

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2022 09:09:09

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5765517999a1190092af53989420420336ffbf575a454e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

И. А. Трофимцова

«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«ИСТОРИЯ»

Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 10 от «29» июня 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)	27
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	37
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	37
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	38
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	39

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины – сформировать готовность к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «География» в образовательных организациях.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Методический практикум» относится к базовой части блока дисциплин Б1 (Б1.О.08.09).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-2.

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-2.2 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание и принципы построения программ среднего географического образования, учебников и других составляющих УМК;
- современные требования к методам обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;
- современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии;
- систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности;
- тенденция развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету;

уметь:

- опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;

– создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;

– заниматься самообразованием, пополнять свои познания из разнообразных источников географической информации (в том числе из интернет-ресурсов) и путем обмена опытом с коллегами;

– вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя;

– обобщать передовой педагогический опыт;

– организовать педагогический эксперимент;

– формулировать и выражать собственную позицию, аргументировать и отстаивать собственное мнение.

владеть:

– приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе;

– методиками соединения обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира;

– методиками отбора средств, методов и технологий обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока и требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимся образовательных программ;

– представлением о различных приемах работы с географической картой.

– методами педагогического исследования и анализа их результатов.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методический практикум» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		зачёт с оценкой

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов				
		Всего	Аудиторные занятия	Лекций	Практические и семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Общие вопросы методики обучения географии	14	6	2	4	8
2.	Тема 1. Методика обучения географии как наука. Предмет исследования	8	4	2	2	4
3.	Тема 2. Структура (пропедевтические курсы начальной школы, географические курсы основной школы, географические курсы средней и профильной школы) и содержание (компоненты: базовый, региональный, школьный) школьной географии	6	2		2	4
4.	Раздел 2. Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии	20	12	6	6	8
5.	Тема 1. Формы на уроках географии	6	4	2	2	2
6.	Тема 2. Состав, виды компьютерных программ	6	4	2	2	2
7.	Тема 3. Основные направления применения форм	8	4	2	2	4
8.	Раздел 3. Внеурочные формы организации обучения географии	20	10	4	6	10
9.	Тема 1. Внеурочная деятельность и ее особенности.	6	4	2	2	2
10.	Тема 2. Методика организации, этапы подготовки и проведение.	6	4	2	2	2
11.	Тема 3. Практические работы на местности.	8	2		2	6
12.	Раздел 4. Усвоение содержания школьной географии	18	8	2	6	10
13.	Тема 1. Формирование и усвоение географических понятий. Усвоение причинно-следственных связей. Усвоение знаний о географических закономерностях.	8	4	2	2	4
14.	Тема 2. Формирование географических представлений. Изучение географических фактов.	6	2		2	4
15.	Тема 3. Формирование умений формирования опыта творческой деятельности и эмоциональ-	4	2		2	2

	но-ценностного отношения к изучаемому					
	ИТОГО	72	36	14	22	36
	ЗАЧЁТ	72				

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Интерактивные формы занятий	Количество часов
Тема «Методика обучения географии как наука. Предмет исследования. Теоретические и прикладные аспекты исследования»	Семинар-дискуссия	2
Тема «Связь методики географии с другими науками. Нормативные документы, определяющие цели и результаты географического образования школьников»	Круглый стол	2
Тема «Структура и содержание школьной географии. Урок географии. Признаки современного урока географии. Типология уроков географии»	Семинар-дискуссия	2
Тема «Подготовка учителя к уроку. Оценка качества и результативности урока»	Семинар - диалог	2
Тема «Средства ИКТ на уроках географии: состав, виды компьютерных программ, основные направления применения»	Семинар-дискуссия	6
ВСЕГО		14

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел I. Общие вопросы методики обучения географии.

Тема 1. Методика обучения географии как наука. Предмет исследования.

Географическая культура, как составная часть общей культуры человека. Понятие «географическая культура», «географическая картина мира».

Предмет изучения методики; теоретический и прикладной аспекты науки. Важнейшие проблемы исследования. Структура науки. Общая методика. Частные методики. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы.

Методы научного исследования в методике обучения географии. Основные подходы к классификации теоретических методов познания. Характеристика теоретических методов: системно-структурный анализ, логико-дидактический анализ, типологический, исторический, математический, сравнительный, статистический, моделирование. Эмпирические методы исследования: изучение практики работы школы (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение школьной документации), обобщение и распространение передового опыта, педагогический эксперимент и его виды (естественный, лабораторный, констатирующий, обучающий, контрольный). Логика построения методического исследования, его главные этапы; обработка результатов исследования.

Научно-практическая работа студентов по методике обучения географии, её значение в профессиональном становлении будущего учителя географа. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его.

Тема 2. Структура (пропедевтические курсы начальной школы, географические курсы основной школы, географические курсы средней и профильной школы) и содержание (компоненты: базовый, региональный, школьный) школьной географии.

Содержание школьного географического образования. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленности обучения географии. Реализация краеведческого принципа. Проблемы базового дифференцированного содержания географического образования. Четыре компонента содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности). Степень их раскрытия и способы отражения в программах по географии.

Раздел 2. Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии.

Тема 1. Формы на уроках географии.

Понятие «форма организации обучения». Урочные и внеурочные формы организации обучения, их многообразие.

Урок географии. Важные особенности и тенденции развития современного урока географии, его отличия от традиционного урока. Современные требования к уроку географии. Типология уроков географии: по дидактической цели, по характеру познавательной деятельности учащихся. Уроки формирования новых знаний. Уроки обучения умениям. Уроки повторения и обобщения знаний и умений. Уроки проверки и учета знаний и умений. Комбинированные уроки. Структура уроков с различной дидактической целью. Требования к обновлению методов и форм организации обучения. Признаки современного и традиционного уроков географии. Особенности целеполагания современного урока, функция учителя на уроке, логика построения процесса обучения.

Подготовка учителя к уроку. План урока. Поурочно-тематическое планирование. Основные компоненты урока: целевой, содержательный (базовое содержание), процессуальный (деятельностный), ценностный, рефлексивный, творческий.

Оценка качества и результативности урока. Критерии результативности.

Разнообразие форм организации урока. Нетрадиционные формы урока: лекции, семинары, конференции, диспуты, уроки-суды, сюжетно-ролевые игры, путешествия, исследования, практикумы, практические работы, сочинения, конкурсы, соревнования, защиты творческих работ и др.

Лекционно-семинарско-зачетная система в старших классах. Школьная лекция, ее место и роль в учебном процессе. Отличительные особенности школьной лекции. Уроки-семинары. Их назначение. Виды семинаров. Их различия по степени самостоятельности в подготовке к ним учеников. Зачеты как итоговая проверка уровня усвоения учебного материала. Формы проведения зачетов.

Планирование учебной работы в современном уроке географии.

Технология подготовки и проведения уроков. Планирование: тематическое, календарное, урочное. Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, отбор методов и средств обучения. Научные основы труда учителя и ученика в разработке и проведении урока. Конструктор урока. Формы записи плана, конспекта, карточки урока, технологические карты урока.

Способы контроля за усвоением учениками важнейших компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Виды и формы проверки: индивидуальной и фронтальной, устной и письменной, комбинированной (уплотненной), машинной и безмашинной. Их положительные и отрицательные стороны. Роль тестов в проверке.

Особенности урока географии в зарубежной школе.

Тема 2. Состав, виды компьютерных программ.

Понятие «дистанционное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Система дистанционного обучения. Три основные технологии дистанционного образования: телекоммуникационные проекты, дистанционное обучение, дистанционная поддержка. Варианты использования дистанционной поддержки учащихся.

Тема 3. Основные направления применения форм.

Основные виды контроля за результатами обучения. Виды контроля: текущий, периодический, итоговый. Характеристика традиционных видов контроля и проверки. Преимущества и недостатки. Портфолио и рейтинг. Самооценка, рефлексия. Процедура внутренней оценки. Стартовая диагностика. Текущие учебно-практические и учебно-познавательные задачи. Промежуточные и итоговые контрольные работы. Проекты и исследования.

Раздел 3. Внеурочные формы организации обучения географии.

Тема 1. Внеурочная деятельность и ее особенности.

Соотношение понятий «внеурочная деятельность», «внеучебная деятельность», «внеклассная деятельность». Внеклассная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса по географии. Ее цели и содержание; тесная связь этой работы с учебной и их отличия. Существенные направления в содержании внеклассной работы: научно-познавательное, историко-географическое, экологическое, экономическое, эстетическое, страноведческое, туристско-краеведческое и др. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.

Тема 2. Методика организации, этапы подготовки и проведение.

Организационные формы внеклассной работы. Структура и содержание работы географического кружка, клуба, общества. Содержание, планирование и методика проведения различных форм внеклассных занятий: конференций, вечеров, олимпиад, экскурсионно-туристической работы, недели географии, деловых игр и т.д.

Опыт учителей географии во внеклассной работе, пути его изучения и распространения.

Наблюдения и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической площадке, экологической тропе и др. - необходимое условие управляемого учителем процесса восприятия детьми окружающего мира, накопления жизненного опыта, формирования конкретно-образного, а затем и абстрактного мышления, являющихся основой для усвоения всех компонентов содержания школьной географии. Определение, классификация и организация наблюдений.

Тема 3. Практические работы на местности.

Система практических работ на местности в школьных курсах географии. Значение их для показа практической значимости географии и упорядочения ее места в учебных планах. Метеорологические и фенологические наблюдения. Их организация, сбор, обработка и оформление материалов. Использование собранных материалов на уроках, для оформления краеведческих уголков, школьных музеев, передачи в административные и хозяйственные органы. Работа на местности по оборудованию экологической тропы. Учебные географические экскурсии на тропе, геоэкологические наблюдения, природоохранительная деятельность учащихся.

Экологическая тропа. Соотношение понятий «экологическая тропа», «учебная экологическая тропа». История создания экологических троп. Цели и задачи учебных экологических троп. Создание экологической тропы. Деятельность учащихся на экологической тропе.

Наблюдение в обучении географии. Содержание наблюдений: наблюдения за изменением высоты Солнца над горизонтом с помощью угломера; наблюдения за погодой; формы поверхности и их изменение под воздействием различных факторов; почвенный покров; водоемы, их режим и экологическое состояние, растительный мир, животный мир, человек и его деятельность. Система фенологических наблюдений.

Раздел 4. Усвоение содержания школьной географии.

Тема 1. Формирование и усвоение географических понятий. Усвоение причинно-следственных связей. Усвоение знаний о географических закономерностях.

Формирование теоретических знаний. Научные понятия в школьной географии.

Содержание понятия. Форма выражения понятий. Объем понятия. Исследование психологов (Е.Н. Кабанова-Меллер и др.), педагогов и методистов (В. Дорн, В. Ян, А.Е. Бибик, В.А. Коринская) по формированию понятий. Основные фазы в формировании понятия. Методические условия формирования понятий. Индуктивный и дедуктивный пути их формирования. Связь понятий с представлениями. Этапы формирования понятий: введение нового понятия, расширение объема и углубление содержания, установление связей между понятиями. Признаки усвоения понятий. Особенности усвоения географических понятий.

Группы причинно-следственных связей в зависимости от содержания географического материала. Основные этапы работы в установлении причинно-следственных связей. Методы и приемы изучения причинно-следственных связей. Особенности и показатели усвоения связей. Основные этапы обучения умению устанавливать связи: разграничение причины и следствия, приемы установления прямых и обратных связей и т.д.

Тема 2. Формирование географических представлений. Изучение географических фактов.

Структура эмпирических знаний. Изучение географических фактов. Группы фактов (иллюстративные и образовательные). Виды фактов по цели применения. Их особенности и роль в составе географических знаний. Усвоение фактов на репродуктивном уровне и в самостоятельной работе учеников с географическими фактами. Осмысление фактов на базе сравнения. Показатели усвоения знаний о фактах. Приемы работы с фактическим материалом. Изучение географической номенклатуры. Формирование географических представлений.

Формирование эмпирических знаний. Виды географических представлений, приемы их формирования. Роль воображения в образовании представлений. Связь географических представлений и понятий.

Тема 3. Формирование умений формирования опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к изучаемому.

Опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения (ОЭЦ) к изучаемому содержанию образования, миру в целом, человеческой деятельности.

Особенности проявления опыта творческой деятельности, его неразрывная связь с проблемным обучением и исследовательскими методами. Методические условия в развитие опыта творческой деятельности. Познавательный интерес как одно из условий развития опыта творческой деятельности. Условия развития интересов к изучению географии: создание атмосферы творческого поиска, материальное обеспечение условий для организации активной учебной деятельности, самостоятельной работы школьников. Роль учебника географии, личности учителя в развитии интереса к предмету.

Опыт эмоционально-ценностного отношения. Основные его части. Место в программах и учебниках. Методические условия и приемы формирования эмоционально-ценностного отношения к миру. Приемы формирования положительных мотивов к учебному процессу и географии как учебному предмету, географической науке целом. Способы выделения в содержании материала гуманитарного содержания и формы организации учебного процесса, направленные на развитие эмоциональной сферы личности ребенка. Выработка у детей умения оценивать изучаемые географические факты и явления. Общая схема обучения оценочной деятельности. Пути реализации возможности географии в нравственном воспитании учащихся. Признаки усвоения школьниками ОЭЦ.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

При изучении дисциплины используются следующие виды занятий: лекции, семинары, дискуссии. При изучении дисциплины студенты используют лекционный материал,

материал практических работ, опыт работы учителей школ, статьи журналов «География в школе», «География и экология» и газеты «География» (приложение к 1 сентября), дополнительную научно-методическую литературу, УМК по школьным курсам географии, практические результаты педагогической практики в школе. Все вышеперечисленные компоненты информационного обеспечения курса взаимно дополняют друг друга.

Лекции, обеспечивая теоретическое изучение дисциплины, являются важнейшим видом учебных занятий. Цель лекций – дать систему научных и практических знаний о роли и месте географии в учебно-воспитательном процессе школьного образования.

Лекции носят проблемный и диалоговый характер и раскрывают актуальные вопросы школьного географического образования. Лекционный курс по дисциплине построен с целью формирования у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала в процессе самостоятельной работы. Содержание лекций отвечает следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

В процессе чтения лекций стимулируется активная познавательная деятельность студентов, связываются проблемы школьного географического образования сегодняшнего дня с практическими задачами современного общества.

На лекциях определяются задания по самостоятельному изучению учебной и научной литературы, даются рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Поэтому очень важны регулярность посещения лекций и выполнение текущих заданий студентами.

На семинарах и практических занятиях закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Для развития творческих способностей студентов на семинарах активно используются такие методы как дискуссия, обмен мнениями по проблемным вопросам, обсуждение вопросов, докладов и сообщений.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно изучать предлагаемую литературу, лекционный материал, касающийся темы изучаемого семинара. В тетради делать краткий конспект переработанной литературной информации для облегчения работы на занятии.

В результате проведения практических занятий выявляются способности и умения обучаемых применять полученные знания для решения конкретных учебных методических ситуаций.

Практические занятия посвящены решению практических задач, с которыми современный учитель географии сталкивается в современной школе: ознакомление с различными типами программ и учебников; тематическое и поурочное планирование; анализ и самоанализ урока; написание конспектов уроков с использованием различных приемов и методов обучения; создания элективных курсов; знакомство с методикой проведения ЕГЭ; индивидуализация и дифференциация образования; организация внеклассных мероприятий и экскурсий; методика применения разных средств обучения; активизация познавательной деятельности учащихся через информационные и коммуникационные технологии. Для более углубленного изучения материала предлагаются практические работы. При выполнении практических работ у студентов формируются практические навыки преподавания географии. На семинарских занятиях студенты в своих докладах и сообщениях раскрывают поставленные перед ними вопросы преподавания географии.

В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с педагогическим опытом лучших учителей географии, достижениями методической науки по вопросам преподавания географии, решению методических проблем, приобретают навыки и умения отбирать методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в конкретной

методической ситуации, учатся проводить педагогический эксперимент самостоятельные научные методические исследования.

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды работы: подготовку к зачету (или экзамену) по теоретическим вопросам дисциплины; анализ основных документов, определяющих структуру и содержание школьного курса географии, учебников по географии; выполнение индивидуальной работы по теме, выбранной студентами (подготовка доклада, реферата, проекта и т.д.). Работа считается выполненной, если студент: индивидуально выполнил работу; осмыслил теоретический материал на уровне свободного воспроизведения; аккуратно оформил в тетради необходимые рисунки, таблицы, схемы и др.; сформулировал правильные выводы и дал ответы на контрольные вопросы; защитил работу.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методический практикум»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов
Раздел 1. Общие вопросы методики обучения географии		8
Тема 1. Методика обучения географии как наука. Предмет исследования	Изучение основной и дополнительной литературы.	4
Тема 2. Структура (пропедевтические курсы начальной школы, географические курсы основной школы, географические курсы средней и профильной школы) и содержание (компоненты: базовый, региональный, школьный) школьной географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и таблицы систематизирующей материал	4
Раздел 2. Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии		8
Тема 1. Формы на уроках географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов	2
Тема 2. Состав, виды компьютерных программ	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Тема 3. Основные направления применения форм	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	4
Раздел 3. Внеурочные формы организации обучения географии		10
Тема 1. Внеурочная деятельность и ее особенности.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	2
Тема 2. Методика организации, этапы подготовки и проведение.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка опорного конспекта.	2
Тема 3. Практические работы на местности.		6
Раздел 4. Усвоение содержания школьной географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Практиче-	10

	ское задание.	
Тема 1. Формирование и усвоение географических понятий. Усвоение причинно-следственных связей. Усвоение знаний о географических закономерностях.	Изучение основной и дополнительной литературы.	4
Тема 2. Формирование географических представлений. Изучение географических фактов.	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание	4
Тема 3. Формирование умений формирования опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к изучаемому	Изучение основной и дополнительной литературы. Практическое задание	2

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие по теме: «Методика обучения географии как наука. Предмет исследования» (2 часа)

Цель: Знать предмет и структуру методики обучения географии как науки, ее место в системе педагогических наук, значение, методы и задачи её исследования; приводить примеры теоретического и прикладного аспектов методики обучения географии как науки, обнаруживать связь методики с другими науками.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем уникальность географического образования школьников?
2. Определите понятие «географическая культура», назовите ее составляющие. Какие из них, по вашему мнению, самые существенные? Почему?
3. Что называют научной картиной мира?
4. В чем состоит проблема формирования у школьников географической картины мира?
5. В систему каких наук – географических или педагогических – входит методика обучения географии?
6. Что является предметом изучения методики обучения географии как науки?
7. Можно ли утверждать, что методика географии в больше мере теоретическая наука, чем прикладная?
8. Через какие структурные элементы связана методика обучения географии с географическими науками?
9. Дайте определение методов научного исследования.
10. Какие методы научного исследования используют в методике обучения географии?
11. Какие этапы выделяют в научном исследовании?
12. В чем заключаются особенности обучения географии в сравнении с другими школьными дисциплинами?

Задание 1. На основе анализа программ и линий учебников по школьным курсам географии 5 – 9 классов приведите примеры вопросов содержания, направленных на формирование географической культуры школьников.

Задание 2. На основе личного опыта докажите, что географические знания необходимы любому культурному человеку.

Задание 3. Приведите примеры, доказывающие, что культурологический подход стал одним из направлений обновления содержания школьной географии.

Задание 4. Сформулируйте основные дидактические категории: образование, обучение, преподавание, учение. Разберите значение терминов: методика обучения, метод

обучения. Определите содержание методики обучения географии (её исходных понятий – объект, предмет, метод, цель).

Задание 5. Сформулируйте наиболее важные проблемы в области теории и методики обучения географии.

Задание 6. Изучите основные положения работ отечественных психологов и педагогов по проблемам обучения и раскройте их значение для профессиональной деятельности учителя географии.

Задание 7. Познакомьтесь с публикациями научно-методического журнала «География в школе». Составьте аннотацию одной из публикаций по плану:

- название статьи, автор;
- выходные данные;
- статья раскрывает вопросы общей/частной методики географии;
- статья связана с решением одной из актуальных проблем методики обучения географии.

Индивидуальные задания творческого характера

Подготовьте доклад (реферативное сообщение) на тему:

1. Н.Н. Баранский – основоположник отечественной методики обучения географии.
2. Вклад А.В. Даринского в развитие теории и методики обучения географии.
3. Роль В.П. Максаковского в развитие теории и методики обучения географии.
4. Выдающийся ученый-географ ... и его вклад в развитие теории и методики обучения географии.
5. Новейшие научно-географические публикации в теоретических и научно-методических журналах «География в школе», «География и экология в школе XXI века» (реферативный обзор).

Литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014
3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.
4. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Практическое занятие по теме: Структура (пропедевтические курсы начальной школы, географические курсы основной школы, географические курсы средней и профильной школы) и содержание (компоненты: базовый, региональный, школьный) школьной географии (2 часа)

Цель: Знать содержание и принципы построения школьных программ по географии. Определить место и роль программ в работе учителя. Сформировать умение использовать программы в практической работе, оценивать соответствие ее содержания требованиям стандарта. Знать вариативных программы. Ознакомиться с вариантами планирования учителем своей деятельности.

Круглый стол – одна из форм учебных занятий в системе образования.

Основные этапы организации:

Вступительное слово (преподаватель кратко характеризует место темы семинарского занятия в изучаемом курсе, цели и задачи занятия; мобилизует, организует и активизирует внимание студентов):

- Постановка цели.

- Создание необходимой мотивации, т.е. изложение проблемы, ее значимости, определение ожидаемого результата.

- Установление регламента выступления.

- Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

Основная часть «круглого стола» - обмен мнениями по проблеме:

- Выступление студентов и их обсуждение;

- Проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений.

Практическая часть (решение практических задач на самостоятельность мышления, формирование навыков поиска, обобщения и изложения учебного материала).

Стадия рефлексии – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Заключительная часть (подведение итогов, выводы и оценка деятельности студентов, установка на следующее занятие):

Планируемые результаты:

1. Познакомить студентов с действующими школьными программами по географии.

2. Знание вариативных программ и учебников.

3. Научить студентов пользоваться школьной программой по географии, определять соответствие структуры и содержания программ и учебников, полноту раскрытия учебником понятий; определять, как отражаются в программе и учебниках идея раскрытия основных понятий от класса к классу.

4. Сформировать умение оценивать соответствие содержания программы требованиям стандарта.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. На основании изучения объяснительной записки программ разных лет определите, как менялись цели и задачи обучения школьной географии.

2. Какое значение имеет программа для учителя географии?

3. Каково построение программ и каков ее методический аппарат?

4. Что значит линейно-ступенчатое построение программ? Определите, какой из типов (концентрический, линейно-ступенчатый, линейный или другой) положен в основу построения школьной программы по географии.

5. В чем выразилось изменение современных программ по школьной географии?

6. Сравните содержание разноуровневых программ по географии и авторских программ. Какие уровни предусмотрены по каждой авторской программе? Какие концептуальные отличия имеются в этих программах?

7. В чем сходство и различие в структуре и содержании этих программ?

8. На отдельных примерах покажите черты сходства и различия в отборе географических знаний и глубине изучения, предусмотренной каждой из программ.

9. Необходимы ли современной школе разноуровневые и авторские программы по географии?

10. Многообразие школьных программ: проблема или необходимость?

11. Достоинства и недостатки разных программ.

12. Приведите примеры реализации в программе основных направлений совершенствования школьного географического образования: *интеграция физико- и экономико-географических знаний; экологизации; экономизации; социологизации; политизации; гуманизации.*

Задание 1. На основе анализа школьной программы по географии (по выбору) заполните таблицу 1. Кратко охарактеризуйте структуру, содержание основных разделов и методическое оформление программ. Оцените место и роль программы в практической деятельности учителя.

Таблица 1. – Характеристика школьной программы по географии

Структурные части программы	Основное содержание	Методическое оформление (рубрики, разделы, условные обозначения)
1	2	3

Задание 2. Заполните таблицу 2 и с ее помощью сравните основные учебные курсы географии по количеству отведенного на них времени и их обеспеченности школьными учебниками. Сопоставьте содержание учебного материала по одной из тем: а) в учебниках разных авторов; б) в одном из учебников и программе.

Таблица 2. – Сравнительная характеристика учебных курсов географии

Название курса	Количество часов		Название учебника	Авторы учебника
	в год	в неделю		
1	2	3	4	5

Задание 3. Изучите содержание рубрики «Планируемые результаты обучения». Выберите те из них, которые связаны с изучением карты, и найдите соответствующие им практические работы в основной части программы. Заполните таблицу 3, выбрав в качестве примера один из курсов. Сделайте вывод об обеспеченности планируемых результатов обучения соответствующими практическими работами и усложнении практических работ от темы к теме.

Таблица 3. – Планируемые результаты обучения и практические работы в ...
курсе географии

Планируемые результаты обучения	Практические работы
1	2

Задание 4. Сопоставьте содержание государственного стандарта географического образования и один из вариантов школьной программы. Выявите:

- какое отражение нашли требования стандарта в программе по географии;
- каково соотношение требований стандарта и программы?

Литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.
3. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Практическое занятие по теме: **Формы на уроках географии (2 часа)**

Цель: Знать формы организации учебной деятельности на уроках географии, методические условия их организации и проведения. Разработать систему практических работ по одному из школьных курсов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова суть каждой из форм учебной деятельности учащихся?
2. В чем причина важности фронтальной формы организации учебной деятельности, почему она наиболее распространена в современной школе?
3. В чем ценность индивидуальной учебной деятельности?
4. Какой организации требует коллективная учебная деятельность школьников?
5. В чем преимущества коллективной формы от фронтальной и индивидуальной?
6. От каких причин зависит выбор той или иной формы организации учебной деятельности?

Задание 1. Составьте схему видов классно-урочных занятий по географии.

Задание 2. Изучите перечень программных практических работ по одному из курсов школьной географии. Заполните таблицу 1. Сделайте вывод об усложнении практических работ, их соответствии содержанию курса.

Таблица 1. Программные практические работы по курсу

№	Темы и разделы, название практических работ	Виды практических работ		
		Формирование знаний, приемов учебной работы	Источники знаний	Уровень познавательной деятельности учащихся
1	2	3	4	5

Задание 3. Изучить и записать инструкцию по подготовке и проведению программной практической работы. На примере одной программной практической работы (по выбору) прочитать название и определить её содержание, цель и задачи проведения (какие знания, приемы учебной работы, умения формируются или совершенствуются). Оценить на каком уровне сложности она проводится. Определить форму выполнения и фиксации результатов (устная или письменная, в виде заполнения таблицы, контурной карты и пр.). Отобрать необходимые для выполнения работы пособия (карты, учебники, картины и т.д.). Сформулировать задания для учащихся. Составить инструкцию для учеников о по-

рядке выполнения работы. Разработать образец ожидаемого ответа и критерии оценки выполнения практической работы.

Задание 4. Для выполнения практических работ составляются карточки-инструкции. Их назначение – улучшить организацию деятельности учащихся на уроке через непосредственное включение их в работу по выполнению заданий. В карточку-инструкцию для учащихся включают название практической работы и задания. Разработайте вариант заданий для одной из практической работ.

Задание 5. Составьте задания для групповой работы учащихся 9 класса для самостоятельного изучения темы «Топливо-энергетический комплекс».

Задание 6. Какую форму учебной деятельности учащихся вы предпочитаете при изучении следующих тем: 6 класс – «Атмосферное давление»; 7 класс – «Климатообразующие факторы»; 8 и 9 классы – «Различия во времени на территории России». Обоснуйте свой ответ.

Задание 7. На примере одного урока (на выбор студента) продемонстрируйте все формы организации учебной деятельности.

Литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

3. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Практическое занятие по теме: Состав, виды компьютерных программ (2 часа)

Цель: Знать организацию видов и форм проверки знаний и умений учащихся, способов самоконтроля деятельности учителя. Уметь разрабатывать вопросы и задания для проверки знаний и умений обучающихся по географии с учётом использования компьютерных программ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы функции проверки содержания географического образования?
2. Какая из функций проверки и контроля представляется вам наиболее значимой? Обоснуйте собственную точку зрения.
3. Как осуществляется проверка знаний и умений учащихся на обобщающих уроках? В чем ее специфика?
4. Особенности организации промежуточной и итоговой аттестации.
5. Какие подходы существуют к типологии проверочных вопросов и заданий?
6. Как можно индивидуализировать процесс мониторинга качества образования?
7. Как вы понимаете термин «внутренняя оценка»?
8. Какие виды внутреннего контроля вы знаете?
9. Дайте характеристику традиционных видов контроля и проверки. Каковы их преимущества и недостатки?
10. Какой из этапов урока (опрос или изучение нового материала) учителю сложнее организовать? Почему?

Задание 1. По материалам лекций и учебникам по методике обучения географии составьте логико-структурную схему «Виды и формы проверки знаний и умений учащихся».

Задание 2. Используя методическую литературу подберите материал и приведите примеры проверочных заданий (контрольная работа, кроссворд, проблемные вопросы, задания на выполнение таблицы, географический диктант, тест, работа с контурной картой и т.д.).

Задание 3. Разработайте вопросы и задания для текущей проверки знаний по одной из тем (по выбору студента) включающие:

- задания разных тестовых форм;
- задания, направленные на проверку различных компонентов содержания;
- задания с невербальной поддержкой.

Задание 4. На примере одного раздела (курс по выбору студента) выпишите примеры вопросов и заданий всех видов контроля: текущего, периодического, итогового. Ответ оформите в виде таблицы 1.

Таблица 1. – Вопросы и задания всех видов контроля
Тематический раздел

Виды контроля		
Текущий	Периодический	Итоговый

Задание 5. Разработайте сценарий урока обобщающего повторения по теме «Природные зоны России», используя различные виды опроса.

Задание 6. Составьте программные тесты для проверки и закрепления знаний по теме «Климат Евразии».

Например: Выполнения аналогичного задания по теме «Климат Африки».

Поставить против названия каждого типа климата цифры тех признаков, которые для него характерны:

Признаки климата	Тип климата	Ответы
1. Солнце два раза в году бывает в зените. 2. Преобладает низкое давление. 3. Солнце высоко стоит над горизонтом, но никогда не бывает в зените. 4. Температура января +12°, июля +22°, осадков 800 мм в год. 5. Давление воздуха по сезонам меняется. 6. Осадков много, выпадают в году равномерно. 7. Зима влажное, лето сухое. 8. Температура января +25°, июля +24°, осадков 1000 мм. 9. Зима сухая, лето влажное. 10. Дуют ветры пассаты.	Субэкваториальный Экваториальный Субтропический с сухим летом Тропический пустынный и полупустынный	1, 2, 6, 8, 10

Задание 7. Перечислите характеристики качества знаний учащихся (научность, глубина, гибкость ...). Приведите примеры соответствующих проверочных заданий по одной из тем школьной географии.

Задание 8. Составьте план внутришкольного мониторинга качества географического образования, включая стартовую диагностику, выполнение текущих выборочных учебно-практических и учебно-познавательных задач, промежуточные и итоговые контрольные работы, выполнение текущих проектов и исследований, защиту итоговых проектов.

Задание 9. Определите положительные и отрицательные стороны тестового контроля (истинные и мнимые недостатки).

Литература:

1. Барабанов, В.В. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания географии (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ) / В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова – М. : ФИПИ, 2014. – 21 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://docplayer.ru/29491843-Metodicheskie-rekomendacii-po-nekotorym-aspektam>

2. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А.А. Летагин. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

3. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014

4. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Практическое занятие по теме: Основные направления применения форм (2 часа)

Цель: Знать организацию видов и форм внешней оценки достижений учащихся по географии. Уметь анализировать результаты и составлять вопросы и задания для всероссийской проверочной работы по географии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие подходы к результатам обучения имеются в современных нормативных документах?
2. Интерпретация результатов обучения в традиционной программе по географии.
3. Как осуществляется внешняя оценка достижений учащихся по географии?
4. Каково содержание портфолио учащихся по географии? Какова цель создания портфолио?

Задание 1. Проведите анализ демоверсии ЕГЭ по географии (на выбор студента). Выделите основные тематические направления, разделы и содержание.

Задание 2. Изучите, проанализируйте примеры заданий, приведенных КИМАх. Какие типы заданий в них представлены для ОГЭ и ЕГЭ? Какой уровень усвоения знаний в них заложен?

Задание 3. Чем отличается содержание заданий для ОГЭ и ЕГЭ по географии?

Задание 4. Разработайте вопросы и задания для всероссийской проверочной работы по географии.

Задание 5. Составьте географический диктант по одной из тем (на выбор студента) для начального курса географии.

Задание 6. Разработайте содержание заданий разного типа для демоверсии ЕГЭ и ОГЭ.

Литература:

1. Барабанов, В.В. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания географии (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ) / В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова – М. : ФИПИ, 2014. – 21 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/29491843-Metodicheskie-rekomendacii-po-nekotorym-aspektam>
2. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А.А. Летагин. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
3. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014
4. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Практическое занятие на тему: Внеурочная деятельность и ее особенности (2 часа)

Цель: Познакомить со всеми формами внеурочной работы учителя и учащихся по географии, определить особенности их организации и проведения.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит существенное отличие внеурочной деятельности школьников от внеклассной?
2. Как вы считаете, можно ли заменить внеклассную работу по географии внеурочными формами организации деятельности? Ответ обоснуйте.
3. Какова роль внеклассной работы по географии, её место в школьном образовании?
4. Формы и виды внеклассной работы по географии. Разовые, системные, системно-разовые формы организации внеклассной работы по географии.
5. Организация кружка: методические подходы и приемы.
6. Варианты планов работы кружка.
7. Традиции, их роль и место во внеклассной работе по географии.
8. Место полевых исследований во внеклассной работе, их виды и организации.
9. Походы: их виды и особенности методики организации.
10. Недели географии в школе. Варианты их проведения.
11. Организация школьных музеев, система их работы.
12. Факультативы по географии.
13. Влияние внеклассной деятельности по географии на становление личности учащихся.

Задание 1. По итогам обсуждения составьте логико-структурную схему «Внеклассная работа по географии».

Задание 2. Найдите в научно-методической периодической печати примеры реализации внеурочной деятельности. Составьте аннотации статей.

Задание 3. Определите основные направления внеклассной работы по географии. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. – Основные направления внеклассной работы по географии

Направление	Цели	Примеры видов деятельности
-------------	------	----------------------------

Научно-познавательное		
Историко-географическое		
Экологическое		
Экономическое		
Эстетическое		
Страноведческое		
Туристско-краеведческое		

Задание 4. Разработайте план работы географического кружка.

Задание 5. Подготовьте методическую разработку одного (на выбор студента) мероприятия географического содержания соответствующее определенной форме внеучебной деятельности (экологическая тропа, вечер, конференция, викторина и т.п.).

Задание 6. Предложите план проведения недели (месячника) географии в школе. Какие виды деятельности учащихся могут получить рекомендации для пополнения ими портфолио в ходе подготовки и проведения мероприятия?

Задание 7. Составьте задания для проведения школьной олимпиады по географии. К каждому заданию разработайте «ключи» ответов и нормы оценки.

Задание 8. Рассмотрите возможный спектр деятельности учащихся, проявляющих интерес к географии (глубокая проработка программных тем, участие в работе географического кружка, выступления в местных газетах, защита рефератов и т.д.). Сделайте выводы о своей подготовленности к осуществлению с учащимися названных видов деятельности. Рассмотрите предложенный ниже алгоритм выступления ученика при защите реферата.

Алгоритм выступления при защите реферата

1. Название темы.
2. Объяснение причин выбора данной темы (в том числе субъективных).
3. Перечень вопросов, рассматриваемых в реферате.
4. Подробное изложение проблем, представляющих для ученика особый интерес.
5. Выводы ученика с оценкой перспектив дальнейшей работы над темой.
6. Качественная оценка используемых в реферате источников знаний.

Выделите критерии оценки реферата (актуальность проблемы, степень личного участия, доказательность выступления и т.д.).

Литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, А.А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

этапы подготовки и проведение (2 часа)

Цель: Знать место и значение учебных экскурсий в школьном географическом образовании, их особенности организации и проведения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что вы понимаете под термином «экскурсия»?
2. Почему экскурсию можно классифицировать как форму обучения? Какие виды
3. Чем, по вашему мнению, отличаются экскурсии во внеурочной деятельности от внеклассных? Какие трудности испытывают учителя в проведении экскурсий?
4. Значение и система экскурсий в школьной географии.
5. Определите какова роль школьных экскурсий в усвоении географического материала?

Задание 1. Изучите работы педагогов и методистов по методике организации и проведения экскурсий Е.Я. Черниковой «Учебные экскурсии по географии»; М. А. Никоновой «Система учебных экскурсий по географии»; С.И. Шестирикова «Экскурсии по географии» и др. Определите основные этапы в организации и проведении экскурсий.

Задание 2. Проанализируйте школьные программы 5 – 9 классов выпишите в таблицу 1 содержание учебных (программных) экскурсий.

Таблица 1. – Содержание учебных экскурсий по географии

Класс, курс	Сезон года	Тема экскурсии	Цель экскурсии	Основное содержание
VI«Начальный курс географии»				
VIIГеография материков и океанов				
VIII – IXГеография России				

Задание 3. В чем состоит усложнение содержания экскурсий от класса к классу?

Задание 4. Разработайте задания для одной из экскурсий (по выбору студента): осенняя экскурсия в 6 классах; зимняя экскурсия в природу исследовательского характера; весенняя экскурсия для учащихся 7 класса по ознакомлению с ПТК.

Задание 5. Предложите не менее 5 идей для проектной и исследовательской работы школьников, основанных на материалах экскурсий.

Задание 6. Составьте перечень промышленных предприятий вашего города, которые возможны для посещения школьниками.

Задание 7. Определите, какие музеи и выставки имеются в вашем городе, где можно провести экскурсию со школьниками географического содержания. Разработайте лист-путеводитель по музею для самостоятельной работы учащихся в нем.

Задание 8. Каковы особенности проведения метеорологических, фенологических и др. наблюдений за природными явлениями?

Задание 9. Какие умения и навыки приобретают учащиеся во время экскурсий, наблюдений и практических работ на местности? Результат анализа оформите в виде разработанной вами таблицы.

Задание 10. Разработайте фрагмент урока, опирающийся на результаты наблюдений школьников во время экскурсии.

Литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, А.А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

Практическое занятие на тему: Практические работы на местности (2 часа)

Цель: Научить студентов разрабатывать практические работы на местности.

Задание 1. Изучить и записать инструкцию по подготовке и проведению программной практической работы. На примере одной программно йпрактической работы (по выбору) прочитать название и определить её содержание, цель и задачи проведения (какие знания, приемы учебной работы, умения формируются или совершенствуются). Оценить на каком уровне сложности она проводится. Определить форму выполнения и фиксации результатов (устная или письменная, в виде заполнения таблицы, контурной карты и пр.). Отобрать необходимые для выполнения работы пособия (карты, учебники, картины и т.д.). Сформулировать задания для учащихся. Составить инструкцию для учеников о порядке выполнения работы. Разработать образец ожидаемого ответа и критерии оценки выполнения практической работы.

Задание 2. Для выполнения практических работ составляются карточки-инструкции. Их назначение – улучшить организацию деятельности учащихся на уроке через непосредственное включение их в работу по выполнению заданий. В карточку-инструкцию для учащихся включают название практической работы и задания. Разработайте вариант заданий для одной из практической работ.

Литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

3. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Практическое занятие на тему: Формирование и усвоение географических понятий. Усвоение причинно-следственных связей. Усвоение знаний о географических закономерностях (2 часа)

Цель: Знать место причинно-следственных связей в содержании школьной географии, их значение, виды и методические условия формирования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково место причинно-следственных связей в содержании школьной географии?

2. Чем отличаются причинно-следственные связи и закономерности?

3. Какие виды связей формируются в школьной географии?

4. Какие приемы используются для формирования причинно-следственных связей?

5. В группу каких результатов обучения входят умения устанавливать причинно-следственные связи?

6. Можно ли утверждать, что формировать причинно-следственные связи проще, чем географические понятия? Аргументируйте свой ответ.

7. Каким образом процесс формирования причинно-следственных связей способствует решению задачи овладения учащимися универсальными учебными действиями? Приведите примеры.

Задание 1. Проанализируйте учебники географии (Федеральный перечень учебников на 2016/2017, 2017/2018 уч. гг.). Определите, какие приемы используются для формирования у школьников знаний о причинно-следственных связях.

Задание 2. Разработайте примеры схем, иллюстрирующих причинно-следственные связи в содержании школьной географии.

Задание 3. Составьте перечень связей, которые формируются в курсах географии основной школы.

Задание 4. Подготовьте фрагмент урока с раскрытием приемов формирования какой-либо причинно-следственной связи.

Задание 5. Приводя примеры зависимости форм рельефа от тектонического строения территории, ученик ответил: «На Восточно-Европейской равнине преобладают равнины разной высоты. Поэтому в основании Восточно-Европейской равнины лежит платформа». Объясните, какая типичная ошибка содержится в ответе учащегося.

Литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

2. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.

4. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Практическое занятие на тему: Формирование географических представлений. Изучение географических фактов (2 часа)

Цель: Знать место теоретических знаний в нормативных документах, школьных программах и учебниках по географии; признаки понятий и представлений, методические условия их формирования.

Вопросы для самоконтроля:

1. К какой группе знаний относят понятия?
2. Что такое понятие? Чем оно отличается от суждений и умозаключений?
3. Какими признаками характеризуют понятия?
4. Как понятия отражены в нормативных документах, в учебниках?
5. Назовите методические условия формирования понятий.
6. Каким образом процесс формирования понятий способствует решению задачи овладения учащимися основными видами учебной деятельности? Докажите это на примерах.

7. Основные пути формирования географических понятий и представлений:

- ✓ совершенствование содержания учебного материала;
- ✓ выбор методов, приемов и форм обучения;
- ✓ использование различных средств наглядности;

- ✓ использование краеведческого материала;
 - ✓ осуществление внутрипредметных и межпредметных связей.
8. Каковы приемы формирования представлений?
 9. Какие приемы способствуют усвоению географических фактов.
 10. Назовите основные этапы формирования понятий и представлений.
 11. Сравните по особенностям усвоения общие и единичные понятия, приведите примеры.

Задание 1. На основе анализа учебной программы (по выбору) установите связи между составными частями одной из систем понятия (геолого-геоморфологических, климатологических и др.), сделайте схему их развития от класса к классу.

Задание 2. Приведите примеры развития систем знаний (геолого-геоморфологических, картографических, климатологических, гидрологических, о ПТК, отраслях хозяйства) от курса к курсу.

Задание 3. Подберите несколько понятий, которые целесообразно формировать индуктивным путем, и те, которые формируют дедуктивным способом. Объясните свой выбор.

Задание 4. На уроке географии в 6 классе ученик не смог ответить, чем озеро отличается от моря. Оцените ситуацию, ответьте на вопросы:

- Как квалифицировать данное затруднение?
- Что следует сделать, чтобы ликвидировать данный пробел?
- Какие методические приемы следует применить?

Задание 5. Рассмотрите в учебнике 7 класса этапы формирования понятий и представлений на примере изучения саванн.

Результат анализа оформите в виде таблицы 1:

Таблица 1. – Этапы формирования понятий и представлений на примере изучения саванн

Тема	Формирование понятий и представлений	Методы и приемы учебной работы
Африка	Первичное представление «саванна Африки»	Сравнение географических картин «Экваториальный лес» и «Саванна»
	Понятие «саванна Африки» <i>(Называются существенные признаки: географическое положение в субэкваториальных широтах, летний разлив рек, преобладание красных почв, разряженного древесного покрова и животных открытых пространств).</i>	Работа с картой, учебником, географическими картинками «Саванны Африки».
	Представление «саванна Африки» <i>(Рассматриваются варьирующие признаки: видовой состав растительного и животного мира).</i>	Продолжается работа с географическими картами «Саванна Африки»
	«перенос» знаний и умений (о саваннах Африки).	
Австралия	Понятие «саванна Австралии» <i>(Повторение существенных признаков природы саванн).</i>	Работа с картой, географической картиной «Саванны Австралии».
	Общее понятие «саванна»	Работа с картой, сравнение существенных признаков природы саванн Африки и Австралии: делается первый вывод.
	Представление «саванна Австралии» <i>(Рассматриваются варьирующие признаки:</i>	Сравниваются варьирующие признаки (индивидуальные) саванны Афри-

	<i>видовой состав растительного и животного мира).</i>	ки и Австралии, делается второй вывод.
--	--	--

Литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.
3. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

Практическое занятие на тему: Формирование умений формирования опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (2 часа)

Цель: Знать роль опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения в содержании школьной географии и методические условия их формирования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что называют опытом творческой деятельности? Каковы условия этого формирования?
2. Какие компоненты учебников географии направлены на формирование опыта творческой деятельности учащихся?
3. Приведите примеры четырех позиций, в которых проявляется творческая деятельность учащихся.
4. В чем выражается опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности?
5. Каковы способы формирования этого компонента содержания школьной географии?
6. Какова их роль в процессе обучения географии, в реализации целей воспитания, образования и развития школьников?

Задание 1. Приведите несколько примеров методических приемов, направленных на формирование ОТД и ОЭЦ.

Задание 2. По одному из курсов школьной географии (по выбору студента) сформулируйте несколько вопросов для проверки сформированности этих компонентов содержания у школьников.

Литература:

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.
3. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1, ПК-2	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:</p> <p>1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент получает высокий балл, если:</p> <p>1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
	Круглый стол, семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,</p>

			допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий. Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	
	Зачет с оценкой	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: 1) охватил лишь малую часть представленного материала;

			<p>2) выводы разрозненны, не соответствуют основной цели анализа;</p> <p>3) в выводах много лишней и второстепенной информации;</p> <p>4) анализ сложен в восприятии, зачастую теряется его общий смысл;</p> <p>5) выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту если он:</p> <p>1) охватил лишь часть представленного материала;</p> <p>2) выводы отличаются разобщенностью, но соответствуют основной цели анализа;</p> <p>3) в выводах присутствует лишняя и второстепенная информация;</p> <p>4) отдельные выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится студенту, если он:</p> <p>1) достаточно полно охватил представленный материал;</p> <p>2) сделанные выводы соответствуют основной цели анализа;</p> <p>4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация);</p> <p>5) анализ обладает сравнительной понятностью, доступностью, легкостью в восприятии;</p> <p>6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, если:</p> <p>1) полно и глубоко охватил представленный материал;</p> <p>2) учитывал при анализе все современные тенденции развития процессов и явлений;</p> <p>3) все сделанные выводы соответствуют основной цели анализа;</p> <p>4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация);</p> <p>5) анализ обладает понятностью, доступностью, легкостью в восприятии;</p> <p>6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).</p>

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» - до 60 % баллов за тест, «удовлетворительно» - от 61 до 74 % баллов, «хорошо» - от 75 до 85 % баллов, «отлично» - от 86 % баллов.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1, ПК-2.

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой компонент содержания школьного географического образования связан с формированием у учащихся способности решать нестандартные учебные задачи?

- А) Географические факты
- Б) Опыт творческой деятельности
- В) Географические представления
- Г) Географическая номенклатура

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод научного исследования в методике обучения географии предполагает целенаправленное и планомерное восприятие педагогических явлений в естественных условиях?

- А) Моделирование
- Б) Анкетирование
- В) Наблюдение
- Г) Системно-структурный анализ

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что является важнейшей особенностью современного урока географии по сравнению с традиционным?

- А) Преобладание объяснительно-иллюстративных методов
- Б) Функция учителя как единственного источника знаний
- В) Логика построения процесса обучения, ориентированная на деятельность учащихся
- Г) Единственная форма организации деятельности – фронтальная

Ответ: В

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Основной целью внеклассной работы по географии является только повышение интереса к предмету, а не достижение планируемых образовательных результатов.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Индуктивный и дедуктивный пути являются основными для формирования географических понятий у школьников.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных форм организации обучения относятся к **внеурочным**?

- А) Урок-лекция
- Б) Географический кружок
- В) Школьная лекция
- Г) Учебная экскурсия
- Д) Практическая работа на местности
- Е) Семинар

Ответ: Б, Г, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных методов относятся к **теоретическим** методам научного исследования в методике обучения географии?

- А) Системно-структурный анализ
- Б) Анкетирование
- В) Сравнительный метод
- Г) Педагогический эксперимент
- Д) Моделирование
- Е) Наблюдение

Ответ: А, В, Д

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между типами уроков географии и их дидактическими целями:

Урок формирования новых знаний: Первичное усвоение новых предметных знаний и умений

Урок обучения умениям: Овладение учащимися новыми способами учебной деятельности, работа с картой, приборами

Урок проверки и учета знаний: Контроль степени усвоения учебного материала, коррекция знаний

Урок повторения и обобщения: Систематизация и структурирование изученного материала по крупной теме

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между компонентами содержания географического образования и примерами их формирования:

Знания (географические понятия): Объяснение причин смены природных зон с широтой

Умения: Анализ карты и нанесение на контурную карту основных форм рельефа

Опыт творческой деятельности (ОТД): Составление прогноза изменения экологической ситуации в своем регионе

Опыт эмоционально-ценностного отношения (ОЭЦ): Участие в акции по очистке берега местной реки и осознание личной ответственности за состояние окружающей среды

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность этапов формирования географического понятия у школьников:

- Б) Введение нового понятия, раскрытие его существенных признаков
- В) Расширение объема и углубление содержания понятия
- А) Установление связей между новым и ранее изученными понятиями
- Г) Применение понятия в новой учебной ситуации

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность основных этапов организации учебной экскурсии:

- Б) Определение цели и задач экскурсии, составление плана-маршрута
- Г) Подготовка учащихся (инструктаж, распределение заданий)
- А) Непосредственное проведение экскурсии
- В) Подведение итогов, обработка и оформление собранных материалов

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой компонент содержания школьной географии, по мнению методистов, включает в себя не только знания и умения, но и готовность оценивать изучаемые географические факты и явления, вырабатывая собственную позицию?

Ответ: Опыт эмоционально-ценностного отношения (ОЭЦ)

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите основной документ, определяющий требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по географии.

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Студент при подготовке к уроку географии в 8 классе по теме «Климат России» нашел в интернете три разных климатических карты России, которые slightly отличались друг от друга в деталях. Проанализируйте данную ситуацию. Какие действия, соответствующие компетенции УК-1, должен предпринять студент, чтобы критически оценить информацию и принять обоснованное решение о использовании карт на уроке?

Ответ: Студент должен продемонстрировать системный и критический подход. Во-первых, необходимо **найти и критически проанализировать информацию** о source карт: проверить авторство, издательство, год издания. Более новая карта может содержать актуальные данные. Во-вторых, следует **сравнить** карты между собой, выявив области расхождений, и сверить спорные моменты с авторитетными учебниками или научными источниками. В-третьих, необходимо **сформулировать собственное суждение**: выбрать наиболее достоверную карту, а на уроке можно продемонстрировать несколько карт, объяснив ученикам, что картографические материалы могут уточняться, и это – нормальный процесс развития науки. Это позволит **принять обоснованное решение** и использовать информацию максимально эффективно в учебных целях.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Ученик 7 класса в своем проекте о пустынях мира утверждает, что «все пустыни – это безжизненные пространства, не имеющие никакой ценности для человека». Опираясь на индикаторы компетенции УК-1, предложите алгоритм действий учителя, чтобы помочь ученику **аргументированно сформировать собственное суждение**, преодолев это стереотипное мнение.

Ответ: Для формирования аргументированного суждения учитель должен направить деятельность ученика. **1. Критический анализ информации:** Предложить ученику **найти** разнообразные источники информации (научные статьи, документальные фильмы, данные экологов) не только о негативных, но и об уникальных аспектах пустынь (биоразнообразие, адаптации организмов, наличие полезных ископаемых, культурное значение для коренных народов, потенциал для солнечной энергетики). **2. Системный подход:** Помочь ученику **проанализировать** найденную информацию системно: разделить на группы (экологическая ценность, экономическая ценность, культурная ценность). Сопоставить аргументы "за" (хрупкость экосистем, проблемы опустынивания) и "против" (уникальность, ресурсный потенциал). **3. Формирование собственного суждения:** На основе анализа ученик должен **принять обоснованное решение** и переформулировать свой вывод, например: «Пустыни – это не безжизненные пространства, а уникальные и хрупкие экосистемы, которые имеют большую ценность, но требуют особо бережного отношения и рационального использования их ресурсов». Таким образом, учитель выступает не как опровергатель, а как организатор деятельности по критическому осмыслению информации.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования</p>	<p>ПК-2.1 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода</p>

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой принцип обучения географии наиболее полно реализуется через организацию практических работ на местности и учебных экскурсий?

- А) Принцип научности
- Б) Принцип наглядности
- В) Краеведческий принцип
- Г) Принцип доступности

Ответ: В

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Выбор образовательной технологии для урока географии должен определяться в первую очередь:

- А) Наличием методических пособий у учителя
- Б) Технической оснащённостью кабинета
- В) Планируемыми образовательными результатами
- Г) Личными предпочтениями учителя

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных технологий наиболее ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении географии, так как предполагает самостоятельный поиск и решение проблем учащимися?

- А) Объяснительно-иллюстративная технология
- Б) Технология проблемного обучения
- В) Технология полного усвоения знаний
- Г) Технология печатно-словесного обучения

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Типология уроков географии, основанная на характере познавательной деятельности учащихся, включает уроки формирования новых знаний, уроки обучения умениям и уроки контроля.

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Основной целью использования средств ИКТ на уроке географии является полная замена традиционных средств обучения, таких как карта и учебник.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных форм организации обучения относятся к **интерактивным** согласно программе дисциплины?

- А) Лекция
- Б) Семинар-дискуссия
- В) Фронтальный опрос
- Г) Круглый стол
- Д) Самостоятельная работа с учебником
- Е) Семинар-диалог

Ответ: Б, Г, Е

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных компонентов входят в структуру современного урока географии согласно программе?

- А) Целевой
- Б) Репродуктивный
- В) Содержательный
- Г) Рефлексивный
- Д) Контролирующий
- Е) Процессуальный (деятельностный)

Ответ: А, В, Г, Е

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между видами проверки знаний и их характеристиками:

Текущий контроль: Осуществляется в процессе изучения темы на каждом уроке

Периодический контроль: Проводится после изучения крупной темы или раздела

Итоговый контроль: Проводится по итогам учебной четверти или года

Самоконтроль: Оценка учеником собственных учебных достижений

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между методами научного исследования в методике и их сущностью:

Педагогический эксперимент: Целенаправленное наблюдение за педагогическим явлением в созданных или естественных условиях

Анкетирование: Метод сбора первичной информации путем опроса

Системно-структурный анализ: Теоретический метод, предполагающий рассмотрение объекта как целостного множества элементов

Изучение школьной документации: Изучение рабочих программ, журналов для анализа педагогической практики

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность этапов работы при установлении причинно-следственных связей на уроке географии:

- А) Выявление географических объектов, явлений или процессов, между которыми суще
- Б) Разграничение причины и следствия

- В) Применение приемов установления прямых и обратных связей
ствует связь
- Г) Формулирование вывода о характере и сущности связи

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность действий учителя при подготовке к уроку географии:

- А) Тематическое планирование
Б) Определение целей и типа урока
В) Отбор методов и средств обучения
Г) Разработка плана или технологической карты конкретного урока

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой основной структурный элемент программы по географии позволяет учителю определить, какие именно практические навыки должны быть сформированы у учащихся?

Ответ: Планируемые результаты обучения / Перечень практических работ

Задание 13 (Открытое, с кратким ответом)

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется технология дистанционного обучения, которая может использоваться для поддержки учащихся, например, для консультаций или предоставления дополнительных материалов?

Ответ: Дистанционная поддержка

Задание 14 (Открытое, с развернутым ответом)

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Учитель планирует урок обобщения и систематизации знаний в 8 классе по теме «Природные зоны России». Обоснуйте выбор **двух современных педагогических технологий**, которые будут способствовать достижению планируемых результатов (систематизация знаний, развитие коммуникативных умений, формирование опыта творческой деятельности). Раскройте условия их применения на данном уроке.

Ответ: Для данного урока эффективны:

1. **Технология семинара-дискуссии.** Условия применения: класс делится на группы, каждая из которых готовит презентацию-характеристику одной природной зоны по определенному плану. В ходе урока группы выступают, а остальные учащиеся задают вопросы, вступают в дискуссию по спорным моментам (например, антропогенные изменения зон). Это обеспечит систематизацию знаний через активное воспроизведение и развитие коммуникативных умений.
2. **Технология проектной деятельности (краткосрочный проект).** Условия применения: в начале изучения темы учащимся предлагается создать коллективный проект «Атлас природных зон России» или «Экскурсия по природным зонам». На уроке обобщения группы представляют свои фрагменты проекта (например, интерактивную карту, буклеты, макеты). Это позволит обобщить материал в наглядной форме, формирует опыт творческой деятельности и умение работать в команде для достижения общего результата.

Задание 15 (Открытое, с развернутым ответом)

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Проанализируйте, как организация **внеурочной деятельности** (например, работа географического кружка или создание экологической тропы) способствует достижению мета-

предметных и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, в отличие от урочной формы. Приведите конкретные примеры.

Ответ: Внеурочная деятельность обладает большим потенциалом для достижения метапредметных и личностных результатов due to своей добровольности, практико-ориентированности и неформальной обстановке.

- **Метапредметные результаты:** Работа над проектом «Экологическая тропа» требует **регулятивных УУД** – планирования этапов работы, распределения обязанностей. **Познавательные УУД** развиваются через исследовательскую деятельность: проведение наблюдений, сбор и обработку данных о состоянии окружающей среды, построение схем и карт. **Коммуникативные УУД** формируются при обсуждении идей, защите проекта перед администрацией школы или жителями района.
- **Личностные результаты:** В отличие от урока, где ценностное отношение формируется в основном через беседу, внеурочная деятельность позволяет сформировать его через **опыт**. Участие в очистке территории для тропы, подкормке птиц, пропаганде экологических знаний воспитывает личную ответственность за состояние окружающей среды (гражданственность, экологическая культура). Работа в кружке способствует самоопределению, развитию интереса к географической науке не как к учебному предмету, а как к области возможной будущей профессиональной деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность переводит знания и умения из плоскости теории в плоскость практики и личностного смысла.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Методика обучения географии как наука. Предмет исследования. Теоретические и прикладные аспекты исследования.
2. Методические обоснования содержания географического образования
3. Нормативные документы, определяющие цели и результаты географического образования школьников.
4. ФГОС ООО. Программы по географии.
5. Структура (начальная школа, географические курсы основной школы, географические курсы средней и профильной школы) школьной географии
6. Основные компоненты школьной географии: базовый, региональный, школьный.
7. Урок географии. Признаки современного урока географии.
8. Типология уроков географии. Подготовка учителя к уроку. Оценка качества и результативности урока.
9. Роль личности учителя в формировании познавательных интересов учащихся
10. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку
11. Приемы работы с компонентами учебника географии.
12. Приемы работы с текстовым и внетекстовыми компонентами учебника. Работа с аппаратом организации усвоения знаний и умений.
13. Виды работы с текстом на разных ступенях обучения.
14. Карта на уроках географии: виды карт, система картографических знаний. Приемы работы с картой
15. Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии.
16. Средства ИКТ на уроках географии: состав, виды компьютерных программ, основные направления применения
17. Внеурочные формы организации обучения географии
18. Внеурочная деятельность и ее особенности: экскурсия, наблюдение, опыт, практические работы на местности. Другие внеурочные формы организации обучения географии.

19. Экскурсии: понятие, значение и виды. Методика организации, этапы подготовки и проведение.
20. Наблюдения: понятие, значение. Подготовка учащихся к наблюдениям. Место наблюдений в школьной географии.
21. Опыт: понятие, отличие организации опытов от других форм организации внеурочной деятельности. Опыты на уроках географии.
22. Практические работы на местности. Их значение. Место практических работ в учебном процессе.
23. Опыт организации внеурочной деятельности в зарубежной школе.
24. Роль внеурочных форм обучения географии при изучении курса География родного края.
25. Формирование и усвоение географических понятий в школьных курсах географии
26. Усвоение причинно-следственных связей в школьных курсах географии.
27. Усвоение знаний о географических закономерностях в школьных курсах Географии.
28. Формирование географических представлений в школьных курсах географии.
29. Изучение географических фактов в школьных курсах географии.
30. Формирование умений формирования опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения на уроках географии.
31. Формирование и усвоение географических понятий в начальном курсе физической географии.
32. Усвоение причинно-следственных связей География материков и океанов.
33. Формирование географических представлений при изучении курса экономической и социальной географии России.
34. Изучение географических фактов при изучении курса экономической и социальной географии мира.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материа-

лов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летагин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие для студентов пед. вузов / И. В. Душина. – М. : Прометей, 2013. – 164 с.
3. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.
4. Кузнецов, М.В. Методика географии: Основы географической дидактики. – Симферополь: ТНУ им. В.И. Вернадского, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/1213783>. – 7.10.2014
5. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519797> (дата обращения: 30.01.2023).
6. Суслов, В. Г. Теория и методика обучения географии в дифференцированной школе : учеб. пособие / В. Г. Суслов, Г. Я. Нечепоренко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск, 2013. – 181 с. – [Электронный документ]. Режим доступа: <https://libc.omgru.ru/>
7. Сухоруков, В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.
8. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511674> (дата обращения: 30.01.2023).
9. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина ; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 321 с.
10. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511503> (дата обращения: 30.01.2023).
11. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации.– М. : Просвещение, 2021. – 59 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Репринцева Ю.С., доктор педагогических наук, профессор кафедры географии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 5 от «21» мая 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 5 от «16» мая 2024 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 5 от «29» мая 2025 г.).