

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

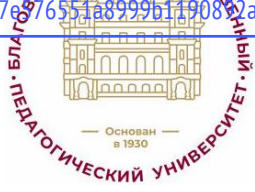
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.07.2025 08:12:36

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e976551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

 <p>Основан в 1930</p>	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

И. А. Трофимцова
«26» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Принята
на заседании кафедры географии
(протокол № 5 от «23» мая 2025 г.)

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ (РАЗДЕЛОВ).....	10
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	25
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	49
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	67
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	68
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	68
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	69
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	70

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: при реализации обучения по дисциплине «Географическая картина мира» планируется формирование систематизированных знаний и умений географического анализа в сфере политической географии, экономики природопользования, географии населения, отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, экономической и социальной географии мира, регионов и отдельных стран зарубежного мира.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Географическая картина мира» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.В.О2.

Для освоения дисциплины «Географическая картина мира» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения географии, истории», «Естественнонаучная картина мира» на уровне бакалавриата.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-8, ПК-1.

- **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

- УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

- УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

- **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

- ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

- **ПК-1.** Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-1.2 Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.

- ПК-1.3 Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы экономической, социальной и политической географии;
- историко-географические аспекты мирового развития, в том числе отдельных регионов и стран мира;
- современную политическую карту мира и важнейшие международные организации и интеграционные группировки;
- закономерности размещения мировых природных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности и природопользования;
- особенности демографии и географии населения мира;
- характерные черты современной территориально-отраслевой структуры мирового хозяйства;

уметь:

- пользоваться географическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, учебной, научной литературой, материалами средств массовой информации;
- сопоставлять и анализировать демографические, социально-экономические и другие показатели;
- определять уровень развития, ресурсообеспеченности и качества жизни (мира в целом, регионов и стран);
- осуществлять группировку и систематизацию различных социально-экономических явлений и процессов;
- определять основные тенденции и направления развития мирового хозяйства.

владеть:

- методами научного анализа экономико-географических процессов и явлений;
- научного описания экономико-географических процессов и явлений, чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, диаграмм, картосхем и т. п.);
- навыками построения тематических карт;
- способами представления и демонстрации экономико-географической информации.

1.5 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 часов).

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость	216	108	108
Аудиторные занятия	46	28	18
Лекции	10	6	4
Практические работы	36	22	14
Самостоятельная работа	134	80	54
Вид итогового контроля:	36	зачет	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
Общая трудоемкость	216	216
Аудиторные занятия	26	26
Лекции	6	6
Практические работы	20	20
Самостоятельная работа	181	181
Вид итогового контроля:	9	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Очная форма обучения)

№ п/п	Тема	Всего	Лекций	Практических	Самостоят.
	1. Теоретическое введение	29	2	4	23
1	География как наука: предмет исследования, место в системе наук, связь с другими науками. Теоретические основы географической картины мира	6	1	1	4
2	Становление географии как науки, основные этапы развития науки	9		1	8
3	Основные понятия, учения, теории географии.	7		2	5
4	Методы экономико-географических исследований.	7	1		6
	2. Историческая география	16	1	4	11
5	Историческая география. Периодизация всемирно-исторического процесса.	6		2	4
6	Великие географические открытия – политические и экономические следствия.	4			4
7	Новое и новейшее время. Общие черты мирового развития. Возникновение и этапы развития мирового хозяйства.	6	1	2	3
	3. Политическая география	31	1	4	26
9	Политическая география: предмет, задачи, место в системе географических наук. Геополитика.	5		2	3
10	Политическая карта мира до 1-й мировой войны	5			5
11	Политическая карта мира после 1-й мировой войны.	6		1	5
12	Политическая карта мира после 2-й мировой войны.	4		1	3
13	Изменения политической карты мира в 1990-е гг.	5			5
14	Типология стран современного мира	6	1		5
	4. Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды.	32	2	4	26
15	Изучение взаимодействия природы и общества в экономической географии. Географическое ресурсоведение.	7		1	6
16	Понятия о природных условиях и ресурсах, природно-ресурсном потенциале. Оценка природных ресурсов и ресурсообеспеченность.	7	1	1	5
17	География отдельных видов природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран и регионов мира.	9	1		8
18	Экологическая карта мира. Основные проблемы природопользования. Пути решения экологических проблем.	9		2	7
	5. География населения мира.	36	4	6	26
19	География населения: предмет, задачи, место в системе наук о населении.	5		2	3
20	Численность и воспроизводство населения. Основные понятия демографии. Демографические проблемы населения. Демографическая политика	5		2	3

21	Расовый и этнический состав населения Земли. Этногенез и современные этнические процессы.	4		1	3
22	Языковые семьи и группы народов. Карта народов мира.	4		1	3
23	Трудовые ресурсы и социальный состав населения. Рынок труда.	4	1		3
24	Расселение населения.	3	1		2
25	Миграции населения: их типы, виды, факторы, роль в истории человечества и в современной жизни стран и народов.	4	1		3
26	Географические формы расселения.	2			2
27	Урбанизация в современном мире.	3	1		2
28	Экономико-географическая характеристика города.	2			2
	6. Мировое хозяйство и география его отраслей.	36		14	22
29	Мировое хозяйство: понятие, основные направления развития. Современная географическая “модель” мирового хозяйства. Теории размещения производительных сил	3		2	1
30	Воздействие НТР на динамику и отраслевую структуру мирового хозяйства.	1			1
31	Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства.	1			1
32	Промышленность мира. Мировая энергетика, ее роль в экономике и политике.	3		2	1
33	География топливной промышленности мира.	1			1
34	География электроэнергетики	1			1
35	Горнодобывающая промышленность	1			1
36	География черной металлургии.	1,5		0,5	1
37	География цветной металлургии	1,5		0,5	1
38	География мирового машиностроения.	2		1	1
39	География химической промышленности мира.	2		1	1
40	География лесной промышленности мира.	1			1
41	География легкой промышленности мира.	1			1
42	Мировое сельское хозяйство. Сельскохозяйственные районы мира.	1			1
43	Основные черты географии мирового растениеводства	2		1	1
44	Основные черты географии мирового животноводства.	2		1	1
45	Мировая транспортная система.	2		1	1
46	Особенности географии мировых систем сухопутного транспорта.	2		1	1
47	Морской транспорт мира. Авиационный транспорт.	2		1	1
48	Основные формы международных экономических связей. Международная экономическая интеграция. Международные региональные и отраслевые экономические организации	3		2	1
49	Открытые экономические зоны.	1			1
50	География международного туризма.	1			1
	Экзамен	36			
	Итого	216	10	36	134

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Тема	Всего	Лекций	Практических	Самостоят.
	1. Теоретическое введение	33	1	2	30
1	География как наука: предмет исследования, место в системе наук, связь с другими науками. Теоретические основы географической картины мира	7	0,5	0,5	6
2	Становление географии как науки, основные этапы развития науки	8,5		0,5	8
3	Основные понятия, учения, теории географии.	9		1	8
4	Методы экономико-географических исследований.	8,5	0,5		8
	2. Историческая география	22,5	0,5	2	20
5	Историческая география. Периодизация всемирно-исторического процесса.	8		1	7
6	Великие географические открытия – политические и экономические следствия.	7			7
7	Новое и новейшее время. Общие черты мирового развития. Возникновение и этапы развития мирового хозяйства.	7,5	0,5	1	6
	3. Политическая география	31,5	0,5	2	29
9	Политическая география: предмет, задачи, место в системе географических наук. Геополитика.	6		1	5
10	Политическая карта мира до 1-й мировой войны	5			5
11	Политическая карта мира после 1-й мировой войны.	5,5		0,5	5
12	Политическая карта мира после 2-й мировой войны.	4,5		0,5	4
13	Изменения политической карты мира в 1990-е гг.	5			5
14	Типология стран современного мира	5,5	0,5		5
	4. Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды.	32	1	2	29
15	Изучение взаимодействия природы и общества в экономической географии. Географическое ресурсосоведение.	7,5		0,5	7
16	Понятия о природных условиях и ресурсах, природно-ресурсном потенциале. Оценка природных ресурсов и ресурсообеспеченность.	8	0,5	0,5	7
17	География отдельных видов природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран и регионов мира.	8,5	0,5		8
18	Экологическая карта мира. Основные проблемы природопользования. Пути решения экологических проблем.	8		1	7
	5. География населения мира.	34	3	2	29
19	География населения: предмет, задачи, место в системе наук о населении.	3,5		0,5	3
20	Численность и воспроизводство населения. Основ-	3,5		0,5	3

	ные понятия демографии. Демографические проблемы населения. Демографическая политика				
21	Расовый и этнический состав населения Земли. Этногенез и современные этнические процессы.	3,5		0,5	3
22	Языковые семьи и группы народов. Карта народов мира.	3,5		0,5	3
23	Трудовые ресурсы и социальный состав населения. Рынок труда.	3,5	0,5		3
24	Расселение населения.	3,5	0,5		3
25	Миграции населения: их типы, виды, факторы, роль в истории человечества и в современной жизни стран и народов.	4	1		3
26	Географические формы расселения.	3			3
27	Урбанизация в современном мире.	4	1		3
28	Экономико-географическая характеристика города.	2			2
	6. Мировое хозяйство и география его отраслей.	36		14	22
29	Мировое хозяйство: понятие, основные направления развития. Современная географическая “модель” мирового хозяйства. Теории размещения производительных сил	3		1	2
30	Воздействие НТР на динамику и отраслевую структуру мирового хозяйства.	2			2
31	Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства.	2			2
32	Промышленность мира. Мировая энергетика, ее роль в экономике и политике.	3		1	2
33	География топливной промышленности мира.	2			2
34	География электроэнергетики	2			2
35	Горнодобывающая промышленность	2			2
36	География черной металлургии.	2,5		0,5	2
37	География цветной металлургии	2,5		0,5	2
38	География мирового машиностроения.	2,5		0,5	2
39	География химической промышленности мира.	2,5		0,5	2
40	География лесной промышленности мира.	2			2
41	География легкой промышленности мира.	2			2
42	Мировое сельское хозяйство. Сельскохозяйственные районы мира.	2			2
43	Основные черты географии мирового растениеводства	3		1	2
44	Основные черты географии мирового животноводства.	3		1	2
45	Мировая транспортная система.	3		1	2
46	Особенности географии мировых систем сухопутного транспорта.	3		1	2
47	Морской транспорт мира. Авиационный транспорт.	3		1	2
48	Основные формы международных экономических связей. Международная экономическая интеграция. Международные региональные и отраслевые экономические организации	3		1	2

49	Открытые экономические зоны.	2			2
50	География международного туризма.	2			2
	Зачет	9			
	Итого	216	6	20	181

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА»
(Очная форма обучения)**

Темы	Интерактивные формы занятий	Количество часов
География как наука Методы экономико-географических исследований(лекция)	Интерактивная лекция	4
Основные категории и понятия географии (семинар).	Коллоквиум	2
Политическая география: предмет, задачи, место в системе географических наук. Геополитика (семинар).	Коллоквиум	2
Экологическая карта мира. Критические экологические районы мира. Пути решения экологических проблем (семинар).	Кейс-метод	2
Расселение населения. Миграции населения: их типы, виды, факторы, роль в истории человечества и в современной жизни стран и народов (лекция).	Интерактивная лекция	4
Мировое хозяйство: понятие, основные направления развития. Современная географическая “модель” мирового хозяйства (семинар).	Творческое задание	2
ВСЕГО		16/46 (34,7 %)

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА»
(Заочная форма обучения)**

Темы	Интерактивные формы занятий	Количество часов
География как наука Методы экономико-географических исследований(лекция)	Интерактивная лекция	2
Основные категории и понятия географии (семинар).	Коллоквиум	2
Политическая география: предмет, задачи, место в системе географических наук. Геополитика (семинар).	Коллоквиум	2
Экологическая карта мира. Критические экологические районы мира. Пути решения экологических проблем (семинар).	Кейс-метод	2
Расселение населения. Миграции насе-	Интерактивная лекция	1

ления: их типы, виды, факторы, роль в истории человечества и в современной жизни стран и народов (лекция).		
Мировое хозяйство: понятие, основные направления развития. Современная географическая “модель” мирового хозяйства (семинар).	Творческое задание	1
ВСЕГО		10/26 (38,4 %)

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел 1. Теоретическое введение

1.1 Предмет и задачи исследования географии, её место в системе географических наук. Понятие о системе географических наук. Общая социально-экономическая география. Региональная социально-экономическая география. Отечественное и зарубежное страноведение. Экономическая и социальная картография. Связь с другими науками: историей, экономикой, информатикой, демографией и другими.

1.2 Становление географии. Зарождение географии за рубежом и в России, начало ее дифференциации в XVIII – первой половине XIX века. География во второй половине XIX - начале XX века; основные научные школы в России и странах Запада. Развитие экономической географии в период между двумя мировыми войнами, в эпоху НТР. Современный этап развития экономической и социальной географии. Международные географические конгрессы, как отражение развития науки.

1.3 Основные категории и понятия географии. Физико- и экономико-географическое положение. Н.Н. Баранский, И.М. Маергойз об экономико-географическом положении. Географическое разделение труда. Н.Н.Баранский о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция и ее типы.

1.4 Традиционные и новые методы исследований. Источники знаний по экономической и социальной географии. Геоинформатика и ГИС.

Раздел 2. Историческая география

2.1 Историческая география. Периодизация всемирно-исторического процесса.

2.1 Древний мир. Первобытная эпоха. Цивилизации Древнего Востока. Древние цивилизации Средиземноморья. Племена и цивилизации Евразии, Африки, Америки и Австралии.

2.2 Средние века. Общие черты мирового развития. Развитие Европы, Ближнего и Среднего Востока, Азии, Африки, Америки и Океании. Географическое разделение труда и торговые связи.

2.3 Раннее новое время. Общие черты мирового развития. Развитие Европы, Азии. Географическое разделение труда и торговые связи.

2.4 Великие географические открытия: предпосылки, основные этапы, политические и экономические последствия.

2.5 Новое время. Общие черты мирового развития. Развитие зарубежной Европы, России, зарубежной Азии, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии и Океании. Территориальный раздел мира. Возникновение мирового хозяйства.

2.6 Новейшее время. Общие черты мирового развития. Развитие основных регионов мира. Изменения на политической карте мира после первой и второй мировых войн. Этапы развития мирового хозяйства.

Раздел 3. Политическая география

3.1 Политическая карта мира как картографическое отображение современного политического деления мира и как источник для изучения политико-географических аспектов мира. Главные элементы политической карты, прежде всего территория и государственные (политические) границы стран.

3.2 Политическая география, ее предмет и задачи, место в экономической и социальной географии как ее части. Развитие политической географии как науки в России. Тесная связь политической географии с военной географией, географией населения, религией, политологией, международным правом. Геополитика, ее содержание и направления исследований. Эволюция отношения к геополитике в СССР и России. Геополитика как часть политической и военной географии. Современная геополитическая ситуация важнейших стран мира - США, Японии, Китая, Германии, России и др.

3.3 Формирование политической карты мира после второй мировой войны. Распад колониальной системы империализма. Образование мировой социалистической системы. Отражение на политической карте мира политического, военного и идеологического противостояния СССР, стран Варшавского Договора, СЭВ, с одной стороны, и США, стран НАТО, Европейского сообщества - с другой, в 1946-1991 гг.

3.4 Современная политическая карта мира и международные отношения. Распад СССР и его последствия на политической карте мира. Изменения на политической карте мира в 1990-х гг., основные тенденции развития (по регионам). Международные региональные организации – ЕС, ЕАСТ, НАФТА, ОПЕК и др.

3.5 Типология и группировки стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Формы правления и политико-административного деления государств мира.

Раздел 4. Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды

4.1 Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической среде. Географический фатализм и географический нигилизм. "Обмен веществ" между обществом и природой. Географическое ресурсоведение и экологическая география, геоэкология. Рациональное и нерациональное природопользование.

4.2 Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсообеспеченности. Понятия о природных условиях и ресурсах, о ресурсообеспеченности. Классификации природных ресурсов.

4.3 География отдельных видов природных ресурсов и обеспеченность ими мира и крупных регионов. Минеральные, земельные, водные, биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового Океана. Космические и климатические ресурсы. Возникновение топливно-сырьевых проблем и пути их решения.

4.4 Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы, его масштабы и последствия. Понятие о "грязных" производствах. Обострение экологических проблем и пути их решения.

4.5 Экологическая карта мира. Критические экологические районы мира.

4.6 Междисциплинарный и международный характер проблемы "Общество и окружающая среда". Роль географической науки в ее решении. Международные и российские организации и международное сотрудничество в области охраны окружающей среды на разных уровнях.

Раздел 5. География населения мира

5.1 Народонаселение – важнейший элемент Земного шара, главная производительная сила общества. Комплекс наук о народонаселении, населенных пунктах и их системах. Место в нем географии населения, ветви экономической и социальной географии. Ее

предмет и задачи, взаимосвязи с другими науками, особенно с демографией, этнографией, социологией, экономикой. Формирование методологических позиций географии населения в нашей стране и в зарубежных странах. Новые научные направления: геодемография или демографическое страноведение, география культуры, география религий, география сферы обслуживания, медицинская география, эколого-экономические исследования, география образа жизни. Источники сведений о народонаселении, переписи населения. Изученность населения в современном мире. Международные организации в области народонаселения, особенно по линии ООН.

5.2 Численность, воспроизводство населения, его закономерности. Основные понятия демографии. Возрастно-половые пирамиды населения. Рост мирового населения в XX веке; его многообразные факторы и последствия, влияние на мировое развитие и жизнь отдельных стран. "Демографическая революция", ее зависимость от подъема национально-освободительных движений и научно-технической революции. Два типа воспроизводства мирового населения. Глобальные и международные проблемы быстрого роста населения земного шара, особенно ряда крупнейших стран. Экономические, социальные, политические и другие сложности их решения. Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов. Народонаселение и мировое развитие - перспективы на ближайшие десятилетия.

5.3 Расовый и этнический состав населения земного шара. Этнические общности как исторические категории, один из важнейших признаков населения. Этногенез и современные этнические процессы в странах разных социально-этнических типов. Связь этнических процессов и этнического состава населения с национальным, религиозным составом, демографической ситуацией. Этнические, национальные и государственные территории и границы; сложные вопросы и противоречия из-за несовпадения их в ряде районов земного шара.

5.4 Деление народонаселения на языковые семьи и группы народов. Карта народов мира. Национальный состав населения России. Мировые и международные языки. Основные системы письменности.

5.5 Трудовые ресурсы: понятие, численность и использование в странах разных социально-экономических типов; их взаимозависимость от демографической ситуации, уровня образованности, экономического и культурного развития. Острота проблемы в развивающихся странах - для большей части мирового населения. Экономически активное население, различия этой категории по странам мира. Профессиональный состав населения и его занятость по сферам деятельности в разных странах мира - широкие географические различия. Социальный состав населения, его изменения в XX веке.

5.6 Расселение населения. Общая географическая картина расселения (размещения) населения земного шара. Расселение (заселение) как исторический процесс. Многообразие факторов, обуславливающих расселение населения - природных, экономических, социальных, политических, военных, экологических и других. Неразрывная связь размещения населения и хозяйства. Большие различия расселения населения по материкам, регионам, странам, их внутренним районам. Показатели и карты средней плотности населения - в целом, сельского, сельскохозяйственного, городского.

Важнейшие сдвиги в географии расселения населения мира после второй мировой войны, в том числе под влиянием НТР.

5.7 Миграции населения: их типы, виды, факторы, главные направления, роль в истории человечества и в современной жизни стран и народов. Серьезные изменения характера и географии миграций населения в 1980-1990 гг. в различных регионах мира. География беженства в России в 90-е годы XX века.

5.8 Географические формы расселения. Сельские и городские поселения как главные формы расселения населения. Различия их типов на земном шаре в зависимости от конкретных условий и факторов - исторических, социально-экономических, природных и других, прежде всего от развития и размещения хозяйства. Сети населенных пунктов и

территориальные системы расселения. Расселение и окружающая среда.

5.9 Сельские поселения и сельская местность как преобладающая форма расселения населения на земном шаре. Функции сельской местности в разных странах мира. Сельское и сельскохозяйственное население - различия по странам. Историко-географическая типология сельских населенных пунктов.

5.10 Урбанизация, как глобальный сложнейший социально-экономический процесс современности и будущего человечества. Понятие об урбанизации; большие различия понятия "город" в разных странах. Факторы, пути развития и перспективы мировой урбанизации в странах разных социально-экономических типов. Источники роста городов и численности городского населения; показатели уровня урбанизированности в разных странах. Многообразие типов городов и городского расселения. Тенденции развития городов - от "точечных" до агломераций и мегалополисов. Комплекс проблем урбанизации и возможности их разрешения в странах разных социально-экономических типов. Экономико-географическая характеристика города. Важнейшие особенности географии городов Земного шара.

Раздел 6. Мировое хозяйство и география его отраслей

6.1 Теоретические основы географии мирового хозяйства. Понятие о мировом хозяйстве. Предмет исследования, основные направления развития и источники информации. Теории И. Тюнена, А. Вебера, В. Кристаллера, А. Леша, Хагерстранда. Современная географическая "модель" мирового хозяйства.

6.2 Воздействие НТР на динамику и отраслевую структуру мирового хозяйства. Развитие мирового хозяйства в эпоху НТР. Отраслевая структура мировой экономики, сдвиги в макро-, мезо- и микроструктуре. Три стадии развития мировой экономики: аграрная, индустриальная и постиндустриальная; их основные черты. Большие циклы Н. Д. Кондратьева.

6.3 Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства. Понятие о территориальной структуре и организации хозяйства. Пространственные формы ТСХ, опорный каркас территории. Районы старого и нового освоения и их проблемы. Факторы размещения производительных сил.

Особенности территориальной структуры хозяйства регионов мира, ее типы. Понятие о региональной политике и ее осуществление в экономически развитых и развивающихся странах.

6.4 Промышленность мира как первая ведущая отрасль материального производства. Темпы ее развития, выделение старых, новых и новейших отраслей.

Мировая энергетика и ее роль в экономике и политике. Сдвиги в структуре мирового энергопроизводства и энергопотребления. Основные черты географии мировой нефтяной, угольной, газовой промышленности, электроэнергетики. Нетрадиционные источники энергии.

Отрасли промышленности "нижних этажей". Горнодобывающая промышленность мира, ее значение. Главные горнодобывающие страны и районы мира. Черная металлургия: география производства, потребления и грузопотоков сырья и готовой продукции. Основные черты географии мировой цветной металлургии и горно-химической промышленности. Отрасли промышленности "верхних этажей". Особенности развития и размещения мировой машиностроительной, химической и легкой промышленности. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

6.5 Мировое сельское хозяйство как вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства. Сельское хозяйство экономически развитых стран, его основные черты. Сельское хозяйство развивающихся стран, его основные черты; "зеленая революция". Региональные различия.

Мировое растениеводство. Основные черты географии производство и потребление

ния зерновых культур. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство и размещение его главных отраслей. Мировое рыболовство. Сельскохозяйственные районы мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.

6.7 Мировой транспорт как третья ведущая отрасль материального производства; изменения под влиянием НТР. Транспорт - основа географического разделения труда. Понятие о мировой транспортной системе. Основные черты развития и географии транспорта экономически развитых и развивающихся стран.

Мировой сухопутный транспорт. Особенности географии мировых систем автомобильного, железнодорожного и трубопроводного транспорта. Важнейшие транспортные узлы. Система мирового морского транспорта; морское судоходство, морской флот и морские порты, главные международные каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Контейнеризация транспорта и "транспортные мосты". Транспорт и окружающая среда.

6.8 Всемирные экономические отношения. Влияние НТР на всемирные экономические отношения экономически развитых и развивающихся стран. Понятие об открытой экономике. Свободные экономические зоны. Новый международный экономической порядок. Главные интеграционные группировки стран современного мира.

6.9 Основные формы международных экономических связей: торговля, финансово-кредитные отношения, производственное сотрудничество, предоставление услуг. Международный туризм как форма обмена услугами: классификация и основные черты географии. Всемирное наследие.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. При изучении дисциплины использовать как лекционный материал, так и дополнительную литературу, статистические таблицы и карты. Все вышеперечисленные компоненты информационного обеспечения курса взаимно дополняют друг друга.
2. Активно использовать информационные материалы, выпущенные в последние годы, для обеспечения обновленными сведениями. Лекционный материал, как правило, регулярно обновляется, рекомендуется активно использовать статьи журнала «География в школе», «Эхо планеты», газеты «География» приложение к 1 сентября, ресурсы сети Интернет.
3. Изучая историю освоения и социально-экономического развития цивилизации, необходимо уделять внимание основным тенденциям, повлиявшим на формирование современной геополитической, экономической и социально-культурной обстановки. Это необходимо для установления четких исторических причинно-следственных связей.
4. При подготовке рефератов по итогам анализа дополнительной литературы и ресурсов Интернет рекомендуется строго соблюдать правила цитирования. Копирование отдельных фрагментов текста без оформления их как цитаты не допускается.
5. Анализируя статистический материал, необходимо уделять особое внимание не только отраслевому, но и региональному анализу. Также рекомендуется, как можно больше оформлять статистический материал в графическом виде (графики и диаграммы) для удобства использования.
6. Перед выполнением самостоятельных работ на семинарских занятиях уделять значительное внимание проработке лекционного материала и материалов учебника и дополнительной литературы, а также карт и карт-схем, касающихся темы заданий самостоятельной работы. Многие задания для самостоятельной работы трудно выполнимы без предварительной работы с теоретическим и картографическим материалом.
7. При выполнении контрольных заданий необходимо учитывать, что ответы на поставленные вопросы могут включать одновременно материал или компоненты нескольких тем учебника или лекционного материала.

8. При изучении внешнеэкономической деятельности необходимо посвящать значительное внимание геополитическим и социально-экономическим аспектам взаимодействия и сотрудничества стран в рамках МГРТ.
9. Изучая данный предмет, детально проанализировать перспективы интеграции России в мирохозяйственные связи.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
Географическая картина мира
(очная форма обучения)**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	1. Теоретическое введение		23
	География: предмет исследования, место в системе наук, связь с другими науками. Теоретические основы географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Семинар. Зачет.	4
	Становление географии, основные этапы развития науки	Изучение основной и дополнительной литературы. Семинар. Проведение контрольных письменных работ. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	8
	Основные понятия, учения, теории географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Семинар. Проведение контрольных письменных работ. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	5
	Методы географических исследований.	Изучение основной и дополнительной литературы. Семинар. Проведение контрольных письменных работ. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	6
2	2. Историческая география		11
	Историческая география. Периодизация всемирно-исторического процесса.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Семинар. Проведение контрольных письменных работ. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и зачет.	4
	Великие географические	Семинар. Проведение контрольных	4

	открытия – политические и экономические следствия.	письменных работ.	
	Новое и новейшее время. Общие черты мирового развития. Возникновение и этапы развития мирового хозяйства.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Семинар. Коллоквиум. Зачет	3
3	3. Политическая география		26
	Политическая география: предмет, задачи, место в системе географических наук. Геополитика.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Семинар. Проведение контрольных письменных работ. Зачет.	3
	Политическая карта мира до 1-й мировой войны	Изучение основной и дополнительной литературы. Семинар. Зачет.	5
	Политическая карта мира после 1-й мировой войны.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Семинар. Зачет	5
	Политическая карта мира после 2-й мировой войны.	Изучение основной и дополнительной литературы. Зачет	3
	Изменения политической карты мира в 1990-е гг.	Изучение основной и дополнительной литературы. Зачет	5
	Типология стран современного мира	Изучение основной и дополнительной литературы. Зачет	5
4	4. Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды.		26
	Изучение взаимодействия природы и общества в экономической географии. Географическое ресурсоведение.	Изучение основной и дополнительной литературы. Зачет	6
	Понятия о природных условиях и ресурсах, природно-ресурсном потенциале. Оценка природных ресурсов и ресурсообеспеченность.	Изучение дополнительной литературы. Зачет	5
	География отдельных видов природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран и регионов мира.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Зачет	8
	Экологическая карта мира. Основные проблемы природопользования. Пути решения экологических проблем.	Изучение основной и дополнительной литературы. Проведение контрольных письменных работ. Зачет.	7
5	5. География населения		26

	мира.		
	География населения: предмет, задачи, место в системе наук о населении.	Изучение основной и дополнительной литературы. Проведение контрольных письменных работ. Зачет.	3
	Численность и воспроизводство населения. Основные понятия демографии. Демографические проблемы населения. Демографическая политика	Выполнение картосхем и других практических заданий. Проведение контрольных письменных работ. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	3
	Расовый и этнический состав населения Земли. Этногенез и современные этнические процессы.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада. Проверка докладов. Проведение контрольных письменных работ. Зачет.	3
	Языковые семьи и группы народов. Карта народов мира.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	3
	Трудовые ресурсы и социальный состав населения. Рынок труда.	Изучение основной и дополнительной литературы. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	3
	Расселение населения.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Семинар в диалоговом режиме. Зачет.	2
	Миграции населения: их типы, виды, факторы, роль в истории человечества и в современной жизни стран и народов.	Изучение основной и дополнительной литературы. Зачет.	3
	Географические формы расселения.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Зачет.	2
	Урбанизация в современном мире.	Изучение основной и дополнительной литературы. Зачет.	2
	Экономико-географическая характеристика города.	Изучение основной и дополнительной литературы. Семинар. Зачет.	2
6	6. Мировое хозяйство и география его отраслей.		22
	Мировое хозяйство: понятие, основные направления развития. Современная географическая “модель” мирового хозяйства. Теории размещения производительных сил	Изучение основной и дополнительной литературы. Зачет.	1

	Воздействие НТР на динамику и отраслевую структуру мирового хозяйства.	Изучение основной и дополнительной литературы. Зачет.	1
	Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства.	Изучение основной и дополнительной литературы. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	1
	Промышленность мира. Мировая энергетика, ее роль в экономике и политике.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Проверка картосхем. Зачет.	1
	География топливной промышленности мира.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	1
	География электроэнергетики	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем. Зачет.	1
	Горнодобывающая промышленность	Изучение основной и дополнительной литературы. Зачет.	1
	География черной металлургии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	1
	География цветной металлургии	Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем. Зачет.	1
	География мирового машиностроения.	Изучение основной и дополнительной литературы. Проверка картосхем. Зачет.	1
	География химической промышленности мира.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	1
	География лесной промышленности мира.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Зачет.	1
	География легкой промышленности мира.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем. Зачет.	1

	Мировое сельское хозяйство. Сельскохозяйственные районы мира.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Проверка картосхем. Семинар. Зачет	1
	Основные черты географии мирового растениеводства	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Проверка картосхем. Семинар. Зачет.	1
	Основные черты географии мирового животноводства.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Дидактическая игра. Зачет.	1
	Мировая транспортная система.	Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем. Зачет.	1
	Особенности географии мировых систем сухопутного транспорта.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	1
	Морской транспорт мира. Авиационный транспорт.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	1
	Основные формы международных экономических связей. Международная экономическая интеграция. Международные региональные и отраслевые экономические организации	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	1
	Открытые экономические зоны.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем. Зачет.	1
	География международного туризма.	Проверка картосхем. Зачет.	1
	Итого		134

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
Географическая картина мира
(заочная форма обучения)**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	1. Теоретическое введение		30
	География: предмет исследования, место в системе наук, связь с другими науками. Теоретические основы географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Семинар. Зачет.	6
	Становление географии, основные этапы развития науки	Изучение основной и дополнительной литературы. Семинар. Проведение контрольных письменных работ. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	8
	Основные понятия, учения, теории географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Семинар. Проведение контрольных письменных работ. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	8
	Методы географических исследований.	Изучение основной и дополнительной литературы. Семинар. Проведение контрольных письменных работ. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	8
2	2. Историческая география		20
	Историческая география. Периодизация всемирно-исторического процесса.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Семинар. Проведение контрольных письменных работ. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и зачет.	7
	Великие географические открытия – политические и экономические следствия.	Семинар. Проведение контрольных письменных работ.	7
	Новое и новейшее время. Общие черты мирового развития. Возникновение и этапы развития мирового	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Семинар. Коллоквиум. Зачет	6

	хозяйства.		
3	3. Политическая география		29
	Политическая география: предмет, задачи, место в системе географических наук. Геополитика.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Семинар. Проведение контрольных письменных работ. Зачет.	5
	Политическая карта мира до 1-й мировой войны	Изучение основной и дополнительной литературы. Семинар. Зачет.	5
	Политическая карта мира после 1-й мировой войны.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Семинар. Зачет	5
	Политическая карта мира после 2-й мировой войны.	Изучение основной и дополнительной литературы. Зачет	4
	Изменения политической карты мира в 1990-е гг.	Изучение основной и дополнительной литературы. Зачет	5
	Типология стран современного мира	Изучение основной и дополнительной литературы. Зачет	5
4	4. Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды.		29
	Изучение взаимодействия природы и общества в экономической географии. Географическое ресурсоведение.	Изучение основной и дополнительной литературы. Зачет	7
	Понятия о природных условиях и ресурсах, природно-ресурсном потенциале. Оценка природных ресурсов и ресурсообеспеченность.	Изучение дополнительной литературы. Зачет	7
	География отдельных видов природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран и регионов мира.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Зачет	8
	Экологическая карта мира. Основные проблемы природопользования. Пути решения экологических проблем.	Изучение основной и дополнительной литературы. Проведение контрольных письменных работ. Зачет.	7
5	5. География населения мира.		29
	География населения: предмет, задачи, место в системе наук о населении.	Изучение основной и дополнительной литературы. Проведение контрольных письменных работ. Зачет.	3
	Численность и воспроизводство населения. Основные	Выполнение картосхем и других практических заданий. Проведение кон-	3

	понятия демографии. Демографические проблемы населения. Демографическая политика	трольных письменных работ. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	
	Расовый и этнический состав населения Земли. Этногенез и современные этнические процессы.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада. Проверка докладов. Проведение контрольных письменных работ. Зачет.	3
	Языковые семьи и группы народов. Карта народов мира.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	3
	Трудовые ресурсы и социальный состав населения. Рынок труда.	Изучение основной и дополнительной литературы. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	3
	Расселение населения.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Семинар в диалоговом режиме. Зачет.	3
	Миграции населения: их типы, виды, факторы, роль в истории человечества и в современной жизни стран и народов.	Изучение основной и дополнительной литературы. Зачет.	3
	Географические формы расселения.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Зачет.	3
	Урбанизация в современном мире.	Изучение основной и дополнительной литературы. Зачет.	3
	Экономико-географическая характеристика города.	Изучение основной и дополнительной литературы. Семинар. Зачет.	2
6	6. Мировое хозяйство и география его отраслей.		44
	Мировое хозяйство: понятие, основные направления развития. Современная географическая “модель” мирового хозяйства. Теории размещения производительных сил	Изучение основной и дополнительной литературы. Зачет.	2
	Воздействие НТР на динамику и отраслевую структуру мирового хозяйства.	Изучение основной и дополнительной литературы. Зачет.	2
	Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства.	Изучение основной и дополнительной литературы. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и	2

		др. Зачет.	
	Промышленность мира. Мировая энергетика, ее роль в экономике и политике.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Проверка картосхем. Зачет.	2
	География топливной промышленности мира.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	2
	География электроэнергетики	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем. Зачет.	2
	Горнодобывающая промышленность	Изучение основной и дополнительной литературы. Зачет.	2
	География черной металлургии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	2
	География цветной металлургии	Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем. Зачет.	2
	География мирового машиностроения.	Изучение основной и дополнительной литературы. Проверка картосхем. Зачет.	2
	География химической промышленности мира.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	2
	География лесной промышленности мира.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Зачет.	2
	География легкой промышленности мира.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем. Зачет.	2
	Мировое сельское хозяйство. Сельскохозяйственные районы мира.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Проверка картосхем. Семинар. Зачет	2

Основные черты географии мирового растениеводства	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Проверка картосхем. Семинар. Зачет.	2
Основные черты географии мирового животноводства.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Дидактическая игра. Зачет.	2
Мировая транспортная система.	Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем. Зачет.	2
Особенности географии мировых систем сухопутного транспорта.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	2
Морской транспорт мира. Авиационный транспорт.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	2
Основные формы международных экономических связей. Международная экономическая интеграция. Международные региональные и отраслевые экономические организации	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем, расчетно-графических работ, заданий и др. Зачет.	2
Открытые экономические зоны.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Выполнение картосхем и других практических заданий. Проверка картосхем. Зачет.	2
География международного туризма.	Проверка картосхем. Зачет.	2
Итого		181

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Введение

Семинарский практикум составлен по информационным материалам изучения дисциплины «Географическая картина мира».

Задания и вопросы подобраны и составлены на основе учебника «Географическая картина мира» В. П. Максаковского и множества других источников.

Содержание каждой темы предполагает решение следующих учебных задач:

- 1) закрепление теоретических знаний по географии, ознакомление с основами исторической географии;
- 2) изучение размещения природных ресурсов и проблем рационального природопользования в мире;
- 3) изучение политической географии и динамики политической карты мира в настоящее время и в прошлом;
- 4) изучение размещения населения мира и особенностей демографического развития различных регионов мира, этнического и религиозного состава;
- 5) изучение географии Мирового хозяйства – различных отраслей промышленности, сельского хозяйства транспорта, экономических связей.

Каждая тема содержит вопросы и задания для предварительной подготовки, задания для работы в аудитории и необходимый справочный материал для их выполнения, вопросы для обсуждения и закрепления, а также список рекомендуемой литературы.

5.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям (36 ч)

Очная форма обучения

Семинар 1

Тема: Теоретические основы географии. Становление географии как науки, основные этапы развития науки (2 часа)

Предмет исследования экономической и социальной географии.

География в системе географических наук. Структура науки. Связь с другими науками.

Основные категории и понятия экономической, социальной и физической географии.

Методы исследований в географии.

Современные научные центры и основные направления научных исследований географии в России.

История зарождения географии в древности и средневековье.

Экономическая и социальная география в XVIII-XX вв., основные ученые географы.

Физическая география в XVIII-XX вв., основные ученые географы.

Рекомендуемая литература:

1. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
2. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
3. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.

5. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
6. Мировая экономика и международный бизнес: учебник / под общ.ред. В. В. Полякова и Р. К. Щенина. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008 – 688 с.
7. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю. А. Щербанина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 447 с.
8. Чуб, А. В., Чуб М. А. Контрольные работы по курсу «Общая экономическая и социальная география»: для студентов ОЗО по специальности 050103 «география» / А. В. Чуб, М. А. Чуб. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2008. – 94 с.
9. Ямковой, В. А. География мирового хозяйства в вопросах и ответах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. А. Ямковой. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2008. – 278 с.

Семинар 2

Тема: Основные понятия, учения, концепции, теории Географии (2 часа)

Коллоквиум – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Основные учения экономической, социальной, физической географии (о географическом разделении труда, о экономико-географическом положении, о территориальной структуре хозяйства, о мировом хозяйстве и др.).

Основные теории экономической, социальной, физической географии (промышленного штандорта Вебера, сельскохозяйственного штандорта Тюнена, географического детерминизма, расселения населения, экономического районирования, территориально-производственного комплекса и др.).

Основные концепции экономической, социальной и физической географии (длинные волны Кондратьева, экистики, природно-ресурсного потенциала, энергопроизводственного комплекса и т.д.).

Рекомендуемая литература:

1. Алаев, Э. Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь / Э. Б. Алаев. - М. Мысль, 1983. – 350 с.
2. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
3. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
4. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
5. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
6. Максаковский, В. П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов / В. П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.- 416 с.

7. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: Экопрос, 1997. – 584 с.
8. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
9. Саушкин, Ю. Г. Географическая наука в прошлом, настоящем, будущем: пособие для учителей / Ю. Г. Саушкин. - М.: Просвещение, 1980. - 269 с.

Семинар 3

Тема Историческая география. Периодизация всемирно-исторического процесса (2 часа)

Историческая география как наука, основные научные направления исторической географии.

Взгляды на периодизацию всемирно-исторического процесса.

Особенности древнего этапа развития человечества.

Особенности средневекового этапа развития человечества, феодализм.

Особенности нового времени, зарождение и сущность капитализма.

Особенности новейшего времени, основные изменения на политической карте мира.

Появление стран социализма.

Рекомендуемая литература:

10. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макар. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
11. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
12. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
13. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
14. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
15. Мировая экономика и международный бизнес: учебник / под общ.ред. В. В. Полякова и Р. К. Щенина. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008 – 688 с.
16. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю. А. Щербанина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 447 с.
17. Чуб, А. В., Чуб М. А. Контрольные работы по курсу «Общая экономическая и социальная география»: для студентов ОЗО по специальности 050103 «география» / А. В. Чуб, М. А. Чуб. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2008. – 94 с.
18. Ямковой, В. А. География мирового хозяйства в вопросах и ответах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. А. Ямковой. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2008. – 278 с.

Семинар 4

Тема: Новое и новейшее время. Общие черты мирового развития. Возникновение и этапы развития мирового хозяйства (2 часа)

Основные черты нового и новейшего времени развития цивилизации.

Мировое хозяйство в новое и новейшее время.

Становление колониальных империй, крупнейшие колониальные империи мира.

Политическая карта мира в новое и новейшее время.

Военная география в новое и новейшее время. Крупнейшие вооруженные конфликты XVI-XX вв.

Рекомендуемая литература:

1. Витвер, И. А. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира / И. А. Витвер. – 2-е издание. – М.: Государственное издательство географической литературы, 1963. – 368 с.
2. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 312 с.
3. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
4. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
5. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
6. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: Экспрос, 1997. – 584 с.
7. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.

Семинар 5

Тема: Политическая география: предмет, задачи, место в системе географических наук. Геополитика (2 часа)

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Политическая география, ее предмет и задачи, место в экономической и социальной географии как ее части.

Геополитика, как часть политической и военной географии, ее содержание и направления исследований.

Политическая карта мира как картографическое отображение современного политического деления мира и как источник для изучения политико-географических аспектов мира.

Формы правления и политико-административного устройства государств мира.

Формирование политической карты мира после второй мировой войны.

Политическая карта мира в конце XX века.

Международные региональные организации – ЕС, ЕАСТ, ОПЕК, НАФТА и др.

Типология и группировки стран современного мира.

Рекомендуемая литература:

19. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.

20. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
21. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
22. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
23. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
24. Мировая экономика и международный бизнес: учебник / под общ.ред. В. В. Полякова и Р. К. Щенина. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008 – 688 с.
25. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю. А. Щербанина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 447 с.
26. Чуб, А. В., Чуб М. А. Контрольные работы по курсу «Общая экономическая и социальная география»: для студентов ОЗО по специальности 050103 «география» / А. В. Чуб, М. А. Чуб. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2008. – 94 с.
27. Ямковой, В. А. География мирового хозяйства в вопросах и ответах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. А. Ямковой. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2008. – 278 с.

Семинар 6

Тема: Изменения политической карты мира после 1-й и 2-й мировых войн и до наших дней (2 часа)

Первая мировая война – основные итоги войны.

Отражение Первой мировой войны на политической карте мира и Европы.

Буржуазная и социалистическая революция в России, изменение политического строя в стране, гражданская война и интервенция.

СССР – первое социалистическое государство в мире, особенности устройства политической системы.

Вторая мировая война – причины, основные события войны, демографические последствия.

Карта мира после Второй мировой войны и до 1990 г.

Изменения политической карты после 1990 г., распад СССР, непризнанные государства, проблема сепаратизма в мире.

Рекомендуемая литература:

1. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 312 с.
2. Голубчик, М. М. Политическая карта мира: Справочное учебное пособие / М. М. Голубчик. - Смоленск: «Универсум», 2001. – 160 с.
3. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
4. Дьяконов, К. Н. Современные методы географических исследований: кн. для учителя / К. Н. Дьяконов. - М.: Просвещение, 1996. - 207 с.
5. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
6. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
7. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: Экспрос, 1997. – 584 с.

8. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.

Семинар 7

Тема: Изучение взаимодействия природы и общества в экономической географии. Географическое ресурсоведение. Понятия о природных условиях и ресурсах, природно-ресурсном потенциале. Оценка природных ресурсов и ресурсообеспеченность (2 часа)

Географическоересурсоведение как ветвь экономической географии. Цель и задачи географического изучения природных ресурсов.

Основные теоретические понятия: природные ресурсы, природные условия, природно-ресурсный потенциал территории.

Классификации природных ресурсов: природная, экологическая, экономическая, интегральная. Одноцелевые и полифункциональные ресурсы.

Оценка природных ресурсов и условий: теоретическая сущность оценки, основные виды, роль оценок в управлении ресурсопользованием.

Природно-ресурсное районирование.

Картографирование природных ресурсов.

Ведущие отечественные ученые в сфере географическогоресурсоведения и их труды.

Рекомендуемая литература:

28. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.

29. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.

30. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.

31. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.

32. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.

33. Мировая экономика и международный бизнес: учебник / под общ.ред. В. В. Полякова и Р. К. Щенина. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008 – 688 с.

34. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю. А. Щербанина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 447 с.

35. Чуб, А. В., Чуб М. А. Контрольные работы по курсу «Общая экономическая и социальная география»: для студентов ОЗО по специальности 050103 «география» / А. В. Чуб, М. А. Чуб. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2008. – 94 с.

36. Ямковой, В. А. География мирового хозяйства в вопросах и ответах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. А. Ямковой. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2008. – 278 с.

Семинар 8

Тема: Экологическая карта мира. Основные проблемы природопользования (2 часа)
Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной

момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Преимущества метода:

- Развивает аналитическое мышление студентов
- Обеспечивает системный подход к решению проблемы
- Позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения.
- Учащемуся легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией.
- Вносит в обучение элемент загадки, тайны.
- Разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Основные проблемы природопользования (геоэкологические проблемы) – общий обзор.

Проблемы атмосферы – загрязнения, «глобального потепления», «кислотных осадков», «озоновые дыры».

Проблемы гидросферы – загрязнения нефтью, удобрениями, ядохимикатами, нехватки воды, гидроэнергетики.

Проблемы связанные с добычей полезных ископаемых. Проблемы почв.

Проблемы биосферы – исчезновения видов, «несанкционированного переселения животных и растений».

Рекомендуемая литература:

1. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 312 с.
2. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макаров. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
3. Ковшов, В. П. Использование природных ресурсов и охрана природы: учеб. пособие / В. П. Ковшов, М. М. Голубчик, А. М. Насонов. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1996. - 228 с.
4. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
5. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
6. Максаковский, В. П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов / В. П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.- 416 с.
7. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
8. Реймерс Н. Ф. Природопользование: словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. - М.: Мысль, 1990. - 637 с.
9. Ямковой, В. А. Занимательная геоэкология в вопросах и ответах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. А. Ямковой. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 186 с.

Семинар 9

Тема: География населения: предмет, задачи, место в системе наук о населении (2 часа)

География населения, как ветвь экономической и социальной географии. Новые научные направления, ведущие ученые и их труды. Мальтузианство.

Основные понятия демографии. Два типа воспроизводства мирового населения. Концепция «демографического перехода».

Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов. Народонаселение и мировое развитие – варианты прогноза перспектив на ближайшие десятилетия.

Расселение населения. Опорный каркас расселения. Основная полоса расселения населения в России.

Миграции населения: их типы, виды, факторы, главные направления, роль в истории человечества и в современной жизни стран и народов.

Типовой план экономико-географической характеристики населения.

Рекомендуемая литература:

37. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
38. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
39. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
40. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
41. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
42. Мировая экономика и международный бизнес: учебник / под общ.ред. В. В. Полякова и Р. К. Щенина. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008 – 688 с.
43. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю. А. Щербанина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 447 с.
44. Чуб, А. В., Чуб М. А. Контрольные работы по курсу «Общая экономическая и социальная география»: для студентов ОЗО по специальности 050103 «география» / А. В. Чуб, М. А. Чуб. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2008. – 94 с.
45. Ямковой, В. А. География мирового хозяйства в вопросах и ответах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. А. Ямковой. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2008. – 278 с.

Семинар 10

Тема: Численность и воспроизводство населения. Основные понятия демографии.

Демографические проблемы населения и демографическая политика (2 часа)

Демографические проблемы человечества – общий обзор.

Проблема высокой рождаемости в развивающихся странах.

Проблема низкой рождаемости в развитых странах.

Проблема высокой смертности – основные причины смертности человека.

Проблема голода в мире, географические аспекты.

Социальные проблемы – убийства, суициды, наркомания, алкоголь, курение, техногенные и транспортные катастрофы.

Возможные пути решения демографических проблем.

Рекомендуемая литература:

46. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
47. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.

48. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
49. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
50. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
51. Мировая экономика и международный бизнес: учебник / под общ.ред. В. В. Полякова и Р. К. Щенина. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008 – 688 с.
52. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю. А. Щербанина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 447 с.
53. Чуб, А. В., Чуб М. А. Контрольные работы по курсу «Общая экономическая и социальная география»: для студентов ОЗО по специальности 050103 «география» / А. В. Чуб, М. А. Чуб. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2008. – 94 с.
54. Ямковой, В. А. География мирового хозяйства в вопросах и ответах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. А. Ямковой. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2008. – 278 с.

Семинар 11

Тема: Расовый и этнический состав населения Земли. Этногенез и современные этнические процессы. Языковые семьи и группы народов. Карта народов мира (2 часа)

Основные понятия этногеографии – этнос, народ, народность, нация, племя, раса.

Основные взгляды на происхождение рас, народов, наций. Этногенез и современные этнические процессы.

Основные языковые семьи и группы народов мира.

Этнические проблемы – геноцид, национализм-шовенизм, антисемитизм, сионизм и т.д.

Рекомендуемая литература:

1. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
2. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
3. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов / В. П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.- 416 с.
5. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: Экопрос, 1997. – 584 с.
6. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.

Семинар 12

Тема: Мировое хозяйство: понятие, основные направления развития. Современная географическая «модель» мирового хозяйства. Теории размещения производительных сил (2 часа)

Понятие мирового хозяйства, территориальная структура хозяйства и МГРТ.

Факторы размещения производства: понятие, классификация, содержание и действие отдельных факторов.

Принципы размещения производительных сил.

Теории размещения производительных сил:

- Теория И. Тюнена о размещении сельского хозяйства
- Теория А. Вебера о размещении промышленного предприятия
- А. Леш, В. Кристаллер «Теория центральных мест»
- Теория территориально-производственных комплексов.
- Экономические теории развития мирового хозяйства.

Рекомендуемая литература:

55. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
56. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
57. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
58. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
59. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
60. Мировая экономика и международный бизнес: учебник / под общ.ред. В. В. Полякова и Р. К. Щенина. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008 – 688 с.
61. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю. А. Щербанина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 447 с.
62. Чуб, А. В., Чуб М. А. Контрольные работы по курсу «Общая экономическая и социальная география»: для студентов ОЗО по специальности 050103 «география» / А. В. Чуб, М. А. Чуб. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2008. – 94 с.
63. Ямковой, В. А. География мирового хозяйства в вопросах и ответах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. А. Ямковой. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2008. – 278 с.

Семинар 13

Тема: Промышленность мира. Мировая энергетика, её роль в экономике и политике (2 часа)

Промышленность – как объект изучения экономической географии. Экономико-географическая характеристика отрасли.

Промышленность мира как первая ведущая отрасль материального производства. Темпы ее развития, выделение старых, новых и новейших отраслей.

Горнодобывающая промышленность мира, ее значение. Главные горнодобывающие страны и районы мира.

Закономерности размещения топливной промышленности мира.

Закономерности размещения электроэнергетики мира.

Рекомендуемая литература:

1. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 312 с.
2. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
3. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
4. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.

5. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
6. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
7. Мировая экономика и международный бизнес: учебник / под общ.ред. В. В. Полякова и Р. К. Щенина. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008 – 688 с.
8. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю. А. Щербанина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 447 с.
9. Родионова, И. А. Макрогеография промышленности мира / И. А. Родионова. – М.: Московский Лицей, 2000. – 240 с.
10. Чуб, А. В., Чуб М. А. Контрольные работы по курсу «Общая экономическая и социальная география»: для студентов ОЗО по специальности 050103 «география» / А. В. Чуб, М. А. Чуб. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2008. – 94 с.
11. Ямковой, В. А. География мирового хозяйства в вопросах и ответах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. А. Ямковой. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2008. – 278 с.

Семинар 14

Тема: География промышленности мира: черная, цветная металлургия, мировое машиностроение. (2 часа)

Закономерности размещения черной металлургии мира.

Закономерности размещения цветной металлургии мира.

Особенности развития и размещения мирового машиностроения.

Основные черты географии мировой химической промышленности

Промышленные районы мира.

Рекомендуемая литература:

1. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 312 с.
2. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
3. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
4. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
5. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
6. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
7. Мировая экономика и международный бизнес: учебник / под общ.ред. В. В. Полякова и Р. К. Щенина. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008 – 688 с.
8. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю. А. Щербанина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 447 с.
9. Родионова, И. А. Макрогеография промышленности мира / И. А. Родионова. – М.: Московский Лицей, 2000. – 240 с.
10. Чуб, А. В., Чуб М. А. Контрольные работы по курсу «Общая экономическая и социальная география»: для студентов ОЗО по специальности 050103 «география» / А. В. Чуб, М. А. Чуб. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2008. – 94 с.

11. Ямковой, В. А. География мирового хозяйства в вопросах и ответах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. А. Ямковой. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2008. – 278 с.

Семинар 15

Тема: География химической промышленности. Основные черты географии мирового растениеводства. (2 часа)

Основные черты географии производство и потребления зерновых культур.

География возделывания основных технических культур (сахароносы, масличные, волокнистые).

География возделывания основных тонирующих культур и табака.

География возделывания и потребления овощей и фруктов.

Мировое животноводство и размещение его главных отраслей.

Основные страны лидеры по поголовью КРС, свиней, овец и коз, птицы, улову рыбы. Закономерности размещения и потребления.

Рекомендуемая литература:

1. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
2. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
3. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
5. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
6. Мировая экономика и международный бизнес: учебник / под общ.ред. В. В. Полякова и Р. К. Щенина. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008 – 688 с.
7. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю. А. Щербанина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 447 с.
8. Чуб, А. В., Чуб М. А. Контрольные работы по курсу «Общая экономическая и социальная география»: для студентов ОЗО по специальности 050103 «география» / А. В. Чуб, М. А. Чуб. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2008. – 94 с.
9. Ямковой, В. А. География мирового хозяйства в вопросах и ответах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. А. Ямковой. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2008. – 278 с.

Семинар 16

Тема: Основные черты географии мирового животноводства Мировая транспортная система. (2 часа)

Предмет и задачи географии транспорта. Транспорт – основа географического разделения труда.

Транспортная освоенность территории и её оценка.

Основные черты развития и географии транспорта экономически развитых и развивающихся стран.

Особенности географии мировых систем сухопутного транспорта – автомобильного, железнодорожного и трубопроводного транспорта.

Рекомендуемая литература:

1. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
2. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
3. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
5. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
6. Мировая экономика и международный бизнес: учебник / под общ.ред. В. В. Полякова и Р. К. Щенина. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008 – 688 с.
7. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю. А. Щербанина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 447 с.
8. Чуб, А. В., Чуб М. А. Контрольные работы по курсу «Общая экономическая и социальная география»: для студентов ОЗО по специальности 050103 «география» / А. В. Чуб, М. А. Чуб. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2008. – 94 с.
9. Ямковой, В. А. География мирового хозяйства в вопросах и ответах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. А. Ямковой. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2008. – 278 с.

Семинар 17

Тема: Особенности географии мировых систем сухопутного транспорта Морской транспорт мира. Авиационный транспорт. (2 часа)

Система мирового морского транспорта; морское судоходство, морской флот и морские порты, главные международные каналы.

Крупнейшие морские порты.

Речной и озерный транспорт.

Контейнерная мировая транспортная система.

Мировой авиационный транспорт.

Тенденции развития мирового транспорта.

Рекомендуемая литература:

1. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
2. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
3. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
5. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
6. Мировая экономика и международный бизнес: учебник / под общ.ред. В. В. Полякова и Р. К. Щенина. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008 – 688 с.
7. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю. А. Щербанина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 447 с.

8. Чуб, А. В., Чуб М. А. Контрольные работы по курсу «Общая экономическая и социальная география»: для студентов ОЗО по специальности 050103 «география» / А. В. Чуб, М. А. Чуб. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2008. – 94 с.
9. Ямковой, В. А. География мирового хозяйства в вопросах и ответах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. А. Ямковой. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2008. – 278 с.

Семинар 18

Тема: Основные формы международных экономических связей. Международная экономическая интеграция. Международные региональные и отраслевые экономические организации (2 часа)

Всемирные экономические отношения.

Влияние НТР на всемирные экономические отношения экономически развитых и развивающихся стран.

Понятие об открытой экономике. Свободные экономические зоны.

Основные формы международных экономических связей: торговля, финансово-кредитные отношения, производственное сотрудничество, предоставление услуг. Международные экономические организации в мире и в отдельных регионах – Европе, Азии, Америке, Африке, АТР.

Рекомендуемая литература:

1. Алаев, Э. Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь / Э. Б. Алаев. - М. Мысль, 1983. – 350 с.
2. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 312 с.
3. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
4. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
5. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
6. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
7. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
8. Ямковой, В. А. География мирового хозяйства в вопросах и ответах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. А. Ямковой. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2008. – 278 с.

5.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям (20 ч) Заочная форма обучения

Семинар 1

Тема: Теоретические основы географии. Становление географии как науки, основные этапы развития науки (1 час)

Предмет исследования экономической и социальной географии.

География в системе географических наук. Структура науки. Связь с другими науками.

Основные категории и понятия экономической, социальной и физической географии.

Методы исследований в географии.

Современные научные центры и основные направления научных исследований географии в России.

История зарождения географии в древности и средневековье.

Экономическая и социальная география в XVIII-XX вв., основные ученые географы.

Физическая география в XVIII-XX вв., основные ученые географы.

Семинар 1

Тема: Основные понятия, учения, концепции, теории Географии (1 час)

Коллоквиум – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Основные учения экономической, социальной, физической географии (о географическом разделении труда, о экономико-географическом положении, о территориальной структуре хозяйства, о мировом хозяйстве и др.).

Основные теории экономической, социальной, физической географии (промышленного штандорта Вебера, сельскохозяйственного штандорта Тюнена, географического детерминизма, расселения населения, экономического районирования, территориально-производственного комплекса и др.).

Основные концепции экономической, социальной и физической географии (длинные волны Кондратьева, экистики, природно-ресурсного потенциала, энерго-производственного комплекса и т.д.).

Рекомендуемая литература:

1. Алаев, Э. Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь / Э. Б. Алаев. - М. Мысль, 1983. – 350 с.
2. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
3. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
4. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
5. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
6. Максаковский, В. П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов / В. П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.- 416 с.
7. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: Экопрос, 1997. – 584 с.
8. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
9. Саушкин, Ю. Г. Географическая наука в прошлом, настоящем, будущем: пособие для учителей / Ю. Г. Саушкин. - М.: Просвещение, 1980. - 269 с.

Семинар 2

**Тема Историческая география. Периодизация
всемирно-исторического процесса (1 час)**

Историческая география как наука, основные научные направления исторической географии.

Взгляды на периодизацию всемирно-исторического процесса.

Особенности древнего этапа развития человечества.

Особенности средневекового этапа развития человечества, феодализм.

Особенности нового времени, зарождение и сущность капитализма.

Особенности новейшего времени, основные изменения на политической карте мира.

Появление стран социализма.

Семинар 2

Тема: Новое и новейшее время. Общие черты мирового развития. Возникновение и этапы развития мирового хозяйства (1 час)

Основные черты нового и новейшего времени развития цивилизации.

Мировое хозяйство в новое и новейшее время.

Становление колониальных империй, крупнейшие колониальные империи мира.

Политическая карта мира в новое и новейшее время.

Военная география в новое и новейшее время. Крупнейшие вооруженные конфликты XVI-XX вв.

Рекомендуемая литература:

1. Витвер, И. А. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира / И. А. Витвер. – 2-е издание. – М.: Государственное издательство географической литературы, 1963. – 368 с.
2. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 312 с.
3. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
4. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
5. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
6. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: Экопрос, 1997. – 584 с.
7. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.

Семинар 3

Тема: Политическая география: предмет, задачи, место в системе географических наук. Геополитика (1 час)

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Политическая география, ее предмет и задачи, место в экономической и социальной географии как ее части.

Геополитика, как часть политической и военной географии, ее содержание и направления исследований.

Политическая карта мира как картографическое отображение современного политического деления мира и как источник для изучения политико-географических аспектов мира.

Формы правления и политико-административного устройства государств мира.

Формирование политической карты мира после второй мировой войны.

Политическая карта мира в конце XX века.

Международные региональные организации – ЕС, ЕАСТ, ОПЕК, НАФТА и др.

Типология и группировки стран современного мира.

Семинар 3

Тема: Изменения политической карты мира после 1-й и 2-й мировых войн и до наших дней (1 час)

Первая мировая война – основные итоги войны.

Отражение Первой мировой войны на политической карте мира и Европы.

Буржуазная и социалистическая революция в России, изменение политического строя в стране, гражданская война и интервенция.

СССР – первое социалистическое государство в мире, особенности устройства политической системы.

Вторая мировая война – причины, основные события войны, демографические последствия.

Карта мира после Второй мировой войны и до 1990 г.

Изменения политической карты после 1990 г., распад СССР, непризнанные государства, проблема сепаратизма в мире.

Рекомендуемая литература:

1. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 312 с.
2. Голубчик, М. М. Политическая карта мира: Справочное учебное пособие / М. М. Голубчик. - Смоленск: «Универсум», 2001. – 160 с.
3. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
4. Дьяконов, К. Н. Современные методы географических исследований: кн. для учителя / К. Н. Дьяконов. - М.: Просвещение, 1996. - 207 с.
5. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
6. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
7. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: Экопрос, 1997. – 584 с.
8. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.

Семинар 4

Тема: Изучение взаимодействия природы и общества в экономической географии. Географическое ресурсоведение. Понятия о природных условиях и ресурсах, природно-ресурсном потенциале. Оценка природных ресурсов и ресурсообеспеченность (1 час)

Географическоересурсоведение как ветвь экономической географии. Цель и задачи географического изучения природных ресурсов.

Основные теоретические понятия: природные ресурсы, природные условия, природно-ресурсный потенциал территории.

Классификации природных ресурсов: природная, экологическая, экономическая, интегральная. Одноцелевые и полифункциональные ресурсы.

Оценка природных ресурсов и условий: теоретическая сущность оценки, основные виды, роль оценок в управлении ресурсопользованием.

Природно-ресурсное районирование.

Картографирование природных ресурсов.

Ведущие отечественные ученые в сфере географическоересурсоведения и их труды.

Семинар 4

Тема: Экологическая карта мира. Основные проблемы природопользования (1 час)

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Преимущества метода:

- Развивает аналитическое мышление студентов
- Обеспечивает системный подход к решению проблемы
- Позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения.
- Учащемуся легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией.
- Вносит в обучение элемент загадки, тайны.
- Разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Основные проблемы природопользования (геоэкологические проблемы) – общий обзор.

Проблемы атмосферы – загрязнения, «глобального потепления», «кислотных осадков», «озоновые дыры».

Проблемы гидросферы – загрязнения нефтью, удобрениями, ядохимикатами, нехватки воды, гидроэнергетики.

Проблемы связанные с добычей полезных ископаемых. Проблемы почв.

Проблемы биосферы – исчезновения видов, «несанкционированного переселения животных и растений».

Рекомендуемая литература:

1. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 312 с.
2. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
3. Ковшов, В. П. Использование природных ресурсов и охрана природы: учеб. пособие / В. П. Ковшов, М. М. Голубчик, А. М. Насонов. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1996. - 228 с.
4. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.

5. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
6. Максаковский, В. П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов / В. П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.- 416 с.
7. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
8. Реймерс Н. Ф. Природопользование: словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. - М.: Мысль, 1990. - 637 с.
9. Ямковой, В. А. Занимательная геоэкология в вопросах и ответах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. А. Ямковой. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 186 с.

Семинар 5

Тема: География населения: предмет, задачи, место в системе наук о населении (0,5 часа)

География населения, как ветвь экономической и социальной географии. Новые научные направления, ведущие ученые и их труды. Мальтузианство.

Основные понятия демографии. Два типа воспроизводства мирового населения. Концепция «демографического перехода».

Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов. Народонаселение и мировое развитие – варианты прогноза перспектив на ближайшие десятилетия.

Расселение населения. Опорный каркас расселения. Основная полоса расселения населения в России.

Миграции населения: их типы, виды, факторы, главные направления, роль в истории человечества и в современной жизни стран и народов.

Типовой план экономико-географической характеристики населения.

Семинар 5

Тема: Численность и воспроизводство населения. Основные понятия демографии. Демографические проблемы населения и демографическая политика (0,5 часа)

Демографические проблемы человечества – общий обзор.

Проблема высокой рождаемости в развивающихся странах.

Проблема низкой рождаемости в развитых странах.

Проблема высокой смертности – основные причины смертности человека.

Проблема голода в мире, географические аспекты.

Социальные проблемы – убийства, суициды, наркомания, алкоголь, курение, техногенные и транспортные катастрофы.

Возможные пути решения демографических проблем.

Семинар 5

Тема: Расовый и этнический состав населения Земли. Этногенез и современные этнические процессы. Языковые семьи и группы народов. Карта народов мира (1 час)

Основные понятия этногеографии – этнос, народ, народность, нация, племя, раса.

Основные взгляды на происхождение рас, народов, наций. Этногенез и современные этнические процессы.

Основные языковые семьи и группы народов мира.

Этнические проблемы – геноцид, национализм-шовенизм, антисемитизм, сионизм и т.д.

Рекомендуемая литература:

1. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.

2. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
3. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов / В. П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.- 416 с.
5. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: Экопрос, 1997. – 584 с.
6. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.

Семинар 6

Тема: Мировое хозяйство: понятие, основные направления развития. Современная географическая «модель» мирового хозяйства. Теории размещения производительных сил (1 час)

Понятие мирового хозяйства, территориальная структура хозяйства и МГРТ.

Факторы размещения производства: понятие, классификация, содержание и действие отдельных факторов.

Принципы размещения производительных сил.

Теории размещения производительных сил:

- Теория И. Тюнена о размещении сельского хозяйства
- Теория А. Вебера о размещении промышленного предприятия
- А. Леш, В. Кристаллер «Теория центральных мест»
- Теория территориально-производственных комплексов.
- Экономические теории развития мирового хозяйства.

Семинар 6

Тема: Промышленность мира. Мировая энергетика, её роль в экономике и политике (1 час)

Промышленность – как объект изучения экономической географии. Экономико-географическая характеристика отрасли.

Промышленность мира как первая ведущая отрасль материального производства. Темпы ее развития, выделение старых, новых и новейших отраслей.

Горнодобывающая промышленность мира, ее значение. Главные горнодобывающие страны и районы мира.

Закономерности размещения топливной промышленности мира.

Закономерности размещения электроэнергетики мира.

Рекомендуемая литература:

1. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 312 с.
2. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
3. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
4. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
5. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
6. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.

7. Мировая экономика и международный бизнес: учебник / под общ.ред. В. В. Полякова и Р. К. Щенина. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008 – 688 с.
8. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю. А. Щербанина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 447 с.
9. Родионова, И. А. Макрогеография промышленности мира / И. А. Родионова. – М.: Московский Лицей, 2000. – 240 с.
10. Чуб, А. В., Чуб М. А. Контрольные работы по курсу «Общая экономическая и социальная география»: для студентов ОЗО по специальности 050103 «география» / А. В. Чуб, М. А. Чуб. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2008. – 94 с.
11. Ямковой, В. А. География мирового хозяйства в вопросах и ответах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. А. Ямковой. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2008. – 278 с.

Семинар 7

Тема: География промышленности мира: черная, цветная металлургия, мировое машиностроение, химическая промышленность (2 часа)

Закономерности размещения черной металлургии мира.

Закономерности размещения цветной металлургии мира.

Особенности развития и размещения мирового машиностроения.

Основные черты географии мировой химической промышленности

Промышленные районы мира.

Рекомендуемая литература:

1. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 312 с.
2. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
3. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
4. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
5. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
6. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
7. Мировая экономика и международный бизнес: учебник / под общ.ред. В. В. Полякова и Р. К. Щенина. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008 – 688 с.
8. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю. А. Щербанина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 447 с.
9. Родионова, И. А. Макрогеография промышленности мира / И. А. Родионова. – М.: Московский Лицей, 2000. – 240 с.
10. Чуб, А. В., Чуб М. А. Контрольные работы по курсу «Общая экономическая и социальная география»: для студентов ОЗО по специальности 050103 «география» / А. В. Чуб, М. А. Чуб. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2008. – 94 с.
11. Ямковой, В. А. География мирового хозяйства в вопросах и ответах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. А. Ямковой. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2008. – 278 с.

Семинар 8

Тема: Основные черты географии мирового растениеводства. Основные черты географии мирового животноводства (2 часа)

Основные черты географии производство и потребления зерновых культур.

География возделывания основных технических культур (сахароносы, масличные, волокнистые).

География возделывания основных тонирующих культур и табака.

География возделывания и потребления овощей и фруктов.

Мировое животноводство и размещение его главных отраслей.

Основные страны лидеры по поголовью КРС, свиней, овец и коз, птицы, улову рыбы. Закономерности размещения и потребления.

Рекомендуемая литература:

1. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
2. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
3. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
5. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
6. Мировая экономика и международный бизнес: учебник / под общ.ред. В. В. Полякова и Р. К. Щенина. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008 – 688 с.
7. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю. А. Щербанина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 447 с.
8. Чуб, А. В., Чуб М. А. Контрольные работы по курсу «Общая экономическая и социальная география»: для студентов ОЗО по специальности 050103 «география» / А. В. Чуб, М. А. Чуб. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2008. – 94 с.
9. Ямковой, В. А. География мирового хозяйства в вопросах и ответах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. А. Ямковой. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2008. – 278 с.

Семинар 9

Тема: Мировая транспортная система. Особенности географии мировых систем сухопутного транспорта (2 часа)

Предмет и задачи географии транспорта. Транспорт – основа географического разделения труда.

Транспортная освоенность территории и её оценка.

Основные черты развития и географии транспорта экономически развитых и развивающихся стран.

Особенности географии мировых систем сухопутного транспорта – автомобильного, железнодорожного и трубопроводного транспорта.

Рекомендуемая литература:

1. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
2. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.

3. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
5. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
6. Мировая экономика и международный бизнес: учебник / под общ.ред. В. В. Полякова и Р. К. Щенина. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008 – 688 с.
7. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю. А. Щербанина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 447 с.
8. Чуб, А. В., Чуб М. А. Контрольные работы по курсу «Общая экономическая и социальная география»: для студентов ОЗО по специальности 050103 «география» / А. В. Чуб, М. А. Чуб. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2008. – 94 с.
9. Ямковой, В. А. География мирового хозяйства в вопросах и ответах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. А. Ямковой. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2008. – 278 с.

Семинар 10

Тема: Морской транспорт мира. Авиационный транспорт. (1 час)

Система мирового морского транспорта; морское судоходство, морской флот и морские порты, главные международные каналы.

Крупнейшие морские порты.

Речной и озерный транспорт.

Контейнерная мировая транспортная система.

Мировой авиационный транспорт.

Тенденции развития мирового транспорта.

Семинар 10

Тема: Основные формы международных экономических связей. Международная экономическая интеграция. Международные региональные и отраслевые экономические организации (1 час)

Всемирные экономические отношения.

Влияние НТР на всемирные экономические отношения экономически развитых и развивающихся стран.

Понятие об открытой экономике. Свободные экономические зоны.

Основные формы международных экономических связей: торговля, финансово-кредитные отношения, производственное сотрудничество, предоставление услуг.

Международные экономические организации в мире и в отдельных регионах – Европе, Азии, Америке, Африке, АТР.

Рекомендуемая литература:

1. Алаев, Э. Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь / Э. Б. Алаев. - М. Мысль, 1983. – 350 с.
2. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 312 с.
3. Голубчик, М. М., Экономическая и социальная география: основы науки; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Л. Файбусович, А. М. Насонов, С. В. Макара. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
4. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства / В. А. Пуляркин, С. Б. Шлхтер. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.

5. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
6. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
7. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с.
8. Ямковой, В. А. География мирового хозяйства в вопросах и ответах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. А. Ямковой. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2008. – 278 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство ¹	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ОПК-8 ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-5 ОПК-8 ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-5 ОПК-8 ПК-1	Коллоквиум, семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

			3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-5 ОПК-8 ПК-1	Проверка номенклатуры	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Знание номенклатуры не засчитывается если студент: 1. допустил более трех грубых ошибок или вообще не дал ответа на три и более вопроса.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент в целом продемонстрировал знание терминов, но допустил: 1. не более трех грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более трех-четырёх негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент показал в целом хорошее знание терминов, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. не допустил ошибок; 2. допустил не более одного недочета.

УК-5 ОПК-8 ПК-1	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы. 3. или работа практически невыполнена
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
УК-5 ОПК-8 ПК-1	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы контрольной работы менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы контрольной работы от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы контрольной работы от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы контрольной работы от 85-100 %
УК-5 ОПК-8 ПК-1	Письменный анализ статистической информации	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Анализ информации не засчитывается, если студент: 1) охватил лишь малую часть представленного статистического материала; 2) выводы разрозненны, не соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах много лишней и второстепенной информации; 4) анализ сложен в восприятии, зачастую теряется его общий смысл; 5) выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Пороговый – 61-75 баллов	Анализ информации засчитывается, но студент:

		(удовлетворительно)	<p>1) охватил лишь часть представленного статистического материала;</p> <p>2) выводы отличаются разобщенностью, но соответствуют основной цели анализа;</p> <p>3) в выводах присутствует лишняя и второстепенная информация;</p> <p>4) отдельные выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Анализ информации засчитывается, если студент:</p> <p>1) достаточно полно охватил представленный статистический материал;</p> <p>2) сделанные выводы соответствуют основной цели анализа;</p> <p>4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация);</p> <p>5) анализ обладает сравнительной понятностью, доступностью, легкостью в восприятии;</p> <p>6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Анализ информации засчитывается, если студент:</p> <p>1) полно и глубоко охватил представленный статистический материал;</p> <p>2) учитывал при анализе все современные тенденции развития процессов и явлений;</p> <p>3) все сделанные выводы соответствуют основной цели анализа;</p> <p>4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация);</p> <p>5) анализ обладает понятностью, доступностью, легкостью в восприятии;</p> <p>6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).</p>
УК-5 ОПК-8 ПК-1	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и</p>

			<p>понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно четко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
<p>УК-5 ОПК-8 ПК-1</p>	<p>Доклад, сообщение</p>	<p>Низкий (неудовлетворительно)</p>	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и

			<p>полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
УК-5 ОПК-8 ПК-1	Творческие задания и/или игры	<p>Низкий (неудовлетворительно)</p> <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> <p>Базовый (хорошо)</p> <p>Высокий (отлично)</p>	<p>Для каждой игры, творческого задания критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами</p>

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «**неудовлетворительно**» - до 60 % баллов за тест, «**удовлетворительно**» - от 61 до 74 % баллов, «**хорошо**» - от 75 до 85 % баллов, «**отлично**» - от 86 % баллов.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-5, ОПК-8, ПК-1

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б

типа с кратким ответом			– остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. • УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. • УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая языковая семья является самой многочисленной по количеству носителей в мире, что отражает культурное и историческое наследие многих народов?

- А) Сино-тибетская
- Б) Афразийская
- В) Индоевропейская
- Г) Алтайская

Ответ: В

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

На каком этапе всемирно-исторического процесса, согласно периодизации, произошло зарождение и распространение мировых религий, таких как христианство и ислам, что определило культурный облик многих регионов?

- А) Древний мир
- Б) Средние века
- В) Новое время

Г) Новейшее время

Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В какой из перечисленных стран, где буддизм является важной частью культурной традиции, расположена столица, название которой переводится как «Город сандалового дерева»?

- А) Ханой (Вьетнам)
- Б) Улан-Батор (Монголия)
- В) Джакарта (Индонезия)
- Г) Тхимпху (Бутан)

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Уважительное отношение к историческому наследию народов предполагает, что города с богатой историей, такие как Рим, Стамбул и Пекин, могут являться важным ресурсом для развития культурно-познавательного туризма и образования.

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Основой для конструктивного межкультурного взаимодействия в профессиональной среде является отрицание любых культурных и религиозных различий между представителями разных сообществ и унификация их поведения.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных народов относятся к романоязычной группе индоевропейской семьи, что подчеркивает их общее культурно-историческое наследие, восходящее к Римской империи?

- А) Испанцы
 - Б) Немцы
 - В) Румыны
 - Г) Шведы
 - Д) Французы
 - Е) Греки
- Ответ: А, В, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных международных организаций были созданы для содействия экономической интеграции, что способствует сближению культур и традиций народов-участников?

- А) НАТО
 - Б) Европейский союз (ЕС)
 - В) ОПЕК
 - Г) АСЕАН
 - Д) ООН
 - Е) НАФТА (ЮСМКА)
- Ответ: Б, Г, Е

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между историческими центрами цивилизации и регионами их возникновения, демонстрируя знание этапов исторического развития общества:

- Месопотамия: Западная Азия
- Древний Египет: Северо-Восточная Африка
- Долина реки Инд: Южная Азия
- Древний Китай: Восточная Азия

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между культурно-историческими регионами и преобладающими в них религиозными традициями, что необходимо для толерантного взаимодействия:

- Латинская Америка: Католицизм
- Северная Африка: Ислам
- Индия: Индуизм
- Юго-Восточная Азия (Таиланд, Мьянма): Буддизм (теравада)

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность этапов формирования политической карты мира, отражающую ключевые изменения в историческом развитии общества:

- А) Великие географические открытия и начало формирования колониальной системы.
- Б) Окончание Первой мировой войны и распад многонациональных империй (Австро-Венгрия, Османская).
- В) Распад колониальных империй и образование независимых государств в Азии и Африке.
- Г) Распад СССР и изменения в Восточной Европе.

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность развития форм межкультурного взаимодействия и экономической интеграции (от простой к сложной):

- А) Зона свободной торговли (отмена таможенных пошлин).
- Б) Таможенный союз (единый таможенный тариф для третьих стран).
- В) Общий рынок (свободное движение товаров, услуг, капитала и рабочей силы).
- Г) Экономический и валютный союз (единая валюта и согласованная экономическая политика).

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Для успешного взаимодействия с представителями разных культур важно понимать их культурный код. Как называется крупнейший по территории культурно-исторический регион России, где проживают финно-угорские народы (мордва, марийцы, удмурты), а главным городом является Саранск?

Ответ: Поволжье

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите государство, которое является мировым лидером по численности иммигрантов, что делает его уникальной «плавильной культур» и требует высокого уровня толерантности и умения взаимодействовать с людьми разных социокультурных особенностей.

Ответ: США

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

В Латинской Америке сформировалась особая культура, вобравшая в себя черты европейской (испанской и португальской) и индейской культур. Объясните, опираясь на знание этапов исторического развития, почему этот регион характеризуется таким культурным синтезом, а не полным вытеснением автохтонных традиций, как, например, в Северной Америке?

Ответ: Это связано с особенностями колонизации региона. Испания и Португалия, в отличие от Англии, не стремились к изоляции от местного населения, а активно вступали в межрасовые браки (метисация), создавая систему иерархии, основанную на смешении кровей. Миссионеры сохраняли некоторые элементы индейской культуры (языки, ремесла, кулинарию) для успешной христианизации. В результате сформировалось общество, где индейское наследие стало неотъемлемой частью национальной идентичности.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Проанализируйте влияние историко-географического положения России на формирование ее современного культурного разнообразия. Приведите аргументы о том, как знание этих особенностей помогает толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями разных народов в рамках профессиональной педагогической деятельности.

Ответ: Россия сформировалась как полиэтничное и поликонфессиональное государство в результате многовековой территориальной экспансии, включившей в свой состав народы Европы, Сибири, Кавказа и Средней Азии. Это привело к сложному переплетению культур: славянской, тюрко-мусульманской, буддийской (калмыки, буряты), финно-угорской и др. Для педагога знание этого наследия означает понимание, что обучающиеся могут принадлежать к разным культурным и религиозным традициям. Это требует использования в образовательном процессе материалов, отражающих культуру всех народов России, исключения этнических стереотипов и построения диалога на основе уважения к истории и обычаям каждого народа.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. • ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод экономико-географических исследований предполагает использование геоинформационных систем (ГИС) для сбора, хранения, анализа и визуализации пространственных данных?

- А) Картографический метод
- Б) Статистический метод
- В) Метод геоинформатики
- Г) Историко-географический метод

Ответ: В

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из теорий размещения производительных сил, учитывающая результаты научных исследований, объясняет формирование городских агломераций и иерархию населенных пунктов на основе их функций и зон влияния?

- А) Теория промышленного штандорта А. Вебера
- Б) Теория центральных мест В. Кристаллера и А. Леша
- В) Теория сельскохозяйственного штандорта И. Тюнена
- Г) Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева

Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая форма организации учебной деятельности, согласно современным педагогическим исследованиям, наиболее эффективна для формирования у студентов навыков анализа реальных географических ситуаций и принятия обоснованных решений?

- А) Лекция
- Б) Коллоквиум
- В) Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)
- Г) Тестирование

Ответ: В

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Использование интерактивной лекции с мультимедийным сопровождением позволяет студентам более эффективно усваивать материал по географии населения, демонстрируя динамику демографических процессов и возрастно-половые пирамиды в наглядной форме.

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

При проектировании педагогической деятельности по дисциплине «Географическая картина мира» выбор методов обучения не зависит от контекста профессиональной деятельности и особенностей обучающихся, а определяется исключительно содержанием учебного материала.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных методов исследования относятся к традиционным в экономической и социальной географии?

- А) Геоинформационный анализ
- Б) Картографический метод
- В) Статистический метод
- Г) Метод дистанционного зондирования
- Д) Сравнительно-географический метод
- Е) Импакт-моделирование

Ответ: Б, В, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных форм педагогической деятельности, согласно современным научным исследованиям в области методики обучения географии, способствуют развитию критического мышления и навыков работы с информацией у студентов магистратуры?

- А) Коллоквиум
- Б) Монотонное чтение лекционного материала
- В) Творческое задание по созданию картосхем и диаграмм
- Г) Репродуктивное заучивание номенклатуры
- Д) Анализ статистической информации с формулированием выводов
- Е) Исключительно тестовый контроль знаний

Ответ: А, В, Д

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между этапами развития географии и их содержательными характеристиками, что позволяет обоснованно выбирать методы преподавания:

XVIII – первая половина XIX века: Начало дифференциации географии, накопление страноведческих знаний

Вторая половина XIX – начало XX века: Формирование научных школ, развитие экономической географии

Период между двумя мировыми войнами: Развитие районного направления, становление советской экономической географии

Современный этап (эпоха НТР): Широкое внедрение математических методов, геоинформатики, экологизация науки

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между теориями размещения производительных сил и их основными авторами, что демонстрирует использование результатов научных исследований в педагогической деятельности:

Теория сельскохозяйственного штандорта: И. Тюнен

Теория промышленного штандорта: А. Вебер

Теория центральных мест: В. Кристаллер

Теория территориально-производственных комплексов (ТПК): Н.Н. Колосовский

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность этапов формирования методики обучения географии как научной дисциплины, отражающую эволюцию подходов к педагогической деятельности:

А) Формирование классической методики преподавания географии на основе страноведческого подхода.

Б) Развитие проблемного и развивающего обучения, активных форм проведения занятий.

В) Использование междисциплинарного подхода, интеграция с историей, экономикой и экологией.

Г) Внедрение в образовательный процесс геоинформационных систем (ГИС) и цифровых образовательных ресурсов.

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность этапов выполнения практического задания по экономико-географической характеристике страны, демонстрируя владение методами педагогической деятельности:

А) Определение цели и задач экономико-географической характеристики.

Б) Сбор статистических данных и картографических материалов по теме исследования.

В) Сравнительный анализ полученных показателей с другими странами региона и формулирование выводов.

Г) Оформление результатов работы в виде картосхем, диаграмм и аналитической записки.

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Согласно современным исследованиям в области методики обучения географии, какая форма проведения семинарского занятия, предполагающая активное обсуждение

заранее подготовленных вопросов с элементами дискуссии, наиболее эффективна для выявления и повышения уровня знаний студентов?

Ответ: Коллоквиум

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите метод исследования, который в соответствии с теорией Н.Н. Баранского позволяет определять положение объекта относительно других географических объектов, имеющих экономическое значение, и активно используется при проектировании содержания учебных курсов по экономической географии.

Ответ: Экономико-географическое положение (ЭГП)

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

При изучении темы «География населения мира» преподаватель использует данные переписей населения, возрастно-половые пирамиды и статистику рождаемости-смертности. Обоснуйте, почему такое сочетание традиционных и современных методов сбора и анализа информации позволяет наиболее эффективно сформировать у студентов представление о типах воспроизводства населения и демографической политике стран мира. Как это связано с результатами научных исследований в области демографии?

Ответ: Сочетание методов, предложенное в задании, позволяет реализовать комплексный подход, соответствующий современным научным представлениям о необходимости интеграции количественного и качественного анализа. Данные переписей (статистический метод) дают количественную основу для понимания масштабов явлений. Возрастно-половые пирамиды (картографический и графический методы) позволяют визуализировать структуру населения и прогнозировать его динамику, что является прямым применением результатов демографических исследований. Анализ рождаемости и смертности (статистический метод в сочетании с историко-географическим) помогает выявить причины демографических переходов. В совокупности эти методы формируют у студентов системное понимание того, что демографическая политика не может быть единообразной, а должна учитывать специфику каждого типа воспроизводства населения, что подтверждается научными исследованиями в области геодемографии.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Современные научные исследования в области экономической географии подчеркивают необходимость использования геоинформационных систем (ГИС) в педагогической деятельности. Разработайте примерный алгоритм (последовательность действий) применения ГИС-технологий при изучении темы «Мировая транспортная система» в магистратуре. Какие педагогические задачи позволяет решить использование этого инструмента?

Ответ: Алгоритм применения ГИС-технологий при изучении темы «Мировая транспортная система»:

1. Постановка задачи: определение цели исследования (например, выявление пространственной структуры мировой транспортной системы, расчет густоты транспортной сети по регионам).

2. Сбор и загрузка данных: создание или загрузка в ГИС цифровых слоев (политическая карта мира, карта железных дорог, автомобильных магистралей, морских портов, аэропортов, данные по грузо- и пассажирообороту).

3. Визуализация и анализ: создание тематических карт (например, карта плотности транспортной сети, карта грузопотоков), проведение пространственного анализа (выявление транспортных узлов, коридоров, регионов с разным уровнем транспортной освоенно-

сти).

4. Синтез и интерпретация: формулирование выводов о географических особенностях транспортной системы мира, ее региональных различиях, факторах размещения.

Использование ГИС позволяет решить следующие педагогические задачи:

- Реализовать деятельностный подход, где студенты выступают активными исследователями.
- Развить навыки работы с большими массивами пространственных данных, что соответствует требованиям современной профессиональной деятельности.
- Обеспечить наглядность и интерактивность обучения, позволяя визуализировать сложные географические закономерности.
- Сформировать умение проводить многофакторный анализ, учитывая при изучении транспорта связи между экономикой, природными условиями и политическими факторами.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ПК-1.2 Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду. • ПК-1.3 Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При организации процесса обучения по теме «Мировое хозяйство» преподаватель использует данные о динамике ВВП, отраслевой структуре экономики и объемах внешней торговли. Какой метод обучения позволяет наиболее эффективно реализовать взаимосвязь целей обучения и целей образования на уровне магистратуры?

А) Репродуктивный метод (заучивание статистических показателей)

Б) Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод) с использованием актуальных статистических данных

В) Лекционно-иллюстративный метод

Г) Метод фронтального опроса

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных теорий размещения производительных сил является основой для понимания закономерностей формирования территориальной структуры хозяйства и используется при проектировании содержания курса экономической географии?

- А) Теория географического детерминизма
- Б) Теория промышленного штандорта А. Вебера
- В) Теория мальтузианства
- Г) Теория эволюции Ч. Дарвина

Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При изучении географии населения мира в образовательной организации соответствующего уровня необходимо учитывать возрастные особенности обучаемых. Какая форма подачи материала о возрастно-половых пирамидах наиболее эффективна для магистрантов?

- А) Текстовое описание типов пирамид
- Б) Демонстрация статичных изображений с комментариями преподавателя
- В) Самостоятельное построение и анализ пирамид на основе актуальных статистических данных с использованием интерактивных инструментов
- Г) Заучивание определений понятий «демографический взрыв» и «демографический кризис»

Ответ: В

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

При проектировании предметной образовательной среды по дисциплине «Географическая картина мира» использование только традиционных бумажных карт и учебников без привлечения геоинформационных систем (ГИС) и актуальных статистических онлайн-ресурсов полностью соответствует современным требованиям к процессу обучения в магистратуре.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры представляет собой взаимосвязь процессов учения (деятельности студентов по освоению содержания) и преподавания (деятельности преподавателя по организации этого освоения), что требует от преподавателя умения выстраивать диалогические формы взаимодействия.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных информационных ресурсов являются наиболее авторитетными источниками для отбора актуального содержания образования по экономической и социальной географии мира?

- А) Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстат)
- Б) Личные блоги путешественников в социальных сетях
- В) Ежегодные статистические сборники ООН и Всемирного банка
- Г) Развлекательные телепередачи о путешествиях
- Д) Научные журналы («География в школе», «Известия РАН. Серия географическая»)
- Е) Википедия как единственный источник информации

Ответ: А, В, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При реализации процесса обучения с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня необходимо использовать разнообразные методы и технологии. Какие из перечисленных методов относятся к интерактивным формам обучения, рекомендованным в рабочей программе дисциплины?

- А) Интерактивная лекция
- Б) Коллоквиум
- В) Монотонное чтение лекционного материала без обратной связи
- Г) Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)
- Д) Исключительно тестовый контроль знаний
- Е) Творческое задание по созданию картосхем и диаграмм

Ответ: А, Б, Г

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между целями обучения по дисциплине «Географическая картина мира» и соответствующими им формами организации образовательного процесса, реализующими взаимосвязь целей обучения и целей образования:

Формирование систематизированных знаний о территориальной структуре мирового хозяйства: Лекция с использованием тематических карт и мультимедийных презентаций

Развитие умений анализа статистических данных и географических карт: Практическое занятие с выполнением расчетно-графических работ (построение диаграмм, картосхем)

Формирование навыков публичной защиты результатов исследования: Семинар-дискуссия с представлением докладов и презентаций

Развитие способности к самостоятельному поиску и анализу информации о геополитических процессах: Коллоквиум по проблемам политической географии с использованием ресурсов СМИ и Интернет

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между современными методами и технологиями обучения и их применением в процессе преподавания дисциплины «Географическая картина мира» с учетом возрастных особенностей магистрантов:

Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций): Разбор реальных геополитических и экономических ситуаций (например, анализ последствий вступления страны в интеграционную группировку)

Интерактивная лекция: Лекционное занятие с элементами дискуссии и обратной связью от аудитории

Проектная деятельность: Самостоятельная разработка учебного проекта по экономико-географической характеристике региона с использованием ГИС

Коллоквиум: Дискуссионное обсуждение заранее подготовленных вопросов по теории и методологии географической науки

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность этапов проектирования предметной образовательной среды по дисциплине «Географическая картина мира», отражающую логику педагогической деятельности преподавателя:

А) Определение целей и задач изучения дисциплины в соответствии с требованиями образовательной программы.

Б) Подбор содержания образования, включающего теоретический материал, статистические данные, картографические источники и информационные ресурсы.

В) Выбор методов, форм и технологий обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых.

Г) Организация контрольно-оценочной деятельности, включающей текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность действий преподавателя при организации процесса обучения по теме «Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды», демонстрирующую взаимосвязь процессов учения и преподавания:

А) Проведение лекции с изложением теоретических основ географического ресурсоведения и классификаций природных ресурсов.

Б) Организация самостоятельной работы студентов по анализу статистических данных о ресурсообеспеченности стран мира.

В) Консультирование студентов в процессе подготовки к семинару и проверка выполненных заданий.

Г) Проведение семинара в форме кейс-метода по решению экологических проблем регионов мира.

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите интерактивную форму проведения семинарского занятия, которая используется в рабочей программе дисциплины для выяснения и повышения знаний студентов по темам «Основные категории и понятия географии» и «Политическая география. Геополитика», и представляет собой дискуссию по заранее объявленным вопросам.

Ответ: Коллоквиум

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Согласно содержанию рабочей программы, какой информационный ресурс (база данных) рекомендуется использовать для получения актуальных статистических данных о социально-экономическом развитии стран мира при отборе содержания образования по теме «Мировое хозяйство и география его отраслей»?

Ответ: Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (www.gks.ru) / Сайт ООН / Статистические сборники ООН

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

При изучении темы «Политическая география и геополитика» в магистратуре преподаватель организует коллоквиум в форме дискуссии, где студенты представляют разные точки зрения на современные геополитические процессы. Охарактеризуйте, как данная форма организации обучения реализует взаимосвязь процессов учения и преподавания. Какие особенности обучающихся магистратуры учитывает преподаватель, выбирая такую форму работы? Приведите аргументы.

Ответ: Коллоквиум в форме дискуссии реализует взаимосвязь учения и преподавания следующим образом:

1. Со стороны преподавания: преподаватель выступает не в роли транслятора готовых знаний, а в роли модератора и фасилитатора. Он создает проблемную ситуацию,

направляет дискуссию, задает уточняющие вопросы, корректирует обсуждение, обеспечивая достижение образовательных целей.

2. Со стороны учения: студенты становятся активными субъектами образовательного процесса. Они не просто воспроизводят изученный материал, а учатся аргументировать свою позицию, анализировать разные точки зрения, критически оценивать информацию из различных источников (включая СМИ), формулировать собственные обоснованные выводы.

Выбор такой формы работы учитывает особенности обучающихся магистратуры:

- Возрастные и психологические особенности: магистранты обладают сформированным научным мировоззрением, имеют опыт профессиональной деятельности (часто в сфере образования), способны к абстрактному мышлению и анализу сложных взаимосвязей.

- Индивидуальные особенности: дискуссия позволяет каждому студенту проявить свои сильные стороны (аналитические способности, навыки публичного выступления, умение работать с информацией).

- Социальные особенности: магистранты заинтересованы в развитии профессиональных компетенций, включая умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с коллегами, что непосредственно формируется в ходе дискуссии.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Разработайте фрагмент методического обеспечения практического занятия по теме «Типология стран современного мира» для студентов магистратуры. В своем ответе укажите:

1. Цель занятия (в формулировке, отражающей взаимосвязь целей обучения и образования).

2. Перечень информационных ресурсов, используемых для отбора содержания.

3. Конкретное задание для студентов, предполагающее использование современных методов и технологий обучения.

4. Краткое обоснование выбора предложенных методов с учетом особенностей обучающихся магистратуры.

Ответ:

1. Цель занятия: Сформировать у магистрантов умение самостоятельно проводить типологию стран мира на основе анализа комплекса социально-экономических показателей, используя актуальные статистические данные и геоинформационные технологии, а также развить навыки критической оценки различных подходов к классификации стран.

2. Информационные ресурсы для отбора содержания:

- Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (www.gks.ru) – раздел «Мировая экономика».

- Сайт ООН (www.un.org/ru/databases) – статистические сборники и рейтинги развития (ИЧР, ВВП и др.).

- Сайт Всемирного банка (www.worldbank.org) – открытые данные по странам мира.

- Картографические сервисы (Google Maps, ArcGIS Online) для визуализации результатов типологии.

3. Конкретное задание для студентов:

Используя актуальные статистические данные (последние 2-3 года) с указанных ресурсов, проведите авторскую типологию 10 стран мира (список стран определяется преподавателем или выбирается студентом). Для выполнения задания:

- Выберите 3-5 ключевых показателей для типологии (например, ВВП на душу населения, индекс человеческого развития, доля обрабатывающей промышленности в ВВП, уровень урбанизации, внешний долг).
- Постройте на основе выбранных показателей картосхему или тематическую карту в ГИС-приложении, отражающую выделенные типы стран.
- Подготовьте аналитическую записку (объемом 2-3 страницы), в которой:
 - а) обоснуйте выбор показателей для типологии;
 - б) охарактеризуйте выделенные типы стран;
 - в) сравните полученную вами типологию с официальными классификациями ООН и МВФ;
 - г) сделайте выводы о преимуществах и ограничениях различных подходов к типологии стран.

4. Обоснование выбора методов с учетом особенностей магистрантов:

- Проектно-исследовательский метод: магистранты выступают в роли исследователей, самостоятельно определяя критерии анализа. Это соответствует их высокому уровню познавательной активности и готовности к научно-исследовательской работе.
- Использование ГИС-технологий: позволяет реализовать деятельностный подход, развивает профессиональные компетенции в области обработки и визуализации пространственных данных, что актуально для будущих педагогов, способных интегрировать современные технологии в образовательный процесс.
- Аналитическое задание с элементами сравнительного анализа: учитывает сформированное у магистрантов критическое мышление и способность оценивать различные научные подходы, а не принимать единственную «правильную» классификацию.
- Индивидуальный характер задания: позволяет учесть индивидуальные образовательные траектории и темп работы каждого студента, что особенно важно на уровне магистратуры.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. География в системе географических наук.
2. Основные категории и понятия географии.
3. Основы учения об экономико-географическом положении.
4. Основы учения о территориальном разделении труда.
5. Традиционные и новые методы экономико-географических исследований.
6. Зарождение и становление экономической географии в России (до 1917 г.). Ведущие ученые и их труды.
7. Развития экономической географии в СССР (1919-1991 гг.). Ведущие ученые и их труды.
8. Современный этап развития экономической и социальной географии; ее предмет и задачи и современные тенденции ее развития. Главные научные школы и ведущие ученые.
9. Историческая география. Периодизация всемирно-исторического процесса.
10. Великие географические открытия. Предпосылки ВГО и их предыстория. ВГО и расширение ойкумены. Политические и экономические последствия ВГО.
11. Новое время. Общие черты мирового развития. Территориальный раздел мира. Возникновение мирового хозяйства.
12. Политическая география, ее предмет и задачи, место в экономической и социальной географии как ее части. Основы геополитики.
13. Основные этапы формирования политической карты мира в XX веке.

14. Крупнейшие колониальные империи в 19 - в начале 20 века: сравнительная географическая характеристика.
15. Формирование политической карты мира после второй мировой войны.
16. Изменения политической карты мира в 80-90-е гг. 20 века. Современная политическая карта мира. Колониальные и другие политически зависимые страны на современной карте мира.
17. Типология стран современного мира. Формы правления и политико-административного деления государств мира.
18. Рекреационная география как ветвь экономической и социальной географии. Рекреационные ресурсы, их географическая оценка. Рекреационная емкость территории.
19. География населения как ветвь экономической и социальной географии. Ее предмет и задачи, взаимосвязи с другими. Современные научные направления исследований.
20. Численность, воспроизводство населения, его закономерности. Основные понятия демографии. Возрастно-половые пирамиды населения различных стран мира.
21. Два типа воспроизводства мирового населения. Демографическая политика в странах разного типа. Глобальные и международные проблемы быстрого роста населения земного шара, особенно ряда крупнейших стран.
22. Рост мирового населения в XX веке; его многообразные факторы и последствия, влияние на мировое развитие и жизнь отдельных стран. "Демографическая революция", демографический переход.
23. Деление народонаселения на языковые семьи и группы народов. Карта народов мира.
24. Расовый и этнический состав населения земного шара.
25. География важнейших мировых и национальных религий.
26. Географическая картина расселения /размещения/ населения земного шара. Многообразие факторов, обуславливающих расселение населения.
27. Географические формы расселения. Сети населенных пунктов и территориальные системы расселения.
28. Миграции населения: их типы, виды, факторы, главные направления, роль в истории человечества и в современной жизни стран и народов.
29. Урбанизация как глобальный социально-экономический процесс современности и будущего человечества.
30. Города, их классификация и роль в современном мире. Крупнейшие агломерации мира.
31. Факторы, пути развития и перспективы мировой урбанизации в странах разных социально-экономических типов.
32. Трудовые ресурсы: понятие, численность и использование в странах разных социально-экономических типов; их взаимозависимость от демографической ситуации, уровня образованности, экономического и культурного развития.
33. Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической среде. Географический фатализм и географический нигилизм. "Обмен веществ" между обществом и природой. Рациональное и нерациональное природопользование.
34. Географическоересурсоведение как ветвь экономической и социальной географии. Основные понятия и концепции: природные условия и ресурсы, ТСПР, природно-ресурсный потенциал, ресурсный цикл.
35. Понятия о природных условиях и ресурсах, о ресурсообеспеченности. Классификации природных ресурсов.
36. География земельных ресурсов земного шара.
37. География лесных ресурсов земного шара.
38. География ресурсов Мирового океана.
39. Оценка природных ресурсов в экономической географии.
40. Понятие о мировом хозяйстве. Предмет исследования, основные направления развития и источники информации. Современная географическая "модель" мирового хозяй-

- ства.
41. Международная экономическая интеграция и ее типы. Главные интеграционные группировки стран современного мира.
 42. Теории, факторы и принципы размещения производства.
 43. Три стадии развития мировой экономики: аграрная, индустриальная и постиндустриальная; их основные черты. Большие циклы (волны) Н. Д. Кондратьева. Особенности территориальной структуры хозяйства регионов мира, ее типы. Развитие мирового хозяйства в эпоху НТР.
 44. Понятие о региональной политике и ее осуществление в экономически развитых и развивающихся странах.
 45. Основные черты географии минеральных топливных ресурсов и топливной промышленности мира.
 46. География нефтедобывающей промышленности мира. ОПЕК.
 47. Мировая энергетика и ее роль в экономике и политике. Основные черты географии мировой электроэнергетики. Использование нетрадиционных источников энергии в мире.
 48. Горнодобывающая промышленность мира, ее значение. Главные горнодобывающие страны и районы мира.
 49. Черная металлургия: география производства, потребления и грузопотоков сырья и готовой продукции.
 50. Основные черты географии мировой цветной металлургии.
 51. Особенности развития и размещения мирового машиностроения.
 52. Основные черты географии мировой химической промышленности.
 53. Основные черты географии легкой промышленности мира.
 54. География пищевой промышленности мира.
 55. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.
 56. Типы сельского хозяйства. Сельское хозяйство экономически развитых стран, его основные черты.
 57. Сельское хозяйство развивающихся стран, его основные черты. "Зеленая революция", её опыт и следствия.
 58. География зернового хозяйства мира.
 59. Мировое растениеводство. Основные черты географии производства и потребления зерновых культур. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры
 60. Мировое животноводство и размещение его главных отраслей. Мировое рыболовство.
 61. Сельскохозяйственные районы мира. Региональные различия.
 62. Мировой транспорт как третья ведущая отрасль материального производства, его изменения под влиянием НТР. Транспорт - основа географического разделения труда. Транспортная освоенность территории. Понятие о мировой транспортной системе.
 63. Основные черты географии транспорта экономически развитых и развивающихся стран.
 64. Система мирового морского транспорта, морское судоходство, морской флот и морские порты, главные международные каналы.
 65. Всемирные экономические отношения. Основные формы международных экономических связей. Свободные экономические зоны в мире.
 66. География международного туризма. Всемирное наследие. Главные туристско-рекреационные районы мира.

Примеры тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Тест 1

ВАРИАНТ 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. В экономическую и социальную географию не входит наука:

а) География населения; б) География природных ресурсов; в) Страноведение; г) Геоморфология; д) Геополитика.

А 2. Членами какой организации являются Алжир, Венесуэла, Кувейт, Саудовская

Аравия:

а) ЕС; б) НАТО; в) АСЕАН; г) ОПЕК; д) ЕАСТ.

А 3. Максимальное водообеспечение на душу населения характерно для:

а) Кувейта; б) Саудовской Аравии; в) Туниса; г) Суринама; д) Египта.

А 4. Один из самых плотно заселенных регионов земли:

а) Ю-З Китай; б) Амазония в Бразилии; в) Восток России, г) Долина рек Ганг и Брахмапутра; д) Восточная Европа.

А 5. Крупнейшие в мире заготовители древесины и производители бумаги:

а) Индия и Индонезия; б) Россия и Канада; в) Нигерия и Конго; г) США и КНР; д) Швеция и Финляндия.

А 6. К теориям экономической и социальной географии не относится теория:

а) Сельскохозяйственного штандорта Тюенена; б) Экономического районирования; в) Промышленного штандорта Вебера; г) Дрейфа материков Вегенера; д) Центральных мест Кристаллера.

А 7. К группе стран большой шестерки относятся:

а) Испания, Польша, ЮАР; б) Россия, КНР, Австралия; в) Бразилия, Канада, Индия; г) Япония, ФРГ, Италия; д) США, Франция, Ирландия.

А 8. Минимальная посевная площадь на душу населения приходится в:

а) США, Индии; б) КНР, Индонезии; в) Японии, Египте; г) Украине, Франции; д) Казахстане, Бразилии.

А 9. Самые плотно заселенные страны мира:

а) Китай, Германия; б) Бангладеш, Япония; в) Индия, Великобритания; г) Россия, Канада; д) Франция, Италия.

А 10. Страны лидеры по производству минеральных удобрений:

а) Канада, Беларусь; б) США, КНР; в) Россия, Алжир; г) Франция, Украина; д) Австрия, Венгрия.

А 11. Наибольший вклад в разработку учения о ЭГП внес:

а) Тюнен И.; б) Максаковский В.П.; в) Машбиц Я.Г.; г) Кристаллер А.; д) Баранский Н.Н.

А 12. Не имеют морских границ:

а) Франция, Нигерия, Непал; б) Монголия, Швейцария, Чад; в) Парагвай, Эфиопия, Бутан; г) Венгрия, Чехия, Польша; д) Таджикистан, Киргизия, Япония.

А 13. Наибольшие площади пастбищ сосредоточены в:

а) Монголии, Алжире; б) Бразилии, Аргентине; в) Казахстане, США; г) России, Канаде; д) Австралии, КНР.

А 14. Страны с наименьшей плотностью населения:

а) Нидерланды, Бельгия; б) Россия, Швеция; в) Канада, США; г) Монголия, Австралия; д) Бразилия, Саудовская Аравия.

А 15. На долю какого транспорта приходится более 50% мирового грузооборота:

а) Воздушного; б) Морского; в) Железнодорожного; г) Гужевого; д) Автомобильного.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов.**

В 1. Установите соответствие теорий экономической и социальной географии и авторов разработчиков теорий:

а) Сельскохозяйственного штандорта; б) Центральных мест; в) Промышленного штандорта; г) Экономического районирования и

а) Вебер; б) Тюнен; в) Колосовский; г) Кристаллер.

В 2. Следствиями великих географических открытий не являются:

а) Появление колониальных империй; б) Распространение ислама в мире; в) Расширение МГРТ и мирового хозяйства; г) Движение кочевников из Азии в Европу; д) Бурное развитие капитализма.

В 3. Какой минеральный ресурс сосредоточен на 70% в юго-западной Азии, всего разведано в мире этого ресурса 150 млрд. т и хватит его запасов на 30 – 50 лет?

В 4. В каком регионе мира сосредоточено около 60% мирового населения?

В 5. Установите соответствие стран и лидерства в производстве продукции:

а) Кукуруза; б) Пшеница; в) Поголовье КРС; г) Сахар; д) Морские суда и страны

а) КНР; б) Бразилия; в) Республика Корея; г) Индия; д) США.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С 1. О чем гласит теория сельскохозяйственного штандорта И. Тюнена?

С 2. Приведите примеры стран федераций, монархий (абсолютных, ограниченных, теократических), унитарных республик.

С 3. Каковы закономерности размещения руд черных и цветных металлов в мире?

С 4. Миграции населения: их типы, виды, факторы?

С 5. Как вы понимаете международную экономическую интеграцию в мире, главные интеграционные объединения современности.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков

Участие во всех объявленных формах учебного контроля является обязательным для всех студентов вне зависимости от установления свободного или обязательного посещения занятий по дисциплинам.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится для оценки степени усвоения студентами учебных материалов, обозначенных в учебной программе, и контроля СРС. Назначение оценочных средств текущего контроля – выявить сформированность соответствующих компетенций.

Формы текущего контроля и периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры.

В ходе учебной работы используются в качестве контрольно-проверочных мероприятий: индивидуальный опрос студентов, выступление студентов на семинарах, доклады

по рефератам, контрольные работы, коллоквиумы, консультации и собеседования, а также другие формы проверки уровня самостоятельной работы студентов и качества их знаний.

Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества усвоения теоретического материала и равномерного распределения нагрузки студента на освоение теоретического материала дисциплины и приобретения практических навыков.

Формы текущего контроля

Для текущего контроля используются: тестирование, проведение практических и лабораторных занятий, контрольных и самостоятельных работ, отчеты по лабораторным и практическим работам. Контролирующий тест проводится по темам соответствующих разделов. В каждом тесте несколько заданий. Тест выполняется в письменном виде на практическом занятии или в качестве самостоятельной работы. Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности студентов. Практические занятия проводятся в устной форме по окончании лекционного материала. Вопросы практического занятия являются частью зачетных вопросов (см. вопросы к зачёту (экзамену)). По результатам текущего контроля в баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение организовать группу для решения проблемы и т.д.

Методические материалы для текущего контроля

- вопросы для устного опроса на практических и лабораторных занятиях (См. Практикум);
- материалы тестовых заданий;
- задания для самостоятельных и контрольных работ;
- перечень задач для самостоятельного решения.

Промежуточная аттестация студентов

Целью промежуточной аттестации усвоения знаний, овладения умениями и навыками является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных студентами в итоге изучения дисциплины.

Формы промежуточной аттестации

В конце 2 семестра студенты обязаны сдать зачёт, в конце 3 семестра – экзамен по изученному материалу в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины. Преподаватель учитывает как текущую успеваемость студента, так и его устные ответы на зачете (экзамене).

Вопросы для подготовки к зачету (экзамену) преподаватель выдает студенту в начале семестра на первой лекции или на первом практическом занятии. Вопросы к зачету (экзамену) и требования к оценке на зачете (экзамене) приведены в рабочей программе.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Порядок ее прохождения определяется ФГОС ВО и нормативными документами БГПУ.

7 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Мультимедийное сопровождение лекций
2. Электронные ресурсы ЭБС «Лань», «Рукопт»
3. Работа с сетевыми ресурсами

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная:

1. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537469> (дата обращения: 24.05.2024).
2. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. — М.: Издат. центр «Академия», 2013. — 392 с.
3. Голубчик, М. М. География: учеб. для экологов и природопользователей / М. М. Голубчик. — М. : Аспект Пресс, 2003. — 303 с.
4. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учеб. пособие для студ. вузов / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с.
5. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. — М.: Гелиос АРВ, 2001. — 336 с.
6. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. — М.: Дрофа, 2003. — 496 с.
7. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Ч. 1 / В.П. Максаковский. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. — 367 с.
8. Максаковский, В. П. Общая экономическая и социальная география. В 2 ч. Ч. 2 : курс лекций / В. П. Максаковский. — М. : Владос, 2009. — 524 с.
9. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. — М.: Дрофа, 2004. — 496 с.
10. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. II: Региональная характеристика мира / В. П. Максаковский. — М.: Дрофа, 2005. — 480 с.
11. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. — М.: Дрофа, 2006. — 496 с.
12. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. II: Региональная характеристика мира / В. П. Максаковский. — М.: Дрофа, 2004. — 480 с.
13. Чуб, А. В., Чуб М. А. Контрольные работы по курсу «Общая экономическая и социальная география»: для студентов ОЗО по специальности 050103 «география» / А. В. Чуб, М. А. Чуб. — Благовещенск: изд-во БГПУ, 2008. — 94 с.
14. Ямковой, В. А. География мирового хозяйства в вопросах и ответах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. А. Ямковой. — Благовещенск: Издательство БГПУ, 2008. — 278 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
7. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
8. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
9. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
10. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
11. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
12. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
13. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
14. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
15. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.
16. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**.
17. Сайт Генеральной Ассамблеи ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga>.
18. Сайт «Права человека в Российской Федерации». - Режим доступа: <http://www.hro.org>.
19. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
20. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
21. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
22. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com ОбзорСМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчик: Ямковой В.А., к.г.н., доцент кафедры географии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 5 от «23» мая 2025 г.).