Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:54:17
Уникальный программный ключ:
a2232a55157657651a8999b119089 2af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ **В.В. Гуськов**
«24» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«ИСТОРИЯ»

Профиль
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
Английской филологии и методики преподавания
английского языка
(протокол № 9 от «17» мая 2023 г.)

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 13
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ 26
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 26
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 26
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 26
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 26
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 28

1ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование компетенций необходимых для практического владения разговорно-бытовой речью и осуществления деловой коммуникации на английском языке. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам социально-гуманитарного модуля Б1.О.02.01.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-4:

- **УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикаторами** достижения которой является:

УК-4.1. Владеет нормами иностранного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

- **ОПК-4:** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикатором** достижения которой является:

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

• лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;

• грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1 в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1);

• нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;

• нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.

- уметь:

• выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;

• использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;

• распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматической единицы высказывания;

• искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.

- владеть:

• навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже В1;

• навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1;

• навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1;

• навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1;

• навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (216 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	180	36	54
Лабораторные занятия	90	36	54
Самостоятельная работа	90	36	54
Вид итогового контроля	36	зачет	(36) экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
			Лабораторные занятия	
1.	Семья, друзья, социальные контакты	16	8	8
2.	Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы	20	10	10
3.	Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер.	16	8	8
4.	Отдых. Спорт.	20	10	10
	Зачёт			
5.	Окружающий мир. Путешествия. Туризм.	24	12	12
6.	Еда. Рестораны.	24	12	12
7.	Рабочий день и выходные.	24	12	12
8.	Работа. Карьера	24	12	12
9.	Резюме. Собеседование при приеме на работу.	12	6	6
	экзамен	36	-	-

ИТОГО	**216**	**90**	**90**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Семья, друзья, социальные контакты	лабораторное	Интервью	4
2.	Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы	лабораторное	Работа в парах	4
3.	Дом. Интерьер. Родной город.	лабораторное	Дискуссия	2
4.	Отдых. Спорт.	лабораторное	Работа в парах	2
5.	Окружающий мир. Путешествия. Туризм.	лабораторное	Интервью	2
6.	Еда. Рестораны	лабораторное	Просмотр видео	2
7.	Рабочий день и выходные.	лабораторное	Просмотр видео	2
8.	Работа. Карьера	лабораторное	Работа в парах	2
9.	Резюме. Собеседование при приеме на работу.	лабораторное	Интервью	2
ИТОГО				**22**

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Семья, друзья, социальные контакты.

Диагностический тест исходного уровня владения английским языком. Повторение фонетического строя английского языка: обзор особенностей артикуляции звуков, транскрипции, основных правил чтения. Образование вопросительных предложений. Настоящее неопределенное время. Лексика по теме «Семья, соседи, друзья». Фразы общения по телефону, обмен сообщениями. Информация о себе на сайте. Заполнение анкеты с персональными данными.

Тема 2. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы

Past simple\ Past Continuous tenses. Лексика по теме «Образование». Фразы запроса информации и реакции на запрос. Аудирование диалогов формального и неформального общения. Тренировка диалогов «Choosing a language school». Story writing “My Profession”.

Тема 3. Дом. Интерьер. Родной город.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some, many, most. Quantifiers. Лексика по теме дом, квартира, город. Аудирование диалогов на тему «Discussing and comparing towns». Описание родного города.

Тема 4. Отдых. Спорт.

Тренировка в использовании структур в Present Continuous /. Предлоги времени. Лексика по теме. Тренировка речевых клише приглашения и предложения. Описание обычных жизненных ситуаций досуга. Описание социальной жизни людей. Аудирование монологов и диалогов по теме. Электронное письмо другу о событиях личной жизни.

Тема 5. Окружающий мир. Путешествия. Туризм.

Future simple tense. Future perfect tense. Modal verbs. Лексика по теме «Путешествия». Речевые клише просьбы. Аудирование монологов-описаний достопримечательностей и диалогов «At the airport»; «At the hotel». Описание путешествия.

Тема 6. Еда. Рестораны.

Modifiers. Comparatives. Superlatives. Лексика по теме. Аудирование текстов и диалогов по темам Junk Food, National Cuisines, Eating out. Фразы для бронирования столика в ресторане, заказа блюд. Описание посещения ресторана. Тренировка диалога по теме «In a restaurant». Написание отзыва о посещении ресторана.

Тема 7. Рабочий день и выходные.

Present perfect tense. Лексика по темам: «Рабочий день», «Досуговая деятельность». Аудирование текстов по теме. Описание рабочих будней. Диалоги на темы: «Have you ever done something like this before?», «Qualities needed for different jobs». Диалоги о формах проведения досуга и досуговой деятельности.

Тема 8. Работа. Карьера.

Модальные глаголы. Лексика по темам: «Профессии», «Качества характера». Фразы для формулирования совета по выбору карьеры. Аудирование текстов по теме. Тренировка монологов-описаний особенностей профессий и выдающихся личностей в разных сферах профессиональной деятельности.

Тема 9. Резюме. Собеседование при приеме на работу.

Passive voice. Лексика по теме. Аудирование текстов по теме. Тренировка диалогов на тему «At the recruitment agency». A letter of application. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу. Индивидуальные презентации портфолио по пройденным темам.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение английского языка студентами, обучающимся на нелингвистических профилях бакалавриата начинается с диагностического теста, который определяет исходный уровень владения языком по европейской уровневой системе. Тестирование помогает определить соответствующий учебно-методический комплекс из линейки Straightforward (Macmillan Edition): elementary, pre-intermediate, intermediate. Система организации материала в данных учебных пособиях такова, что заявленная в учебно-тематическом плане тематика представлена на каждом уровне с разной степенью сложности. Данная программа разработана на основе Straightforward Pre-Intermediate Teacher’s book by Philip Kerr-Macmillan Edition 2012.

Работа на лекции (заочная форма обучения)

1. Не записывайте каждое слово преподавателя. Лекционный материал – его интеллектуальная собственность. Фиксируйте основные положения, определения терминов, классификации и т.п. в виде свёрнутого конспекта. Выделяйте заголовки и важную информацию маркером.
2. Оформляйте материал таким образом, чтобы его легко можно было восстановить в развёрнутый конспект.

Подготовка к лабораторным занятиям

1. Начните подготовку к занятию с просмотра правила. Выделите маркером его ключевые положения и термины.
2.Найдите в рекомендуемой литературе для подготовки к занятиям требуемые ключевые положения и термины.
3.Выполните указанные преподавателем упражнения.
4.Подберите собственный языковой материал для иллюстрации изучаемых понятий и дополните им правило.

При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется также повторить лексический минимум соответствующего раздела предлагаемого учебного пособия, перевести на родной язык задания к упражнениям из рабочей тетради, несколько раз прослушать аудиоприложение и только при полном понимании смысла приступить к выполнению задания.

Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется на основе утверждённой рабочей программы. Основными видами самостоятельной работы студентов по иностранному языку с участием преподавателя являются

- текущие консультации;
- приём и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- составление портфолио и подготовка к его презентации;
- выполнение тестов в системе Moodle.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка заданий и упражнений из рабочей тетради Matthew Jones and Philip Kerr, Straightforward Pre-Intermediate и подготовка материалов для самопрезентации по пройденным темам.

Подготовка заданий по аудированию

1.Внимательно прочитайте задания к упражнениям юнита, при необходимости, уточните перевод незнакомых слов в англо-русском словаре.

2.Прослушайте аудиотрек, запишите услышанные слова в упражнение.

3.Прочитайте прослушанный текст еще раз и убедитесь, что вы понимаете его смысл.

4. При ответах на вопросы по прослушанному тексту старайтесь формулировать мысли самостоятельно.

Контроль выполнения заданий осуществляется на аудиторных занятиях, текущих консультациях и на зачёте.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Семья, друзья, социальные контакты	Подготовка заданий из пособия Matthew Jones and Philip Kerr, Straightforward Pre-Intermediate Work book	8
2.	Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы	Подготовка заданий из рабочей тетради Matthew Jones and Philip Kerr, Straightforward Pre-Intermediate Work book, тест 1	10
3.	Дом. Интерьер. Родной город.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward Unit 2 Выполнение теста Test 2	8
4.	Отдых. Спорт.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по письменной практике Unit2	10
5.	Окружающий мир. Путешествия. Туризм.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по Unit3 Выполнение теста 3	12
6.	Еда. Рестораны	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по Unit4 Выполнение теста 4	12

7.	Рабочий день и выходные.	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по Unit5 Выполнение теста 5	12
8.	Работа. Карьера	Подготовка заданий из рабочей тетради Straightforward по Unit6 Выполнение теста 6	12
9.	Резюме. Собеседование при приеме на работу.	Подготовка презентации о себе Выполнение теста 7	6
	ИТОГО		**90**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Семья, друзья, социальные контакты

Занятие 1. Course guidelines. First term pass requirements. Second term final examination requirements. Placement testing.
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer,
Занятие 2. Getting to know each other: speaking practice. Every student introduces him/herself in English, groupmates ask questions and fill in the table with the information about all groupmates and finally, everyone speaks everything he/she remembers about fellow students.
Занятие 3. Revision.
Grammar: Questions with to be/auxiliary verbs; How and What-questions; Present Simple Tense revision.
Vocabulary: Family and friends; verb collocations (friendship)
Functional Language: Phone numbers. Phone Messages.
Phonetics: Contractions. The Alphabet.
Занятие 4. Revision
Grammar: Unit 1Test
Vocabulary: Vocabulary quiz
Functional Language: Dialogues Discussing friendship
Speaking: Talking about different ways of making contact

Литература:

1. Matthew Jones and Philip Kerr, Straightforward Pre-Intermediate Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Matthew Jones and Philip Kerr, Straightforward Pre-Intermediate Work book, Macmillan Edition 2012.

Тема 2. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.

Занятие 5.
Grammar: Past simple\ Past Continuous tenses.
Vocabulary: Education. School facilities.
Functional Language: Asking for information.
Reading: Dialogues: School memories.
Speaking: Describing a teacher.
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.16-17, Work book p.9.
Занятие 6. Irish schools.
Grammar: Used to.
Vocabulary: School life .
Functional Language: Comparing schools in the past and at present.
Phonetics: Irregular Past Simple verbs.
Listening: School days.
Speaking: Schools in my country

Writing: A personal message for a website.
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.18-19, Work book p.10.
Занятие 7. Red faces.
Grammar: Past Continuous.
Vocabulary: Embarrassing situations.
Functional Language: Asking for information.
Listening: Vocabulary dictation.
Speaking: Game: How you can embarrass your parents.
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.20-21, Work book p.11-13.
Занятие 8. Which school?
Vocabulary: School subjects and timetable.
Functional Language: Asking for information about a language school.
Reading: Facts about the English Language.
Listening: Information about courses.
Speaking: Roleplay: Managing a school.
Занятие 9. Progress Check
Vocabulary and grammar revision. Testing Unit 2.
Checking listening tasks and work book writing tasks.

Литература:

1. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Work book, Macmillan Edition 2012.

Тема 3. Дом. Интерьер. Родной город.
Занятие 10. Flat mates.
Grammar: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Vocabulary: House and home.
Reading: Talking about home life.
Listening: Problems of sharing a flat.
Speaking: Rules for sharing a flat
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.26-27, Work book p.14.
Занятие 11. Migrants
Grammar: Some, many, most.
Vocabulary: House and home.
Listening: Vocabulary dictation.
Speaking: Cities and population
Writing: A personal e-message.
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.28-29, Work book p.15.
Занятие 12. Home town.
Grammar: Quantifiers.
Vocabulary: Towns and cities.
Reading: World Capital Cities.
Listening: Directions.
Writing: My home town.
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.30-31, Work book p.16.
Занятие 13. Lost!
Grammar: Prepositions of space
Vocabulary: Places in a city.
Functional Language: Asking for and giving directions.
Listening: Asking the way in the city.
Speaking: Communication activity: describing places in a city.
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.32-33, Work book p.17-18.
Vocabulary and grammar revision. Testing Unit 3.

Литература:

1. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Work book, Macmillan Edition 2012.

Тема 4. Отдых. Спорт.
Занятие 14. Relationships
Reading: What is your relationship style?
Functional Language: Invitations and suggestions
Listening: Stages of development
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.42-43, Work book p.19.
Занятие 15.
Reading: Straightforward Pre-Intermediate Work book p.20.
Writing: Straightforward Pre-Intermediate Work book p.70-71
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.38-39, p. 151
Занятие 16. Speaking and Listening.
Functional Language: Invitations and suggestions.
Listening: Arranging to go out.
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.44-45, Work book p.21 - 23.
Занятие 17. Progress Check
Checking listening tasks and work book writing tasks.
Vocabulary and grammar revision. Testing Unit 4.
Занятие 18. Progress terminal test 1. Checking progress in Grammar, Vocabulary, Functional Language, Phonetics, Reading, Listening, Speaking, Writing
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book, Macmillan Edition 2012.

Литература:

1. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Work book, Macmillan Edition 2012.

Тема 5. Окружающий мир. Путешествия. Туризм.
Занятие 19. Tourist trail.
Grammar: to be going to do smth.
Vocabulary: Compound nouns. Hotels. Verb patterns. Air travels
Reading: The ruins of Machu Picchu
Listening: Radio program
Speaking: Tourism in my country
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.46-47, Work book p. 24
Занятие 20. A weekend break
Grammar: Future Simple
Vocabulary: Hotels facilities
Listening: The worst hotel
Speaking: Checking in
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.48-49, Work book p.25.
Занятие 21. Holiday heaven
Vocabulary: Holiday planning
Reading: Holiday heaven
Speaking: A dialogue about must-see places in your country\locality
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.50-51, Work book p.26.
Занятие 22. Planes
Vocabulary: Air travel
Functional Language: Requests
Listening: Dialogues at the information desk of a shopping mall.

Speaking: Role play: asking amb to do smth.
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.52-53, Work book p.27-28.
Занятие 23 Progress Check
Checking listening tasks and work book writing tasks.
Занятие 24 Revision
Presenting personal projects on the topics studied
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.
Тема 6. Еда. Рестораны.
Занятие 25. Junk Food
Vocabulary: Food
Reading: Eating the Elvis Presley Way
Speaking: Theme restaurants
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.56-57, Work book p.29.
Занятие 26. Slow Food.
Grammar: Comparatives
Vocabulary: Adjectives
Reading: A you a foody?
Listening: Radio program
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.58-59, Work book p.30.
Занятие 27. Coffee Break
Grammar: Superlatives
Listening: Amazing Food Facts
Writing: A review of a restaurant
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.60-61, Work book p.31, 74
Занятие 28. Class meal
Functional Language: Making a reservation
Vocabulary: Eating out
Listening: Booking a reastaurant
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.62-63, Work book p.32-33.
Занятие 29. Progress Check
Checking listening tasks and work book writing tasks.
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012

Занятие 30. Revision
Presenting personal projects on the topics studied
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

Литература:

1. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Work book, Macmillan Edition 2012.

Тема 7. Рабочий день и выходные.
Занятие 31. Work experience
Grammar: Present Perfect
Vocabulary: Work
Listening: Famous people
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.66-67, Work book p.34.
Занятие 32. Hard Work.
Reading: Life on the other side
Listening: Back to Work.
Speaking: Who has the best-paid work

Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.68-69, Work book p.35.
Занятие 33. Job selection
Grammar: Present Perfect
Reading: Horoscope
Speaking: Qualities and jobs
Writing: A letter of application
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.70-71, Work book p.36,76.
Занятие 34. The recruitment agency
Functional Language: Advice.
Reading: Curriculum vitae.
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.72-73, Work book p.37.
Занятие 35. Progress Check
Checking listening tasks and work book writing tasks.
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012
Занятие 36. Revision
Presenting personal projects on the topics studied
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

Литература:

1. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Work book, Macmillan Edition 2012.

Тема 8. Работа. Карьера.

Занятие 37. The futurological conference
Grammar: Predictions – may, might, will
Vocabulary: Compound nouns with numbers.
Reading: The futurological conference
Speaking: The future of….
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.76-77, Work book p.39.
Занятие 38. Space Tourists
Grammar: Predictions- maybe, probably, certainly
Phonetics: word stress
Listening: A radio programme.
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.78-79, Work book p.40.
Занятие 39. Great Ideas
Vocabulary: Adjectives with infinitives
Listening: Radio program
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.80-81, Work book p.41.
Занятие 40. Revision
Presenting personal projects on the topics studied
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.
Занятие 41.
Functional Language: Giving instructions
Vocabulary: Technology and life
Занятие 42. Revision
Presenting personal projects on the topics studied
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

Литература:

1. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Work book, Macmillan Edition 2012.

Тема 9. Резюме. Собеседование при приеме на работу.

Занятие 43.

Reading: Curriculum vitae.
Speaking: The dialogue Game.
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Student's book p.72-73.

Занятие 44. Progress Check
Checking listening tasks and work book writing tasks.
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012,

Занятие 45. Progress terminal test 2. Checking progress in Grammar, Vocabulary, Functional Language, Phonetics, Reading, Listening, Speaking, Writing.
Resources: Straightforward Pre-Intermediate Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

Литература:

1. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Philip Kerr Straightforward Pre-Intermediate Work book, Macmillan Edition 2012.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО-КОНТРОЛЯ)УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компе-тенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ОПК-4	Собеседова-ние	Низкий (неудовлетворительно)	**Содержание** не соответствует поставленной задаче, раскрыто частично, выбран неправильный стиль речи **Взаимодействие:** не способен начинать и завершать беседу, поддерживать беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, не может развивать и восстанавливать беседу в случае сбоя. **Лексическое оформление речи** неадекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией **Грамматическое оформление речи:** не использует грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией**.** **Произношение:** неправильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.
		Пороговый (удовлетворительно)	**Содержание:** частично соответствует поставленной задаче, раскрыто не полностью, выбран правильный стиль речи **Взаимодействие:** с трудом начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, не соблюдая очередность при об-

			мене репликами, не может развивать и восстанавливать беседу в случае сбоя. **Лексическое оформление речи:** не достаточно адекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией **Грамматическое оформление речи:** ошибочно использует грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией**.** **Произношение:** не достаточно правильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.
		Базовый (хорошо)	**Содержание:** в основном соответствует поставленной задаче, раскрыто, выбран правильный стиль речи **Взаимодействие:** в основном начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, развивает беседу и восстанавливает беседу в случае сбоя. **Лексическое оформление речи:** в основном адекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией **Грамматическое оформление речи:** пытается использовать сложные грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией**.** **Произношение:** в основном правильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.
		Высокий (отлично)	**Содержание:** соответствует поставленной задаче, раскрыто полностью, выбран правильный стиль речи. **Взаимодействие:** начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, развивает беседу и восстанавливает беседу в случае сбоя. **Лексическое оформление речи:** адекватно использует разнообразную. лексику в соответствии с заданной ситуацией. **Грамматическое оформление речи:** использует разнообразные сложные грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией**.** **Произношение:** правильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.
УК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый	Количество правильных ответов на во-

		(удовлетворительно)	просы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-4	рабочая тетрадь	Низкий (неудовлетворительно)	Упражнений раздела выполнены в объеме до 50%. В ответах есть ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише не усвоены. Аудиодиктант не написан.
		Пороговый (удовлетворительно)	Упражнений раздела выполнены не в полном объеме. В ответах есть ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише усвоены недостаточно. Аудиодиктант написан, но имеются неточности и ошибки.
		Базовый (хорошо)	Упражнений раздела выполнены, но в ответах есть незначительные ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише в основном усвоены. Аудиодиктант написан, но имеются некоторые неточности и ошибки.
		Высокий (отлично)	Выполнение всех упражнений раздела Ответы полные и правильные. Полностью усвоены лексика, грамматический материал и речевые клише. Без ошибок написан аудиодиктант.
УК4	портфолио	Низкий (неудовлетворительно)	Разделы в презентации не соответствуют требованиям программы. Предъявление материала происходит в виде чтения информации со слайдов. Допущены многочисленные фонетические и грамматические ошибки.
		Пороговый (удовлетворительно)	В презентации представлены не все требуемы разделы. Есть много грамматических ошибок в тексте. Произношение отдельных слов не соответствует языковой норме.
		Базовый (хорошо)	Презентация выполнена в соответствии с требуемыми разделами, но допущены незначительные ошибки в лексико-грамматическом оформлении текста.
		Высокий (отлично)	Презентация выполнена в соответствии с требуемыми разделами без ошибок и недочётов; Допущено не более одного недочёта.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт (в первом семестре); экзамен (во втором семестре). Как зачет, так и экзамен имеют письменную и устную части.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- На положительную оценку написан лексико-грамматический тест;
- Выполнены все задания по самостоятельной работе
- Выполнены все задания рабочей тетради Straightforward Pre-Intermediate Work book;
- Выполнены тесты в электронном формате по пройденному материалу;
- Пройдено собеседование по изученной тематике.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Лексико-грамматический тест написан на неудовлетворительную оценку;
- Не выполнены все задания по самостоятельной работе;
- Не выполнены все задания рабочей тетради Straightforward Work book;
- Не выполнены тесты в электронном формате по пройденному материалу;
- Не пройдено собеседование по изученной тематике.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене
Максимальное количество баллов 16

Чтение фабульного текста и беседа по прочитанному **(макс. 5 баллов**	**Сообщение по одной из изученных устных тем и беседа с экзаменатором по этой теме (макс. 5 баллов)**	**Лексическое оформление речи (макс. 3 балла)**	**Грамматическое оформление речи (макс. 3 балла)**	**Фон. оформление речи (макс. 3 балла)**
5 баллов Испытуемый демонстрирует понимание текста в полном объеме, отвечает на все вопросы экзаменатора. В беседе по прочитанному испытуемый демонстрирует умение точно, логично и в полном объеме отвечать на вопросы экзаменатора и реагировать на его замечания по содержанию прочитанного рассказа, уместно использует все языковые средства.	**5 баллов** Испытуемый демонстрирует знание фактического материала по заданной теме, правильно и развернуто реагирует на вопросы и реплики экзаменатора, умеет поддержать беседу	**3 балла** Испытуемый не ис-пытывает трудностей в подборе лексических единиц, необходимых для выражения своих мыслей, привлекает дополнительныелексические единицы из домашнего и дополнительного чтения	**3 балла** В речи испытуемого нет грамматических ошибок; речь испытуемого богата изученными грамматическимиконструкциями	**3 балла** В речи испытуемого нет фонетическихошибок; беглый темп речи
4 балла Текст понят в полном объеме, в целом испы-ту-емый реагирует на во-просы экзаменатора пра-вильно, однако ответы на вопросы могут быть не совсем полными, в ответах нет живо-	**4 балла** Испытуемый знает фактический материал по предложенной устной теме.В целом способен логично и связно реагировать на вопросы и давать правильные от-	**2 балла** Испытуемый не испытывает трудностей в подборе лексических единиц, необходимых для выражения своих мыслей, од-	**2 балла** В речи испытуемого нет грамматических ошибок; однако речь испытуемого не богата изученнымиграммати-ческимиконструк-	**2 балла** В речи испытуемого-нет фонетических ошибок, которые могут при-

сти. Уместно ис-пользует все языковые средства.	веты. Однако ответы на вопросы могут быть не совсем полными, в ответах нет живости.	нако не достаточно широко привлекаетдополнительныелексические единицы из домашнего и дополнительного чтения	циями	вести к искажению смысла высказывания.
3 балла Текст понят не в полном объеме, поняты не все детали, освещены не все события. В беседе с экзаменатором по прочитанному ответы на вопросы не развернутые.	**3 балла** Испытуемый сообщает необходимый минимум информации по теме, но не может ответить на все вопросы собеседника. ИЛИ: Участник не способен давать развернутые ответы на вопросы экзаменатора. В значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	**2 балла** Словарный запас испытуемого в основном соответствует поставленной задаче, однако имеются значительные ошибки или испытуемый испытывает трудности в припоминании и использованиинеобходимыхлексических единиц, что, однако не влияет на понимание высказывания в целом. Дополнительные лексические единицы не используются	**2 балла** В речи испытуемого нет серьезных грамматических ошибок; однако испытуемый не использует весь арсенал изученных конструкций, или используются однообразные грамматическиеконструкции	**2 балла** В речи испытуемого есть фонетические ошибки, темп речи несколько замедлен
1 – 2 балла Текс понят частично, или есть значительные пробелы в понимании содержания текста. На вопросы экзаменатора испытуемый затрудняется ответить или ответы односложные.	**1 – 2 балла** Испытуемый сообщает необходимый минимум информации по теме, но не может ответить на вопросы, или дает односложные ответы на вопросы	**1 балл** Словарный запас испытуемого ограничен, имеются значительные ошибки или испытуемыйиспытывает трудности в припоминании и использовании необходимых лексических единиц, что, влияет на понимание высказывания в целом	**1 балл** В речи испытуемого имеются грамматические ошибки, затрудняющие понимание сообщения	**1 балл** Испытуемый допускает фонетические ошибки, затрудняющие онимание. Темп речи замедлен
0 баллов Текст не понят	**0 баллов** Испытуемый не дает никакой информации по предложенной устной теме, не может ответить на вопросы экзаменатора	**0 баллов** Словарный запас испытуемого недостаточен для построения ответа	**0 баллов** Испытуемый не владеет грамматическимиконструкциями для построения ответа	**0 баллов** Испытуемый не владеет артикуляционной и интонационной базой анг-лийского языка

Соответствие набранных баллов оценке:

14 – 16 баллов – «отлично»

10 – 12 баллов – «хорошо»
7 – 9 баллов – «удовлетворительно»
ниже 7 баллов – «неудовлетворительно»

Вопросы к зачету:

Vocabulary: Лексика по теме «Семья, соседи, друзья»; Лексика по теме «Образование»; Лексика по теме дом, квартира, город, отдых, спорт.

Grammar: Образование вопросительных предложений. Настоящее неопределенное время. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some, many, most. Quantifiers. Present Continuous. Предлоги времени.

Functional Language: Фразы общения по телефону, обмен сообщениями. Фразы запроса информации и реакции на запрос. Речевые клише приглашения и предложения.

Speaking: Introduction; Making a phone call; «Choosing a language school»; Описание родного города; Описание обычных жизненных ситуаций досуга.

Writing: Заполнение анкеты с персональными данными. Story writing “My Profession. Электронное письмо другу о событиях личной жизни.

Вопросы к экзамену:

Тематика монологов и диалогов:

1. Speak about your family and friends
2. Discuss with your partner things you like and dislike in your school life.
3. Answer the teacher’s questions about your life.
4. Speak about your home town.
5. Discuss with your partner the ideal flatmates.
6. Speak about your last outing.
7. Ask your partner about travelling experiences.
8. Speak about travelling destinations.
9. Ask your partner to share his air travel experiences.
10. Speak about eating habits.
11. Speak about your favorite cuisine.
12. Speak about your last eating out.
13. Ask your partner about his career plans
14. Speak about the qualities for the job you’ve chosen
15. Ask your partner to help you to write an application letter
16. Speak about famous people in your profession.
17. Discuss with your partner your future profession
18. Answer the teacher’s questions about your student’s life.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4, ОПК-4

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи

правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»			
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

1 семестр

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

How many children _____?

1. you have
2. do you have
3. have you
4. there are

Ответ: 2

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

That restaurant over there _____ a primary school five years ago!

1. was
2. be
3. are
4. got

Ответ: 1

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Where _____ you go to school when you were a child?

1. was
2. will

3. did
4. does

Ответ: 3

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение? Вопрос "Where you live?" грамматически корректен.

1. верно
2. неверно

Ответ: неверно

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение? Вопрос "What time does the movie start?" является специальным вопросом.

1. верно
2. неверно

Ответ: верно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных фраз уместно использовать в телефонном разговоре (On the phone)?

1. Hello, I'm Alex.
2. Could I speak to Mr. Brown, please?
3. I'm calling to confirm my appointment.
4. What's your name?
5. Hold on a moment, please.
6. I'm fine, thanks.

Ответ: 2, 3, 5

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных фраз используются для вежливого запроса информации (Asking for information)?

1. Do you know where the nearest bank is?
2. I like this place.
3. Could you tell me what time the train arrives?
4. It's sunny today.
5. I was wondering if you could help me.
6. This is my friend.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8.

Установите соответствие между грамматическим понятием и его описанием.
Вспомогательный глагол: Глагол, используемый для образования сложных временных форм и отрицаний
Основной глагол: Глагол, выражающий действие или состояние субъекта
Модальный глагол: Глагол, выражающий отношение говорящего к действию (возможность, долженствование)
Инфинитив: Неопределенная форма глагола

Задание 9.

Установите соответствие между типом вопроса и его примером.
Общий вопрос: Do you often go to the cinema?
Альтернативный вопрос: Do you prefer tea or coffee?
Специальный вопрос: Where does your brother work?
Разделительный вопрос: He is at home, isn’t he?

Задание 10.

Расположите в хронологической последовательности порядок следования частей утвердительного предложения:

1. : Подлежащее
2. : Сказуемое
3. : Дополнение
4. : Обстоятельство

Задание 11.

Расположите в правильной последовательности этапы телефонного разговора:

1. : Приветствие
2. : Представление
3. : Объяснение цели звонка
4. : Основная часть разговора
5. : Подтверждение информации
6. : Завершение разговора

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание впишите правильный ответ:

I can always trust my best friend; she is very _____.

Ответ: reliable

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание впишите правильный ответ:

She wants to _____ from the University next year.

Ответ: graduate

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, почему важно использовать вспомогательные глаголы при построении вопросов в английском языке.

Ответ: они указывают на время, залог и помогают сформировать обратный порядок слов.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Проанализируйте важность вежливых форм запроса информации в устном общении на английском языке.

Ответ: 1) вежливость показывает уважение к собеседнику и способствует установлению позитивного контакта. 2) люди более охотно и полно отвечают на вежливые просьбы. 3) во многих англоязычных культурах прямоту смягчают вежливыми конструкциями (Could you...?, I was wondering if...), их отсутствие может быть воспринято как грубость.

2 семестр

Задание 1.

Выберите правильный грамматический вариант:

I'm busy right now. I _____ a report.

1. am writing
2. write
3. writes
4. wrote

Ответ: 1

Задание 2.

Выберите правильный грамматический вариант:

If it _____ tomorrow, we won't go to the beach.

1. will rain
2. rains
3. rained

4. is raining

Ответ: 2

Задание 3.

Выберите правильный грамматический вариант:

This is the book _____ I told you about.

1. who
2. where
3. which
4. when

Ответ: 3

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение? Вопрос "You are coming to the party?" является грамматически правильным для разговорной речи.

1. верно
2. неверно

Ответ: верно

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение? Вопрос "Could you tell me where the station is?" является прямым вопросом.

1. верно
2. неверно

Ответ: неверно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных фраз используются, чтобы вежливо спросить дорогу (Asking the way) и ответить на вопрос?

1. I'm lost.
2. Could you tell me how to get to the museum?
3. It's a beautiful day.
4. I'm sorry, I don't know.
5. Is there a bank near here?
6. Go straight ahead.

Ответ: 2, 5, 6

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных фраз используются для приглашений и предложений (Invitations and suggestions)?

1. How about going to the cinema?
2. I like watching films.
3. Would you like to join us for dinner?
4. That's a great idea!
5. Why don't we play football?
6. I'm busy on Saturday.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8.

Установите соответствие между словом и его определением.

Journey: an act of traveling from one place to another

Voyage: a long trip, usually by sea

Excursion: a short trip for pleasure

Задание 9.

Установите соответствие между словом и его определением.

Suburbs: the outer area of a city, where people often live
City center: the business and commercial center of a city
Monument: a large statue or structure built to commemorate a person or event

Задание 10.

Расположите части текста в логической последовательности, чтобы получился связный текст на тему "House".

1: My house is not very big, but it's comfortable.
2: It has two floors.
3: The living room and the kitchen are on the ground floor.
4: On the second floor, there are two bedrooms and a bathroom.
5: Finally, we have a small garden where we grow flowers and herbs.
6: I really enjoy living there because it feels like home.

Задание 11.

Расположите части текста в логической последовательности.

1: Last summer, I went on a wonderful holiday to Spain.
2: We stayed in a small hotel near the beach.
3: The weather was perfect, so we spent most of our time swimming and sunbathing.
4: We also visited some historical monuments in the old city.
5: It was the best holiday I've ever had.
6: I would definitely like to go back there one day.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
The city is famous for its ancient _____ , which attract many tourists every year. (monuments / suburbs / center)

Ответ: monuments

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
I live in the _____ of the city, so it's very quiet and peaceful. (city center / monument / suburbs)

Ответ: suburbs

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос на английском языке.
I live in a large city. It is a very busy and exciting place. There is a beautiful historic city center with many old monuments and a large park where people can relax. The suburbs are quiet, with many houses and schools. My city is famous for its museums and theaters. I like living here because there is always something to do.

Вопрос к тексту: What do you think is the most attractive place for tourists in your home city?
Ответ: My city is not large but it has some landmarks like the beautiful Amur River embankment, charming historical buildings, quiet parks, some cathedrals, monuments and art galleries.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Прочтите текст и дайте развернутый ответ на вопрос на английском языке.
My city is very popular with tourists. There are many interesting trails they can follow. The most popular one starts at the main square and goes through the old town. Tourists can see ancient monuments, visit the cathedral, and try local food in small cafes. Another trail leads to the city park and the museum of history. These trails help visitors learn about the city's culture and past.

Вопрос к тексту: Why do you think such tourist trails are important for a city?
Ответ: These trails help the tourists to see landmarks, learn about the city's culture and past and create a positive experience

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Задание 1.
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
When you read texts about "Irish schools" and "Schools in your country." The main purpose of this topic is to:
1. Learn only new grammar rules.
2. Compare different educational systems and understand other cultures.
3. Memorize vocabulary for a test.
4. Practice only listening skills.

Ответ: 2
Задание 2.
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Describing your city to an international friend helps to:
1. Show that your city is the best.
2. Practice the Past Simple tense.
3. Share your culture and develop mutual understanding.
4. Learn how to give directions only.

Ответ: 3
Задание 3.
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Understanding why people visit different places around the world is important for:
1. Developing tolerance and interest in other cultures.
2. Planning your own holiday.
3. Learning the names of all capitals.
4. Using only the Future Simple tense.

Ответ: 1
Задание 4.
Верно ли следующее утверждение? **Food is an important part of cultural exchange because food traditions reflect a country's history, geography, and values.**

3. верно
4. неверно

Ответ: верно
Задание 5.
Верно ли следующее утверждение?
Discussing and comparing towns, you are developing only your vocabulary.
1. верно
2. неверно

Ответ: неверно
Задание 6.
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Which of the following topics directly help in forming a civic position and tolerance?
1. Describing your family and friends
2. Discussing education in different countries
3. Learning to order food in a restaurant

4. Talking about migration and different cities
5. Studying grammar rules for the Past Continuous
6. Discussing famous people and their professions

Ответ: 2, 4, 6

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Which activities promote skills for living in a modern, globalized world?

1. Writing a personal message for a website
2. Memorizing grammar rules
3. Filling out a grammar exercise alone
4. Discussing "Qualities needed for different jobs"
5. Listening to a dialogue "At the airport"
6. Memorizing a list of irregular verbs

Ответ: 1, 4, 5

Задание 8.

Установите соответствие между темой и ценностью/навыком, который она помогает развить.

"Migrants": Empathy and understanding of reasons why people move to different countries

"Work experience": Understanding and respecting different work ethics and career choices

"Asking for and giving directions": Developing communication skills for everyday situations in a foreign environment

“At the airport”: Developing communication skills for situations while travelling by plane

Задание 9.

Установите соответствие между словом/фразой и предложением.

Can I see: your passport, please?

I wonder if: I could have a room with air conditioning. It's very hot today.

Could you fill in: this form as well, please?

Would you like: to go to the cinema this evening?

Задание 10.

Расположите этапы совместного проекта (например, "Представление личных проектов по изученным темам") в правильной логической последовательности:

1: Исследуйте и соберите информацию по теме.

2: Работайте в команде, обсуждайте идеи и распределяйте задания.

3: Подготовьте финальную презентацию (плакат, слайды).

4: Представьте проект классу и ответьте на вопросы.

Задание 11.

Расположите части текста в логической последовательности:

1: Last summer, I went on a wonderful holiday to Spain.

2: We stayed in a small hotel near the beach.

3: The weather was perfect, so we spent most of our time swimming and sunbathing.

4: We also visited some historical monuments in the old city.

5: It was the best holiday I've ever had.

6: I would definitely like to go back there one day.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

When you listen to a dialogue about people from different countries, you should be _____ and avoid stereotypes.

Ответ: tolerant / open-minded

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

A _____ environment is one where people from many different cultures live together.

Ответ: multicultural

Задание 14.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ:
How can being tolerant help people live together in peace in a multicultural society?
Ответ: When people respect different traditions and opinions, there are no conflicts.
Задание 15.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Why is tolerance an important skill for the modern world?
Ответ: Tolerance is an important skill for the modern world because our societies are very connected and multicultural. When we are tolerant, we can communicate better, collaborate effectively, and build a more peaceful world.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии–обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Philip KerrStraightforward Pre-Intermediate Students book, Macmillan Edition 2012., - 18 экз.
2. Philip KerrStraightforward Pre-Intermediate Work book, Macmillan Edition 2012., – 18 экз.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/

3. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьибиографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: http://www.rulex.ru
4. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: https://www.peoples.ru

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Межакова Е.Л.., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 9 от 17.05.2023). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от 17.05.2024). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 9 от 14.05.2025). В РПД внесены следующие изменения и дополнения

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № от). В РПД внесены следующие изменения и дополнения