

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

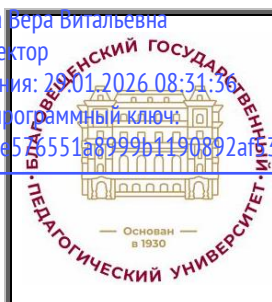
ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.01.2026 08:31:36

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e578551a8999b1190892afb3989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического фа-
культета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**И.А. Трофимцова
«30» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА РОССИИ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Профиль
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТУРИЗМ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 5 от «16» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОЛОГИЯ»	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	23
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	24
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	25
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и умений географического анализа в сфере рекреационной географии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «География туризма России» относится дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.03.ДВ.03.02).

Для освоения дисциплины «География туризма России» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций УК-1; ПК-2:

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой является:

УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-2.15 Способен видеть географический облик современного мира в единстве и многообразии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований;

теоретические основы географии туризма и рекреационной географии;

- факторы размещения и территориальной организации туризма;

- географическую оценку природно-рекреационного потенциала регионов России;

- особенности территориально-рекреационных систем (ТРС) регионов России;

- туристско-рекреационное районирование России.

уметь:

- самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;

- самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации

- пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами для выполнения экономико-географической характеристики ТРС;

- определять потенциал, специфику и уровень развития территориально-рекреационных систем регионов России;

- определять тенденции и направления развития туристской деятельности в регионах России;

владеть:

- методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем;

- навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

- методами научного анализа и описания географических процессов и явлений;

- навыками чтения географических карт и статистических данных;

- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);

- навыками построения тематических карт;
- способами презентации рекреационно-географической информации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «География туризма России» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	10
Аудиторные занятия	36	
Лекции	14	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля:		зачет

2 УЧЕБНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды уч. занятий		
			лек.	практ.	сам.
1.	Введение. Теоретические основы географии туризма.	4	2		2
2.	Туристско-рекреационные ресурсы и их географическая оценка. Туристско-рекреационное районирование.	8	2	2	4
3.	Источники информации в географии туризма. Туристские карты и атласы. ГИС-обеспечение туризма.	4		2	2
4.	Основы организации и экономики туристской деятельности в России.	4		2	2
5.	Рекреационный потенциал России. Основные виды туризма.	6	2		4
6.	География историко-культурного туризма в России.	6	2	2	2
7.	География водного туризма в России.	2			2
8.	География спортивного туризма в России	4		2	2
9.	География экологического туризма	4		2	2
10.	Туристско-рекреационное районирование России.	4		2	2
11.	Туристские зоны Европейской части России	6	2	2	2
12.	Южная туристская зона	6	2	2	2
13.	Туристские зоны Азиатской части России	4		2	2
14.	Дальневосточная туристская зона	4	2		2
15.	Проектирование, экспертиза и географический прогноз в туризме.	6		2	4
	Всего	72	14	22	36

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА РОССИИ»**

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Вид за- нятия</i>	<i>Форма интерактив- ного занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	ГИС- обеспечение туризма.	ПР	Работа в малых груп- пах	2
2.	Рекреационный потенциал России. Ос- новные виды туризма.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	География историко-культурного ту- ризма в России.	ЛК	Просмотр и обсужде- ние видеофильма	2
4.	География экологического туризма	ПР	Круглый стол	2
5.	Туристские зоны Азиатской части Рос- сии. Байкальская туристская зона.	ЛК	Просмотр и обсужде- ния видеофильма	2
6.	Проектирование, экспертиза и географи- ческий прогноз в туризме.	ПР	Разработка проектов	2
	ВСЕГО			12

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Тема 1. Введение. Теоретические основы географии туризма

Рекреация и туризм как особые сферы деятельности. Социальное и экономическое значение рекреации и туризма.

Краткий историко-географический очерк развития рекреационно-туристической сферы в России и в мире.

Предмет географии туризма, её методы и задачи исследования. География туризма России как ветвь общественной географии, её положение в системе наук. Связь рекреационной географии с другими географическими науками, с экономикой, курортологией, медициной, геоинформатикой, социологией, психологией, историей. Ведущие научные центры и специалисты, их труды.

Основные понятия рекреационной географии: рекреация и её виды, туризм, рекреационные ресурсы, рекреационный потенциал территории, рекреационная емкость, рекреационно-географическое положение, рекреационная инфраструктура территории, туристско-рекреационные системы.

Тема 2. Рекреационное ресурсоведение

Рекреационные ресурсы, их классификация, общие свойства. Методологические основы и методика оценки рекреационных ресурсов. Ресурсы природной рекреации: климатические, бальнеологические, спортивные, промысловые, эстетические ресурсы и их показатели. Ландшафтоведение и рекреация. Рекреационная емкость и устойчивость ландшафта к рекреационным нагрузкам. Рекреационная оценка ландшафта.

Приморская, горная, лесная, водная рекреации.

Рекреационное воздействие на территорию. Методы определения допустимых рекреационных нагрузок. Рекреационное районирование: история развития, задачи, подходы, критерии, таксономические единицы. Рекреационное районирование территории на основе ресурсного подхода.

Тема 3. Рекреационные и туристские карты и атласы. ГИС- обеспечение рекреации. Виды и назначение рекреационных и туристских карт

Специальное содержание туристских карт. Туристские карты России и других стран мира. Источники данных, содержание, способы изображения. Геоинформационное обеспечение рекреационного ресурсоведения: требования, структура ГИС, решаемые задачи. Реестры туристских ресурсов. Базы данных.

Тема 4. Основы организации и экономики туристской деятельности

Рекреационный и туристский продукт. Курортно-санаторное и бальнеологическое обслуживание. Туристские фирмы и обслуживающие организации. Организационные схемы туристских предприятий.

Гостиничное, транспортное, экскурсионное обслуживание туристов. Торговля и общественное питание, производство сувенирных товаров.

Государственное регулирование туристской деятельности. Нормативно-правовые основы туризма и рекреации. Экономическое и социально-экономическое значение туризма и рекреации.

Тема 5. Туристские ресурсы и основные виды туризма

Природно-рекреационные ресурсы России. Лечебно-оздоровительные ресурсы: ресурсы талассотерапии, минеральные воды, лечебные грязи. Ресурсы лесной, водной, горной и приморской рекреации России.

Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий (заповедников, природных парков, заказников). Экологический туризм.

Ресурсы историко-культурной рекреации. Крупнейшие центры – Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Золотое кольцо, Серебряное кольцо.

Ресурсы и развитие спортивного туризма.

Ресурсы и развитие водного туризма.

Тема 6. Туристские ресурсы и районы России

Формирование и развитие территориальных рекреационных систем.

Туристское районирование России и географическая характеристика туристских зон федерального значения.

Западная туристская зона. Географическое положение. Рекреационные условия и ресурсы. Специализация по видам рекреации и туризма. Центры лечебно-оздоровительной рекреации и их профиль. Марциальные воды. Главные туристские маршруты и центры. Волго-Балтийский водный путь, Санкт-Петербург и его пригороды, Новгород, Псков, Валаам, Соловецкий монастырь, Карелия. Развитие иностранного туризма.

Центральная туристская зона. Центральная Россия. Преимущества географического положения, высокий уровень развития инфраструктуры. Центры курортно-санаторного лечения. Москва как туристический центр. Литературные местности России. Золотое Кольцо. Озеро Селигер, Мещера.

Южно-Русская туристская зона. Поволжская туристская зона Поволжье. Теплоходные маршруты по Волге. Нижний Новгород, Казань, Ульяновск, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань как центры рекреации и туризма. Санаторно-курортные центры.

Уральская туристская зона Урал. Особенности развития сферы рекреации и туризма. Горный и водный туризм. Ильменский минералогический заповедник. Курорты. Города Урала как центры рекреации и туризма.

Приазовско-Черноморская туристская зона. Кавказская туристская зона Северный Кавказ как важнейший рекреационно-туристский район России. Климатические, бальнеологические, культурно-исторические ресурсы. Развитие внутрирайонной специализации: Черноморское побережье Кавказа, Кавказские минеральные воды, горный Кавказ, Каспийское побережье Кавказа. Особый статус Кавказских минеральных вод. Главные центры рекреации и туризма – Анапа, Сочи, Геленджик, Кисловодск, Пятигорск, Железноводск, Минеральные воды, Домбай, Дербент. География туризма Крыма: ресурсы и центры приморского, спортивного, историко-культурного, лечебного, экологического туризма. Южный берег Крыма. Севастополь, Ялта, Гурзуф, Алушка, Бахчисарай, Артек.

Сибирь. Обско-Алтайская туристская зона, Енисейская туристская зона, Байкальская туристская зона. Географическое положение, транспортные связи региона. Рекреационные ресурсы, их изученность и уровень использования. Курортные центры: Белокуриха, Тараскуль, Усолье, Дарасун. Особенности формирования спроса в рекреационно-туристской сфере.

Теплоходные туристические маршруты по Оби, Иртышу, Енисею. Водный туризм по малым рекам. Рекреация и туризм на Байкале. Развитие туризма и рекреации на Алтае.

Дальневосточная туристская зона Дальний Восток. Особенности рекреационно-географического положения. Туристско-рекреационный потенциал района и его значение. Условия природной среды для развития спортивного, охотничье-промыслового и научно-познавательных видов туризма. Уникальные природные ландшафты: долина гейзеров, Сихотэ-Алинь, вулканы Камчатки, Курильские острова, Командорские острова. Основные туристские маршруты и центры: теплоходный маршрут по Амуру, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток. Туризм и рекреация в Амурской области. Туристско-рекреационный потенциал. Туристский потенциал верхнего Амура. Рекреационное районирование. Современное состояние рекреационной инфраструктуры. Экологический туризм. Детско-юношеский туризм в области.

Тема 7. Проектирование, географический прогноз и экспертиза в рекреационной географии

Проектирование туристских маршрутов: критерии выбора, информационное обеспечение. Ландшафтное проектирование территории для рекреационно-туристского использования – методика, стандарты и нормирование. Зарубежный и отечественный опыт рекреационного ландшафтного проектирования. Экспертиза проектов – организация, задачи. Проектирование развития туристско-рекреационной сферы в пределах своего административного района. Географический прогноз в рекреационной сфере.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика учебной дисциплины «География туризма России» определяется особенностями современного периода социально-экономического развития страны и мира. Необходимость значительной самостоятельной работы с научными, научно-методическими журналами и общественно-политическими изданиями периодической печати обусловлено интенсивными изменениями направлений туристских потоков. При подготовке к зачёту, знакомясь с современными экономическими и социальными показателями, следует обращать особое внимание на географические аспекты организации туризма, его значения в регионах России.

В рамках дисциплины закрепляются теоретические основы географии туризма, а также рекреационной, экономической и социальной географии. Поэтому при подготовке к зачёту следует повторить определение основных понятий и содержание теоретических основ и концепций науки, специфики освоения туристско-рекреационного пространства.

Как и все географические дисциплины «География туризма России» включает знание географической номенклатуры по основным разделам курса.

Статистические сборники по туризму находятся в читальном зале справочной литературы БГПУ. Некоторые статистические сборники по России и Амурской области имеются в этом же читальном зале, а также в лаборатории «Геоинформационных технологий», ауд. 335 «А» в электронном виде.

При доступе к ресурсам Интернет следует использовать сайт Федерального Агентства туризма России - <http://www.russiatourism.ru/> и Государственного комитета статистики РФ [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru),

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «География туризма России»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов
Введение. Теоретические основы географии туризма.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2

Туристско-рекреационные ресурсы и их географическая оценка. Туристско-рекреационное районирование.	Изучение основной и дополнительной литературы.	4
Источники информации в географии туризма. Туристские карты и атласы. ГИС-обеспечение туризма.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Основы организации и экономики туристской деятельности в России.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Рекреационный потенциал России. Основные виды туризма.	Изучение основной и дополнительной литературы.	4
География историко-культурного туризма в России.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
География водного туризма в России.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
География спортивного туризма в России	Выполнение практических заданий. Изучение основной и дополнительной литературы.	2
География экологического туризма	Выполнение практических заданий. Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Туристско-рекреационное районирование России.	Выполнение практических заданий. Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Туристские зоны Европейской части России	Выполнение практических заданий. Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Южная туристская зона	Выполнение практических заданий. Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Туристские зоны Азиатской части России	Выполнение практических заданий. Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Дальневосточная туристская зона	Выполнение практических заданий. Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Проектирование, экспертиза и географический прогноз в туризме.	Выполнение практических заданий. Изучение основной и дополнительной литературы.	4

5. ПРАКТИКУМ

Занятие 1. Туристское районирование

1. Районирование как метод и цель географического исследования.
2. Методы туристско-рекреационного районирования.
3. Бассейновый принцип в рекреационном районировании.
4. Понятие «рекреационного района» как отраслевого района.
5. Рекреационный район как часть интегрального социо-культурного района. Соотношение экономического и рекреационного районирования.

Практическая часть.

Оборудование: контурная карта России М.1:200000000, мира - М.1:800000000, карандаши.

- 1.Выполнение картосхемы туристско-рекреационного районирования России.

* На картосхеме нанести границы рекреационных районов, главные центры и ареалы рекреационной деятельности, основные межрайонные (международные) потоки рекреантов, условными знаками показать главные виды туристско-рекреационной деятельности.

Литература:

1. Гуляев В. Г. Организация туристской деятельности: Учебное пособие. - М.: Нолидж, 1996. - 312 с.
2. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира: Учебное пособие. – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.
3. Николаенко Д.В. Рекреационная география: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
4. Теоретические основы рекреационной географии /Отв. ред. В. С. Преображенский. - М.: Наука, 1975. – 224 с.
5. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов. /Под ред. А.Т. Хрущева. 2-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2002. –672 с.

Занятие 2. ГИС-технологии в географитуризме. Практическая работа.

Предварительная подготовка: ознакомиться с мультимедиа-энциклопедией «Атлас туриста» (Лаборатория «Геоинформационных технологий», ауд. 335 «А»). Определить основные информационные блоки, их содержание. Какую дополнительную информацию можно рекомендовать для включения в энциклопедию?

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления использования новых информационных технологий в туристском бизнесе.
2. Задачи ГИС-технологий в рекреационной сфере деятельности.

Практическая работа.

Задание 1. Ознакомление с базой данных «Рекреация в Амурской области».

1. Открыть файл «Рекреация» в папке C:/GIS/Рекреация
2. Ознакомиться с перечнем таблиц.
3. Открыть таблицу «Минеральные воды»

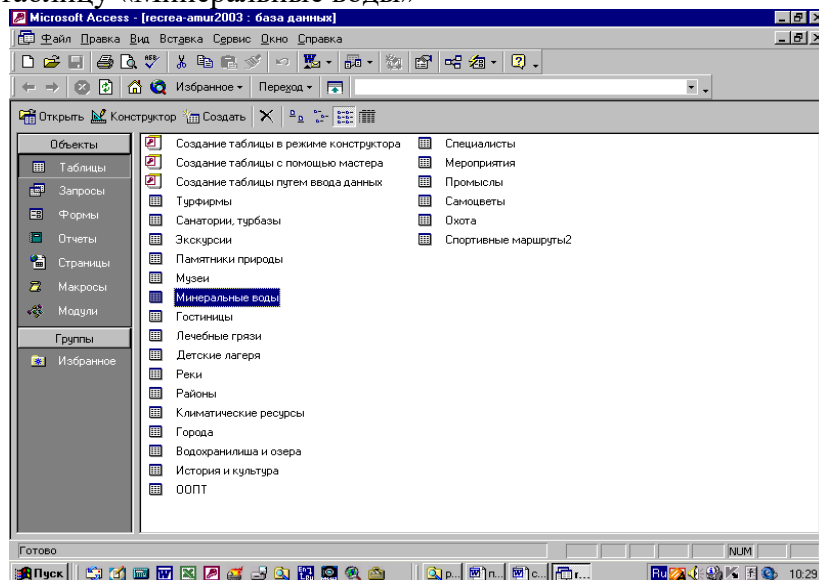


Рисунок 1. База данных «Рекреация в Амурской области».

4. Через главное меню /Формат/Отобразить столбцы просмотреть перечень признаков, по которым приводятся данные. Установить V «Отобразить столбцы» – название, район, местонахождение, тип воды, минерализация, лечебный профиль, использование.

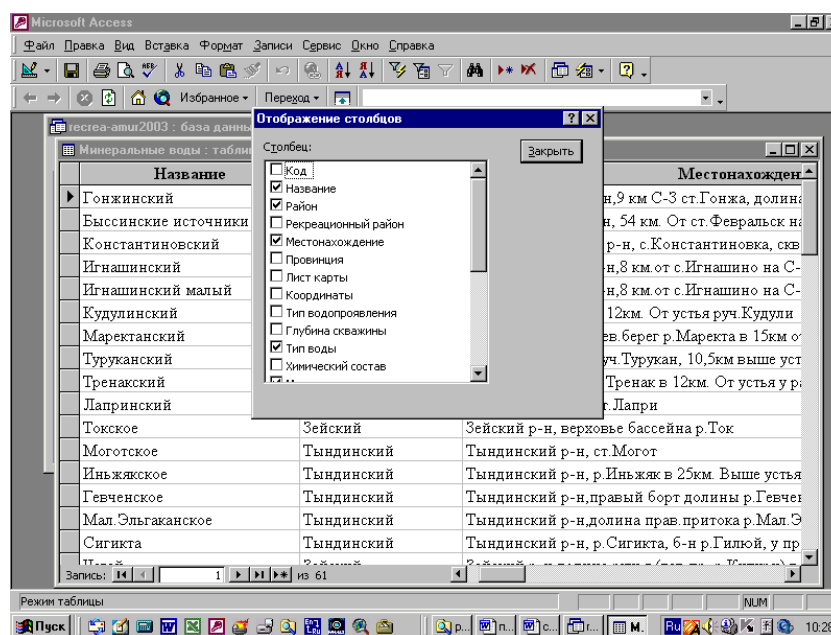


Рисунок 2. Таблица «Минеральные воды»

4. Проранжировать по убыванию показатель «минерализация». Определить 3 минеральных источника с самой высокой степенью минерализации.

5. Определить:

- какие минеральные источники используются в качестве «дикого курорта»? (для этого надо выделить ячейку со значением «дикий курорт» и через контекстное меню выполнить «фильтр по выделенному». (отмена сортировки - контекстное меню «удалить фильтр»))
- Сколько и какие минеральные источники есть в Вашем административном районе?
- Какие минеральные источники в Магдагачинском районе используются с лечебными целями. (Сортировка выполняется по 2 столбцам – «район» и «использование»?)

6. Ознакомьтесь с таблицами «Памятники природы», «Спортивные маршруты»,

Задание 2. Используя базу данных и справочники по Амурской области подготовить характеристику рекреационного потенциала одного из административных районов Амурской области – документ Word. (Справочники находятся в папке C:/Госкомстат/Амур/)

Задание 3. Разбиться на группы по 2-3 человека. Найти сайты региональных министерств и агентств по туризму и обсудить в группах, насколько эффективно организовано и представлена информация для потребителей.

Пример сайтов:

<http://www.amurvisit.ru/>

<http://www.russiatourism.ru/>

<http://tourism.gov39.ru/>

Литература:

1. Монтанер Монтехано Х. Структура туристического рынка: Учебное пособие: Перевод с испан. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1997. – 230 с.
2. Чуб А. В. Чуб М. А. База данных «Рекреация» для информационного обеспечения развития сферы рекреации и туризма в Амурской области. // Тезисы докладов 50 научно-практической конференции преподавателей и студентов: В 2-х ч. Ч. II / Благовещенский государственный педагогический университет. - Благовещенск, 2000. – С. 93-95.

Занятие 3. Основы организации и экономики туристской деятельности в России.

- 1.1. Рекреационный и туристский продукт.
2. Курортно-санаторное и бальнеологическое обслуживание.
3. Организационные схемы туристских предприятий.
4. Гостиничное, транспортное, экскурсионное обслуживание туристов.
5. Торговля и общественное питание, производство сувенирных товаров.

6. Нормативно-правовые основы туризма и рекреации.

Литература:

1. Гуляев В. Г. Организация туристской деятельности: Учебное пособие. – М.: Нолидж, 1996. – 312 с.
2. Монтанер-Монтехано Х. Структура туристического рынка: Учебное пособие: Перевод с испан. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1997. – 230 с.
3. Международная академия туризма - <http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/>
4. Федеральное Агентство туризма России - <http://www.russiatourism.ru/>

Занятие 4. География историко-культурного туризма в России.

1. Ресурсы историко-культурной рекреации.
2. Крупнейшие центры – Москва, Санкт-Петербург, Новгород.
3. Золотое кольцо.
4. Серебряное кольцо.

Литература:

1. Асташкина, М. В. География туризма / М. В. Асташкина [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010. – 430 с.
2. География туризма: учебник/ под ред. А. Ю. Александровой. – М.: КРОНУС, 2009. – 592 с.
3. Дмитриевский, Ю. Д. Туристские районы мира: Учебное пособие/ Ю. Д. Дмитриевский – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.

Занятие 5. География спортивного туризма в России

1. Ресурсы и развитие спортивного туризма.
2. Районы и центры горного туризма.
3. Лыжный туризм.
4. Велосипедный туризм.

Литература:

1. Асташкина, М. В. География туризма / М. В. Асташкина [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010. – 430 с.
2. География туризма: учебник/ под ред. А. Ю. Александровой. – М.: КРОНУС, 2009. – 592 с.
3. Дмитриевский, Ю. Д. Туристские районы мира: Учебное пособие/ Ю. Д. Дмитриевский – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.

Занятие 6. География экологического туризма в России.

1. Понятие «экологический туризм», классы и виды.
2. Ресурсный потенциал экологического туризма в России: оценка и освоение.
3. Экологические проблемы рекреационного освоения территорий. Геоэкологические и социально-экологические аспекты.
4. Социально-экономическая эффективность развития экологического туризма.
5. Использование особо охраняемых территорий России в туристских целях.
6. Экологический туризм на Дальнем Востоке.

Литература:

1. Косолапов А. Б. Лимитирующие факторы туризма. – Владивосток: ДВГАЭУ, 2000. – 156 с.
2. Косолапов А. Б. Теория и практика рекреационного природопользования. – Владивосток: ДВГАЭУ, 2001. – 120 с.
3. Николаенко Д. В. Рекреационная география: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 С.
4. Развитие въездного и внутреннего туризма на Дальнем Востоке. Материалы региональной научно-практической конференции, 14-15 сентября 1999 г. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2000.
5. Экологический туризм в Приморье. – Владивосток, 2002.

Занятие 7. Туристско-рекреационное районирование России.

1. Районирование как метод в экономической географии.
2. Рекреационные ресурсы, их классификация и районирование.
3. Районирование в водном туризме России.
4. Ресурсы историко-культурной рекреации. Крупнейшие центры.
5. Разные схемы рекреационное районирование территории России.

ЗАДАНИЕ 1.

На основе приведенной на рисунке 9 картосхемы «Туристские зоны России» на контурной карте России нанести границы туристских зон федерального значения.

На этой же карте указать памятники природы, истории и культуры России, внесенных в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

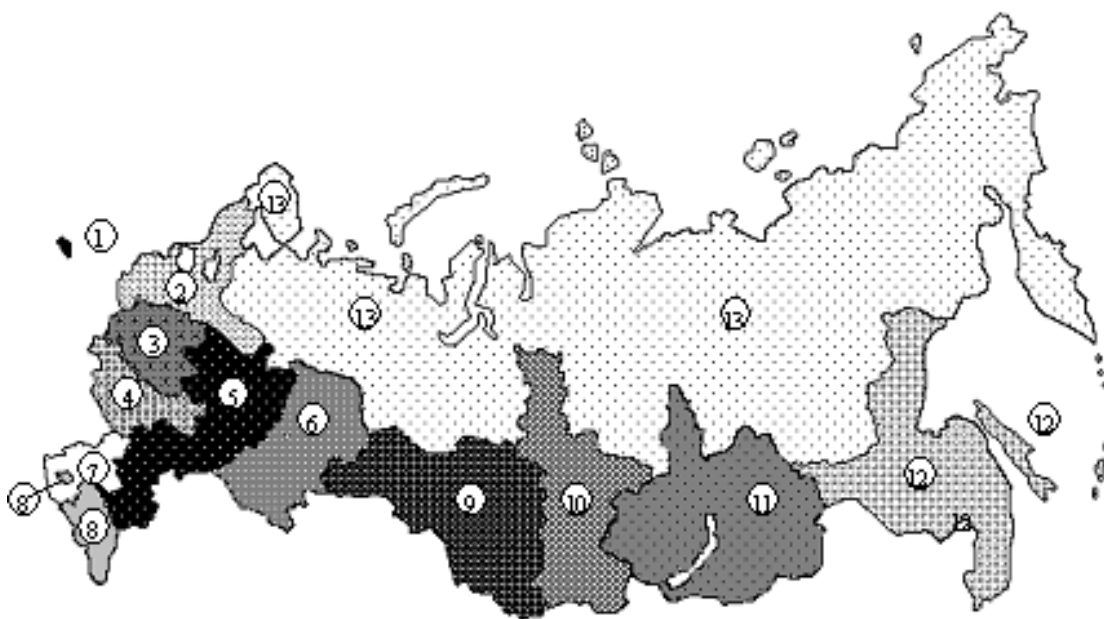


Рисунок 3. Туристские зоны федерального значения России

- | | |
|---|---|
| 1 - Западная туристская зона | 8 - Кавказская туристская зона |
| 2 - Северо-Западная туристская зона | 9 - Обско-Алтайская туристская зона |
| 3 - Центральная туристская зона | 10 - Енисейская туристская зона |
| 4 - Южно-Русская туристская зона | 11 - Байкальская туристская зона |
| 5 - Поволжская туристская зона | 12 - Дальневосточная туристская зона |
| 6 - Уральская туристская зона | 13 - Туристская зона «Российский Север» |
| 7 - Приазовско-Черноморская туристская зона | |

Источник: Туризм и туристские ресурсы в России. 2004:Стат.сб./ Росстат. - М., 2004. -С.205

ЗАДАНИЕ 2. Составить и обсудить план экономико-географической характеристики рекреационного района. Выполнить экономико-географическую характеристику одного рекреационного района России (по выбору студента).

Литература:

1. Асташкина, М. В. География туризма / М. В. Асташкина [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010. – 430 с.
2. География туризма: учебник/ под ред. А. Ю. Александровой. – М.:КРОНУС, 2009. – 592 с.
3. Дмитриевский, Ю. Д. Туристские районы мира: Учебное пособие/ Ю.Д.Дмитриевский – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.

Занятие 8. Туристские зоны Европейской части России

1. Географическое положение.

2. Рекреационные условия и ресурсы.
3. Специализация по видам рекреации и туризма.
4. Золотое Кольцо России.
5. Прибалтийский туристский район.
6. Центры лечебно-оздоровительной рекреации и их профиль. Марциальные воды.
7. Главные туристские маршруты и центры.

Литература:

1. Асташкина, М. В. География туризма / М. В. Асташкина [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010. – 430 с.
2. География туризма: учебник/ под ред. А. Ю. Александровой. – М.: КРОНУС, 2009. – 592 с.
3. Дмитриевский, Ю. Д. Туристские районы мира: Учебное пособие/ Ю.Д.Дмитриевский – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.

Занятие 9. Южная туристская хона. Северный Кавказ как важнейший рекреационно-туристский район России

1. Современное состояние и социально-экономическое значение рекреационной сферы деятельности в районе.
2. Природно-рекреационные ресурсы Северного Кавказа.
3. Бальнеологические ресурсы. Кавказские минеральные воды как рекреационный район.
4. Культурно-исторический рекреационный потенциал.
5. Инфраструктурное обеспечение и социально-экономическая эффективность рекреационной сферы деятельности.
6. География туризма Крыма.
7. Развитие внутрирайонной рекреационной специализации. Главные центры рекреации и туризма.

Литература:

1. География рекреационных систем СССР /Под ред. В.С. Преображенского, В. М. Кривошеина. - М.: Наука, 1980.- 219 с.
2. Данилова Н. А. Климат и отдых в нашей стране. – М.: Мысль, 1980. – 156с.
3. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира: Учебное пособие. – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.
4. Николаенко Д.В. Рекреационная география: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 С.
5. Рекреационные ресурсы СССР: Проблемы рационального использования/ В.Н. Козлов, Л. С. Филиппович, И. П. Чалая и др. – М.: Наука, 1990. – 168 с.
6. Царфис П. Г. География природных лечебных богатств СССР. – М.: Мысль, 1986. - 235 с.
7. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов. /Под ред. А.Т. Хрущева. 2-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2002. –672 с.

Справочная литература:

8. Туристические ресурсы и туризм в России: Стат.сб./Госкомстат России. – М., 2004. – 164 с.

Занятие 10. Туристские зоны Азиатской части России

1. Географическое положение, транспортные связи региона.
2. Рекреационные ресурсы, их изученность и уровень использования.
3. Курортные центры: Белокуриха, Тараскуль, Усолъе, Дарасун.
4. Особенности формирования спроса в рекреационно-туристской сфере. Водный туризм по малым рекам.
5. Рекреация и туризм на Байкале.
6. Развитие туризма и рекреации на Алтае.
7. География туризма ДВР.

Литература:

4. Асташкина, М. В. География туризма / М. В. Асташкина [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010. – 430 с.
5. География туризма: учебник/ под ред. А. Ю. Александровой. – М.: КРОНУС, 2009. – 592 с.
6. Дмитриевский, Ю. Д. Туристские районы мира: Учебное пособие/ Ю.Д.Дмитриевский – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.

Занятие 11. Проектирование туристских маршрутов: критерии выбора, информационное обеспечение, туристское содержание

Используя различные информационные материалы разработать туристский маршрут по территории России.

Литература:

1. Асташкина, М. В. География туризма / М. В. Асташкина [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010. – 430 с.
2. Васильев, Ю. С. Использование водоемов и рек в целях рекреации/ Ю. С. Васильев, В. А. Кукушкин - Л.: Гидрометеиздат, 1988. - 227 с.
3. Вопросы географии № 139 Теория и практика туризма / Отв. Редактор В. М. Котляков. – М.: Издательский дом «Кодекс», 2014. – 472 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.rgo.ru/reader/flipping/Resource-3136/vg139/index.html> - 30.03.2014
4. География туризма: учебник/ под ред. А. Ю. Александровой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: КРОНУС, 2013. – 592 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istina.msu.ru/publications/book/> - 30.03.2014
5. Костикова, О. И. Регулирование развития туризма в регионе/ О.И. Костикова, Т. А. Воронова, Д. К. Шевченко - Владивосток: Изд-во ДВГАЭУ, 2002. - 160 с.

Интернет-ресурсы:

Федеральное Агентство туризма России - <http://www.russiatourism.ru/>
 Международная академия туризма - <http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/>
 Главное Управление по туризму КНР - <http://www.chinatourism.ru/>
 Портал туристов Дальнего Востока - <http://портал.турист27.рф>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 ПК-2	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно

			и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

			применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Деловая игра	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Игра не засчитывается студенту, если он: обнаруживает незнание большей части вопросов, обсуждаемых в процессе игры, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

			искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, набрал низкое число баллов.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопросов, выносимых на игру, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; 4) постоянно нарушает временной регламент.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответы, в целом удовлетворяющие требованиям, но: 1) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; 2) иногда допускает нарушение регламента.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Игра засчитывается студенту, если он: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4) соблюдает регламент по времени; 5) проявляет креативность мышления.
	Круглый стол	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и

			доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий. Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	
	Зачет	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. 4. Допускаются незначительные ошибки.
		Незачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если:

			1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт с оценкой и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «**неудовлетворительно**» - до 60 % баллов за тест, «**удовлетворительно**» - от 61 до 74 % баллов, «**хорошо**» - от 75 до 85 % баллов, «**отлично**» - от 86 % баллов.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Дискуссия

Занятие 1. Туристское районирование

6. Районирование как метод и цель географического исследования.
7. Методы туристско-рекреационного районирования.
8. Бассейновый принцип в рекреационном районировании.
9. Понятие «рекреационного района» как отраслевого района.
10. Рекреационный район как часть интегрального социо-культурного района. Соотношение экономического и рекреационного районирования.

Литература:

6. Гуляев В. Г. Организация туристской деятельности: Учебное пособие. - М.: Нолидж, 1996. - 312 с.

7. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира: Учебное пособие. – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.

8. Николаенко Д.В. Рекреационная география: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

9. Теоретические основы рекреационной географии /Отв. ред. В. С. Преображенский. - М.: Наука, 1975. – 224 с.

10. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов. /Под ред. А.Т. Хрущева. 2-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2002. –672 с.

Круглый стол

Занятие 6. География экологического туризма в России.

7. Понятие «экологический туризм», классы и виды.

8. Ресурсный потенциал экологического туризма в России: оценка и освоение.

9. Экологические проблемы рекреационного освоения территорий. Геоэкологические и социально-экологические аспекты.

10. Социально-экономическая эффективность развития экологического туризма.

11. Использование особоохраняемых территорий России в туристских целях.

12. Экологический туризм на Дальнем Востоке.

Литература:

6. Косолапов А. Б. Лимитирующие факторы туризма. – Владивосток: ДВГАЭУ, 2000. - 156 с.

7. Косолапов А. Б. Теория и практика рекреационного природопользования. – Владивосток: ДВГАЭУ, 2001. - 120 с.

8. Николаенко Д.В. Рекреационная география: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 С.

9. Развитие въездного и внутреннего туризма на Дальнем Востоке. Материалы региональной научно-практической конференции, 14-15 сентября 1999 г. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2000.

10. Экологический туризм в Приморье. – Владивосток, 2002.

Семинар

Занятие 10. Туристские зоны Азиатской части России

8. Географическое положение, транспортные связи региона.

9. Рекреационные ресурсы, их изученность и уровень использования.

10. Курортные центры: Белокуриха, Тараскуль, Усолье, Дарасун.

11. Особенности формирования спроса в рекреационно-туристской сфере. Водный туризм по малым рекам.

12. Рекреация и туризм на Байкале.

13. Развитие туризма и рекреации на Алтае.

14. География туризма ДВР.

Литература:

7. Асташкина, М. В. География туризма / М. В. Асташкина [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010. – 430 с.

8. География туризма: учебник/ под ред. А. Ю. Александровой. – М.:КРОНУС, 2009. – 592 с.

9. Дмитриевский, Ю. Д. Туристские районы мира: Учебное пособие/ Ю.Д.Дмитриевский – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.

Сообщение

Занятие 4. География историко-культурного туризма в России.

5. Ресурсы историко-культурной рекреации.

6. Крупнейшие центры – Москва, Санкт-Петербург, Новгород.

7. Золотое кольцо.

8. Серебряное кольцо.

Литература:

4. Асташкина, М. В. География туризма / М. В. Асташкина [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010. – 430 с.

5. География туризма: учебник/ под ред. А. Ю. Александровой. – М.: КРОНУС, 2009. – 592 с.
6. Дмитриевский, Ю. Д. Туристские районы мира: Учебное пособие/ Ю.Д.Дмитриевский – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.

Деловая игра

Занятие 2. ГИС-технологии в географии туризма.

Задание 3. Разбиться на группы по 2-3 человека. Найти сайты региональных министерств и агентств по туризму и обсудить в группах, насколько эффективно организовано и представлена информация для потребителей.

Пример сайтов:

<http://www.amurvisit.ru/>

<http://www.russiatourism.ru/>

<http://tourism.gov39.ru/>

Литература:

3.МонтамерМонтехано Х. Структура туристического рынка: Учебное пособие: Перевод с испан. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1997. – 230 с.

4.Чуб А. В. Чуб М. А. База данных «Рекреация» для информационного обеспечения развития сферы рекреации и туризма в Амурской области. // Тезисы докладов 50 научно-практической конференции преподавателей и студентов: В 2-х ч. Ч.II /Благовещенский государственный педагогический университет. - Благовещенск, 2000. – С. 93-95.

Выполнение картографических работ

Занятие 1. Туристское районирование

Практическая часть.

Оборудование: контурная карта России М.1:20000000, мира - М.1:80000000, карандаши.

2.Выполнение картосхемы туристско-рекреационного районирования России.

* На картосхеме нанести границы рекреационных районов, главные центры и ареалы рекреационной деятельности, основные межрайонные (международные) потоки рекреантов, условными знаками показать главные виды туристско-рекреационной деятельности.

Зачет

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности географического анализа географии туризма.
2. Территориально- рекреационные системы, как предмет изучения теоретических основ рекреационной географии.
3. Предмет географии туризма, её методы и задачи исследования. Положение в системе наук.
4. Ведущие научные центры и специалисты в сфере географии туризма, их труды
5. Геополитические аспекты и международные организации туризма.
6. Географические основы государственной региональной социально-экономической политики в России в туризме.
7. Природно-рекреационный потенциал России и проблемы его туристского освоения.
8. Туристская оценка природных условий России.
9. Рекреационная оценка туристских ресурсов России (на примере одного из видов туризма, по выбору студента).
- 10.Историко- культурный туризм в Центральном Федеральном Округе.
- 11.Историко- культурный туризм в Северо-Западном Федеральном Округе.
- 12.Историко- культурный туризм в Южной Федеральной туристической зоне.
- 13.Исторические предпосылки развития туризма.
- 14.Географические аспекты охото-промыслового туризма.
- 15.Спортивный туризм в России.
- 16.Рекреация и туризм как особые сферы деятельности. Социальное и экономическое значение рекреации и туризма.
- 17.Современное значение туристической сферы деятельности в России.
- 18.Методологические основы и методика оценки туристско-рекреационных ресурсов.

- 19.Туристские карты и схемы. Источники данных, содержание, способы изображения.
- 20.Ресурсы историко-культурной рекреации. Крупнейшие центры туризма – Москва, Санкт-Петербург, Новгород,
- 21.Золотое кольцо России – рекреационно-географическая характеристика.
- 22.Серебряное кольцо рекреационно-географическая характеристика.
- 23.Северный Кавказ как важнейший рекреационно-туристский район России.
- 24.Особенности развития туризма в Поволжье.
- 25.Особенности развития сферы туризма на Урале.
- 26.Развитие туризма в регионах Сибири.
- 27.Развитие туризма в Байкальской туристической зоне.
- 28.Туристско-рекреационный потенциал и развитие туризма Дальнего Востока России.
- 29.Туризм в Амурской области.
- 30.Туристская зона Севера России.

Тест

Примеры тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФБГОУ ВО «БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«География туризма России»

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

Вариант 1

- A1** Какой из туристских объектов РФ включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.
- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. Гора Эльбрус. | 4. Остров Врангеля. |
| 2. Озеро Эльтон | 5. Водопад Кивач |
| 3. Республика Тыва | 6. Река Волга |
- A2.** Укажите город, входящий в состав рекреационного района КМВ.
- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. Сочи | 4. Пятигорск |
| 2. Минеральные Воды | 5. Пушкин |
| 3. Ставрополь | 6. Железнодорожск |
- A3.** Укажите город, входящий в «Золотое кольцо» России.
- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Петродворец | 4. Клин |
| 2. Тверь | 5. Зеленоград |
| 3. Кострома | 6. Светлогорск |
- A4.** Укажите город, входящий в «Серебряное кольцо» России.
- | | |
|-------------|----------------|
| 1. Пушкино | 4. Клин |
| 2. Тверь | 5. Зеленоград |
| 3. Кострома | 6. Светлогорск |
- A5.** Укажите народ, исторически исповедующий буддизм:
1. башкиры 2. буряты 3. карелы 4. коми 5. ненцы 6. осетины
- A6.** Укажите самый древний город из перечисленных:
1. Великий Новгород 2. Ереван 3. Казань 4. Ташкент 5. Киев
- A7.** Национальный парк «Лосиный остров» расположен в:
1. Красноярский край 2. Карелия 3. Якутия 4. Москва 5. Тверская область.
- A8.** Первое место по числу туристских прибытий из перечисленных городов в 2014г. занимал:
1. Владивосток 2. Санкт-Петербург 3. Благовещенск 4. Сочи
- A 9.** Первый курорт в России:

1. Ессентуки 2 Кисловодск 3 Марциальные воды 4. Дарасун 5. Сочи
 А 10. Русский Музей находится:
 1. Москва 2. Сергиев Посад 3. Санкт-Петербург 4. Каунас
 А 11. Приз «Золотое яблоко» ЮНЕСКО за сохранность памятников старины получил:
 1. Сергиев Посад 2. Владимир 3. Суздаль 4. Переславль-Залесский 5. Москва
 А 12. Сколько национальных парков существует в России.
 1. Менее 10 2. 10-19 3. 20-30 4. 30-40 5. более 40
 А 13. Центр приморского (пляжно-купального) туризма:
 1. Выборг 2. Ростов-на-Дону 3. Архыз 4. Домбай 5. Гурзуф
 А 14. Среди перечисленных населенных пунктов центром игорного туризма является: 1 – Москва, 2 – Благовещенская, 3 – Горно-Алтайск, 4 – Сочи 5 – Владивосток.
 А 15. Укажите производства химической промышленности, размещение которых определяется обеспечением сырьем:
 1. производство полимеров 2. производство химических волокон 3. производство изделий из пластмасс 4. калийных удобрений

Задания группы В:

- В1. Укажите ошибку в сочетании «национальный парк – субъект РФ»:
 1. Национальный парк «Припышминские боры» – Свердловская область
 2. Национальный парк «Куршская коса» – Псковская область
 3. Национальный парк «Плещеево озеро» – Ярославская область
 4. Национальный парк «Хвалынский» – Саратовская область
 В2. Укажите ошибку в сочетании «туристский центр – рекреационная деятельность»:
 1. «Светлогорск» – горнолыжный центр
 2. «Шмаковка» – бальнеологический курорт
 3. «Большой Вудъявр» – горнолыжный центр
 В3. Установите соответствие «памятник Всемирного наследия – субъект РФ»
 А. Соловецкие острова а. Республика Карелия
 В. Командорские острова б. Челябинская область
 С. Плато Путорана в. Красноярский край
 Д. Ильменские горы г. Камчатский край
 Е. Валаамский архипелаг е. Архангельская область
 В4. Установите соответствие «морской курорт – море»
 А. Сочи а. Балтийское
 В. Санкт-Петербург б. Чёрное
 С. Владивосток в. Японское
 В5. Укажите ошибку в сочетании «памятник-город»:
 А. Тысячелетие России – Москва
 В. Александрийский столб – Санкт-Петербург
 С. Родина Мать – Волгоград

Ответ на вопрос задания группы С излагается кратко, в свободной форме в бланке ответов.

Задания группы С:

- С1. Перечислите основные виды туризма.
 С2. План географической характеристики туристского центра.
 С3. Туристские районы ЕЧР.
 С4. Золотое кольцо России.
 С5. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа России.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. География туризма: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Самойленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 359 с. – 12 экз.
2. Николаенко, Д. В. Рекреационная география : учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Владос, 2001. - 279 с. – 16 экз.

Дополнительная литература:

1. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студ. вузов / А. Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 269 с. – 5 экз.
2. Рекреационная география: [учеб. пособие] / Н. С. Мироненко, И. Т. Твердохлебов. - М. : Изд-во МГУ, 1981. - 208 с. : - 4 экз.
3. Туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2004. - 205 с. – 40 экз.
4. Туристические районы мира : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Дмитриевский. - Смоленск : Изд-во СГУ, 2000. - 224 с. – 5 экз.
5. Туризм: учеб. пособие для студ. педагогич. ин-тов / Б. П. Моргунов. - М. : Просвещение, 1978. - 165, [3] с. : - 25 экз.
6. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 118 с. – 5 экз.
7. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18991-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555647> (дата обращения: 04.06.2024).

8. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18715-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545421> (дата обращения: 04.06.2024).

9. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 204 с. — 6 экз.

1. с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральное Агентство туризма России - <http://www.russiatourism.ru/>
Международная академия туризма - <http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/>
Всемирная туристская организация при ООН (ЮНВТО) - www2.unwto.org/ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Алексеева Т.Г., к.г.н., доцент кафедры географии.

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры географии (протокол № __ от _____ 20__ г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: