, физических лиц, участвующих в подготовке и осуществлении экстремистской деятельности в Российской Федерации.
43. Основные направления законодательного предотвращения и нейтрализации деструктивной деятельности некоммерческих и неправительственных организаций в Российской Федерации.
44. Основные направления деятельности органов местного самоуправления по противодействию экстремистской деятельности.
45. Основные направления противодействия идеологии экстремизма на современном этапе.
46. Роль институтов гражданского общества по профилактике идеологии экстремизма.
47. Гражданско-патриотическое воспитание населения как фактор профилактики экстремизма.
48. Основные методы проведения разъяснительной и профилактической работы по предотвращению экстремистских проявлений.
49. Особенности противодействия экстремистской деятельности в области культурной политики. Способы профилактики культурного экстремизма.
50. Особенности и проблемы формирования антиэкстремистского сознания молодёжи в Российской Федерации. Формирование этноконфессиональной толерантности в образовательном процессе как фактор профилактики экстремизма.

Краткие методические указания

Данные вопросы выносятся на промежуточную аттестацию студентов по дисциплине «Социально-политический и религиозный экстремизм». Предложенный перечень этих вопросов раскрывает основное содержание учебного курса дисциплины, способствует полному и комплексному рассмотрению всех представленных там учебных тем. Каждый вопрос из представленного списка отражает тот или иной аспект изучаемых учебных тем курса и полностью соответствует положениям учебной программы. Рекомендуемая в учебной программе курса основная и дополнительная позволяет раскрыть основное содержание каждого учебного вопроса. Всестороннее и глубокое изучение данных учебных вопросов в полной мере соответствует основным целям и задачам данной образовательной ступени вузовского обучения, поставленным перед студентами данной специальности, и способствует дальнейшему совершенствованию научного анализа актуальных проблем противоречивой социальной реальности.

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ СОБЕСЕДОВАНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

5	10	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, умеет свободно ориентироваться в изучаемой проблематике темы, свободно оперирует приобретенными знаниями и профессиональной терминологией, понимает практическое применение изученных знаний, точно формулирует основополагающие положения данного вопроса учебной темы, может ставить актуальные проблемы. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, проявляющихся в глубоком усвоении должного уровня необходимых знаний, умений и навыков по проблематике дисциплины.
4	8-9	Студент даёт полные и развёрнутые ответы на вопросы, но не все приводимые им аргументы убедительны. Демонстрирует достаточно полные знания по проблематике дисциплины, однако иногда встречаются небольшие неточности, иногда даже и небольшие ошибки. Хотя и даёт достаточно полные ответы на задаваемые вопросы, однако могут встречаться неточности. Композиционная конфигурация изложенного материала может быть подвергнута небольшой корректировке. Не всегда достаточно убедительна используемая аргументация. Студент демонстрирует сформированность умений и навыков практического использования теоретического материала.
3	5-7	Студент показывает самые общие теоретические знания, касающиеся учебного вопроса, однако полный ответ отсутствует. Демонстрирует провалы в знаниях. На заданные вопросы даёт поверхностные и односложные ответы. Испытывает определённые затруднения при использовании специальной терминологии. Иногда допускает фактические ошибки. Умения и навыки практического использования теоретических знаний сформированы, однако недостаточно устойчивы.
2	1-4	Студент не может внятно изложить основное содержание учебного вопроса. Демонстрируемое им знание в лучшем случае фрагментарно и поверхностно. На поставленные вопросы даёт как правило неверные ответы. Постоянно допускает фактические ошибки, не знает главного смысла специальных понятий. Научные источники студентом не используются. Должный схематизм раскрытия учебного вопроса отсутствует. Необходимые умения и навыки практического использования теоретических знаний не сформированы.

4.5 Дискуссия

1. "Может ли Россия столкнуться с опасностью очередной политической напряжённости: за или против?". /Тема 2/

2. "Русский национализм - спасение для России?" /Тема 4/

3. "Свидетели Иеговы", Сайентологическая церковь, "Общество сознания Кришны", "Ананда Марг": какова степень опасности для сознания российской молодёжи каждой из этих организаций. /Тема 5/

4. "Северокавказский ваххабизм - освободительная идеология бедных и угнетённых слоёв населения?" /Тема 6./

5. "Социально-политическая активность молодёжи в социальных сетях в современных российских условиях: за или против" /Тема 7/

6. "Необходимо ли усилить государственное регулирование использования Интернета? /Тема 7/

7. "Суицидальный терроризм: возможно ли эффективное идейно-психологическое противодействие" /Тема 8/

8. "Носит ли психологическая структура личности террориста патологический характер: за или против" /Тема 8/

9. "Способны ли местные органы власти в РФ осуществлять эффективную профилактику экстремистских проявлений? /Тема 10/

10. "Существует ли эффективная модель гражданско-патриотического воспитания молодёжи, которая выступала бы важным фактором профилактики экстремизма?" /Тема 10/

Краткие методические указания

Основные этапы при подготовке к дискуссии:

-сбор студентами научно-практической информации для дискуссии. Работа с печатными и электронными источниками и необходимой литературой;

-анализ собранного материала;

-письменное изложение материала;

-подготовка вопросов для оппонентов дискуссии;

-выступление на семинаре по теме дискуссии.

Стратегия аргументации в дискуссии:

Первый этап – Вырабатывается поле (базис) аргументации. Осуществляется выбор аргументаторов в обеих группах. Выбираются ведущий и судьи. - (5 мин.)

Второй этап – каждая из сторон формулирует свой тезис. - (5 мин.)

Третий этап – каждая из сторон формулирует аргументы. - (5 мин.)

Четвёртый этап – разбор аргументов. Подбор релевантных аргументов. - (5 мин.)

Пятый этап – стороны проводят критику противоположных концепций и соответствующих аргументов. - (10 мин.)

Шестой этап – стороны отвечают на возражения противоположной стороны. - (5 мин.)

Седьмой – всесторонняя оценка собственной и противоположной концепций сторонами. - (5 мин.)

Восьмой – подведение итогов руководителем и ведущим дискуссии. – (5 мин.)

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ ДИСКУССИИ

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Представлена чёткая концептуальная позиция, которая была чётко и убедительно обоснована. Логические правила проведения дискуссии были соблюдены в полной мере. Обоснование отстаиваемого тезиса проведено достаточно убедительно как с логической, так и с содержательной стороны. Представлена обоснованная критика концепции противоположной стороны. Процесс обоснования собственной концепции и критика концепции противоположной стороны проведены с соблюдением всех логических требований. Необходимые умения и навыки, требуемые в соответствии с заявленными компетенциями, прочно сформированы.
4	4	Концептуальная сторона выступления получила своё, достаточно содержательное наполнение. Логические правила проведения дискуссии были соблюдены. Встречаются небольшие неточности в подборе необходимых аргументов, при использовании фактологического материала. Встречаются неточности и незначительные ошибки в рамках критики концепции и оппонентов, которые быстро исправляются. Умения и навыки, требуемые в соответствии с заявленными компетенциями, сформированы в достаточной мере.
3	3	Концептуальная позиция представлена недостаточно ясно и убедительно. Логические правила проведения дискуссии нарушались, однако ошибки в основном исправляются. Критика оппонентов не отличается содержательным наполнением и заметной убедительностью. Допускаются отдельные ошибки в аргументации, частично исправленные впоследствии. Умения и навыки, требуемые в соответствии с заявленными компетенциями, не являются прочными.
2	1-2	Концептуальная позиция не нашла своего убедительного выражения. Были допущены серьёзные ошибки в отношении логических правил проведения дискуссии, которые так и не были исправлены. Необходимые основания для подкрепления собственной позиции не были представлены. Фактологические знания фрагментарны. В процессе критики концепции оппонентов были допущены серьёзные ошибки, сделавшие критику несостоятельной. Должные умения и навыки не сформированы.

4.6 План-конспект занятия

План-конспект лекции на тему "Религиозный экстремизм как проявление экстремистской деятельности"

Введение

Цель и задачи темы лекции.

Основная часть

1. Понятие "религиозный экстремизм" и его содержание.

Понятие религиозного экстремизма применяется достаточно широко, хотя в религиозных системах это понятие стараются не использовать.

1) Под ним чаще всего понимают любую антигуманную деятельность, обусловленную особенностями вероучения.

2) результат искажения и неверной интерпретации религиозного учения. Т.е. к религии приписывается какое-то иное содержание.

Четыре основных подхода к пониманию экстремизма:

1) Тип религиозной идеологии, отличающейся бескомпромиссностью конфронтации с социальной средой.

2) Идеология и практика, отличающаяся крайним толкованием идей, взглядов и радикальными методами деятельности.

3) Идеология, трактующая окружающий социальный мир "сатанистской силой".

4) Агрессивная экспансия религиозных организаций, формирующих свою специфическую реальность.

Характер экстремизма задаёт специфика целей религиозных субъектов, по отношению к которым он выступает в качестве метода.

Какие цели религиозного экстремизма принято выделять?

1) Чисто политические цели;

2) Религиозно-политические - создание религиозно-теократического государства;

3) Религиозные - реформирование религиозной системы идей.

Для религиозного экстремизма характерно неприятие светского общества и других религий.

2. Формы религиозного экстремизма.

Базовые формы религиозного экстремизма выделяют по специфике заявляемой цели.

Какие цели провозглашаются?

1) Радикальная трансформация данной конфессии /внутриконфессиональная/.

2) Устранение чужих конфессий /внеконфессиональная/.

3) Манипуляция личностью /личностно-ориентированная/.

4) Изменение этноса /этнорелигиозная/.

5) Изменение политической и правовой системы /политико-правовая/.

6) Изменение социальных норм в целом /социальная/.

3. Причины религиозного экстремизма.

Можно указать базовые причины

- индивидуально персональные причины;

- семейные причины;

- психологические причины;

- сексуально-гендерные причины;

- комплекс социальных причин /реакция на аномию в обществе, реакция на господство массовой культуры, недостатки окружающей культуры, нетерпимость к новациям.

4. Особенности религиозного фундаментализма.

Как правило у понятия - негативная коннотация.

Фундаментализм означает возрождение истоков религии как наиболее подлинного и правильного. Святость и непогрешимость Священного текста.

Протестантский, иудейский, исламский - крайний фанатизм.

Крайний фундаментализм ориентирует использовать любые средства, в том числе и террористические.

Заключение.

Вопросы для самопроверки.

Краткие методические указания

План-конспект занятия является важным показателем учебной работы студента по изучению учебного курса. План-конспект занятия фиксируется и вносится в рабочую тетрадь студента. Рабочая тетрадь должна включать в себя учебный материал, фиксируемый студентом как на лекционных занятиях, так и на практических занятиях, а также теоретический материал, прорабатываемый студентом самостоятельно, результаты самостоятельного выполнения разноуровневых заданий. Рабочая тетрадь должна также отражать результаты учебной работы студента по подготовке докладов, учебных вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию по курсу.

Краткие методические указания

План-конспект занятия является важным показателем учебной работы студента по изучению учебного курса. План-конспект занятия фиксируется и вносится в рабочую тетрадь студента. Рабочая тетрадь должна включать в себя учебный материал, фиксируемый студентом как на лекционных занятиях, так и на практических занятиях, а также теоретический материал, прорабатываемый студентом самостоятельно, результаты самостоятельного выполнения разноуровневых заданий. Рабочая тетрадь должна также отражать результаты учебной работы студента по подготовке докладов, учебных вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию по курсу.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	В рабочей тетради студента представлен обстоятельный и подробный план-конспект всех лекций и план-конспект всех практических занятий. Представлены результаты самостоятельной работы, проводимой студентом при подготовке к учебным занятиям. Подробно изложен теоретический материал по всем темам учебного курса, в том числе и тот материал, который изучен самостоятельно. Представлено обоснованное решение всех разноуровневых заданий, выполняемых на каждом практическом занятии. Содержимое рабочей тетради студента позволяет однозначно судить о глубоком усвоении необходимых знаний по всем изучаемым темам и о сформированности соответствующих умений и навыков.
4	15-18	В рабочей тетради представлен план-конспект всех лекционных занятий, план-конспект всех практических занятий. Изложен теоретический материал по всем темам учебного курса, в том числе и тот материал, который изучен студентом самостоятельно. Представлено изложение многих разноуровневых заданий, выполненных на практических занятиях. Представлен материал самостоятельной работы студента по темам курса. Содержимое рабочей тетради позволяет в целом судить о достаточно высоком уровне усвоения студентом необходимых знаний по дисциплине и сформированности соответствующих умений и навыков по всем темам.
3	9-14	Представлен план-конспект большинства лекционных занятий. Теоретический материал охватывает не все темы учебного курса. Представлены план-конспекты многих практических занятий. Итоги самостоятельной работы над заданиями не всегда обоснованы в должной мере, встречаются некоторые недоработки и неточности. Можно сделать окончательный вывод о неполном усвоении необходимых знаний, о недостаточной сформированности соответствующих умений и навыков.
2	1-8	План-конспект лекционных материалов представлен весьма фрагментарно. Теоретический материал в лучшем случае подготовлен лишь по отдельным темам учебного курса. План-конспект практических занятий также представлен в минимальной степени. Работа над разноуровневыми заданиями зафиксирована в рабочей тетради в лучшем случае лишь отрывочно. Проявленные студентом результаты работы по изучению учебного курса, подтвержденные данными индивидуального собеседования, однозначно позволяют судить о недостаточном усвоении необходимых знаний, о несформированности необходимых умений и навыков.

4.7 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Задание 1. Сопоставьте значения понятий: "экстремизм", "экстремальность", "максимализм", "радикализм", "девиантность", "деликвентность", "терроризм". Сопоставьте данные понятия по объему и специфике применения. /Тема 1/

Задание 2. Сравните по своему содержанию понятия: «экстремизм», «политический экстремизм», «религиозный экстремизм» и «религиозно-политический экстремизм» /Тема 1/.

Задание 3. Опишите особенности праворадикальной идеологии: цели, ценности, акции, пути прихода к власти. Приведите примеры взаимосвязи праворадикального и религиозного экстремизма. /Тема 2/

Задание 4. Опишите особенности леворадикальной идеологии: цели, ценности, акции, пути прихода к власти. Приведите примеры деятельности леворадикальных организаций. /Тема 2/.

Задание 5. Соотнесите содержание понятий: "национализм", "нацизм", "неонацизм", "фашизм", "расизм", "политический радикализм", "антисемитизм", "сионизм. Соотнесите их по объему и содержанию. /Темы 2, 4/

Задание 6. Покажите различие между понятиями "террорист" и "революционер", "участник национально-освободительного движения", "религиозный фанатик". Какими новыми признаками характеризуется современный международный терроризм. /Тема 3/

Задание 7. Объясните, почему кризис Вестфальской системы миропорядка стал одним

из детерминирующих факторов терроризма в наши дни. /Тема 3/

Задание 8. Покажите амбивалентный и неоднозначный характер права наций на самоопределение. Покажите, противоречит ли данное право необходимости борьбы с международным терроризмом. /Тема 4/

Задание 9. Соотнесите понятия "самоопределение", "сепаратизм" и "религиозное возрождение". /Тема 4/

Задание 10. Покажите, почему терроризм обязательно нуждается в информационном подкреплении. Обоснуйте необходимость специальных правил СМИ, освещающих проблему терроризма /Тема 3/.

Задание 11. Объясните, почему религиозный национализм является благодатной почвой для развития экстремизма. Покажите, какие модели взаимодействия национального, религиозного и политического факторов встречаются чаще всего в мировой практике. /Тема 4/

Задание 12. Объясните сходство и различие "белого" и "черного" расизма как факторов расовой дискриминации в современном мире. /Тема 4/

Задание 13. Объясните, почему право наций на самоопределение в современном мире может иметь амбивалентный характер. /Тема 4/

Задание 14. Перечислите главные особенности и основные причины возникновения этнического конфликта в современных условиях. Каковы пути сведения этих конфликтов к минимуму? /Тема 4/

Задание 15. Покажите, как можно свести к минимуму межконфессиональную напряжённость в коллективе. /Тема 5/

Задание 16. Покажите, каковы основные пути уменьшения этнизации религии в современных условиях. Какую роль здесь играет "язык вражды"? /Тема 5/.

Задание 17. Покажите опасность политизации религиозного экстремизма в условиях современной России. Каковы пути уменьшения этой опасности в молодёжном коллективе. /Тема 6/.

Задание 18. Объясните, почему приверженность идеологии традиционного ислама не находят единодушной поддержки на Северном Кавказе и не является гарантом предотвращения экстремизма. /Тема 6/

Задание 19. Покажите, в каком случае религиозный и религиозно-политический экстремизм может рассматриваться в качестве способа борьбы с цивилизационными идентичностями современных обществ. /Тема 6/

Задание 20. Выделите основные направления противодействия экстремизму в информационной среде, связанные с воздействием на общественное сознание" /Тема 7/

Задание 21. Покажите основные сложности квалифицированной работы с экстремистскими материалами в Интернете. /Тема 7/

Задание 22. Покажите основные направления негативного информационного влияния на общественное сознание населения со стороны террористических и экстремистских организаций по вопросам решения важных национальных и религиозных проблем общественной жизни. /Тема 7/

Задание 23. Покажите, как можно эффективно использовать специальные информационно-пропагандистские операции в информационных войнах современно эпохи. Предложите основные пути противодействия информационно-пропагандистским диверсиям. /Тема 7/

Задание 24. Покажите, каким образом можно оказывать противодействие манипулятивным психологическим технологиям, способствующим разжиганию экстремистских настроений в молодёжной среде. /Тема 8/

Задание 25. Покажите, какие основные формы психологической защиты личности могут быть использованы для нейтрализации деструктивного информационного воздействия. /Тема 8/

Задание 26. Выделите основные направления освобождения от психологического насилия и тотального контроля сознания, осуществляемых со стороны представителей

деструктивных культов. /Тема 8/.

Задание 27. Покажите, как можно противодействовать вступлению в религиозное объединение экстремистской направленности потенциальных участников из числа молодёжи. /Тема 8/

Задание 28. Покажите, как более эффективно способствовать успешному выходу из экстремистского религиозного объединения. /Тема 8/

Задание 29. Покажите, как осуществлять психологическую самозащиту личности в ситуации мощного религиозно-пропагандистского воздействия. /Тема 8/

Задание 30. Укажите основные направления усиления эффективности сотрудничества различных государств в антитеррористической сфере. /Тема 9/.

Задание 31. Обозначьте основные компетенции местных органов власти в контексте решения задачи противодействия экстремистской деятельности и профилактики экстремизма. /Тема 10/.

Задание 32. Покажите специфические особенности противодействия экстремистской деятельности силами различных правоохранительных структур РФ. /Тема 10/.

Задание 33. Покажите особенности противодействия экстремистским проявлениям со стороны несиловых ведомств РФ. /Тема 10/

Задание 34. Покажите, какие ограничения административно-правового характера могут быть применены в отношении организаций, НКО в контексте задачи противодействия экстремизму в РФ в настоящее время. /Тема 10/

Задание № 35. Покажите, как можно эффективно использовать возможности институтов гражданского общества в профилактике экстремизма и терроризма. /Тема 10/

Задание № 36. Покажите, в какой степени практика толерантности может способствовать профилактике националистического и религиозного экстремизма в молодёжной среде; в каком направлении следует осуществлять корректировку межличностных и межгрупповых отношений. /Тема 10/

Краткие методические указания

Индивидуальные или групповые творческие задания предлагаются студенту /или малой группе студентов/ во время проведения промежуточной аттестации по данной дисциплине. Выполнение этого задания нацелено на определение общего уровня освоения студентом /студентами/ соответствующей темы учебного курса, на выявление степени овладения студентом теоретическими знаниями по данной теме. Не менее важной целью выполнения подобного задания является проверка умений и навыков использования соответствующих теоретических знаний в контексте приложения к различным практическим задачам и разным исследовательским ситуациям. Работа над творческим заданием позволяет продемонстрировать аналитические умения и навыки студента /студентов/, связанные с определением содержания основополагающих понятий, сравнением этих понятий. Тем самым становится более ясной степень понимания студентом особенностей гуманизации современной социальной реальности, степень овладения им умений и навыков научного анализа противоречивых общественных процессов.

Шкала оценки

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Оценка	Баллы	Описание
5	10	Студент всесторонне знает изучаемый теоретический материал, демонстрирует глубокое понимание рассматриваемых вопросов. Свободно оперирует приобретёнными знаниями, показывает сформированность необходимых умений их использования. В полной мере демонстрирует умения корректного логического анализа исследуемых заданий. Корректно использует профессиональную терминологию. Даёт правильные, вполне обоснованные и убедительные ответы на вопросы. Умения и навыки практического применения теоретических знаний сформированы в полной мере.

4	8-9	Студент демонстрирует систематическое знание изучаемых проблем, глубоко понимает изученный материал. Исследует проблемы с правильных концептуальных позиций, даёт в целом обоснованный ответ. Используя профессиональную терминологию, предлагает правильный вариант решения задания, однако иногда встречаются незначительные ошибки. Отвечает на задаваемые вопросы в целом правильно, однако предлагаемые ответы не всегда отличаются точностью. Адекватно использует необходимый терминологический аппарат. Умения и навыки практического применения теоретических знаний в целом сформированы.
3	5-7	Студент показывает неполные и несистематизированные знания рассматриваемых проблем, поверхностно понимает изучаемый материал. При выполнении заданий может испытывать некоторые затруднения с определением чётких концептуальных позиций, демонстрирует трудности в попытках должного обоснования отстаиваемых тезисов. Испытывает затруднение с использованием специальной терминологии. Ответы не отличаются содержательностью и точностью. Умения и навыки практического применения теоретических знаний сформированы лишь частично.
2	1-4	Демонстрирует лишь фрагментарные знания по рассматриваемой проблематике. Концептуальная основа рассматриваемого задания отсутствует. Не может проводить корректный логический анализ исследуемых ситуаций. На задаваемые вопросы не может дать правильные ответы. Умения и навыки практического применения теоретических знаний не сформированы.