Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:54:57
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e5f6551a8999b1190892af539894204203 36ffbf573a434e577a9

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ **В.В. Гуськов**
«24» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«ИСТОРИЯ»

Профиль
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
психологии и педагогики
(протокол № 1 от «14» сентября 2023 г.)

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Ошибка! Закладка не определена.

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Ошибка! Закладка не определена.

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Ошибка! Закладка не определена.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОКОНТРОЛЯ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА Ошибка! Закладка не определена.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ Ошибка! Закладка не определена.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Ошибка! Закладка не определена.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВОшибка! Закладка не определена.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ Ошибка! Закладка не определена.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательной деятельности, обеспечивающих выполнение ими функций классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог».

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.О.05.03.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по психолого-педагогического дисциплинам, использует и укрепляет знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: **УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1.**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.3. Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовывать воспитательные программы.

уметь:

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;
- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

владеть:

- способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Общая трудоемкость дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очно)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	зачет	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Виды учебных занятий

			ЛК	ПР	СРС
1	**<u>Раздел 1.</u> Ценностные основы воспитательной деятельности**				
	Тема 1.1 Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания	4	2		2
	Тема 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей	6	2		4
2	**<u>Раздел 2.</u> Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации**				
	Тема 2.1 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении	4	2		2
	Тема 2.2 Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания	4	2		2
	Тема 2.3 Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя	4	2		2
3	**<u>Раздел 3.</u> Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя**				
	Тема 3.1 Планирование воспитательной работы в классном коллективе	4		2	2
	Тема 3.2 Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя	4		2	2
	Тема 3.3 Технология коллективной творческой деятельности	4		2	2
	Тема 3.4 Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики.	4		2	2
	Тема 3.5 Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса	4		2	2
	Тема 3.6 Технология формирования коммуникативной компетенции у обучащихся	4		2	2
	Тема 3.7 Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы	4		2	2
	Тема 3.8 Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации	6		2	4
4	**<u>Раздел 4.</u> Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации**				
	Тема 4.1 Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями / законными представителями	6	2	2	2
	Тема 4.2 Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами	4		2	2
	Тема 4.3 Анализ эффективности деятельности классного руководителя	6	2	2	2

		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема Работа классного руководителя с родителями (законными представителями)	ПР	Анализ практических ситуаций	2
2.	Тема Технология коллективной творческой деятельности	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Тема Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса	ПР	Учебная групповая дискуссия	2
4.	Тема Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями / законными представителями	ПР	Анализ практических ситуаций	2
				8/36ч (22%)

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<u>Раздел 1.</u> Ценностные основы воспитательной деятельности

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты.

Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении. Реализация воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных «портретов выпускника» на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, преемственно с дошкольным образованием. Преемственность планируемых результатов воспитания по уровням общего образования начальное общее образование (10-11 лет), основное общее образование (15-16 лет) среднее общее образование (17-18 лет).

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.

<u>Раздел 2.</u> Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации

Основные положения Меморандума по итогам Всероссийского форума классных руководителей (Москва, 9-10 октября 2021 года).

Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник. Основные задачи и функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя.

Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации.

Сущность воспитательной технологии. Структура современной воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий.

<u>Раздел 3.</u> Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя

Планирование воспитательной работы в классном коллективе. Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся. Проектирование классного часа. Технология коллективной творческой деятельности. Технология воспитательного события. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации. Формирование социально-гражданских компетенций. Социальная практика формирования морально-этической компетенции. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции.

<u>Раздел 4.</u> Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации

Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.). Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.

Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.

Системное повышение квалификации классных руководителей по теме обеспечения инклюзивности в каждом конкретном классе. Сотрудничество советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и классных руководителей.

Потенциал деятельности общественных объединений (Российское движение школьников, Юнармия, Движение юных инспекторов дорожного движения, «Знание», «Большая перемена», Российский союз молодежи, Российский союз сельской молодежи и др.) его использование в работе классного руководителя.

Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам педагогического университета в организации самостоятельной работы по освоению курса «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Рабочая программа содержит учебную программу дисциплины, составленную в соответствии с учебным планом по специальности и государственным образовательным стандартом ВО. Программа содержит учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Студенты усваивают знания, которые содержат ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи теории воспитания, выявленные ею закономерности социализации ребенка, следует строить воспитательный процесс, как учитывать при этом индивидуальные, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Решению этих и других вопросов и посвящены практические занятия по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Основные задачи таких занятий:

• закрепление у студентов системы научных знаний по вопросам организации воспитательных практик, специальная работа над основными понятиями и терминами;

• развитие научного подхода к изучению и овладению воспитательными технологиями, необходимыми для воспитания обучающихся;

• овладение конкретными способами, навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

• овладение навыками самостоятельной работы при освоении курса «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»;

• формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по учебной дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: занятие по осмыслению и углублению теоретических знаний, или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

При проведении занятий по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» рекомендуется использовать аудиовизуальные средства – фильмы, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

В рабочей программе представлены тесты, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала по всему курсу дисциплины.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
<u>Раздел 1.</u> Ценностные основы воспитательной деятельности			
Тема 1.1 Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания	Подготовка реферата по теме.	2	Проверка рефератов
Тема 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей	Составление аннотации и рецензии к статьям/или/учебным пособиям по теме	4	Проверка аннотаций и рецензий
<u>Раздел 2.</u> Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации			
Тема 2.1 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении	Составление тестовых заданий по теме	2	Проверка тестовых заданий
Тема 2.2 Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания	Составление словаря понятий и терминов по теме	2	Проверка словаря
Тема 2.3 Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя	Подготовка презентации по теме	2	Проверка презентации
<u>Раздел 3.</u> Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя			

Тема 3.1 Планирование воспитательной работы в классном коллективе	Составление плана подготовки и проведения коллективного планирования в классном коллективе.	2	Проверка плана
Тема 3.2 Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя	Составление схемы (таблицы), отражающей классификацию форм воспитательной работы	2	Проверка схемы
Тема 3.3 Технология коллективной творческой деятельности	Составление методических рекомендаций по коллективному планированию конкретного дела, выбранного вами	2	Проверка методических рекомендаций
Тема 3.4 Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики.	Подготовка плана-конспекта воспитательного события	2	Проверка плана-конспекта
Тема 3.5 Технологии формирования социально-гражданской компетенции у обучающихся	Составление перечня форм включения детей и подростков в социальную практику по социально-гражданской компетенции	2	Проверка перечня форм
Тема 3.6 Технология формирования коммуникативной компетенции у обучащихся	Подбор игр, творческих заданий по развитию сотрудничества между детьми	2	Проверка игр и творческих заданий
Тема 3.7 Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы	Разработка проекта формы воспитательной работы с учащимися разного возраста по различным сферам воспитания	2	Проверка и оценивание проекта формы воспитательной работы
Тема 3.8 Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации	Заполнение таблицы «Направления и способы коммуникации педагога и воспитанников в цифровой среде»	4	Оценивание содержания таблицы
<u>Раздел 4.</u> Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации			
Тема 4.1 Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями / законными представителями	Разработка методики подготовки и проведения первого родительского собрания «Будем знакомы».	2	Оценивание задания

Тема 4.2 Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами	Разработка сценария мини-педсовета по решению конкретных проблем класса	2	Оценивание задания
Тема 4.3 Анализ эффективности деятельности классного руководителя	Разработка диагностического инструментария	2	Проверка задания

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятие №1. Тема 3.1 Планирование воспитательной работы в классном коллективе

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность и функции плана. Требования к планированию.
2. Виды и структура планов.
3. Различные варианты планов воспитательной работы.
4. Технология планирования воспитательной работы.
5. Взаимодействие учащихся и педагогов в процессе планирования.

Задания:

Базовый уровень

1. *Проанализируйте* одну из разработок, предложенных в учебном пособии (Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. – Москва : Изд-во Юрайт, 2022. с.112-117), выделите и назовите этапы планирования конкретной формы, используя таблицу:

Название этапа	Задачи	Используемые средства, методы и приемы

2. *Составьте* разработку первого сбора - старта в детском коллективе.

Повышенный уровень

1. *Разработайте методику* коллективного планирования на учебный год в классном и школьном коллективе.
2. Какие педагогические идеи и каким образом вы будете внедрять в жизнь детского коллектива?
3. *Определите*, какие универсальные действия приобретают учащиеся при проведении мероприятий, предложенных из опыта работы:

Мероприятия	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД

4. *Составьте план* подготовки и проведения коллективного планирования в классном коллективе:

a) на учебный год с участием детей;
b) на учебный год с участием детей и родителей.

5. Представьте себе, что вы уже окончили вуз и начали работу в школе. В начале года вам предлагается составить план воспитательной работы и сконструировать ситуацию планирования в классе, где вы будете классным руководителем. Оцените себя, овладели ли вы необходимыми знаниями и нижеперечисленными прогностическими умениями (можно по 3-балльной системе).

Умения	Баллы		
	3	2	1
Выдвигать воспитательные цели и задачи			
Отобрать пути достижения воспитательных целей			
Предвидеть результат			
Предвидеть отклонения и нежелательные явления			
Определить этапы (или стадии) воспитательного процесса			
Распределить время			
Совместно с учащимися планировать воспитательную работу			
Что еще?			

Литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518356.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493796.

Занятие №2. Тема 3.2 Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя

Вопросы к обсуждению:

1. Классификации форм воспитания.
2. Формы воспитательных мероприятий по ведущей деятельности обучающихся: мероприятия состязательного характера; дискуссионные форматы мероприятий; творческие форматы мероприятий; игровые форматы мероприятий; познавательные форматы мероприятий; просветительские форматы мероприятий.
3. Индивидуальные, групповые и коллективные формы воспитательной деятельности.
4. Основные варианты форм классного часа.
5. Диалоговые формы воспитания в деятельности классного руководителя (дискуссия, диспут, дебаты и др.)

Задания:

Базовый уровень

1. *Составьте примерную тематику* воспитательных мероприятий с учетом возраста учащихся по следующим направлениям воспитания:

- нравственному воспитанию:
- формированию культуры поведения учащихся;
- пропаганде здорового образа жизни;
- формированию культуры общения;
- подготовке учащихся к сознательному выбору профессии;
- формированию культуры умственного труда.

2. *Составьте тематику классных часов* и других форм воспитательной работы по развитию индивидуальности учащихся.

3. *Покажите* изменения форм, методов и приемов проведения классного часа по одной из тем в зависимости от возраста.

Повышенный уровень

1. *Разработайте* план подготовки и проведения классного часа классного руководителя по одной из тем.

2. *Составьте схему* (таблицу), отражающую классификацию форм воспитательной работы.

3. *Проанализируйте* известное вам воспитательное мероприятие, используя одну из предложенных схем в педагогической литературе.

4. *Разработайте* вариант коллективного анализа воспитательного мероприятия или другого занятия.

Литература:

1. Ассоциация классных руководителей https://akr.gppc.ru/information/methodica ФОРСАЙТ ДЛЯ КЛАССНЫХ «Конструктор эффективного классного часа: от процесса к результату»

2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. –

342 с. – (Высшее образование). –ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518356.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493796 .

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492257.

Занятие № 3. Тема 3.3 Технология коллективной творческой деятельности

Вопросы к обсуждению:

1. Коллективное творческое дело (КТД) – центральное звено коллективной творческой деятельности.
2. Стадии коллективного творческого дела. Формы и приемы организации деятельности детей на каждой стадии.
3. Специфика каждой стадии организации коллективного творческого дела. Какие возможности для становления личностных, индивидуальных, субъектных свойств ребенка содержит каждая стадия?
4. Условия воспитательной эффективности коллективных творческих дел.
5. Волынкин В. И. выделяет два типа КТД, создающие как результат два типа активности школьников: классическое КТД и личностно-ориентированное КТД. Каковы же технологические различия типов КТД?

Задания:

1. *Проанализируйте* коллективное творческое дело, в котором вам довелось участвовать, с точки зрения реализации идей заботы, коллективности, творчества и сотрудничества.

2. *Разработайте* (по микрогруппам) коллективное творческое дело (КТД) с подростками и старшеклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, по различным направлениям воспитания с учетом задач каждого возрастного этапа.

1-я группа – воспитательное дело ценностно-ориентационного характера;

2-я группа – познавательное дело;

3-я группа – художественно-творческое дело;

4-я группа – обосновывает формы индивидуальной работы с детьми.

Ответьте на вопросы: как заинтересовать школьников предлагаемым делом? Как сделать так, чтобы все учащиеся, в том числе учащиеся с особыми образовательными потребностями, участвовали в планировании КТД?

Составьте методические рекомендации по коллективному планированию конкретного дела, выбранного вами.

Заполните таблицу:

Этапы КТД	Организаторские задачи	Действия и позиция организатора	Приемы КТД

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва : КНОРУС, 2022. – 402 с. – (Бакалавриат) Uchebnik_Vospitatelnaya-deyatelnost_2022 (1).pdf

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст:

электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488838

3. Классное руководство учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). –ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518356.

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492865

Занятие № 4. Тема 3.4 Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики

1. *Круглый стол*

Вопросы для обсуждения:

- Событийный подход в воспитательной деятельности А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского.
- Структура, формы, содержание воспитательного события, анализ воспитательного события и воспитательного мероприятия (общее и особенное).
- Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики.

2. *Совместная работа по планированию воспитательного события в классе на тему «Твори добро».*

Заполнение таблицы по предложенным компонентам:

Компоненты плана	Содержание
Название творческого дела	должно точно отражать содержание, быть лаконичным, привлекательным по форме
Цель, задачи	цель одна, задач не более пяти
Форма проведения	как
Место и время проведения	где, когда
Материалы и оборудование	что подготовить
План подготовки	с распределением обязанностей и функций
Наши помощники	кто помогает, куда обратиться с вопросами

3. *Групповая работа.* Выберите направление воспитания и подберите соответствующую тематику воспитательных событий:

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Приобщение детей к культурному наследию
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

4. *Дискуссия.* Прокомментируйте свое отношение к приведенным ниже высказываниям:

- «Действительно гуманная педагогика – это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя». (Ш.А. Амонашвили).
- «Педагогический процесс может стать действительно воспитательным только в том случае, если он помогает ребенку познать себя как члена общества, живущего по нравственно-этическим нормам». (Ш.А. Амонашвили).
- «Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь благодатной почвой для развития человеческих чувств и сей знания не только в памяти и сознании твоих

учеников, но, в первую очередь, в их душах и сердцах. Только в этом случае знания на твоих уроках могут стать ступеньками нравственного становления для каждого твоего воспитанника». (Ш.А. Амонашвили).

5. *Работа в микрогруппах.* Актуализируйте правила взаимодействия классного руководителя с обучающимися при организации воспитательных событий.

Литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488838

2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518356.

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492865

4. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09429-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493787

Занятие №5. Тема 3.5 Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса

Вопросы к обсуждению:

1. Базовые понятия «гражданственность», «патриотизм», «социально-гражданская компетенция».

2. Проблемы современного общества по формированию социально-гражданской компетенции. Какие проблемы вы видите на пути формирования гражданственности и патриотизма современного молодого поколения?

3. Воспитательная практика отечественной школы по формированию социально-гражданской компетенции (Приведите примеры).

4. Формирование социально-гражданской компетенции через участие детей и молодежи в деятельности общественных организаций.

Задания:

Базовый уровень:

1. Согласны ли вы с высказыванием А. М. Сидоркина: «Лучше организовать одну благотворительную акцию с детьми, чем провести 100 часов занятий по этике»?

2. Предложите перечень форм включения детей и подростков в социальную практику по социально-гражданской компетенции.

Повышенный уровень:

1. *Разработайте* «Урок гражданственности» для учащихся различных возрастов.

2. *Разработка кейса.* Выберите актуальную для вас возрастную категорию учащихся. Сформулируйте воспитательную проблему в рамках предложенных тем, которая может возникнуть в процессе реализации воспитания учащихся выбранной возрастной категории. Для решения данной проблемы подберите в сети Интернет текстовые, иллюстративные и видеоматериалы (документальные фильмы, видеоролики, художественные

фильмы/отрывки) по 2-3 для каждого модуля и составьте 2-3 задания к каждому видеоматериалу.

Темы:

- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам;
- уважение к традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488838
2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518356.
3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492865
4. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09429-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493787

Занятие №6. Тема 3.6 Технология формирования коммуникативной компетенции у обучащихся

Вопросы к обсуждению:

1. Организация деятельности в ученическом коллективе.
2. Взаимосвязь коллективной и индивидуальной деятельности в работе классного руководителя.
3. Сотрудничество как условие формирования коммуникативной компетенции.
4. Социальные формы овладения коммуникативной компетенцией: деловая игра, организационно-деятельностная игра, коммуникативный тренинг, коммуникативные упражнения и др.

Задания:

1. *Подберите* ситуацию, характеризующую тип взаимодействия, и разыграйте ее микрогруппой или в парах на занятии.
2. *Составьте* перечень ситуаций, позволяющих выявить характер взаимодействия:
   - между педагогами и детьми;
   - между детьми.
3. *Приведите* примеры мягких методик коррекции поведения детей из учебного пособия Н.Е. Щурковой Прикладная педагогика воспитания. – СПб.: Питер, 2005. – с.343-347.
4. *Разработайте* план подготовки и проведения совместного воспитательного мероприятия старших и младших учащихся.

5. *Подберите* игры, направленные на установление доброжелательных отношений в детском коллективе. Одну из них проведите с участниками занятия.

6. *Подберите* игры, творческие задания, способствующие развитию сотрудничества между детьми. Проведите одну из них на занятии.

7. *Разработка кейса.* Выберите актуальную для вас возрастную категорию учащихся. Сформулируйте воспитательную проблему, отражающую особенности взаимодействия между учащимися. Для решения данной проблемы подберите в сети Интернет текстовые, иллюстративные и видеоматериалы (документальные фильмы, видеоролики, художественные фильмы/отрывки) и составьте 2-3 задания к каждому видеоматериалу.

Литература:

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов/ Л.Б. Бахтигулова, А.В.Гаврилов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488838

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492865

Занятие №7. Тема 3.7 Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы

Вопросы к обсуждению:

1. *Приведите примеры* лучших практик из опыта деятельности различных образовательных учреждений в различных сферах воспитания:

- Воспитательные практики в сфере приобщения детей к культурному наследию.
- Практики в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.
- Практики в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.
- Воспитательные практики по популяризации научных знаний среди учащихся.

Подготовьте презентацию лучших воспитательных практик. Обоснуйте ваш выбор и дайте оценку эффективности воспитательной практики.

Задания:

1. *Разработайте* проект конкретной формы воспитательной работы с учащимися разного возраста по различным направлениям воспитания, руководствуясь алгоритмом проектирования формы воспитательной работы

2. *Представьте* технологию проектирования выбранной вами формы воспитательной работы, подробно описав каждый этап проектирования с учетом задач каждого возрастного этапа.

Форма воспитательной работы (название), для учащихся (возраст)

Этап проекта	Деятельность педагога	Деятельность учащихся

3. *Разработайте* технологическую карту разработанного мероприятия или воспитательного события. Тема, возраст – на выбор.

Технологическая карта воспитательного события (мероприятия)

Тема	
Педагог/разработчик	

Цель				
Задачи				
Ведущая идея воспитательного события				
Основные понятия				
Самоуважение, уважение,				
критика				
Используемые средства				
Ручки, листы бумаги (А4)				
Форма				
Методы				
Предполагаемый результат в аспекте формируемых УУД		Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные		
Подготовительный этап				
Задачи этапа	Время (мин)	Содержание деятельности классного руководителя	Содержание деятельности учащихся	Средства
I. МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРУЮЩИЙ ЭТАП				
II. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП				
III.РЕФЛЕКСИЯ				

Литература:

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492865
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493797
3. Сборник педагогических и управленческих практик, реализованных в рамках Десятилетия Детства (по итогам Конкурса лучших педагогических и управленческих практик муниципальной системы образования города Лабытнанги, реализованных в рамках Десятилетия детства). – Лабытнанги: МКУ «Комплексный центр по обслуживанию муниципальной системы образования», 2021. – 42 с. Сборник лучших практик (2).pdf
4. Реализация программы воспитания в образовательных организациях региона: материалы регионального конкурса методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания» (20 декабря 2021 г.) / Под. ред. Соколовой О.А. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022. – 234 с. Сборник методических разработок и воспитательных практик Формула воспитания 2022 (1).pdf

Занятие №8. Тема 3.8 Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации

Вопросы к обсуждению:

1. В чем заключается главный смысл цифровой коммуникации? Какие ценности могут стать основой коммуникации в цифровой образовательной среде между педагогом и обучающимися?

2. В чем заключаются главные особенности использования цифровых коммуникаций в воспитании детей? Каким воспитательным потенциалом они обладают?

3. В чем, на ваш взгляд, главное отличие цифровой коммуникации от межличностного общения?

4. Приведите примеры и факты положительного и отрицательного влияния виртуального общения на воспитание ребенка.

5. Какова степень вмешательства в виртуальное взаимодействие детей?

6. Что может сделать педагог для регулирования виртуального взаимодействия детей?

7. Как выстраивать цифровое общение с детьми?

8. Образ педагога в цифровой среде. Как «виртуальный» образ классного руководителя может повлиять на формирование личности обучающихся? Обоснуйте свою точку зрения.

9. Назовите эффективные практики, положительные примеры цифровой коммуникации.

Задания:

1. *Сформулируйте советы* по формированию поведения воспитанников посредством цифровых коммуникаций.

2. *Предложите пути* и способы для формирования у воспитанников способности к самозащите в виртуальном пространстве.

3. *Продолжите таблицу:*

Направления и способы коммуникации педагога и воспитанников в цифровой среде

Вид деятельности	Рекомендация	Цифровое средство
Организация процесса взаимодействия субъектов		
Воспитательная деятельность, воспитательные мероприятия	- подключение к онлайн-трансляциям различных культурных мероприятий (театр, концерт, музеи), использование возможностей виртуальных прогулок по залам музеев или просмотр 3D-моделей музейных экспонатов; -	- программы с возможностью организации обсуждения в реальном времени или режиме веб-конференций (Skype, Zoom, Microsoft Teams и т.п.); -
Формирование навыков культуры поведения		
Во время групповой дискуссии детей в виртуальных залах, чатах	- определять поочередно модераторов дискуссии среди учеников; -	цифровые программы Skype, Zoom, Microsoft Team;

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402с. – (Бакалавриат) Uchebnik_Vospitatelnaya-deyatelnost_2022 (1).pdf

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492865

Занятие №9. Тема 4.1 Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями / законными представителями

Вопросы к обсуждению:

1. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи.
2. Деятельность педагога по решению проблем ребенка.
3. Организация коллективной деятельности детей и родителей.
4. Методика подготовки родительского собрания.

Задания:

Базовый уровень:

Задание 1. Составьте памятку начинающему учителю о правилах взаимодействия с родителями обучающегося, с социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества педагогического процесса. Обсудите и проанализируйте ее.

Задание 2. Родители жалуются на сына, что он груб. Найдите аргументы в пользу тезиса о любви к этому мальчику.

Задание 2. Решите педагогическую ситуацию, обоснуйте свое решение:

На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз!

Что делать классному руководителю?

а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;

б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;

в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;

г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;

д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

Повышенный уровень:

Задание. Проанализируйте один из вариантов ученическо-родительского собрания.

Тема его и организационная форма обусловлены воспитательной целью: способствовать разрешению противоречий, возникающих в младшем юношеском возрасте (9 класс) между взрослеющими детьми и их родителями.

Форма собрания – педагогический круг «Взрослые и дети». Техника проведения такова: Учащиеся и родители формулируют затрагивающие их и остро волнующие проблемы. Вопросы, записанные на отдельных листочках, вкладываются в конверты: один - для родителей, второй – для учащихся. На собрании эти конверты передаются из рук в руки поочередно и родителям, и учащимся. Каждый, кому в данный момент передали конверт, не глядя, достает вопрос, громко его читает и откровенно отвечает. При этом введено условие: родители помогают родителям, дети – детям.

Вопросы родителей – детям:

- 15 лет – это еще 15 или уже 15?
- Зачем взрослеющим детям родители?
- Нужен ли «союз» классного руководителя и родителей?
- Продолжите фразу: «Хорошие родители – это……» Продолжите список возможных вопросов.

Вопросы детей – родителям:

- Почему многие родители считают нас маленькими и продолжают опекать?
- Почему родители долго и часто и нудно разъясняют нам то, что нам давно хорошо известно?

– Какие качества современной молодежи вы безусловно одобряете, а какие решительно осуждаете? Почему?

Продолжите список возможных вопросов. Каково ваше отношение к такому типу родительских собраний?

Задание 2. Решение кейса. Кейс «Я обеспечу, а вы воспитайте».

Описание ситуации: Паша – ученик 7-го класса, добрый, веселый и сообразительный мальчик, неформальный лидер класса. Последние два года Павел отличается нестандартными поступками, ведет себя вызывающе: хамит, спорит, нарушает дисциплину. Классный руководитель регулярно проводил с ним беседы, пытался изучить природу поведения, но это не приносило видимых результатов.

В конце учебного года поведение мальчика разбиралось на педагогическом совете, на который был приглашен его отец. В ответ на замечания учителей он говорит: «Паша – умный ребенок. Мы с ним и за границу ездим, и по музеям там ходим, и дома у него все есть: и компьютер, и планшет, и микроскоп, и все, что для учебы ему надо – я покупаю ... (долго перечисляет важные, на его взгляд, средства воспитания сына) … Он ходит в школу, так что воспитывайте его сами, все, что я могу, – я и так делаю».

Задание к кейсу:

1. *Проведите анализ* текста и ответьте на следующие вопросы.

– Какими чертами (особенностями) современной семьи обладает семья Паши? Какие функции семьи не реализуются? Ответ обоснуйте.

– Какие ошибки допустил классный руководитель при организации взаимодействия с семьей мальчика?

2. *Предложите* способы взаимодействия педагогов и семьи, способствующие коррекции мнения отца по вопросу воспитания.

Задание 3. Разработайте методику подготовки и проведения первого родительского собрания «Будем знакомы».

Литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518356.

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492865.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493796.

4. Щуркова, *Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07402-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492256

Занятие №10. Тема 4.2 Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами

Вопросы к обсуждению:

1. Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками.

2. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса.

3. Взаимодействие классного руководителя со специалистами сопровождения в образовательной организации.

4. Сотрудничество классного руководителя с советником директора по воспитанию и работе с детскими объединениями.

5. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

6. Формы сотрудничества классного руководителя и школьного библиотекаря.

Задания:

1. Разработайте сценарий мини-педсовета по решению конкретных проблем класса.
2. Определите тематику классных часов и роли социальных партнеров в их организации и проведении.

Базовые национальные ценности	Тематика классных часов	Социальные партнеры	Действия социальных партнеров по организации и проведению классного часа
Патриотизм			
Социальная солидарность			
Природа			
Семья			
Труд и творчество			
Наука			
Искусство и литература			
Человечество			
Религия			

Литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518356.

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492865.

3. Чухин, *С. Г.* Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09429-9. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493787 .

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492257

Занятие №11. Тема 4.3 Анализ эффективности деятельности классного руководителя

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и функции педагогической диагностики.
2. Диагностический инструментарий исследования уровня воспитанности обучающегося и уровня развития классного коллектива.
3. Исследование эффективности воспитательного процесса в образовательной организации.

Задания:

Задание 1. Сформулируйте трудности, которые, на ваш взгляд, существуют в исследовании эффективности воспитательного процесса, обсудите их в микрогруппах.

Задание 2. Разработайте систему педагогической (а не психологической!) диагностики классного коллектива в выбранном вами аспекте. Заполните таблицу.

Аспект (что диагностируется)	Методика	Источник
	1. Название 2. Что позволяет определить? 3. Как проводится? 4. Где и для чего можно использовать полученную информацию?	

Задание 3. Разработайте критерии и показатели духовно-нравственной (гражданской, правовой, экологической, эстетической и т.д.) воспитанности школьника, предложите пакет диагностических методик для их оценки. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Критерии духовно-нравственной (гражданской, правовой, экологической, эстетической и т.д.) воспитанности	Показатели духовно-нравственной (гражданской, правовой, экологической, эстетической и т.д.) воспитанности	Диагностические методики

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402с. – (Бакалавриат) Uchebnik_Vospitatelnaya-deyatelnost_2022 (1).pdf

2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518356.

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492865

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 34 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493796

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОКОНТРОЛЯ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Кейс	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Методическая разработка воспитательного события	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Цели и задачи воспитательного события не соответствуют содержанию, содержание воспитательного события не раскрыто, в оформлении допущены грубые ошибки
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Цели и задачи воспитательного события сформулированы нечетко, расплывчато, не соответствуют теме; студент частично раскрывает содержание мероприятия, методы и средства, используемые для достижения цели и задач. Воспитательное событие, разработанное студентом, не имеет практической ценности. В оформлении мероприятия допущены ошибки.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Цели и задачи воспитательного события сформулированы четко, соответствуют теме; студент в достаточной степени раскрывает содержание мероприятия, методы и средства, используемые для достижения цели и задач. Воспитательное событие, разработанное студентом, может быть реализовано в реальной образовательной практике.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Цели и задачи воспитательного события сформулированы четко, полностью соответствуют теме; содержание мероприятия раскрыто полно. Разнообразны методы и средства, используемые для достижения цели и задач. Воспитательное событие, разработанное студентом, может быть реализовано в реальной образовательной практике.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучающийся не знает педагогических терминов, имеющих непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; не может обосновать своей точки зрения; выражать ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно	Обучающийся не знает педагогических терминов, имеющих непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; не может обосновать своей точки зрения; выражать ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Обучающийся в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; не всегда проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний.

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Обучающийся свободно владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проект коллективного творческого дела с участием учащихся с особыми образовательными потребностями	Низкий	Цели и задачи не соответствуют содержанию коллективного творческого дела, не соответствует возрастным особенностям учащихся.
		Пороговый	Цели и задачи коллективного творческого дела сформулированы нечетко, расплывчато. Содержание КТД слабо отражает тему, недостаточно использованы педагогические средства.
		Базовый –	Цели и задачи проекта коллективного творческого дела сформулированы четко, соответствуют содержанию, возрастным особенностям. Приёмы и методы КТД адекватны его целевым ориентирам и содержанию.
		Высокий – 85-100 баллов	Цели и задачи проекта коллективного творческого дела сформулированы ясно, четко, полностью соответствуют содержанию, возрастным особенностям учащихся; в КТД предполагается использование разнообразных форм, методов и технологий.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного типа	Собеседование	Низкий	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, не знает материала первоисточников; беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый	Обучающийся имеет неопределенные представления о работе классного руководителя по вовлечению обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий. Неточно раскрывает формы взаимодействия классного руководителя с другими участниками воспитательного процесса.
		Базовый –	Обучающийся в основном имеет представления о работе классного руководителя по вовлечению обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий.
		Высокий – 85-100 баллов	Обучающийся знает систему работы классного руководителя по вовлечению обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий, полно раскрывает формы взаимодействия классного руководителя с другими участниками воспитательного процесса образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации (зачет)

Зачётная оценка	**Рейтинговая оценка успеваемости**
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания:

Критерии оценивания устного ответа на зачете

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, давшему развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету, показавшему систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- оценка **«незачтено»** выставляется студенту, давшему ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету с демонстрацией существенного непонимания проблемы, затрудняющемуся при ответах на возможные вопросы; имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Вариант зачета

Зачет проводится в форме подготовки и защиты проекта, а также коротких брифингов.

Примерные темы проектов:

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.
5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Примерная схема организации брифинга.

1. Заранее соберите информацию или подготовьте резюме по теме «Проблемы классного руководителя в общении с подростками»
2. Подготовьте письменное описание конкретной проблемной ситуации взаимодействия классного руководителя с подростками.
3. Представьте ситуацию участникам на рассмотрение.
4. Задайте открытые вопросы для активизации диалога.

5.. В конце дискуссии обобщите пункты, высказанные группой.
6. Подытожьте все достигнутые выводы и заключения.

Вариант зачета

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Российские гражданские нормы и ценности как основа для формирования ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении.
2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.
3. Разнообразие типов классных руководителей.
4. Задачи, функции и направления деятельности классного руководителя.
5. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.
6. Технология планирования воспитательной работы в классном коллективе.
7. Основная документация классного руководителя.
8. Классное собрание: цель, задачи, правила организации и проведения.
9. Технология коллективного творческого дела.
10. Индивидуальные, групповые и коллективные формы воспитательной деятельности.
11. Диалоговые формы воспитания в деятельности классного руководителя.
12. Технология разработки и реализации воспитательного события.
13. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса.
14. Воспитательная практика отечественной школы по формированию социально-гражданской компетенции.
15. Формирование социально-гражданской компетенции через участие детей и молодежи в деятельности общественных организаций.
16. Взаимосвязь коллективной и индивидуальной деятельности в работе классного руководителя.
17. Сотрудничество как условие формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.
18. Социальные формы овладения коммуникативной компетенцией.
19. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.
20. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи.
21. Деятельность педагога по решению проблем ребенка.
22. Организация коллективной деятельности детей и родителей.
23. Методика подготовки родительского собрания.
24. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.
25. Взаимодействие классного руководителя со специалистами сопровождения в образовательной организации.
26. Диагностический инструментарий исследования уровня воспитанности обучающегося и уровня развития классного коллектива.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1.

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответ1)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи

задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой признак является ключевым для определения сформированности ученического коллектива как субъекта воспитания?

1) наличие формального лидера в лице классного руководителя.
2) способность к самостоятельной организации деятельности и самоуправлению.
3) высокая успеваемость всех учащихся.
4) строгое соблюдение дисциплины и правил.

Ответ: 2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Коллективная творческая деятельность (КТ5) как технология прежде всего направлена на:

1) индивидуализацию обучения и развитие личных достижений.
2) формирование навыков работы в команде и развитие коллективных отношений.
3) подготовку к сдаче стандартизированных тестов.
4) изучение теоретических основ педагогики.

Ответ: 2

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Ключевым признаком гуманистической воспитательной системы, согласно Л.И. Новиковой и В.А. Караковскому, является:

1) Жесткая регламентация поведения учащихся.
2) Приоритет административного контроля над всеми процессами.
3) Отношения сотрудничества и совместной деятельности детей и взрослых.
4) Фокус исключительно на академических достижениях.

Ответ: 3

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?

В гуманистической воспитательной системе отношения строятся на принципах сотрудничества, диалога и уважения к личности ребенка.

Ответ: верно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?

Ситуационный анализ проблем развития ученического коллектива – это процесс, не требующий участия самих учащихся.

Ответ: неверно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных элементов являются компонентами воспитательной системы согласно Л.И. Новиковой, В.А. Караковскому?

1) цель
2) субъекты деятельности
3) отношения в совместной деятельности
4) количество учащихся в классе
5) освоенная среда
6) средний балл успеваемости

Ответ: 1, 2, 3

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных действий классного руководителя способствуют развитию социального взаимодействия и реализации роли учащихся в команде (компетенция УК-3)?

1) организация коллективного планирования и проведения КТД.
2) проведение только индивидуальных бесед с учащимися.
3) создание ситуаций для совместного решения проблем коллектива.
4) делегирование полномочий и поддержка ученического самоуправления.
5) чтение лекций о важности работы в команде.
6) самостоятельное принятие всех решений за коллектив.

Ответ: 1, 3, 4

Задание 8
Прочитайте текст и установите соответствие между этапами развития воспитательной системы и их характеристиками:

становление системы : создание структуры, определение целей и направлений деятельности
стабильное функционирование : формирование единого коллектива, общих ценностей и традиций
кризис системы : кризисные явления, поиск новых идей и форм работы
обновление системы : внедрение инноваций, адаптация к новым условиям

Задание 9
Прочитайте текст и установите соответствие между типами взаимодействия в ученическом коллективе и их описанием:

сотрудничество : совместная деятельность, направленная на достижение общей цели
соперничество : борьба за лидерство, ресурсы или признание
конфликт : столкновение интересов, противоречия между членами коллектива
индивидуализм : учащиеся действуют независимо, отсутствует общая цель

Задание 10
Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов развития детского коллектива по А.Н. Лутошкину (от низшего к высшему):
1 : «Песчаная россыпь»
2 : «Мягкая глина»
3 : «Мерцающий маяк»
4 : «Алый парус»
5 : «Горящий факел»

Задание 11
Прочитайте текст и установите правильную последовательность правильную последовательность этапов проектирования системной воспитательной деятельности классным руководителем:

1 : анализ условий и потребностей классного коллектива
2 : определение целевых ориентиров и результатов воспитания

3 : разработка модуля программы воспитания (плана на четверть)
4 : реализация и корректировка плана

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется заключительный этап технологии коллективной творческой деятельности, на котором происходит обсуждение и оценка проделанной работы?

Ответ: рефлексия (или подведение итогов)

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Основополагающий принцип, согласно которому воспитательная система должна быть открыта для жизни, общества, опыта ребенка, называется принципом _____.
Ответ: открытости

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и впишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, как технология коллективной творческой деятельности (КТД) способствует формированию у обучающихся готовности работать в команде и проявлять лидерские качества.

Ответ:
Технология КТД предполагает совместное планирование, подготовку, проведение и анализ дела. На этапе коллективного планирования каждый участник может предложить идею, проявить инициативу, взять на себя роль лидера в определенном направлении. В процессе подготовки и проведения КТД учащиеся вынуждены договариваться, распределять роли, координировать действия, помогать друг другу, то есть непосредственно работать в команде. Ситуация коллективного творчества создает условия для естественного проявления и развития лидерских качеств у разных учащихся в разных видах деятельности, а не только у формального лидера.

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и впишите развернутый обоснованный ответ:

Представьте, что в вашем классе есть неформальный лидер, который негативно влияет на часть коллектива, подрывая авторитет классного руководителя. Опишите ваши действия как классного руководителя, направленные на конструктивное использование лидерского потенциала этого ученика и налаживание социального взаимодействия в классе.

Ответ:
1) проведу индивидуальную беседу с учеником, чтобы понять мотивы его поведения, признать его влияние и предложить ему ответственную, значимую роль в коллективной деятельности (например, организатора важного для класса проекта, капитана команды в конкурсе);
2) вовлеку его в процесс планирования и принятия решений наравне с активом класса, чтобы его энергия была направлена в позитивное русло;
3) организую КТД или ситуацию, где успех будет зависеть от сплоченности всего класса, создав условия, в которых его лидерская роль будет работать на общую цель, а не против нее;

4) буду публично отмечать его позитивный вклад в жизнь класса, формируя его новый, конструктивный имидж в глазах коллектива.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-3.2.** Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что является первоочередным действием при проектировании диагностируемых целей воспитательного события в соответствии с ФГОС?

1) подбор развлекательных материалов.
2) изучение интересов и возрастных особенностей обучающихся.
3) формулировка желаемых результатов, которые можно наблюдать и измерять.
4) определение материально-технического обеспечения.

Ответ: 3

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая форма воспитательной работы наиболее точно соответствует цели «сформировать опыт коллективного принятия решения»?
1) лекция
2) индивидуальная консультация
3) коллективное творческое дело (КТД)
4) просмотр учебного фильма

Ответ: 3

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой нормативный документ является основным для разработки Программы воспитания в образовательной организации?

1) Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

3) Профессиональный стандарт «Педагог»
4) Примерная программа воспитания

Ответ: 4

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?

Социализация личности – это процесс, полностью управляемый и контролируемый системой образования?

Ответ: неверно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?

Ценностные основы воспитания, согласно ФГОС, включают формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни?

Ответ: верно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных ниже формулировок можно отнести к диагностируемым целям (требованиям к результатам) воспитательного мероприятия для 5 класса на тему «Экология»?

1) сформировать у учащихся любовь к природе.
2) учащиеся смогут назвать 3 правила поведения в лесу.
3) повысить общую экологическую культуру школьников.
4) учащиеся разработают и представят памятку «Как сохранить воду чистой».
5) учащиеся смогут аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии о глобальных экологических проблемах.
6) обеспечить положительный эмоциональный настрой.

Ответ: 2, 4, 5

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных методов относятся к методам организации деятельности и формирования опыта поведения? Выберите 3 варианта.

1) убеждение
2) приучение
3) соревнование
4) рассказ
5) упражнение
6) беседа
Ответ: 2, 3, 5

Задание 8
Прочитайте текст и установите соответствие между направлениями воспитания и их целевыми ориентирами:

гражданское : формирование правовой культуры, ответственности, уважения к законам
духовно-нравственное : усвоение базовых национальных ценностей, моральных норм
патриотическое : воспитание любви к Родине, готовности к служению Отечеству
экологическое : формирование бережного отношения к природе, экологической культуры

Задание 9
Прочитайте текст и установите соответствие между методом воспитания и его характеристикой:

убеждение : формирование сознания через логические доводы, дискуссии, примеры
упражнение : организация деятельности для формирования устойчивых навыков поведения
стимулирование : использование поощрений и наказаний для мотивации поведения
игра : моделирование ситуаций для освоения социальных ролей и норм

Задание 10
Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов проектирования воспитательного события.

1 : Анализ возрастных и индивидуальных особенностей класса.
2 : Определение темы и общей идеи события в рамках Программы воспитания.
3 : Формулировка диагностируемых целей и задач события.
4 : Выбор методов и форм организации деятельности.
5 : Планирование этапов проведения и рефлексии.

Задание 11
Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов организации коллективного творческого дела (КТД) по И.П. Иванову:

1 : коллективное планирование
2 : коллективная подготовка
3 : проведение КТД
4 : коллективный анализ (подведение итогов)

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Семья, группа сверстников, соседи относятся к _____ факторам социализации (по классификации А.В. Мудрика).

Ответ: микрофакторам

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой метод диагностики, основанный на фиксации проявлений поведения учащихся в ходе воспитательного события, позволяет оценить сформированность практических навыков?

Ответ: наблюдение

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Разработайте два диагностируемых критерия для оценки эффективности воспитательного мероприятия, направленного на формирование толерантности в 7 классе. Критерии должны быть конкретными и проверяемыми.

Ответ:
1. Когнитивный критерий: Учащиеся дают определение понятию «толерантность» и называют не менее 2 его проявлений.
2. Поведенческий критерий: В ходе ролевой игры учащиеся демонстрируют навыки конструктивного диалога с человеком, имеющим иную точку зрения (задают уточняющие вопросы, избегают оценочных суждений).

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, в чем заключается педагогическая сущность и преимущество использования метода «воспитывающей ситуации» в организации индивидуальной воспитательной деятельности с подростком.

Ответ: Воспитывающая ситуация — это специально созданные или естественные условия, в которых ребенок сталкивается с необходимостью сделать нравственный выбор, проявить определенное качество. Ее преимущество в индивидуальной работе с подростком заключается в создании безопасного пространства для проживания и осмысления опыта, что способствует не навязыванию готовых моделей поведения, а самостоятельному принятию решений и формированию собственной ценностной позиции. Это соответствует личностно-ориентированному подходу и способствует глубокому личностному развитию.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **ОПК-4.2.** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных ценностей является базовой национальной ценностью согласно государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания?

1) обучение
2) личность
3) семья
4) развитие

Ответ: 3

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Согласно Указу Президента №809, что является основой для укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей?

1) экономическая стабильность
2) историческая память и преемственность поколений
3) технологический прогресс
4) международное сотрудничество

Ответ: 2

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой принцип воспитания предполагает учет национальных культурных традиций и норм в воспитательном процессе?
1) принцип природосообразности
2) принцип культуросообразности
3) принцип дифференциации
4) принцип персонификации

Ответ: 2

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?

Содержание воспитания в свете ФГОС направлено на формирование базовой культуры личности, включая готовность школьников к социальным отношениям.

Ответ: верно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?

Диагностика воспитанности обучающихся включает в себя только фиксацию их знаний о нормах морали?

Ответ: неверно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных факторов относятся к микрофакторам социализации личности по А.В. Мудрику?

1) Семья
2) Этнос
3) Группа сверстников
4) Государство
5) Религиозные организации
6) Соседи

Ответ: 1, 3, 6

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три элемента входят в структуру Программы воспитания согласно её целевому разделу?

1) диагностический инструментарий
2) целевой раздел
3) план финансово-хозяйственной деятельности
4) содержательный раздел
5) организационный раздел
6) список рекомендуемой литературы

Ответ: 2, 4, 5

Задание 8
Прочитайте текст и установите соответствие между базовой национальной ценностью и ее кратким описанием.

Патриотизм : Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине
Гражданственность : Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество
Семья : Любовь и верность, забота о старших и младших, продолжение рода
Труд и творчество : Уважение к труду, творчество, целеустремлённость

Задание 9
Прочитайте текст и установите соответствие между методом воспитания и его характеристикой.

метод воспитания : характеристика
метод примера : иллюстрация образцов нравственного поведения
метод поощрения : создание условий для переживания успеха и признания за хорошие поступки
метод убеждения : целенаправленное и систематическое воздействие на сознание и чувства
метод упражнения (приучения) : организация деятельности для формирования опыта поведения

Задание 10
Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов проектирования воспитательного события.

1 : определение цели и задач
2 : подбор содержания, методов и форм
3 : проведение мероприятия
4 : анализ и рефлексия

Задание 11
Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий классного руководителя при анализе результатов воспитательной деяфтельности.

1 : Проанализировать требования ФГОС и Программы воспитания в рамках направления воспитания, которое подлежит анализу и оценке.
2 : Определить конкретные результаты воспитания, подлежащие анализу, выделить критерии и показатели.
3 : Выбрать адекватные методы, приемы и средства (в т.ч. ИКТ) для анализа и оценки оценки данных результатов воспитания.
4 : Подобрать комплекс диагностических методик (опросники, анкеты, бланки протоколов наблюдения).

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Совокупность теоретических идей, взглядов на воспитательный процесс, определяющих его цель, принципы и содержание, называется _____.

Ответ: концепция

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Процесс развития человека во взаимодействии с обществом, в ходе которого он усваивает социальные нормы и ценности.

Ответ: социализация

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, как педагог может продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности при проектировании воспитательного события (классного часа) на тему «Дружба и взаимовыручка».

Ответ: Педагог демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей, закладывая в цель события формирование ценностного отношения к дружбе, взаимопомощи и уважению. На содержательном этапе он организует обсуждение примеров из литературных произведений или жизненных ситуаций, где проявляются эти ценности. Используются методы, способствующие эмпатии и сотрудничеству (работа в группах, ролевые игры). В заключении проводится рефлексия, в ходе которой обучающиеся формулируют для себя

правила нравственного поведения в коллективе, основанные на ценностях дружбы и взаимовыручки.

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, как педагог может использовать метод примера для формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся. Приведите пример.

Ответ: Педагог может использовать метод примера, демонстрируя модели нравственного поведения через биографии исторических личностей, героев произведений литературы, реальных современников, а также через собственный личный пример. Например, при изучении темы «Милосердие» можно привести в пример деятельность сестры милосердия Елизаветы Глинки (Доктора Лизы), организовать встречу с волонтерами или лично участвовать с классом в благотворительной акции, показывая своим отношением и действиями значимость помощи нуждающимся.

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных подходов к воспитанию в наибольшей степени ориентирован на создание условий для самореализации и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, в том числе с ОВЗ?

1) авторитарный
2) личностно-ориентированный
3) социально-адаптирующий
4) традиционный

Ответ: 2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Выбор конкретного метода воспитания классный руководитель должен осуществлять, прежде всего, на основе:
1) личных предпочтений педагога
2) учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
3) сложившейся традиции в школе

4) рекомендаций администрации

Ответ: 2

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Технология педагогической поддержки, согласно О.С. Газману, направлена на:
1) помощь ребенку в решении его индивидуальных проблем, связанных с обучением, общением, здоровьем
2) повышение успеваемости по всем учебным предметам
3) строгое соблюдение дисциплины и правил поведения
4) развитие исключительно интеллектуальных способностей одаренных детей

Ответ: 1

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?

Инклюзивные технологии в деятельности классного руководителя предполагают создание одинаковых условий и предъявление единых требований ко всем обучающимся без исключения.

Ответ: неверно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?

Технология коллективной творческой деятельности (КТД) по И.П. Иванову может быть адаптирована для включения детей с особыми образовательными потребностями через распределение ролей с учетом их возможностей?

Ответ: верно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных факторов классный руководитель должен учитывать при отборе психолого-педагогических технологий для работы с разнородным контингентом обучающихся?

1) физическое здоровье и особенности развития учащихся
2) уровень доходов семей учащихся
3) индивидуальные познавательные стили и интересы
4) социальный статус родителей
5) особенности межличностных отношений в классе
6) личные цели классного руководителя

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных технологий можно отнести к инклюзивным психолого-педагогическим технологиям, которые может применять классный руководитель?

1) технология уровневой дифференциации
2) технология педагогической поддержки
3) технология «мозгового штурма»
4) технология коллективной творческой деятельности (при условии адаптации)
5) исключительно фронтальные методы работы
6) технология сотрудничества и групповой работы

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8
Прочитайте текст и установите соответствие между типом обучающегося и наиболее подходящей для него технологией педагогической поддержки:

Одаренный ребенок : Создание обогащенной образовательной среды, включение в проектно-исследовательскую деятельность
Ребенок, испытывающий трудности в учебе : Создание ситуаций успеха, снятие тревожности, поэтапное предъявление требований
Ребенок в трудной жизненной ситуации : Организация тьюторского сопровождения, помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута

Задание 9
Прочитайте текст и установите соответствие между этапом разработки воспитательного события и действиями, направленными на учет индивидуальных особенностей обучающихся:

Целеполагание : Формулировка задач, направленных на формирование опыта деятельности с опорой на имеющийся уровень развития детей
Подбор содержания и методов : Подбор заданий разного уровня сложности и форм выполнения (индивидуальные, парные, групповые)
Рефлексия : Использование разнообразных форм обратной связи (устная, письменная, символическая) для всех учащихся

Задание 10
Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов технологии педагогической поддержки ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

1 : Диагностика ситуации и установление контакта с ребенком.
2 : Совместное с ребенком определение сути проблемы и его ресурсов.
3 : Проектирование совместно с ребенком (и при необходимости с другими специалистами) путей преодоления трудности.
4 : Реализация намеченного плана.
5 : Совместный анализ проделанной работы и рефлексия.

Задание 11
Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий классного руководителя при организации работы с семьей ребенка, демонстрирующего асоциальное поведение.
1 : Сбор информации о ребенке и его семье (наблюдение, беседы с учителями-предметниками, психологом).

2 : Установление доверительного контакта с родителями, диагностика семейной ситуации.
3 : Совместное с родителями и специалистами (психолог, социальный педаго4) определение причин проблем и путей их решения.
4 : Реализация комплексного плана педагогической поддержки ребенка и работы с семьей.
5 : Анализ эффективности проведенной работы и корректировка дальнейших действий.

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите краткий правильный ответ (1 слово):

Основополагающий принцип современного воспитания, требующий учета в педагогическом процессе индивидуальных путей развития каждого ребенка.

Ответ: индивидуализация

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите краткий правильный ответ (1 слово):

Педагогическая технология, разработанная О.С. Газманом, суть которой заключается в совместном с ребенком определении его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий называется технологией…

Ответ: поддержки

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, как классный руководитель может адаптировать технологию коллективной творческой деятельности (КТД) для включения в нее ребенка с ограниченными возможностями здоровья (например, с нарушениями опорно-двигательного аппарата). В ответе укажите не менее трех конкретных адаптационных мер.

Ответ:
Классный руководитель может адаптировать КТД для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующим образом:
1. На этапе планирования: обеспечить физическую доступность места проведения общего сбора (отсутствие барьеров, широкие проходы). Использовать дистанционные формы участия в обсуждении (чат, видеосвязь), если ребенок временно не посещает школу.
2. На этапе распределения ролей: предложить ребенку роль, соответствующую его возможностям и интересам, например, «идейный вдохновитель», «художник-оформитель» (работа за столом), «редактор» (работа с текстами на компьютер6), «хранитель времени».
3. На этапе подготовки и проведения: организовать помощь одноклассников в выполнении физически сложных операций, принципиально важным является не выполнение работы за ребенка, а оказание помощи там, где это необходимо, чтобы он был полноправным участником общего дела.

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Обоснуйте, почему личностно-ориентированный подход является методологической основой для использования психолого-педагогических технологий в работе классного руководителя с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Приведите два аргумента.

Ответ:
Личностно-ориентированный подход является методологической основой использования психолого-педагогических технологий в работе классного руководителя с обучающимися с особыми образовательными потребностями, так как:

1. Целевая направленность: данный подход провозглашает главной ценностью развитие индивидуальности личности, ее уникальных качеств, что напрямую соотносится с задачей индивидуализации обучения, развития и воспитания. Он ориентирован не на усредненного «ученика», а на конкретного ребенка с его сильными и слабыми сторонами.
2. Содержание и методы: в рамках этого подхода содержание, формы и методы воспитательной работы отбираются и конструируются исходя из интересов, опыта, уровня развития и психофизиологических особенностей каждого обучающегося, в том числе с ОВЗ. Это позволяет классному руководителю осознанно осуществлять отбор именно тех психолого-педагогических технологий, которые будут эффективны для конкретного разнородного контингента его класса.

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.	**ПК-1.1.** Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. **ПК-1.3.** Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных документов является основным, в соответствии с требованиями которого классный руководитель обязан осуществлять воспитательную деятельность?

1) Устав образовательной организации
2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и СОО)
3) Профессиональный стандарт «Педагог»
4) Примерная основная образовательная программа

Ответ: 2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой современный подход к воспитанию предполагает построение воспитательного процесса как управляемой системы взаимосвязанных компонентов (целей, содержания, методов, форм, средств) для достижения прогнозируемого результата?

1) Личностно-ориентированный
2) Деятельностный
3) Системный

4) Синергетический

Ответ: 3

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод воспитания направлен на формирование сознания личности через убеждение?

1) Упражнение
2) Беседа
3) Требование
4) Соревнование

Ответ: 2

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?

Согласно ФГОС, программа воспитания является неотъемлемой частью основной образовательной программы школы.

Ответ: верно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?

Метод воспитания – это конкретное действие или способ реализации воспитательного воздействия в рамках более общего метода.

Ответ: неверно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных элементов входят в структуру Программы воспитания образовательной организации согласно методологии, изложенной в дисциплине?

1) Целевой раздел
2) Учебный план
3) Содержательный раздел
4) Рабочая программа по предмету
5) Организационный раздел
6) Календарно-тематическое планирование

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных направлений являются актуальными для деятельности классного руководителя в рамках реализации ФГОС?

1) Патриотическое воспитание
2) Духовно-нравственное воспитание
3) Контроль успеваемости по всем предметам
4) Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
5) Проведение итоговой аттестации
6) Консультирование по предмету, который ведет классный руководитель

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8
Прочитайте текст и установите соответствие между типами факторов социализации и их примерами:

Микрофакторы : Семья, группа сверстников
Мезофакторы : Средства массовой информации, система образования
Макрофакторы : Этнос, государство

Задание 9
Прочитайте текст и установите соответствие между этапами технологии разработки воспитательного события и их содержанием:

Мотивационно-ориентирующий : Вступительное слово педагога, создание эмоционального настроя, постановка проблемы
Деятельностный : Непосредственное проведение мероприятия по утвержденному сценарию
Рефлексия : Подведение итогов, обсуждение, выявление личностного смысла и значения произошедшего

Задание 10
Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи в рамках воспитательного процесса:

1 : Анализ педагогической ситуации.
2 : Выдвижение гипотез и выбор оптимального способа решения.
3 : Определение цели и круга взаимосвязанных задач.
4 : Реализация выбранного способа.
5 : Оценка результата и корректировка действий.

Задание 11
Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов развития детского коллектива, способствующего позитивной социализации:

1 : Формирование общих целей и норм поведения
2 : Становление организационной структуры и самоуправления
3 : Становление коллектива как инструмента индивидуального развития каждой личности

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите краткий правильный ответ (1 слово):

Основной документ, который классный руководитель разрабатывает для организации воспитательной работы в классе на учебный год.

Ответ: план

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите краткий правильный ответ (1 слово):

Метод воспитания, предполагающий воздействие на сознание обучающихся через логические аргументы, называется _____.

Ответ: убеждение

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, как технология педагогической поддержки, реализуемая классным руководителем, способствует созданию условий для достижения личностных результатов, предусмотренных ФГОС ООО и СОО.

Ответ: Технология педагогической поддержки направлена на помощь ученику в преодолении индивидуальных трудностей (в учебе, общении, самоопределении). Реализуя ее, классный руководитель создает психологически безопасную среду, помогает школьнику осознать свои сильные и слабые стороны, строить траекторию личностного развития. Это напрямую способствует достижению личностных результатов ФГОС, таких как формирование самоуважения, готовности к самостоятельным поступкам, осознанное построение жизненных планов, толерантность и умение вести диалог. Таким образом, поддержка обеспечивает индивидуализацию воспитательного процесса, что является одним из требований стандарта.

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, почему взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся является обязательным элементом организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Ответ: Согласно ФГОС, образовательный процесс носит комплексный характер и направлен на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Семья является первичным и наиболее важным институтом социализации ребенка. Взаимодействие классного руководителя с родителями позволяет:
1. Обеспечить единство требований и подходов к воспитанию в школе и семье.
2. Создать целостную образовательную среду, где усилия педагогов и родителей согласованы.
3. Реализовать индивидуальный подход к ребенку, основанный на понимании его семейной ситуации.
4. Вовлечь родителей в жизнь класса и школы, что является одним из условий эффективной реализации основной образовательной программы, частью которой является Программа воспитания. Таким образом, это взаимодействие заложено в стандарте как необходимое условие для обеспечения качества образования и воспитания.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402с. – (Бакалавриат) Uchebnik_Vospitatelnaya-deyatelnost_2022 (1).pdf
2. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518356 (дата обращения: 01.03.2023).
3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492865 (дата обращения: 07.02.2023).
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491196 (дата обращения: 07.02.2023).
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. –

2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493796 (дата обращения: 07.02.2023).

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493797 (дата обращения: 30.11.2022).

7. Реализация программы воспитания в образовательных организациях региона: материалы регионального конкурса методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания» (20 декабря 2021 г.) / Под. ред. Соколовой О.А. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022. – 234 с. Сборник методических разработок и воспитательных практик Формула воспитания 2022 (1).pdf

8. Реализация программы воспитания в образовательных организациях региона: материалы регионального конкурса методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания» (20 декабря 2021 г.) / Под. ред. Соколовой О.А. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022. – 234 с. Сборник методических разработок и воспитательных практик Формула воспитания 2022 (1).pdf

9. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492869 (дата обращения: 30.11.2022).

10. Сборник педагогических и управленческих практик, реализованных в рамках Десятилетия Детства (по итогам Конкурса лучших педагогических и управленческих практик муниципальной системы образования города Лабытнанги, реализованных в рамках Десятилетия детства). – Лабытнанги: МКУ «Комплексный центр по обслуживанию муниципальной системы образования», 2021. – 42 с. Сборник лучших практик (2).pdf

11. Чухин, *С. Г.* Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09429-9. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493787 (дата обращения: 07.02.2023).

12. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492257 (дата обращения: 07.02.2023).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: https://www.edu.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/documents/view/59877/
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
4. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: https://obrnadzor.gov.ru/
5. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/
6. Ассоциация классных руководителей https://akr.gppc.ru/information/methodica

7. Сайт апробации и внедрения примерной программы воспитания Института стратегии развития образования Апробация примерной программы воспитания (instrao.ru)

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Санабасова Р.К., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 14.09.2023 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 23.05.2024 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 25.05.2024 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № от г.).