

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.02.2025 09:27:23

Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576571a6949b1150692a51989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**Рабочая программа дисциплины**



**Утверждаю**  
**Проректор по НР**  
**Т.Д. Каргина**  
**4 июня 2015 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОБЩИЕ ОСНОВЫ, ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ**  
**(с изменениями и дополнениями 2015 г.)**

**Направление подготовки**

**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Направленность (профиль)**

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Принята**  
**на заседании кафедры педагогики**  
**(протокол №1/14 от «11» сентября 2014 г.)**

**Принята**  
**на заседании Ученого совета**  
**психолого-педагогического факультета**  
**(протокол № 1 от 22.10.2014 г.)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание разделов (тем).....	6
4 Методические рекомендации для аспирантов по изучению дисциплины.....	9
5 Практикум по дисциплине.....	9
6 Дидактические материалы (ФОС) для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	17
7 Перечень информационных технологий используемых в процессе обучения.....	22
8 Список литературы и электронных ресурсов.....	24
9 Описание материально-технической базы.....	24
10 Лист изменений и дополнений.....	25

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Перечень планируемых результатов обучения

**Целью курса** является формирование у аспирантов представлений об основных педагогических категориях, парадигмах, концепциях, теориях, методах, их месте в современных мировых образовательных системах с необходимостью использования их в учебной и научной работе. Развитие умения видеть проблемы современного образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария.

#### **Задачи курса:**

- формирование у аспирантов профессионального мышления, развитие у них системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию учебного процесса;
- ознакомление аспирантов со структурой педагогического знания и возможностями сочетания и взаимовлияния его основных элементов и системных единиц;
- формирование у аспирантов собственного профессионально-оценочного отношения к педагогическому наследию прошлого и умения выбирать в нем рациональные элементы, актуальные для современной педагогики;
- развитие у аспирантов положительной мотивации к исследовательской работе.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие

*Общепрофессиональных компетенций (ОПК):*

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).

*Профессиональных компетенций (ПК):*

- способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа историко-педагогического процесса (ПК-4).

#### **В результате изучения дисциплины аспирант должен**

**знать:**

- объект, предмет, функции педагогической науки, категориальный аппарат, методы и логику организации научно-педагогических исследований;
- основные этапы развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности;
- сущность и закономерности процессов обучения и воспитания, их движущие силы, принципы, методы и формы их организации;
- педагогические подходы, теории и технологии, определяющие стратегии, формы и методы педагогического взаимодействия;

**уметь:**

- осуществлять самостоятельный выбор необходимых источников в рамках соответствующей тематики; анализ и синтез педагогических теорий, явлений и фактов;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития;
- квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя;
- представлять структуру педагогической науки и описывать ее основные элементы в контексте собственного научного исследования;

– конструировать современный воспитательно-образовательный процесс с учетом исторического развития педагогики и образования.

– применять терминологию педагогической науки.

**владеть:**

– методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления;

– навыками анализа приоритетных педагогических проблем современности;

– навыками компаративного анализа педагогических систем.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ПА:

Дисциплина «Общие основы, теория и история педагогики» относится к вариативной части обязательных дисциплин М 2.В.1. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения.

**1.3 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единицы (180 ч.) (72 часа аудиторной работы и 72 часа самостоятельной работы). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и семинарских занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам. Изучение дисциплины завершается кандидатским экзаменом по направленности (профилю) подготовки 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(Для очной формы обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	180	3 – 4
Аудиторные занятия	72	
Лекции	28	
Семинарские занятия	44	
Самостоятельная работа	72	
Вид итогового контроля:		Зачет Канд. экзамен

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Очная форма обучения

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов			
		тру-до-ем.	Аудиторные		Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	
1.	<b>Общие основы педагогики</b>				
1.1	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки	8	2	2	4
1.2	Общемировые тенденции развития современной педагогической науки	8	2	2	4
1.3	Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер	4	-	2	2
2.	<b>История развития пед. мысли и образования</b>				
2.1	История педагогики в системе педагогического	8	2	2	4

	знания.				
2.2	Воспитание и педагогическая мысль в условиях древнейших цивилизаций Востока, в Античном мире и в эпоху европейского Средневековья.	12	2	4	6
2.3	Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)	8	2	2	4
2.4	Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе.	12	2	4	6
2.5	Концепции воспитания в зарубежной и отечественной педагогике в начале XX века.	8	-	4	4
3	<b>Теория воспитания</b>				
3.1	Культурологические основания воспитательного процесса	8	2	2	4
3.2	Педагогическое взаимодействие в воспитании	4		2	2
3.3	Базовая культура личности и пути ее формирования	8	2	2	4
3.4	Взаимосвязь принципов, подходов, методов, форм и средств воспитания	4	-	2	2
3.5	Средовый подход в образовании. Исследование и конструирование образовательной среды	12	2	4	6
4	<b>Теория обучения</b>				
4.1	Научные основы процесса обучения	8	2	2	4
4.2	Психолого-дидактическое проектирование. Проблемы современного образования в России и за рубежом.	8	2	2	4
4.3	Интенсификация обучения	8	2	2	4
4.4	Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.	16	4	4	8
	<b>Экзамен</b>				
	<b>Всего:</b>	144	28	44	72

**Интерактивное обучение по дисциплине  
«Общие основы, теория и история педагогики»**

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	<b>Общие основы педагогики</b>			
1.1	Общемировые тенденции развития современной педагогической науки	ЛК	Лекция-беседа	2
1.2.	Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.	ЛК	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
2	<b>История развития пед. мысли и образования</b>			
2.1.	Воспитание и педагогическая мысль в условиях древнейших цивилизаций Востока, в Античном мире и в	ЛК	Лекция-беседа	2

	эпоху европейского Средневековья			
2.2	Советская педагогика	ПР	Работа в малых группах	2
3	<b>Теория воспитания</b>			
3.1.	Педагогическое взаимодействие в воспитании	ПР	Решение педагогических ситуаций	
3.2.	Базовая культура личности и пути ее формирования	ПР	Работа в малых группах	2
3.3	Взаимосвязь принципов, подходов, методов, форм и средств воспитания	ПР	Решение педагогических ситуаций	
4	<b>Теория обучения</b>			
4.1.	Психолого-дидактическое проектирование. Проблемы современного образования в России и за рубежом.	ПР	Работа в малых группах	2
			Итого:	14/54 26%

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

#### 1. Общие основы педагогики

##### **Тема 1.1 Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки**

Педагогика как наука. Характеристика педагогической деятельности.

Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.

##### **Тема 1.2 Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.**

Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Принципы создания системы образования в России и за рубежом: общность подходов и специфичность их реализации. Кризисные явления в системе образования: проблемы, противоречия, поиск путей выхода из него, специфика проявления для каждой страны. Документы, определяющие создание и деятельность системы образования в России. Закон Российской Федерации об образовании.

##### **Тема 1.3 Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.**

Многоаспектный характер педагогической деятельности: научно-исследовательская, методическая, профессиональная (по базовой специальности). Обучаемый как объект и субъект педагогической деятельности. Повышение профессиональной квалификации педагога.

#### 2. История развития педагогической мысли и образования

##### **Тема 2.1 История педагогики в системе педагогического знания**

Историко-педагогический процесс как взаимосвязанное единство развития педагогической мысли и педагогической практики. Современные методологические подходы к изучению историко-педагогического процесса: цивилизационный, антропоцентрический, фено-

менологический, формационный и др. Особенности отечественной истории образования. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.

## **Тема 2.2 Воспитание и педагогическая мысль в условиях древнейших цивилизаций Востока, в Античном мире и в эпоху европейского Средневековья.**

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения) или цивилизационных регионов. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в античном мире. Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания. Характеристика образовательного пространства и школы развитого Средневековья. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).

## **Тема 2.3 Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)**

Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.). Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.).

## **Тема 2.4 Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе.**

Я.А. Коменский о роли учителя и педагогической профессии. Проблемы развития самостоятельности и социальной активности учащихся. Педагогические идеи К.Д. Ушинского. Авторская школа как феномен. Теория развития коллектива. Педагогическая концепция В.Н. Сороки – Росинского. Концепция гражданского воспитания В.А.Сухомлинского.

### **3. Теория воспитания**

## **Тема 3.1 Культурологические основания воспитательного процесса. Взаимосвязь принципов, подходов, методов, форм и средств воспитания.**

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие данный феномен. «Концепция духовного и нравственного воспитания личности». «Основы культурной политики России». Воспитание как общественное и педагогическое явление. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как субъект образовательного процесса и собственной деятельности.

Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности.

## **Тема 3.2 Педагогическое взаимодействие в воспитании.**

Педагогическое общение. Этапы воспитательного взаимодействия. Концепция педагогической поддержки и сопровождения. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания и развития личности. Основные направления воспитания и развития личности.

## **Тема 3.3 Базовая культура личности и пути ее формирования. Проблема системы воспитания.**

Сущность понятия «базовая культура личности». Характеристика составляющих данного феномена. Сущность и типология воспитательных систем. Соотношение понятий «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы». Характеристика структурных компонентов понятия «воспитательная система». Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

## **Тема 3.4 Взаимосвязь принципов, подходов, методов, форм и средств воспитания.**

Сущность основных понятий темы: «принцип», «подход», «метод», «средство». Соотношение данных понятий. Характеристика принципов культуросообразности, природосообразности и гуманизма. Сущность принципа учета индивидуальных особенностей воспитанников. Современное понимание принципа «воспитание в коллективе и через коллектив».

### **Тема 3.5 Средовый подход в образовании. Исследование и конструирование образовательной среды.**

Образовательная среда как объект исследования социогуманитарных наук. понятие образовательной среды. Функциональное назначение и структурное содержание разных сред. Экскурс в историю средового подхода. Особенности в изучении феномена «среда» в педагогике (С.Т. Шацкий, Н. Иорданский, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, В.Д. Семенов, В.И. Слободчиков, Т.В. Менг и др.) Разработка программы исследования образовательной среды. Конструирование образовательных сред в деятельности преподавателя высшей школы. Технология конструирования образовательной среды.

## **4. Теория обучения**

### **Тема 4.1 Научные основы процесса обучения.**

Развитие личности посредством обучения. Научные основы процесса обучения: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

### **Тема 4.2 Психолого-дидактическое проектирование.**

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Современная концепция содержания образования. Структуры представления учебного материала урока. Понятие «учебный материал» урока. Характеристика эмпирических, теоретических, конструктивно-творческих знаний. Требования к отбору содержания учебного материала. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Понятие «форма организации учебной деятельности» учащихся. Существенные признаки форм организации учебной деятельности учащихся на уроке.

### **Тема 4.3 Интенсификация обучения.**

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению. Инновационные дидактические технологии в высшей школе и их соответствие профилю обучения. Технологии интерактивного обучения. Технологии проектно-созидательного обучения. Технологии модульно-рейтингового обучения. Новые подходы к самостоятельной работе студентов. Мониторинг качества в инновационном обучении. Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса. Педагогическое тестирование.

### **Тема 4.4 Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.**

Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Система менеджмента в образовании.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Диагностика функционирования школы. Информационная база оценки качества образования.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебно-методические материалы призваны помочь аспирантам в организации самостоятельной работы по освоению курса «Общие основы, теория и история педагогики», важного в профессионально педагогической деятельности преподавателя высшей школы в условиях модернизации всей системы образования.

Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий содержат планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки, список литературы.

Это позволит аспирантам глубже усвоить теоретический материал, осознанно применять полученные знания на практике в процессе проведения занятий в вузе.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, аспирантам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе рабочей программы.

При проведении занятий по дисциплине «Общие основы, теория и история педагогики» рекомендуется активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Используются следующие формы проведения лекций:

- *лекция - репродуктивно-информационная* – целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач курса: показать значимость курса для профессионального становления педагога; представить логическую схему изучения представленного курса; сформировать мотивацию аспирантов на освоение учебного материала; представить научно-понятийную основу изучаемой дисциплины; систематизировать знания аспирантов по изучаемой проблеме;

- *лекция-беседа* - позволяет учитывать отношение аспирантов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и т.д.;

- *лекция с разбором конкретных ситуаций* – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной и научной деятельности; создаётся ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения.

На семинарах могут заслушиваться *доклады и рефераты*. По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы. При защите реферата назначаются *оппоненты*, которые заранее читают его и готовят свои отзывы, отмечают достоинства и недостатки, делают замечания и дополнения по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются все студенты.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

#### **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **5.1 Практические работы для аспирантов, обучающихся на очном отделении**

**Тема 1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки (2 ч.)**  
Вопросы к обсуждению:

1. Педагогика как наука. Характеристика педагогической деятельности.

2. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
3. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
4. Современная система образования.
5. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
6. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.

***Список литературы***

1. Бертон Р.Кларк. Система высшего образования. – М.: ВШЭ. – 360 с.
2. Болонский процесс: концептуально-методологические проблемы качества высшего образования (книга-приложение 3); под науч.ред. В.И. Байденко. – М.: Иссл. Центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 304 с. [Электронный ресурс]: [misis.ru/spglnk/03040c44](http://misis.ru/spglnk/03040c44).
3. Будущее высшего образования и академической профессии. Страны БРИК и США. Ред. Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я. Кузьминов. Перевод: А. Гордеев, Г. Петренко. – М.: ВШЭ, 2013. – 248 с.
4. Новиков, А.М. Основания педагогики / А.М. Новиков / Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.
5. Новиков, А.М. Педагогика. Словарь системы основных понятий/ А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2013. – 268 с.

**Тема 2. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки (2 ч.)**

Вопросы к обсуждению:

1. Система антропологических наук и место в ней педагогики.
2. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
3. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
4. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
5. Документы, определяющие создание и деятельность системы образования в России. Закон Российской Федерации об образовании.

***Список литературы***

1. Будущее высшего образования и академической профессии. Страны БРИК и США. Ред. Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я. Кузьминов. Перевод: А. Гордеев, Г. Петренко. – М.: ВШЭ, 2013. – 248 с.
2. Новиков, А.М. Основания педагогики / А.М. Новиков / Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 394с.
4. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. Пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 542 с.

**Тема 3. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер (2 ч.) .**

Вопросы к обсуждению:

1. Многоаспектный характер педагогической деятельности: научно-исследовательская, методическая, профессиональная (по базовой специальности).
2. Обучаемый как объект и субъект педагогической деятельности.
3. Повышение профессиональной квалификации педагога.
4. Профессионально-педагогическая компетентность учителя.

### **Список литературы**

1. Новиков, А.М. Основания педагогики / А.М. Новиков / Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.
2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. Пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 394с.
3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие/ Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 542 с.

### **Тема 4. История педагогики в системе педагогического знания (2ч.)**

Вопросы к обсуждению:

1. Историко-педагогический процесс как взаимосвязанное единство развития педагогической мысли и педагогической практики.
2. Ведущие современные методологические подходы к изучению историко-педагогического процесса: цивилизационный, антропоцентрический, феноменологический, формационный и др.
3. Особенности отечественной истории образования.

### **Список литературы**

1. Авво, Б.В. Общество и школа: история и современность: Монография/ Б.В. Авво, Н.М. Федорова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 106 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. А.И. Пискунова. – 3-е изд., испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2006. – 496с.
3. История педагогики на пороге XXI века: историография, методология, теория: в 2 ч. Часть I: Историографические и методологические проблемы историко-педагогической науки; под ред. Г.Б. Корнетова и В.Г. Безрогова. – М.: ИТИП РАО, 2000. – 384 с.
4. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Акад. Н.Д. Никандрова. М.: Гардарики, 2007. – 304 с.
5. Карнаух, Н.В. Роль личности преподавателя высшей школы в осуществлении ее модернизации (исторический аспект проблемы) / Н.В. Карнаух. Понятийный словарь педагогики и образования: монография; под ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузовой. Вып.8. – Екатеринбург, 2015, 461 с.
6. Корнетов, Г.Б. Аксиологические аспекты изучения всемирного историко-педагогического процесса / Г.Б. Корнетов // Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность. Т. 1. – М.: ИТИП РАО, 1995. – С. 9-11.
7. Корнетов, Г.Б. Антропологический подход к изучению всемирной истории педагогики / Г.Б. Корнетов // Историко-педагогическое измерение в образовании: Сб. матер.науч.-практ. межрег. конф.; науч. ред. В.Г. Воронцова. – СПб: изд. СПбГУПМ, 1999. – С.44.
8. Корнетов, Г.Б. Цивилизационный подход как метод историко-педагогического исследования аксиологических проблем образования / Г.Б. Корнетов //Образование: идеалы и ценности (историко-теоретический аспект)./ под ред. З.И. Равкина. – М. : ИТПиО РАО, 1995. – 310 с.

### **Тема 5-6. Проблема детства в философско– и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе (4 час).**

**Задание:** Выберите один из исторических периодов и, пользуясь литературой, указанной в списке, подготовьте реферат об отношении к детству в выбранный Вами период. Подготовьтесь к защите своего реферата на занятии.

Вопросы к обсуждению:

1. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в античном мире. Отношение к ребенку, его внутреннему миру.
2. Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации.
3. Ребенок в педагогической концепции Д. Локка.
4. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Образ ребенка в «Домострое».
5. Воспоминания о детстве известных писателей XVIII – XIX веков.

#### ***Список литературы***

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. А.И. Пискунова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 496с.
2. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Акад. Н.Д. Никандрова. М.: Гардарики, 2007. – 304 с.
3. Безрогов, В.Г. Воспоминания о детстве как источник по истории религиозной социализации в христианской культуре (XVII—XX вв.) // Вестник Университета РАО. 2002. № 3. С. 93-125.с.
4. Безрогов, В.Г. Детство в эпоху Разума и Просвещения (Избранные переводы воспоминаний о своем детстве западноевропейских авторов XVII—XVIII вв.) // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии Университета РАО. Вып. 6: Теория и история педагогики, педагогическая антропология / Отв. ред. Г.Б.Корнетов. М.: Изд-во УРАО, 2001. – С. 99-162.
5. Безрогов, В.Г. История детства в воспоминаниях XVII века – история детства, увиденная вновь ее творцами и участниками (Воспоминания о детстве как источник по его истории) //Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. Вып.4: История педагогики и педагогическая антропология. М., 2001. – С. 130-151.

#### **Тема 7. Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.) (2 ч.)**

Вопросы к обсуждению:

1. В чем состоит оригинальность взглядов И.Г. Песталоцци на гармоничное развитие личности как цели воспитания?
2. Неоднозначность и противоречивость педагогического учения И.Ф. Гербарта. Идея нравственного воспитания в концепции И.Ф. Гербарта.
3. Актуальные идеи дидактики А.В. Дистервега.

#### ***Список литературы***

1. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Акад. Н.Д. Никандрова. М.: Гардарики, 2007. – 304 с.
2. Радина К.Д. Лекции по истории педагогики и образования: учебные материалы/К.Д. Радина.. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2011. – 88 с.

#### **Тема 8-9. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе (4 ч.)**

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность понятий «педагог», «учитель» в истории педагогики.
2. Значение учительской семинарии в России в конце XVIII века.
3. Назначение педагогических институтов при российских университетах в XIX в.

#### **Темы докладов:**

- К.Д. Ушинский о назначении учителя и требованиях к уровню его подготовленности.
- Н.А. Корф о подготовке учителей.
- В.Я. Стоюнин о требованиях к личности воспитателя.

### ***Список литературы***

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. А.И. Пискунова. -3-е изд.,испр.и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2006. – 496с.

2. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Акад. Н.Д. Никандрова. М.: Гардарики, 2007. – 304 с.

### **Тема 10-11. Концепции воспитания в зарубежной и отечественной педагогике в начале XX века (4 ч.)**

Вопросы к обсуждению:

1. Философия прагматизма и инструментализма Дж. Дьюи.

2. «Новое воспитание» как поиск идей обновления воспитания и образования в зарубежной педагогике.

3. Изменения в системе образования России после 1917 года. Проблема урока как основной формы обучения. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов.

Темы докладов:

1. Концепция социального воспитания С.А. Рачинского.

2. А.С. Макаренко, В.Н Сорока–Росинский о значении коллектива в воспитании личности.

### ***Список литературы***

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. А.И. Пискунова. – 3-е изд.,испр.и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 496с.

2. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Акад. Н.Д. Никандрова. М.: Гардарики, 2007. – 304 с

3. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.:Академия, 2010. – 740 с.

### **Тема 12. Культурологические основания воспитательного процесса (2 ч.)**

Вопросы к обсуждению:

1. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие данный феномен.

2. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

3. Ребенок как субъект образовательного процесса и собственной деятельности.

4. Основы современной культурной политики России. Анализ нормативных документов.

5. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.

6. Семья в системе воспитания и социализации личности.

### ***Список литературы***

1. Загвязинский, В. И., Общая педагогика: учеб. пособие/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.:Академия, 2008. – 390 с.

2. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.:Академия, 2010. – 740 с.

3. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Под ред.П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

4. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Слостенина.– М.: Академия, 2002. – 576 с.

5. Об утверждении Основ государственной культурной политики: Указ Президента РФ от 24.12. 2014. № 808.

6. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос, 2004. – 384 с.

### **Тема 13. Педагогическое взаимодействие в воспитании (2 ч.).**

Вопросы к обсуждению:

1. Педагогическое общение. Этапы воспитательного взаимодействия.
2. Концепция педагогической поддержки и сопровождения.
3. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания и развития личности.
4. Основные направления воспитания и развития личности.

#### ***Список литературы***

1. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
2. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
3. Психология и педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011. – 714 с.
4. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос, 2004. – 384 с.

### **Тема 14. Базовая культура личности и пути ее формирования (2ч.).**

Вопросы к обсуждению:

1. Содержание понятия «Базовая культура личности». Основные направления воспитания личности.
2. Философско-мировоззренческая подготовка студентов (сущность, назначение, функции мировоззрения; основные пути и средства формирования научного мировоззрения; воспитательная функция религии).
3. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цель и содержание гражданского воспитания студентов; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения; правовое воспитание).
4. Формирование основ нравственной культуры личности (содержание и методы нравственного воспитания; критерии нравственной воспитанности; воспитание гуманности; экологическая культура студентов).
5. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов (задачи и содержание трудового воспитания; педагогические условия организации трудового воспитания; профессиональная ориентация; формирование основ экономической культуры студентов).
6. Формирование эстетической культуры студентов (понятие об эстетической культуре личности; формирование эстетической культуры средствами искусства).
7. Воспитание физической культуры студентов (задачи и содержание воспитания физической культуры; основные средства воспитания физической культуры; физические и нравственные аспекты антиалкогольного и антитабачного воспитания).

#### **Творческие задания**

1. Что является содержательной основой формирования мировоззрения студента и какова специфическая роль науки, искусства, труда в этом процессе?
2. Почему нравственное воспитание невозможно осуществлять в отрыве от других видов воспитания: умственного, трудового, правового, гражданского, эстетического, экологического, экономического?
3. В чем вы видите трудности формирования правовой культуры современной молодежи?

4. Определите, в чем различие понятий «физическое воспитание» и «физическое развитие». Какое из них является более широким?
5. Каковы на ваш взгляд, причины зарождения вредных привычек, употребления алкоголя, наркотиков, токсических средств и табака юношами и девушками?

#### **Список литературы**

1. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. – Казань: Центр инновац. технологий, 2008. – 500 с.
2. Мешков, Н.И. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие / Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. – Саранск: Мордовский гос. ун-т им. Н.П. Огарева, 2010. – 80 с.
3. Сухомлинский В. А. Как воспитывать настоящего человека. – М.:Педагогика, 1990. – 286 с.

#### **Тема 15. Взаимосвязь принципов, подходов, методов, форм и средств воспитания (2 ч.)**

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность основных понятий темы: «принцип», «подход», «метод», «средство». Соотношение данных понятий.
2. Характеристика принципов культуросообразности, природосообразности и гуманизма.
3. Сущность принципа учета индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Современное понимание принципа «воспитание в коллективе и через коллектив».

#### **Список литературы**

1. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Под ред.П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
2. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
3. Психология и педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011. – 714 с.
4. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос, 2004. – 384 с.

#### **Тема 16. Исследование и конструирование образовательной среды (4 ч.).**

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность понятия термина «Образовательная среда».
2. Социальное конструирование как метод создания образовательной среды.
3. Технология конструирования образовательной среды:
  - оценка имеющегося состояния;
  - выбор модели среды (*образовательная среда как ресурс(информационная образовательная среда); образовательная среда как процесс (введение инноваций в практику преподавания); образовательная среда как поле активности личности(творческая, исследовательская деятельность, которая способствует раскрытию способностей учащихся); образовательная среда как дискурс (общение с другими);*
  - предпочтения в аспектах поддержки учителя во взаимодействии со средой;
  - решение об объектах поддержки и обоснование критериев образовательной практики;
  - анализ результатов освоения среды участниками и изменения самой среды.

#### **Список литературы**

1. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 36-41.
2. Мануйлов, Ю.С. *Концептуальные основы средового подхода в воспитании* // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова. – 2008. – Т.14. – Се-

рия: «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». – № 1. – С. 43-65.

3. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели: Монография/Т.В. Менг. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 98 с.

### **Тема 17. Научные основы процесса обучения (2 ч.)**

Вопросы к обсуждению:

1. Развитие личности посредством обучения.
2. Научные основы процесса обучения: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные.
3. Сущность и понятие педагогической технологии и техники.
4. Функции процесса обучения, их характеристика

#### ***Список литературы***

1. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие для вузов / И.Ф. Харламов, 2007. – 517 с.
2. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения/ А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.
3. Чурекова, Т.М. Теория обучения. Сборник практических заданий/ Т.М. Чурекова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006. – 76 с.
4. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении/ Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 1999. – 288 с.
5. Шукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Шукина. – М., 1988. – 208 с.

### **Тема 18. Интенсификация обучения (2 ч.)**

Вопросы к обсуждению:

1. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
2. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
3. Инновационные дидактические технологии в высшей школе и их соответствие профилю обучения.
4. Мониторинг качества в инновационном обучении.

#### ***Список литературы***

1. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках/ М.В. Кларин. – М., 1994. – 86 с
2. Кукушин, В.С. Дидактика/ В.С. Кукушин. – М.: ИКЦ«МарТ», Ростов-на/Д: Издательский центр «МарТ», 2003. – 368 с.
3. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения/ А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.

### **Тема 19. Психолого-дидактическое проектирование (2 ч.)**

Вопросы к обсуждению:

1. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
2. Современная концепция содержания образования.
3. Характеристика эмпирических, теоретических, конструктивно-творческих знаний.
4. Требования к отбору содержания учебного материала.
5. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

6. Понятие «форма организации учебной деятельности» учащихся. Существенные признаки форм организации учебной деятельности учащихся на уроке.

**Список литературы**

1. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие для вузов /И. Ф. Харламов, 2007. – 517 с.
- Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения/ А.В. Хуторской. – СПб.: Питер,2004. – 541 с.
2. Чурекова, Т.М. Теория обучения. Сборник практических заданий/ Т.М. Чурекова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006. – 150 с.
3. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении/ Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 1999. – 288 с.
4. Шукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся/ Г.И. Шукина. – М., 1988. – 208 с.

**Тема 20-21. Принципы управления педагогическими системами (4 ч.).**

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность системного подхода в образовании.
2. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие).
3. Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Диагностика функционирования школы.
4. Информационная база оценки качества образования.

**Список литературы**

1. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – 9-е изд. – М. : Изд. центр "Академия", 2008. – 576 с.
2. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛА-ДОС», 2002. – 320 с.

**5.2 Практические работы для аспирантов, обучающихся на заочном отделении**

Тематика и содержание практических занятий соответствуют тематике и содержанию практических занятий для обучающихся очной формы обучения с учетом увеличения количества часов на самостоятельную работу.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Компетенция	Разделы (темы, связанные с формированием данных компетенций)	Формы контроля уровня сформированности компетенций
1	Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).	Раздел Общие основы педагогики	
		Раздел Теория обучения	Подготовка статьи об инновационных воспита-

			тельных системах
		Раздел Теория воспитания	Проведение опроса и интерпретация его результатов.
	Способность применять терминологию педагогической науки (ПК-3);	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки Научные основы процесса обучения	Контрольная работа по педагогической терминологии
	Способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа историко-педагогического процесса (ПК-4);	Раздел История развития пед. мысли и образования Психолого-дидактическое проектирование. Проблемы современного образования в России и за рубежом.	Компаративный анализ системы образования в России и за рубежом:

### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания**

#### **Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ**

Оценка **«отлично»** ставится, если аспирант:

- Выполнил работу без ошибок и недочётов;
- Допустил не более одного недочёта.

Оценка **«хорошо»** ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- Не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если аспирант выполнил менее половины работы или допустил в ней:

- более трёх грубых ошибок.

#### **Критерии оценки статьи:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует названию, тема раскрыта в достаточной степени, выражена собственная позиция автора, выводы отличаются содержательностью и глубиной, в работе используется иллюстративный материал и наглядность в изложении содержания

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если содержание работы в основном соответствует названию, тема раскрыта в достаточной степени, выражена собственная позиция автора, выводы сформулированы, в работе используется иллюстративный материал и наглядность в изложении содержания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если содержание работы слабо отражает ее название, тема раскрыта недостаточно полно, слабо выражена собственная позиция автора, выводы сформулированы недостаточно четко, в работе мало используется иллюстративный материал и наглядность в изложении содержания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если содержание работы не отражает название, тема не раскрыта, отсутствует собственная позиция автора, выводы не сформулированы, в работе не используется иллюстративный материал и наглядность в изложении содержания.

#### **Критерии оценки самостоятельных письменных работ по компаративному анализу систем образования:**

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся грамотно выделяет основания для сопоставительного анализа, при анализе отмечает как достоинства, так и недостатки анализируемой педагогической системы. Выделяя наиболее ценное и значимое в историческом педагогическом опыте, прогнозирует возможности его использования в современной образовательной ситуации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся грамотно выделяет основания для сопоставительного анализа, при анализе отмечает как достоинства, так и недостатки анализируемой педагогической системы. Выделяет наиболее ценное и значимое в историческом педагогическом опыте, но затрудняется в прогнозировании возможности его использования в современной образовательной ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выделяет основания для сопоставительного анализа, но подменяет анализ пересказом. Затрудняется в прогнозировании возможности использования выделенных положительных идей педагогического наследия в современной образовательной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.

#### **Критерии оценки доклада:**

Оценка **«отлично»** выставляется, если содержание доклада характеризуется развернутостью, глубиной сообщаемого материала и логичностью изложения. Содержание доклада демонстрирует знакомство автора с научной и научно-популярной литературой, как рекомендованной преподавателем, так и найденной самостоятельно. Докладчик способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта; быстро и развернуто отвечать на вопросы аудитории и преподавателя; привлечь и поддерживать внимание аудитории. Присутствует визуальная поддержка выступления (иллюстративный материал). Содержание доклада отражает профессиональную позицию автора.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если содержание доклада характеризуется развернутостью и глубиной сообщаемого материала. Содержание доклада демонстрирует знакомство автора основной литературой к докладу, рекомендованной преподавателем. При выступлении докладчик способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта, но часто обращается к тексту доклада; испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на некоторые вопросы аудитории); Присутствует визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал). Содержание доклада отражает профессиональную позицию автора.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если содержание доклада характеризуется правильностью основных положений доклада, однако информация по ряду проблем представлена недостаточно. Содержание доклада демонстрирует знакомство автора исключительно с учебной литературой. При выступлении докладчик не способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта, испытывает затруднения при ответе или не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Визуальная поддержка выступ-

ления (мультимедийная презентация, раздаточный материал) отсутствует. Содержание доклада отражает не профессиональную позицию автора.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если содержание доклада характеризуется поверхностностью, неупорядоченностью информации, бессистемностью ее изложения. При подготовке доклада использовался неизвестный источник. При выступлении докладчик постоянно обращается к тексту (читает); не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал) отсутствует. Содержание доклада не отражает профессиональную позицию автора.

## 6.2 Вопросы к зачету по дисциплине

Зачет по дисциплине проходит в устной форме. К зачету по дисциплине «Общие основы, теория и история педагогики» аспирант разрабатывает *спецвопрос*. Его тема и проблема должны быть связаны с будущим исследованием. Цель такой работы: развитие концептуально-исторического видения избранной научной проблемы, углубление понимания пространственно-временной динамики педагогических явлений, идей, проблем, теорий, процессов.

Формы представления такой работы могут быть различными:

- реферат;
- исследовательская работа, выполненная на основе анализа различных источников историко-педагогического знания (архивных материалов, педагогических журналов, материалов съездов, конференций, дискуссий и др.);
- переводы педагогических произведений с различных языков и историко-педагогические комментарии к ним;
- текстовые таблицы с комментариями и выводами.

Заранее подготовленная работа представляется ведущему преподавателю заранее, чтобы экзаменаторы могли познакомиться с ним до начала ответа аспиранта. Автор должен подготовиться к краткому изложению основных идей работы и к собеседованию по представленной работе.

К ответу на второй вопрос зачета аспирант также готовится заранее, согласно предложенному перечню:

1. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
2. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе
3. Базисные педагогические традиции.
4. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
5. История развития высшего образования. Ретроспектива идеи единого мирового образовательного пространства.
6. Требования к личности преподавателя университета в истории педагогики высшей школы.
7. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (На примере одной из проблем: самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).
8. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени)
9. Сопоставьте различные подходы к созданию народной школы в Европе XVI-XIXвв.

10. А.С. Макаренко утверждал, что объектом педагогического исследования является не ребенок, а педагогический факт. Как вы понимаете данное утверждение?

11. Возможен ли прогноз по отношению к прошлому (ретро-прогноз)? В чем заключается сущность экстраполяционного прогноза? Сделайте прогноз экстраполяционного характера по отношению к такому явлению как профильное обучение в старших классах общеобразовательной школы.

12. К.Д.Ушинский в «Педагогической антропологии» подчеркивал, что индукцию и дедукцию надо рассматривать как два процесса, постоянно взаимодействующих друг с другом. Подтвердите это на конкретном примере.

13. Как вы понимаете слова К.Д.Ушинского о том, что передается не опыт непосредственно, а мысль, выведенная из опыта. Что еще с позиций современного развития науки и практики может быть передано тем, кто желает его заимствовать и использовать?

14. Почему призыв известного педагогического публициста С.Соловейчика о «тиражировании», буквальном воспроизведении опыта педагогов-новаторов 80-х и 90-х годов XX века не получил поддержки ученых и оказался малодейственным на практике?

15. Охарактеризуйте основные направления развития советской педагогики в первой трети XX века.

### ***Критерии оценивания ответа на зачете по учебной дисциплине:***

**«Зачтено»** ставится аспиранту, если:

- им раскрыта суть вопроса, он правильно объясняет рассматриваемые теоретические положения на конкретных примерах педагогической действительности;
- при ответе на поставленный вопрос демонстрирует высокий уровень профессионально-педагогического мышления,
- знает нормативно-правовые источники,
- свободно оперирует научной терминологией,

**«Не зачтено»** аспиранту ставится если:

- он слабо разбирается в сути поставленного вопроса, затрудняется или не может привести примеры, относительно освещаемого вопроса,
- демонстрирует слабое знание или незнание нормативных источников,
- слабое знание или незнание научной терминологии,

В конце зачета подводятся итоги, и каждый аспирант получает рекомендации для его дальнейшей самоподготовки.

### **6.3 Вопросы к экзамену**

1. Использование математических методов в педагогических исследованиях. Их возможности и существующие ограничения в использовании.

2. В чем сущность различия понятий «развитие», «становление» и «формирование»? В каких случаях и для чего рациональнее употреблять то или иное понятие?

3. Есть ли различия в процедурах упорядочения, классификации и систематизации педагогических объектов и явлений? Докажите на примерах.

4. Исследователи различают цели-ориентиры, цели-эталоны и цели-идеалы. В чем различия этих вариантов трактовки одной и той же категории?

5. В чем смысл выделения следующих групп исследовательских задач: диагностические, теоретико-моделирующие, опытно-экспериментальные и прикладные? Сформулируйте по 1-2 задачи каждой группы по конкретной теме исследования.

6. Что такое научная концепция? В чем различия между теорией и концепцией? Докажите на конкретных примерах.

7. Каковы основные функции моделей в научном поиске? Объясните различия в функциях моделей различного рода: структурных, фундаментальных, динамических, эвристических.

8. В чем заключается сущность герменевтического подхода? На каком из этапов научно-педагогического исследования полезно обращаться к этому подходу?

9. Каковы условия корректного использования экспертного метода для оценки процесса и результатов обучения?

10. Разъясните различия в назначении таких видов эксперимента, как констатирующий, пилотный, преобразующий, естественный, лабораторный.

11. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

12. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

13. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

14. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса.

15. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

16. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

17. Сущность и понятие педагогической технологии и техники.

18. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

19. Понятие управления и менеджмента. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

20. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

21. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

22. Семья в системе воспитания и социализации личности.

23. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.

24. Концепция духовно-нравственного воспитания личности.

25. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

26. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Технология педагогической поддержки.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ, ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»**

### **Основная:**

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / РАГС при президенте Российской Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркач. - 2-е изд., стер. - М. : Изд-во РАГС, 2010. – 255 с.

2. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 446 с.

### **Дополнительная:**

1. Анисимов, В.В. и др. Общие основы педагогики. – М.: Просвещение, 2007. – 574с.

2. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания / И.З. Гликман. – М.: Владос-пресс, 2002.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Интор, 1996. – 544 с.
4. Дидактика средней школы / Под ред. М.А. Данилова, М.Н.Скаткина. М.: Просвещение, 1997. – 319 с.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. 2-е издание. –М.: Издательство "Академия", 2005. – 208 с.
6. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация/ В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
7. Загвязинский, В. И., Общая педагогика: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.:Академия, 2008. – 230 с.
8. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. А.И. Пискунова. – 3-е изд., испр.и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2006. – 496 с.
9. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Акад. Н.Д. Никандрова. М.: Гардарики, 2007.
10. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В.А.Караковский, Л.И. Новикова, Л.Н. Селиванова. – М.: Новая школа, 2000. – 180 с.
11. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках/ М.В. Кларин. – М., 1994.
12. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.:Академия, 2010. – 740 с.
13. Кукушин, В.С. Дидактика/ В.С. Кукушин. – М.: ИКЦ«МарТ», Ростов-на/Д: Издательский центр «МарТ», 2003. – 368 с.
1. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания /Л.И. Маленкова; под ред.П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 330 с.
14. Методика воспитательной работы /Под ред. В.А. Слостенина.– М.: Академия, 2002.
15. Никандров, Н.Д. История педагогики и образования. Учебное пособие для аспирантов/ Н.Д. Никандров. – М., 2005. – 400 с.
16. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков. – М.: Владос, 2004.
17. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания /Под ред. В.А.Слостенина. – М.: Академия, 2002.
18. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В.А. Слостенин. – М.:Академия, 2008. – 567 с.
19. Слостенин, В. А., Психология и педагогика: учеб. пособие/ В.А. Слостенин, В.П. Каширин.– М.: Академия, 2008. – 567 с.
20. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие/ С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 394с.
21. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие/ Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 542 с.
2. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива // Избр. пед. соч.: В 3т./ В.А. Сухомлинский. – М., 1981. – Т. 3. – 120с.
22. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие для вузов / И. Ф. Харламов, 2007. – 517 с.
23. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения/ А.В. Хуторской. – СПб.: Питер,2004. – 541 с.
24. Чурекова, Т.М. Теория обучения. Сборник практических заданий/ Т.М. Чурекова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006 – 170 с.
25. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении/ Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 1999. – 288 с.

26. Шукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся/ Г.И. Шукина. – М., 1988. – 140 с .

## **8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ, ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»**

1. Сайт Всероссийского фонда образования – [www.vrfo.ru](http://www.vrfo.ru)
2. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов – [www.rost.ru](http://www.rost.ru)
3. Сайт Федерального агентства по образованию – [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
4. Федеральный портал Российского образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ФЦП развития образования – [www.niokredu.ru](http://www.niokredu.ru)
6. Электронное научное издание «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
7. Электронное научное издание «Письма в Эмиссия оффлайн». Режим доступа: <http://1.emissia.peterhost.ru/>

## **9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные аудитории 330/а 330/а1	Средства звуковоспроизведения и мультимедийные комплексы для презентаций
2.	Учебные кабинеты для практических занятий (семинаров) 340/а, 330/а, 330/а1	Учебные рабочие места, наглядные пособия
3.	Библиотека	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
4.	Читальный зал библиотеки	Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Интернете

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

– Приказа Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

– Приказа Минобрнауки России от 30.07 2014 № 902 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902

– Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом ФГБОУ ВПО «БГПУ» от «4» июня 2015 г. Протокол № 6.

**Разработчик:** Н.В. Карнаух, кандидат педагогических наук, профессор

## 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч.г.**

Рабочая программа дисциплины «Общие основы, теория и история педагогики» пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 11/15 от 13 мая 2015 г.).

В рабочую программу дисциплины «Общие основы, теория и история педагогики» внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 23	
Исключить:	Включить:
	<i>Основная литература:</i> 1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 446 с.