

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2026 14:55
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af5b989420420536fbf573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Р.Ю. Ермаков

«5» _марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РКИ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

Благовещенск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	30
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	30
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	32
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов системных теоретических и методических знаний, а также профессиональных умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности по обучению русскому языку как иностранному.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теория и методика обучения РКИ» относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля Блока 1 (Б1.О.06.05).

Дисциплина «Теория и методика обучения РКИ» способствует в последующем изучению дисциплины «Методические аспекты РКИ» и прохождению студентами практики по получению первичных профессиональных навыков (педагогические и методические аспекты РКИ).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2; ПК-2.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Индикаторами достижения является:

ОПК-2.1. Разработка программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов

ПК-2. Готов применять лингвистические знания в педагогической деятельности по обучению русскому языку как иностранному, включая проектирование учебных материалов, организацию занятий и оценку результатов. Индикаторами достижения является:

ПК 2.1. Использование сведений о системе и закономерностях русского языка для разработки учебных материалов по РКИ.

ПК 2.2. Проектирование и организация уроков по РКИ с учётом лингвистических особенностей изучаемых явлений и уровня подготовки иностранных учащихся.

ПК 2.3. Интегрирование лингвокультурологических сведений в учебный процесс для углубления понимания языковых явлений и формирования у обучающихся осознанных языковых навыков и компетенций.

ПК 2.4. Диагностика и корректирование языковых ошибок обучающихся, с опорой на понимание системных закономерностей русского языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы и современные тенденции развития методики преподавания РКИ как науки;
- нормативно-правовые акты и требования ФГОС, регламентирующие разработку программ учебных дисциплин, курсов и модулей по русскому языку как иностранному (ОПК-2.1);
- структуру, содержание и принципы проектирования образовательных программ (основных и дополнительных) по РКИ, а также способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разным уровнем подготовки (ОПК-2.2);

- систему русского языка (фонетическую, лексическую, грамматическую) в аспекте её преподавания иностранцам, а также закономерности формирования языковых навыков и речевых умений (ПК-2.1);

- лингвокультурологические особенности русского языка и методики интеграции страноведческой и культуроведческой информации в учебный процесс (ПК-2.3);

- типологию упражнений, современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при обучении видам речевой деятельности и аспектам языка (ОПК-2.3).

уметь:

- разрабатывать и адаптировать рабочие программы, курсы и модули по РКИ для различных категорий обучающихся с учетом их образовательных потребностей и нормативных требований (ОПК-2.1);

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты, выбирая оптимальные стратегии обучения в зависимости от целей, этапа обучения и личностных особенностей учащихся (ОПК-2.2);

- проектировать и организовывать учебные занятия по РКИ, отбирая языковой и речевой материал с учетом лингвистических особенностей изучаемых явлений (фонетической интерференции, грамматических трудностей) и уровня подготовки учащихся (ПК-2.2);

- создавать и адаптировать учебные материалы (тексты, задания, тесты), используя сведения о системе русского языка и современные ИКТ (ОПК-2.3, ПК-2.1);

- анализировать устную и письменную речь учащихся, диагностировать причины возникновения языковых ошибок (в том числе интерференционных) и корректировать их, опираясь на знание системных закономерностей русского языка (ПК-2.4).

владеть:

- навыками проектирования компонентов образовательных программ (тематического планирования, технологических карт уроков, фондов оценочных средств) по дисциплинам РКИ (ОПК-2.1);

- методами и технологиями (включая ИКТ) обучения фонетике, лексике, грамматике, а также видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму) на разных этапах обучения (ОПК-2.3);

- приемами презентации и семантизации языкового материала с учетом лингвокультурологического компонента, способствующими формированию осознанных языковых навыков и вторичной языковой личности (ПК-2.3);

- методикой анализа и самоанализа учебных занятий по РКИ;

- навыками диагностики и методически грамотной коррекции речевых и языковых ошибок иностранных учащихся в педагогической деятельности (ПК-2.4).

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика обучения РКИ» составляет 6 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (216 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	«Теория и методика обучения РКИ»	3	5,6	216	6

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		V	VI
Общая трудоемкость	216	72	144
Контактные занятия	90	36	54
Лекции	36	14	22
Практические занятия	54	22	32
Самостоятельная работа	108	36	72
Вид итогового контроля:	18	- зачет	18 экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
V семестр					
1.	Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному	10	2	2	6
2.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к методике обучения русскому языку как иностранному.	10	2	2	6
3.	Принципы работы преподавателя русского языка как иностранного с иноязычными учащимися.	14	2	4	8
4.	Преподавание русского языка как иностранного на разных уровнях обучения.	22	4	10	8
5.	Интегрирование лингвокультурологических сведений в учебный процесс.	16	4	4	8
Зачет					
За V семестр		72	14	22	36
VI семестр					
1	Обучение русскому языку иностранных учащихся в русле концепта «языковая личность».	18	4	4	10
2	Обучение видам речевой деятельности в процессе преподавания русского языка как иностранного.	18	4	4	10
3	Общие требования к учебным и дидактическим материалам по русскому языку как иностранному в организациях общего и профессионального образования.	16	2	4	10
4	Организация работы преподавателя	16	2	4	10

	русского языка как иностранного с иноязычными учащимися.				
5	Применение эффективных методов и технологий при обучении русскому языку как иностранному в образовательных организациях.	20	4	6	10
6	Диагностика и корректирование языковых ошибок обучающихся.	18	2	6	10
7	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов.	20	4	4	12
	Экзамен	18			
	За VI семестр	126	22	32	72
	ИТОГО	216	36	54	108

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Обучение видам речевой деятельности в процессе преподавания русского языка как иностранного.	лк	Лекция с элементами беседы	2
2	Обучение видам речевой деятельности в процессе преподавания русского языка как иностранного.	пр	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям.	4
3	Применение эффективных методов и технологий при обучении русскому языку как иностранному в образовательных организациях.	лк	Лекция с элементами беседы	2
4	Применение эффективных методов и технологий при обучении русскому языку как иностранному в образовательных организациях.	пр	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям.	4
5	Диагностика и корректирование языковых ошибок обучающихся	лк	Лекция с элементами беседы	2
6	Диагностика и корректирование языковых ошибок обучающихся.	пр	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям.	4
7	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов.	лк	Лекция с элементами беседы	2
8	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов.	пр	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям.	4
	ИТОГО			22/90

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

3 КУРС V СЕМЕСТР

Тема 1. Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному (10 ч).

Международное регулирование в сфере образования.

Международное регулирование в сфере образования в рамках Содружества Независимых государств.

Нормативно-правовое регулирование образования в Российской Федерации.

Требования ФГОС к целям и задачам обучения русскому языку как иностранному.

Особенности урока русского языка как иностранного в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к методике обучения русскому языку как иностранному (10 ч).

Основные подходы к методике обучения русскому языку как иностранному согласно требованиям ФГОС.

Требования ФГОС к формированию компетенций в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Требования к преподаванию русского языка как иностранного в общем и профессиональном образовании.

Характеристика процесса обучения русскому языку как иностранному в профессиональном образовании.

Методические рекомендации по обучению русскому языку как иностранному для успешной реализации требований ФГОС.

Тема 3. Принципы работы преподавателя русского языка как иностранного с иноязычными учащимися (14 ч).

Обучение русскому языку как иностранному с точки зрения новой парадигмы образования.

Подходы к преподаванию русского языка как иностранного в российском образовании.

Принципы преподавания русского языка как иностранного.

Особенности обучения русскому языку как иностранному в общем и профессиональном образовании.

Тема 4. Обучение видам речевой деятельности в процессе преподавания русского языка как иностранного (22 ч).

Обучение фонетике на занятиях по русскому языку как иностранному.

Обучение интонации на занятиях по русскому языку как иностранному.

Обучение лексике на занятиях по русскому языку как иностранному.

Обучение грамматически правильно оформленной речи на занятиях по русскому языку как иностранному.

Тема 5. Интегрирование лингвокультурологических сведений в учебный процесс.

Лингвокультурология как наука (16 ч).

Место страноведения и лингвокультурологии в учебном процессе по русскому языку как иностранному.

Фоновые знания и их оценка как база лингвострановедения.

Основные принципы отбора лингвокультурологического материала.

Региональный компонент в содержании обучения РКИ.

3 КУРС VI СЕМЕСТР

Тема 1. Обучение русскому языку иностранных учащихся в русле концепта «языковая личность» (18 ч).

Формирование языковой личности учащегося как стратегическая цель обучения иностранному языку.

Структура языковой личности.

Методические рекомендации по формированию языковой личности иностранного студента.

Тема 2. Преподавание русского языка как иностранного на разных уровнях обучения (18 ч).

Уровни владения русским языком как иностранным.

Преподавание русского языка как иностранного на начальном этапе.

Характеристика учебно-методических комплексов по обучению РКИ на базовом уровне.

Развитие речевой деятельности на занятиях РКИ на начальном этапе обучения.

Преподавание русского языка как иностранного на среднем и продвинутом этапах обучения.

Тема 3. Общие требования к учебным и дидактическим материалам по русскому языку как иностранному в организациях общего и профессионального образования (16 ч).

Основные компоненты содержания курса русского языка как иностранного для обучения в образовательной организации.

Основные требования к учебно-методическому комплексу по русскому языку как иностранному в общем и профессиональном образовании.

Особенности написания УМК по русскому языку как иностранному для организации общего и профессионального образования.

Тема 4. Организация работы преподавателя русского языка как иностранного с иноязычными учащимися (16 ч.).

Технологии проведения занятия по русскому языку как иностранному в организации общего или профессионального образования в условиях реализации ФГОС.

Актуальные технологии обучения русскому языку как иностранному на уровне общего или профессионального образования.

Формирование навыков устной коммуникации иноязычных учащихся на русском языке.

Формирование навыков письменной коммуникации иноязычных учащихся на русском языке.

Тема 5. Применение эффективных методов и технологий при обучении русскому языку как иностранному в образовательных организациях (20 ч).

Методы обучения русскому языку как иностранному.

Применение репродуктивного (наглядного) метода при обучении русскому языку как иностранному.

Применение коммуникативного метода в обучении русскому языку как иностранному.

Применение эвристического (поискового) метода в обучении русскому языку как иностранному.

Тема 6. Диагностика и корректирование языковых ошибок обучающихся (18 ч.).

Теоретические основы лингводидактической теории ошибки.

Типология и классификация языковых ошибок.

Диагностика языковых ошибок: принципы, методы и инструменты.

Методика коррекции и предупреждения языковых ошибок.

Тема 7. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов по РКИ (20 ч.).

Специфика индивидуализации в преподавании РКИ.

Учет национально-психологических особенностей восприятия информации.

Типология индивидуальных образовательных маршрутов в РКИ.

Принципы отбора содержания и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

• Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теории и методике обучения русскому языку как иностранному как отдельной отрасли методики, акцентировать внимание на важных документах, принципах и подходах в обучении русскому языку как иностранному, сформировать представление об этапах обучения языку как иностранному, необходимости следовать установленным стандартам и следить за изменениями в нормативном обеспечении образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечена:

- наличием программы, включающей учебно-методические материалы для подготовки практических занятий, содержащие список основной и дополнительной литературы, вопросы и задания для самостоятельной работы; контрольные задания для проверки усвоения изученного материала;

- учебными материалами «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному»;

Материалы дисциплины направлены на глубокое изучение теории и практики обучения русскому языку как иностранному. Вышеизложенные материалы дадут возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки, необходимые для выбора эффективных методов и технологий обучения, в дальнейшем – для самостоятельного составления программ и маршрутов обучения учащихся, для которых русский язык не является родным

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Предусмотрено сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

• Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению «Теория и методика обучения РКИ», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В качестве базового учебника выбрано учебное пособие для вузов учебник для Е.Б. Бариновой (Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: учебное

пособие для вузов / Е.Б. Барина. – М.: Изд-во Юрайт, 2023), которое доступно студентам БГПУ на платформе Юрайт.

Еще одной формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

• **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические понятия по «Теории и методике обучения РКИ», позволят качественно усвоить материал.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

• **Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по страноведению.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет и экзамен.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине.

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во ч.
1	Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному	выполнение разноуровневых задач	6
2	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к методике обучения русскому языку как иностранному.	выполнение разноуровневых задач	6
3	Принципы работы преподавателя русского языка как иностранного с иноязычными учащимися.	выполнение разноуровневых задач	8

4	Преподавание русского языка как иностранного на разных уровнях обучения.	выполнение разноуровневых задач	8
5	Интегрирование лингвокультурологических сведений в учебный процесс.	выполнение разноуровневых задач	8
6	Обучение русскому языку иностранных учащихся в русле концепта «языковая личность».	выполнение разноуровневых задач	10
7	Обучение видам речевой деятельности в процессе преподавания русского языка как иностранного	выполнение разноуровневых задач	10
8	Общие требования к учебным и дидактическим материалам по русскому языку как иностранному в организациях общего и профессионального образования.	выполнение разноуровневых задач	10
9	Организация работы преподавателя русского языка как иностранного с иноязычными учащимися.	выполнение разноуровневых задач	10
10	Применение эффективных методов и технологий при обучении русскому языку как иностранному в образовательных организациях	выполнение разноуровневых задач	10
11	Диагностика и корректирование языковых ошибок обучающихся	выполнение разноуровневых задач	10
12	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов РКИ.	выполнение разноуровневых задач	12
18	ИТОГО		108

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3 КУРС V СЕМЕСТР

ТЕМА 1. Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному.

Задание 1. Прочитайте материал учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.14-19), письменно подготовьтесь отвечать на вопросы.

1. Назовите организации, занимаются международным регулированием сферы образования. Чем занимаются эти организации? (что устанавливают, исследуют, осуществляют).

2. Какие документы (пакты, конвенции, декларации) были приняты этими организациями?

3. Перечислите основные положения пакта, принятого в 1966 году.

4. В каком году Россия ратифицировала Европейскую Конвенцию? Какие возможности появились у граждан России?

5. Что вы знаете об СНГ? Выясните и покажите на карте, какие страны входят в этот союз?

6. Какие документы и соглашения стали важными шагами в формировании единого образовательного пространства на территории стран-участников СНГ?

7. Как вы понимаете выражение «академическая мобильность учащихся и педагогов»?

8. Как вы думаете, в чем проявляется академическая мобильность в деятельности БГПУ?

Задание 2. Прочитайте материал учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.20-24), письменно подготовьтесь отвечать на вопросы.

1. Что такое ФГОС? Какими документами регулируется обучение на разных уровнях?
2. Какие три комплекса требований к образованию содержит ФГОС?
3. Объясните, в чем различие содержания понятий «обучение русскому языку» и «русскоязычное образование»?
4. Перечислите основные черты русскоязычного образования.
5. Охарактеризуйте задачи, которые должны решаться на уроке русского языка как иностранного. Опишите необходимые условия решения этих задач.

ТЕМА 2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к методике обучения русскому языку как иностранному.

Задание 1. Прочитайте материал учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.29-30), выполните задание.

Разделитесь на группы и охарактеризуйте подходы к обучению русскому языку как иностранному. Приведите примеры реализации подхода вашими преподавателями.

- системно-деятельностный;
- личностно ориентированный;
- коммуникативно-когнитивный;
- компетентностный.

Задание 2. Прочитайте материал учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.30-31), письменно подготовьтесь отвечать на вопросы.

1. Перечислите навыки, которые необходимо освоить выпускнику образовательной организации. Проведите саморефлексию и расскажите (опишите), что вы думаете об уровне сформированности этих навыков у вас. Что вы уже хорошо умеете, а над чем надо работать.
2. Назовите составляющие коммуникативного действия. Объясните, в каких ситуациях навык коммуникации очень важен.

Задание 3. Прочитайте материал учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.32-34), выполните задание.

Согласно современным требованиям ФГОС, общее и профессиональное образование должно быть:

- непрерывным;
- интегративным;
- стандартизированным;
- достаточно демократичным

Разделитесь на группы и охарактеризуйте одно из требований. Выскажите свое понимание этого требования. Обсудите то, что вы не поняли.

Задание 4. Прочитайте материал учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.35-37), письменно подготовьтесь отвечать на вопросы.

1. Охарактеризуйте компоненты структуры обучения русскому языку как иностранному:
 - целеполагание;
 - содержание;
 - реализация;
 - результативность;

- ресурсность.
2. Раскройте один из принципов обучения русскому языку как иностранному:
- опора на профессиональные и когнитивные интересы учащихся;
 - формирование мотивации;
 - использование проблемно ориентированных форм обучения, решение практических задач, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности учащихся;
 - использование коммуникативных методов обучения и коллективных форм работы;
 - регулярное осуществление контроля.

Задание 5. Разделитесь на группы. Выберите из параграфа 2.5 учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.37-40) одну из методических рекомендаций и обсудите её. Приведите пример из своего ученического опыта.

ТЕМА 3. Принципы работы преподавателя русского языка как иностранного с иноязычными учащимися.

Задание 1. Прочитайте материал учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.53-54), письменно подготовьтесь отвечать на вопросы.

1. Опишите, в чем заключается новая парадигма обучения русскому языку как иностранному. Как вы понимаете формулировку «антропоцентрическая парадигма современного образования»

2. Охарактеризуйте новые лингвообразовательные принципы в контексте личного опыта обучения русскому языку.

Задание 2. Прочитайте материал учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.54-57), выполните задания.

1. Опишите главное отличие грамматико-переводного традиционного подхода в преподавании русского языка от коммуникативного подхода.

2. Приведите примеры учебных ситуаций, в которых преподаватель следует «от речи к языку» и «от языка к речи». Или смоделируйте их.

3. Определите, какому принципу преподавания РКИ соответствует использование преподавателем на уроке изображений, схем, видео:

- коммуникативность;
- посильность, дозированность и поэтапность;
- наглядность;
- когнитивность;
- социокультурная направленность и междисциплинарность;
- многократность повторения.

4. Приведите пример использования вами знаний русской грамматики при решении коммуникативных задач (выражение просьбы, обращение к другому человеку, сообщение врачу о своем состоянии и т.п.).

Задание 3. Прочитайте материал учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.58-60). Ответьте на вопрос и выполните задание.

1. Что такое модульное построение курса?

2. Проанализируйте программу, по которой вы проходите обучение (44.03.01). Выделите основные модули своего курса обучения и охарактеризуйте его.

Задание 4. Прочитайте материал учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.60-61). Ответьте на вопрос и выполните задание.

Какие виды речевой деятельности называют продуктивными? В какой ситуации речевая деятельность является продуктивной?

Ситуация 1. Ученик читает диалог в учебнике.

Ситуация 2. Ученик использует переводчик, чтобы ответить на вопрос преподавателя.

Ситуация 3. Ученик спонтанно использует свои знания русского языка при встрече с преподавателем на улице.

ТЕМА 4. Преподавание русского языка как иностранного на разных уровнях обучения.

Задание 1. Прочитайте параграф 6.1. учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.75-76). Подготовьтесь отвечать на вопросы.

1. Какие уровни владения русским языком как иностранным определены по европейской шкале оценивания.

2. Охарактеризуйте уровни владения РКИ, разработанные для детей школьного возраста.

3. Назовите особенности четырехуровневой системы владения русским языком, разработанные для международного туристического бизнеса.

Задание 2. Прочитайте параграф 6.2. учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.77). Заполните таблицу. Объясните, почему самым важным и сложным этапом является начальный уровень.

Начальный уровень преподавания русского языка как иностранного		
Элементарный уровень А1	Базовый (предпороговый) А2	Первый сертификационный (пороговый) В1
Сертификационный уровень В2		
Сертификационный уровень С1, С2		

Задание 3. Прочитайте параграф 6.2. учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.78-80). Повторите лекционный материал. Найдите ответы на вопросы:

1. С каких курсов должно начинаться обучение иноязычных учащихся?

2. Чем переводной способ понимания отличается от беспереводного?

3. Почему лексику важно изучать вместе с грамматикой? Приведите примеры из курсов «Русская речевая практика».

4. Какие принципы эффективно использовать преподавателю РКИ? Как вы понимаете принцип учета родного языка учащегося?

5. На каком этапе важно использовать наглядность как главный способ семантизации новой лексики? Приведите примеры семантизации русских глаголов и существительных.

Задание 4. Изучите аннотации учебников по русскому языку для иностранных учащихся из библиотечного фонда БГПУ. Найдите указание на то, для какого уровня обучения русскому языку они предназначены.

Задание 5. Прочитайте параграф 6.4. учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.84-88). Подготовьтесь отвечать на вопросы:

1. Какой материал входит в курс РКИ на начальном этапе? Почему обучение называют комплексным?

2. Какие виды деятельности необходимо освоить иностранным учащимся? Какой вид речевой деятельности лично вам дается легко, а какой – вызывает трудности?

Задание 6. Прочитайте параграф 6.5. учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.89-93). Подготовьтесь отвечать на вопросы:

1. На какие части речи и какие конструкции следует обратить внимание при изучении русского языка на продвинутом этапе?

2. Что такое «переносное значение слова»? Приведите примеры переносного значения (найдите в словаре) и выберите способ его семантизации (наглядность, синоним, перевод, включение в контекст).

3. Почему переносные значения слов надо изучать на продвинутом этапе обучения РКИ?

Задание 7. Какие русские глаголы движения вы знаете? Какие глагольные приставки вы знаете? Представьте ситуацию, в которой вы объясняете иностранному учащемуся значение приставок «до» (дочитать, дописать, досмотреть) и «пере» (перечитать, переписать, переделать). Как вы это сделаете?

ТЕМА 5. Интегрирование лингвокультурологических сведений в учебный процесс.

Задание 1. Составьте тест и проведите тестирования для определения фоновых знаний студентов первого курса о России и Благовещенске. Подумайте, как можно использовать результаты этого теста в преподавании РКИ.

Задание 2. Одним из стереотипов иностранцев о России является представление о России как стране, в которой холодно, снежно и пустынно. Изучите сайт Культура.РФ (рубрика Путешествуем по России <https://www.culture.ru/visit>). Выберите для презентации и поясните фотографии, которые разрушают этот стереотип. Какие еще рубрики есть на сайте Культура.РФ?

Задание 3. Используйте новостные сайты информационного агентства АмурИнфо <https://amur.info> (рубрика «Культура»). Выделите новости за прошедший или текущий месяц, которые сообщают о сотрудничестве России и Китая в сфере культуры. Какие тексты, на ваш взгляд, можно использовать в преподавании РКИ? Что узнают иностранные учащиеся о Дальнем Востоке и Благовещенске?

Задание 4. Выполните проектное задание: распределите между собой задания по созданию презентации-экскурсии по Благовещенску для студентов первого курса:

- куда сходить в центре города и какую кухню попробовать;
- кому установлены памятные доски на улице Ленина;
- куда можно сходить в Благовещенске, чтобы посмотреть фильм, спектакль, послушать концерт;
- где находятся парки и доступные спортивные площадки.

3 КУРС VI СЕМЕСТР

ТЕМА 1. Обучение русскому языку иностранных учащихся в русле концепта «языковая личность».

Задание 1. Подумайте над вопросами: Что такое языковая личность? Может ли у человека быть две или три языковые личности? Есть ли у вас знакомые, которые знают несколько языков? Что вы можете сказать о них? Они читают, разговаривают, смотрят фильмы, слушают музыку, пишут на нескольких языках?

Задание 2. Понаблюдайте сами или спросите знакомых россиян, как можно обращаться к незнакомому человеку в России и в вашей стране. Создайте список обращений и проверьте их стилистическую окрашенность. Проанализируйте результат и сделайте вывод.

Задание 3. Выполните задание (проект). Создайте ментальную карту «Что для меня значит слово "УЮТ"» и сравните её понимание с русскими представлениями (поиск в интернете, опрос знакомых).

Задание 4. Проведите саморефлексию и напишите, как бы вы оценили уровень сформированности своей русской языковой личности? Примерные темы:

- Думаю ли я на русском языке?
- Понимаю ли я без переводчика тексты (вывески, рекламу, ценники, остановки) на улицах и в магазинах?
- Понимаю ли я, о чем говорят прохожие?
- Могу ли я без подготовки ответить на русском языке или спросить другого человека на русском?
- Как я оцениваю уровень сформированности у себя грамматического навыка? Над чем еще надо работать?

Задание 5. Обсудите, что надо делать, чтобы процесс формирования новой языковой личности был более эффективным.

- читать тексты на русском языке;
- слушать песни на русском языке;
- каждый день общаться на русском языке, в том числе и с другими студентами;
- смотреть фильмы на русском языке;
- жить в общежитии с русскими студентами;
- заниматься в языковом клубе;
- посещать в России спортивные секции или творческие кружки;
- внимательно слушать преподавателя;
-

ТЕМА 2. Обучение видам речевой деятельности в процессе преподавания русского языка как иностранного.

Задание 1. Прочитайте параграфы 7.1, 7.2 учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.96-100). Приготовьтесь отвечать на вопросы и выполнять задания:

4. Что такое фонетическая зарядка (разминка)? Для чего она проводится? На каком этапе урока? Приведите три примера фонетической зарядки.

5. Над какими звуками и над какой интонацией (ИК-1, ИК-2, ИК-3) надо работать учащимся из Китая?

Задание 2. Прочитайте параграфы 7.3 учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.100-103). Приготовьтесь отвечать на вопросы:

1. Что такое лексический минимум? Какое издание содержит лексический минимум для разных уровней владения русским языком? Изучите структуру этого издания (Общее владение). По какому принципу группируется лексика?

2. По каким принципам осуществляют отбор лексики на начальном этапе обучения РКИ? Объясните, что на этом этапе обучения следует вводить минимально? Антонимы или синонимы?

Задание 3. Что такое семантизация? Расположите приемы семантизации по мере повышения уровня владения языком (от простого – к сложному).

Приемы беспереводного способа семантизации	Переводной метод (подход)
1. Приемы, использующие предметную наглядность (主题直观性). 2. Приемы, использующие языковую и речевую наглядность и языковую догадку (语言和言语直观性与语言猜测): <ul style="list-style-type: none"> • использование описания (толкование (解释), дефиниция (释义), определение (定义), комментарий (注释)); • использование контекста (上下文); 	1. Перевод учащимися слов при помощи словаря. 2. Перевод слова преподавателем на

<ul style="list-style-type: none"> • использование <i>перечисления</i> (列举); • <i>подбор</i> родового понятия к видовым (种属分类选择); • указание на <i>словообразовательную</i> ценность слова (构词价值); • <i>этимологический</i> анализ лексических единиц (词源分析); • использование <i>интернациональных слов</i> (国际词汇); • использование <i>синонимов и антонимов</i> (近义词与反义词). 	<p>родной язык учащихся.</p>
---	------------------------------

Задание 4. Прочитайте параграфы 7.4 учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.104-106). Приготовьтесь отвечать на вопросы:

1. Что такое речевой образец? Приведите пример работы с речевым образцом (примеры можно взять из учебного пособия «Дорога в Россию» А.А. Толстых, В.Е. Антоновой и М. Нахабиной)

2. Объясните, как вы понимаете суть индуктивной и дедуктивной форм введения грамматического материала? Как вы считаете, какая форма (индуктивная или дедуктивная) больше всего подходит лично вам?

ТЕМА 3. Общие требования к учебным и дидактическим материалам по русскому языку как иностранному в организациях общего и профессионального образования.

Задание 1. Прочитайте параграф 3.1. учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.43-45). Найдите ответы на вопросы.

6. Чем (какими стандартами) определяется объем и наполненность курса обучения русскому языку как иностранному?

7. Как может быть организована самостоятельная работа учащихся?

8. В чем заключается осуществление дифференцированного подхода в обучении?

9. Что включает в себя учебно-методический комплекс по русскому языку как иностранному?

Задание 2. Изучите компоненты учебной программы (название дисциплин, аудиторные часы, часы, отведенные на самостоятельную работу учащихся) текущего семестра.

Задание 3. Прочитайте параграф 3.2. учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.45-47). Найдите ответы на вопросы.

1. К чему должен быть готов преподаватель русского языка как иностранного? Выберите ответы.

- много лет работать по одному и тому же учебнику;
- постоянно искать более эффективные методики обучения;
- составлять свою авторскую программу и постоянно обновлять ее;
- строго придерживаться установленным стандартам (ФГОС), ничем не дополнять их

2. С какими трудностями сталкивается преподаватель РКИ? Как вы думаете, с какими трудностями сталкиваются ваши преподаватели?

3. Какие принципы должен учитывать преподаватель русского языка как иностранного при составлении УМК (учебно-методического комплекса)?

Задание 4. Прочитайте параграф 3.3. учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.48-50). Найдите объяснение: чем учебник отличается от учебного пособия? Сходите в библиотеку университета и выясните, по каким учебникам и учебным пособиям для иностранных студентов можно заниматься в библиотеке БГПУ.

ТЕМА 4. Организация работы преподавателя русского языка как иностранного с иноязычными учащимися.

Задание 1. Прочитайте параграф 5.1. учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.65-67). Ответьте на вопросы и выполните задание.

10. Выберите положение, которое соответствует основной цели вашего обучения в БГПУ. Постойте высказывание от первого лица.

- Язык нужен для того, чтобы научиться уверенно общаться на русском языке.
- Целью процесса обучения русскому языку в профессионально ориентированной аудитории иноязычных учащихся является приобретение профессиональных навыков.

11. Какие приемы необходимо использовать преподавателю на разных этапах урока? Подчеркните задания, которые способствуют развитию коммуникативного навыка:

- составить диалог из слов;
- запомнить и разыграть диалог;
- прочитать наизусть текст;
- составить текст из предложенных слов;
- обсудить какую-то проблему;
- сделать перевод текста.

Объясните свою точку зрения.

12. Подумайте над одним из тезисов и выразите свою точку зрения, свое отношение.

- Преподавателю русского языка необходимо подумать о создании интересной, творческой атмосферы на занятии. Причем здесь важно эмоциональное состояние и преподавателя, и учащихся.

- Эффективность обучения русскому языку будет зависеть от заинтересованности иноязычного учащегося в той деятельности, которую ему предлагает преподаватель.

- В обучении необходимо связать воедино навыки говорения, понимания и деятельности в процессе общения на русском языке, чтобы язык был непосредственно связан с конкретной деятельностью.

Задание 2. Прочитайте параграф 5.2. учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.67-69). Разделитесь на группы и представьте одну из технологий обучения русскому языку (работа в малых группах, урок-квест или урок-веб, занятие-мозговой штурм, проектная работа, составление портфолио учащегося).

Задание 3. Прочитайте параграфы 5.3. и 5.4 учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.70-73) о навыках письменной и устной коммуникации на русском языке. Выберите из предложенного перечня, что относится к навыкам письменной коммуникации, а что – к устной. Что из перечисленного у вас хорошо получается, а что вызывает затруднения? Как можно преодолеть эти трудности? Какие задания можно предложить учащимся?

- умение читать вслух небольшие тексты;
- умение составлять условные диалоги-рассказы на бытовые или профессиональные темы;
- умение писать ответное письмо русскому собеседнику;
- умение составлять резюме на русском языке;
- умение описывать и анализировать на русском языке визуальную информацию;
- умение писать различные деловые письма (заявления, объяснительные, прошения);
- умение в письменной форме обсудить какую-то проблему.

ТЕМА 5. Применение эффективных методов и технологий при обучении русскому языку как иностранному в образовательных организациях.

Задание 1. Прочитайте параграф 8.1. учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.110-112). Выполните задание.

1. Проанализируйте достоинства и недостатки наглядно-репродуктивного, коммуникативного и эвристического (поискового) метода в обучении русскому языку как иностранному.

2. Приведите примеры использования вашими преподавателями указанных методов.

Задание 2. Прочитайте параграф 8.2. учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.112-115). Выпишите из приведенного текста положения, объясняющие, почему наглядно-репродуктивный метод важно использовать на всех этапах обучения русскому языку как иностранному.

«На базовом уровне обучения РКИ применение репродуктивного метода обязательно, поскольку он предполагает, что для восприятия нового материала учащиеся должны повторять лексику и грамматические структуры за преподавателем сначала коллективно, а затем индивидуально, чтобы сформировать правильное произношение.

Материал должен прорабатываться в комплексе упражнений и заданий, развивающих умение и навык слушать, понимать и говорить на русском языке. Акцент должен быть сделан прежде всего на разговорную речь и пополнение запаса слов. Темы должны формировать заинтересованность учащегося в изучении русского языка.

На следующих этапах формирования умений осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке использование репродуктивно-наглядного метода не теряет своей актуальности, ...так как для формирования целостного представления о русском языке недостаточно только уметь общаться. Необходимы наглядные грамматические опоры, которые формируют структуру и фундаментальность знания русского языка для применения его в социокультурной и профессиональной сферах».

Задание 3. Прочитайте параграф 8.3. учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.115-117). Приведите из текста параграфа примеры заданий, построенных по коммуникативной технологии. Какое задание вы бы дали своим одноклассникам?

Задание 4. Прочитайте параграф 8.4. учебника Бариновой Е.Б. «Русский язык как иностранный. Теория и методика преподавания» (с.115-117). Приведите из текста параграфа примеры заданий, построенных по эвристической технологии. Какое задание вы бы дали своим одноклассникам?

ТЕМА 6. Диагностика и корректирование языковых ошибок обучающихся.

Задание 1. Повторите лекционный материал. Подготовьтесь отвечать на следующие вопросы.

1. В чем заключается практическая значимость разделения ошибок на КЗО (коммуникативно-значимые ошибки) и КНЗО (коммуникативно-незначимые ошибки)?

2. Приведите примеры, когда одна и та же ошибка может быть квалифицирована по-разному.

Задание 2. Просмотрите фрагменты занятий, проведите идентификацию и классификацию ошибок студентов в соответствии с предложенным протоколом.

Задание 3. Как вы думаете, следует ли исправлять все ошибки студентов или нужно отдавать приоритет беглости речи? Сформулируйте и аргументируйте свою точку зрения.

ТЕМА 7. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов РКИ.

Задание 1. Изучите профили трех виртуальных студентов (например: китайский студент (проблемы с фонетикой и аудированием), турецкий студент (проблемы с падежами), французский студент (проблемы с видами глагола)). Определите приоритетные направления для построения ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) каждого студента.

Задание 2. Разработайте маршрутный лист по грамматической теме.

Кейс: Группа смешанного уровня (A1 и A2). Тема урока: «В ресторане».

Задание: Разработать разноуровневые задания для трех подгрупп (или конкретных студентов):

- *Минимальный уровень (A1)*: Заучить фразы «Мне, пожалуйста...», «Счет, пожалуйста». Чтение меню по картинкам.
- *Базовый уровень (A2)*: Составить диалог «Заказ еды» с использованием фраз вежливости и родительного падежа (чашка *чего?* чая).
- *Продвинутый уровень (A2+)*: Разыграть проблемную ситуацию (вернуть заказ, спросить о составе блюда, порекомендовать)

Задание 3. Создать профессионально-ориентированный маршрут:

Кейс: Студент-медик из Индии (уровень A2) через полгода должен слушать лекции по анатомии на русском и общаться с пациентами на практике.

Задание:

1. Сформулировать цель.
2. Предложить 3-4 стратегии (например, модуль «Диалог с пациентом: симптомы», просмотр медицинских сериалов на русском, работа с тьютором-медиком).
3. Выбрать способы контроля (не тест, а, например, смулированный прием пациента).

Задание 4. Создайте шаблон «Речевой портфель/ Дневник ИОМ». Для этого разработайте лист самооценки и рефлексии для иностранного студента.

Рекомендации:

- Вопросы должны быть сформулированы простым языком.
- Включить разделы: «Мои ошибки недели» (типичные), «Я научился/научилась», «Мне нужно повторить», «Я могу использовать это в жизни (где?)»

Задание 5. Выберите одну из проблемных ситуаций и разработайте ее решение

Ситуация 1. Студент приехал в страну на короткий курс (2 месяца) и хочет освоить максимум разговорной лексики, игнорируя грамматику. Как построить маршрут, чтобы он не просто «зазубрил» фразы, но смог их адаптировать?

Ситуация 2. В группе есть студент с высоким уровнем языка, который скучает на уроках. Как дать ему возможность углубленного изучения, не отрывая от группы полностью? (Например: роль эксперта, написание эссе, анализ текстов СМИ).

Задание 6. Подготовьтесь к защите краткосрочного ИОМ (на месяц) для реального или условного студента с описанием цели, плана, ресурсов (учебники, приложения, сайты) и критериев успешности (групповая работа).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2 ОПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий	Ставится, если продемонстрированы

		(отлично)	знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-2 ОПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы. правильный, но неполный ответ на вопрос

- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «хорошо» выставляется только при полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

- ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит нечеткие формулировки всех определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «удовлетворительно» выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- неправильный ответ на вопрос преподавателя либо его отсутствие.
- ставится студенту за неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.
- ставится студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- студент дает правильный и полный ответ на вопрос;

- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом;
- приводит примеры в подтверждение теоретических положений;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме;
- правильно выполнил практическое задание.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- студент дает правильный ответ на вопрос, но в ответе имеются незначительные недочеты;
- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом;
- студент приводит неточный пример или допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно.
- выполнил практическое задание, допустив незначительные неточности.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- студент дает не совсем правильный или неполный ответ на вопрос;
- студент неуверенно владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом;
- в примерах допускает одну-две неточности;
- выполнил практическое задание правильно на 50%.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- не дан ответ на вопрос;
- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом менее, чем на 50%;
- выполнил практическое задание правильно менее, чем на 50% или не выполнил совсем.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разработка программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p>
<p>ПК-2. Готов применять лингвистические знания в педагогической деятельности по обучению русскому языку как иностранному, включая проектирование учебных материалов, организацию занятий и оценку</p>	<p>ПК 2.1. Использование сведений о системе и закономерностях русского языка для разработки учебных материалов по РКИ.</p> <p>ПК 2.2. Проектирование и организация уроков по РКИ с учётом лингвистических особенностей изучаемых явлений и уровня подготовки иностранных учащихся.</p> <p>ПК 2.3. Интегрирование лингвокультурологических сведений в учебный процесс для углубления понимания языковых явлений и формирования у обучающихся</p>

результатов.	осознанных языковых навыков и компетенций. ПК 2.4. Диагностика и корректирование языковых ошибок обучающихся, с опорой на понимание системных закономерностей русского языка.
--------------	--

Тест для проверки компетенции ОПК-2

Задание 1. Выберите один правильный ответ. Какой документ в первую очередь определяет требования к структуре и содержанию образовательной программы по РКИ?

1. Устав образовательной организации.
2. Примерная рабочая программа воспитания.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
4. Рабочая программа дисциплины.

Правильный ответ: 3

Задание 2. Выберите один правильный ответ. Какой из перечисленных принципов является ключевым при проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для иностранного учащегося?

1. Принцип единообразия учебных материалов для всех студентов.
2. Принцип учета образовательных потребностей и личностных особенностей обучающегося.
3. Принцип жесткой привязки к календарному плану группы.
4. Принцип приоритета письменных форм контроля.

Правильный ответ: 2

Задание 3. Выберите один правильный ответ. Что из перечисленного является компонентом образовательной программы, разрабатываемым преподавателем?

1. Паспорт научной специальности.
2. Технологическая карта урока.
3. Устав университета.
4. Правила внутреннего распорядка.

Правильный ответ: 2

Задание 4. Выберите один правильный ответ. Какой метод обучения наиболее соответствует требованиям ФГОС к реализации деятельностного подхода?

1. Лекция с подробным конспектированием.
2. Решение практико-ориентированных задач в малых группах.
3. Индивидуальное заучивание грамматических правил.
4. Пассивное прослушивание аудиоматериалов.

Правильный ответ: 2

Задание 5. Выберите один правильный ответ. Какую информацию необходимо учитывать в первую очередь при проектировании ИОМ для студента, испытывающего трудности с аудированием?

1. Его национальность и особенности фонетической.
2. Его успеваемость по грамматике системы родного языка.
3. Его посещаемость занятий.
4. Его предпочтения в еде.

Правильный ответ: 1

Задание 6. Выберите один правильный ответ. Что из перечисленного НЕ является компонентом учебно-методического комплекса (УМК) по РКИ?

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Учебник и рабочая тетрадь.
3. Фонды оценочных средств.
4. Устав кафедры русского языка как иностранного.

Правильный ответ: 4

Задание 7. Выберите один правильный ответ. К какому типу образовательных программ относится дисциплина «Теория и методика обучения РКИ»?

1. Программа дополнительного образования.
2. Программа профессиональной переподготовки.
3. Программа учебного предмета (модуля) основной образовательной программы.
4. Программа повышения квалификации.

Правильный ответ: 3

Задание 8. Выберите один правильный ответ. Какой подход требует от преподавателя использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при разработке программ?

1. Традиционный.
2. Компетентностный.
3. Коммуникативно-когнитивный.
4. Все вышеперечисленные.

Правильный ответ: 4

Задание 9. Выберите один правильный ответ. При разработке тематического плана для разноуровневой группы, какой принцип является определяющим?

1. Принцип научности.
2. Принцип посильности и дозированности.
3. Принцип историзма.
4. Принцип синхронности.

Правильный ответ: 2

Задание 10. Выберите один правильный ответ. Какое требование предъявляется к результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС?

1. Сформированность у обучающихся определенных компетенций.
2. Наличие публикаций у преподавателя.
3. Количество часов, отведенных на лекции.
4. Оснащенность аудиторий проекторами.

Правильный ответ: 1

Задание 11. Выберите один правильный ответ. Что из перечисленного является элементом проектирования индивидуального образовательного маршрута?

1. Составление единого расписания для всей группы.
2. Выбор единого учебника для всех студентов курса.
3. Определение целей, этапов и ресурсов для достижения образовательных результатов конкретным студентом.
4. Проведение массовых культурных мероприятий.

Правильный ответ: 3

Задание 12. Дайте краткий ответ. Перечислите три компонента, которые входят в структуру учебно-методического комплекса (УМК) по РКИ.

Ответ: Учебник / учебное пособие, рабочая программа дисциплины, фонд оценочных средств (или: рабочая тетрадь, методические рекомендации для преподавателя, аудиоматериалы и т.д.).

Задание 13. Дайте краткий ответ. Назовите два нормативно-правовых акта, регламентирующих разработку образовательных программ в сфере РКИ в Российской Федерации.

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (или: ФГОС ВО по направлению 44.03.01; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности).

Задание 14. Дайте развернутый ответ. Опишите, как вы будете проектировать индивидуальный образовательный маршрут для китайского студента с уровнем А1,

который через три месяца должен начать обучение по программе бакалавриата на русском языке. Какие этапы работы и типы заданий вы предложите?

Ответ: Для китайского студента с уровнем А1 предлагаю такой план подготовки:

Этап 1. Диагностика (1 неделя)

Этап 2. Базовый курс (8 недель)

Фонетика:

Грамматика:

Лексика:

Этап 3. Интенсивная подготовка (10 недель)

Коммуникация:

Практика:

Контроль:

Еженедельные тесты

Промежуточные проверки

Итоговый экзамен

К концу подготовки студент должен:

Владеть базовой грамматикой

Знать 800-1000 слов

Уметь вести простые диалоги

Понимать речь на слух

Писать простые предложения

Задание 15. Дайте развернутый ответ. Проанализируйте предложенную ситуацию: группа студентов смешанного уровня (А1 и А2) изучает тему «Продукты питания. В магазине». Предложите три разноуровневых задания, которые можно включить в технологическую карту урока, указав, для какой подгруппы студентов (А1 или А2) каждое из них предназначено, и обоснуйте свой выбор.

Ответ: Для группы А1:

Упражнение на узнавание продуктов

Задание: Соотнести картинки продуктов с их названиями (базовый словарный минимум: хлеб, молоко, сыр, яйца, фрукты)

Для группы А2:

Ролевая игра «В магазине»

Задание: Провести диалог между покупателем и продавцом с использованием структуры «Я хочу купить...», «Сколько стоит?», «Дайте, пожалуйста...»

Практическое задание

Задание: Составить список покупок с указанием количества продуктов, используя числительные и конструкции «купить + существительное»

Тест для проверки компетенции ПК-2

Задание 1. Выберите один правильный ответ. Какое лингвистическое явление является наиболее частой причиной фонетической интерференции для китайских учащихся?

1. Отсутствие твердых/мягких согласных в родном языке.
2. Отсутствие в родном языке категории одушевленности/неодушевленности.
3. Сложная система приставок в русском языке.
4. Наличие в русском языке шести падежей.

Правильный ответ: 1

Задание 2. Выберите один правильный ответ. Какой метод семантизации наиболее эффективен на начальном этапе обучения (А1) при введении конкретной лексики (например, «стол», «книга»)?

1. Этимологический анализ.
2. Использование синонимов.
3. Предметная наглядность (показ предмета или картинки).
4. Описание (дефиниция) на русском языке.

Правильный ответ: 3

Задание 3. Выберите один правильный ответ. Какое задание лучше всего способствует формированию навыка употребления видов глагола?

1. Спряжение глагола по лицам и числам.
2. Заучивание списка глаголов совершенного и несовершенного вида.
3. Сопоставление ситуаций «результат действия» (сделал) и «процесс действия» (делал) с картинками.
4. Чтение текста и поиск глаголов.

Правильный ответ: 3

Задание 4. Выберите один правильный ответ. Что из перечисленного является примером интегрирования лингвокультурологических сведений в урок?

1. Изучение склонения прилагательных.
2. Работа с текстом «Масленица: традиции и обряды».
3. Выполнение упражнения на постановку ударения.
4. Написание диктанта.

Правильный ответ: 2

Задание 5. Выберите один правильный ответ. Какой вид речевой деятельности (ВРД) является продуктивным?

1. Аудирование.
2. Чтение.
3. Говорение.
4. Понимание.

Правильный ответ: 3

Задание 6. Выберите один правильный ответ. При диагностике ошибки студента «Я иду в магазин за хлеб» (вместо «за хлебом») преподаватель опирается на знание:

1. Лексической сочетаемости.
2. Управления глаголов (падежной системы).
3. Интонационных конструкций.
4. Орфографических норм.

Правильный ответ: 2

Задание 7. Выберите один правильный ответ. Какой прием коррекции наиболее эффективен для исправления грамматической ошибки в устной речи на среднем этапе обучения?

1. Прерывание студента и длительное объяснение правила.
2. Постановка оценки «2» за ошибку.
3. Игнорирование ошибки ради беглости речи.
4. Использование приема «эхо-исправление» (повторение фразы студента в правильной форме) или побуждение к самокоррекции.

Правильный ответ: 4

Задание 8. Выберите один правильный ответ. Что из перечисленного НЕ является задачей этапа презентации нового лексического материала?

1. Семантизация (раскрытие значения).
2. Обеспечение первичного восприятия формы слова.
3. Контроль усвоения в спонтанной речи.

4. Постановка правильного произношения.

Правильный ответ: 3

Задание 9. Выберите один правильный ответ. Какой из методов обучения в наибольшей степени направлен на формирование вторичной языковой личности?

1. Коммуникативный метод.
2. Грамматико-переводной метод.
3. Репродуктивный метод.
4. Метод работы с текстом.

Правильный ответ: 1

Задание 10. Выберите один правильный ответ. Какую информацию о системе языка необходимо использовать при отборе текстов для аудирования на начальном этапе?

1. Тексты должны содержать большое количество новой, незнакомой лексики.
2. Тексты должны строиться на знакомом лексико-грамматическом материале.
3. Тексты должны быть аутентичными и сложными.
4. Тексты должны быть исключительно монологическими.

Правильный ответ: 2

Задание 11. Выберите один правильный ответ. В каком случае ошибка студента считается коммуникативно-значимой (КЗО)?

1. Если она приводит к искажению смысла или нарушению коммуникации.
2. Если она является орфографической.
3. Если она связана с неправильным употреблением вида глагола, но смысл понятен.
4. Если она была допущена в письменной работе.

Правильный ответ: 1

Задание 12. Дайте краткий ответ Перечислите три интонационные конструкции (ИК), с которыми иностранные учащиеся знакомятся на начальном этапе обучения русскому языку.

Ответ: ИК-1 (законченное повествование), ИК-2 (вопрос с вопросительным словом, выражение требования), ИК-3 (вопрос без вопросительного слова).

Задание 13. Дайте краткий ответ. Назовите два принципа отбора лексики для начального этапа обучения РКИ.

Ответ: Частотность (употребительность) и тематическая соотнесенность (принцип тематической группы, соответствие бытовым и социальным нуждам).

Задание 14. Дайте развернутый ответ. Разработайте фрагмент урока по теме «Глаголы движения идти/ходить» для студентов с уровнем А2. Опишите, как вы будете использовать лингвистические знания о видовременной системе и приставках для объяснения материала и создания системы упражнений. Приведите 2-3 примера заданий.

Ответ: На уроке будем изучать глаголы движения через:

1. Практикум с карточками: ученики сопоставляют ситуации и глаголы (идти/ходить)
2. Ролевую игру “В городе”: практика использования глаголов в речи
3. Упражнение на преобразование: отработать пары идти-ходить

Задание 15. Дайте развернутый ответ. Проанализируйте ошибку студента: «Я поехал в Москву, чтобы увижу Кремль». Определите тип ошибки (грамматическая, лексическая, фонетическая и т.д.), объясните ее возможную причину (интерференция, недостаточное знание правила и т.п.) и предложите два способа ее методически грамотной коррекции на уроке.

Ответ: Это грамматическая ошибка в употреблении времён. Причина: смешение конструкций с разными глаголами.

Способы коррекции:

Тренировка устойчивых сочетаний с разными глаголами

Составление таблиц-сравнений употребления.

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Вопросы к зачету V СЕМЕСТР

1. Международное регулирование в сфере образования.
2. Международное регулирование в сфере образования в рамках Содружества Независимых государств.
3. Нормативно-правовое регулирование образования в Российской Федерации.
4. Требования ФГОС к целям и задачам обучения русскому языку как иностранному.
5. Особенности урока русского языка как иностранного в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Основные подходы к методике обучения русскому языку как иностранному согласно требованиям ФГОС.
7. Требования ФГОС к формированию компетенций в процессе обучения русскому языку как иностранному.
8. Требования к преподаванию русского языка как иностранного в общем и профессиональном образовании.
9. Характеристика процесса обучения русскому языку как иностранному в профессиональном образовании.
10. Методические рекомендации по обучению русскому языку как иностранному для успешной реализации требований ФГОС.
11. Обучение русскому языку как иностранному с точки зрения новой парадигмы образования.
12. Подходы к преподаванию русского языка как иностранного в российском образовании.
13. Принципы преподавания русского языка как иностранного.
14. Особенности обучения русскому языку как иностранному в общем и профессиональном образовании.
15. Обучение фонетике на занятиях по русскому языку как иностранному.
16. Обучение интонации на занятиях по русскому языку как иностранному.
17. Обучение лексике на занятиях по русскому языку как иностранному.

18. Обучение грамматически правильно оформленной речи на занятиях по русскому языку как иностранному.
19. Лингвокультурология как наука.
20. Место страноведения и лингвокультурологии в учебном процессе по русскому языку как иностранному.
21. Фоновые знания и их оценка как база лингвострановедения.
22. Основные принципы отбора лингвокультурологического материала.
23. Региональный компонент в содержании обучения РКИ.

Вопросы к экзамену VI СЕМЕСТР

1. Формирование языковой личности учащегося как стратегическая цель обучения иностранному языку.
2. Структура языковой личности.
3. Методические рекомендации по формированию языковой личности иностранного студента.
4. Уровни владения русским языком как иностранным.
5. Преподавание русского языка как иностранного на начальном этапе.
6. Характеристика учебно-методических комплексов по обучению РКИ на базовом уровне.
7. Развитие речевой деятельности на занятиях РКИ на начальном этапе обучения.
8. Преподавание русского языка как иностранного на среднем и продвинутом этапах обучения.
9. Основные компоненты содержания курса русского языка как иностранного для обучения в образовательной организации.
10. Основные требования к учебно-методическому комплексу по русскому языку как иностранному в общем и профессиональном образовании.
11. Особенности написания УМК по русскому языку как иностранному для организации общего и профессионального образования.
12. Технологии проведения занятия по русскому языку как иностранному в организации общего или профессионального образования в условиях реализации ФГОС.
13. Актуальные технологии обучения русскому языку как иностранному на уровне общего или профессионального образования.
14. Формирование навыков устной коммуникации иноязычных учащихся на русском языке.
15. Формирование навыков письменной коммуникации иноязычных учащихся на русском языке.
16. Методы обучения русскому языку как иностранному.
17. Применение репродуктивного (наглядного) метода при обучении русскому языку как иностранному.
18. Применение коммуникативного метода в обучении русскому языку как иностранному.
19. Применение эвристического (поискового) метода в обучении русскому языку как иностранному.
20. Теоретические основы лингводидактической теории ошибки.
21. Типология и классификация языковых ошибок.
22. Диагностика языковых ошибок: принципы, методы и инструменты.
23. Методика коррекции и предупреждения языковых ошибок.
24. Специфика индивидуализации в преподавании РКИ.
25. Учет национально-психологических особенностей восприятия информации.
26. Типология индивидуальных образовательных маршрутов в РКИ.
27. Принципы отбора содержания и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Абрамова М.В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / М.В. Абрамова. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – (Высшее образование).
2. Барина Е.Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: учебное пособие для вузов / Е.Б. Барина. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 135 с.
3. Вохмина Л.Л., Куваева А.С., Хавронина С.А. Система упражнений по обучению русской иноязычной речи: теория и практика (на примере русского языка как иностранного). – СПб.: Златоуст, 2020. – 268 с.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: «Златоуст», 2001. – 32 с.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: «Златоуст», 2001. – 28 с.
6. Инновационные приемы в практике преподавания РКИ. Предложно-падежная система русского языка (приемы fishbone и mind-map). Уровни А1, А2, В1 : Учебно-методическое пособие / Ю. М. Калинина. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 46 с.
7. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Составители: Андрияшина Н.П., Козлова Т.В. – 7-е изд. – СПб.: Златоуст, 2022. – 116 с.

8. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение. / Под ред. Андрюшиной Н.П. – СПб.: Златоуст, 2019. – 162 с.
9. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Андрюшина Н.П., Клобукова Л.П. и др. – 7-е изд. – СПб.: Златоуст, 2023. – 200 с.
10. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Составители: Андрюшина Н.П., Козлова Т.В. – 6-е изд., испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 2020. – 80 с.
11. Лингвокультурология в теории и методике обучения русскому языку как иностранному / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова, О. А. Игошина, М. С. Киселёва, О. В. Максимова; под общей редакцией Р. М. Теремовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – 255 с.
12. Профессия – учитель русского языка как иностранного: Пособие по практике речи для подготовки учителей (преподавателей) русского языка как иностранного вне языковой среды : уровень С1 / А. Л. Бердичевский, Н. Б. Битехтина, Е. В. Бузальская [и др.] ; под общей редакцией А. Л. Бердичевского. – Москва : Русский язык. Курсы, 2021. – 266 с.
13. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н.Д. Афанасьева [и др.] ; под ред. Н.Д. Афанасьевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – (Высшее образование).
14. Русский язык как иностранный : Учебно-методическое пособие / Л. Д. Бабакова, О. М. Воскерчьян, Е. Ю. Шаповалова [и др.]. – Ростов-на-Дону : ДГТУ, 2021
15. Теремова Р.М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов \ Р.М. Теремова, В.Л. Гаврилова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – (Высшее образование).
16. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. : СПб.: Златоуст, 2015.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>
4. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
5. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
6. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
7. Просветительский портал Культура.РФ. - Режим доступа: <https://www.culture.ru>
8. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
9. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: www.mkrf.ru.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**.
13. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru.
14. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
15. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
16. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

17. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
18. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
19. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
20. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
21. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
23. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
24. Текстометр, <https://pushkin-lab.ru>
25. Онлайн-тест по русскому языку как иностранному (TRKI) <https://mgu-russian.com/ru/learn/test-online>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Общий каталог учебных электронных ресурсов по РКИ <https://www.catalogue.irlc.msu.ru/general-catalogue>
3. Каталог интернет-ресурсов по методике преподавания РКИ https://www.catalogue.irlc.msu.ru/teachers_resources
4. Тематический каталог учебных интернет-ресурсов по РКИ <https://www.catalogue.irlc.msu.ru/thematic-catalogue>
5. Электронная библиотека цифрового сотрудничества <https://roslib.rudn.ru/book/b1-progress-uchebnik-russkogo-yazyka>

10 Материально-техническая база

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д.

Разработчик: Григорьева И.Л. кандидат философских наук.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03 2026 г.).