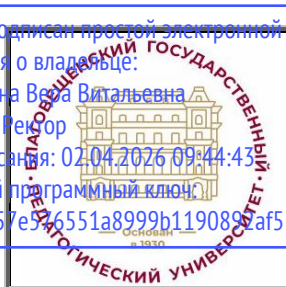



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.04.2026 09:44:43
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b119089af58989420420336ffbf577a434a57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины	

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан индустриально-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

Н.В. Слесаренко
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
изобразительного искусства и методики его преподавания
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	34
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	35
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	35
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	36

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Цель дисциплины состоит в развитии способностей студентов к проектированию образовательного пространства и образовательной среды.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.В.01.08), учебного плана основных образовательных программ по направлению подготовки бакалавра 44.03.01 «Педагогическое образование».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-4.1 Знает содержание и структуру образовательной программы по предмету, требования к оформлению образовательной программы,

этапы проектирования образовательной программы

ПК-4.2 Умеет определять цель и задачи образовательной программы, тематику занятий образовательной программы с учетом поставленных целей и задач, а также разрабатывает способы диагностики эффективности реализации образовательной программы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности обучающихся

ПК- 4.3 Демонстрирует владение навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре

ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК- 5.1 Знает сущность и технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся

ПК- 5.2 Умеет анализировать проблемы, затруднения обучающихся, для решения которых необходимо проектирование индивидуального образовательного маршрута, определять возможности образовательной среды для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося

ПК- 5.3 Демонстрирует владение приемами и алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося

ПК - 6. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК- 6.1 Знает основы стратегии профессионального развития и построения карьеры в педагогической деятельности, сущность, методы и приемы личностного саморазвития

ПК- 6.2 Умеет определять и использовать возможности образовательной среды ОУ в своем профессиональном росте и личностном развитии, анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития

ПК- 6.3 Демонстрирует владение приемами анализа и активизации (стимулирования) профессионального роста и личностного развития, с учетом выбранной траектории

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретико-методологические представления об образовательном пространстве и основаниях его проектирования;
- психологические и педагогические аспекты образовательного пространства.

уметь:

- выделять общие подходы к проектированию образовательного пространства.

владеть:

- методами проектирования образовательного пространства в конкретных условиях.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Проектирование образовательного пространства» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	20	20
Лекции	8	8
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	115	115
Вид итогового контроля	экзамен	9

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контроль
			Лекции	Практические занятия		
1.	Образование как явление	15	2	3	10	
2.	Основные положения теории образовательного пространства	40	2	3	35	
3.	Общие подходы к проектированию образовательного пространства	40	2	3	35	
4.	Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях	40	2	3	35	
		9				экзамен
ИТОГО		144	8	12	115	

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Основные положения теории образовательного пространства	лек	«Мозговой штурм»	2
2.	Общие подходы к проектированию образовательного пространства	пр	Презентации с обсуждением	4

3.	Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях	пр	Круглый стол	4
	ИТОГО			10

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

9 семестр

Тема 1. Образование как явление

Проблема понимания сущности образования. Образование как культурное явление. Средовой, системный и деятельностный подходы в исследовании образования.

Тема 2. Основные положения теории образовательного пространства

Понятие «образовательное пространство» как исходное основание теории. Классификация образовательных пространств. Виды образовательных пространств. Пространство образования и педагогическое пространство. Образовательное пространство учреждения как пространство для образования.

Тема 3. Общие подходы к проектированию образовательного пространства

Проектирование образовательного пространства реализации учебной деятельности. Принципы проектирования образовательного пространства. Проектирование образовательного пространства в рамках конкретной парадигмы. Алгоритм проектирования. Критерии и показатели оптимального образовательного пространства и основания их введения (нормативные, психологические и педагогические). Проектирование содержания образовательных программ и их элементов.

Тема 4. Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях

Проектирование образовательного пространства в условиях традиционного обучения. Проектирование образовательного пространства в условиях реализации технологии концентрированного обучения. Проектирование образовательного пространства в условиях реализации модульной технологии обучения. Проектирование образовательного пространства в условиях реализации игровой технологии обучения. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Проектирование образовательного пространства» предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах научных исследований, необходимых для научного сопровождения технологических этапов исследований в процессе разработки ВКБР.

Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников систематизировать знания о принципах научной работы, сформировать необходимые компетенции для качественного выполнения ВКБР.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения и примеры, необходимые для качественного выполнения заданий практикума.

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;

- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому занятию.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Одной из форм организации учебной деятельности является лекция, позволяющая дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованную литературу.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическим занятиям. Практические занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия, студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Проектирование образовательного пространства» организуется с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию различных источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике;
- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

В ходе изучения дисциплины «Проектирование образовательного пространства» предлагается выполнить различные виды самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях;
- изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, составление конспектов;
- выполнение мини-исследований;
- индивидуальные консультации, индивидуальные собеседования;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- подготовка к итоговой государственной аттестации, в том числе подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

4.5 Методические рекомендации по работе с тестовой системой курса:

Изучение дисциплины предполагает выполнение тестовых заданий. Качество знаний при итоговой аттестации оценивается по следующей системе: свыше 85 % правильных ответов оценивается на «отлично»; при количестве правильных ответов от 70 до 84 % - оценка «хорошо», при количестве правильных ответов от 60 до 69 % - оценка «удовлетворительно».

Если студент ответил правильно меньше чем на 60 % тестовых заданий, то ответ признается неудовлетворительным.

4.6 Методические рекомендации по подготовке доклада.

Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

1. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам подумать над поставленными вами вопросами.

2. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

3. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

4. Фамилии учёных желательно называть с именами и отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

5. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Следует обязательно указать авторов, чьи работы вы изучали и их толкования по данной проблеме. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, используйте логические методы: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

4.7 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой,

необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Образование как явление	Проработка теоретического материала представленного в СЭО БГПУ. Подготовка докладов	10
2.	Основные положения теории образовательного пространства	Подготовка докладов	35
3.	Общие подходы к проектированию образовательного пространства	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий в СЭО	35
4.	Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях	Выполнение заданий в СЭО	35
ИТОГО			115

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1. Образование как явление

1. Проблема понимания сущности образования.
2. Образование как культурное явление.
3. Средовой, системный и деятельностный подходы в исследовании образования.

Практическое занятие 2. Основные положения теории образовательного пространства

1. Понятие «образовательное пространство» как исходное основание теории.
2. Классификация образовательных пространств.
3. Виды образовательных пространств. Пространство образования и педагогическое пространство.
4. Образовательное пространство учреждения как пространство для образования.

Практическое занятие 3. Общие подходы к проектированию образовательного пространства

1. Что является результатом проектирования образовательного пространства?

2. Каких принципов необходимо придерживаться при проектировании образовательного пространства и почему?

3. Каковы различия между традиционным, инновационным и развивающим образовательными процессами? В чем специфика каждого из них?

4. Что такое алгоритм проектирования и как его реализовать?

5. Дайте критерияльно обоснованное описание оптимальной образовательной среды на примере конкретного урока.

Практическое занятие 4,5. Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях

1. Какие педагогические требования необходимо учитывать при проектировании аудитории для лекционных занятий?

2. В чем особенность проектирования аудитории для практических и семинарских занятий?

3. Какая конфигурация учебного оборудования предпочтительна для реализации игровой технологии?

4. Как учитываются принципы модульной технологии обучения при проектировании учебных помещений?

Практическое занятие 6,7. Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях

1. Проектирование технологии педагогического процесса

2. Проектирование технологии проблемного обучения

Практическое занятие 8. Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях

1. Проектирование технологии личностно-ориентированного обучения

Практическое занятие 9. Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях

1. Проектирование контрольно-оценочной деятельности

Практическое занятие 10. Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях

1. Проектирование рейтинговой технологии контроля и оценки

Практическое занятие 11,12. Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях

1. Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса.

Практическое занятие 13,14. Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях

1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Практическое занятие 15,16. Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях

1. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-4 ПК-5 ПК-6	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточ-

			ностей; <ul style="list-style-type: none"> • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

Тесты по дисциплине представлены в СЭО БГПУ

Темы докладов

1. Образовательное пространство.
2. Образовательные системы.
3. Общие основы проектирования.
4. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
5. Проектирование учебного занятия.
6. Проектирование формы воспитательной работы.
7. Технология проектирования комплексной формы воспитания школьников.
8. Технология проектирования воспитательной системы класса.
9. Технология проектирования основной образовательной программы.

Вопросы к экзамену

1. Образовательное пространство, его сущность и значение.
2. Образовательное пространство и его создание. Проектирование образовательного пространства и его компонентов.
3. Этапы проектирования и их характеристика.
4. Понятие учебно-материальной базы учебных заведений системы профессионального образования. Учебно-материальная база как система. Содержание и характеристики элементов системы: зон, секторов, кабинетов, лабораторий, мастерских.
5. Понятие «Педагогические требования к проектированию образовательного пространства». Пути реализации педагогических требований.
6. Проектирование и оснащение учебных помещений.
7. Педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к проектированию образовательной среды.
8. Требования к применению комплекса дидактических средств. Применение комплекса в учебном процессе.

9. Этапы проектирования учебных мастерских, их характеристика.
10. Проектирование и оснащение учебных мастерских.
11. Учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, техническая документация и материалы для учебнопроизводственных работ.
12. Учет и хранение оборудования и наглядных пособий для работы в учебной мастерской.
13. Технология проектирования системы педагогического процесса
14. Этапы проектирования системы педагогического процесса
15. Сущность проектировочной деятельности педагога
16. Формы педагогического проектирования
17. Модульный подход к проектированию содержания обучения
18. Принципы проектирования содержания учебного предмета
19. Дидактические подходы к проектированию содержания педагогического процесса.
20. Проектирование технологии педагогического процесса
21. Проектирование технологии проблемного обучения
22. Проектирование технологии личностно-ориентированного обучения
23. Проектирование контрольно-оценочной деятельности
24. Проектирование рейтинговой технологии контроля и оценки
25. Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса.
26. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
27. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество вопросов	2 вопроса
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины; • самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы; • систематичность и логичность ответа; • характер и количество ошибок; • умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности; • знание основной и дополнительной литературы; • степень владения понятийным аппаратом.
Оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание

	<p>учебного материала, предусмотренного программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по дисциплине; • умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; • усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; • умеющему применять их при анализе и решении практических задач; • безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренным формами текущего контроля.
Оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой, при наличии небольших неточностей при ответе; • успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля; • показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы; • усвоивший основную и имеющий представление о дополнительной литературе по дисциплине; • знающий основные понятия по дисциплине.
Оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности; • знающему основную литературу, рекомендованную программой; • справляющемся с выполнением заданий, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему ошибки в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий; • обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • имеющему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, • допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; • не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Тест содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3, 4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором не-	6	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может

скольких правильных ответов (3 из 6)			быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	7, 8	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с развернутым ответом	12, 13, 14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Задание 1

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

При проектировании учебного занятия для подросткового возраста педагог в первую очередь должен опираться на знания о:

1. Особенности развития мелкой моторики и предметно-действенного мышления.
2. Закономерностях развития абстрактно-логического мышления и становления самосознания.
3. Преобладании наглядно-образного мышления и высокой эмоциональной восприимчивости.
4. Сформированности профессионального самоопределения и стабильной мотивационной сферы.

Ответ:2

Задание 2

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Научно-обоснованный принцип организации образовательного процесса, предполагающий постепенное увеличение сложности задач в соответствии с зоной ближайшего развития обучающегося, называется:

1. Принцип доступности.
2. Принцип систематичности и последовательности.
3. Принцип наглядности.
4. Принцип связи теории с практикой.

Ответ:2

Задание 3

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных компонентов образовательного пространства в первую очередь относится к социально-коммуникативной сфере и напрямую влияет на личностное развитие обучающихся?

1. Компьютерное оснащение класса.
2. Система сложившихся отношений «учитель-ученик», «ученик-ученик».
3. Расписание учебных занятий.
4. Наличие учебно-методических комплексов.

Ответ:2

Задание 4

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Проектирование образовательного пространства, ориентированного на развитие познавательной активности младших школьников, должно обязательно учитывать:

1. Потребность в групповой дискуссии и публичных выступлениях.
2. Преобладание произвольного внимания и способности к длительной концентрации.
3. Быструю утомляемость, потребность в смене видов деятельности и игровых формах.
4. Способность к самостоятельной постановке долгосрочных учебных целей.

Ответ: 3

Задание 5

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Критерий оптимальности образовательного пространства, отражающий его способность соответствовать возрастным и индивидуальным психофизиологическим особенностям обучающихся, – это:

1. Информативность.
2. Полифункциональность.
3. Адаптивность.
4. Технологичность.

Ответ:3

Задание 6

Прочитайте задание и выберите несколько правильных ответов.

Знание основных закономерностей возрастного развития когнитивной сферы обучающихся позволяет педагогу при проектировании урока:

1. Определить оптимальную продолжительность этапа объяснения нового материала.
2. Выбрать методы, адекватные ведущему типу мышления возрастной группы.
3. Заказать новую мебель для кабинета.
4. Прогнозировать возможные трудности в понимании сложных абстрактных понятий.
5. Установить единые для всех возрастов критерии оценки.
6. Подобрать формы заданий, развивающие соответствующие мыслительные операции.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7

Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между возрастной категорией обучающихся и ключевым психологическим аспектом, который необходимо максимально учитывать при проектировании для них образовательного пространства.

Младший школьный возраст : Учет быстрой утомляемости, потребности в движении и смене деятельности, опора на наглядно-образное мышление.

Подростковый возраст : Предоставление возможностей для социального взаимодействия со сверстниками, поддержка формирующейся идентичности и самостоятельности

Старший школьный возраст (ранняя юность) : Создание условий для профессионального самоопределения, развития критического мышления и самостоятельной исследовательской деятельности

Дошкольный возраст : Обеспечение безопасности, эмоционального комфорта, освоение социальных ролей

Задание 8

Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между типом образовательного пространства (по условиям) и характерной педагогической задачей его проектирования.

В условиях традиционного обучения : Оптимизация расположения рабочих мест для эффективного восприятия информации от учителя и фиксации материала

В условиях концентрированного обучения : Четкое структурирование времени на «погружение» в тему, проектирование чередования интенсивной работы и релаксации

В условиях модульной технологии : Разработка логически завершенных блоков содержания и соответствующих им алгоритмов самостоятельной работы учащихся

В условиях игровой технологии : Организация подвижных зон активности, обеспечение разнообразными материалами и реквизитом для моделирования ситуаций

Задание 9

Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между принципом проектирования образовательного пространства и его практической реализацией в организации учебного процесса.

Принцип вариативности : Подбор заданий разного уровня сложности, использование разных форм представления информации (текст, схема, видео).

Принцип субъектности : Предоставление ученикам выбора темы проекта, способа презентации результата, включение элементов самооценки.

Принцип целостности : Согласование целей, содержания, методов и критериев оценки в рамках одного учебного модуля или занятия.

Принцип открытости : Использование ресурсов социума (музеи, предприятия), приглашение экспертов, публичная презентация учебных достижений.

Задание 10

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите этапы алгоритма проектирования образовательного пространства в логической последовательности.

1 : Диагностика исходного состояния (анализ контингента, условий, ресурсов).

2 : Формулировка цели и задач проектирования.

3 : Отбор содержания, методов и форм организации деятельности.

4 : Моделирование (создание проекта) пространства.

5 : Определение критериев и показателей для оценки эффективности созданного пространства.

Задание 11

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите в логическом порядке шаги проектирования образовательного пространства для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

1 : Сформулировать цель: создать пространство, способствующее развитию субъектности, самостоятельности и учету индивидуальных образовательных траекторий.

2 : Определить психолого-возрастные особенности учеников класса, их ведущие стили обучения, интересы и потребности.

3 : Разработать гибкую систему зонирования класса, позволяющую легко переходить от фронтальной работы к индивидуальной и групповой.

4 : Подобрать и разместить разноуровневые дидактические материалы, инструменты для рефлексии и самооценки в открытом доступе для учеников.

5 : Внедрить систему, позволяющую ученикам влиять на среду (оформление тематических выставок, выбор места для работы, ведение личных портфолио).

Задание 12

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Объясните, как знание основных закономерностей развития внимания у младших школьников должно отразиться на проектировании структуры урока изобразительного искусства.

Ответ: Учитывая преобладание непроизвольного внимания и его неустойчивость у младших школьников (10-15 минут активной концентрации), урок ИЗО должен быть четко структурирован с частой сменой видов деятельности. Например, после краткого объяснения темы (5-7 мин.) следует практическая работа, которую также можно разбить на этапы: эскиз (10 мин.), обсуждение с соседом (3 мин.), основной этап рисования (15 мин.), физкультминутка, связанная с темой (2 мин.), завершение работы. Наглядность, игровые моменты и эмоциональная подача материала помогают удерживать внимание. Планирование урока без таких «переключений» приведет к быстрой утомляемости и снижению качества работы.

Задание 13

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что понимается под «зональным структурированием» образовательного пространства учебного кабинета и какую педагогическую задачу оно решает?

Ответ: Зональное структурирование – это разделение помещения на функциональные области (зоны), каждая из которых поддерживает определенный вид учебной деятельности. Например, зона для фронтальной работы (парты, доска), зона для групповой работы (круглый стол или подвижные парты), зона для индивидуальной работы или отдыха (ковёр, пуфы, библиотечка), зона для демонстрации материалов и работ учащихся (стенды). Эта организация решает задачу полифункциональности среды, позволяя гибко менять формы работы в рамках одного урока, поддерживать разные стили обучения, а также способствует развитию самостоятельности учащихся, так как им понятно, где и для чего какое пространство используется.

Задание 14

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите, как принцип интеграции может быть реализован при проектировании образовательного пространства школы (на примере связи изобразительного искусства с другими предметами).

Ответ (пример): Принцип интеграции в пространстве реализуется через создание тематических, межпредметных зон или объектов. Например, в рекреации или холле можно создать «Научно-художественную галерею», где на стендах будут размещаться репродукции картин, связанные с изучаемыми в литературе сюжетами (иллюстрации к «Слову о полку Игореве»), а рядом – объяснение физических законов, которые использовал художник для передачи света (импрессионизм) или химический состав красок. В кабинете ИЗО могут находиться книги по истории и мифологии, коллекция минералов для изучения природных пигментов (география, химия), музыкальный центр для сопровождения занятий под музыку определенной эпохи. Это пространство наглядно демонстрирует связь предметов, стимулирует ассоциативное мышление и целостное восприятие мира.

Задание 15

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие эргономические требования к проектированию рабочего места ученика (парты, стула, освещения) имеют прямую психолого-педагогическую значимость для обеспечения эффективного образовательного процесса?

Ответ: Эргономические требования напрямую влияют на познавательные процессы и личностное состояние:

1) Соответствие размеров мебели росту предотвращает мышечное напряжение и утомление, что позволяет дольше сохранять произвольное внимание и работоспособность.

2) Правильная посадка (ноги на полу, спина с опорой) способствует лучшему кровоснабжению мозга, влияя на память и мышление.

3) Оптимальное освещение (естественное слева, отсутствие бликов) снижает нагрузку на зрительный анализатор, предотвращает головные боли и раздражительность, поддерживая положительный эмоциональный фон. 4) Возможность регулировки мебели под индивидуальные параметры ученика удовлетворяет потребность в комфорте и безопасности, что снижает тревожность и формирует положительное отношение к учебной среде.

Тест содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3, 4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	7, 8	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б

типа на установление последовательности			– если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с развернутым ответом	12, 13, 14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	<p>ПК-4.1 Знает содержание и структуру образовательной программы по предмету, требования к оформлению образовательной программы, этапы проектирования образовательной программы</p> <p>ПК-4.2 Умеет определять цель и задачи образовательной программы, тематику занятий образовательной программы с учетом поставленных целей и задач, а также разрабатывает способы диагностики эффективности реализации образовательной программы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует владение навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре</p>

Задание 1

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных элементов НЕ является обязательным структурным компонентом основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС?

1. Планируемые результаты освоения программы.
2. Система условий реализации программы.
3. Учебный план.
4. Рабочая программа учителя.
5. Программа формирования УУД.

Ответ: 4

Задание 2

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

При проектировании содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» с акцентом на задачу воспитания патриотизма, педагог должен в первую очередь:

1. Увеличить количество часов на изучение технических приемов.

2. Включить в тематическое планирование раздел, посвященный изучению произведений отечественных художников, отражающих историю и культуру России.
3. Основное внимание уделить международным конкурсам и стилям.
4. Сделать упор на освоение иностранной терминологии.

Ответ: 2

Задание 3

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Проектирование личностных результатов в рамках образовательной программы предполагает ориентацию на:

1. Усвоение конкретных фактов и дат по предмету.
2. Формирование системы ценностей, мотивов, отношений обучающегося к себе, другим, обществу.
3. Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
4. Приобретение навыков работы с конкретным оборудованием.

Ответ: 2

Задание 4

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Ключевым принципом отбора содержания для образовательной программы дополнительного образования по дизайну, направленной на развитие творческого мышления, является:

1. Принцип научности и фундаментальности.
2. Принцип доступности и посильности.
3. Принцип вариативности и проблемности, создающий ситуации выбора и поиска нестандартных решений.
4. Принцип учета региональных особенностей.

Ответ: 3

Задание 5

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Какой из этапов проектирования образовательной программы является первичным и определяющим для всех последующих?

1. Разработка календарно-тематического планирования.
2. Подбор учебно-методического комплекса.
3. Определение цели и задач программы.
4. Разработка системы контроля.

Ответ: 3

Задание 6

Прочитайте задание и выберите несколько правильных ответов.

При определении цели образовательной программы педагог должен обеспечить, чтобы она:

1. Была сформулирована в общих, декларативных выражениях.
2. Отражала социальный заказ и требования ФГОС.
3. Была направлена на достижение конкретных, диагностируемых изменений в обучающихся.

4. Учитывала особенности контингента обучающихся и материально-технической базы.

5. Формулировалась исключительно в предметных терминах.

6. Была идентична цели учебника по предмету.

Ответ: 2, 3, 4

Задание 7

Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие между типом планируемого результата образовательной программы и примером его формулировки для курса «Основы дизайна».

Личностный результат : Осознание ценности гармоничной визуальной среды и потребности в эстетическом преобразовании окружающего пространства

Метапредметный результат : Сформированность умения работать в команде над совместным творческим проектом, распределять задачи и договариваться

Предметный результат : Способность создавать эскизный проект предмета быта, применяя знания о композиции, цветоведении и эргономике

Результат, связанный с воспитанием : Проявление уважения к интеллектуальному и творческому труду дизайнеров, ответственности за качество результата своей работы

Задание 8

Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между этапом проектирования образовательной программы и ключевым вопросом, на который он отвечает.

Целеполагание : Каких изменений в знаниях, умениях, отношениях обучающихся я хочу добиться в итоге?

Отбор содержания : Какой именно учебный материал (понятия, факты, теории, виды деятельности) поможет достичь целей?

Выбор методов и форм : С помощью каких педагогических технологий и организационных форм будет организовано освоение содержания?

Разработка системы оценки : Какими способами и с помощью каких заданий я буду выявлять, достигнуты ли запланированные результаты?

Задание 9

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите основные этапы проектирования образовательной программы в их логической последовательности.

1 : Анализ нормативных требований (ФГОС, Примерная программа), условий и особенностей обучающихся.

2 : Формулировка цели и задач программы.

3 : Определение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).

4 : Отбор и структурирование содержания учебного материала.

5 : Выбор педагогических технологий, методов, форм организации деятельности.

6 : Разработка системы диагностики и оценки достижения планируемых результатов.

7 : Составление тематического (календарно-тематического) планирования.

Задание 10

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите этапы работы педагога над корректировкой (актуализацией) рабочей программы учебного предмета по итогам учебного года.

1 : Анализ результатов итоговой диагностики, анкетирования учеников, собственных наблюдений за процессом

2 : Выявление успешных элементов программы и проблемных зон (темы, которые вызвали трудности; методы, которые не сработали).

3 : Формулировка целей корректировки: что необходимо усилить, изменить, добавить или убрать в программе.

4 : Внесение правок в тематическое планирование, содержание программы, список ресурсов.

5 : Утверждение обновленной программы на заседании методического объединения и согласование с администрацией.

Задание 11

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите этапы организации проектной деятельности как элемента образовательной программы, направленной на развитие метапредметных УУД.

1 : Разработка педагогом «паспорта проекта» с описанием целей, этапов, примерных продуктов и критериев оценки.

2 : Выбор темы проекта учениками (из предложенного списка или формулирование собственной) и формирование групп.

3 : Совместное планирование этапов работы внутри группы (распределение ролей, сроков).

4 : Самостоятельная работа групп по сбору информации, созданию продукта и подготовке презентации при консультативной поддержке педагога.

5 : Публичная презентация готовых проектов и их коллективное обсуждение.

6 : Рефлексия: анализ проделанной работы, возникших трудностей и приобретенных навыков.

Задание 12

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что включает в себя пояснительная записка рабочей программы учебного предмета и какова её роль в структуре программы?

Ответ (пример): Пояснительная записка – это вводный, обосновывающий раздел программы. Она включает:

1) Нормативно-правовое обоснование (ссылки на ФГОС, учебный план).

2) Цель и задачи программы, согласованные с общей целью уровня образования.

3) Общую характеристику предмета/курса.

4) Описание места предмета в учебном плане.

5) Учет особенностей контингента обучающихся (возрастных, психологических).

6) Указание используемых педагогических технологий, форм, методов.

7) Описание системы оценивания.

Её роль – дать общее концептуальное понимание программы, объяснить логику её построения и адресность, что является основой для всех последующих разделов (содержания, планирования).

Задание 13

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как следует формулировать планируемые результаты образовательной программы, чтобы они были инструментальны для проектирования и оценки?

Ответ: Планируемые результаты должны быть сформулированы как конкретные, наблюдаемые и измеримые действия или качества обучающегося. Они описываются с помощью глаголов действия: «знает», «понимает», «умеет», «владеет», «проявляет», «демонстрирует». Например, не «развито чувство цвета», а «умеет составлять гармоничные цветовые сочетания на основе цветового круга и аргументировать свой выбор». Результаты должны быть структурированы по группам (личностные, метапредметные, предметные) и иметь разный уровень освоения (базовый, повышенный). Такая формулировка позволяет напрямую проектировать под них учебные задания и создавать критерии для диагностики.

Задание 14

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Приведите пример, как через содержание темы «Натюрморт» в программе по ИЗО можно решать задачи воспитания (например, воспитания трудолюбия или внимательного отношения к деталям).

Ответ: Задача воспитания трудолюбия и волевых качеств может решаться через содержание, предполагающее многоэтапную, кропотливую работу. Например, задание «Натюрморт из предметов старинного быта»: перед рисованием ученики изучают историю каждого предмета (исследовательский этап), делают множество карандашных эскизов для поиска композиции (этап проб и ошибок), выполняют длительную тоновую или цветовую растяжку (тренировка технического навыка), завершают работу в материале. Педагог акцентирует ценность каждого этапа, важность доведения начатого до конца, уважение к труду мастеров, создавших эти предметы. Внимательное отношение к деталям воспитывается через задания на сверхдетализацию («Натюрморт в стиле гиперреализм: один фрукт») или через изучение техники старых мастеров, где каждая деталь значима.

Задание 15

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы ключевые отличия рабочей программы учителя от примерной образовательной программы?

Ответ: Примерная программа – это документ рекомендательного характера, разработанный на федеральном уровне. Она определяет инвариантное (обязательное) ядро содержания, примерные результаты и объем часов. Это модель, образец. Рабочая программа учителя – это локальный документ образовательной организации, разработанный педагогом. Она:

- 1) Конкретна и адресна: учитывает особенности конкретного класса, школы, ресурсов.
- 2) Детализирована: содержит календарно-тематическое планирование с указанием дат, видов контроля, используемых ресурсов.
- 3) Может быть модифицирована: учитель имеет право (в рамках ФГОС) изменять последовательность тем, глубину их изучения, распределение часов, выбрать УМК и методы.
- 4) Является инструментом учителя: это его основной планирующий документ, по которому он работает. Таким образом, рабочая программа – это адаптированная и операционализованная под конкретные условия версия примерной программы.

Тест содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3, 4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	7, 8	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с развернутым ответом	12, 13, 14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-5.1 Знает сущность и технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся</p> <p>ПК-5.2 Умеет анализировать проблемы, затруднения обучающихся, для решения которых необходимо проектирование индивидуального образовательного маршрута, определять возможности образовательной среды для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p> <p>ПК-5.3 Демонстрирует владение приемами и алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося</p>

Задание 1

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это, прежде всего:

1. Индивидуальный учебный план с сокращенным количеством предметов.
2. Жестко фиксированная программа дополнительных занятий для отстающих.
3. Персональный путь освоения образовательной программы, выстроенный с учетом особенностей, потребностей и возможностей конкретного ученика.

4. Документ, освобождающий ученика от выполнения стандартных домашних заданий.

Ответ: 3

Задание 2

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Основным источником данных для анализа проблем, требующих разработки ИОМ, является:

1. Итоговая административная контрольная работа.
2. Систематическое педагогическое наблюдение, анализ учебных работ, беседы с учеником и родителями, результаты диагностик.
3. Мнение классного руководителя, основанное на дисциплине ученика.
4. Средний балл успеваемости по всем предметам.

Ответ: 2

Задание 3

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

При проектировании ИОМ для ученика с высокой познавательной мотивацией и опережающим развитием по предмету, ключевой задачей педагога является:

1. Освободить его от занятий, чтобы не мешал другим.
2. Предоставить возможности для углубленного изучения, исследовательской деятельности и творческой самореализации в рамках предмета.
3. Дать ему больше однотипных заданий для закрепления материала.
4. Поручить ему роль постоянного помощника для отстающих одноклассников.

Ответ: 2

Задание 4

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Возможность использования цифровой образовательной платформы для проектирования ИОМ заключается в том, что она позволяет:

1. Полностью заменить живого учителя.
2. Автоматически генерировать оценки без участия педагога.
3. Предоставить ученику доступ к разноуровневым заданиям, тренажерам, курсам и организовать отслеживание его индивидуального прогресса.
4. Отменить необходимость личного контакта с учеником.

Ответ: 3

Задание 5

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Субъектом, то есть активным соавтором и участником проектирования своего ИОМ, должен быть:

1. Только педагог-предметник.
2. Только школьный психолог.
3. Сам обучающийся (при педагогическом сопровождении).
4. Родитель (законный представитель) обучающегося.

Ответ: 3

Задание 6

Прочитайте задание и выберите несколько правильных ответов.

Алгоритм проектирования ИОМ предполагает обязательное выполнение следующих действий педагога:

1. Согласование и подписание маршрута с администрацией школы до начала работы с учеником.
2. Совместная с учеником рефлексия достигнутых результатов и корректировка маршрута.
3. Подготовка итогового отчета о выполнении ИОМ для вышестоящих органов.
4. Выбор или разработка адекватных инструментов для мониторинга продвижения ученика.
5. Формулировка конкретных, измеримых образовательных результатов для данного ученика.
6. Еженедельное проведение дополнительных бесплатных занятий во внеурочное время.

Ответ: 2, 4, 5

Задание 7

Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между типом образовательной проблемы ученика и возможной целью ИОМ, направленной на её решение.

Систематические ошибки в построении перспективы на уроках рисунка : Ликвидация пробелов в базовых знаниях и формирование устойчивого навыка через специальные упражнения и алгоритмы.

Отсутствие интереса к предмету, низкая учебная мотивация : Повышение учебной мотивации через связь предмета с личными интересами ученика, выбор тем и форматов работы.

Одаренность в области цифровой графики, опережение программы : Углубленное изучение профессионального ПО, выполнение сложного творческого проекта, выход на конкурсный уровень.

Тревожность, страх публичной презентации своих работ : Постепенное формирование уверенности через малые шаги: презентация в малой группе, затем перед классом, с опорой на заранее подготовленный план.

Задание 8

Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между элементом образовательной среды и его ролью в поддержке ИОМ.

Школьная медиатека и подписка на ЭБС : Обеспечивает доступ к разнообразным информационным ресурсам для самостоятельного углубления или ликвидации пробелов.

Гибкое зонирование учебного кабинета : Позволяет организовать пространство для индивидуальной работы, консультации или работы в малой группе в рамках общего урока.

Наличие в школе педагога-тьютора или психолога : Предоставляет профессиональную помощь в организации маршрута, выборе стратегий обучения, решении личностных затруднений.

Цифровая платформа с тестами и интерактивными заданиями : Дает возможность для самостоятельной тренировки навыков с немедленной обратной связью и адаптацией уровня сложности.

Задание 9

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите в логической последовательности шаги алгоритма проектирования ИОМ для ученика, испытывающего трудности.

- 1 : Провести углубленную диагностику для выявления конкретных образовательных дефицитов и причин затруднений.
- 2 : Совместно с учеником сформулировать конкретные, реалистичные цели ИОМ на определенный срок.
- 3 : Разработать план действий: подбор заданий, материалов, форм работы и консультаций.
- 4 : Определить формы и сроки промежуточного контроля и рефлексии.
- 5 : Зафиксировать соглашение (условия) в простой письменной форме (контракт, план).
- 6 : Реализовывать план, проводить контрольные срезы, анализировать результаты, вносить

Задание 10

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите шаги в правильной последовательности при первичной беседе с учеником для обсуждения возможного индивидуального маршрута.

- 1 : Создать спокойную, доверительную обстановку для разговора
- 2 : Обозначить цель разговора: «Я хочу, чтобы тебе было комфортнее и интереснее на моих уроках, давай обсудим, как это сделать».
- 3 : Кратко и безоценочно описать свои наблюдения (например, «Я заметил, что на последних уроках ты редко берешься за сложные задания»).
- 4 : Выслушать мнение и опасения ученика, задать уточняющие вопросы.
- 5 : Предложить ученику вместе подумать, как можно изменить подход к предмету, чтобы было интереснее/понятнее.

Задание 11

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите в логическом порядке простые шаги по организации рабочего места в классе для ученика, которому по ИОМ требуется больше пространства и минимум отвлекающих факторов.

- 1 : Выбрать место у боковой стены, вдали от двери и проходных зон.
- 2 : Поставить стол ученика ближе к окну для лучшего естественного освещения.
- 3 : Отгородить пространство ученика от общего шума с помощью легкой переносной ширмы или стеллажа с книгами.
- 4 : Обеспечить ученика всеми необходимыми материалами, чтобы ему не приходилось отвлекаться на их поиск.
- 5 : Посоветоваться с учеником, удобно ли ему новое расположение.

Задание 12

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключается сущность индивидуального образовательного маршрута и чем он принципиально отличается от индивидуальной образовательной программы?

Ответ: Сущность ИОМ – это персонализированный путь, траектория освоения учеником основной образовательной программы. Он отвечает на вопросы «КАК?», «В КА-

КОМ ТЕМПЕ?», «С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАКИХ РЕСУРСОВ?» данный конкретный ребенок будет достигать стандартных или скорректированных целей. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – это более широкое понятие, комплексный документ, который может включать в себя измененное содержание, цели (вплоть до иных, нестандартных) и организационные условия. ИОП часто разрабатывается для детей с ОВЗ. Принципиальное отличие: ИОМ – это, как правило, адаптация существующей общей программы под нужды ученика (вариативность внутри программы). ИОП – это специально созданная программа с возможным изменением содержания и итоговых результатов (вариативность самой программы).

Задание 13

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как педагогу следует анализировать проблемы и затруднения обучающегося, чтобы отличить случайную неудачу от системной проблемы, требующей ИОМ?

Ответ (пример): Анализ должен быть длительным, многомерным и системным.

1) Временной фактор: Проблема должна проявляться неоднократно и устойчиво в течение нескольких недель/месяцев, а не быть единичным случаем.

2) Многомерность диагностики: Нельзя опираться только на оценки. Нужно: анализировать *серию работ* (динамика ошибок), провести *целенаправленное наблюдение* на разных этапах урока (где именно возникают сложности: восприятие инструкции, планирование, исполнение, оценка?), провести *беседу* с учеником о его понимании темы и трудностях, *проконсультироваться* с другими педагогами и психологом.

3) Анализ причин: Следует различать причины: *познавательные* (непонята тема, не сформирован навык), *мотивационные* (нет интереса, страх неудачи), *личностные* (тревожность, низкая самооценка), *организационные* (пропуски, неумение планировать время). ИОМ требуется, когда выявлена устойчивая система взаимосвязанных причин, а не их случайное стечение.

Задание 14

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как в рамках ИОМ может быть реализован прием «образовательного контракта» и какова его педагогическая ценность?

Ответ: Образовательный контракт – это простой письменный документ (можно в виде таблицы или схемы), который совместно заполняется и подписывается учителем и учеником (при участии родителей). Он фиксирует:

1) Цели ученика на период маршрута (например, «научиться смешивать сложные оттенки для пейзажа»).

2) Обязательства ученика (например, выполнять эскизы по заданному алгоритму, участвовать в двух консультациях).

3) Обязательства учителя (например, предоставить расширенную палитру красок, давать обратную связь в течение 24 часов после отправки эскиза).

4) Формы и сроки отчетности (например, готовый пейзаж к определенной дате, краткая устная презентация процесса).

5) Критерии успеха.

Педагогическая ценность: Контракт формирует ответственность и субъектность ученика, переводя его из пассивного исполнителя в соавтора процесса. Он делает ожидания сторон прозрачными, снижает тревожность. Это инструмент саморегуляции для ученика и дисциплины взаимодействия для учителя. Он служит основой для рефлексии – по итогам срока стороны сверяются с контрактом и анализируют, что выполнено, а что нет и почему.

Задание 15

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите три основные причины, по которым ученику может потребоваться индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по учебному предмету. Кратко поясните каждую причину.

Ответ:

1. Опережающий уровень развития или одаренность в предметной области. Ученик осваивает программу быстрее сверстников, демонстрирует глубокий интерес и способности. Ему скучно на стандартных уроках, и ИОМ позволяет предоставить материал для углубленного изучения, сложные творческие или исследовательские задачи.
2. Стойкие затруднения в освоении программы. Ученик систематически не справляется с общим темпом и уровнем сложности, имеет пробелы в знаниях или несформированные умения. ИОМ помогает выстроить обучение в комфортном темпе, ликвидировать пробелы через специальные упражнения и адаптированные задания.
3. Особые образовательные потребности, связанные с состоянием здоровья или психофизическими особенностями. Например, нарушения моторики, внимания, повышенная утомляемость или сенсорная чувствительность. ИОМ позволяет учесть эти особенности при организации процесса (подбор материалов, длительность занятий, формы предъявления информации) без снижения содержательных целей.

Тест содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3, 4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	7, 8	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с развернутым ответом	12, 13, 14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-6. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-6.1 Знает основы стратегии профессионального развития и построения карьеры в педагогической деятельности, сущность, методы и приемы личностного саморазвития</p> <p>ПК-6.2 Умеет определять и использовать возможности образовательной среды ОУ в своем профессиональном росте и личностном развитии, анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>ПК-6.3 Демонстрирует владение приемами анализа и активизации (стимулирования) профессионального роста и личностного развития, с учетом выбранной траектории</p>

Задание 1

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Профессиональный рост педагога – это, в первую очередь:

1. Постепенное повышение разряда по ЕТС и увеличение заработной платы.
2. Целенаправленный, непрерывный процесс развития профессиональных компетенций, мастерства и мировоззрения учителя.
3. Обязательное получение дополнительного высшего образования.
4. Публикация статей в научных журналах раз в год.

Ответ: 2

Задание 2

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных элементов НЕ является обязательным при построении индивидуальной траектории профессионального развития?

1. Анализ своих сильных сторон и профессиональных дефицитов.
2. Копирование педагогического стиля наиболее уважаемого коллеги.
3. Постановка конкретных, измеримых и реалистичных целей развития.
4. Планирование конкретных действий и способов достижения целей.

Ответ: 2

Задание 3

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

К какому методу личностного саморазвития относится ведение рефлексивного дневника, где педагог фиксирует и анализирует свои эмоции, реакции и успехи в сложных профессиональных ситуациях?

1. Метод развития эмоционального интеллекта.
2. Метод самоконтроля и самонаблюдения.
3. Метод психологического тренинга.
4. Метод интеллектуального развития.

Ответ: 2

Задание 4

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Возможностью образовательной среды ОУ для профессионального роста педагога-предметника является:

1. Наличие в школе высокооплачиваемых вакансий.
2. Работа методического объединения, где можно представить свой опыт и получить обратную связь от коллег.
3. Большая учебная нагрузка, не оставляющая времени на развитие.
4. Отсутствие контроля со стороны администрации.

Ответ: 2

Задание 5

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

При анализе проблем профессионального роста педагогу в первую очередь важно:

1. Винить во всем неблагоприятные внешние обстоятельства.
2. Честно определить внутренние причины (недостаток знаний, навыков, мотивации) и внешние препятствия.
3. Сравнивать себя только с более успешными коллегами.
4. Скрывать проблемы от коллег и администрации.

Ответ: 2

Задание 6

Прочитайте задание и выберите несколько правильных ответов.

Основы стратегии построения педагогической карьеры могут включать:

1. Планирование вертикального роста (до должности завуча, директора).
2. Планирование горизонтального роста (углубление предметной и методической экспертизы, получение статуса наставника, методиста).
3. Ориентацию исключительно на стабильность и неизменность своей позиции.
4. Постановку целей в разных сферах: предметной, методической, исследовательской, управленческой.
5. Отказ от дополнительных обязанностей и проектов для сохранения сил.
6. Постоянное отслеживание трендов в образовании и адаптацию к ним.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7

Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между элементом стратегии профессионального развития и его практическим воплощением.

Горизонтальный рост : Получение дополнительной квалификации «Методист образовательной организации», руководство проектной группой учителей.

Вертикальный рост : Планирование карьеры от учителя к заместителю директора по учебной работе.

Углубление экспертизы : Защита кандидатской диссертации по педагогике, получение статуса федерального эксперта по своему предмету.

Внутреннее развитие (личностное) : Прохождение тренинга по управлению конфликтами для улучшения климата в классе и общения с родителями.

Задание 8

Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между ресурсом (возможностью) образовательной среды ОУ и способом его использования для профессионального роста.

Школьное методическое объединение : Выступить с докладом о применении новой технологии, получить критику и советы.

Инновационная площадка/экспериментальный проект школы : Включиться в исследовательскую или проектную деятельность, апробировать новые подходы.

Библиотечный фонд и подписка на профессиональные издания : Систематически изучать новые педагогические идеи, быть в курсе трендов.

Наличие молодых специалистов : Взять шефство в качестве наставника, что требует структурирования своего опыта и его передачи.

Задание 9

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите этапы цикла профессионального саморазвития в логической последовательности.

1 : Осознание профессиональных дефицитов или зон роста (через рефлексию, обратную связь, диагностику).

2 : Планирование конкретных действий для развития (выбор курсов, тем для изучения, новых практик).

3 : Реализация намеченного плана (непосредственное обучение, экспериментирование на уроках).

4 : Анализ результатов и рефлексия: что получилось, что нет, какие новые вопросы возникли.

5 : Корректировка или постановка новых целей развития на основе анализа.

Задание 10

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите шаги в логической последовательности для составления личного плана профессионального развития (ИППР) на учебный год.

1 : Проанализировать результаты предыдущего года: что получилось, что нет, какие новые вызовы появились?

2 : Сформулировать конкретные, измеримые цели на год (например, «освоить и применить на практике метод проектов», «разработать элективный курс»).

3 : Наметить конкретные действия и ресурсы для достижения каждой цели (какие курсы пройти, у кого проконсультироваться, какие материалы изучить).

4 : Определить формы отчётности и критерии успеха по каждой цели.

5 : Зафиксировать план в письменном виде (в блокноте, цифровом документе).

Задание 11

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите в правильном порядке этапы подготовки к проведению открытого урока для коллег как форме профессионального роста.

1 : Определить педагогическую цель открытого урока и технологию, которую хотите продемонстрировать.

2 : Разработать подробный конспект урока и необходимый дидактический материал.

3 : Пригласить коллег, подготовить для них памятки с целями урока и критериями для наблюдения.

4 : Провести открытый урок, стараясь реализовать задуманное.

5 : Проанализировать полученные от коллег отзывы и сформулировать выводы для себя.

Задание 12

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключается сущность личностного саморазвития педагога и почему оно неотделимо от профессионального роста?

Ответ: Сущность личностного саморазвития педагога – это целенаправленная работа над своими личностными качествами, эмоциональным интеллектом, ценностными установками, коммуникативными навыками и психологическим благополучием. Это не просто «прокачка» навыков, а глубинная трансформация собственного «Я» для большей эффективности и гармонии в профессии. Неотделимость от профессионального роста обусловлена спецификой педагогической деятельности, где личность учителя – главный инструмент. Без развития эмпатии сложно понять ученика, без стрессоустойчивости – выдержать нагрузку, без рефлексивности – анализировать свои ошибки, без внутренней мотивации – постоянно учиться новому. Профессиональные знания и методики остаются мертвым грузом, если личность педагога не развита, не гибка, не способна к диалогу и саморазвитию. Таким образом, личностное развитие – это фундамент, на котором строится всё профессиональное мастерство.

Задание 13

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как молодой педагог может определить и использовать возможности образовательной среды своей школы для своего профессионального старта? Приведите 2-3 конкретных примера.

Ответ: 1) Использование возможностей школьного методического объединения: Вместо пассивного присутствия можно определить возможность, попросившись выступить с 5-минутным сообщением о проблеме, с которой столкнулся (например, «Как вовлечь в дискуссию тихих учеников?»). Использовать: подготовить краткий доклад, задать вопрос опытным коллегам и записать их рекомендации. Это дает доступ к коллективному опыту и помогает наладить профессиональные связи. 2) Использование ресурса «наставник»: Определить возможность: выяснить, есть ли в школе официальная программа наставничества или можно неофициально попросить совета у уважаемого педагога. Использовать: договориться о периодических коротких встречах для разбора конкретных уроков или ситуаций, попросить разрешения посещать его уроки. Это ускоряет адаптацию. 3) Использование материальной среды: Определить возможность: выявить, какие технические средства (интерактивная доска, графические планшеты для ИЗО) или методические материалы (фонды кабинета) есть в школе, но мало используются. Использовать: предложить администрации небольшой проект по их внедрению в учебный процесс (например, серию из 3 уроков с использованием графического планшета). Это позволяет проявить инициативу и сразу получить практический опыт с новым ресурсом.

Задание 14

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова роль профессионального портфолио в проектировании и реализации траектории профессионального роста? Что кроме дипломов и грамот должно в него входить?

Ответ: Роль портфолио – быть не архивом, а инструментом рефлексии, планирования и презентации. Это «зеркало» профессионального пути, которое позволяет: увидеть

динамику, проанализировать закономерности успехов и неудач, осознанно планировать следующий шаг, а также предъявлять свои достижения при аттестации или смене работы.

Помимо дипломов и грамот, в него должны входить:

1. Раздел «Философия и цели»: Краткое эссе о педагогическом кредо, ценностях, долгосрочных профессиональных целях.
2. Раздел «Рефлексия и анализ»: Аналитические записки по итогам года, разборы сложных случаев (по методу STAR), выводы из посещенных курсов.
3. Раздел «Профессиональные практики»: Конспекты или видеозаписи (ссылки) лучших уроков/мероприятий с их самоанализом. Разработки авторских заданий, проектов, элективных курсов.
4. Раздел «Обратная связь и свидетельства»: Не только благодарственные письма, но и, например, анонимные отзывы учеников (с разрешения), результаты диагностики удовлетворенности, рецензии коллег на методические материалы.
5. Раздел «Исследования и публикации»: Тексты выступлений на конференциях, статьи (даже в школьной газете), материалы участия в экспериментальной работе.
6. Раздел «Планы развития»: Индивидуальный план профессионального развития (ИППР) с отметками о выполнении.

Задание 15

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как можно интегрировать цели личностного развития (например, развитие креативности, повышение стрессоустойчивости) в ежедневную педагогическую практику, чтобы они не были отдельной «нагрузкой»?

Ответ (пример): Интеграция происходит через превращение рабочих ситуаций в тренажеры для личностных качеств.

Развитие креативности: Каждую неделю ставить себе задачу придумать одно нестандартное решение для рутинной задачи. Например, как по-новому объяснить скучную тему? Как оригинально оформить класс к празднику с минимальными затратами? Как превратить проверку домашнего задания в мини-игру? Сама педагогическая деятельность становится полем для творческого эксперимента.

Повышение стрессоустойчивости: Использовать сложные моменты урока (конфликт, срыв плана, непредвиденная реакция класса) как повод для практики осознанности. Вместо автоматической реакции – сделать глубокий вдох, мысленно обозначить («Это стрессовая ситуация»), и только потом отвечать. Вечером проанализировать: что спровоцировало мою негативную реакцию? Как я мог бы отреагировать иначе? Таким образом, рабочий стресс становится материалом для тренировки саморегуляции.

Развитие эмпатии: Перед сложным разговором с учеником или родителем потратить 2 минуты, чтобы мысленно встать на его место и предположить его чувства и мотивы. В течение дня находить момент для неформального, человеческого контакта с одним «трудным» учеником (спросить не об учебе, а о чем-то личном, что его интересует). Ежедневная коммуникация становится практикой понимания другого.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-

образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Управление образовательными системами. Психолого - педагогический практикум [Техт] : Учеб. программа для студ . БГПУ (блок: общепроф. дисциплины). - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2005. - 40 с. (5 экз)
2. Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития / Тындинская гуманитарная гимназия Амурской обл. ; под ред. О. И. Лапицкого. - М. : НИИ школьных технологий, 2009. - 223 с. (7 экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
6. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Слесаренко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ