

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

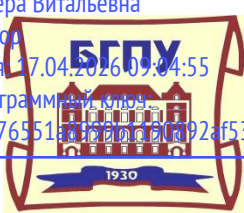
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

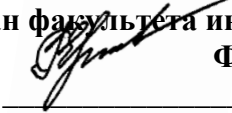
Должность: Ректор

Дата подписания: 17.04.2026 09:04:55

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e576551a717b0c50a92af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»

Р.Ю. Ермаков
«5» марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

Благовещенск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	27
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	41
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	41
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	42
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	43
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	45

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления учебной и воспитательной деятельности, а также знания основных грамматических категорий.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практическая грамматика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.В.01.01)

Дисциплина «Практическая грамматика» способствует в последующем изучению дисциплины «Практическая морфология», «Практический синтаксис».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-8, ПК-1:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которых является:

- ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
- ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
- ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

ПК-1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций, индикаторами достижения которых является:

- ПК-1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей.
- ПК-1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических, синтаксических).
- ПК-1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- Научно-обоснованные принципы и методы организации образовательного процесса;
- предметные знания в той области, в которой студент планирует вести педагогическую деятельность;
- как русский язык устроен как целостная система, включающая фонетику, лексику, грамматику (морфологию и синтаксис), словообразование;
- основные единицы каждого уровня: фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения, их признаки;
- фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических и синтаксических явлениях;
- как различные языковые средства служат для передачи информации, выражения намерений и эффективной коммуникации;

уметь:

- применять научные знания для выявления причин и следствий педагогических явлений, проблем в учебном процессе;

- применять свои знания русского языка (и других предметов) для объяснения, обучения, ответов на вопросы;
- идентифицировать и описывать фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения, учитывая их форму, значение и функцию;
- сознательно выбирать и применять лексику, грамматику, синтаксис для достижения конкретных коммуникативных целей в различных ситуациях;

владеть:

- системно анализировать как сам язык, так и педагогические ситуации;
- знанием разнообразия языковых ресурсов русского языка и умением их применять целесообразно;
- способностью вести эффективную коммуникацию на русском языке;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практическая грамматика» составляет 9 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (324 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
	Практическая грамматика	1	1	144	4
	Практическая грамматика	1	2	108	3
	Практическая грамматика	2	3	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		I	II	III
Общая трудоемкость	324	144	108	72
Контактные занятия	144	54	54	36
Лекции	58	22	22	14
Практические занятия	86	32	32	22
Самостоятельная работа	162	72	54	36
Вид итогового контроля:	18	18 экзамен	зачет	зачет с оценкой

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1 семестр					
1.	Имя существительное. Словообразование имён существительных.	18	4	4	10
2.	Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных.	22	4	6	12

3.	Имя прилагательное. Словообразование имён прилагательных.	18	4	4	10
4.	Притяжательные имена прилагательные. Имена прилагательные полные и краткие. Степени сравнения имен прилагательных.	22	4	6	12
5.	Склонение имен прилагательных	16	2	4	10
6	Местоимения. Склонение личных местоимений. Местоимение себя. Употребление местоимений с предлогом. Употребление указательных и притяжательных местоимений.	16	2	4	10
7	Наречия. Употребление неопределённых и отрицательных местоимений и наречий.	14	2	4	8
	За 1 семестр	126+18(экс) = 144	22	32	72
	2 семестр				
8	Виды глагола. Образование видовых форм глагола. Особенности употребления инфинитива.	18	4	6	8
9	Употребление видов глагола при обозначении одновременности и последовательности действия в простом и сложном предложении	16	4	4	8
10	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида при выражении однократности — многократности действий и некоторых других значений	16	4	4	8
11	Глаголы движения	18	4	6	8
12	Возвратные глаголы.	12	2	4	6
13	Причастия. Активные и пассивные причастия. Причастный оборот. Краткие страдательные причастия.	14	2	4	8
14	Деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	14	2	4	8
	За 2 семестр	108	22	32	54
	3 семестр				
15	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложение с союзами И, А, НО.	16	-	4	6
16	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	16	2	4	4

17	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	16	2	4	6
18	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	12	2	2	4
19	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	12	2	2	4
20	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	12	2	2	4
21	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	12	2	2	4
22	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	12	2	2	4
	За 3 семестр	72	14	22	36
	ИТОГО:	306+18 (экз) =324	58	86	162

Интерактивное обучение по дисциплине «Практическая грамматика»

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Имя существительное. Словообразование имён существительных.	ПР	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	4
2	Имя прилагательное. Словообразование прилагательных.	ПР	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	4
3	Местоимение. Склонение личных местоимений. Местоимение себя. Употребление местоимений с предлогом. Употребление указательных и притяжательных местоимений.	ПР	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	4
4	Виды глагола. Образование видовых форм глагола. Особенности употребления инфинитива.	ПР	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	4
5	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида при выражении однократности — многократности действий и некоторых других значений.	ПР	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	4
6	Глаголы движения.	ПР	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	4
7	Возвратные глаголы	ПР	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	2
8	Причастия. Активные и пассивные причастия. Причастный оборот. Краткие страдательные причастия.	ПР	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	2

9	Деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	ПР	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	2
10	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	ПР	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	2
11	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	ПР	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	2
12	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	ПР	Прослушивание и анализ песни «Если друг оказался вдруг ...».	2
	ИТОГО			36/144

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1 КУРС I СЕМЕСТР

Тема 1. Имя существительное. Словообразование имён существительных.

Особые случаи употребления имен существительных мужского, женского и общего рода. Существительные общего рода. Род существительных, называющих лицо по профессии (18 ч.).

Тема 2. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных.

Род несклоняемых существительных. Особые случаи употребления числа имен существительных. Особые случаи употребления падежа имен существительных. Сложные существительные (22 ч.).

Тема 3. Имя прилагательное. Словообразование имён прилагательных.

Употребление полной формы прилагательного. Употребление краткой формы прилагательных. Прилагательные, характеризующие предмет по его местонахождению. Сложные прилагательные (18 ч.).

Тема 4. Притяжательные имена прилагательные. Имена прилагательные полные и краткие. Степени сравнения имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных. Образование и употребление сравнительной степени прилагательных. Образование и употребление превосходной степени прилагательных (22 ч.).

Тема 5. Склонение имен прилагательных.

Особые случаи склонения прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Склонение притяжательных имен прилагательных (16 ч.).

Тема 6. Местоимения. Склонение личных местоимений. Возвратное местоимение себя. Употребление местоимений с предлогом. Употребление указательных и притяжательных местоимений.

Склонение личных местоимений. Местоимение себя. Употребление местоимений с предлогом. Употребление указательных и притяжательных местоимений. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Склонение указательных и притяжательных местоимений (16 ч.).

Тема 7. Наречия. Употребление неопределённых и отрицательных местоимений и наречий.

Образование наречий. Употребление неопределённых и отрицательных местоимений и наречий. О роли наречия в предложении (Роль обстоятельства или предиката). Степени сравнения наречий (14 ч.).

1 КУРС II СЕМЕСТР

Тема 8. Виды глагола. Образование видовых форм глагола. Особенности употребления инфинитива.

Образование совершенного вида глаголов с помощью приставок. Образование видовых форм глагола с помощью суффиксов Другие способы образования видовых форм глагола. Безусловные случаи употребления инфинитива НСВ и СВ. Конструкция нельзя + инфинитив (18 ч.).

Тема 9. Употребление видов глагола при обозначении одновременности и последовательности действия в простом и сложном предложении.

Употребление видов глаголов в главной и придаточной частях предложения. В простом и сложном предложениях два и более сказуемых, выраженных глаголами НСВ обозначают параллельные (одновременные) действия; в простом и сложном предложениях два и более сказуемых, выраженных глаголами СВ обозначают последовательные, законченные действия; если в предложении используются одновременно глаголы НСВ и СВ, то глагол НСВ обозначает длительное действие, на фоне которого происходит результативное (мгновенное) действие (16 ч.).

Тема 10. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида при выражении однократности — многократности действий и некоторых других значений.

Обозначение процесса и результата действия. Обозначение факта действия. Обозначение аннулированности результата действия к моменту речи глаголами несовершенного вида. Обозначение действия, предстоящего в будущем, глаголами несовершенного вида. Употребление видов глагола в императиве (16 ч.).

Тема 11. Глаголы движения.

Глаголы движения без приставок. Употребление глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения с приставками пространственного значения (18 ч.).

Тема 12. Возвратные глаголы.

Собственно-возвратные глаголы. Взаимно-возвратные глаголы. Общевозвратные глаголы. Глаголы, выражающие эмоции. Глаголы, выражающие количественные и качественные изменения. Возвратные глаголы, обозначающие действие, совершаемое субъектом в собственных интересах ("косвенно-возвратные" глаголы). Возвратные глаголы, обозначающие свойства живых существ и предметов (12 ч.).

Тема 13. Причастия. Активные и пассивные причастия. Причастный оборот. Краткие страдательные причастия.

Признаки причастий. Употребление активных и пассивных причастий настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Краткие страдательные причастия (14 ч.).

Тема 14. Деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки деепричастия. Соотношение деепричастных оборотов и сложных предложений. Временные, причинные и условные отношения в предложениях с деепричастными оборотами (14 ч.).

2 КУРС III СЕМЕСТР

Тема 15. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложение с союзами И, А, НО.

Сложносочиненное предложение. Соединительные, сопоставительные, противительные, альтернативные, градационные отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложение с союзами И, А, НО (16 ч.).

Тема 16. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. (кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?)

Средства связи: что, чтобы, как, как бы, будто, будто бы, частица ли... Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы. Они относятся к членам предложения,

которые выражены глаголами, требующими добавочных разъяснений. Особую группу составляют придаточные изъяснительные, которые прикрепляются не союзами, а союзными словами. Придаточные изъяснительные относятся к одному слову в главной части — глаголу, краткому прилагательному, наречию, отглагольному существительному со значением речи, мысли, чувства, восприятия – и обычно находятся за тем словом в главной части, к которому относится, но изредка, преимущественно в разговорной речи, она может располагаться и перед главной частью (16 ч.).

Тема 17. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Выражение определительных отношений в простом предложении. Выражение определительных отношений в сложном предложении. обозначают признак предмета, названного в главном предложении; отвечают на вопрос какой? относятся к одному слову в главном предложении - к имени существительному (иногда к словосочетанию «существительное + указательное слово»); присоединяются союзными словами: кто, что, чей, какой, который, где, куда, откуда, когда. При этом в главном предложении часто встречаются указательные слова: тот (та, то, те), такой, всякий, каждый, любой и др. Допускают замену союзного слова что союзным словом который. Содержание придаточных с союзом чтобы (чтоб) представляется не как нечто реальное, а как желательное или нежелательное (16 ч.).

Тема 18. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.

Выражение одновременности действий. Выражение последовательности действий. Придаточные времени указывают на время совершения действия или проявления признака, о которых говорится в главном предложении. Придаточное времени относится ко всей главной части, отвечают на вопросы, когда? как долго? с каких пор? до каких пор? зависят от всего главного предложения и присоединяются нему временными союзами, когда, пока, как только, едва, прежде чем, в то время как, до тех пор, пока, с тех пор как, как вдруг и др. В главном предложении могут быть слова со значением времени, указательные слова тогда, до тех пор, после того и др., а также второй компонент союза то. Если в главном предложении есть указательное слово тогда, то когда в придаточном является союзным словом (12 ч.).

Тема 19. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.

Выражение целевых отношений в сложном предложении. Выражение целевых отношений в простом предложении. Придаточные цели раскрывают цель того, о чём говорится в главном предложении; отвечают на вопросы зачем? для чего? ради какой цели? для чего? (12 ч.).

Тема 20. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.

Выражение причинных отношений в простом предложении. Выражение причинных отношений в сложном предложении. Придаточные предложения причины раскрывают (обозначают) причину того, о чём говорится в главном предложении. Придаточные причины относятся ко всей главной части, имеют значение причины, отвечают на вопросы почему? по какой причине? отчего? относятся ко всему главному предложению и присоединяются к главным союзам потому что, оттого что, так как, ибо, благо, благодаря тому, что, поскольку, тем более что и подобными (12 ч.).

Тема 21. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.

Характер условных отношений (реальное условие, потенциальное условие или нереальное). Придаточные условия указывают на условия осуществления того, о чём говорится в главном предложении. Придаточное условия относится ко всей главной части, имеет значение условия, отвечает на вопрос при каком условии? и присоединяется к главной с помощью подчинительных союзов если, когда (в значении союза если), коли, коль скоро, раз, в случае если и др. (12 ч.).

Тема 22. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.

Союзы с обобщенно-уступительным значением. В придаточном уступительном сообщается о событии, вопреки которому осуществляется действие, событие, называемое в главном

предложении. При уступительных отношениях главное предложение сообщает о таких событиях, фактах, действиях, которые не должны были бы произойти, но тем не менее происходят (произошли, произойдут). Таким образом, придаточные уступительные называют как бы «несработавшую» причину (12 ч.).

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

• Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о Практической грамматике как отдельной отрасли языкознания, акцентировать внимание на важнейшем грамматическом материале, сформировать знания об основных грамматических категориях средствами языка для обеспечения коммуникативности обучения и для решения общеобразовательных и гуманистических задач лингводидактики.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечена:

- наличием программы, включающей учебно-методические материалы для подготовки практических занятий, содержащие список основной и дополнительной литературы, вопросы и задания для самостоятельной работы; контрольные задания для проверки усвоения изученного материала;
- учебными материалами «Практическая грамматика»;
- электронным сопровождением дисциплины «Практическая грамматика» (система электронного обучения БГПУ).

Материалы дисциплины направлены на глубокое изучение теоретических основ грамматики, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса. Вышеперечисленные материалы дадут возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки использования языковых средств для эффективной коммуникации.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

• Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению «Практической грамматики», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе гуманитарных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

• Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого

конспекта лекции, содержащего новые теоретические понятия по «Практической грамматике», позволят качественно усвоить материал.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

• **Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Практическая грамматика» особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по страноведению.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, зачет и дифференцированный зачет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во ч.
1	Имя существительное. Словообразование имён существительных.	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	10
2	Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных.	Подготовка к тестированию	12
3	Имя прилагательное. Словообразование имён прилагательных.	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	10
4	Притяжательные имена прилагательные. Имена прилагательные полные и краткие. Степени сравнения имен прилагательных.	Подготовка к тестированию	12
5	Склонение имен прилагательных	Подготовка к тестированию	10
6	Местоимения. Склонение личных местоимений. Местоимение себя. Употребление местоимений с предлогом. Употребление	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	10

	указательных и притяжательных местоимений.		
7	Наречия. Употребление неопределённых и отрицательных местоимений и наречий.	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	8
8	Виды глагола. Образование видовых форм глагола. Особенности употребления инфинитива.	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	8
9	Употребление видов глагола при обозначении одновременности и последовательности действия в простом и сложном предложении	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	8
10	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида при выражении однократности — многократности действий и некоторых других значений	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	8
11	Глаголы движения	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	8
12	Возвратные глаголы.	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	6
13	Причастия. Активные и пассивные причастия. Причастный оборот. Краткие страдательные причастия.	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	8
14	Деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	8
15	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложение с союзами И, А, НО.	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	6
16	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	4
17	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	6
18	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	4
19	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	4
20	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	4

21	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	4
22	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	4
	ИТОГО		162

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 КУРС, I СЕМЕСТР

Тема 1. Имя существительное. Словообразование имён существительных.

Задание 1. а) *Разделите данные существительные на две группы:* 1) существительные, обозначающие национальность человека; 2) существительные, называющие человека по месту его жительства. Какие суффиксы служат для образования этих существительных? Выпишите суффиксы, с помощью которых образованы данные существительные: Болгарин, англичанин, грузин, горожанин, москвич, египтянин, азербайджанец, американец, голландец, харьковчанин, киевлянин, поляк, сибиряк.

б) *Объясните значения следующих существительных.* Образец: Петербуржец – это человек, живущий в Петербурге. Волжанин – человек, живущий на Волге. 1. Киевлянин. 2. Алмаатинец. 3. Горожанин. 4. Южанин. 5. Селянин. 6. Римлянин. 7. Пермьяк. 8. Африканец. 9. Американец.

в) *Ответьте на вопросы.* 1. Студенты каких национальностей учатся на вашем курсе? 2. Как называют коренных жителей Украины? Молдовы? Литвы? Грузии? Азербайджана? Армении? 4. Как одним словом можно назвать жителя Киева? Москвы? Петербурга? Минска? Парижа? Лондона?

Задание 2. *Ответьте на вопросы, используя существительные, называющие человека по месту жительства.* 1. Этот студент из Ливана? 2. Ваш друг из Вьетнама? 3. Ваш сосед из Афганистана? 4. Этот аспирант приехал из Китая? 5. Вы из Японии? 6. Вы с детства живете в городе? 7. Он вырос в Сибири? 8. Вы приехали из Сирии?

Задание 3. *Разделите данные существительные на две группы:* 1) существительные, называющие человека по его профессии, роду занятий; 2) существительные, обозначающие устройство, механизм для производства какого-либо действия. Выпишите суффиксы, с помощью которых образованы данные существительные: Летчик, автопогрузчик, постановщик, носильщик, слушатель, воспитатель, двигатель, выключатель, преподаватель, учитель, переводчик.

Тема 2. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных.

Задание 1. *Распределите имена существительные по трём группам: женского рода, мужского рода, среднего рода.*

Подарок, человек, край, болезнь, имя, окно, озеро, экскурсия, костюм, область, любовь, музей, пенсия, земля, песня, Катя, жизнь, фамилия, сердце, Коля, кольцо, шапка, гость, день, улица, вечер, курорт, хозяйство, внучка, театр, поезд, птица, полотенце, речь, море, поле, сестра, путь, степь, отчество, племянник, семья, утро, хирург.

Задание 2. *Прочитайте имена существительные на тему «Общежитие». Заполните таблицу.*

Комендант, паспорт, анкета, пол, возраст, плата, учёба, правило, проживание, комната, этаж, ключ, дверь, окно, кровать, стол, стул, шкаф, радио, телевизор, сосед, соседка, музыка, дискотека, администрация.

1 скл.	2 скл.	3скл.

Задание 3. *Определите склонение имён существительных.*

Календарь, читатель, хитрость, мебель, лётчик, день, молодёжь, молодость, воспитатель, медведь, тишь, мышь, дверь, житель, морковь, дождь, старость, кровь, учитель, помощь, ночь, ложь, датчанин, старость, лень, глупость, выключатель, медаль, англичанин, опасность, темнота.

Тема 3. Имя прилагательное. Словообразование имён прилагательных.

Задание 1 а) *Прочитайте словосочетания с прилагательными, характеризующими предмет по его целевому названию. Какие суффиксы используются при образовании таких прилагательных от глагольных основ.* Читальный зал. Стиральный порошок.

Нагревательный прибор. Вычислительная техника. б) *Охарактеризуйте предметы по их целевому назначению, используя прилагательные с суффиксами -льн, -тельн.* 1. Площадка для танцев. 2. Зал для чтения. 3. Костюм дня купания. 4. Машина, с помощью которой вяжут. 5. Организация по заготовливанию овощей и фруктов. 6. Курсы для подготовки в университет. 7. Машина, с помощью которой стирают (вяжут).

в) *Охарактеризуйте целевое назначение предметов, используя прилагательные, образованные от данных в скобках глаголов.* Образец: Упражнение (подготовить) — подготовительное упражнение.

1. Прибор (вычислять, измерять). 2. Аппарат (летать). 3. Факультет (подготовить). 4. Зал (танцевать). 5. Площадка (строить). 6. Бассейн (плавать). 7. Отряд (строить). 8. Стекло (увеличивать). 9. Записка (объяснять). 10. Отделение (подготовить).

Задание 2. а) *В данных ниже словосочетаниях выделите суффиксы, с помощью которых образованы прилагательные со значением "склонный, предрасположенный к чему-либо", выпишите их.* Ленивый ученик. Обидчивый ребенок. Бережливая хозяйка. Вдумчивый студент.

б) *Сравните данные словосочетания. В каких случаях прилагательные с суффиксами -ив, -лив, -чив имеют значение "склонность, предрасположенность лица к чему-либо", а когда — значение "высокая степень признака предмета".*

Правдивый мальчик. - Правдивый рассказ.

Вдумчивый студент. - Вдумчивый анализ.

Доверчивый человек. - Доверчивый взгляд.

Задание 3. *Скажите, как вы назовете человека, который*

- много говорит,
- много молчит,
- постоянно боится какой-нибудь опасности,
- часто и легко влюбляется,
- любит поговорить, поболтать,
- с доверием относится даже к малознакомым людям,
- часто забывает какие-нибудь важные, нужные вещи,
- часто лжет,
- всегда говорит правду,
- быстро находит выход из трудного положения, ответ на вопрос
- легко обижается без особой причины,
- часто испытывает беспричинную ревность.

Тема 4. Притяжательные имена прилагательные. Имена прилагательные полные и краткие. Степени сравнения имен прилагательных.

I. Выберите и отметьте нужное имя существительное.

1) Интересный	А) рассказ Б) девушка В) лицо Г) уроки
2) Современное	А) музыка Б) юноша В) города Г) кафе
3) Солнечная	А) день Б) погода В) утро Г) комнаты
4) Маленькая	А) здание Б) брат В) девочка Г) дети
5) Страшный	А) кино Б) рассказ В) дороги Г) картина
6) Добрые	А) сестра Б) учитель В) друзья Г) утро
7) Классическая	А) глаза Б) лицо В) музыка Г) город
8) Старый	А) сумка Б) часы В) дерево Г) друг
9) Тёплая	А) утро Б) сапоги В) шапка Г) день
10) Студенческое	А) жизнь Б) билет В) общежитие Г) годы
11) Новая	А) пальто Б) тема В) друг Г) платье
12) Красивые	А) голос Б) озеро В) города Г) тетрадь

II. Найдите и отметьте нужное словосочетание.

1) Я пишу ...	А) новая ручка Б) новую ручку В) новой ручкой Г) новых ручек
2) У меня есть ...	А) о русско-китайском словаре Б) русско-китайских словарей В) русско-китайский словарь Г) русско-китайскому словарю
3) Люди любят ...	А) о русской зиме Б) русскими зимами В) русской зиме Г) русскую зиму
4) Я всегда делаю ...	А) спортивных гимнастик Б) спортивную гимнастику В) о спортивной гимнастике Г) спортивной гимнастикой
5) Мы всегда помогаем ...	А) нового студента Б) новому студенту В) новыми студентами Г) новых студентов
6) Мне нужно найти ...	А) хорошим врачом Б) хорошими врачами В) о хорошем враче Г) хорошего врача
7) В ... много достопримечательностей.	А) старинного города Б) старинному городу В) старинных городах Г) о старинном городе
8) В музее всегда можно увидеть выставки ... художников города.	А) лучших Б) лучший В) лучшими Г) о лучших

III. Найдите и отметьте нужное прилагательное.

1) Куртка	А) братьев Б) братова В) братово Г) братьовы
2) Пальто	А) отцов Б) отцова В) отцово Г) отцовы
3) Часы	А) мамин Б) мамина В) мамино Г) мамыны
4) Дом	А) дедушкин Б) дедушкина В) дедушкино Г) дедушкины
5) Фото	А) дядин Б) дядина В) дядины Г) дядино
6) Костюм	А) тётин Б) тётин В) тётинно Г) тётинны
7) Квартира	А) соседкино Б) соседкины В) соседкин Г) соседкина
8) Книги	А) Алёшин Б) Алёшина В) Алёшино Г) Алёшины
9) Берлога	А) медвежий Б) медвежью В) медвежьих Г) медвежья
10) Следы	А) сорочий Б) сорочьих В) сорочьи Г) о сорочьей

IV. Найдите и отметьте нужное прилагательное.

1) Окно	А широк Б) широка В) широко Г) широки
2) Задания	А) труден Б) трудна В) трудно Г) трудны
3) Юноша	А) высок Б) высока В) высоко Г) высоки
4) Подруга	А) красив Б) красива В) красиво Г) красивы

5) Страна	А) широк Б) широка В) широко Г) широки
6) Овощи	А) полезен Б) полезна В) полезно Г) полезны
7) Лиса	А) хитёр Б) хитра В) хитро Г) хитры
8) Ответ	А) правилен Б) правильна В) правильно Г) правильны
9) Студент	А) уверен Б) уверена В) уверено Г) уверены

Тема 5. Склонение имен прилагательных.

Задание 1. *Ответьте на вопросы отрицательно: у меня нет:* 1. У вас есть лишний билет в театр? 2. У тебя есть дома комнатные цветы? 3. У тебя есть своя машина? 4. У них есть красный карандаш? 5. У этого студента есть электронный словарь? 6. У вас сейчас есть свободное время? 7. У вас есть старинные русские книги? 8. На вашей улице есть деревянные дома? 9. В нашем киоске есть иностранные газеты и журналы? 10. У вас есть русские друзья? 11. У вас есть читательский билет?

Задание 2. *Поставьте прилагательные в скобках в дательном падеже.:*

Радоваться (выходной день, твой успех), подарить (лучший друг), пойти к (наш новый приятель), нравиться (красивая, интересная девушка), говорить (ваш декан), объяснить (мой преподаватель), помогать (наш сосед), рассказывать (ваши студенты), посылать (любимые родители), советовать (новый студент), ответить (незнакомая женщина), запрещать (своя маленькая дочка), показать фотографии (моя старшая сестра), удивляться (ваше терпение), представить нового преподавателя (студенты).

Задание 3. *Поставьте прилагательные в винительном падеже.:* Любить (красивая) землю, предложить (интересная) работу, смотреть на (белый) экран, сесть за (свой, новый) компьютер, благодарить за (хорошая) работу, собраться в (дальняя) дорогу, пойти в (дружеский) компанию, смотреть (старенький) телевизор, слушать (интересный) объяснение, отдыхать в (жаркая летняя) пору, слушать (дружеский) беседу друзей, найти (нужный, новый) здание.

Задание 4. *Поставьте прилагательные в творительном падеже.:* Гордиться (свои новые) успехами, говорить (тихий сладкий) голосом, покрыть землю (белый) снегом, выйти (раннее тихое) утром, идти со (свой старший) братом, сидеть под (этот старый) дубом, возвращаться (поздний) вечером, идти (та узкая) дорожкой, находиться за (дальняя берёзовая) рошей, любоваться (красивая) девушка.

Тема 6. Местоимения. Склонение личных местоимений. Местоимение себя. Употребление местоимений с предлогом. Употребление указательных и притяжательных местоимений.

Задание 1. *Прочитайте предложения, скажите, где местоимения этот, тот указывают на предмет близкий или далекий, а где — на предмет, известный или неизвестный.*

1. На той стороне реки была деревня, а на этой — поля, леса. 2. Здесь будут строить животноводческий комплекс. Об этом писали в районной газете. О том, что это будет крупное современное производство, я тоже узнал из газет. 3. — Где ты прочитал об открытии выставки? В этом журнале или в том? — И не в этом, и не в том. Я слышал об этом по радио. 4. Вчера вечером сообщили о том, что сегодня в городском музее откроется выставка графики.

Задание 2. *Дополните предложения, используя, где требуется, предлоги и местоимения это и то.*

1. В ближайшие дни ожидается понижение температуры. ... сообщили по радио. В тот же день сообщили и о ... что на севере возможны заморозки. 2. Союз художников сообщил ..., что в мае объявляется конкурс молодых художников и ..., что победители конкурса поедут по стране. ... привлекло внимание студентов художественных вузов. 3. Молодые художники должны участвовать в выставках. Без ... трудно совершенствовать свое мастерство. Поэтому молодежь с интересом читает сообщения о... как прошла та или другая выставка. 4. Студенты участвуют в охране и реставрации памятников культуры. ... они оказывают

реальную помощь своей стране. Об ... пишут и молодежные газеты, журналы. Они призывают к ..., чтобы каждый студент внес свой вклад в это благородное дело. 5. Мой друг тратит почти половину своей стипендии на приобретение книг. Без ... он не может. Из разных журналов он узнаёт какие книги должны выйти в ближайшее время. 6. Если вы хотите путешествовать, то об ... наиболее полную информацию можете получить в Интуристе. Рекламные издания расскажут вам ..., куда вы можете поехать и что посмотреть.

Задание 3. Прочитайте предложения, внося в них некоторые изменения (заменяя отдельные слова), покажите, что 1) местоимения *мой, твой, наш, ваш* изменяются по родам, числам и падежам; 2) местоимения *его, ее, их* не изменяются; 3) местоимение *свой* может указывать на принадлежность любому лицу, но обязательно тому лицу, которое производит действие.

1. И моя работа делает меня молодым и счастливым (Гиляровский). 2. Искусство без мысли, что человек без души. Мысль, идея составляют живую душу художественного произведения, его истинное содержание (Белинский). 3. Если каждый человек на куске земли своей сделал бы все, что он может, как прекрасна была бы земля наша! (Горький). 4. Высшая задача таланта — своим произведением дать людям понять смысл и цену жизни (Ключевский). 5. Счастливый человек, гармонично сливающийся с миром, распространяет свое счастье и на других. Счастье заразительно, как и горе (И. Грекова). 6. С детских лет путешествия были моей любимой мечтой (Пушкин).

Тема 7. Наречия. Употребление неопределённых и отрицательных местоимений и наречий.

Задание 1. а) Прочитайте предложения, включающие неопределённые местоимения и наречия с частицей *-то*, скажите, где говорится:

1) о реально существующем, но неизвестном говорящему предмете;
2) о предмете, о котором говорящий знал, но в момент речи забыл, не помнит точно.

1. Кто-то забыл в аудитории журнал. 2. — Я слышал, что в издательстве "Русский язык" вышел какой-то интересный словарь. — Да, это словарь синонимов. На кафедре что-то говорили об этом словаре. 3. — На фотографии ваши друзья? — Да. — А где они сейчас? — Олег в Новгороде, Виктор где-то на севере, а Игорь уехал куда-то на Дальний Восток. 4. — Вера, посмотри, что там лежит на окне. — Здесь какие-то журналы, чье-то письмо. — Посмотри, откуда оно пришло. — Кажется, откуда-то из Сибири. 5. — Вы знаете фамилию нашего тренера? — Он представился, но я забыл, у него какая-то очень простая, распространенная фамилия. б) Прочитайте предложения, скажите, какое наречие обозначает, что событие произошло в отдалённом прошлом, а какое, что оно было недавно. 1. — Эта женщина когда-то была актрисой, у нее был чудесный голос. — Да, как-то по радио передавали концерт с ее участием. Мне очень понравилось. 2. Когда-то здесь были глухие леса, было много птиц, зверей. 3. — Мы кончили институт и разъехались в разные концы страны. — И с тех пор вы не встречались? — Знаете, как-то случайно я встретил на улице Игоря и Наташу.

Задание 2. Составьте краткие диалоги. Используйте данные слова и неопределённые местоимения и наречия.

1. — Как вы думаете, что изображено на этой картине? /непонятно, линии, фигуры/. —
2. — Вы все привели в порядок в вашей комнате? — Все, кроме этого шкафа. — А что так? /рукописи, журналы/. —
3. — В каком кружке занимается ваш брат и его друзья? — Ребята занимаются в авиамодельном кружке. — А что они там делают? /рисовать, вырезать из бумаги, строить/. —
4. — Ты раньше занимался музыкой? /в детстве, давно, 10 лет назад/. —
5. — Тебе не кажется знакомым лицо этого актера? — А ты не помнишь, где он играл? /старый фильм, известный спектакль/. —

6.— Он всегда жил в Новгороде? /северный город, украинское село/. —....

7.— Мне очень нравятся песни Андрея Петрова, но что-то давно я не слышал их ни по радио, ни по телевизору. А ты? /радиопередача, телефильм/. —....

Задание 3. Составьте аналогичные диалоги. Образец: — Меня кто-нибудь спрашивал? — Да, к тебе заходил какой-то молодой человек.

1.— Мне кто-нибудь звонил? 2.— Ко мне кто-нибудь заходил? — Для меня что-нибудь оставляли? Письмо? Пакет?

3.— Вас предупредили, что я зайду за книгами?

4.— Вам не передавали для меня ничего? Ни записки? Ни книги?

5.— Виктор был в библиотеке. Он что-нибудь взял?

1 КУРС, II СЕМЕСТР

Тема 8. Виды глагола. Образование видовых форм глагола. Особенности употребления инфинитива.

Задание 1. С помощью приставок, указанных в таблице, образуйте форму СВ со значением законченности действия от следующих глаголов: а) 1. писать, рисовать, чертить; 2. читать, говорить, контролировать; 3. строить, заботиться, завтракать, обедать, ужинать; 4. делать, играть, шить, вязать; 5. мыть, стирать, тереть, сушить; 6. видеть, слышать; 7. будить, веселить, смешить; 8. учить (что), учить (кого). б) Из каждой группы глаголов, данных выше, употребите в речи по два глагола в форме СВ.

Задание 2. а) Прочитайте микротекст. Укажите в нем глаголы СВ. Обратите внимание, что глаголы СВ, образованные с помощью приставки по-, означают единичное кратковременное (моментальное) действие.

Теперь я уже не боюсь говорить по телефону по-русски. Вчера, например, я звонил по телефону своему товарищу по группе. Я позвонил ему в восемь часов вечера. Когда кто-то взял трубку и сказал: "Я слушаю", я поздоровался и попросил позвать Сашу. Мне ответили, что его нет дома. Я поблагодарил, попрощался и положил трубку.

б) Образуйте формы СВ от следующих глаголов: просить, требовать, звать, благодарить, пытаться, шутить, ссориться, драться, мириться, целоваться, завтракать, обедать, ужинать. Образец: жаловаться — пожаловаться.

в) Употребите в предложении формы СВ от глаголов: завтракать, ужинать, пытаться, ссориться, мириться.

Задание 3. Выберите глаголы и поставьте их в нужной форме: 1. Если студент ... (пропускать - пропустить) занятия, у него обычно ... (возникать - возникнуть) проблемы с учебой. 2. Кто ... (проигрывать - проиграть), а кто ... (выигрывать - выиграть) на этом шахматном турнире, покажет время. 3. Тот, кто будет серьезно заниматься, тот ... (достигать - достигнуть) хороших результатов. 4. У моего друга нет чувства юмора, поэтому он часто ... (обижаться - обидеться) на меня. 5. Когда я ... (освобождаться - освободиться) от работы, мы обязательно ... (встречаться - встретиться). 6. Олег ... (писать - написать) стихотворение и ... (посвящать - посвятить) его любимой девушке. 7. Программист - это человек, который ... (составлять - составить) компьютерные программы. 8. Анна очень ... (радоваться - обрадоваться) приезду подруги.

Тема 9. Употребление видов глагола при обозначении одновременности и последовательности действия в простом и сложном предложении.

Задание 1. а) Сравните пары предложений. Укажите, какие из них передают полную, а какие - лишь частичную одновременность действий. Обратите внимание, что при передаче частичной одновременности действий один из глаголов стоит в форме НСВ, а другой — в форме СВ. 1. Когда я увидел его, он стоял и смотрел в окно. 2. Когда я разговаривал с ним, он улыбался. 3. Пока я готовился к семинару, он читал книгу. 5. В то

время, как мы писали контрольную работу, другие сдавали устный зачет. 6. Когда я сдавал экзамен по истории, я забыл все даты.

б) Обратите внимание на то, что последовательность действий и полная или частичная одновременность действий в простом и сложном предложениях могут быть по-разному изображены в схемах, например:

I. Полная одновременность действий (НСВ+НСВ): 1. Я пью чай и читаю письмо. 2. Он писал, а я решал задачу. 3. Когда я собирался уходить, он еще спал. **II. Последовательность действий (СВ+СВ):** 1. Он вошел и зажег свет., 2. Он сдал экзамен, и мы пошли в цирк. 3. Когда он ушел, я выключил радио. **III. Неполная (частичная) одновременность (СВ+НСВ):** 1. Когда я пришел, все уже спали. 2. Пока я был на работе, мне позвонили.

в) Проанализируйте следующие предложения и скажите, где передается полная одновременность действий, где — последовательность, где — частичная одновременность действий. 1. Я смотрел телевизор, а он читал газету. 2. Пока я писала письма, она приготовила завтрак. 3. Когда он ушел, я лег спать. 4. Я вошел в комнату и открыл окно. 5. Он читал книгу, а я помешал ему. 6. Пока он болел, я зашел его навестить. 7. Пока я занималась, подруга ходила в магазин.

Задание 2. а) Дополните предложения, выбрав глагол нужного вида из скобок. Если возможно, дайте варианты.

1. Прежде чем (ехать — поехать) в Воронеж, я (посылать — послать) телеграмму брату. 2. Когда он (болеть — заболеть), он (бросать - бросить) курить. 3. Пока она (завтракать — позавтракать), я (ждать - подождать) ее. 4. Когда она (писать — написать) письма, я (шить — сшить) платье. 5. После того как все (собираться — собраться), мы (идти — пойти) гулять. 6. Он (войти — войти), когда я (смотреть — посмотреть) передачу по телевизору. 7. Я (конспектировать — законспектировать) статью, в то время как он (готовиться — подготовиться) к зачету.

б) Закончите высказывания. Следите за правильным употреблением видов глагола.

1. Пока он разговаривал, мы 2. Когда он позвонил, я 3. Перед тем как выступать на семинаре, он 4. Он часто заходил ко мне, когда я 5. Как только он заметил меня, он 6. Прежде чем ответить, надо 7. В то время как я спокойно спал, он....

Задание 3. а) В следующих предложениях найдите глаголы, означающие неожиданное моментальное действие, длительное действие или повторяющееся. Определите вид этих глаголов.

1. Целый месяц мы жили в деревне. 2. Я убирал комнату. 3. По вторникам у нас бывает семинар. Вчера мы целый вечер готовились к нему. 4. Я читал книгу и изредка смотрел в словаре новые слова. 5. Конспект этой статьи мы составляли два дня. 6. Каждую субботу я пишу письма своим друзьям. 7. В комнате неожиданно погас свет. 8. Мы гуляли, но вдруг небо потемнело, внезапно загремел гром, и почти тотчас пошел дождь.

б) В предложениях, данных выше, укажите обстоятельства времени (когда) и образа действия (как), подчеркивающие значения моментальности действия, его длительности или повторяемости.

Тема 10. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида при выражении однократности — многократности действий и некоторых других значений. Обозначение однократных и повторяющихся действий.

Задание 1. а) Сопоставьте предложения в парах. Скажите, где говорится о единичном действии и где — о повторяющемся.

1. Мы решили вместе пойти в кино. — Мы решили вместе ходить в кино. 2. Мы с товарищем договорились встретиться в субботу. — Мы с товарищем договорились встречаться по субботам. 3. Я обещал зайти к нему вечером. — Я обещал по вечерам заходить к нему. 4. Я могу давать вам консультации по четвергам. — Я могу дать вам консультацию н четверг.

б) Сопоставьте предложения в парах. Скажите, в каком из них дается совет в

конкретной ситуации и в каком — дается общая рекомендация делать что-либо часто или всегда.

1. Вы плохо выглядите сегодня. Вам необходимо обратиться к врачу. — Вы всегда такая бледная. Вам необходимо чаще обращаться к врачу. 2. Советую вам купить эту книгу. — Советую вам при любой возможности покупать книги по вашей специальности. 3. Вам следует поехать на юг. — В отпуск вам всегда следует ездить на юг. 4. Прошу вас сдать тетради на проверку. — Прошу вас регулярно сдавать тетради на проверку.

Задание 2. а) Дайте несколько советов товарищу в конкретных ситуациях. Образец: Советую вам прочитать эту статью.

б) Дайте 3 рекомендации, как надо поступать в определенных условиях. **Образец:** Перед семинаром необходимо знакомиться с рекомендованной литературой. Обозначение однократного, повторяющегося и возможного действия.

Тема 11. Глаголы движения

Задание 1. а) Прочитайте предложения. Охарактеризуйте глаголы движения, укажите, какое движение они обозначают:

1) направленное движение (группа "идти") или ненаправленное движение (группа "ходить")
2) движение, протекающее в момент речи или в определенный момент прошлого; движение повторяющееся; движение как свойство.

б) Выпишите глаголы парами (*идти — ходить, ...*), проверьте себя, хорошо ли вы знаете, как они изменяются.

1. Я смотрю в окно и вижу, как ребята идут в школу. Утром они спешат, некоторые почти бегут. А из школы они обычно идут спокойно, не спеша. В школу они обычно ходят самой короткой дорогой, а из школы вдут через парк, где играют и бегают малыши, тренируются спортсмены.

2. И вот я в вагоне поезда Москва — Киев, еду к другу. Мы всегда проводим отпуск вместе: ездим на море, плаваем, бродим по горам.

3. Мы в зоопарке. Слева от входа мы видим небольшой пруд. Там плавают утки, лебеди. Над прудом летают какие-то небольшие птицы. Дальше мы видим обезьян, которые бегают, прыгают, лезут по деревьям. Вот небольшие лошадки, пони, они возят детей. А дальше мы видим кенгуру. Это удивительные животные: они носят своих детенышей в сумке. Обычно мы бродим по зоопарку два - три часа и не устаем. Когда к нам приезжают гости, мы тоже водим их в зоопарк: такие проулки нравятся всем.

Задание 2. Дополните предложения, используя переходные глаголы движения нести — носить, везти — возить, вести - водить.

1. К нам идет почтальон. Он ... в сумке письма и газеты. Сегодня он идет пешком, а обычно он ездит на велосипеде, ... почту. 2. — Куда вы идете? — Я иду в музей,... моих друзей на выставку. 3. Когда я хожу с друзьями на прогулку, я не ... с собой ни паспорта, ни студенческого билета. 4. — Куда идет этот товарный поезд? — Он идет на Урал, ... хлеб, уголь, машины. 5. Мой друг работает шофером. Он часто ездит из типографии в магазины: ... книги, журналы. 6. Сегодня мы едем на экскурсию. Наш автобус ведет опытный шофер. Он часто ... экскурсантов.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Куда вы едете и что везете? Куда вы идете и что несете? Куда вы идете и кого ведете с собой?

2. Куда и к кому вы идете? (поликлиника, врач). Откуда и куда вы идете? Куда и к кому вы идете сегодня вечером?

3. Вы часто ходите на стадион? Какими видами спорта вы занимаетесь?

4. Ваш друг шофер? На какой машине он ездит? Что он возит?

Тема 12. Возвратные глаголы. Собственно-возвратные глаголы

Задание 1. Сравните данные выше предложения. Определите, в каких из них есть и субъект и объект действия, а в каких — только субъект. Какие глаголы (с -ся или без -ся) являются переходными, а какие — непереходными?

1. Желаящие поехать на экскурсию подняли руки. 2. Я всегда поднимаюсь на пятый этаж пешком. 3. Моя подруга одевается с большим вкусом. 4. Мать одела ребенка, оделась сама, и они пошли гулять.

Задание 2. а) Перенесите данные ниже глаголы собственно-возвратного значения в свою тетрадь: мыться, умываться, купаться, одеваться, обуваться, раздеваться, разуваться, причесываться, бриться, краситься, подниматься, спускаться.

б) Употребите в предложении некоторые собственно-возвратные глаголы.

Задание 3. Скажите, в каких ситуациях можно употребить приведенные ниже русские пословицы. Существуют ли аналогичные пословицы в вашем родном языке? Как они переводятся на русский язык?

1. Как ни мойся, белее снега не будешь.
2. Во что обуешься, в том и ходить станешь.
3. Быть в огне, да не обжечься!
4. Обжегшись на молоке, дуешь на воду.
5. Не хвались словами, а хвались делами.

Взаимно-возвратные глаголы

Задание 4. Сравните данные ниже предложения. Какую общую информацию они выражают? В чем их различия?

1. Я и Саша видимся каждый день.
2. Я с Сашей вижу каждый день.
3. Мы с Сашей видимся каждый день. Обратите внимание, что взаимно-возвратные глаголы обозначают взаимное, направленное друг на друга действие двух субъектов, как правило, одинаково активных. Субъект в предложениях с такими глаголами имеет значение множественности, "коллективности".

Общевозвратные глаголы.

Задание 5. Прочитайте данные ниже предложения. Определите модель управления выделенных глаголов.

1. Он начал увлекаться историей еще в детстве.
2. Брат обрадовался моему приезду.
3. Ты интересуешься модой?
4. Ребенок стеснялся незнакомых людей.
5. Не бойся его: он только кажется строгим.
6. Я просто поражаюсь твоему легкомыслию.
7. Мне показалось, что ты надо мной смеешься.
8. Не удивляйся моему письму.
9. Зрители восхищались игрой талантливого актера.
10. Я так беспокоюсь за брата.
11. За меня не волнуйтесь, у меня все в порядке.
12. Он заботится о ней, как о малом ребенке.
13. Все возмутились его бестактностью.
14. Преклоняюсь перед Вашим талантом.
15. Ты что, издеваешься надо мной?
16. Напрасно ты на меня сердишься. Я вовсе не хотел тебя обидеть.
17. Я люблю книги и музыку.
18. Ненавижу ложь.
19. Я считаю, что обладаю счастливым свойством характера — никому и ничему не завидую.
20. Неужели ты меня к нему ревнуешь?
21. Сочувствую вам, но помочь, к сожалению, ничем не могу.

Тема 13. Причастия. Активные и пассивные причастия. Причастный оборот. Краткие страдательные причастия.

Задание 1. Прочитайте предложения, найдите причастия, определите суффиксы. 1. Люди, хорошо знающие иностранные языки, могут получить хорошую работу. 2. Грустно улыбающаяся девушка смотрит на меня. 3. Этот человек работает в фирме, занимающейся торговлей телевизорами. 4. Покажите на карте моря, омывающие Россию. 5. Студенты, проходящие практику, должны зайти в деканат. 6. Все входящие звонки со всех мобильных — бесплатные! 7. Утром на улицах города можно увидеть множество спешащих на работу людей. 8. Однолетние растения — это растения, живущие один год. 9. Все уже давно

обратили внимание на его математические способности, порой граничащие с гениальностью. 10. Эгоист - это человек, думающий только о себе.

Задание 2. *Напишите глаголы, от которых образованы действительные (активные) причастия настоящего времени:* Знающий, играющий, говорящий, бегущий, занимающийся, несущий, создающий, идущий, советующий, стоящий, живущий, ведущий, изучающий, строящийся, любящий, восхищающийся, летящий, чувствующий, приносящий, рисующий, читающий, пишущий, понимающий.

Задание 3. *Скажите, от каких глаголов образованы данные причастия. Образец:* изучаемый...изучаемый – изучать; любимый... любить – любимый. создаваемый, переносимый, произносимый, выполняемый, зависимый, выделяемый, принимаемый, рисуемый, переводимый, исправляемый, описываемый, управляемый, видимый, посылаемый, решаемый, носимый, осуществляемый, сообщаемый, проводимый, получаемый, используемый, передаваемый, обсуждаемый, любимый, наблюдаемый, производимый, произносимый, организуемый.

Тема 14. Деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Задание 1. *Образуйте от данных глаголов деепричастия несовершенного вида:* Переводить, любить, быть, рисовать, заниматься, давать, понимать, возвращаться, смотреть, переписывать, уметь, жить, кричать, держать, изучать, видеть, улыбаться, вспоминать, танцевать, петь, репетировать, класть, бояться, рассказывать, покупать, волноваться, сдавать.

Упражнение 2. *Образуйте от данных глаголов деепричастия совершенного вида:* Перевести, полюбить, прочитать, написать, сдать, взять, понять, объяснить, засмеяться, устать, посоветоваться, проститься, позавтракать, пожелать, задуматься, закрыть, встретиться, нарисовать, позаниматься, дать, возвратиться, посмотреть, переписать, суметь, закричать, изучить, увидеть, улыбнуться, вспомнить, спеть, положить, рассказать, покупать, прийти, перевести, заснуть, сдать.

Упражнение 3. *Замените предложения с деепричастиями простые и сложными предложениями:*

1. Переведя текст об известном русском учёном Н. Миклухо-Маклае, Марта узнала много интересного. 2. Рассказывая матери о России и Москве, Джон показывал много фотографий. 3. Занимаясь спортом, вы укрепляете своё здоровье. 4. Узнав, что в кинотеатре «Россия» идёт новый фильм, студенты решили посмотреть его. 5. Приехав из далёкой страны, путешественник привёз ценный научный материал. 6. Выступая на научной конференции, учёный демонстрировал фотографии и карты. 7. Поднявшись на гору, туристы увидели внизу море. 8. Тепло встретив гостей, хозяйка

2 КУРС, III СЕМЕСТР

Тема 15. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложение с союзами И, А, НО.

Задание 1. *Прочитайте предложения. Переведите. Подчеркните грамматические основы. Назовите союз.*

1. Михаил похож на маму, и у него очень доброе лицо. 2. В этом городе скоро будет метро, и люди смогут ездить на нём. 3. Скоро наступят каникулы, и моя семья отправится в путешествие. 4. Давай доиграем партию в шахматы, и я пойду спать. 5. Преподаватель вошёл в аудиторию, и урок начался. 6. Я позвонил в субботу домой в Китай, и мама была рада узнать о моей жизни в России. 7. Полина хорошо рисовала, и многие считали её талантливой. 8. Музыка была весёлой и жизнерадостной, и Ирина наслаждалась ею.

Задание 2. *Составьте из 2-х простых предложений сложносочинённое с союзом И. Запишите их.*

1. Сверкнула молния. Грянул гром. 2. Надвинулись тучи. Пошел проливной дождь.
3. Волны шумят. Ветер злится. 4. Взошло солнце. Воздух потеплел. 5. Прозвенел звонок. Преподаватель вошёл в аудиторию. 6. Виктор в среду был в театре. Там он встретил своего друга и его жену. 7. Вчера в общежитии был вечер. Моя подруга выступала на нём.
8. У Анны завтра будет день рождения. Она пригласила меня в гости.

Задание 3. *Прочитайте, переведите. Найдите грамматические основы. Назовите союзы. Найдите слова, которые сопоставляются. Например: раньше – теперь.*

1. Раньше мы говорили только по-китайски, а теперь все студенты в группе уже немного говорят по-русски. 2. Мой одноклассник любит слушать музыку, а я предпочитаю шахматы.
3. Обычно еду готовит мама, а папа и я помогаем ей. 4. В сказке мудрый отец отправил сына искать хороших друзей, а сын построил много дворцов. 5. На Красной площади в Москве часто бывают концерты известных музыкантов, а в Третьяковской галерее организуются выставки картин.

Задание 4. *Продолжите предложения.*

1. В библиотеке можно взять учебник домой, а в читальном зале ... 2. Виктор играл в футбол на стадионе, а Игорь ... 3. Игорь хотел поехать в Иркутск поездом, а ему Саша посоветовал ... 4. Я первый раз приехала в Крым, а мои родители ... 5. Олег только начал изучать компьютер, а Антон уже очень хорошо компьютер ... 6. Мой дядя – отличный переводчик, а его жена ... 7. Одни студенты хотели пойти в музей, а их однокурсники решили ... 8. Он всегда волнуется на экзамене, а его друг ... 9. Спорт укрепляет здоровье, а наркотики ...

Тема 16. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Задание 1. *Прочитайте предложения из произведений А.С. Пушкина. Обратите внимание на способы выражения объектных отношений:*

1. Друзья Людмилы и Руслана! /С героем моего романа / Без предисловий, сей же час / Позвольте познакомить вас. 2. Кто жил и мыслил, тот не может / В душе не презирать людей; / Кто чувствовал, того тревожит / Призрак невозвратимых дней. 3. Чем меньше женщину мы любим, / Тем легче нравимся мы ей. 4. Татьяна, русская душою, / Сама не зная, почему / С её холодною красою / Любила русскую зиму ...

Задание 2. *Дополните предложения, используя союзные слова для присоединения изъяснительных предложений:*

1. Мне неизвестно .. 2. Я хотел бы узнать, ... 3. Я бы мог рассказать, ... 4. Не могли бы вы сказать, ... 5. Не помните ли вы... 6. Нельзя не заметить,... 7. Вы не могли не знать ...

Задание 3. *Дополните предложения. Используйте изъяснительные предложения. Помните, что реальные отношения передаются с помощью союзов что, как, а желание, просьба выражаются предложениями с союзом чтобы.*

1. Участники экологической конференции заявили, 2. Рабочие химического завода требовали, 3. Журналист подробно описал, 4. В городе говорили, 5. Жители города радовались, 6. Наша молодежь хочет.... 7. На собрании отмечалось, 8. Всем известно 9. Всем предприятиям выгодно, 10. После выступления депутата всем стало ясно... 11. На собрании студенты требовали.... 12. Фотокорреспондент хотел, 13. Участники демонстрации призывали к тому, 14. Гости из города-побратима выразили желание.

Тема 17. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Задание 1. *Прочитайте следующие предложения. Найдите в них согласованные и несогласованные определения. Напишите вопросы к определениям:*

1. В комнату вошел человек в белой рубашке. 2. Вода представляет собой жидкость без цвета и запаха. 3. Мы вошли в кабинет директора. 4. Университет дружбы народов находится на улице Миклухо-Маклая. 5. Он хорошо учился и получил диплом с отличием. 6. Я предпочитаю одежду из хлопка. 7. Я купил билет в театр. 8. Утром по телевизору

показывают программы для детей. 9. Завтра у нас будет контрольная по физике. 10. На уроках русского языка студенты изучают грамматику. 11. Мне нужно купить подарки к Новому году. 12. Они купили дачу под Москвой. 13. Мы смотрели новый фильм о войне. 14. Я буду ждать вас у памятника Ломоносову. 15. Сделайте мне стрижку покороче. 16. На рынке можно купить продукты подешевле.

Задание 2. *Замените несогласованные определения согласованными. Напишите вопросы к определениям:*

1. Билеты в театр можно купить в киоске около метро. 2. Мы поставили цветы в вазу из стекла. 3. Мне нужно купить ботинки для зимы. 4. В общежитии для студентов летом сделали ремонт. 5. В прошлом году в этот город приезжали артисты из Москвы. 6. Шум с улицы очень мешает работать. 7. Это был высокий мужчина с бородой. 8. Я не люблю суп из рыбы.

Задание 3. *Замените несогласованные определения согласованными. Напишите вопросы к определениям:*

1. В комнату вошла женщина невысокого роста. 2. У неё есть сын пяти лет. 3. Я купила шарф зелёного цвета. 4. Эти книги можно взять в библиотеке университета. 5. Здесь можно купить товары высокого качества. 6. Преподаватель проверяет контрольные работы студентов. 7. Ответ на этот вопрос мы получили у администрации района. 8. Кровь – это жидкость красного цвета.

Тема 18. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.

Задание 1. *Поставьте вопросы к подчеркнутым словам:*

1. Я приехал в Москву на блет. За блет я хочу получить высшее образование. Через блет я вернусь на родину хорошим специалистом. 2. Зимой я поеду к друзьям в Петербург на 6 дней. Я думаю, что смогу познакомиться с городом за 6 дней. 3. Через 2 дня после экзамена я уезжаю в Лондон. Я проведу в Лондоне одну неделю. Всё это время я буду изучать английский язык на практике. 4. Я хочу попросить у тебя эту книгу на 3 дня. Думаю, что я успею прочитать её за 3 дня. Через 3 дня обязательно верну её тебе. 5. Мы выехали из дома за 50 МИНУТ до начала спектакля. 6. Анна пришла в общежитие через 45 МИНУТ после занятий. За это время она взяла книги в библиотеке и купила продукты в магазине.

Задание 2. *Вставьте необходимый глагол.*

1. Я ... текст 30 минут. Я ... текст за 30 минут.	читать – прочитать
2. Нина ... задачу за 20 минут. Она хорошо знает математику и обычно ... задачи за 20-30 минут.	решать – решить
3. Виктор ... домашнее задание уже 2 часа, а я ... его за полтора часа.	готовить – приготовить
4. От Благовещенска до Хабаровска 650 км. За сколько времени поезд ... это расстояние, если он ... со скоростью 100 км в час.	идти – пройти
5. Наш дом ... за 1 год и 2 месяца Раньше такие дома ... 3 года.	строить – построить
6. Студенты могут ... контрольную работу 3 часа. Антон ... эту работу за 2 часа 30 минут.	писать - написать

Задание 3. *Из данных простых предложений составьте сложные предложения с помощью союзов пока и пока не:*

1. Жозеф смотрел мои фотографии ...	а) я готовил кофе. б) пришли мои русские соседи Антон и Миша
-------------------------------------	---

2. Преподаватель объяснял новую тему ..	а) все студенты поняли её. б) зазвенел звонок.
3. Мы сидели дома ...	а) шёл дождь. б) дождь кончился
4. Мы будем изучать русский язык ...	а) мы будем хорошо его знать. б) мы будем учиться в университете
5. Я не смогу ответить на твоё предложение ...	а) я не узнаю результатов экзамена. б) буду сдавать экзамены
6. Я звонил на почте по телефону ...	а) товарищ купил открытки. б) я дозвонился родителям

Тема 19. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.

Задание 1. Найдите и замените обстоятельство цели с предлогом за придаточным предложением цели, употребив необходимые по смыслу глаголы: **Модель:** Инженеры приехали на завод за новыми приборами. Инженеры приехали на завод, чтобы получить новые приборы. 1. Мать пошла в магазин за хлебом. 2. Карлосу нужно идти на почту за посылкой от отца. 3. В сентябре студенты приходят в библиотеку за учебниками и словарями. 4. В мае мы поедem в лес за первыми цветами. 5. Моя сестра заболела, и мне нужно пойти в аптеку за лекарством.

Задание 2. Замените придаточные предложения обстоятельством цели с предлогом для. **Модель:** Чтобы доказать существование жизни на Марсе, необходимо получить точные научные данные. Для доказательства жизни на Марсе необходимо получить точные научные данные. 1. Студенты собрались в зале для того, чтобы обсудить важный вопрос. 2. Учёные мечтают использовать атомную энергию, чтобы изменить и улучшить жизнь на нашей планете. 3. Для того чтобы провести этот опыт, нужен очень точный прибор. 4. Для того чтобы на планете возникла жизнь, нужны определённые условия.

Задание 3. Закончите предложения: а) 1. Мы учимся для того, чтобы 2. Я хочу стать врачом, чтобы... . 3. Ма Лин пришёл к своему другу, чтобы 4. Учёные создали искусственные спутники Земли для того, чтобы 5. Мой друг попросил меня, чтобы б) 1. Чтобы стать хорошими специалистами, 2. Чтобы быть здоровым, 3. Чтобы исследовать другие планеты, 4. Чтобы хорошо сдать экзамен, 5. Чтобы хорошо знать город, в котором живёшь, в) 1. Мы приехали в Россию 2. Я пришёл к товарищу 3. Я вышел из дома пораньше... . 4. Мы позвонили преподавателю 5. Я включил телевизор,

Тема 20. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.

Задание 1. Закончите и напишите предложения, выбрав необходимые по смыслу слова, стоящие справа:

1. Он взял мой учебник ...	по приглашению из
2. Увидев сына, мать заплакала ...	вежливости
3. Он промолчал ...	от волнения
4. Мы падаем	из уважения
5. ... правительства делегация прибыла в Москву.	по ошибке
6. Она сделала так много ошибок	от радости
7. Я сделал это только ... к вам.	от усталости
8. Раненый кричал	от боли
9. ... мальчик ничего не мог сказать	по невнимательности

Задание 2. Напишите ответы на вопросы, используя данные в скобках словосочетания и предлог **из-за**: 1. Почему этот студент не пришёл на урок? 2. Почему погибли все цветы? 3. Почему мы не поехали на экскурсию? 4. Почему ей трудно заниматься? 5. Почему вы ехали медленно? 6. Почему учёные не провели опыт? 7. Почему этого студента отчислили из

университета? 8. Почему его нет на лекции? *Словосочетания:* отсутствие экскурсовода, плохая дорога, слабое здоровье, высокая температура, плохая подготовка, сильный мороз, пропуски занятий, плохое самочувствие.

Задание 3. Закончите и напишите предложения. Используйте слова, необходимые по смыслу. Обратите внимание на выбор предлогов *из-за* и *благодаря*:

1. Он всегда хорошо отвечает на уроке...	трудолюбие мастера
2. Он хорошо подготовился к экзамену...	сильное волнение
3. Она не смогла пойти на занятия ...	объяснение преподавателя
4. Все студенты хорошо поняли новый материал.	хорошая память
5. Вы плохо сдали экзамен...	помощь товарища
6. Собрание не состоялось...	высокая температура
7. Снег быстро растаял.	тёплая погода
8. Работа сделана отлично...	болезнь декана

Тема 21. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия

Задание 1. Подчеркните словосочетания, выражающие условия. Замените простые предложения сложными с условным придаточным предложением.

а) 1. С приближением весны всё больше птиц появляется на улицах Москвы? 2. С понижением температуры больной гриппом чувствует себя лучше. 3. С изменением климата в Сибири изменится структура народного хозяйства. 4. С увеличением добычи нефти исчезает проблема энергетики автомобильного транспорта. 5. С введением аспирина в организм больного его температура понижается. 6. Со строительством электростанций на больших реках Сибири решалась проблема обеспечения народного хозяйства электричеством. 7. С открытием атомной энергии уменьшается необходимость в получении электричества.

б) 1. При кипении вода превращается в пар. 2. При отрицательной температуре вода превращается в лёд. 3. При соединении кислорода с водородом образуется вода. 4. При соединении хлора с натрием получается соль. 5. При охлаждении объём тела уменьшается. 6. При действии солнечного света на зелёные части растений в них происходит фотосинтез.

Задание 2. Напишите в правильной форме слова после предлога без:

1. Без (родительское воспитание) трудно стать полноценным человеком. 2. Без (консультация хорошего специалиста) мы не сможем решить эту проблему. 3. Без (знание жизни) невозможно стать хорошим писателем. 4. Без (словарь) невозможно хорошо перевести эту статью. 5. Очень трудно жить в стране без (знание её языка).

Задание 3. Скажите, какие значения выражают формы условного наклонения.

Напишите предложения с императивом:

1. Не опаздывал бы ты на уроки. 2. Не потерял бы ты билеты в театр. 3. Не забыл бы ты передать им мой привет. 4. Здесь очень жарко. Открыла бы ты окно. 5. Дали бы вы мне свои тетради. 6. Помог бы ты решить эту задачу своим товарищам. 7. Надел бы ты куртку, на улице холодно. 8. Рассказал бы ты мне подробнее о своей жизни. 8. Принесли бы вы мне мои книги. 9. Позвонила бы ты ему. 10. Вернул бы ты эту книгу в библиотеку.

Тема 22. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными

Задание 1. а) Познакомьтесь со следующими высказываниями и вспомните известные вам союзы и предлоги, выражающие уступительные отношения.

1. Он зашел навестить нас, хотя у него не было времени. Хотя мы давно не виделись, но я сразу узнал его. Он не поехал в Киев, хотя собирался. 2. Несмотря на то, что я очень устал, я позвонил отцу. Несмотря на болезнь, он много работал. 3. Вопреки тому, что я о нем слышал, он показался мне симпатичным человеком. Вопреки ожиданию книга мне понравилась.

б) Выпишите отдельно уступительные союзы и предлоги, укажите предложное управление.

Задание 2. а) Следующие предложения преобразуйте в сложноподчиненные с уступительным значением. Образец: Задача была легкая, но он ее не решил. — Хотя задача была легкая, (но) он ее не решил. — Несмотря на то, что задача была легкая, он ее не решил.

1. День был дождливый и холодный, но мы пошли за грибами. 2. Работа была трудная, но они работали быстро. 3. Этот фильм очень интересный, но я его еще не смотрел. 4. На станции поезд стоял недолго, но мы успели сесть и погрузить вещи. 5. Мы очень спешили, но опоздали на самолет.

б) Данные выше предложения — там, где это возможно, — преобразуйте в простые с уступительными предложениями несмотря (на что) или вопреки (чему).

Задание 3. а) Познакомьтесь с некоторыми высказываниями по поводу "История" русского историка Карамзина. Сложноподчиненные предложения с противительным союзом но или однако замените сложноподчиненными предложениями с уступительным значением. Дайте варианты союзов. 1. Вопрос об отношении современников к "Истории государства Российского" Н.М. Карамзина не раз рассматривался в нашей научной литературе, но еще никто не проанализировал всю полемику вокруг "Истории" в целом. 2. Начало полемики обычно относят к 1816-1818 гг., однако источники позволяют считать, что спор вокруг труда Карамзина возник гораздо раньше. 3. Карамзин неоднократно публично выступал с чтением фрагментов своего труда. И слышал похвалы даже от молодой и от вдовствующей императрицы, но встреча с Александром I, которой добивался историк, все откладывалась. 4. Друзья советовали Карамзину искать покровительства у всесильного временщика Аракчеева, но историк считал это унижительным для себя. 5. Наконец император Александр I принял и щедро наградил Карамзина, но Карамзин добивался издания своего труда, а не награды. 6. Многие современники высоко оценили труд историка, но были и критические отзывы.

б) Там, где это возможно, сложносочиненные предложения, данные выше, замените простыми предложениями с уступительным значением.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8 ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-8 ПК-1	Контрольная работа (выполнение письменн	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно»

	ых заданий)		отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
		Высокий (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта
зачет		не зачтено	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		зачтено	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		зачтено	если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		зачтено	студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Экзамен	неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
	удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	хорошо	если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	отлично	студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен зачёт и зачет с оценкой.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы. правильный, но неполный ответ на вопрос
- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «хорошо» выставляется только при полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

- ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит нечеткие формулировки всех определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «удовлетворительно» выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- неправильный ответ на вопрос преподавателя либо его отсутствие.
- ставится студенту за неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.
- ставится студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- студент дает правильный и полный ответ на вопрос;
- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом;
- приводит примеры в подтверждение теоретических положений;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме;
- правильно выполнил практическое задание.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- студент дает правильный ответ на вопрос, но в ответе имеются незначительные недочеты;
- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом;
- студент приводит неточный пример или допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно.
- выполнил практическое задание, допустив незначительные неточности.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- студент дает не совсем правильный или неполный ответ на вопрос;
- студент неуверенно владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом;
- в примерах допускает одну-две неточности;
- выполнил практическое задание правильно на 50%.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- не дан ответ на вопрос;
- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом менее, чем на 50%;
- выполнил практическое задание правильно менее, чем на 50% или не выполнил совсем.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)

задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

Тест для проверки компетенции ОПК-8

Задания закрытого типа

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Как правильно сказать по-русски: «Я ___ книгу»?

- 1) читаю
- 2) читаешь
- 3) читаем
- 4) читаешься

Ответ: 1

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое из следующих предложений является правильным?

- 1) Он идёт в магазины.
- 2) Он идёт в магазин.
- 3) Он идёт в магазином.
- 4) Он идёт к магазины.

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В каком случае используется родительный падеж?

- 1) Для обозначения объекта действия

- 2) Для указания принадлежности
- 3) Для обозначения направления
- 4) Для выражения времени

Ответ 2

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Как правильно сказать: «Это моя ___ книга»?

- 1) любимую
- 2) любимый
- 3) любимое
- 4) любимая

Ответ: 4

Задание 5

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
В каком из предложений допущена ошибка?

- 1) Я иду из почты.
- 2) Он работает на заводе.
- 3) Мы поедем в отпуск завтра.
- 4) Она любит читать книги.

Ответ: 1

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Как правильно сказать по-русски: «Мы ___ (учиться) в университете»?

- 1) учатся
- 2) учишься
- 3) учимся
- 4) учится

Ответ: 3

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
В каком случае используется предложный падеж?

- 1) Для выражения цели
- 2) Для обозначения места
- 3) Для указания времени
- 4) Для обозначения принадлежности

Ответ: 2

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Предложение с каким средством связи будет правильным?

Я пошел в магазин, _____ купить хлеб.

- 1) Потому что
- 2) Чтобы
- 3) Так как
- 4) Что

Ответ: 2

Задание 9

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Я даю книгу ___ другу.

- 1) Мой
- 2) Моего

- 3) Мою
- 4) Моему

Ответ: 4

Задание 10

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Я хорошо говорю _____ .

- 1) По-русски
- 2) По-русский
- 3) По-русскому
- 4) По русский язык

Ответ: 1

Задание 11

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Сверкнула молния, _____ пошёл сильный дождь.

- 1) а
- 2) но
- 3) и
- 4) что

Ответ: 3

Задание (открытый тип)

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой падеж используется в предложении: «Я вижу машину»?

Ответ: Винительный падеж

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

У меня есть ____ (новый, девушка).

Ответ: новая девушка

Задание (развёрнутый ответ)

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите правила использования родительного и винительного падежей в русском языке.

Приведите примеры для каждого падежа и объясните, в каких случаях они применяются.

Ответ: В русском языке падежи играют важную роль в обозначении грамматических отношений между словами в предложении. Два из наиболее часто используемых падежей – родительный и винительный – имеют свои особенности и правила применения.

✓ *Родительный падеж*

Назначение и использование: Родительный падеж отвечает на вопросы «кого?» и «чего?» и обычно обозначает принадлежность, источник, часть целого, отсутствие или количество.

Основные случаи использования:

1. Обозначение принадлежности:

- 1) Это книга моего друга.
- 2) Дом бабушки.

2. Обозначение части целого:

- 1) стакан воды.
- 2) лист бумаги.

3. Обозначение отсутствия или количества:

- 1) У меня нет денег.
- 2) В комнате нет стола.

4. После некоторых предлогов: у, от, из, с, без, для и др.

- 1) Он пришел из школы.
- 2) Книга о природе.

- 3) У меня есть машина.
- 4) Это дом моей сестры.

✓ **Винительный падеж**

Назначение и использование: Винительный падеж отвечает на вопросы «кого?» и «что?» и обычно обозначает прямой объект действия, то есть то, на что направлено действие глагола.

Основные случаи использования:

1. Объект действия:

- 1) Я читаю книгу.
- 2) Он купил машину.

2. После некоторых глаголов движения:

- 1) Я иду в магазин.
- 2) Мы едем на море.

3. После некоторых предлогов: В, на, под, через, за и др.

- 1) Он положил книгу на стол.
- 2) Мы пошли в парк.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните разницу между глаголами «говорить» и «сказать». В каких ситуациях используется каждый из них? Приведите примеры.

Глаголы «говорить» и «сказать» оба связаны с передачей информации, но имеют разные значения и употребляются в разных ситуациях.

«Говорить» — это глагол, обозначающий процесс произнесения слов, речь в целом. Он используется, когда речь идет о самом процессе общения, о способности говорить или о том, что кто-то говорит что-то в общем. Обычно «говорить» употребляется с указанием темы, с кем или где происходит разговор, или в значении «иметь речь».

Примеры:

- 1) Я люблю говорить по-русски.
- 2) Он говорит о своих планах.
- 3) Мы говорили долго по телефону.

«Сказать» — это глагол, означающий конкретное действие — произнести или передать информацию кому-то. Он обычно употребляется, когда речь идет о конкретной фразе, сообщении или результате разговора. «Сказать» часто используется с дополнением в винительном падеже (что сказать?) и указывает на завершенность действия.

Примеры:

- 1) Он сказал правду.
- 2) Можешь сказать мне, сколько это стоит?
- 3) Я хочу сказать тебе важное сообщение.
- 4) В каких ситуациях используется каждый из них?

«Говорить» — когда речь идет о процессе, о том, что кто-то говорит или говорит о чем-то. Например: «Она говорит по-английски».

«Сказать» — когда нужно подчеркнуть конкретное сообщение или завершенное действие. Например: «Он сказал, что придет позже»

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК 1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка	ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей.

(фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций.	ПК 1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических, синтаксических) . ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.
--	---

Тест для проверки компетенции ПК-1

Задания закрытого типа

Задание 1

Что такое «морфема»:

- 1) Минимальная значимая единица языка, имеющая значение и способная входить в состав слова (приставка, корень, суффикс, окончание).
- 2) Часть речи, обозначающая действие или состояние предмета.
- 3) Самостоятельное слово, обладающее определенным значением и выполняющее коммуникативную роль
- 4) Звук или сочетание звуков, служащее для различения слов и грамматических форм.

Ответ: 1

Задание 2

Какое это предложение?

Ты сходишь в магазин?

- 1) Повествовательное предложение.
- 2) Побудительное предложение.
- 3) Вопросительное предложение.
- 4) Предложение с прямой речью.

Ответ: 3

Задание 3

Выделите предлог среди перечисленных частей речи:

- 1) Хлеб.
- 2) На
- 3) Собака.
- 4) Туда.

Ответ: 2

Задание 4

Определите род существительного **колено**:

- 1) Мужской род.
- 2) Женский род.
- 3) Средний род..

Ответ: 3

Задание 5

Найдите лишнее слово по части речи:

Ключ, камень, рубашка, завтра.

- 1) Лишнее слово — **завтра**, остальные — имена существительные.
- 2) Лишнего слова нет.
- 3) Все слова относятся к одной категории.
- 4) Это зависит от контекста употребления.

Ответ: 1

Задание 6

Что представляет собой фраза «**Прочитайте и ответьте на вопросы!**»?

- 1) Простое повествовательное предложение.

- 2) Сложносочинённое предложение.
- 3) Повелительное предложение.
- 4) Бессоюзное сложное предложение.

Ответ: 3

Задание 7

Какой частью речи являются компоненты в слово «**внимательно**»?

- 1) Наречием.
- 2) Частицей.
- 3) Союзом.
- 4) Междометием.

Ответ: 1

Задание 8

Определите падеж прилагательного в словосочетании **красивой девушки**:

- 1) Родительный падеж.
- 2) Творительный падеж.
- 3) Дательный падеж.
- 4) Винительный падеж.

Ответ: 1

Задание 9

Найдите несклоняемое существительное:

- 1) Банк
- 2) Дочь
- 3) Письмо
- 4) Пальто

Ответ: 4

Задание 10

Найдите глагол совершенного вида:

- 1) Играть
- 2) Заигрывать
- 3) Заиграться
- 4) Переигрывать

Ответ: 3

Задание 11

Какое слово относится ко 2 склонению?

- 1) Смелость
- 2) Словарь
- 3) Тетрадь
- 4) Площадь

Ответ: 2

Задания открытого типа

Задание 12

Укажите часть речи выделенного слова: Ребёнок **быстро** побежал.

Ответ: Наречие

Задание 13

Поставьте слово в скобках в нужный падеж: На этом занятии присутствует 19 _____ (студент).

Ответ: Студентов

Задание (развёрнутый ответ)

Задание 14

Расскажите о роли инфинитива в русском языке и приведите конкретные примеры.

Ответ: Инфинитив (начальная форма глагола) играет важную роль в русском языке. Он не изменяется спрягается. Его основные функции заключаются в следующем:

1. Обозначение действия или состояния, несущего общую характеристику субъекта или объекта:
Привычка *курить* негативно влияет на здоровье.
2. Использование в качестве придаточной части сложного предложения, заменяя конструкцию сложноподчинённого предложения:
Она хотела *отдохнуть* и *поехать* домой.
3. Выражение намерения, желания или способности действовать:
Мы решили *провести* вечер вместе.
Примеры показывают разнообразие значений и ролей инфинитива в тексте, подчёркивая его важность в структуре русского языка.

Задание 15

Расскажите, что вы знаете о прилагательных. Как определить род, число и падеж прилагательных?

Ответ: Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей? Например: какой это костюм? Чей это костюм? – Это новый мамин костюм.

- Прилагательные во множественном числе рода не имеют!
- Имена прилагательные употребляются вместе с именами существительными и стоят в том же роде, числе и падеже, что и существительные. Например: стол (м. р.) – *какой?* **новый**; книга (ж. р.) – *какая?* **интересная**; окно (с. р.) – *какое?* **большое**; столы, книги, окна (мн. ч.) – *какие?* **новые**.
- Чтобы определить род, число и падеж имени прилагательного, нужно определить род, число и падеж имени существительного.
- Прилагательные склоняются по падежам

Вопросы к экзамену.

1 КУРС, I СЕМЕСТР

1. Выпишите имена существительные одушевлённые: Буква, вода, голова, банк, работа, молодёжь, милиционер, страна, деревня, земля, писатель, больница, зачёт, статья, профессия, мороз, весна, жених, человек, радость, ветер, лес, ребёнок, день, ночь, хирург, город, голос, дорога, институт, глаз, вода, брат, старик, дочь, бабушка, письмо, журналист, дело, зеркало, отец, лето, слово, сердце, экзамен.
2. Составьте и запишите простое предложение, используя одно из слов с уменьшительным суффиксом (стульчик, фонарик, ветерок).
3. Распределите имена существительные по трём группам: женского рода, мужского рода, среднего рода: Подарок, человек, край, болезнь, имя, окно, озеро, экскурсия, костюм, область, любовь, музей, пенсия, земля, песня, Катя, жизнь, фамилия, сердце, Коля, кольцо, шапка, гость, день, улица, вечер, курорт, хозяйство, внучка, театр, поезд, птица, полотенце, речь, море, поле, сестра, путь, степь, отчество, племянник, семья, утро, хирург.
4. Составьте и запишите простое предложение, используя одно из слов с суффиксом, который имеет значение «ласковый» (сынишка, сестричка, братишка, бабушка).
5. Определите склонение имён существительных: Календарь, читатель, хитрость, мебель, лётчик, день, молодёжь, молодость, воспитатель, медведь, тишь, мышь, дверь, житель, морковь, дождь, старость, кровь, учитель, помощь, ночь, ложь, датчанин, лень, глупость, выключатель, медаль, англичанин, опасность, темнота.
6. Составьте и запишите простое предложение, используя одно из слов с суффиксом, который имеет значение «большой» (домище, ручища, глазищи, сапожищи).
7. Поставьте слова в скобках в нужном падеже: 1. Преподаватель разрешил (студент) _____ сдавать экзамен. 2. Вы рассказали (Людмила Петровна)

_____ о своих проблемах? 3. Она написала (родители), _____ что хорошо сдала экзамен. 4. Мы послали телеграмму (друг) _____. 5. Ваша музыка мешает спать (соседи) _____. 6. Весной наши ребята радуются (тепло и солнце) _____. 7. Он обещал (подруга) _____ позвонить. 8. Мы остановились у (озеро). 9. Я заболел и пойду к (врач) _____.

8. Составьте и запишите простое предложение, используя имя существительное: (город, студент, окно).
9. Найдите в предложении подлежащее и сказуемое. Подчеркните их. Поставьте существительные в скобках в нужный падеж. Напишите, какой это падеж:
 1. Костя купил (тетрадь, ручка, карандаш)_____.
 2. Мои (тетрадь, ручка, карандаш) _____ лежат в сумке.
 3. (Деревня, село) стоят на берегу (река, озеро, море) _____.
 4. Мы увидели (деревня, село)_____.
 5. (Рис, мандарины, апельсины, бананы)_____ растут на юге.
 6. Колхозники убрали (рис, мандарины, апельсины, бананы)_____.
 7. (Костюм, юбка, кофта, куртка)_____ висят в шкафу.
 8. Мама купила мне (костюм, юбка, кофта, куртка)_____.
 9. (Занятия, урок)_____ начинаются в восемь (час)_____.
10. Составьте и запишите простое предложение, используя одно из имён прилагательных (умный, интересный, красный).
11. Поставьте слова в скобках в нужном падеже: Мой друг очень интересный человек. Он увлекается (спорт) _____, интересуется (кино, музыка, книги) _____. Он открыл Интернет-кафе и предложил мне стать его (помощник) _____. 2. Я работал (переводчик) _____. 3. Мы часто ездим за город с (преподаватель) _____. 4. Перед началом занятий декан выступил с (речь) _____. 5. Наш университет поддерживает дружбу с (университет Китая) _____. 6. Я хочу заняться (перевод) _____ книг русских писателей. 7. Мне нужно договориться с (сестра) _____ о путешествии.
12. Составьте и запишите простое предложение, используя одно из наречий (быстро, обидно, вредно, темно).
13. В каждой строчке найдите однокоренные слова. Назовите слова, которые будут лишними:
Весёлый, веселье, весельчак, радостный.
Враг, вражеский, противник, враждовать.
Белый, белизна, побелить, покрасить.
Мёд, медовый, медаль.
Нос, носик, переносица, носильщик.
Грязь, загрязнить, испачкать, грязный.
14. Определите склонение имён существительных по образцу. Образец: пение – сущ. с. р., оканчивается на -е: 2 скл. : Слово, урок, пенсия, дочь, мать, отчество, студент, вечер, тетрадь, солнце, жизнь, книга, город, письмо, фамилия, отпуск, гостиница, парк, дерево, магазин, автобус, здание, кинотеатр.
15. Вставьте нужное местоимение (он, она, оно). Определите род существительных, которые указаны: 1. Мой брат студент. _____ учится в университете. 2. Это моя сестра. _____ уже работает. 3. Это наша новая улица. Правда, _____ очень красивая? 4. Это моя улица. _____ красивая и широкая. 5. Это окно. _____ большое. 6. Это письмо. _____ пришло вчера. 7. Это твоя статья? _____ мне нравится. 8. Это современная молодёжь. _____ очень интересная. 9. Моя профессия – врач. _____ трудная, но нужная людям. 10. Мой отец инженер. _____ работает на крупном заводе.
16. Составьте и запишите простое предложение, используя любое имя существительное 1 склонения.

17. Поставьте прилагательные в творительном падеже: Гордиться (свои новые) _____ успехами, говорить (тихий сладкий) _____ голосом, покрыть землю (белый) _____ снегом, выйти (раннее тихое) _____ утром, идти со (свой старший) _____ братом, сидеть под (этот старый) _____ дубом, возвращаться (поздний) _____ вечером, идти (та узкая) _____ дорожкой, находиться за (дальняя берёзовая) _____ рошей, любоваться (красивая) _____ девушкой.
18. Составьте и запишите простое предложение, используя любое имя существительное 2-го склонения.
19. *Поставьте слова в скобках в нужном падеже. Подчеркните слова **нужно, необходимо**:* 1. (Студенты) _____ нужно много заниматься. 2. Она рада (новости) _____ из дома. 3. (Студенты) _____ приятно заниматься в читальном зале. 4. (Друзья) _____ было скучно на занятии, потому что они ничего не понимали. 5. (Товарищ) _____ трудно говорить по-русски. 6. (Ребята) _____ грустно смотреть, как идёт снег. 7. (Группа студентов) _____ необходимо ходить на занятия спортом. 8. (Девочки) _____ нельзя громко смеяться. Это некрасиво.
20. Составьте и запишите простое предложение, используя одно из имён существительных несклоняемых: (метро, кино, пальто, меню, кофе).
21. Поставьте местоимения в правильной форме: Это близкая подруга Марины Наташа. У (она) _____ есть муж. (Он) _____ зовут Владимир. А это дочь Наташи и Владимира. (Она) _____ зовут Оля. Оля – студентка. У (она) _____ хороший характер. Я думаю, что (она) _____ симпатичная. (Она) _____ мама думает, что Оля иногда капризная. У (она) _____ есть маленькая кошечка. (Она) _____ очень капризная и ленивая. Это комната Оли. Здесь (она) _____ любимая фотография. Оля на (она) _____ очень красивая. Справа стол, и на (он) _____ компьютер. А это фотографии мамы и папы. Сегодня у (они) _____ гости. Это (я) _____ и моя жена Марина.
22. Составьте и запишите простое предложение, используя одно из имён существительных 3-го склонения (дочь, смелость, тетрадь, площадь).

Вопросы к зачету

1 КУРС, II СЕМЕСТР

- Имя существительное. Особые случаи употребления числа имен существительных.
- Имя прилагательное. Полные и краткие формы имен прилагательных.
- Имя прилагательное. Степени сравнения.
- Имя прилагательное. Образование и употребление превосходной степени прилагательных.
- Местоимения. Употребление указательных и притяжательных местоимений.
- Имя существительное. Склонение имён существительных.
- Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных.
- Имя существительное. Род имён существительных.
- Имя прилагательное. Род имён прилагательных.
- Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.
- Глагол. Спряжение глаголов.
- Глагол. Возвратные глаголы.

Практические задания к зачету.

- Определите грамматические категории (род, число, падеж), следующих существительных: песню, ножницами, кофе, воротам, шампунь, ночь.
- Образуют ли следующие прилагательные краткую форму: строгий, теплый, злощущий, острый, бесчувственный, хитрый, розовый.

15. Выберите правильную форму личного местоимения: Я люблю ... (вам, вас). У ... (мне, меня) есть фотоаппарат. Как ... (ты, тебя) зовут? Виктор купил ... (мне, меня) словарь. Я видел ... (тебе, тебя) вчера. Мы дали ... (ему, он) газету.
16. Образуйте степени сравнения прилагательных: большой, тёмный, лёгкий.
17. Определите в следующих словосочетаниях главное и зависимое слово: писать красиво, моя книга, подарить ей, отвечать уверенно.
18. Образуйте множественное число от следующих существительных: брат, друг, день, книга, окно.
19. Определите склонение следующих существительных: Слово, урок, пенсия, дочь, мать, отчество, студент, вечер, тетрадь.
20. Просклоняйте слова: деревня, учитель, поле, мышь.
21. Допишите окончания существительных в винительном падеже единственного числа: 1. Мой друг читает книг... 2. Я веду свою сестру в детский сад... 3. Мы покупаем хлеб..., рис..., мук..., мяс..., молоко...
22. К следующим существительным напишите прилагательные: рассказ, девушка, лицо, глаза, город.
23. Просклоняйте по падежам следующие словосочетания: Вороний след, лисья нора, волчье логово.
24. Образуйте краткую форму от прилагательных: доверчивый, забывчивый, терпеливый, счастливый, талантливый, ленивый.

Вопросы к дифференцированному зачету 2 КУРС, III СЕМЕСТР

1. Причастия. Активные причастия настоящего и прошедшего времени. Способы их образования. Приведите примеры.
2. Причастия. Пассивные причастия настоящего и прошедшего времени. Способы их образования. Приведите примеры.
3. Причастный оборот. Приведите примеры.
4. Краткие страдательные причастия. Способы их образования и синтаксическая роль в предложении. Приведите примеры.
5. Деепричастие. Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Приведите примеры.
6. Глагол. Виды глагола. Приведите примеры.
7. Глагол. Виды глагола. Особенности употребления инфинитива. Выражение отрицания. Отрицание ожидаемого результата действия.
8. Глагол. Виды глагола. Выражение единичного действия с помощью инфинитива после глаголов *простить, советовать, решить, обещать* и др.
9. Глагол. Спряжение глаголов.
10. Глагол. Использование глаголов несовершенного вида.
11. Глагол. Использование глаголов совершенного вида.
12. Глагол. Приставочные глаголы (значения приставок).

Практические задания к зачету.

13. Объясните правописание гласных после шипящих и ц в следующих словах: Принц..п, ц...клоп, ц...ган, ж...ри, парч..., ч...лнок, борж....ми, ж...лтый, туш...нка, гребеш....к, кружевц..., песоч...к, эскалац...я.
14. Как пишется частица не с прилагательными?
15. Просклоняйте числительные: три, семьсот, полтора.
16. Образуйте от стоящих в скобках глаголов, действительное причастие настоящего времени в нужном падеже: В каждой санатории имеются свои (лечить) врачи. Воздух был душист от (расцветать) яблонь и груш. Я не люблю учеников, небрежно (относиться) к работе.

17. Определите спряжение следующих глаголов: Говорить, сказать, искать, получать, узнать, подумать, беречь, разговаривать, молчать, лениться, терпеть.
18. Проспрягайте следующие глаголы с суффиксом -ова-(-ева-): Давать, рисовать, узнавать.
19. Составьте предложения с глаголами: переписать, подписать, приписать, дописать, выписать.
20. В предложениях употребите нужный глагол. Определите их вид: 1. Почему сегодня вы так рано (пришли, зашли, вошли) на занятия? 2. Он (пришёл, зашёл, вошёл) домой, достал из кармана ключ и (пришёл, зашёл, вошёл) в комнату. 3. По дороге домой мы обычно (заходим, приходим, входим) в магазин.
21. Выберите нужный глагол в следующих предложениях: Когда я отдыхаю, я (слушаю, буду слушать, слушал) музыку. 2. Аня и Миша часто (читают, читаете, будут читать) стихи. 3. Вчера Катя (отдыхает, отдыхала, будет отдыхать).
22. Дополните предложения глаголом хотеть: 1. Я ____ обедать. А ты ____ обедать? Кто ещё ____ обедать? 2. Мы ____ играть в футбол. А вы ____ играть в баскетбол? А что ____ делать ваши друзья? 3. Я ____ вернуться домой. А вы ____ вернуться?
23. Образуйте наречия от прилагательных: тихий, высокий, осенний, зимний, русский.
24. Вставьте предлоги по смыслу: 1. Мы жили __ реки. 2. __ Миши мы не сможем закончить эту работу. 3. Таня любила платья ____ рукавов. 4. Ты почему пришёл ____ куртки? 5. Нельзя жить ____ друзей.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Князева А.Г., Крючкова Л.Л. Основы практической грамматики русского языка: учеб. пособие для студентов международного факультета: в 2 ч. / А. Г. Князева, Л. Л. Крючкова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2021. – Ч. I. – 99 с.
2. Князева А. Г., Крючкова Л. Л. Основы практической грамматики русского языка: учеб. пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный: в 2-х ч. / А.Г. Князева, Л. Л. Крючкова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2023. – Ч. II. – 122 с.
3. Ласкарева, Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / Е. Р. Ласкарева ; С.-Петербур. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 373 с. + 1 эл. опт. диск. - (Бакалавр. Прикладной курс). (5 экз)
4. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика / Ласкарева, Е. Р. - 3-е изд. - СПб.: Златоуст, 2009. - 336 с. (30 экз)
5. Максимова, А.Л. 10 уроков русского речевого этикета / Максимова, А.Л. - 3-е изд. - СПб.: Златоуст, 2006. – 103 с. (5 экз)
6. Маркина, Наталья Алексеевна. Мы похожи, но мы разные... Вып. 2 : продвинутый этап обучения : учеб. пособие по рус. культуре и рус. менталитету для иностр. учащихся / Н. А. Маркина, Ю. Е. Прохоров. - 3-е изд. - М. : Рус. яз. Курсы, 2010. - 128 с.(5экз)
7. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебник для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584364> (дата обращения: 25.02.2026).
8. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15119-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487475> (дата обращения: 30.11.2022).
9. Розанова, С.П. Человек среди людей [Текст]: кн. для чтения / Розанова, С.П. - М.: Флинта : Наука , 2006. – 205 с. (5экз)
10. Русский язык как иностранный (A1–A2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496566> (дата обращения: 25.02.2026)
11. Соболева Н.И., Гадалина И.И., Иванова А.С., Харламова Л.А. Практическая грамматика: Прогресс. Элементарный и базовый уровень: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2009. – 184 с.
12. Хавронина, С. А. Русский язык. Краткий лексико-грамматический курс для начинающих [Текст] / С. А. Хавронина, Л. А. Харламова. - М. : Русский язык. Курсы, 2016. - 224 с. : ил., фот., табл. (10 экз)
13. Чудинина В.В. Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система: учеб. пособие / В.В. Чудинина, Е.Н. Рогачева. – 4-е изд. стереотип. – М. : ФЛИНта : Наука, 2016. – 96 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
6. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
8. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
9. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
10. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
11. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
12. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
13. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
14. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
16. Библиотека нормативно-правовых актов СССР - <http://www.libussr.ru>.
17. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>.
18. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
19. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science> structure.aspx.
20. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
21. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.
22. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**.
23. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
24. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru.
25. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: www.mkrf.ru.
26. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
27. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
28. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
29. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д.

Разработчик: Князева А.Г., старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03.2026 г.).