

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

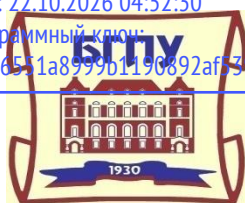
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.10.2026 04:52:30

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420736ffb573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

И.А. Трофимцова

«19» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ**

**Направление подготовки
04.03.01 ХИМИЯ**

**Профиль
«АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «19» мая 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	22
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	499
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	499
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	4949
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	50
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	511

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: состоит в формировании систематизированных знаний по истории, получении представлений о социокультурных особенностях развития России и регионов мира.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1. (Б1.О.01).

Дисциплина «История» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

Освоение дисциплины «История» является связующим звеном с другими гуманитарными, социальными и экономическими дисциплинами: философией, культурологией, социологией и другими, преподавание которых базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-6

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

-ОПК-6 Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе

ОПК-6.1. Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

- место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;

- основные исторические источники;

– **уметь:**

- осознавать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;

- аргументировано анализировать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;

- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- извлекать информацию из исторических источников;

– **владеть:**

- систематизировать историко-культурную информацию;
- приемами критической оценки исторической литературы;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками отбора исторических источников.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 4 зачётных единиц. (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	экзамен (36 ч.)	экзамен (36 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теория и методология исторической науки	6	2	0	4
2.	Становление российской государственности в контексте мировой истории (IX-XI вв.)	12	2	4	6
3.	Россия в XII-XVI вв. и европейское Средневековье	8	2	2	4
4.	Россия и мир в XVII в.	6	2	0	4
5.	XVIII в. в российской и мировой истории	8	2	2	4
6.	Россия и основные тенденции мирового развития в первой половине XIX в.	10	2	4	4
7.	Исторические процессы в России и в мире во второй половине XIX – начале XX вв.	8	2	2	4
8.	Великая российская революция и мировые политические процессы (1917-1922 гг.). Образование СССР	10	2	4	4
9.	СССР и страны мира в 1920–1930-е гг.	10	2	4	4

10.	Вторая Мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945 гг.)	10	2	4	4
11.	Основные тенденции и противоречия в социально-экономическом и политическом развитии Советского Союза и зарубежных стран во второй половине XX в. Распад СССР	12	2	4	6
12.	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	8	0	2	6
Всего		108	22	32	54
экзамен:		36			
ИТОГО		144	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Теория и методология исторической науки.	ЛК	Дискуссия	2
2.	Становление российской государственности в контексте мировой истории (IX-XI вв.)	ЛК	Дискуссия	2
3.	Россия в XII-XVI вв. и европейское Средневековье	ЛК	Дискуссия	2
6.	Россия и основные тенденции мирового развития в первой половине XIX в.	ПР	Работа в малых группах	2
7.	Исторические процессы в России и в мире во второй половине XIX – начале XX вв.	ЛК	Лекция-брифинг	2
8.	Великая российская революция и мировые политические процессы (1917-1922 гг.). Образование СССР	ПР	Дискуссия	2
10.	Вторая Мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945 гг.)	ПР	Круглый стол	4
12.	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	ПР	Дискуссия	2
Итого				18

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем	Содержание разделов (тем)
1.	Теория и методология исторической науки	История как наука, ее место в системе гуманитарного знания. Методологические подходы и источники изучения истории. Периодизации всемирной истории. Культурно-исторические эпохи. Формационный и цивилизационный подходы. Цивилизация как типологическая единица исто-

		рии; понятие и характеристика ее типов. Место и роль российской цивилизации в истории человечества.
2.	Становление российской государственности в контексте мировой истории (IX-XI вв.)	Типы общностей в догосударственный период. Проблема этногенеза и роль миграций в становлении народов. Славяне в ранней истории Европы. Основные этапы формирования восточнославянского этноса. Расселение восточнославянских племен, их хозяйственные занятия и общественный строй, культура и религия. Восточный и античный типы цивилизационного развития, их специфика. Переход Европы от античности к феодализму. Особенности становления государственности в России и мире Предпосылки возникновения государства у восточных славян, его периодизация и особенности. «Норманнская теория» и «антинорманизм». Возникновение феодальной собственности на землю. Формирование феодально-зависимого населения и его основные категории. Политический строй Древней Руси. Складывание раннефеодальной монархии на Руси. Внутренняя политика киевских князей. Христианизация Руси. Взаимоотношения с кочевыми народами Восточной Европы. Оборона границ Древнерусского государства от печенегов, венгров и половцев. Русско-византийские отношения. Киевская Русь и государства Центральной и Западной Европы.
3.	Россия в XII-XVI вв. и европейское Средневековье	Социально-экономические и политические предпосылки перехода к феодальной раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и земель на территории Древнерусского государства. Последствия феодальной раздробленности русских земель. Ростово-Суздальская (Владимиرو-Суздальская) земля. Господин Великий Новгород. Южнорусские земли. Феодальные войны. Владимир Мономах. Земли Северо-Восточной Руси во второй половине XIII в. Образование раннефеодального монгольского государства. Завоевания монголов в Китае и центральной Азии. Вторжение монголов в Предкавказье и южнорусские степи. Битва на реке Калке. «Великий поход» Батыя на Запад. Нашествие Батыя на Северо-Восточную Русь. Походы на Южную, Юго-Западную Русь и в Центральную Европу. Русско-монгольские отношения. Образование Золотой Орды, её социально-экономический и политический строй. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Монгольское нашествие и иго в исторической литературе и народном эпосе. Экспансия немецких крестоносцев, шведских и датских феодалов в Восточной Прибалтике. Шведская агрессия в Новгородскую землю и Невская битва. Победа русского народа над немецкими рыцарями у Чудского озера. Александр Невский. Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Европейский абсолютизм. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. Объединение русских земель в конце XIV - начале XV в. Правление Ивана III. Распад Золотой Орды и ликвидация ордынской зависимости. Изменения в политическом строе и системе управления. Усиление великокняжеской

		власти. Создание Боярской думы, ее структура, состав и полномочия. Местничество. Зарождение приказов. Преобразования в войске. Организация местного управления. Система кормлений. Судебник 1497 г. Зарождение феодально-крепостнической системы. Формы феодальной собственности. Развитие поместного землевладения. Изменения в правовом статусе феодалов. Правовой статус и основные категории крестьян. Теория «Москва — третий Рим». Основные тенденции социально-экономического развития России в XVI в. Эволюция крепостного права на Руси. Реформы 1550-х гг. и формирование сословно-представительной монархии в России, ее особенности. Принятие царского титула Иваном IV. Начало Земских соборов в России. Причины, цели, методы и последствия опричнины. Основные задачи и направления внешней политики. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Вхождение Сибири в состав Российского государства. Стоглавый собор и его решения. Учреждение патриаршества. Историческое значение образования единого Российского государства.
4.	Россия и мир в XVII в.	«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Реформация и ее причины. Поиск альтернативных путей социально-экономического развития Руси. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича и Бориса Годунова. Причины и социально-политическая сущность «Смуты». Самозванство. Правление Василия Шуйского, его социальная и внешняя политика. Восстание под предводительством И. Болотникова. Начало открытой интервенции. Организация второго народного ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и начало правления династии Романовых. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Новые явления в экономике. Начало складывания всероссийского рынка. Социальная структура русского общества. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Усиление государственной централизации и самодержавной власти царя. Становление абсолютизма: прекращение деятельности Земских соборов, падение роли Боярской думы, совершенствование приказной системы, организация постоянного войска. Церковь после «Смуты». Церковная реформа патриарха Никона; церковный раскол, его последствия для развития страны. Обострение социальных противоречий в середине XVII. Городские восстания 30-60-х гг. XVII в. (Соляной и Медный бунты). Крестьянская война под предводительством С. Разина: причины, ход, движущие силы, лозунги. Стрелецкие выступления. Основные направления внешней политики. Смоленская война 1632-1634 гг. Национально-освободительное движение на Украине под предводительством Б.Хмельницкого. Земский собор 1654 г. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Столкновения с Османской империей и Крымским ханством.

5.	XVIII в. в российской и мировой истории	XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления европеизации страны. Губернская реформа. Создание коллегий, Сената и Синода. Указ о единонаследии. Реформа местного управления. Налоговая реформа. Русская культура в эпоху Петра I. Цели и методы внешней политики. Азовские походы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Северная война и ее итоги. Упрочение международного авторитета страны. Провозглашение России империей. Эпоха «дворцовых переворотов» в истории России. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна и режим «бироновщины». Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. «Золотой век» дворянства. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Жалованная грамота городам и дворянству. Великая Французская революция и поворот к реакции. Основные направления внешней политики России, ее территориальные приобретения. Культура России в постпетровскую эпоху.
6.	Россия и основные тенденции мирового развития в первой половине XIX в.	Основные тенденции мирового развития в XIX в. Становление индустриального общества в Европе. Буржуазно-демократические революции. Либерализм. Идеология социалистического утопизма. Генезис и эволюция капитализма в Европе и России. Ярмарки и первоначальное накопление капитала. Возникновение и развитие мануфактурного производства. Цеховая система в России. Формирование всероссийского рынка и буржуазии. Крепостное право – тормоз капиталистического развития страны. Россия в эпоху Александра I. Негласный комитет. Либеральные реформы в сфере государственного управления, образования и печати. Крестьянский вопрос. М.М. Сперанский. Н.М. Карамзин. Конституционные начинания. А.А. Аракчеев. Переход к реакции. Тайные политические общества. Основные направления и итоги внешней политики. Власть и общество в эпоху Николая I. Междуцарствие. Восстание декабристов. «Теория официальной народности» С.С. Уварова. Становление либерализма: западники и славянофилы. Петрашевцы. Основные направления и результаты внешней политики. Культура России первой половины XIX в. Европа и Россия – культурные взаимосвязи.
7.	Исторические процессы в России и в мире во второй половине XIX – начале XX вв.	Модернизация российского общества в эпоху Александра II. Отмена крепостного права. Земская и городская реформы. Либерализация системы образования. Ослабление цензуры. Судебная реформа. Военная реформа. Основные направления и результаты внешней политики. Эпоха контрреформ Александра III. Охранительный курс самодержавия. Аграрный вопрос. Рабочее движение и «рабочие законы». Земские начальники; ограничение функций земств и городского са-

		моуправления. Основные направления и результаты внешней политики. Культура России второй половины XIX в. Европа и Россия – культурные взаимосвязи. Общественное движение России во второй половине XIX в. Идеология консерватизма. Теория официальной народности. Славянофильство и западничество. Формирование революционно-демократической идеологии. Направления народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Начало распространения марксизма. Создание первых социал-демократических групп и РСДРП. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. «Пробуждение Азии». Эволюция капитализма и социально-политическое устройство России. Политика индустриализации С.Ю. Витте. Проблемы и противоречия экономики. Социальная структура общества. Николай II. «Полицейский социализм». Аграрный вопрос. Рабочий вопрос. Национальный вопрос. Первая революция в России (1905-1907): причины, характер, движущие силы. «Кровавое воскресенье». Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Создание легальных политических партий. I и II Государственная Дума. Третьеиюньский переворот. III и IV Государственная Дума. П.А. Столыпин и аграрная реформа. Первая мировая война: причины, ход, итоги. Нарастание социально-политического кризиса в стране. Культура, наука и образование в начале XX вв.
8.	Великая российская революция и мировые политические процессы (1917-1922 гг.). Образование СССР	Россия и мир: начало Новейшей истории. Основные тенденции развития стран мира: общее и особенное. Нарастание общенационального кризиса в России. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Итоги и значение Февральских событий 1917 г. Альтернативы общественно-политического развития страны между Февралем и Октябрем. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Нарастание общенационального кризиса. Корниловский мятеж. Октябрьские события в Петрограде и Москве, их оценка. II съезд Советов и его решения. Формирование советского государства и однопартийного политического режима. Правительственный блок с левыми эсерами. Распуск Учредительного собрания. Конституция 1918 г. Причины Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Социальный состав и соотношение противоборствующих сил. Взаимосвязь гражданской войны с иностранной военной интервенцией, ее основные формы. Периодизация гражданской войны и характеристика ее основных этапов. Белое движение: формирования, идеология. Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков и их сторонников. Итоги и уроки Гражданской войны и иностранной военной интервенции, их последствия.
9.	СССР и страны мира в 1920–1930-е гг.	Альтернативы развития западной цивилизации в 1920-х – 1930-е гг. Адаптация советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Принципы и особенности внешней политики советского государства. Установление дипло-

		матических отношений с государствами Европы и Азии. Генуэзская конференция. Международное признание СССР. Поиск форм национально-государственного строительства после окончания гражданской войны. Образование СССР и Конституция 1924 г. Концепция НЭП, ее содержание и результаты. Кризисы НЭП и их последствия. Обострение внутрипартийной борьбы по вопросам построения социализма в СССР. Формирование режима личной власти Сталина. Поиски модели развития страны в конце 1920-х гг. Курс на строительство социализма в одной отдельно взятой стране. СССР на путях форсированного строительства социализма. Модернизация промышленности: специфика задач и методов решения. Сплошная принудительная коллективизация сельского хозяйства: эволюция целей и методов. Социально-экономические результаты строительства «государственного» социализма. Утверждение режима личной власти Сталина. Конституция СССР 1936 г. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран. Появление фашизма и национал-социализма. Приход национал-социалистов к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании. Советская внешняя политика. Японская агрессия в Китае. Советско-японские вооружённые конфликты на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Политика умиротворения фашистской агрессии западными державами. Мюнхенский сговор. Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг.
10.	Вторая Мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945 гг.)	Вторая Мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Причины поражений РККА в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции; проблема открытия второго фронта в Европе; ленд-лиз; конференции лидеров «Большой Тройки» - СССР, США, Великобритании (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская). Перестройка работы экономики СССР: «Все для фронта, все для победы». Партизанское движение в годы войны. Битва за Москву, ее итоги. Кампания 1942 г. Коренной перелом в ходе войны (Сталинградское сражение и Курская битва). Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Берлинская операция. Капитуляция Германии и Японии; окончание Второй мировой войны. Источники, историческое значение и цена Победы советского народа в 1941-1945 гг. Культура, наука и искусство в СССР в годы Великой Отечественной войны.
11.	Основные тенденции и противоречия в социально-экономическом и политическом развитии Советского Союза	Биполяризация послевоенного мира. Начало «холодной» войны, ее причины и периодизация. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Конфронтация двух сверхдержав – СССР и США: мир на грани войны. Корейская война. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Общев-

	и зарубежных стран во второй половине XX в. Распад СССР	ропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки (1975 г.) Стратегия разрядки международной напряженности: сущность и итоги. Причины поворота от политики разрядки к конфронтации во второй половине 1970-х гг. Обострение международной напряженности на рубеже 1970-х - начале 1980-х гг. Трансформация капиталистической системы: причины, тенденции, особенности. Мировое сообщество в условиях НТР. Переход СССР от войны к миру. Восстановление экономики: достижения и трудности. Реформы «сверху» и стагнация общества. Н.С. Хрущев: первые попытки реформирования советской модели социализма. XX съезд КПСС, попытки десталинизации жизни общества. Меры повышения благосостояния и улучшения условий труда людей. «Оттепель» в духовной сфере. Появление негативных тенденций в развитии экономики, попытки ее дальнейшей модернизации и причины их неудач. Октябрь 1964 г.; политика «стабилизации» Л.И. Брежнева. Общественно-политическая система «развитого социализма». Советская экономика на путях экстенсивного развития. Кризис аграрного производства. Реформирование сельского хозяйства (март 1965 г.) и промышленности (сентябрь 1965 г.). Социальная политика государства. Общественно-политическая и духовная жизнь советского общества в 1970-1985 гг. Диссидентское движение как форма духовной оппозиции. Наука, культура и образование в период «застоя». Советское общество накануне перестройки (1982-1985 гг.). Ю.В. Андропов. К.У. Черненко Эпоха «перестройки». М.С. Горбачев. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР, его последствия. Советская экономика во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг., поиски путей ее реформирования. Экономические проблемы начального периода перестройки (1985-1987 гг.). Экономическая реформа 1987 г. На пути к рыночной экономике (1987-1991 гг.). Попытки реформирования политической системы. Возникновение многопартийности. Обострение межнациональных отношений. Выступление ГКЧП (август 1991 г.) Распад СССР. Образование СНГ.
12.	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	Россия в 1990-е годы. Президентство Б.Н. Ельцина. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно-технического потенциала. Формирование права частной собственности в Российской Федерации в 1990–1993 гг. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия. Становление новых властных структур в России. Политические партии и общественные движения, формирование мно-

		гопартийной системы. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина. Социально-экономическое положение РФ в первые десятилетия XXI в. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России. Смена Россией приоритетов во внешней политике в начале XXI в. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕАЭС, ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Повышение роли России на международной арене.
--	--	---

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку история России является частью всемирной истории, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике западной и восточной цивилизаций, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического развития Российской цивилизации. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории нашей страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, а также перечень тестовых заданий, материалы для дискуссий, собеседований, темы рефератов, докладов,

эссе, контрольных работ, задания по исторической и историко-географической номенклатуре и т.д. Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению истории, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по истории, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по истории. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу истории записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, от-

делить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по истории, позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу истории студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование — важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задает дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- дискуссия;

- задачи;
- реферат;
- доклад;
- собеседование;
- тест;
- эссе;
- понятийный диктант;
- обработка графического и наглядного материала;
- отчёт по историко-географической номенклатуре.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: экзамен.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Теория и методология исторической науки	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4
2.	Становление российской государственности в контексте мировой истории (IX-XI вв.)	Работа с монографической литературой. Графическое представление изучаемого материала. Анализ исторического факта. Составление портрета исторического деятеля	6
3.	Россия в XII-XVI вв. и европейское Средневековье	Поиск фактического материала в библиотеках и в сети Интернет. Работа со справочной литературой. Работа с историческими понятиями и терминами. Анализ исторического события. Графическое представление изученного материала.	4
4.	Россия и мир в XVII в.	Поиск фактического материала в библиотеках и в сети Интернет. Работа со справочной литературой. Специальная обработка исторических понятий и терминов	4
5.	XVIII в. в российской и мировой истории	Подбор источников и литературы по тематике. Характеристика исторического источника.	4

		Чтение специальной литературы.	
6.	Россия и основные тенденции мирового развития в первой половине XIX в.	Подготовка презентации проекта «Западники и славянофилы: общее и особенное»	4
7.	Исторические процессы в России и в мире во второй половине XIX – начале XX вв.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4
8.	Великая российская революция и мировые политические процессы (1917-1922 гг.). Образование СССР	Работа со справочной литературой. Анализ исторического факта. Составление портрета исторического деятеля Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Работа со справочной литературой. Специальная обработка исторических понятий и терминов.	4
9.	СССР и страны мира в 1920–1930-е гг.	Подготовка презентации. Графического представление изученного материала	4
10.	Вторая Мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945 гг.)	Поиск фактического материала в библиотеках и в сети Интернет. Работа со справочной литературой. Работа с историческими понятиями и терминами. Составление портрета участника исторических событий	4
11.	Основные тенденции и противоречия в социально-экономическом и политическом развитии Советского Союза и зарубежных стран во второй половине XX в. Распад СССР	Работа со справочной литературой. Работа с историческими понятиями и терминами. Составление портрета исторического деятеля эпохи	6
12.	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	Поиск и обработка современной литературы по теме в библиотеках и в сети Интернет	6
ИТОГО			0

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 2. Становление российской государственности в контексте мировой истории (IX-XI вв.)

Содержание

1. Этносы, народы и государства на территориях Европы и Азии в древности. Восточные славяне: их расселение и общественный строй.

2. Переход Европы от античности к феодализму.
3. Образование Древнерусского государства, его социально-экономический и политический строй. Крещение Руси.
4. Культура Древнерусского государства.

Литература:

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014.
3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999.

Тема 3. Россия в XII-XVI вв. и европейское Средневековье

Содержание

1. Социально-экономические и политические предпосылки перехода к феодальной раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и земель на территории Древнерусского государства.
2. Формирование единых государств в Европе и на Руси. Объединение северо-восточных русских княжеств вокруг Москвы в конце XIII– первой трети XVI вв.
3. Россия во второй половине XVI в. Иван IV Грозный. Внешняя политика. Особенности русского централизованного государства.
4. Русская культура XIV-XVI вв.

Литература:

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014.
3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999.

Тема 5. XVIII в. в российской и мировой истории

Содержание

1. Изменения в социально-экономической и политической жизни Европы.
2. Преобразования Петра I. Внешняя политика первой половины XVIII в. Возникновение империи.
3. «Эпоха» дворцовых переворотов.
4. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Великая Французская революция, Европа и российское общество.
5. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Литература:

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014.
3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999.

Тема 6. Россия и основные тенденции мирового развития в первой половине XIX в.

Содержание

1. Эволюция капитализма в Европе и России.

2. Либеральные реформы Александра I в сфере государственного управления, образования и печати. Крестьянский вопрос.
3. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
4. Движение декабристов. Общественно-политические течения в России во второй четверти XIX в. Славянофилы, западники.
5. Международные отношения в середине XIX в. Крымская война.

Литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014.
3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999.

Тема 7. Исторические процессы в России и в мире во второй половине XIX – начале XX вв.

Содержание

1. Международные отношения во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Завершение формирования колониальных империй и складывание военно-политических блоков.
2. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и особенности социально-экономического развития пореформенной России. Контрреформы Александра III.
3. Общественно-политическое движение в Европе и в России во второй половине XIX в.
4. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Первая российская революция (1905–1907). Столыпинская аграрная реформа.
5. Первая мировая война (1914–1918).

Литература:

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014.
3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999.

Тема 8. Великая российская революция и мировые политические процессы (1917-1922 гг.). Образование СССР

Содержание

1. Влияние Первой мировой войны на мировое развитие. Новая карта Европы и мира, рост революционного и рабочего движения.
2. Февральские события 1917 г. в России. Свержение монархии. Двоевластие.
3. Октябрьский этап революции. Установление Советской власти.
4. Гражданская война и военная интервенции в России (противоборствующие силы, лидеры, военные действия).

Литература:

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014.

3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999.

Тема 9. СССР и страны мира в 1920–1930-е гг.

Содержание

1. Альтернативы развития западной цивилизации в 1920-х – 1930-е гг. СССР в системе международных отношений.
2. НЭП: Понятие, цели, содержание, итоги. Дискуссии по вопросам экономического и политического развития страны.
3. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: понятие, цели, источники, методы, итоги. Преобразования в сфере культуры и образования.
4. Оформление советской политической системы к концу 1930-х гг. Становление режима личной власти И.В. Сталина.

Литература:

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014.
3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999.

Тема 10. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945 гг.)

Содержание

1. Международные отношения в мире в преддверии Второй Мировой войны. Вызревание очагов международной напряжённости. Начало военных действий (1939–1941).
2. Начало Великой Отечественной войны (1941). Оборонительные сражения Красной армии. Перестройка внутренней жизни страны в условиях военного времени. Битва за Москву.
3. Коренной перелом в ходе войны (Сталинградское сражение, Курская битва). Создание антигитлеровской коалиции.
4. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Военные действия союзников. Капитуляция Германии. Окончание Великой Отечественной войны.
5. Разгром милитаристской Японии. Итоги Второй Мировой войны.

Литература:

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014.
3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999.

Тема 11. Основные тенденции и противоречия в социально-экономическом и политическом развитии Советского Союза и зарубежных стран во второй половине XX в.

Распад СССР

Содержание

1. Международные отношения после окончания Второй Мировой войны. Начало «холодной войны». Формирование военно-политических блоков.
2. Переход СССР от войны к миру. Общественно-политическая жизнь страны (1945–1953).

3. Советский Союз в середине 1950-х – 1960-х гг.: первые попытки реформирования советской модели социализма. XX съезд КПСС, попытки десталинизации советского общества. Создание ракетно-ядерного щита СССР.

4. СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений в политической и социально-экономической жизни страны. Достижение стратегического паритета с США. Политика разрядки международной напряжённости.

5. Цели, основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии общества (1985-1991 гг.). Изменение геополитического положения страны. Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве. Распад СССР.

Литература:

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.

2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014.

3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999.

Тема 12. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.

Содержание

1. Образование Российской Федерации. Формирование новой политической системы российского общества в 1990-е гг. Конституция 1993 г. Экономическая политика государства: переход к рыночным отношениям. Изменения в социальной структуре.

2. Россия в начале XXI в.: основные тенденции развития, лидеры, политические партии. В.В. Путин.

3. Сущность глобальных процессов современности. Российская Федерация в системе международных отношений.

Литература:

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.

2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014.

3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ОПК-6	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) не может аргументировать свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии

		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал общее понимание изученного материала; 2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) слабо аргументирует свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; 6) аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) свободно владеет правилами речевого этикета;

			5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы; 6) грамотно аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников
	Задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Реферат	Низкий – до 60 баллов	Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными,

		(неудовлетворительно)	если: информация представлена в недостаточном объёме; отсутствие источников или их недостаточное количество; несоответствие материала теме и плану; при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); отсутствие собственной позиции; непонимание материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: информация представлена в ограниченном объёме; наличие основных источников в ограниченном количестве; неполное соответствие материала теме и плану; при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); недостаточно чётко выражена собственная позиция; слабое владение материалом
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве; соответствие материала теме и плану; при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и

			оформления цитат и др.); наличие собственной позиции; владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям: информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников; полное соответствие материала теме и плану; стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); наличие собственной позиции и её аргументация; свободное владение материалом
	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;

			10) слабое владение материалом или его непонимание
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, чёткость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, яс-

			ность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои

			суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Эссе	Низкий – до 60 баллов	В эссе имеет место:

		(неудовлетворительно)	1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; 2) отсутствие структуры построения текста; 3) отсутствие личной позиции по теме эссе; 4) не представлена аргументация личной позиции; 5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы не соответствует требованиям
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В эссе представлено: общее понимание поставленной проблемы; наличие структуры построения текста; слабое выражение личной позиции по теме эссе; недостаточная аргументация личной позиции; не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы в целом соответствующее требованиям
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В эссе продемонстрировано: понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; наличие определённой структуры построения текста; наличие личной позиции по теме эссе; аргументация личной позиции; элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы в целом соответствующее требованиям
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В эссе продемонстрировано: понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; наличие логической структуры построения текста; наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

			адекватность аргументов при обосновании личной позиции; грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы соответствующее требованиям
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; незнание учебной и справочной литературы
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Диктант удовлетворяет следующим критериям: наличие общего представления об исторических понятиях и терминах; нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; обращение исключительно к учебной литературы
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии: наличие представления об исторических понятиях и терминах; достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов;

			незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; обращение к специальной справочной литературы
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Диктант соответствует следующим критериям: наличие представления об исторических понятиях и терминах; чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом; использование специальной справочной литературы
	Обработка графического и наглядного материала	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) несоответствие содержания материала большей части (или полное несоответствие) предлагаемым вопросам и заданиям; 2) непонимание методики разработки, грубые ошибки в использовании наглядного материала; 3) очень низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; 5) отказ от использования дополнительного материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала более чем половине предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки, ошибки

			в использования наглядного материала; 3) низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; 5) недостаточное использование дополнительного материала
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала почти всем предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки и использования наглядного материала; 3) незначительные недочёты в оформлении (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) собственный подход к решению; 5) использование дополнительного материала
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание методики разработки и использования наглядного материала; 3) качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) неординарность подхода к решению; 5) использование дополнительного материала
	Отчёт по историко-географической номенклатуре	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В ходе отчёта студент показал: знание менее половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; существенные затруднения в ориентировании по исторической карте;

			несоответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; непонимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; грубые ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В ходе отчёта студент показал: знание более половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; затруднения в ориентировании по исторической карте; не полное соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; слабое понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ходе отчёта студент показал: знание большей части историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; умение ориентироваться по исторической карте; соответствие содержания значительной части картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; небольшие недочёты в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В ходе отчёта студент показал: знание историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; умение свободно

			ориентироваться по исторической карте; соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; понимание методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; качество оформления заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- 6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-5 ОПК-6

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким отве-	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.

том			
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
– УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:	• УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. • УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; • УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям России, государств и народов мира.

Задание 1

Какой метод исторического исследования позволяет сравнивать развитие различных культур и цивилизаций для понимания межкультурного разнообразия?

1. Диахронный метод
2. Сравнительно-исторический метод
3. Ретроспективный метод
4. Идеографический метод

Ответ: 2

Задание 2

Какая религия была принята в Древней Руси в 988 году, что определило культурно-цивилизационную принадлежность восточнославянского государства?

1. Ислам
2. Иудаизм
3. Христианство византийского обряда
4. Католичество

Ответ: 3

Задание 3

Какой документ закрепляет современную Российскую Федерацию как многонациональное государство с разнообразным этническим и религиозным составом?

1. Гражданский кодекс РФ

2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон «О гражданстве»
4. Декларация прав народов России

Ответ: 2

Задание 4 (Тема 3)

Монгольское нашествие XIII века способствовало усилению культурных и торговых связей Руси с народами Востока, что повлияло на формирование многонационального характера российской государственности.

Ответ: Верно

Задание 5

В XVII веке Россия оставалась моноэтническим государством без региональной специфики и религиозного разнообразия.

Ответ: Неверно

Задание 6

Какие меры Петра I и Екатерины II способствовали развитию межкультурного взаимодействия в Российской империи XVIII века? (Выберите 3 варианта)

1. Приглашение иностранных специалистов и учёных
2. Закрывание границ для европейских путешественников
3. Включение в состав империи территорий с разнообразным этническим составом
4. Запрет на использование национальных языков
5. Веротерпимость по отношению к различным конфессиям
6. Насильственная христианизация всех народов империи

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7

Какие социокультурные процессы характеризовали Российскую империю в XIX веке? (Выберите 3 варианта)

1. Развитие национального самосознания различных народов империи
2. Полная культурная унификация всех регионов
3. Сохранение традиционных религиозных и этнических особенностей народов
4. Ликвидация всех региональных различий
5. Формирование многонациональной интеллигенции
6. Запрет на изучение истории нерусских народов

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8

Установите соответствие между периодами русской истории и особенностями межкультурного взаимодействия:

Древняя Русь (IX-XII вв.) : Торговые и культурные связи с Византией, Скандинавией, Хазарским каганатом, формирование основ православной культуры

Русь в период раздробленности (XII-XIII вв.) : Развитие региональной культурной специфики, различные внешнеполитические ориентации княжеств (Новгород – Ганза, Галич – Польша и Венгрия)

Русь под ордынским влиянием (XIII-XIV вв.) : Взаимодействие с тюркско-монгольской культурой, сохранение религиозной автономии, восточное влияние на управление и военное дело

Объединение русских земель (XV в.) : Формирование идеи Москвы как «Третьего Рима», интеграция различных земель с сохранением местных традиций, укрепление православной идентичности

Задание 9

Установите соответствие между правителями России и их политикой в отношении многонационального состава государства:

Пётр I : Привлечение иностранных специалистов, создание регулярной армии с участием различных народов империи, европеизация культуры

Екатерина II : Политика веротерпимости, признание прав мусульманского духовенства, издание Жалованной грамоты городам с учётом интересов разных сословий

Александр I : Сохранение автономии Финляндии и Царства Польского, признание их конституционных прав и культурной самобытности

Александр II : Судебная и земская реформы, распространившиеся на различные регионы с учётом местной специфики, смягчение политики в отношении национальных окраин

Задание 10

Расположите в хронологической последовательности события, связанные с формированием многонационального состава Российского государства:

1. Принятие христианства на Руси
2. Включение Новгородской земли в состав Московского государства
3. Присоединение Казанского ханства к Московскому государству
4. Вхождение Левобережной Украины в состав России (Переяславская)

Задание 11

Расположите в хронологической последовательности этапы расширения Российской империи и включения новых народов:

1. Присоединение Прибалтики при Петре I
2. Присоединение Крыма при Екатерине II
3. Присоединение Финляндии при Александре I
4. Присоединение Средней Азии при Александре II

Задание 12 (Тема 7)

Как называлась политика 1920-х годов в СССР, направленная на развитие национальных культур, языков и создание национальных республик в рамках единого государства?

Ответ: Коренизация (или «политика коренизации»)

Задание 13

Укажите основополагающий конституционный принцип современной России, который закрепляет равенство всех народов и религий на территории государства (одним словом).

Ответ: Светскость (или «многонациональность», «федерализм» – принимаются как верные)

Задание 14

Объясните, как исторически сложившееся географическое положение Руси между Европой и Азией повлияло на формирование её многонационального и поликонфессионального характера. Приведите не менее трёх аргументов.

Примерный ответ:

Географическое положение Руси на стыке Европы и Азии имело определяющее значение для формирования многонационального и поликонфессионального характера государства:

1. **Торговые пути:** Русь находилась на пересечении торговых путей «из варяг в греки» и Великого шёлкового пути, что обеспечивало постоянные контакты с византийской, скандинавской, тюркской, финно-угорской культурами и способствовало культурному обмену.
2. **Этническое разнообразие:** На территории Восточно-Европейской равнины проживали различные племена – славянские (поляне, древляне, кривичи), финно-угорские (весь, меря, мурома), балтские, что изначально определило многоэтнический характер формирующегося государства.
3. **Религиозное многообразие:** Соседство с Византией (православие), Хазарским каганатом (иудаизм), Волжской Булгарией (ислам), кочевыми народами (язычество) создавало ситуацию религиозного выбора и последующего сосуществования различных конфессий.
4. **Государственная политика:** Принятие христианства в 988 году не привело к полному искоренению языческих традиций, они трансформировались в народную культуру, что демонстрирует толерантность к культурному разнообразию.

Задание 15

На основе знания исторического развития России обоснуйте важность уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов Российской Федерации для современного гражданина. Приведите не менее трёх обоснований с историческими примерами.

Примерный ответ:

Уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов России является основой гражданской позиции современного человека по следующим причинам:

1. **Исторический опыт сосуществования:** На протяжении веков Россия развивалась как многонациональное государство, где русский, татарский, башкирский, якутский и другие народы совместно создавали единую культуру. Игнорирование вклада любого народа искажает историческую правду и подрывает основы государственности.
2. **Культурное обогащение:** Взаимодействие культур обогатило российскую цивилизацию. Например, архитектура Казанского Кремля сочетает русские и татарские традиции; литература России включает произведения А.С. Пушкина (с африканскими корнями), М.Ю. Лермонтова (с шотландскими предками), Расула Гамзатова (аварца), Чингиза Айтматова (киргиза).
3. **Гражданское единство:** Уважение к различиям предотвращает межнациональные конфликты и укрепляет государство. Исторические примеры – Великая Отечественная война, когда все народы СССР сражались против общего врага; современные проекты сохранения языков и культур малых народов России.
4. **Конституционные ценности:** Конституция РФ гарантирует равенство независимо от национальности и религии. Современный гражданин, осознавая исторические корни этого принципа, реализует его в повседневной жизни через толерантность и диалог культур.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-6. Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе:	• ОПК-6.1 Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке.

Задание 1

Какой элемент является обязательным при оформлении научного исторического отчета по стандартной форме?

1. Титульный лист с указанием темы, автора и даты
2. Художественное описание исторических событий
3. Личные впечатления исследователя
4. Использование разговорного стиля изложения

Правильный ответ: 1

Задание 2

При описании результатов исследования по теме «Крещение Руси в 988 г.» в научном отчете необходимо использовать:

1. Терминологию, принятую в историческом профессиональном сообществе (например, «христианизация», «византийское влияние»)

2. Эмоциональные оценки событий
3. Современный молодежный сленг
4. Исключительно устное изложение без письменной фиксации

Правильный ответ: 1

Задание 3

Какой раздел обязательно должен присутствовать в письменном отчете о результатах исследования по теме «Монгольское нашествие на Русь»?

1. Список использованных источников и литературы
2. Биография автора отчета
3. Прогноз погоды на период исследования
4. Описание личных предпочтений автора

Правильный ответ: 1

Задание 4 (Тема 4):

При представлении результатов работы по теме «Смутное время в России» в профессиональном историческом сообществе допустимо использование ненормативной лексики и художественных вымыслов.

Правильный ответ: НЕВЕРНО

Задание 5

В научном отчете по истории петровских реформ необходимо соблюдать хронологическую последовательность изложения событий и использовать принятую систему датировки.

Правильный ответ: ВЕРНО

Задание 6

Какие элементы обязательны при оформлении письменного отчета о результатах исследования по теме «Отмена крепостного права в России»?

1. Введение с обоснованием актуальности темы
2. Основная часть с анализом источников
3. Заключение с выводами
4. Стихотворное переложение событий
5. Список друзей исследователя
6. Фотографии современных памятников

Правильный ответ: 1, 2, 3

Задание 7

При представлении результатов работы по теме «Образование СССР» в соответствии с профессиональными нормами необходимо:

1. Использовать научный стиль изложения
2. Ссылаться на первоисточники и исследования
3. Соблюдать объективность в анализе фактов
4. Опирается исключительно на личное мнение
5. Игнорировать хронологию событий
6. Использовать ненаучную терминологию

Правильный ответ: 1, 2, 3

Задание 8

Установите соответствие между историческим периодом и требованием к оформлению результатов исследования в научном отчете:

Древнерусский период (IX-XIII вв.): Использование терминов «князь», «вече», «дружина» в соответствии с научной традицией

Период монгольского владычества (XIII-XV вв.): Применение понятий «ордынское иго», «баскаки», «ярлык» согласно принятой в профессиональном сообществе номенклатуре

Период формирования централизованного государства (XV-XVI вв.): Употребление терминов «самодержавие», «Боярская дума», «приказы» в соответствии со стандартами исторической науки

Смутное время (начало XVII в.): Использование понятий «самозванчество», «интервенция», «Семибоярщина» согласно нормам научного языка

Задание 9

Установите соответствие между структурным элементом научного отчета и его содержанием при исследовании различных периодов российской истории:

Титульный лист: Указание темы исследования, данных автора, учреждения, места и года выполнения работы

Введение: Обоснование актуальности темы, формулировка целей и задач исследования, обзор историографии вопроса

Основная часть: Последовательное изложение результатов исследования с анализом источников и научной литературы

Заключение: Формулировка выводов, полученных в ходе исследования, оценка степени достижения поставленных целей

Задание 10

Установите правильную последовательность этапов подготовки письменного отчета о результатах исторического исследования:

1. Определение темы и постановка исследовательских задач

2. Сбор и анализ исторических источников и литературы
3. Написание текста отчета с соблюдением структуры и научного стиля
4. Оформление справочного аппарата (сносок, списка литературы) и проверка соответствия стандартам

Задание 11 (Тема 8):

Установите правильную последовательность структурных элементов стандартного письменного отчета по истории России:

1. Титульный лист
2. Оглавление (содержание)
3. Введение
4. Основная часть

Задание 12 (Тема 2):

Укажите название стандартной системы оформления библиографических ссылок, которая используется в российском профессиональном историческом сообществе и регулируется ГОСТом.

Правильный ответ: ГОСТ Р 7.0.5-2008 (или: библиографическая ссылка по ГОСТу / система ГОСТов)

Задание 13

Укажите термин, обозначающий стиль изложения, который должен использоваться при представлении результатов исторического исследования в письменной форме и характеризуется точностью, логичностью, объективностью и использованием специальной терминологии.

Правильный ответ: научный стиль (или: научный)

Задание 14

Вы завершили исследование по теме «Куликовская битва 1380 г. и её значение для объединения русских земель». Опишите, какие структурные элементы должен содержать ваш письменный отчет в соответствии с нормами, принятыми в профессиональном историческом сообществе, и какие требования предъявляются к каждому из них.

Образец правильного ответа:

Письменный отчет по данной теме должен соответствовать стандартной структуре научной работы и включать следующие обязательные элементы:

1. **Титульный лист** – содержит название учебного заведения, тему исследования, данные автора (ФИО, курс, группа), данные научного руководителя, место и год выполнения работы.
2. **Оглавление (содержание)** – включает перечень всех структурных частей отчета с указанием страниц.

3. **Введение** – обосновывается актуальность темы (значение Куликовской битвы для российской истории), формулируются цель и задачи исследования, дается обзор источников (летописи: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище») и историографии вопроса (работы Л.Н. Гумилева, В.А. Кучкина и др.).
4. **Основная часть** – последовательно излагаются результаты исследования: предпосылки битвы, ход сражения, его последствия для процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Используется научная терминология («ордынское иго», «вассальная зависимость»), приводятся ссылки на источники, соблюдается объективность анализа.
5. **Заключение** – формулируются выводы о роли Куликовской битвы в укреплении авторитета московского княжества и начале освобождения от монгольской зависимости.
6. **Список использованных источников и литературы** – оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008, отдельно указываются источники и исследования в алфавитном порядке.
7. **Приложения** (при необходимости) – карты, схемы битвы, иллюстративный материал.

Весь текст должен быть выдержан в научном стиле, соблюдены нормы русского литературного языка, обеспечена логическая связность изложения.

Задание 15

Вам необходимо представить результаты исследования по теме «Индустриализация в СССР в 1930-е гг.» на научной студенческой конференции в устной форме (доклад 10 минут) и в письменной форме (тезисы доклада для публикации в сборнике). Опишите, какие требования и нормы профессионального исторического сообщества вы должны соблюдать при подготовке устного выступления и письменных тезисов.

Образец правильного ответа:

При представлении результатов исследования в устной и письменной формах необходимо соблюдать следующие требования профессионального сообщества:

Устное выступление (доклад):

1. **Структура доклада:** четкое введение (актуальность темы индустриализации, цель исследования), основная часть (темпы индустриализации, источники финансирования, социальные последствия), заключение (выводы о значении индустриализации для СССР).
2. **Стиль изложения:** научный, но адаптированный для устного восприятия – избегать сложных конструкций, использовать общепринятую терминологию («пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация»).
3. **Регламент:** строго соблюдать временные рамки (10 минут), структурировать материал так, чтобы уложиться в отведенное время.

4. **Презентация:** подготовить визуальное сопровождение (графики роста промышленного производства, статистические данные, карты размещения новых предприятий) для наглядности.
5. **Ссылки на источники:** в устном выступлении кратко упоминать основные источники («Согласно данным ЦСУ СССР...», «Как отмечал историк Е.А. Осокина...»).

Письменные тезисы:

1. **Объем:** как правило, 1-2 страницы (по требованиям конкретной конференции).
2. **Структура:** аннотация проблемы, краткое изложение основных положений исследования, выводы.
3. **Оформление:** соответствие ГОСТу и требованиям оргкомитета конференции (шрифт, интервал, поля, оформление библиографии).
4. **Стиль:** строго научный, лаконичный, использование профессиональной терминологии.
5. **Библиография:** краткий список основных источников и литературы (3-5 позиций), оформленный по ГОСТ Р 7.0.5-2008.
6. **Содержание:** ключевые положения – темпы роста тяжелой промышленности (рост в 2-3 раза), создание новых отраслей (автомобилестроение, авиация), социальная цена индустриализации (раскулачивание, принудительный труд).

Оба формата представления результатов должны демонстрировать объективный научный анализ, опираться на достоверные источники, соответствовать этическим нормам научного сообщества (недопустимость плагиата, корректное цитирование, уважительное отношение к альтернативным точкам зрения).

Вопросы к экзамену

1. История как наука, ее методы и источники. Формационный и цивилизационный подходы к ее изучению.
2. Западный и восточный типы цивилизаций. Евразийская концепция исторического развития России.
3. Восточные славяне: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Образование Древнерусского государства. Особенности становления государственности в России и мире
5. Политический и социально-экономический строй. Древнерусского государства. .
6. Принятие христианства на Руси. Причины, значение крещения Руси.
7. Средневековые как стадия исторического процесса в Европе, на Востоке и в России. Феодалная раздробленность на Руси.
8. Католическая экспансия крестоносцев на русские земли. Александр Невский.
9. Походы монголов на Русь. Золотая Орда и её общественно-политический строй.
10. Борьба русских земель против Золотой Орды в XIV – XV вв. Куликовская битва. «Стояние на Угре».
11. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития.. Объединение русских княжеств вокруг Москвы в XIV – первой половине XV вв.
12. Завершение объединения земель северо-восточных русских княжеств вокруг Москвы во второй половине XV – первой половине XVI вв.

13. Укрепление Русского централизованного государства во второй половине XVI в. Иван IV. Избранная Рада. Опричнина. Внешняя политика.
14. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. «Смута» в истории России: причины, последствия
15. Иностранная военная интервенция в период «Смуты». Столбовский мир и Деулинское перемирие.
16. XVIII век в европейской и мировой истории. Основные направления европеизации России при Петре I.
17. Внешняя политика Петра I. Азовские походы, Северная война, их итоги
18. Эпоха дворцовых переворотов в России в XVIII в.: причины, оценка.
19. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
21. Становление индустриального общества в Европе. Попытки реформ в России при Александре I.
22. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
23. Декабристы: организации, программы, выступления, последствия.
24. Крымская война и её итоги. Причины поражения.
25. Отмена крепостного права в России..
26. Модернизация российского общества во второй половине XIX в.
27. Генезис и эволюция капитализма в Европе и России во 2-й половине XIX в.
28. Общественное движение в России второй половине XIX в.: идеология, лидеры, деятельность.
29. Социальный состав населения и политическая система страны к началу XX в.
30. Особенности российского капитализма. Реформы С.Ю. Витте.
31. Революционное движение в России в начале XX в. Политические партии: программы, лидеры, деятельность.
32. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. «Пробуждение Азии». Русско-японская война.
33. Революция 1905–1907 гг.
34. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
35. Возникновение российского парламентаризма. Думская монархия.
36. Основные тенденции развития стран мира в начале XX в.: общее и особенное. Россия в Первой Мировой войне.
37. Начало Великой российской революции 1917 г. Причины, задачи, характер (февраль – март 1917 г.)
38. Октябрь 1917 г., II съезд Советов. Строительство основ советского государства. Конституция 1918 г.
39. Гражданская война и военная интервенция: причины, этапы, итоги.
40. «Военный коммунизм». Причины, сущность, методы.
41. Адаптация СССР на международной арене; особенности его внешней политики
42. НЭП: сущность, основные элементы, причины свертывания.
43. Образование СССР. Конституция 1924 г.
44. Политическое завещание В.И. Ленина. Борьба в партии за лидерство, ее итоги и последствия.
45. Модернизация промышленности СССР в 1930-е гг.: причины, темпы, источники, содержание, итоги.
46. Форсированная коллективизация: причины, темпы, методы, содержание, итоги.
47. «Куль личности» И.В. Сталина. Политические репрессии в 1930-е гг.
48. Внешняя политика СССР накануне Второй Мировой войны. Советско-германские договоры 1939 г.
49. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – 30-е гг. Вторая Мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.

50. Основные этапы Великой Отечественной войны, их характеристика. Источники и цена победы над фашистской Германией
51. Биполяризация послевоенного мира. Начало «холодной» войны, ее причины и периодизация.
52. Внутренняя политика СССР 1945–1953 гг. Апогей «культа личности» Сталина.
53. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и попытки десталинизации жизни советского общества
54. Реформы Н.С. Хрущева: причины, методы, результаты
55. Октябрь 1964 г.; политика «стабилизации» Л.И. Брежнева. Стагнация экономики, политической и социальной систем СССР.
56. Мировое сообщество в условиях НТР. «Перестройка» в СССР: причины, методы, последствия.
57. Распад СССР: причины и последствия. Образование СНГ.
58. Внутренняя политика Российской Федерации в 1990-е - начале XXI в.
59. Российская Федерация в системе мировой экономики и международных связей в 1990-е гг. - начале XXI в.
60. Основные тенденции развития современной российской культуры.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. История мировых цивилизаций: учеб. и практ. / под ред. К.А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2022 – <https://urait.ru/search?words>

2. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М., 2014. (24 экз.)
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. (30 экз.)
4. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999. (74 экз.).
5. Фортунатов В.В. История: учеб. пособ. – СПб. : Питер, 2012. (10 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
5. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>
6. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчик: А.В. Кузин, доктор исторических наук, профессор
А.В. Иванов, доктор исторических наук, профессор
С.А. Головин, доктор исторических наук, профессор
С.А. Пискунов, доктор исторических наук, профессор
Д.П. Болотин, кандидат исторических наук, доцент
Ю.В. Малиновский, кандидат исторических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 16 мая 2024 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 7 мая 2025 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 8 от 6 мая 2026 г.).