Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:49:12
Уникальный программный ключ:
a2232a55157657651a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ **В.В. Гуськов**
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«ИСТОРИЯ»

Профиль
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол №9 от «25» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 6

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 16

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 38

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 63

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 63

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 63

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 64

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 65

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории древних цивилизаций Азии и Европы; ознакомление с развитием культуры, экономики, социально-политических процессов в данном регионе в древности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История древнего мира» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1. (Б1.О.07). Для освоения дисциплины «История древнего мира» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «История древнего мира» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

Освоение дисциплины «История древнего мира» является связующим звеном с другими дисциплинами гуманитарного цикла: «Этнология», «Археология» и «Всеобщая история» (различных периодов) и др. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-2.

– **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

– **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– знать:

• основные закономерности взаимодействия человека и общества;

• движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

• место человека в историческом процессе, политической организации общества;

• основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

• основные этапы и ключевые события истории всеобщей истории;

• важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

• ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;

• современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;

• особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;

• принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;

• особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.

• особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого.

– уметь:

• анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;

• выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

• формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

• осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

• анализировать различные источники по истории;

• анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;

• анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;

• анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;

– владеть:

• методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;

• приемами критической оценки научной литературы;

• навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

• инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

• историческими понятиями и терминами;

• навыком работы с историческими источниками;

• приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;

• технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории

• приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике.

1.5 Общая трудоёмкость дисциплины «История древнего мира» составляет 7 з. е. (252 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость	252	108	144
Аудиторные занятия	108	54	54
Лекции	44	22	22
Практические занятия	64	32	32
Самостоятельная работа	108	54	54
Вид итогового контроля	экзамен (36 ч.)	Зачет с оценкой	экзамен (36 ч.)

2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
			лек.	практ.	
1.	Введение.	8	4		4
2.	Возникновение классового общества и государства	8		4	4
3.	Первые цивилизации (Древнейшая Месопотамия, Египет эпохи Раннего и Древнего царства, Индская цивилизация)	18	4	6	8
4.	Военные державы древнего Востока во II - первой половине I тысячелетия до н. э.	12	4	-	8
5.	Страны Восточного Средиземноморья в III - середине I тысячелетия до н. э.	12	4	-	8
6.	Древний Иран и Персия	12	4	-	8
7.	Индия в конце II - I тысячелетия до н. э.	12	4	-	8
8.	Китай в II-I тыс. до н. э.	12	4	-	8
9.	Формирование полисной системы в Греции	14		6	8
10.	Греция классической эпохи	14	4	6	4
11.	Кризис полисной системы в Греции	18	4	6	8
12.	Эллинистическая эпоха	10		6	4
13.	Формирование и расцвет Римского полиса	18	4	6	8
14.	Кризис Римского полиса. Эпоха гражданских войн	10		6	4
15.	Эпоха Ранней Римской империи	18	4	6	8
16.	Кризис рабовладельческого способа производства и начало процесса феодализации (страны Востока и Римская империя)	10		6	4
17.	Раннее христианство	10		6	4
	ИТОГО (+ экзамен 36 ч):	**252**	**44**	**64**	**108**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2	Возникновение классового общества и государства	ЛК	Лекция-дискуссия	4 ч.
3	Первые цивилизации (Древнейшая Месопотамия, Египет эпохи Раннего и	ПР	Опережающая самостоятельная работа	4 ч.

	Древнего царства, Индская цивилизация)			
4	Военные державы древнего Востока во II - первой половине I тысячелетия до н. э.	ПР	Учебная групповая дискуссия	4 ч.
5	Страны Восточного Средиземноморья в III - середине I тысячелетия до н. э.	ПР	Работа в малых группах	4 ч.
9	Формирование полисной системы в Греции	ЛК	Лекция-брифинг	4 ч.
	Итого:			**20**

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	**Наименование разделов/тем дисциплины**	**Содержание раздела/темы**
1	Введение.	Предмет и задачи курса. Место истории древнего мира во всемирной истории. Хронология и географические рамки курса. Проблема периодизации. Основные категории исторических источников. Характеристика основных этнографических понятий. Роль природной среды для развития древних обществ.
2	Возникновение классового общества и государства	Хронология первобытного общества. Периодизации истории первобытного общества. Первобытное человеческое стадо (праобщина). Присваивающие формы хозяйства. Проблемы социогенеза. Зачатки религиозных представлений. Материнская родовая община. Проблема возникновения рода в отечественной историографии. Причины и условия перехода от первобытного человеческого стада к ранней родовой общине. Основные признаки рода, родоплеменная организация. Возникновение земледелия и скотоводства. «Неолитическая революция». Первое крупное общественное разделение труда. Второе крупное общественное разделение труда. Развитие обмена. Домонетные формы обращения. Появление торговли. Причины и условия перехода к патриархату. Основные черты патриархального рода. Моногамная семья. Большая патриархальная семья как экономическая ячейка общества. Имущественная и социальная дифференциация. Формирование частной собственности, зарождение эксплуатации. Формы эксплуатации. Основные пути формирования классов. Формирование соседской общины. Характеристика «военной демократии» как переходной формы организации власти. Возникновение публичной власти и становление государства. Причины и условия формирования государства. Основные признаки государства. Функции древних государств.
3	Первые цивилизации (Древнейшая Месопотамия, Египет эпохи Раннего и Древнего царства, Индская	Географический обзор и хронологические рамки курса. Проблема социально-экономического строя Древнего Востока в отечественной и зарубежной историографии. Классово-сословная структура. Древневосточное рабство: удельный вес труда рабов, сферы его применения; особенности юридического положения рабов; категории рабов. Типы общины. Роль и значение общины в экономике и политической жизни стран

	цивилизация)	Древнего Востока. Причины прочности общины. Формы государства на Древнем Востоке. Значение природных условий для формирования типа государства. Основные черты номовых государств и условия их существования. Сущность деспотии. Этапы развития военно-рабовладельческой монархии (характеристика военной державы, условия формирования империй). **Древняя Месопотамия.** Основные категории источников. Дешифровка письменности. Археологические работы начала XX века (Л. Вулли, Б. Иордан и др). Природные условия и население (шумеры, семиты). «Шумерская проблема». Характеристика хозяйства в конце IV - начале III тысячелетия до н. э., ирригационное земледелие. Сословно-классовая структура. Основные черты ранних государств, система управления. Роль храмов в экономической и политической жизни древнейшей Месопотамии. Раннединастический период: периодизация, начало борьбы номов за гегемонию, борьба Лагаша и Уммы, значение реформ Уруинимгины. Объединение Двуречья под властью Саргона, причины его победы. Внешняя и внутренняя политика правителей Шумеро-Аккадского царства (Саргона и Саргонидов). Усиление царской власти. Вторжение кутиев и упадок Шумеро-Аккадского царства. «Шумерский Ренессанс». Государство III династии Ура. Усиление централизации, формирование абсолютной власти монарха. Крупные царские хозяйства. Система всеобщего учета и контроля. Бюрократический аппарат. Положение общинников. Внешняя политика. Внешние (нападение эламитов и амореев) и внутренние причины падения III династии Ура. Основные черты деспотии. **Древний Египет.** Основные этапы развития египтологии. Характеристика основных категорий источников. Природные условия и население. Образование первых государств. Причины и условия возникновения общеегипетского государства. Эпоха Раннего и Древнего царств: создание единой ирригационной системы, развитие ремесла и торговли. Строительство пирамид. Основные направления внешней политики. Особенности египетской деспотии. Причины распада государства эпохи Древнего царства. **Индская цивилизация (Цивилизация Мохенджо-Даро и Хараппы).** Открытие и археологическое изучение центров Индской цивилизации. Особенности источников. Природные условия Индской области. Степень развития сельского хозяйства, ремесла, торговли. Основные черты градостроительства. Памятники культуры, проблема письменности. Причины гибели Индской цивилизации (обзор основных точек зрения).
4	Военные державы древнего Востока во II - первой половине I тысячелетия до н. э.	**Хеттия.** История изучения: археологические работы, дешифровка письменности. Природные условия и население полуострова Малая Азия. Вопрос о происхождении и миграциях хеттов. Торговые колонии месопотамских купцов. Особенности формирования древнехеттской цивилизации и государства. Древнехеттский период: основные черты социально-

		экономического развития, особенности политической структуры. Проблема престолонаследия. Внешняя политика: причины завоевательных походов, основные направления, причины успехов. Упадок Древнехеттского царства. Новохеттский период: причины и условия возрождения, экономическое развитие. Особенности социальной структуры, содержание понятия «свободные» в новохеттский период. Борьба с Египтом за гегемонию в Восточном Средиземноморье. Проникновение на запад Малой Азии. Нашествие «народов моря». Причины гибели Хеттии. **Египет эпохи Нового царства.** Подъем освободительного движения и изгнание гиксосов. Рост производительных сил, развитие бронзовой металлургии, вступление Египта в железный век. Развитие экономики. Изменения в сословно-классовой структуре. Характеристика положения «хемуу несут». Рабство. Причины активной внешней политики. Изменения в военном деле, реорганизация армии. Завоевательная политика фараонов XVIII и XIX династий, расширение территории державы при Тутмосе III, походы Рамсеса II и заключение мирного договора с хеттами. Политическая система Египта эпохи Нового царства, организация управления державой, особенности государства. Причины и сущность религиозно-политической реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), ее значение. Ослабление Египта при Рамессидах. Политика фараонов XX династии. Нашествие «народов моря» и ливийских племен. Обострение социальной борьбы. Распад общеегипетского государства. **Ассирия.** Природные условия и население. Особенности формирования цивилизации и государства. «Староассирийский период» («алумАшшур»). Соотношение различных сфер экономики. Роль международной торговли, создание торговых колоний на территории востока Малой Азии. Социальная структура. Система управления. Правление ШамшиАдадаI. Среднеассирийский период. Превращение Ассирии в военную державу. Особенности рабства. Положение общинников. Усиление царской власти. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирии. Возвышение Ассирии в Новоассирийский период: причины и условия. Деятельность ТиглатпаласараIII. Завоевательная политика новоассирийских правителей. Социальные отношения, усиление роли жречества и военной знати. Политика в отношении покоренных территорий. Система управления державой. Внутренние и внешние причины гибели Ассирии. **Вавилония.** Образование Старовавилонского царства. Деятельность Хаммурапи. Экономика (сельское хозяйство.ремесло, торговля) по Законам Хаммурапи. Формы земельной собственности и землепользования. Тип общины, взаимоотношения общины и государства. Сословия и классы Старовавилонского общества, их соотношение. Уровень развития рабства, основные категории рабов и их положение. Распад Старовавилонского царства. Правление касситской династии. Завоевание Вавилонии Ассирией. Нововавилонское царство. Освобождение Вавилона из-под власти Ассирии,

		участие в разделе ассирийских владений. Халдейская династия. Особенности экономики, высокий уровень развития товарно-денежных отношений. Сословно-классовая структура, особенности нововавилонского рабовладения. Завоевательные походы Навуходоносора II. Религиозная политика Набонида. Обострение социальных противоречий в конце нововавилонского периода. Завоевание Вавилонии персами.
5	Страны Восточного Средиземноморья в III - середине I тысячелетия до н. э.	**Крито-Микенская цивилизация.** История изучения археологических памятников и работы по дешифровке письменности. Характеристика основных периодов истории. Проблема типа государства. Причины гибели. **Ранние государства Сирии и Финикии:**Эбла, Библ, Угарит, Ямхад. История изучения и характеристика источников. Основные черты социально-экономического развития и проблема политического устройства. **Финикия в конце II - сер. I тыс. до н. э.** Природные условия и население. Социальная структура. Городская община. Развитие ремесел и торговли. Мореплавание. Причины финикийской колонизации, характеристика ее этапов. Город Карфаген. Географические открытия. Взаимоотношения с соседними государствами. Роль Финикии в древнем мире. **Палестина.** Основные природно-климатические зоны. Этнический состав населения (хурриты, ханаанеи, филистимляне, евреи и др.). Ранняя история древнееврейских племен, их закрепление на территории Палестины. Образование Израильско-Иудейского царства, правление Давида и Соломона. Основные черты экономики. Социальная структура, особенности рабства. Распад государства после смерти Соломона, характеристика политической истории Израильского и Иудейского царств. Завоевания территории Палестины Ассирией, Вавилонией, Персией.
6	Древний Иран и Персия	Географическая среда и население. Источники и историография. **Государство Элам.** Возникновение государства. Элам во второй половине III тыс. до н.э. – первой половине II тыс. до н.э. Эламское общество: социальная структура, социально-экономические отношения. Возвышение и гибель Эламского царства. **Мидийское царство (VIII-VI вв. до н.э.)** Расселение ираноязычных племен. Походы ассирийцев против Мидии. Вторжение в Переднюю Азию киммерийцев и скифов. Возникновение и расцвет Мидийской державы. **Персидская держава в VI-IV вв. до н.э.** Возникновение Персидской державы. Завоевательная политика Кира II. Камбиз и завоевание Египта. Народные восстания в Персидской державе в последней четверти VI в. до н.э. Реформы Дария I. Персидская держава в V-IV вв. до н.э. Экономика и социальные отношения в Персидской державе. Греко-персидские войны. Поход Александра Македонского и разгром Персидской державы.
7	Индия в конце II - I тысячелетия до н. э.	Основные географические зоны и их хозяйственное освоение. Особенности источников. Археологическое изучение. Периодизация истории Индии. "Арийская проблема" (локализация прародины индо-иранских племен, пути их

		миграции и характер проникновения в Индию). Экономика ведийского периода, формирование государств. Возвышение Магадхи. Династия Нандов. Индийский поход Александра Македонского и борьба индийцев против греко-македонских войск. Образование государства Маурьев. Внутренняя и внешняя политика ЧандрагуптыМаурья и Ашоки. Попытки централизации. Градостроительство. Сельское хозяйство. Развитие ремесла и торговли. Ослабление и распад державы Маурьев. Роль кушанских правителей в истории Индии, расцвет экономики, урбанизация, широкие международные связи. Империя Гуптов. Борьба с гуннами-эфталитами и распад империи Гуптов. **Социальные отношения.** Классовая структура населения. Понятие касты. Варны и джати - сущность, основные черты, соотношение. Принципы функционирования кастовой системы. Причины закрепления кастового строя. Особенности рабства. Наемный труд. Особенности древнеиндийской общины. Проблема социально-экономического строя Древней Индии. Особенности кризиса рабовладельческих отношений и процесса феодализации. **Культура и религии.** Веды. Ведийская религия: пантеон, космология и космогония, организация культа. Брахманизм: учение о первопричине Вселенной, концепция кармы, поиски путей спасения, разработка системы йоги. Возникновение оппозиционных религий (джайнизм, буддизм), особенности их вероучения и культа. Философия и этика раннего буддизма. Организация буддийских общин. Причины распространения буддизма в Индии. Религиозная политика Ашоки. Причины превращения буддизма в мировую религию (в форме махаяны). Индуизм: главные боги (Брахма, Вишну, Шива), вероучение, культ, этика. Основные характеристики литературы и искусства. Индийский театр.
8	Китай в II-I тыс. до н. э.	Характеристика источников. Основные этапы изучения, особенности китайской историографии. Природные условия. Население. Особенности формирования цивилизации. Проблема династии Ся. **Период Шан-Инь.** Уровень развития производительных сил. Разложение родоплеменного строя, показатели имущественной дифференциации. Проблема политической организации общества. Вопрос о существовании государства. **Период Чжоу.** Хронология и периодизация. Изменения в экономике, развитие металлургии железа. Социальная структура, чжоуские ранги и критерии обладания рангом. Особенности формирования государства. Система управления. Борьба с кочевниками. Тенденция к объединению страны и «Эпоха воюющих царств». Причины возвышения царства Цинь (географическое положение, развитие экономики, реформы Шан Яна). **Империя Цинь.** Внутренняя и внешняя политика ЦиньШихуана. Усиление налогового гнета. Подавление сепаратизма старой знати. Экономическая политика. Строительство Великой Китайской стены. Суровое уголовное

		законодательство. Попытка унификации идеологии. Народные восстания и падение империи Цинь. **Старшая (Ранняя) династия Хань.** Основные проблемы начала эпохи. Демографическая и экономическая политика Гао-цзу. «Золотой век» У-ди. Сельское хозяйство. Ремесло. Развитие внешней торговли (Великий Шёлковый путь). Древнекитайская концепция внешней политики (учение о Срединном государстве и китаецентризм; отношение к «варварам»; учение о войне; роль дипломатии во внешней политике и требования к личности дипломата). Борьба с сюнну. Завоевательная политика в Центральной Азии, Корее, Индокитае. Истощение финансов. Усиление налогового гнета. Попытки реформ (Ай-ди, Ван Ман). Восстание «краснобровых». **Младшая (Поздняя) династия Хань.** Внутренняя и внешняя политика императоров. Черты кризиса рабовладельческого строя. Кризис государства. Возвышение «сильных домов». Начало процесса феодализации. Политические и социальные движения. Восстание «желтых повязок». Распад Китая на три царства. **Культура и религии Древнего Китая.** Система письменности. Основные жанры литературы. Религиозно-философские системы: конфуцианство (книги Пятикнижия; суть учения Конфуция; роль традиций и обрядов; превращение конфуцианства в официальную идеологию); даосизм (учение о Дао и идеальном правителе, этапы развития - философский даосизм, религиозный даосизм); легизм (фа-цзя) и его роль в истории Китая; моизм. Основные черты религии древнего Китая, религиозный синкретизм. Естественнонаучные знания (математика, медицина, химия, астрономия). Календарь. Важнейшие изобретения. Система образования.
9	Формирование полисной системы в Греции	Характеристика природных условий. Население. Основные исторические области. Основные категории письменных источников. Значение археологических материалов. Концепция Снодграсса. Этапы изучения истории Древней Греции. **Протополисный (гомеровский) период.** «Илиада» и «Одиссея» как основные письменные источники. Многослойность поэм. Гомеровский вопрос. Археологические памятники XI - IX веков до н. э. Характер землевладения и тип общины. Структура общества. Система управления, разложение родовых отношений. Понятие «протополис» («гомеровский полис»). **Формирование полисной системы.** Источники по истории Греции VIII - VI веков до н. э. Экономическое развитие. Формирование города. Причины, этапы, направления и последствия Великой греческой колонизации. Социальная структура раннеархаической эпохи, борьба демоса и эвпатридов. Основные требования демоса. Ранняя греческая тирания: причины возникновения, типы, историческая роль. Становление афинского полиса: реформы Солона и Клисфена, запрещение эндогенного рабства, создание системы гарантий прав афинского гражданства, значение тирании Писистрата. Формирование спартанского полиса: особенности формирования государства,

		создание «Ликургова строя», особенности экономики, классово-сословная структура, вопрос о характере зависимости илотов, организация «общины равных»; дискуссия о природе спартанского полиса.
10	Греция классической эпохи	*Греко-персидские войны.* Экономическое и социальное развитие Греции и Персии в конце VI в. до н. э. Причины греко-персидских войн. Проблема периодизации. Восстание греческих городов-государств Малой Азии, помощь балканских греков. Первый и второй походы персов против Балканской Греции. Марафонская битва. Подготовка Греции и Персии к новым военным действиям: борьба политических группировок в Аттике, победа Фемистокла и его деятельность; укрепление персидской армии, строительство моста через Геллеспонт и создание стратегической базы в Македонии. Поход Ксеркса, основные события - Фермопильское сражение, бой у острова Саламин, битва у г. Платеи. Образование Делосского морского союза. События заключительного этапа войн. Содержание мирного договора (Каллиев мир). Причины победы Греции. Значение греко-персидских войн для социально-экономического, политического и культурного развития Греции. *Социально-экономическое развитие.* Рост товарности сельского хозяйства. Развитие ремесла и торговли. Развитие кредитных операций. Виды займов. Изменения в социальной структуре. Формирование системы классического рабства. Вопрос об античном рабстве в отечественной и зарубежной историографии. Социальные противоречия. *Расцвет афинской рабовладельческой демократии.* Характеристика основных письменных источников. Сословно-классовая структура населения афинского полиса. Положение граждан. Деятельность Перикла. Государственный строй. Народное собрание (экклесия), его функции и полномочия, организация работы. Совет пятисот (Буле). Коллегии должностных лиц: порядок избрания, функции, ответственность. Суд присяжных (гелиэя). Ареопаг. Социальная политика афинской демократии. Афинская морская держава. Противоречия внутри архэ. Ограниченность афинской демократии. *Пелопоннесская война.* Борьба Афин и Спарты за гегемонию. Характеристика Пелопоннесского союза и Афинской морской державы. Экономические, политические и идеологические причины войны. Поводы к войне. Расстановка сил. Планы сторон. Периодизация Пелопоннесской войны. Архидамова война, Никиев мир. Обострение социальной борьбы в Афинах. Сицилийская экспедиция и ее последствия. Возобновление военных действий в Греции. Капитуляция Афин. Условия мирного договора. Причины поражения Афин. Значение Пелопоннесской войны. Тирания тридцати в Афинах, свержение тирании.
11	Кризис полисной системы в Греции	Экономическое развитие в IV в. до н. э. (современное состояние проблемы). Основные социальные противоречия. Финансовый кризис. Проявления социально-политической нестабильности. Поздняя тирания и ее особенности. Война Спарты и Персии и ее

		значение. Межполисные отношения в IV в. до н. э. Основные черты кризиса полиса в социально-экономической, политической и культурной сферах.
12	Эллинистическая эпоха	**Установление в Греции македонской гегемонии.** Природные условия и население Македонии. Социально-экономическое развитие в V - начале IV в. до н. э. Деятельность Филиппа II по укреплению армии и государства. Македонская фаланга. Вмешательство Филиппа II в Третью Священную войну в Греции. Борьба антимакедонской (Демосфен) и промакедонской (Исократ) группировок в Афинах. Битва у Херонеи. Панэллинский конгресс в Коринфе и установление македонской гегемонии в Греции. Подготовка к походу в Азию. Смерть Филиппа II. Восстановление Александром македонской гегемонии. **Восточный поход Александра.** Цели похода. Основные этапы похода. Политика Александра в период восточного похода: организация управления державой, «политика слияния народов», финансовая политика, градостроительство. Причины военных успехов. Распад державы Александра после его смерти, войны диадохов. Оценка личности и деятельности Александра в исторической науке. **Сущность и основные черты эллинизма.** Дискуссия о содержании понятия «эллинизм». Проблема хронологии и периодизации, выделение предэллинизма и постэллинизма. География эллинизма и зоны эллинизации. Черты эллинизма в экономической, социальной, политической и культурной сферах. Эллинистический полис. Проблема земельных отношений. Сложность социальной структуры. **Греция в эпоху эллинизма.**Ламийская война. Нашествие кельтов. Хремонидова война. Союзы полисов (Ахейский и Этолийский). Борьба с Римом и завоевание Греции. Социально-экономическое развитие Греции в эпоху эллинизма, замедление темпов экономического развития и его причины. Особенности положения Спарты. **Эллинистический Египет (царство Птолемеев).** Характеристика основных источников. Территория. Экономический и социальный строй. Формы землевладения и землепользования. Положение непосредственных производителей. Роль государства. Причины упадка птолемеевского Египта. Завоевание Египта Римом. **Государство Селевкидов.** Источники. Территория и население. Основные хозяйственно-экономические зоны. Экономика. Города. Роль полисов, взаимоотношения полиса и монархии. Вавилонские гражданско-храмовые общины. Социальная структура. Земельные отношения. Основные направления внешней политики. Кризис середины III века до н. э., отпадение Греко-Бактрии и Парфии. Сирийские войны. Упадок государства Селевкидов. Завоевание территории государства Римом и Парфией. **Эллинистические государства Центральной Азии.** Характеристика социально-экономического положения и политической истории Греко-Бактрии и Парфии. Войны Парфии

		с Римом и Сасанидским Ираном.
13	Формирование и расцвет Римского полиса	Географическое положение Рима и природные условия Лациума. Разложение родовых отношений. «Царский период»: вопрос об историчности легендарных царей, значение реформ Сервия Туллия. Социальная структура населения. Система управления. Свержение Тарквиния Гордого и установление республики. Органы власти: куриатные и центуриатные комиции, сенат, магистратуры. Статус гражданина. Борьба патрициев и плебеев: требования плебса, этапы борьбы. Значение завоевания Римом Италии, причины военных успехов. Оформление римского полиса. Особенности римского полиса.
14	Кризис римского полиса. Эпоха гражданских войн.	**Деятельность реформаторов конца II в. до н. э.** Основные проблемы, требовавшие решения (военная; аграрная; организация управления завоеванными территориями и эксплуатация провинций; взаимоотношения с италийскими союзниками). Аграрные законопроекты М. П. Катона и Гая Лелия. Трибунат Тиберия Гракха: аграрный закон, деятельность аграрной комиссии, значение деятельности Тиберия Гракха. Комплекс реформ Гая Гракха (аграрная, военная, судебная, финансовая), законопроект о союзниках, выведение колоний за пределы Италии. Значение реформ Гракхов. Проблема борьбы оптиматов и популяров в исторической науке. Югуртинская война и военно-политическая реформа Гая Мария. **Союзническая война.** Борьба италиков за предоставление римского гражданства. Предпосылки и поводы к началу военных действий. Закон Юлия о гражданстве. Причины поражения италиков. Итоги Союзнической войны. Распределение италиков по 8 трибам из 35. **Гражданская война 80-х годов I в. до н. э.** Создание Понтийской армии. Законопроект Сульпиция Руфа. Взятие Суллой Рима, мероприятия 88 г. до н. э. Война Рима с Митридатом Евпатором. Деятельность Гая Мария. Высадка Суллы в Брундизии и захват Рима. Диктатура Суллы. Оценка деятельности Суллы в античной и современной историографии.
15	Эпоха Ранней Римской империи	*Принципат Августа.* Причины формирования империи. Сущность политики *paxRomana.* Мероприятия Августа по организации собственной власти, полномочия принцепса. Соотношение сил сената и принцепса. Обеспечение гражданского мира в стране. Внешняя политика. Идеологическая политика Августа, формирование императорского культа. Итоги политики Августа, формирование социальной основы принципата. Сущность и основные черты принципата. *Империя при Юлиях-Клавдиях и Флавиях.* Внутреннее положение в империи после смерти Августа. Приход к власти Тиберия, рост сенатской оппозиции, переход к политике террора. Гай Калигула и оценка его правления. Клавдий и политика компромисса. Этапы правления Нерона, восстание Виндекса и Гальбы. Гражданская война 68 - 69 г. г. Правление Гальбы, Марка Отона, Вителлия. Династия Флавиев. Стабилизация положения в стране, пополнение казны, создание социальной опоры династии. *«Золотой век Антонинов».* Расцвет экономики, интенсивное развитие торговли, разделение труда между регионами Империи.

		Развитие городов в провинциях. Муниципии и колонии. Социальная политика Антонинов. Завершение оформления внесенатского государственного аппарата. Завоевания Траяна. Переход к стратегической обороне при Адриане. Правление Антонина Пия. Появление симптомов надвигающегося кризиса со второй половины II в.: восстания в провинциях, военные неудачи, вторжения варваров. *Кризис III в.* Причины кризиса. Проявления кризиса в социально-экономической сфере: упадок ремесла и торговли, расстройство денежного обращения, финансовый кризис, кризис системы классического рабства и развитие колоната, разрушение системы римского гражданства. Политический кризис. Солдатские и сенатские императоры. Идеологический кризис. Распространение христианства и отношение к нему официальных властей. Оценка кризиса III века в современной историографии.
16	Кризис рабовладельческого способа производства и начало процесса феодализации (страны Востока и Римская империя)	Приход к власти Диоклетиана и его реформы: административная (установление тетрархии, новое деление на провинции), военная (изменение принципа комплектования армии, набор в армию варваров и причины варваризации армии), налоговая. Эдикт Диоклетиана о твердых ценах. Ревальвация денег. Борьба за власть после отставки Диоклетиана и Максимиана. Константин I и продолжение реформ Диоклетиана. Закрепощение сословий. Поддержка христианства. Перенос столицы в Константинополь. Окончательное оформление системы домината. Социально-экономическое развитие империи в IV - Vв.в. Натурализация хозяйства. Концентрация земельной собственности и усиление роли латифундистов. Сущность кризиса рабовладельческого способа производства. Начало процесса феодализации. Романистическая и германистская теории генезиса феодализма, современные подходы к проблеме феодализации. Эволюция положения колонов (по трактатам Колумеллы, Палладия и императорскому законодательству). Дискуссия последнего десятилетия о позднеримском колонате. Великое переселение народов: причины, отличие Великого переселения народов от миграций племен предшествующей эпохи, основные этнические группы. Появление в Европе гуннов. Восстание вестготов. Битва у Адрианополя. Деятельность Феодосия I. Распад империи на Западную и Восточную. Взятие Рима Аларихом. Нашествие Аттилы. Захват Рима вандалами. Образование варварских государств. Падение Западной Римской империи и современный взгляд на проблему. Причины гибели Западной Римской империи.
17	Раннее христианство	Причины возникновения; истоки; формирование Библии; характеристика первых христианских общин; учение ранних христиан; формирование церкви; разработка догматики и Никео-Константинопольский «Символ веры» (Credo); таинства раннего христианства; основные этапы взаимоотношения империи и христианства. Источники по истории раннего христианства, историография проблемы.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «История древнего мира» предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

История древнего мира - начало всемирной истории, и охватывает длительный период времени (IV тыс. до н.э. – середина I тыс. н.э.), информационно насыщена и проблематична, имеет обширную библиографию и историографию.

Представленные материалы помогут будущим учителям истории оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «История древнего мира», включая самостоятельную подготовку.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения:
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории древнего мира, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Глоссарий – вспомогательное средство, раскрывающее специальные понятия и термины, содержание которых требует пояснения. Термины располагаются в алфавитном порядке.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекционный курс даёт возможность студенту понять и освоить основные закономерности, общие и специфические (региональные) особенности экономического, социального, политического, культурного развития стран древнего мира. Задача лектора заключается в том, чтобы из огромного по объёму фактографического материала, отличающегося многообразием, удалённостью от современности, отобрать наиболее значимые факты, события, явления, систематизировать и проанализировать их, выделить

наиболее устойчивые тенденции развития и особенности исторического процесса. Чтение лекций предполагает следование принципам историзма. Лекционный курс также оказывает существенную помощь в организации самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению истории древнего мира, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по истории древнего мира, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по истории древнего мира. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу новой истории стран Европы и Америки записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Практические и семинарские занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по истории древнего мира, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе обучающихся

Несмотря на проводимые учебные занятия в вузе, даже если они отличаются высоким качеством исполнения, студентам необходимо много времени уделять самостоятельной работе, чтобы отвечать современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах новой истории стран Европы и Америки. Тем не менее успех овладения материалом новой истории стран Запада зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу истории древнего мира студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя

пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации для подготовки студентов к экзамену

При подготовке к зачетам и экзаменам по дисциплине по дисциплине студентам необходимо обратиться к конспектам лекций и семинарских занятий, повторив теоретический и фактический материал. Также необходимо качественно проработать материал учебной литературы в соответствии с программой зачета или экзамена.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок (тестирование);
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, семинар, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, участие в научных исследованиях, интерактивное обучение.

Формы оценки: устный экзамен, письменный экзамен, устный зачет, письменный зачет, тест, контрольная работа.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Введение.	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Подготовка к устному опросу Подготовка конспектов	4
Возникновение классового общества и государства	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Решение тестов	4
Первые цивилизации (Древнейшая Месопотамия, Египет эпохи Раннего и Древнего царства, Индская цивилизация)	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий Решение задач Подготовка презентаций	8
Военные державы древнего Востока во II - первой половине I тысячелетия до н. э.	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы Составление сравнительной таблицы Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	8
Страны Восточного Средиземноморья в III - середине I тысячелетия до н. э.	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы	8

	Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий Решение задач	
Древний Иран и Персия	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы Изучение законодательства Составление сравнительных таблиц Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий Решение задач	8
Индия в конце II - I тысячелетия до н. э.	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы Изучение законодательства Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий Решение задач	8
Китай в II-I тыс. до н. э.	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы Изучение законодательных актов Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий Решение задач	8
Формирование полисной системы в Греции	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы Изучение законодательных актов Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	8
Греция классической эпохи	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы	8

	Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	
Кризис полисной системы в Греции	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий Подготовка презентаций	4
Эллинистическая эпоха.	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий Подготовка презентаций	4
Формирование и расцвет Римского полиса.	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий Изучение законодательных актов	8
Кризис Римского полиса. Эпоха гражданских войн	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий Подготовка сравнительных таблиц	8
Эпоха Ранней Римской империи	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий	8

	Подготовка презентаций	
Кризис рабовладельческого способа производства и начало процесса феодализации (страны Востока и Римская империя)	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий Подготовка презентаций Составление сравнительных таблиц	8
Раннее христианство	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы Решение тестов Подготовка докладов и сообщений Анализ понятий Подготовка презентаций	4

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для обучающихся

Тема 2. Возникновение классового общества и государства

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика эпохи первобытного человеческого стада.
2. Сущность первого крупного разделения труда.
3. Основные черты отцовского рода..

Литература:

1. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490021 (дата обращения: 30.09.2022).
2. История первобытного общества /Под ред. В.П. Алексеева и др. М.: Просвещение, 2015 (30 экз.)
3. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. М.: Издательство политической литературы, 1986 (45 экз.)

Методические указания

В данной теме изучаются важнейшие теоретические вопросы перехода от родового строя к государственному, проблемы классообразования, а также формируется представления о принципах современного научного исторического подхода к анализу явлений.

Основной работой над темой является изучение материалов учебника по истории первобытного общества, а также изучение и конспектирование работы Ф.Энгельса. Студент должен освоить методику работы с научной публикацией, а также научиться

соотносить данные нескольких публикаций (в данном случае - работы Ф.Энгельса, учебника и рекомендованной специальной литературой).

Работая над текстом книги Ф.Энгельса, необходимо:

- познакомиться с историей подготовки труда, проанализировать источниковую базу Ф.Энгельса;
- прочесть указанные разделы книги;
- продумать прочитанное, выделить основные мысли;
- изложить основное в тетради, выписывая подлинный текст (можно прибегать к сокращению формулировок и изложению отдельных мыслей своими словами).
- связать положения работы с конкретно-историческим содержанием, вписав в конспект исторические факты;
- подумать, какие отклонения от данной Ф.Энгельсом схемы известны современной науке.

В этом окажут помощь материалы учебника и монографий.

При работе над проблематикой занятий следует особое внимание уделять анализу понятий, для этого следует выписывать определения в тетрадь, обращая особое внимание на главные, сущностные признаки.

Тема 3. Первые цивилизации (Древнейшая Месопотамия, Египет эпохи Раннего и Древнего царства, Индская цивилизация)

Вопросы для обсуждения

1. Образование Вавилонского государства. Город Вавилон.
2. Характеристика источника.
3. Хозяйство древней Вавилонии:
   а) сельское хозяйство;
   б) ремесло;
   в) торговля и ростовщичество.
4. Общественный строй Вавилонии:
   а) сословно-классовая структура;
   б) рабство в Вавилонии;
   в) формы земельной собственности и землепользования;
   г) община;
   д) вавилонская семья;
   е) судопроизводство и уголовное право.
5. Уровень социально-экономического и политического развития Старовавилонской державы XVIII в. до н.э.

Литература:

1. Законы Хаммурапи // Практикум по истории древнего мира / Сост. Н.Л. Просина, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 1972. (20 экз.)
2. Законы Хаммурапи // Хрестоматия по истории Древнего Востока. – М.: 1980 (30 экз.)
3. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490021 (дата обращения: 30.09.2022).

Изучение данной темы предполагает выявление особенностей социально-экономических отношений в Старовавилонском царстве, а также приобретение начальных навыков работы с письменным историческим источником.

Приступая к работе над темой, необходимо познакомиться с исторической обстановкой, в которой появились законы царя Хаммурапи. Прежде всего, необходимо

выяснить, по каким причинам и в каких условиях происходит возвышение Вавилона, а также в результате каких событий это стало возможным. Расцвет Вавилона приходится на правление шестого царя I Вавилонской династии – Хаммурапи (1792-1750 гг. до н.э.). Несколько десятков лет царствования Хаммурапи ушли на создание Вавилонской державы, раскинувшейся по всей территории Месопотамии. Хозяйственный, общественный и политический строй Вавилонского государства в правление Хаммурапи известны благодаря сохранившемуся своду законов этого царя, его переписке с наместниками и чиновниками и частноправовым документам. Предварительная подготовка к анализу источника должна включать в себя и изучение основных теоретических положений относительно сословно-классовой структуры древних обществ, характера и этапов эволюции соседской общины.

При характеристике источника следует познакомиться с историей открытия источника, а также поставить перед собой следующие вопросы:

1. Время создания и авторство источника.
2. Проблемы, отраженные в источнике.
3. Степень полноты источника.
4. Степень достоверности и объективности источника.
5. Степень сохранности источника.

Работая со статьями Судебника, следует иметь в виду, что статьи могут рассматриваться с разных точек зрения и давать материал для ответа на несколько вопросов. Поэтому каждую статью надо попытаться вычитать до конца, то есть попытаться учесть все тонкости тех упоминаний о видах деятельности и взаимоотношениях вавилонян, которые могут быть найдены.

При характеристике хозяйства вавилонян, используя сведения из источника, необходимо определить виды хозяйственной деятельности, используемые орудия труда, уровень развития ремесла и торгово-ростовщического дела. Чтобы рассмотреть этот большой вопрос, уместно будет составить следующую таблицу, которая будет состоять из ряда конкретизирующих его положений, а также в которой будут отмечены номера статей, их содержащие:

Отрасли хозяйственной деятельности	*Содержание*	№ статей
сельское хозяйство	продукция сельского хозяйства	
земледелие	орудия труда	
	ирригационная система	
	средняя урожайность	
	целина	
животноводство	породы скота	
	наиболее развитые отрасли	
садоводство	степень развития	
	ценность финикового дерева	
ремесло	виды профессий	
	подготовка ремесленника	
	оплата труда	
	уровень качества продукции и деятельности мастеров	
торговля	*тамкар* – государственный агент или частное лицо?	
	взаимоотношение тамкара и шамаллума	
	экспорт	
	импорт	
	эквиваленты обмена	

ростовщичество	ссудный процент	
	источники доходов ростовщиков	

Заполнив таблицу, нужно подумать над ответами на следующие вопросы:

- В чем заключаются особенности земледелия в Вавилонии?
- Какая отрасль хозяйства – земледелие или садоводство – представляет больший интерес для дальнейшего развития для государства и для частного лица?
- Какая собственность на животных преобладала: крупная или мелкая?
- Кому было выгодно установление минимальной оплаты труда: ремесленнику или работодателю?
- Можно ли говорить о том, что в XVIII в. до н.э. в Вавилонии произошло II крупное общественное разделение труда?
- Контролировалось ли государством распространение ростовщичества?

Приступая к изучению особенностей общественного строя, необходимо выделить категории населения Вавилонии, их положение, права и обязанности, а также их место и роль в системе общественной и политической жизни. Структура вавилонского общества в эпоху Хаммурапи свидетельствует о все более четко проявляющемся и развивающемся рабовладельческом его характере. В законах заметна резкая граница между свободными гражданами и рабами. По данным источника необходимо определить источники рабства, формы рабовладения, а также дать характеристику положения рабов, выявив своеобразные черты рабства в Вавилонии. Особое внимание следует уделить институту заложничества и долговому рабству. Долговые рабы и заложники обладали особым положением. Необходимо разобраться в политике Хаммурапи, направленной на ограничение долговой кабалы трехлетним сроком, а также на увеличение численности свободного населения.

Изучение вопроса о формах земельной собственности и землепользования в вавилонском государстве предполагает поиск ответов на вопросы:

- Какие виды земельной собственности были распространены?
- Как можно было распоряжаться землей?
- Какие формы землепользования практиковались в Вавилонии?
- Какова была арендная плата за пользование землей?
- В чем заключались условия аренды земли?
- В каких случаях можно было продлить аренду?

Исходя из анализа поземельных отношений, нужно определить форму общины (ранняя соседская? поздняя соседская?), которая была зафиксирована в законах Хаммурапи (ЗХ). Разбор статей 53-56, 126, 259 дает возможность ответить на этот вопрос. Ряд статей, характеризующих общину, касается общей ответственности ее членов, выкупа воинов, а также показывает роль общины в жизни крестьян и поддержание установленного порядка со стороны государства. Царь стремился сохранить землю за семьями членов общины (ст. 49, согласно которой за долги отдавали только урожай) и тем самым сохранить класс свободных общинников. Подумайте, для чего проводилась такая политика.

Рассматривая семейные отношения, ответьте на вопросы, подтверждая свой ответ ссылками на соответствующие статьи ЗХ:

- Условия заключения брака.
- Все ли сословия имели право на брак?
- Тип вавилонской семьи.
- Возможен ли был развод или вторичный брак?
- Кто имел право на наследование семейного имущества?
- В каких случаях можно было лишиться наследства?
- Защищались ли интересы женщин и детей в семье по ЗХ?

- Какие обязательства были у родителей и у усыновленных ими детей по отношению друг к другу?

Разбирая систему судопроизводства и уголовное право, нужно выявить их классовый и сословный характер, пережитки обычного права («божий суд», талион). Хотя вавилонские юристы не дали точной формулировки общих принципов права, но определенное представление об основных положениях судопроизводства у них сложилось. Необходимо указать статьи, которые это засвидетельствовали.

Подводя итог изучаемой теме, выясните роль ЗХ в процессе консолидации государства, установите, насколько содержание статей законов соответствовало истинному положению вещей в Старовавилонской державе, а также назовите причины ее падения.

Основные термины и понятия:

авилум, аренда, баирум, владение, государство, декум, деспотия, закон талиона, землевладение, землепользование, зикрум, ирригационная система, классы, круговая порука, лабуттум, мушкенум, надитум, натуральное хозяйство, община, обычное право, ордалии, поздняя соседская община, право, раб, рабианум, ранняя соседская община, редум, собственность, сословия, субаренда, судопроизводство, тамкар, товарное хозяйство, уголовное право, шамаллум, энтум.

Карта:

Города: Ашшур, Вавилон, Иссин, Лагаш, Мари, Ур, Урук, Эшнунна.

Реки: Евфрат, Тигр. Море Мрака (Персидский залив). Границы Старовавилонского царства при Хаммурапи.

Тема 9. Формирование полисной системы в Греция

Вопросы для обсуждения

I. Характеристика источников. Вопрос об авторе.
II. Характеристика периодов истории Греции, отраженных в поэмах.
III. Хозяйство гомеровских греков (сельское хозяйство, ремесло, торговля).
IV. Общественный строй:

а) основные слои населения;
б) рабство;
в) органы управления;
г) черты родового строя.

Литература:

1.Гомер. Илиада. М.: Наука (30 экз.)

2.Гомер. Одиссея. М.: Наука (30 экз.)

3.История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490021 (дата обращения: 30.09.2022).

Изучение этой темы предполагает углубление знаний по особенностям социально-экономического и политического положения Греции XI-IX вв. до н.э., а также знакомство с величайшими памятниками древнегреческой литературы. Следует отметить, что ниже даны лишь отрывки из «Илиады», наиболее ярко иллюстрирующие те или иные аспекты жизни гомеровского общества. Это связано с тем, что, с одной стороны, текст этой поэмы вызывает некоторые трудности для восприятия его студентами первого курса, чем текст «Одиссеи», с другой стороны, - тем, что изданий «Илиады» в наших библиотеках недостаточное количество. ***С текстом «Одиссеи» студенту необходимо ознакомиться в полном объеме, используя любую из существующих публикаций.***

Приступая к изучению темы, следует выяснить особенности источников. Нужно помнить о том, что источники являются многослойными, отражающими несколько периодов жизни греческого общества: микенского, дорийского (протополисного) и, возможно, раннего архаического. Необходимо внимательно изучить соответствующие разделы учебной литературы для уверенного выделения разновременных элементов. Особого внимания заслуживает проблема, связанная с выяснением вопроса об авторе «Илиады» и «Одиссеи». Традиция приписывает авторство Гомеру, греческому поэту, жившему, предположительно, в VIII в. до н.э., тогда как поэмы были записаны в VI в. до н.э., передававшиеся до этого из уст в уста неграмотными певцами. Это дало основание для возникновения в XVIII в. ряда дискуссий вокруг так называемого «гомеровского вопроса», которые продолжаются до настоящего времени. Следует выяснить, какие точки зрения существуют относительно авторства, а также какова аргументация того или иного мнения.

Рассматривая хозяйство гомеровских греков, с привлечением сведений из источников необходимо дать характеристику отраслям хозяйственной деятельности (используемые орудия труда, возделываемые культуры, поземельные отношения, уровень развития ремесла и торговли). В итоге следует сделать вывод о характере хозяйства греков в рассматриваемый период и о его ведущих отраслях.

Анализируя структуру населения, следует акцентировать внимание на различиях в положении отдельных социальных групп, определить, можно ли говорить о наличии классов и сословий. Внимательно нужно рассмотреть особенности рабства в гомеровскую эпоху, выяснить его характер и масштабы распространения. Наиболее целесообразным при изучении системы управления будет составление схемы, которая будет включать основные органы власти и их соотношение. Исходя из обязанностей и роли властных структур, ответьте на вопрос: можно ли характеризовать гомеровскую эпоху как период «военной демократии»?

В заключение следует сделать вывод об уровне развития греческого общества XI-IX вв. до н.э.

Основные термины и понятия:

басилей, «военная демократия», военная олигархия, геомор, дем, демиург, классы, клер, ойкос, пережитки родового строя, полис, протополис, раннеклассовое общество, сословия, темен, фет.

Карта:

Моря: Ионическое, Критское, Ливийское, Миртойское, Средиземное, Фракийское, Эгейское. *Реки:*Кефис, Эврот.

Историческиеобласти: Аттика, Ахайя, Беотия, Иония, Мессения, Фессалия, Эолида.

Острова:Иос, Итака, Крит, Самос, Хиос.*Полуостров*: Пелопоннес.

Города: Аргос, Афины, Колофон, Микены, Пилос, Смирна, Троя (Илион).

Тема 10. Греция классической эпохи

Вопросы для обсуждения

I. Структура спартанского общества, организация «общины равных».
II. «Ликургов строй»:
а) государственное устройство;
б) система эксплуатации порабощенного населения.
III. Особенности спартанского полиса.

Литература:

1. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490021 (дата обращения: 30.09.2022).

2.История Европы: В 8-ми томах. Т. I. Древняя Европа. – М.: Наука, 1988. (20 экз.)

Целью занятия является усвоение характерных черт общественного и государственного устройства Спарты, позволяющих говорить об особом типе полиса. При работе над темой следует учитывать специфику источника, прежде всего отсутствие исторических произведений, написанных самими спартанцами. Имеющиеся в нашем распоряжении тексты принадлежат как авторам, создававшим свои труды в эпоху расцвета Спарты (Аристотель, Ксенофонт, Геродот), так и писателям I в. до н.э. – II в. н.э. (Страбон, Плутарх). При этом необходимо иметь в виду, что реальность личности Ликурга, которому приписывается создание устоев спартанского общества, не подтверждается достоверными источниками. Большинство современных авторов считают его вымышленным персонажем или неким собирательным образом, в котором сконцентрировались черты нескольких деятелей древней даже для греков IV в. до н.э. эпохи.

При рассмотрении первого вопроса следует выяснить, какие классы и сословия существовали в Спарте, определить пути формирования классов, выяснить соотношение классов и сословий, их роль в экономике. Каковы, на ваш взгляд, критерии принадлежности человека к тому или иному сословию? Можно ли говорить об илотах, как о рабах, или здесь мы сталкиваемся с иным типом зависимости?

Анализируя деятельность законодателей, прежде всего «Ликурга», следует определить цели, которые преследовали реформы; меры контроля за исполнением законов. При характеристике государственного устройства следует отобразить основные звенья системы управления, их соподчинение и взаимовлияние, с помощью схемы.

При работе над темой особое внимание необходимо обратить на пережитки родовой эпохи, объяснить причины их сохранения.

В заключение определите особенности Спартанского общества и государства, причины их появления и закрепления, а также попытайтесь проанализировать сильные и слабые стороны рассматриваемого варианта полиса.

Основные термины и понятия:

апелла, аристократия, герусия, гражданин, демократия, илот, класс, класс-сословие, олигархия, периэк, полис, сиссития (фидития), сословие, спартиат, эфор,

Карта:

Историческиеобласти:Лаконика, Мессения, Элида. *Полуостров*: Пелопоннес.

Города: Олимпия, Спарта. *Река:*Эврот.

Тема 11. Кризис полисной системы в Греции

Вопросы для обсуждения

I. Права и обязанности граждан.
II. Политический строй Афин:

а) экклесия и Совет пятисот;

б) гелиэя – состав, функции, порядок работы;

в) должностные лица, их функции, система выборов.

III. Социальная политика афинской демократии.

Литература:

1.Меланченко И.В. Афинская демократия: [государственное устройство и полит.режим классических Афин в правовых, ист. и соц. терминах]. – М.: Крафт+, 2007 (25 экз.)

2. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490021 (дата обращения: 30.09.2022).

Приступая к работе над темой, необходимо хорошо представлять историческую обстановку в Афинах – основные этапы борьбы за установление демократии (реформы Солона, тирания Писистрата, реформы Клисфена) и расцвет экономики после греко-персидских войн, влияние событий Пелопоннесской войны. Для этого следует внимательно изучить соответствующие разделы учебника и материал лекций.

Основным источником по истории Афинского государства служит «АфинскаяПолития» Аристотеля. Важно учитывать идеологические установки авторов: так, Аристотель был сторонником умеренной республики («политии»), поэтому он отрицательно относился к демократии, считая таковой господство черни и беспринципных демагогов, к числу которых он относил и Перикла.

Рассматривая первый вопрос, следует определить условия получения афинского гражданства, ознакомиться со связанной с этим процедурой, выявить комплекс прав и обязанностей, определяющий статус гражданина.

Второй вопрос предполагает внимательный анализ текстов источников с целью выяснения структуры государственного управления. При этом необходимо помнить, что государственный строй Афин в его классической форме сложился к середине V в. до н.э., однако для его характеристики вполне можно использовать сведения Аристотеля, так как существенных изменений в IV в. до н.э. не произошло. Рассматривая такой важнейший орган власти, как народное собрание (экклесию), следует подробно проанализировать его состав, функции и компетенцию. Одним из мощных рычагов афинской демократии являлась гелиэя. Помимо выяснения вопроса о ее составе и деятельности, необходимо определить достоинства и недостатки судебной системы Афин в целом.

Характеризуя социальную политику афинской демократии, требуется определить основные направления, по которым осуществлялась поддержка граждан. При этом необходимо помнить об имущественной неоднородности гражданского коллектива и о принципе «геометрического равенства».

В заключение необходимо сделать вывод о сущности афинской демократии – носила она всеобъемлющий характер или была ограниченной.

Основные термины и понятия:

ареопаг, архонт, гелиэя, гражданин, демократия, литургия, магистрат, остракизм, полис, притания, экклесия.

Карта:

Моря:Ионическое, Понт Эвксинский (Черное), Пропонтида (Мраморное), Средиземное, Эгейское.

Остров:Саламин.*Полуостров*: Пелопоннес. *Города*: Афины, Пирей.

Тема 12. Эллинистическая эпоха

Вопросы для обсуждения

I. Краткая характеристика эллинистического Египта и государства Селевкидов.
II. Формы земельной собственности и землепользования.
III. Положение непосредственных производителей.
IV. Общее и особенное в земельных отношениях в эллинистических государствах.

Литература:

1. Кузнецов Д.В. Эллинистический Египет: основные тенденции развития в конце IV – второй трети I вв. до н.э.: Учебное пособие. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005. (30 экз.)

2. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490021 (дата обращения: 30.09.2022).

Эллинизм является одним из важнейших этапов в истории греческих государств. Однако этот период времени больше известен по своему культурному влиянию и наследию. Проявления же эллинизма в социально-экономической сфере рассматриваются гораздо реже. Учитывая, что основой экономики древних государств является сельское хозяйство, представляется необходимым рассмотреть, как эллинизм проявлялся в сфере экономики.

Поэтому основная цель занятия – сравнительный анализ земельных отношений в ряде древних стран, определение сущности эллинизма в сфере земельных отношений. В результате наслоения греческих правовых норм на традиционные формы землевладения возникла сложная система земельных отношений, которая обусловливала и многослойность социальной структуры. Характеризуя положение непосредственных производителей, определите их обязанности по отношению к государству (или к крупному землевладельцу), их права, юридический статус, формы борьбы против чрезмерной эксплуатации, сделайте вывод о категориях непосредственных производителей в эллинистических государствах. Следует учитывать, что обозначение «эллины» в египетских документах носит не столько этническую окраску, сколько определяет социальное положение представителей средних и высших слоев населения, так как они противопоставлялись всем «неэллинам», то есть малоимущему местному сельскому и городскому населению – «лаой» (народу, черни). Большую часть «лаой» составляли зависимые и полузависимые земледельцы, обрабатывавшие земли царя, знати, горожан на основе арендных соглашений или традиционного держания. Все они считались лично свободными, но были приписаны к месту своего жительства, к мастерской или профессии.

Последний вопрос темы требует сравнения системы земельных отношений в Птолемеевском Египте и государстве Селевкидов между собой, а также с системами земельных отношений на Древнем Востоке (в качестве примера рекомендуется рассматривать Старовавилонское государство) и в классической античности (на примере Афин). Для этого *необходимо заполнить следующую таблицу*:

№	**Государство** / **Изучаемая проблема**	Птолемеевский Египет	Государство Селевкидов	Старовавилонское царство	Античные Афины
1.	Виды земельной собственности				
2.	Условия аренды				
3.	Контроль над земледельцами со стороны государства				
4.	Основные повинности и налоги				
5.	Юридический статус земледельцев				
6.	Тип общины				

На основании этого анализа необходимо сделать вывод о чертах эллинизма в сфере земельных отношений.

Основные термины и понятия:

анахоресис, артабиейя, деспотия, землевладение, землепользование, откупная система налогов, собственность, эйсфора, эллинизм, эллинистический полис.

Карта:

*Моря:*Аравийское, Гирканское (Каспийское), Красное, Понт Эвксинский (Черное), Средиземное.

Заливы: Аравийский, Персидский. *Реки:* Евфрат, Нил, Тигр. *Остров:* Кипр.

*Исторические области:*Вавилония, Иония, Кария, Келесирия (Южная Сирия), Киликия, Ликия, Малая Азия, Палестина, Памфилия, Персия (Иран), Северная Месопотамия, Синай, Сирия, Финикия.

Города: Александрия Египетская, Антиохия, Вавилон.

Тема 13. Формирование и расцвет римского полиса

Вопросы для обсуждения

I. Исторические условия создания «Законов XII таблиц» и их характеристика.

II. Хозяйственная деятельность эпохи «Законов XII таблиц»:

а) сельское хозяйство и ремесло;

б) торговля и ростовщичество.

III. Общественный строй Римской республики по данным «Законов ХП таблиц»:

а) сословно-классовая структура;

б) органы управления;

в) собственность и ее формы;

г) семейные отношения и право наследования;

д) судопроизводство и система наказаний.

IV. Уровень социально-экономического, политического и правового развития в Римской республике V в. до н.э.

Литература:

1. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490021 (дата обращения: 30.09.2022).

2. Хрестоматия по истории Древнего Рима. – М.: Высшая школа, 1987 (30 экз.)

Изгнание царей и учреждение Республики было результатом обострения социально-политической борьбы в Риме в конце VI в. до н.э. В античной историографии этот переворот изображался всенародным делом. Но фактически республиканское правление было победой патрициев, которые установили порядки, закрепившие их господство. С этой целью они сохраняли элементы родовой организации. Однако римское общество достаточно далеко ушло в своём развитии. Плебс организационно окреп и усилил борьбу за свои права. Важным этапом этой борьбы являлось опубликование «Законов XII таблиц».

Работа над данной темой требует прежде всего ознакомления с историческими условиями создания «Законов XII таблиц». Из вышеуказанного списка литературы необходимо выбрать те главы и параграфы, которые относятся к этому вопросу, и при чтении и конспектировании постараться ответить на следующие вопросы:

- Когда и кем были созданы Законы ХП таблиц?
- Что заставило патрициев пойти за создание писаных законов?
- Какую цель при этом они преследовали?

■ Каковы были последствия принятия Законов XII таблиц?

Работая с законами, следует обратить внимание на то, что они почти не называют плебеев. В этом проявляется основа памятника, т. е. обычное право патрицианской общины. Но оно уже приспособлено к новым социальным условиям, так как учитывает патрициев и плебеев, свободных и зависимых, богатых и бедных. Таким образом, Законы ХП таблиц рисуют сложный состав римской общины начала Республики, разные формы собственности, которые в ней сосуществовали.

После этого можно переходить к следующим вопросам темы, непосредственно связанным с текстом источника. Это требует прежде всего неоднократного прочтения всего текста с целью первоначального отбора тех статей, которые прямо или косвенно относятся к тому или иному вопросу практического занятия.

В «Законах XII таблиц» находит отражение хозяйственный строй римлян ранней Римской республики, поэтому внимательное прочтение статей источника позволит воссоздать картину уровня развития сельского хозяйства (выращиваемые культуры, уровень агротехники, развитие животноводства), ремесленного производства, торговой деятельности и ростовщичества.

Изучая сословно-классовую структуру римского общества по данным таблиц, нужно также рассмотреть вопросы, связанные с отношениями между патронами и клиентами. Особое внимание необходимо уделить вопросам о рабстве, его характере. В «Законах ХП таблиц» некоторые статьи повествуют о существовании долгового рабства как вида рабства, отличающегося характерными чертами, которые требуют аргументации. Необходимо выяснить источники долгового рабства и применяемые в отношении должников меры согласно «Законам XII таблиц».

При рассмотрении органов управления в ранней Римской республике будет целесообразным составить схему, содержащую государственные учреждения и должностных лиц, а также определить их обязанности, используя текст источника и дополнительную литературу.

Безусловно, важное место в «Законах XII таблиц» занимает проблема, связанная с собственностью. Необходимо определить формы собственности, выяснить, что могло быть собственностью, а также как можно было ею распоряжаться. Исходя из содержания источника, определите меры, используемые к тем, кто каким-либо образом нарушил право частной собственности.

«Законы ХП таблиц» зафиксировали распад рода на семьи как основные экономические ячейки общества. Важным моментом будет являться выяснение характера семейной организации, прав главы семьи по отношению к ее членам, возможность браков между всеми социальными группами общества, определения прав наследования.

Вопрос о судебной процедуре в Риме эпохи Законов XII таблиц требует тщательного выстраивания всех этапов и действий сторон в хронологической и логической последовательности: от вызова ответчика в суд и до способов и методов исполнения судебного решения. При этом необходимо учитывать, что статьи и параграфы Законов ХП таблиц, относящиеся к данному вопросу, расположены не по порядку и могут находиться в разных таблицах.

При подготовке к этому пункту плана практического занятия необходимо ответить на следующие вопросы:

■ Кто является инициатором возбуждения дела?

■ Кто участвует в судебном разбирательстве?

■ Какова роль претора в судебной процедуре?

■ Каков срок судебного разбирательства по какому-либо делу?

■ Какова процедура исполнения судебного решения?

Основой изучаемого источника является обычное право, положения которого нужно проследить по таблицам, а также следует составить перечень преступлений и наказаний,

обозначенных в судебной системе ранней Римской республики. В итоге необходимо выделить основные принципы судопроизводства по данным «Законов XII таблиц».

Завершая работу над темой, следует сделать вывод об уровне социально-экономического, политического и правового развития в Римской республике V в. до н.э.

Основные термины и понятия:

агнат, децемвир, квестор, клиент, комиция, магистрат, обычное право, патриций, патрон, плебей, претор, раб, собственность, форум.

Карта:

*Река:*Тибр. *Полуостров:*Апеннинский. *Город:*Рим.

Тема 14. Кризис римского полиса. Эпоха гражданских войн

Вопросы для обсуждения

I. «Идеальное» поместье по данным трактата М.П. Катона.
II. Категории рабов и методы их эксплуатации.
III. Наемные работники и арендаторы.
IV. Связь поместья с рынком.

Литература:

1. Хрестоматия по истории Древнего Рима. – М.: Высшая школа, 1987 (30 экз.)
2. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490021 (дата обращения: 30.09.2022).

Приступая к изучению темы, необходимо обратить внимание на историческую обстановку, в которой появился трактат М.П. Катона, прежде всего на ситуацию в сельском хозяйстве Италии после окончания Второй Пунической войны (218-201 гг. до н.э.). Выявление социально-экономических последствия этой войны, особенно огромный приток рабов в страну, поможет понять цели, которые ставил перед собой Марк Порций Катон. Важно выяснить отношение римского общества к труду земледельца, в чем помогут рассуждения М.П. Катона и отрывок из поэмы Вергилия «Георгики».

Характеризуя представление М.П. Катона об «идеальном поместье», следует выяснить требования, которые предъявлялись к выбору поместья с точки зрения его расположения и обеспеченности инвентарем и рабочей силой. Подумайте, почему автор трактата детально перечисляет необходимое количество инвентаря в поместье? Какое поместье, по мнению М.П. Катона, является «идеальным»? Какова должна быть величина поместья и почему?

Отвечая на второй вопрос, необходимо определить категории рабов по их правам и обязанностям, а также по их трудовой специализации, проследить особенности положения каждой категории, выявить основные способы эксплуатации рабов. Целесообразно будет *составить следующую таблицу:*

№	Категория рабов	Обязанности	Права	Ссылки на статьи

На основании данных источника важно определить характер рабства в рассматриваемый период, аргументировав свой вывод.

В сельском хозяйстве Рима II в. до н.э. использовался также труд и свободных работников. Анализируя материалы трактата, следует выяснить, в каких случаях труд этих людей представлялся предпочтительнее, чем труд рабов; как регулировались взаимоотношения свободных работников с хозяином поместья; выяснить условия аренды

и поденной работы.

Источник позволяет выяснить степень товарности хозяйства, проследить связи поместья с рынком. Необходимо подумать над вопросом: какое хозяйство (натуральное? товарное?) господствовало в «идеальном поместье» М.П. Катона, аргументировав свой ответ.

В заключение следует сделать вывод об уровне развития сельского хозяйства в Италии II в. до н.э.

Основные термины и понятия:

вилла, вилик, классическое рабство, натуральное хозяйство, раб, товар, товарное хозяйство, эксплуатация.

Карта:

*Моря:*Адриатическое, Ионическое, Лигурийское, Тирренское, Средиземное. *Полуостров:*Апеннинский.

Тема 15. Эпоха Ранней Римской империи
Вопросы для обсуждения

I. Характеристика источников.
II. Сущность понятий «муниципий» и «колония» (по древнеримским текстам)
III. Права и обязанности граждан муниципиев.
IV. Система управления в муниципии.
V. Эволюция статуя муниципия.

Литература:

1. Хрестоматия по истории Древнего Рима. – М.: Высшая школа, 1987 (30 экз.)

2. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490021 (дата обращения: 30.09.2022).

Изучение этой темы следует начать с анализа древнеримских источников, повествующих о муниципальном устройстве и его особенностях. Для этого следует выяснить характер и время создания источников, а также степень их достоверности и информативности.

Римские авторы неоднозначно трактовали понятия «муниципий» и «колония», поэтому, прежде всего, следует определить причины такого явления, а затем попытаться на основании источников дать возможно полную характеристику этих социально-политических образований с позиций их сущности. Затем необходимо выяснить, кто мог стать гражданином муниципия, какие права и обязанности были связаны с этим статусом, и в каких случаях человек мог освобождаться от несения некоторых обязанностей. Следует ответить и на вопрос о возможности двойного гражданства для жителей муниципиев.

Третий вопрос предполагает определение структуры управления (категории должностных лиц, их полномочие и взаимодействие, уровень зависимости от Рима в принятии решений). Целесообразно сравнить систему управления в муниципиях с Римской, определив причины сходства и различий. Необходимо учитывать, что система взаимоотношений муниципиев с Римом и правовой статус муниципиев на протяжении Ш в. до н.э. - Ш в. н.э. существенно менялись. В этом процессе можно выделить несколько этапов, основываясь как на данных источников, так и на материалах лекционного курса и рекомендуемой литературы.

Рассмотрев все вопросы, следует сделать вывод о значении системы муниципиев.

Основные термины и понятия:

гражданин, дуумвир, колония, магистрат, муниципий, полис.

Карта:

*Историческая область:*Цизальпинская Галлия. *Город:*Рим.

Тема 16. Кризис рабовладельческого способа производства и начало процесса феодализации

Вопросы для обсуждения

I. Структура и комплектование римской армии.
II. Организационная структура, оснащение и тактика римского легиона.
III. Командный состав римской армии (структура и служебные обязанности).
IV. Правовой статус военнослужащего и воинские преступления.

Литература:

1. Хрестоматия по истории Древнего Рима. – М.: Высшая школа, 1987 (30 экз.).
2. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490021 (дата обращения: 30.09.2022).

Римская армия играла значительную роль в истории Римского государства во все периоды его существования. Военная организация римлян была самой совершенной для своего времени. Целью работы над темой является выяснение характерных признаков этой организации.

При анализе сведений источников следует учитывать их характер и степень достоверности. Особенно внимательно нужно подходить к данным Вегеция в силу компилятивности и некоторой тенденциозности его трактата.

Приступая к изучению темы, следует, прежде всего, вспомнить, когда и каким образом появилась регулярная армия, объяснить причины этого явления. Работая над первыми тремя вопросами, целесообразно составлять схемы, отражающие структуру армии, легиона, а также основные звенья системы воинского командования.

Важно установить, какие принципы были положены в основу комплектования армии, какие категории воинов существовали и чем они различались в правовом и профессиональном отношении, определить, какие меры принимались для поощрения воинов и как наказывались воинские преступления.

В результате работы над темой необходимо сделать вывод о причинах высокой боеспособности римской армии в республиканскую эпоху и эпоху Ранней Империи.

Основные термины и понятия:

велиты, гастаты, декурион, донативы, иммуны, когорта, легат, легион, манипула, принципы, триарии, трибун, центурия.

Карта:

*Исторические области:*Иудея, Палестина, Трансальпийская Галлия.

Тема 17. Раннее христианство

Вопросы для обсуждения

I. Организация рабовладельческого хозяйства в I-III вв.
а) система организации римской виллы;
б) система эксплуатации рабов;
в) использование труда колонов.

II. Пекулий (понятие, условия владения и наследования).
IV. Эволюция статуса колонов по данным императорского законодательства.

Литература:

1. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490021 (дата обращения: 30.09.2022).

2. Хрестоматия по истории Древнего Рима. – М.: Высшая школа, 1987 (30 экз.)

Приступая к изучению источников, необходимо выяснить причины падения эффективности рабского труда в рассматриваемое время, а также причины экономического кризиса Римской империи и рабовладельческого способа производства. Для этого следует почитать рекомендуемую литературу, установить взаимосвязь между экономическим и политическим положением Рима в рассматриваемый период.

Используя материалы трактата Л. Колумеллы, необходимо обратить внимание на то новое, что появилось в организации рабовладельческого поместья по сравнению со временем М.П. Катона, выделить основные принципы производственной деятельности виллы. По данным трактата Л. Колумеллы основной рабочей силой в поместье в I в. оставались рабы, но к которым, в отличие от времен М.П. Катона, отношение со стороны владельцев претерпело изменение. Этот момент следует изучить более внимательно, выяснив в чем именно это проявилось и с какой целью рабовладельцам рекомендовалось управлять рабами, используя новые подходы. Не всегда труд рабов считался приемлемым в связи с чем владельцы поместья прибегали к применению труда колонов. Поэтому следует выяснить в каких случаях землевладельцы прибегали к этим мерам, чем это можно объяснить. Отдельного внимания заслуживает вопрос об источниках колоната.

Одним из ключевых понятий древнеримской экономики является «пекулий», поэтому необходимо тщательно проанализировать I титул XV книги Дигест Юстиниана, который полностью посвящен этому вопросу. На основании высказываний римских юристов следует дать возможно более полное определение пекулия, выяснить состав пекулия, условия владения им, объяснить необходимосгь пекулия в рассматриваемое время.

Анализ проблемы эволюции статуса колона требует внимательного изучения императорского законодательства о колонах. Следует выяснить, как менялось представление о сущности колоната, в каком направлении менялся правовой статус этой категории населения, чем это было вызвано.

Завершая изучение темы, необходимо сделать вывод о роли колонатных отношений в Римском государстве.

Основные термины и понятия:

вилла, квазиколон, классическое рабство, колон, латифундия, натуральное хозяйство, пекулий, раб, товарное хозяйство.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности Компетенций
ОПК-4, ПК-2	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более 3-х грубых ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы, но допустил в ней 1) не более 2-х грубых ошибок, 2) или не более одной грубой и одной негрубой и одного недочёта, 3) или не более 2-3-х грубых ошибок.
		Базовый - 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта, 2) или не более 2-х недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент 1) выполнил работу полностью без ошибок и недочётов, 2) допустил не более одного недочёта.
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаружил незнание и непонимание основных положений вопроса (темы).
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаружил знание основных положений вопроса, но 1) не сумел достаточно глубоко обосновать свои суждения и привести примеры, 2) излагает материал непоследовательно и поверхностно, 3) допускает неточности в определении понятий.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент знает и владеет материалом, но 1) недостаточно аргументировано раскрывает отдельные положения вопросов,

			2) допускает отдельные недочёты в определении понятий и в выявлении причинно-следственных связей.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент 1) излагает материал последовательно и аргументировано, 2) демонстрирует знание источникового материала, владеет понятийным аппаратом.
	Задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать

			свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 10) слабое владение материалом или его непонимание
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и

			оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты;

			10) владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 75% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 76% до 84% баллов за тест
		Высокий - 85 до 100 баллов (отлично)	от 85% до 100% баллов за тест
	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В эссе имеет место: 1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; 2) отсутствие структуры построения текста; 3) отсутствие личной позиции по теме эссе; 4) не представлена аргументация личной позиции; 5) безграмотный стиль

			изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы не соответствует требованиям
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В эссе представлено: 1) общее понимание поставленной проблемы; 2) наличие структуры построения текста; 3) слабое выражение личной позиции по теме эссе; 4) недостаточная аргументация личной позиции; 5) не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы в целом соответствующее требованиям
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие определённой структуры построения текста; 3) наличие личной позиции по теме эссе; 4) аргументация личной позиции; 5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы в целом соответствующее требованиям
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие логической структуры построения текста; 3) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции; 5) грамотный стиль

			изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы соответствующее требованиям
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент 1) демонстрирует отсутствие знаний (представлений) о сущности понятия как формы мышления, 2) допускает грубые ошибки в использовании понятий применительно к конкретным периодам и процессам, 3) не знает значительной части понятий контролируемого блока.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент 1) нечётко формулирует (излагает) определения части понятий, 2) допускает отдельные ошибки в использовании понятий применительно к конкретному историческому периоду, 3) затрудняется в установлении соотношения между понятиями общего и частного характера.
		Базовый – 76-84 балла (хорошо)	Студент 1) достаточно уверенно формулирует (излагает) определение понятий, 2) обращается к специальной справочной литературе, 3) допускает незначительные недочёты в формулировках части понятий.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент 1) чётко и грамотно формулирует (излагает) понятия, 2) демонстрирует умение соотносить понятия друг с другом и к конкретному историческому периоду, 3) обращается к специальной литературе.
	Обработка графического и	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных

	наглядного материала		материалов в работе продемонстрировано: 1) несоответствие содержания материала большей части (или полное несоответствие) предлагаемым вопросам и заданиям; 2) непонимание методики разработки, грубые ошибки в использования наглядного материала; 3) очень низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; 5) отказ от использования дополнительного материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала более чем половине предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки, ошибки в использования наглядного материала; 3) низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; недостаточное использование дополнительного материала
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала почти всем предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки и использования наглядного материала; 3) незначительные недочёты в оформлении (аккуратность,

			последовательность, чёткость); 4) собственный подход к решению; использование дополнительного материала
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание методики разработки и использования наглядного материала; 3) качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) неординарность подхода к решению; использование дополнительного материала
	Отчет по историко-географической номенклатуре	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент 1) знает менее половины перечня историко-географической номенклатуры, 2) испытывает существенные затруднения в ориентировании по исторической карте, 3) не владеет основными методическими приёмами при работе с картой, 4) допускает небрежность и грубые ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре.
		Пороговый – 61- 75 баллов (удовлетворительно)	Студент 1) знает более половины перечня историко-географических объектов, расположенных на карте, схеме, плане,

			2) испытывает затруднения в ориентировании по исторической карте, 3) нарушает правила методического характера при работе с историко-географической номенклатурой, 4) допускает ошибки в оформлении заданий данного средства обучения.
		Базовый – 76- 84 баллов (хорошо)	Студент 1) знает большую часть историко-географических объектов, расположенных на карте, схеме, плане, 2) умеет ориентироваться по карте, 3) владеет основными методами и методическими приёмами при работе с историческими картами, 4) допускает незначительные недочёты в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент 1) в ходе отчёта демонстрирует знание всех (по перечню) историко-географических объектов, их расположение на карте, схем, плане, 2) свободно ориентируется по карте, 3) методически грамотно работает с картой, 4) качественно оформляет задания по историко-географической номенклатуре.
	Анализ исторического источника	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент 1) не сумел перечислить компоненты внешней и внутренней критики источника, 2) не установил подлинность предлагаемых для анализа источников, 3) изложил материал бессистемно.
		Пороговый – 61- 75	Студент

		баллов (удовлетворительно)	1) частично дифференцировал компоненты внешней и внутренней критики источника, 2) затруднился перечислить все компоненты внешней (или внутренней) критики, 3) при изложении материала допустил ряд ошибок.
		Базовый – 76-84 балла (хорошо)	Студент 1) продемонстрировал знание содержания частей внешней и внутренней критики источника, 2) проанализировал предлагаемый текст источника, 3) при изложении материала допустил некоторые неточности.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент 1) продемонстрировал знание компонентов внешней и внутренней критики источника, 2) проанализировал предлагаемый текст источника, 3) работал методически грамотно.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме.

При выставлении отметки учитываются:

• соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;

• самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;

• систематичность и логичность ответа;

• характер и количество ошибок;

• умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

• знание основной и дополнительной литературы;

• степень владения понятийным аппаратом.

Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит:

1) знание программного материала;

2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

3) знание рекомендованной литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

4) самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

5) увязывать теорию с практикой.

Оценка «незачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Вопросы к зачёту с оценкой по дисциплине (1 семестр)

1. Предмет курса истории древнего мира. Хронология и периодизация курса. Географические рамки курса. Характеристика основных групп источников.
2. Характеристика эпохи первобытного человеческого стада.
3. Причины возникновения родовых отношений.
4. Эволюция семейных отношений по работе Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства».
5. Экзогамия: содержание понятия, точки зрения на ее происхождение, значение.
6. Основные признаки ранней родовой общины.
7. Возникновение производящего хозяйства.
8. Сущность первого крупного общественного разделения труда.
9. Влияние первого крупного общественного разделения труда на разложение родовых отношений.
10. Сущность и роль второго крупного общественного разделения труда.
11. Переход от парной семьи к моногамной, его значение.
12. Основные черты отцовского рода.
13. Общее и различие между материнским и отцовским родом.
14. Владение и собственность, виды собственности.
15. Механизм появления частной собственности.
16. Эксплуатация: определение, причины появления, виды.
17. Развитие обмена. Появление денег и торговли.
18. Эволюция общинной организации (родовая община – ранняя соседская община – поздняя соседская община).
19. Предпосылки возникновения классов.
20. Соотношение понятий «сословия» и «классы».
21. Основные пути возникновения классов (эксплуататоры, непосредственные производители, рабы).
22. Сущность третьего крупного общественного разделения труда.
23. «Военная демократия» как переходная форма организации власти (причины появления, признаки, значение).

24. Предпосылки, причины и основные пути становления государства.
25. Признаки и функции государства.
26. Типы древних государств.
27. Сословно-классовая структура древневосточных обществ.
28. Характеристика форм социальной зависимости на Древнем Востоке.
29. Проблема социально-экономического строя Древнего Востока в отечественной и зарубежной историографии.
30. Природные условия и население древней Месопотамии. Историографический обзор (этапы изучения, дешифровка клинописи, археологические работы, основные направления современных исследований).
31. Государства Месопотамии в первой половине III тыс. до н.э.: основные черты номовых государств; хозяйство и общество; политическая история Раннединастического периода.
32. Ранние деспотии Месопотамии.
33. Хозяйство Вавилонии по «Законам Хаммурапи».
34. Сословно-классовая структура в Вавилонии по «Законам Хаммурапи».
35. Формы земельной собственности и землепользования в Вавилонии по «Законам Хаммурапи».
36. Община в Вавилонии по «Законам Хаммурапи».
37. Вавилонская семья и ее особенности по «Законам Хаммурапи».
38. Система судопроизводства в Вавилонии по «Законам Хаммурапи».
39. Военно-политическая история Ассирии.
40. Социально-экономические отношения в Новоассирийской державе. Организация управления державой.
41. Нововавилонское царство.
42. Природные условия и население Древнего Египта. Характеристика развития египтологии.
43. Египет эпохи Раннего и Древнего царства. Особенности египетской деспотии.
44. Внешняя политика Египта эпохи Нового царства. Организация управления державой.
45. Социально-экономическое развитие Египта эпохи Нового царства.
46. Хеттия.
47. Финикия.
48. Палестина.
49. Древний Иран в III - середине I тыс. до н.э.
50. Основные этапы развития Персидского государства.
51. Природные условия и население Древней Индии. Особенности источников. Историографический обзор.
52. Хараппская цивилизация.
53. «Ведийский» период в истории Древней Индии. Формирование варно-кастовой системы.
54. Империя Маурьев: социально-экономическое и политическое развитие страны, эволюция варно-кастовой системы.
55. Кушанская империя и империя Гуптов: социально-экономическое и политическое развитие страны, эволюция варно-кастовой системы, зарождение феодальных отношений.
56. Природные условия и население Древнего Китая. Особенности источников. Историографический обзор.
57. Особенности формирования древнекитайской цивилизации. Периоды Шан (Инь) и Чжоу.
58. Империя Цинь.
59. Эпоха СтаршейХань.

60. Эпоха Младшей Хань.

Вопросы к экзамену по дисциплине (2 семестр)

1. Великая греческая колонизация и ее последствия.
2. Хозяйство Греции XI-IX вв. до н.э. по данным поэм Гомера.
3. Общественный строй Греции XI-IX вв. до н.э. по данным поэм Гомера.
4. Формирование полисной системы в Балканской Греции в VIII-VI вв. до н.э.: социальная борьба в городах, значение ранней тирании, деятельность законодателей.
5. Борьба демоса и эвпатридов в Афинах. Реформы Солона и Клисфена.
6. Развитие экономики Греции в VIII-V вв. до н.э. Формирование системы классического рабства.
7. Греко-персидские войны и их последствия.
8. Спартанский полис и его особенности.
9. Афинская рабовладельческая демократия в V-IV вв. до н.э.
10. Борьба Афин и Спарты за гегемонию в V в. до н.э. Пелопоннесская война и ее значение.
11. Кризис полисной системы взаимоотношений в Балканской Греции в IV в. до н.э.
12. Полис: сущность и основные черты. Типы полисов. Сравнительная характеристика полиса и нома, полиса и древневосточной общины.
13. Этрусская цивилизация.
14. Основание Рима. Царский период.
15. Борьба патрициев и плебеев в VI-III вв. до н.э.
16. Сословно-классовая структура Рима и семейные отношения по данным Законов XII таблиц.
17. Органы управления и система судопроизводства в римском обществе по данным Законов XII таблиц.
18. Хозяйственная деятельность, формы собственности и право наследования в римском обществе по данным Законов XII таблиц.
19. Завоевание Римом Италии (ход, основные этапы, значение).
20. Пунические войны.
21. Сельское поместье в Италии во II в. до н.э. по трактату М.П. Катона.
22. Военная организация древнего Рима.
23. Сущность и основные черты кризиса полиса. Сравнительная характеристика кризиса в торгово-ремесленных и в аграрных полисах (на примере Афин и Спарты). Особенности кризиса римского полиса.
24. Македония V-IV вв. до н.э. Установление македонской гегемонии в Греции.
25. Основные проявления кризиса в Риме во второй половине II вв. до н.э. Реформы братьев Гракхов.
26. Югуртинская война и военно-политическая реформа Гая Мария.
27. Гражданская война 80-х гг. до н.э. Диктатура Суллы.
28. Социально-политический кризис 70-50-х гг. до н.э. (усиление единоличной власти Помпея, восстание Спартака, заговор Катилины, первый триумвират).
29. Гражданская война 49-45 гг. до н.э. Диктатура Цезаря.
30. Гражданские войны после смерти Цезаря. Падение республики.
31. Политическая история Римской империи I в. н.э. Принципат.
32. Римско-италийская экономика эпохи расцвета рабовладения (II в. до н.э. – II в. н.э.)
33. Восточный поход Александра и образование эллинистических государств.
34. Эллинизм: сущность, основные черты, этапы развития.
35. Балканская Греция в эпоху эллинизма.
36. Эллинистический Египет.
37. Государство Селевкидов.

38. Земельные отношения в эллинистических государствах.
39. Завоевание эллинистических государств Римом.
40. Принципат Августа.
41. «Золотой век» Антонинов.
42. Кризис III в. в Римской империи.
43. Реформы и политика Диоклетиана и Константина. Доминат: сущность, основные направления политики.
44. Эволюция статуса муниципия в Римском государстве.
45. Кризис рабовладельческого способа производства и начало процесса феодализации в Римской империи.
46. Эволюция колонатных отношений в Римской империи (I-V вв.).
47. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

6.3. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций: ОПК-4; ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	**№ задания**	**Вес задания (балл)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0

			баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Законы Хаммурапи в Древней Месопотамии, несмотря на суровый принцип талиона, содержали нормы, защищавшие права вдов и сирот. Какой вывод, значимый для духовно-нравственного воспитания, следует из этого исторического факта?

1) Древние общества основывались исключительно на жестокости и насилии
2) Представления о социальной справедливости и защите слабых начали формироваться уже в глубокой древности
3) Законы Древнего мира полностью утратили актуальность для современного человека
4) Главной целью древних правителей было подавление свободы населения

Ответ: 2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В эпоху эллинизма после завоеваний Александра Македонского возник синтез греческой и восточных культур. Какое явление этого периода наиболее значимо для формирования толерантности в современном поликультурном мире?

1) Полная ассимиляция местных культур греческой культурой
2) Культурный синтез и взаимовлияние, приведшие к расцвету науки и искусства
3) Религиозная конфронтация между последователями разных культов
4) Строгое сословное и этническое разделение населения

Ответ: 2

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая особенность раннего христианства, способствовавшая его распространению в Римской империи, может служить примером модели нравственного поведения?
1) Призывы к вооруженному свержению римской власти

2) Пропаганда изоляции от общества
3) Обращенность ко всем людям независимо от социального статуса и идеи взаимопомощи
4) Отрицание светской власти и государственности

Ответ: 3

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?

В Древнем Египте эпохи Древнего царства концепция маат, включавшая принципы справедливости, правды и миропорядка, служила основой не только для религиозных представлений, но и для организации общества и государства, что способствовало формированию у подданных чувства долга и социальной ответственности.

Ответ: верно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?

В Древнем Китае в эпоху Хань (II в. до н.э. - II в. н.э.) конфуцианство, ставшее официальной идеологией, способствовало формированию системы образования и бюрократического аппарата, основанного на моральных качествах и знаниях чиновников, что является примером реализации принципов духовно-нравственного воспитания в государственной практике.

Ответ: верно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Формирование полисной системы в Древней Греции сопровождалось становлением новых политических и духовно-нравственных ценностей. Какие из приведённых утверждений верно характеризуют этот процесс?

1) Идея равенства граждан перед законом (изономия) стала одним из ключевых принципов полисного устройства, способствуя развитию гражданского самосознания
2) Военная организация полиса (фаланга) воспитывала у граждан дисциплину, взаимовыручку и чувство коллективной ответственности
3) Религиозные культы полисных божеств выполняли функцию духовного объединения гражданского коллектива
4) Права граждан в полисе распространялись на всё население, включая женщин, метеков и рабов
5) Агонистика (состязательный дух) проявлялась только в спортивных соревнованиях и не влияла на политическую жизнь
6) Остракизм (суд черепков) служил исключительно для изгнания преступников и не имел политического значения

Ответ: 1, 2, 3

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Распространение христианства в Римской империи в I-IV веках оказало значительное влияние на духовно-нравственные ценности и социальные отношения. Какие из приведённых утверждений являются верными?

1) Христианская концепция равенства всех людей перед Богом противоречила рабовладельческой идеологии Римской империи
2) Христианские общины создавали системы взаимопомощи, включавшие помощь вдовам, сиротам и неимущим
3) Христианство сразу получило поддержку римских императоров и стало государственной религией при Нероне
4) Мученичество ранних христиан стало примером стойкости в вере и духовной свободы перед лицом государственного принуждения
5) Христианская церковь полностью отвергла античное культурное наследие, включая философию и право
6) Принцип «кесарево кесарю, а Божие Богу» способствовал формированию представлений о взаимных обязанностях власти и человека

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8
Внимательно прочитайте задание и установите соответствие между древними цивилизациями и их вкладом в развитие духовно-нравственных и правовых ценностей:

Древний Китай : Создание учения о «благородном муже» (цзюньцзы), сочетающем моральные качества, образование и социальную ответственность

Древняя Индия : Разработка системы морально-этических принципов (Яма-Нияма), включающих ненасилие, правдивость, чистоту и самодисциплину

Древний Египет : Формирование концепции «маат» – универсального порядка, справедливости и истины, лежащего в основе мироздания и социальной жизни

Древняя Персия : Провозглашение принципов терпимости к покорённым народам, сохранения их традиций и религий при условии лояльности империи

Задание 9
Внимательно прочитайте задание и установите соответствие между историческими личностями Древнего мира и их ролью в духовно-нравственном развитии общества:

Конфуций : Формирование идеи «просвещённого правителя», ответственность которого перед народом основывается на моральных принципах

Ашока : Отказ от насильственной экспансии после принятия буддизма, распространение принципов ненасилия и религиозной терпимости

Мо-цзы : Провозглашение принципа «всеобщей любви» (цзянь ай) и осуждение агрессивных войн с гуманистических позиций

Марк Аврелий : Создание философской школы, утверждавшей равенство всех людей перед божественным законом и развивавшей идеи стоицизма

Задание 10
Внимательно прочитайте задание и установите правильную последовательность этапов развития отношения римского государства к христианству в I-IV веках:

1 : Начало систематических гонений на христиан при Нероне как на «врагов рода человеческого»
2 : Период скрытого существования христианских общин и формирования церковной организации
3 : Издание Миланского эдикта, легализовавшего христианство в империи
4 : Превращение христианства в государственную религию при Феодосии I

Задание 11
Внимательно прочитайте задание и установите правильную последовательность этапов формирования демократических институтов в Афинах в VI-V веках до н.э.:

1 : Законодательство Драконта, первая письменная фиксация законов
2 : Реформы Солона, отмена долгового рабства и введение выборности судов
3 : Реформы Клисфена, создание территориальных фил и введение остракизма
4 : Реформы Эфиальта, ограничение власти Ареопага и усиление народного собрания

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите термин, который в Древнем Китае обозначал высшую добродетель правителя, включающую мудрость, справедливость и заботу о благосостоянии подданных. Согласно конфуцианскому учению, обладание этой добродетелью давало право на власть («Небесный мандат»). Эта концепция называется _____.

Ответ: жэнь

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой термин в Древней Индии обозначал универсальный закон, долг и моральный порядок, который определял правильное поведение человека в соответствии с его социальным статусом и этапом жизни? Следование этому принципу, называемому _____, считалось основной добродетелью.

Ответ: дхарма

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Опираясь на знание истории Древнего мира, проанализируйте, как особенности государственного устройства и социальной структуры Древнего Египта и Древнего Китая влияли на формирование духовно-нравственных ценностей в этих цивилизациях.

Ответ:

1) Роль правителя: В Египте фараон считался воплощением бога Хора, что формировало ценность беспрекословного подчинения власти. В Китае император рассматривался как Сын Неба, а его право на власть обусловливалось соблюдением принципов

добродетельного правления.

2) Социальная иерархия: Египетское общество с жесткой кастовой системой воспитывало идею предопределенности судьбы. В Китае постепенное формирование системы отбора чиновников создавало ценность образования.

3) Религиозно-философские основы: В Египте культ загробной жизни и суд Осириса формировали идею личной ответственности. В Китае конфуцианство с его культом предков и идеей сыновней почтительности укрепляло семейные ценности.

4) Отношение к закону: В Египте закон воспринимался как воля божественного правителя. В Китае закон сочетался с понятием "ли" (ритуал, этикет), где моральные нормы преобладали над юридическими.

5) Влияние на культуру: Египетская культура ориентировалась на вечность и неизменность. Китайская культура акцентировала гармонию, гибкость и адаптацию к изменениям в соответствии с принципами даосизма.

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:
Сравните особенности становления и развития полисной системы в Древней Греции и гражданской общины в Древнем Риме. Как эти политические системы влияли на формирование гражданской идентичности и представлений о свободе?

Ответ:

1) Пути становления: Греческие полисы формировались через синойкизм, римская civitas - через интеграцию завоёванных народов. Это определило разный подход к предоставлению гражданских прав.

2) Права граждан: В греческом полисе права были привилегией коренного населения. В Риме постепенно происходило расширение гражданских прав для жителей Италии и провинций.

3) Участие в управлении: Афинская демократия предполагала прямое участие граждан. Римская республика сочетало элементы демократии, аристократии и монархии.

4) Военная организация: Греческий полис опирался на ополчение граждан-гоплитов. Римская община первоначально основывалась на гражданском ополчении, затем римская армия стала профессиональной, что изменило связь между военной службой и гражданским статусом.

5) Кризис систем: Кризис греческого полиса связан с противоречиями между демократией и олигархией. Кризис римской республики вызван противоречиями между традициями общины и имперскими амбициями.

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в	ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике. ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных государств Древнего Востока сформировалось в результате завоеваний в период II - первой половины I тысячелетия до н.э. и объединило территории от Персидского залива до Египта в единую империю с развитой административной системой?

1) Древнее Царство Египта
2) Ассирийская держава
3) Шумерские города-государства
4) Минойская цивилизация

Ответ: 2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В какой хронологической последовательности происходили следующие события в истории Древнего Рима?

1) Установление республики → Законы XII таблиц → Гражданские войны I в. до н.э. → Падение Западной Римской империи
2) Гражданские войны I в. до н.э. → Законы XII таблиц → Установление республики → Падение Западной Римской империи
3) Законы XII таблиц → Падение Западной Римской империи → Установление республики → Гражданские войны I в. до н.э.
4) Падение Западной Римской империи → Гражданские войны I в. до н.э. → Установление республики → Законы XII таблиц

Ответ: 1

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая модель общественного развития характеризуется сочетанием элементов военной демократии, рабовладения и общинного землевладения, что наиболее ярко проявилось в период формирования римского полиса?

1) Восточная деспотия
2) Полисная модель
3) Феодальная раздробленность
4) Теократическая монархия

Ответ: 2

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?

Формирование полисной системы в Древней Греции в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.) способствовало развитию институтов гражданского самоуправления и становлению античной демократии.

Ответ: верно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?

Раннее христианство первоначально получило поддержку и официальный статус государственной религии в Римской империи при императоре Нероне в I веке н.э.

Ответ: неверно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите два правильных варианта ответа:

Какие характеристики относятся к периоду расцвета Римской империи (эпоха Принципата)?

1) Установление системы домината с абсолютной властью императора
2) Сохранение республиканских институтов при реальной власти принцепса
3) Начало Великого переселения народов и разделение империи
4) Проведение активной завоевательной политики и расширение границ
5) Принятие христианства как государственной религии

Ответ: 2, 4

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите два правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных черт были характерны для древневосточных деспотий (Древний Египет, Месопотамия)?
1) Выборность верховной власти народным собранием
2) Обожествление личности правителя
3) Существование мощного бюрократического аппарата
4) Развитие частной собственности на землю как основы экономики
5) Строительство масштабных ирригационных систем

Ответ: 2, 3, 5

Задание 8
Внимательно прочитайте задание и установите соответствие между древними цивилизациями и их характерными особенностями государственного устройства:

Древний Египет : Теократическая монархия с обожествлением фараона

Ассирийская держава : Военная деспотия с жёсткой централизацией и системой наместничеств

Древняя Персия : Сложная административная система с сатрапиями

Древний Рим : Полисная система с элементами военной демократии

Задание 9
Внимательно прочитайте задание и установите соответствие между историческими периодами и их ключевыми характеристиками:

Эпоха эллинизма : Синтез греческой и восточной культур, создание монархий

Классическая Греция : Кризис полисной системы, борьба за гегемонию в Греции

Римская республика : Борьба патрициев и плебеев, создание сенатского управления

Ранняя Римская империя : Формирование имперской системы управления, «золотой век» литературы

Задание 10
Внимательно прочитайте задание и установите правильную последовательность периодов в истории Древней Греции:

1 : Формирование полисной системы

2 : Греция классической эпохи

3 : Кризис полисной системы

4 : Эллинистическая эпоха

Задание 11
Внимательно прочитайте задание и установите правильную последовательность этапов развития государственности в Древнем Риме:

1 : Установление республики

2 : Правление Юлия Цезаря

3 : Падение Западной Римской империи

4 : Принципат Августа

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Вид власти, установленный в Древнем Риме в период кризиса республики, который предоставлял одному лицу чрезвычайные полномочия на определённый срок для решения государственных проблем, назывался _____.

Ответ: диктатура

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Высший орган государственной власти в Спарте, состоявший из двух правителей, обладавших военной и религиозной властью, назывался _____.

Ответ: басилеи

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Проанализируйте, как природно-географические условия повлияли на становление и развитие цивилизаций Древнего Востока (на примере Древнего Египта и Древнего Двуречья).

Ответ:

1) Водные ресурсы и земледелие: В Египте регулярные разливы Нила создали условия для раннего возникновения централизованного государства. В Двуречье непредсказуемые разливы Тигра и Евфрата требовали сложных ирригационных систем

2) Природные границы: Египет был защищён пустынями и морями, что обеспечило культурную стабильность. Двуречье имело открытые границы, что вело к частым вторжениям и культурным заимствованиям

3) Ресурсообеспеченность: Египет располагал камнем, папирусом и медью. Двуречье компенсировало отсутствие ресурсов развитием торговли и глинобитного строительства

4) Административное управление: В Египте необходимость координации ирригационных работ ускорила создание бюрократического аппарата. В Двуречье потребность в учёте ресурсов стимулировала развитие письменности

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Сравните полисную систему Древней Греции и гражданскую общину Древнего Рима.

Ответ:
1) Гражданский коллектив: В Греции гражданство определялось происхождением, в Риме — постепенно расширялось через предоставление прав союзникам

2) Политическое устройство: Греческие полисы основывались на прямой демократии или олигархии. Римская республика сочетало элементы демократии, аристократии и монархии

3) Право и законы: В Греции законы принимались народным собранием. В Риме развивалась сложная система права с учётом прецедентов и международных норм

4) Отношение к завоеваниям: Греческие полисы создавали колонии как независимые города. Рим интегрировал завоёванные территории в свою политическую систему

5) Эволюция системы: Греческие полисы сохраняли автономию. Римская гражданская община трансформировалась в империю с сохранением формальных республиканских институтов

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Алексеев В. П., Першиц А. И. История первобытного общества. - М., 1990 (20 экз.)
2. История Древнего Востока / Под ред. А. А. Вигасина. – М: Юрайт, 2022 (20 экз.)
3. История Древнего Востока: Материалы по историографии / Под ред. В. И. Кузищина, А. А. Вигасина. - М., 1991 (10 экз.)
4. История древнего мира /Под ред. И. М. Дьяконова, В. Д. Нероновой, И. С. Свенцицкой. - В 3-х томах. - М., 1987 - 1989. (20 экз.)
5. История древнего мира /Под ред. И. М. Дьяконова, В. Д. Нероновой, И. С. Свенцицкой. - В 3-х томах. - М., 1987 - 1989. (20 экз)
6. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490021 (дата обращения: 30.09.2022).
7. История древнего мира. Древний Рим / Под ред. В. О. Никишина. - М: Юрайт, 2022 (20 экз.)
8. История древнего мира. Древняя Греция / Под ред. В. О. Никишина. - М: Юрайт, 2022 (20 экз.)
9. История Европы. В 8-ми томах. - Т. I. Древняя Европа. - М., 1988 (13 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки – Режим доступа http://elibrary.ru/defaultx.asp

2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx

3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru.

4. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/

5. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) -

6. http://www.hrono.ru/ История и культура древних цивилизаций - https://civilka.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Донченко А.И., доктор культурологии, профессор

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 25.05.2022). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 10 от 26.06.2023). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 25.06.2024). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 6 от 26.03.2025). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол №8 от 26.05.2026 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения: