

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.12.2024 10:01:39

Уникальный программный код:

a2232a55157e576551a8990b1190892af53989420420350b1b73a454e37789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической

культуры и спорта

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Р.В. Федоров

«30» сентября 2024 год

Рабочая программа дисциплины

АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

Направление подготовки бакалавра

49.03.02. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (адаптивная физическая культура)

Профиль

«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята

**на заседании кафедры теории
и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол № 12 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	6
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	13
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	20
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	21
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	22
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обучение знаниям и умениям по рациональной организации и проведению занятий физической культурой и спортом среди лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп» относится к блоку Б1 дисциплин Б1.В.03. Для освоения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп» необходимы знания и умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: «Физиология человека», «Физиология физического воспитания и спорта».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-10:

-ОПК- 2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической, индикаторами достижения которой является:

- ОПК - 2.1 Осуществляет обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- ОПК - 2.2 Формирует у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;

- ОПК- 2.3 Осуществляет обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.

- ОПК -3. Способен обосновать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования, индикаторами достижения которой является:

- ОПК – 3.1 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

- ОПК – 3.2 Осуществляет выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

- ОПК - 3.3 Владеет методикой проведения тренировочных занятий по общей и специальной подготовке с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- ОПК – 3.4 Диагностирует общую физическую, функциональную и специальную подготовленность занимающихся в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом.

-ОПК- 8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, индикаторами достижения которой является:

- ОПК – 8.1 Знает и понимает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;

- ОПК – 8.2 Знание и учитывает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических

форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении реабилитационных мероприятий;

•ОПК – 8.3 Умеет работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;

•ОПК – 8.4 Определяет цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

•ОПК – 8.5 Проводит с занимающимися комплексы физических упражнений, применяет физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.

-ОПК- 10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний), индикаторами достижения которой является:

•ОПК – 10.1 Знает закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению;

•ОПК – 10.2 Проводит комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (комплексы физических упражнений, применяет физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний));

1.4 Перечень планируемых результатов обучения дисциплине в результате изучения студент должен:

- знать:

• теоретические основы адаптационных процессов при занятиях адаптивной физической культурой;

• биохимические и физиологические механизмы адаптации отдельных систем и организма в целом к мышечным нагрузкам,

• возрастные особенности адаптации к физическим нагрузкам;

• составление типовых и индивидуальных программ физической тренировки и оздоровительных видов двигательной активности;

• методику проведения оздоровительной и кондиционной тренировки для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (в том числе инвалидов различных нозологических групп и различных категорий).

- уметь:

• составлять индивидуальную программу физической тренировки в зависимости от имеющихся нарушений в состоянии здоровья;

• проводить и оценивать функциональные пробы с физической нагрузкой;

• использовать простейшие медицинские приборы для оценки основных систем организма;

• оценивать эффективность тренировочного процесса на основании результатов функциональной диагностики;

- владеть:

• методикой тестирования функционального состояния различных систем организма;

• методикой исследования и оценки общей и специальной физической работоспособности;

- методикой и трактовкой врачебно-педагогических наблюдений;
- методикой контроля и самоконтроля за функциональным состоянием в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом,
- оценкой эффективности физической тренировки у инвалидов различных нозологических групп;
- методикой проведения оздоровительной и кондиционной тренировки для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Адаптивное физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	4	7	72	2

Общая трудоемкость дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп» составляет 2 зачетные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	Практические занятия	
1.	Адаптация как свойство живых организмов.	6	1	2	3
2.	Физиологические и биохимические основы	6	1	2	3

	адаптации.				
3.	Специфические и неспецифические приспособительные реакции.	6	1	2	3
4.	Краткосрочная и долговременная адаптация.	6	1	2	3
5.	Возрастные особенности адаптации к физическим нагрузкам.	8	2	2	4
6.	Адаптация организма и отдельных систем к мышечным нагрузкам различной направленности.	8	2	2	4
7.	Рационализация тренировочного процесса в зависимости от имеющихся нарушений в состоянии здоровья.	8	2	2	4
8.	Методика проведения занятий адаптивной физической культурой при различных нозологических состояниях.	12	2	4	6
9.	Методы оценки эффективности тренировочных программ в адаптивной физической культуре и спорте.	12	2	4	6
Зачёт					
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1 Адаптация как свойство живых организмов.	ЛК	Лекция - дискуссия	2
2.	Тема 3 Специфические и неспецифические приспособительные реакции.	ЛБ	Дискуссия	2
3.	Тема 6 Адаптация организма и отдельных систем к мышечным нагрузкам различной направленности.	ЛБ	Составление опорного конспекта	2
4.	Тема 7 Рационализация тренировочного процесса в зависимости от имеющихся нарушений в состоянии здоровья	ЛБ	Разноуровневые задания и задачи. Работа в малых группах	2
5.	Тема 8 Методика проведения занятий адаптивной физической культурой при различных нозологических состояниях.	ЛБ	Разноуровневые задания и задачи. Работа в малых группах	4
ИТОГО			12 часов	

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Адаптация как свойство живых организмов.

Проблема определения адаптации. Адаптация как адаптационный ответ, ее уровни, мера и норма. История формирований представлений об адаптации в философских предпосылках, в теориях эволюции, в физиологии, в биологии и медицине. Молекулярные основы адаптации, ее практическое значение. Основные механизмы адаптации человека. Приспособляемость живого организма к повреждающим факторам внешней среды. Адаптация и стресс.

Тема 2. Физиологические и биохимические основы адаптации.

Адаптация – как приспособление организма к среде обитания, типы адаптационных реакций. Характеристика процессов адаптации к условиям существования и его устойчивости к другим факторам. Биохимические и физиологические механизмы и закономерности адаптации к физическим нагрузкам. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. Педагогические технологии к разным по величине физическим нагрузкам.

Тема 3. Специфические и неспецифические приспособительные реакции.

Механизмы защитных реакций в организме. Г. Селье о неспецифических реакциях адаптации. Общие и местные, специфические и неспецифические приспособительные механизмы реакции. Соотношение специфических и неспецифических ответных реакций. Деадаптация личности. Деадаптация профессиональная. Деадаптация школьников и школьные неврозы. Социальная деадаптация подростков.

Тема 4. Краткосрочная и долговременная адаптация.

Стадии формирования и интенсивность развития долговременных адаптационных реакций.

Тема 5. Возрастные особенности адаптации к физическим нагрузкам.

Состояние здоровье и особенности адаптации лиц с отклонением в состоянии здоровья. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Динамика функций организма детей и взрослых с отклонением в состоянии здоровья при адаптации, ее основные стадии. Физиологические основы адаптации организма детей, подростков, людей зрелого и пожилого возраста к физическим нагрузкам. Стадия физиологического напряжения организма. Адаптационные изменения в системах организма лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Тема 6. Адаптация организма и отдельных систем к мышечным нагрузкам различной направленности.

Особенности адаптации сердечно-сосудистой, дыхательной, системы, опорно-двигательного аппарата к мышечным нагрузкам различной направленности.

Тема 7. Рационализация тренировочного процесса в зависимости от имеющихся нарушений в состоянии здоровья.

Задачи и методики физической реабилитации инвалидов с сенсорными нарушениями (слуха и зрения). Особенности организаций занятий адаптивной физической культурой со слабослышащими и глухими. Задачи и методики тренировочных занятий при реабилитации инвалидов с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей. Особенности организаций занятий адаптивной физической культурой детей и подростков с умственной отсталостью, с ДЦП.

Тема 8. Методика проведения занятий адаптивной физической культурой при различных нозологических состояниях.

Методика проведения занятий адаптивной физической культурой с сенсорными нарушениями, с умственной отсталостью, нарушением функции опорно-двигательного аппарата, с нарушениями психофизического здоровья.

Тема 9. Методы оценки эффективности тренировочных программ в адаптивной физической культуре и спорте.

Виды контроля: экспресс-контроль, текущий, этапный контроль. Оценка срочного, отставленного, кумулятивного тренировочного эффекта. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и нервно-мышечной систем методом соматоскопии, антропометрии, пульсометрии, спирометрии, гониометрии, динамометрии и др.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания частей, разделов и тем, посещения лекций и лабораторных занятий. Начинать изучение по темам необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности, указанной в учебнике и учебных пособиях. При изучении темы, прежде всего необходимо выделить основные понятия, рассматриваемые в ней, определить их соотношение друг с другом. Настоятельно рекомендуется подкрепление изучаемого материала практической деятельностью в виде написания рефератов и конспектов, составления докладов, посещения и проведения уроков, секционных занятий и спортивных праздников. Для самоконтроля после завершения изучения раздела, целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предложенные в конце каждой темы. В процессе изучения дисциплины, необходимо систематически обращаться к списку основной и дополнительной литературы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Адаптация как свойство живых организмов	Подбор литературы по теме. Составление конспекта. Подготовка к тесту	3
2.	Физиологические и биохимические основы адаптации	Подготовка к занятию. Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций, рефератов. Составление конспекта	3
3.	Специфические и неспецифические приспособительные реакции	Подготовка к тесту, ситуационным задачам. Подбор литературы по теме	3
4.	Краткосрочная и долговременная адаптация	Подготовка презентаций, рефератов. Чтение основной и дополнительной литературы.	3
5.	Возрастные особенности адаптации к физическим нагрузкам	Составление конспекта выступления на занятии. Подбор литературы по теме. Подготовка к лабораторному занятию	4

6.	Адаптация организма и отдельных систем к мышечным нагрузкам различной направленности	Подготовка рефератов. Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к занятию.	4
7.	Рационализация тренировочного процесса в зависимости от имеющихся нарушений в состоянии здоровья	Составление опорного конспекта. Подбор литературы.	4
8.	Методика проведения занятий адаптивной физической культурой при различных нозологических состояниях	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к индивидуальным занятиям, контрольной работе. Написание докладов	6
9.	Методы оценки эффективности тренировочных программ в адаптивной физической культуре и спорте	Подготовка к занятию. Составление конспекта. Чтение основной и дополнительной литературы	6
	ИТОГО		36 ч

5 ПРАКТИКУМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема1. Адаптация как свойство живых организмов

Содержание

1. Педагогический контроль за занимающимися адаптивной физической культурой.
2. Оценка физической подготовленности лиц с ограниченными функциональными возможностями.

Литература:

1. Граевская Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина: курс лекций и практические занятия. Учебное пособие. в 2-х ч. – М.: Советский спорт, 2005
2. Дубровский В.И Спортивная медицина: Учебник для студентов вузов. – М.: Гуман. издат. центр ВЛАДОС, 2005. – 528 с.
3. Макарова Г.А. Спортивная медицина: Учебник. – М.: Советский спорт, 2003. – 480с.
4. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2015. — 164 с

Тема 2. Физиологические и биохимические основы адаптации

Содержание

1. Особенности мануально-мышечного тестирования инвалидов.
2. Проведение комплекса восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок и оценка его эффективности.

Литература:

1. Граевская Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина: курс лекций и практические занятия. Учебное пособие. в 2-х ч. – М.: Советский спорт, 2005

ские занятия. Учебное пособие. в 2-х ч. – М.: Советский спорт, 2005

2. Дубровский В.И Спортивная медицина: Учебник для студентов вузов. – М.: Гуман. издат. центр ВЛАДОС, 2005. – 528 с.

3. Макарова Г.А. Спортивная медицина: Учебник. – М.: Советский спорт, 2003. – 480с.

4. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2015. — 164 с.

Тема 3. Специфические и неспецифические приспособительные реакции

Содержание

1. Особенности физического, моторного и психического развития детей с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

2. Функциональное состояние кардио-респираторной системы и опорно-двигательного аппарата у этих детей

3. Особенности реабилитации детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы.

Литература:

1. Граевская Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина: курс лекций и практические занятия. Учебное пособие. в 2-х ч. – М.: Советский спорт, 2005

2. Дубровский В.И Спортивная медицина: Учебник для студентов вузов. – М.: Гуман. издат. центр ВЛАДОС, 2005. – 528 с.

3. Макарова Г.А. Спортивная медицина: Учебник. – М.: Советский спорт, 2003. – 480с.

4. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2015. — 164 с.

Тема 4. Краткосрочная и долговременная адаптация

Содержание

1. Особенности физического, психического развития, двигательных нарушений и состояния опорно-двигательного аппарата у лиц с нарушениями зрения.

2. Показания и противопоказания к физическим упражнениям лиц с нарушениями зрения.

3. Задачи и методики физической реабилитации для инвалидов по зрению.

Литература:

1. Граевская Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина: курс лекций и практические занятия. Учебное пособие. в 2-х ч. – М.: Советский спорт, 2005

2. Дубровский В.И Спортивная медицина: Учебник для студентов вузов. – М.: Гуман. издат. центр ВЛАДОС, 2005. – 528 с.

3. Макарова Г.А. Спортивная медицина: Учебник. – М.: Советский спорт, 2003. – 480с.

4. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2015. — 164 с.

Тема 5. Возрастные особенности адаптации к физическим нагрузкам

Содержание

1. Особенности организаций занятий адаптивной физической культурой у лиц с нарушениями зрения.

2. Коррекция и профилактика нарушений зрения.

3. Составление и проведение комплексов физических упражнений, для лиц с нарушением зрения с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.

4. Особенности физического, психического и моторного развития лиц с нарушениями слуха.

5. Задачи и методики физической реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.

6. Особенности организаций занятий адаптивной физической культурой со слабослышащими и глухими.

7. Составление и проведение комплексов физических упражнений, для лиц с нарушением слуха с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.

Литература:

1. Граевская Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина: курс лекций и практические занятия. Учебное пособие. в 2-х ч. – М.: Советский спорт, 2005

2. Дубровский В.И Спортивная медицина: Учебник для студентов вузов. – М.: Гуман. издат. центр ВЛАДОС, 2005. – 528 с.

3. Макарова Г.А. Спортивная медицина: Учебник. – М.: Советский спорт, 2003. – 480с.

4. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2015. — 164 с.

Тема 6. Адаптация организма и отдельных систем к мышечным нагрузкам различной направленности

Содержание

1. Двигательные, речевые и психические отклонения при ДЦП.

2. Особенности функционального состояния кардиореспираторной системы и состояния опорно-двигательного аппарата у этих детей.

3. Периоды восстановления двигательной сферы ребенка, страдающего ДЦП.

4. Задачи физической реабилитации в разные периоды восстановления двигательной сферы.

5. Особенности организации занятий адаптивной физической культурой.

6. Упражнения, стимулирующие психику, развитие речи и равновесие при ДЦП.

7. Оценка эффективности коррекции двигательных нарушений при ДЦП.

Литература:

1. Граевская Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина: курс лекций и практические занятия. Учебное пособие. в 2-х ч. – М.: Советский спорт, 2005

2. Дубровский В.И Спортивная медицина: Учебник для студентов вузов. – М.: Гуман. издат. центр ВЛАДОС, 2005. – 528 с.

3. Макарова Г.А. Спортивная медицина: Учебник. – М.: Советский спорт, 2003. – 480с.

4. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2015. — 164 с.

Тема 7. Рационализация тренировочного процесса в зависимости от имеющихся нарушений в состоянии здоровья

Содержание

1. Методы исследования функционального состояния ССС.

2.Проба Летунова, методика ее проведения и оценки. Проба Руффье, проба PWC 170, их характеристика и методика проведения.

3.Типы реакции ССС на стандартную нагрузку, их характеристика.

Выполнение практических работ:

№1. Методом пальпации определить пульс на лучевой(сонной) артерии и дать оценку показателей частоты, ритма, характеристику наполнения и напряжения пульса.

№2. Провести пробу Руффье и оценить степень физической подготовленности студента.

№3. Измерение АД в покое мембранным тонометром.

№4. Провести пробу Летунова и оценить работоспособность спортсмена по показателям ЧСС и АД, определить преимущества комбинированной пробы над простыми одномоментными пробами.

№5. Определить и оценить тип реакции испытуемого на нагрузку.

Литература:

1. Граевская Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина: курс лекций и практические занятия. Учебное пособие. в 2-х ч. – М.: Советский спорт, 2005

2. Дубровский В.И Спортивная медицина: Учебник для студентов вузов. – М.: Гуман. издат. центр ВЛАДОС, 2005. – 528 с.

3. Макарова Г.А. Спортивная медицина: Учебник. – М.: Советский спорт, 2003. – 480с.

4. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2015. — 164 с.

Тема 8. Методика проведения занятий адаптивной физической культурой при различных нозологических состояниях

Содержание

1.Клинические методы исследования функции нервной и нервно-мышечной систем.

2.Методика проведения и оценка функциональных проб.

3.Клинические методы исследования состояния основных черепно-мозговых нервов, координационной функции нервной системы, функции внешних анализаторов, функции вегетативной нервной системы.

Литература:

1. Граевская Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина: курс лекций и практические занятия. Учебное пособие. в 2-х ч. – М.: Советский спорт, 2005

2. Дубровский В.И Спортивная медицина: Учебник для студентов вузов. – М.: Гуман. издат. центр ВЛАДОС, 2005. – 528 с.

3. Макарова Г.А. Спортивная медицина: Учебник. – М.: Советский спорт, 2003. – 480с.

4. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2015. — 164 с.

Тема 9. Методы оценки эффективности тренировочных программ в адаптивной физической культуре и спорте

Содержание

1.Цель, задачи и содержание медицинского контроля за занимающимися АФК.

2.Особенности медицинского контроля за лицами разного пола и возраста.

3.Самоконтроль в АФК, формы его проведения.

4. Субъективные и объективные показатели, характеризующие переносимость физической нагрузки на занятиях АФК.

Выполнение практических работ:

Составить дневник самоконтроля спортсмена по предложенной схеме. Работа выполняется в ходе тренировочного занятия. Фиксируются условия занятий, воздействие нагрузки на организм и ее распределение в занятии. До и после занятия определяются ЧСС, АД, ЧД и вычерчивается «физиологическая кривая». Проводится хронометраж занятия и определяется реакция на нагрузку с помощью пробы с «дополнительной нагрузкой». Переносимость и тип нагрузки определить с помощью тренд-анализа.

Литература:

1. Граевская Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина: курс лекций и практические занятия. Учебное пособие. в 2-х ч. – М.: Советский спорт, 2005

2. Дубровский В.И Спортивная медицина: Учебник для студентов вузов. – М.: Гуман. издат. центр ВЛАДОС, 2005. – 528 с.

3. Макарова Г.А. Спортивная медицина: Учебник. – М.: Советский спорт, 2003. – 480с.

4. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2015. — 164 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатель и оценивание	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-10	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.

		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-10	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-10	Зачет	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Темы (примерные) контрольных работ

1. Особенности физического, психического, моторного и психомоторного развития лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.

2. Задачи и методики физической реабилитации инвалидов с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.
3. Особенности медицинского контроля в АФК за лицами разного пола и возраста.
4. Самоконтроль в АФК, формы его проведения.
5. Субъективные и объективные показатели, характеризующие переносимость физической нагрузки на занятиях АФК.
6. Изменения двигательной активности у инвалидов, перенесших ампутацию нижних конечностей.
7. Средства АФК, применяемые у инвалидов, перенесших ампутацию конечностей.
8. Технические средства реабилитации при ДЦП (тренажер Гросса, лечебно-нагрузочные костюмы "Алели", "Гравистат", вертикализаторы, приборы БОС (биологической обратной связи), их характеристика и применение.
9. Двигательные нарушения в зависимости от характера и уровня поражения спинного мозга.
10. Современные технологии работы с лицами с сенсорными нарушениями.
11. Характеристика основных органов чувств, через которые человек получает информацию из окружающей или внутренней среды.
12. Дистантные органы чувств.
13. Цель и задачи адаптивного физического воспитания детей и подростков с депривацией зрения (общие, коррекционно-компенсаторные, воспитательные задачи АФВ)
14. Цель и задачи адаптивного физического воспитания детей и подростков со слуховой депривацией (общие, коррекционно-компенсаторные, воспитательные задачи АФВ).
15. Своеобразие двигательной сферы, особенности физической подготовленности детей с депривацией зрения, слуха.
16. Особенности методики АФВ детей с депривацией зрения, слуха: коррекционно-компенсаторную, лечебно-оздоровительную направленности.
17. Специфические особенности организации и методики обучения двигательным действиям детей с депривацией зрения, слуха.
18. Современные технологии работы с лицами с интеллектуальными нарушениями.
19. Вторичные отклонения и сопутствующие заболевания у лиц с нарушениями интеллекта.
20. Особенности реализации адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях для лиц с нарушениями интеллекта.

Вопросы для написания рефератов

1. Адаптация к физическим нагрузкам лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
2. Адаптация к физическим нагрузкам лиц с сенсорными нарушениями (нарушениями зрения и слуха).
3. Адаптация к физическим нагрузкам лиц с нарушениями психофизического здоровья.
4. Адаптация к физическим нагрузкам лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
5. Методика двигательной реабилитации лиц с поражением спинного мозга.
6. Методика адаптивной физической культуры детей с врожденными аномалиями в развитии и после ампутации конечностей различного возраста
7. Проведение занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения.
8. Организация и проведение оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения адаптивной физической культуры.
10. Проведение оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Проведение пульсометрии и хронометрирования на занятиях АФК.
12. Классификационный признак работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Принципы и формы организации адаптивной физической культуры у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Спортивные занятия с оздоровительной направленностью в школе для детей-инвалидов.
15. Проведение занятия с оздоровительной направленностью в школе для детей-инвалидов.
16. Организация занятия с оздоровительной направленностью в школе для детей-инвалидов и проведение мониторинга функционального состояния.
17. Проведение занятия по адаптивной физической культуре для лиц после ампутации конечностей различного возраста.
18. Организация занятия с оздоровительной направленностью в геронтологическом центре.
19. Составление план - конспекта и проведение занятия с оздоровительной направленностью в геронтологическом центре.
20. Двигательная реабилитация и адаптивное физическое воспитание детей с детским церебральным параличом.
21. Проведение занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения.
22. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью.
23. Особенности методики адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.
24. Методика двигательной реабилитации лиц с поражением спинного мозга.

Темы для дискуссии

1. Теоретические основы адаптационных процессов при занятиях адаптивной физической культурой
2. Биохимические и физиологические механизмы адаптации отдельных систем и организма в целом к мышечным нагрузкам
3. Возрастные особенности адаптации к физическим нагрузкам
4. Использование простейших медицинских приборов для оценки основных систем организма
5. Методика проведения оздоровительной и кондиционной тренировки для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Примерные тесты по курсу «Адаптивное физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп»

Инструкция для студента.

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

1. В результате комплексной реабилитации полностью восстанавливают свою трудоспособность и не имеют ограничений жизнедеятельности:

- а) около 5 б) 10-15% в) 20-25%

2. Использование комплексной реабилитации в санаторно-курортных учреждениях:

- а) затруднено б) возможно в полном объеме в) периодически возможно

3. По данным ВОЗ процент инвалидности в мире составляет:

- а) Не менее 10% б) 5-8% в) около 5%

4. Начальная модель инвалидности:

- а) социальная б) медицинская в) реабилитационная

5. Расшифруйте аббревиатуру ИПР:

а) индивидуальный процесс работы с инвалидом

б) индивидуальная программа реабилитации

в) индивидуальный процесс реабилитации

6. Длительность одного сеанса комплексной реабилитации составляет:

- а) 60-90 мин. б) 2-3 часа. в) 3-4 часа.

7. Дискриминирующим термином из ниже приведенных не является:

а) Человек с ограниченными возможностями

б) Ущербный, больной

в) Калека

8. Международным днем инвалидов является день

а) 10 декабря

б) 3 декабря

в) 5 декабря

9. Реабилитационный процесс направлен на:

а) Восстановление утраченных навыков и способностей у индивида с ограниченными возможностями специалистом по социальной работе.

б) Реабилитационный процесс направлен на изменение позиции индивиденчества и на поддержку тех, кто стремится вернуться к полноценной жизни.

в) Осознание индивидом необходимости вновь интегрироваться в окружающую среду.

10. В каком возрасте проводится обязательное медико-профессиональное консультирование и профподбор с учетом заболеваний, уровня развития профессионально-значимых функций, интересов и склонностей у подростков проводится с достижением

а) 14 лет

б) 16 лет

в) 18 лет

11. Процесс формирования готовности личности к самостоятельному осмыслению окружающей обстановки – это:

а) Реабилитация

б) Абилитация

в) Социально-средовая ориентация

12. Каким возрастом ограничен статус ребенка-инвалида

а) 14 лет

б) 16 лет

в) 18 лет

13. В каких учреждениях обучаются дети с резко выраженными аномалиями в физическом и умственном развитии

а) В специализированных домах ребенка

б) В домах-интернатах

в) В школах-интернатах

14. Тяжелое нарушение речи у детей

а) Логоневроз

б) Логопатия

в) Логоатоз

15. Какое из нижеприведенных утверждений верно:

а) Государству выгоднее работающий инвалид, который получает зарплату и платит налоги.

б) Государству выгоднее неработающий инвалид, потребляющий плоды чужого труда.

в) Государство не обязано заботиться об инвалидах и принятие каких-либо мер – обязанность общественных организаций.

Часть Б

1. Дополните определение:

Использование с лечебной и профилактической целью физических упражнений и природных факторов в комплексном процессе восстановления здоровья, физического состояния и трудоспособности больных и инвалидов – это

2. Какие утверждения верны:

А. Раннее начало реабилитационных мероприятий гарантирует успешное восстановление навыков и умений у человека с ограниченными возможностями здоровья.

В. Необходимость реабилитации в коллективе отсутствует.

С. Возвращение пациента к активному труду один из основных принципов реабилитации.

2. Установите соответствие:

1. Профессиональная реабилитация 2. Социально-профессиональная реабилитация

3. Социокультурная реабилитация

А. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление знаний и навыков у реабилитанта для выполнения трудовых функций и успешной интеграции в коллектив.

Б. Комплекс действий, направленных на приобретение знаний и умений, необходимых для выполнения трудовых функций и эффективного решения проблем, возникающих на рабочем месте.

В. Проведение культурно-досуговых мероприятий, таких как посещение музеев, различных выставок, кинотеатров с целью приобретения нового опыта у реабилитанта.

Часть С

1. Дополните определение

Адаптация – это _____

2. Укажите субъективные и объективные показатели, характеризующие переносимость физической нагрузки на занятиях АФК

3. Укажите вторичные отклонения и сопутствующие заболевания у лиц с нарушениями интеллекта.

1. _____

2. _____

3. _____

4. Дополните определение:

Процесс адаптации инвалида к разнообразным условиям внешней среды, в ходе которого реабилитант получает необходимые умения и навыки для самостоятельного выполнения широкого спектра повседневных задач – от бытового самообслуживания до самостоятельного трудоустройства – это

Вопросы к зачёту

1. Адаптация как свойство живых организмов.

2. Специфические и неспецифические приспособительные реакции.

3. Физиологические и биохимические основы адаптации.

4. Биохимические и физиологические механизмы адаптации отдельных систем и организма в целом к мышечным нагрузкам.

5. Краткосрочная и долговременная адаптация.

6. Возрастные особенности адаптации к физическим нагрузкам.

7. Составление типовых и индивидуальных программ физической тренировки и оздоровительных видов двигательной активности.

8. Методика контроля и самоконтроля за функциональным состоянием в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом.
9. Биомеханические методы контроля двигательных функций в связи с протезированием.
10. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
11. Методика оценки эффективности физической тренировки у инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
12. Методика проведения занятий адаптивной физической культурой с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения.
13. Методика проведения занятий адаптивной физической культурой при различных нозологических состояниях.
14. Методика проведения занятий адаптивной физической культурой у лиц с умственной отсталостью.
15. Методика проведения занятий адаптивной физической культурой с подростками с нарушениями психофизического здоровья.
16. Методика проведения занятий адаптивной физической культурой при ДЦП.
17. Нагрузочные тесты и критерии контроля инвалидов, перенесших ампутацию конечности.
18. Контроль за переносимостью физических нагрузок у больных с бронхиальной астмой.
19. Контроль за переносимостью физических нагрузок у больных перенесших инфаркт-миокарда.
20. Методы оценки эффективности тренировочных программ в адаптивной физической культуре.
21. Адаптация организма и отдельных систем к мышечным нагрузкам различной направленности.
22. Составление индивидуальной программы физической тренировки в зависимости от имеющихся нарушений в состоянии здоровья.
23. Оценка эффективности тренировочного процесса на основании результатов функциональной диагностики;
24. Методика проведения оздоровительной и кондиционной тренировки для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (в том числе инвалидов различных категорий).
25. Рационализация тренировочного процесса в зависимости от имеющихся нарушений в состоянии здоровья.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Граевская Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина: курс лекций и практические занятия. Учебное пособие. в 2-х ч. – М.: Советский спорт, 2005 (30экз.)

2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492763>

3. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544542> (дата обращения: 30.05.2024).

9.2 Базы данных и информационно-справочной системы

- 1.Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
- 2.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
- 3.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
- 4.Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
- 5.Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
- 6.Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
- 7.Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
- 8.Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
- 9.Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
- 10.Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
- 11.Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru>.
- 12.Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.
- 13.Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента). - Режим доступа: <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п

Разработчик: доцент, кандидат биологических наук кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья Горбунов М.М.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: титульный лист	
---	--

Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
 РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).
 В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 20	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:
<p>1. Дубровский В.И Спортивная медицина: Учебник для студентов вузов. – М.: Гу-ман. издат. центр ВЛАДОС, 2005. – 528 с. (56экз.)</p> <p>2. Макарова Г.А. Спортивная медицина: Учебник. – М.: Советский спорт, 2003. – 480с. (55 экз.)</p> <p>3. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2015. — 164 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69850 — (10 экз.).</p>	<p>1. Граевская Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина: курс лекций и практические занятия. Учебное пособие. в 2-х ч. – М.: Советский спорт, 2005 (30экз.)</p> <p>2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/492763</p>
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
<p>1. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)</p> <p>2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?)</p>	<p>1. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)</p> <p>2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.)</p>