

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шекина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2026 08:11:32
Уникальный программный ключ:
a2257e55157e5765b190892af5398942042b536fb1573a454e37789

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



В.В. Гуськов

«29» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
и психологии
(протокол № 8 от 14 мая 2025 г..)**

Благовещенск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	5
3.	Содержание разделов (тем)	6
4.	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.	9
5.	Практикум по дисциплине.	13
6.	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	20
7.	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	41
8.	Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	41
9.	Список литературы и информационных ресурсов	41
10.	Материально-техническое обеспечение	42
11.	Лист изменений и дополнений	43

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач для включения в инновационные процессы, направленные на модернизацию образования.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.0.03).

Содержание курса связано с другими дисциплинами общекультурного и общепрофессионального цикла, такими как философия, психология и др.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-4.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
- УК-1.4. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
- УК-1.5. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
- УК-1.6. Определяет практические последствия предложенного решения проблемной ситуации.

УК -6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
- УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

ОПК -1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
- ОПК-1.2. Демонстрирует умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика и нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
- ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, претворения в их практические действия и поведение духовных ценностей.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности системного и критического мышления;
- современные парадигмы в предметной области науки;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика и нравственной позиции;
- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;
- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;
- приемами и техниками психической саморегуляции;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, претворения в их практические действия и поведение духовных ценностей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Итоговая форма контроля – зачет.

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(Очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоёмкость	108/3 з.е	
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	4	4
Практические работы	24	24
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля:	зачет	зачет

Объём дисциплины и виды учебной деятельности

(Заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоёмкость	108/ 3 з.е.	
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	2	2
Практические работы	14	14
Самостоятельная работа	88	88
Вид итогового контроля:	Зачет 4	Зачет 4

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(Очная форма обучения. Темы семинарских занятий выделены курсивом)

№ п/п	Название разделов, темы	Тру- до- ем- кость	Всего ауди- торных ча- сов		СРС
			ЛК	ПР	
1.	Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании. Инновации в обучении, воспитании, профильной подготовке на уровне общего образования. <i>1.1 Инновационные процессы в системе образования России.</i>	18	2	2	14
2.	Тема 2. Инновации в области воспитания. Инновации в управлении образовательными организациями. <i>2.1 «Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.</i> <i>2.2 Инновационные технологии воспитания.</i>	16	-	4	12
3.	Тема 3.1 Технологии обучения, актуализация потенциа- ла субъектов образовательного процесса, подходы к обучению. <i>3.2 Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.</i> <i>3.3 ЕГЭ и качество школьного образования</i>	20	-	6	14
4.	Тема 4. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования России. <i>4.1 Практический опыт участия российских вузов в Бо-</i>	20	2	4	14

	<i>лонском процессе.</i> <i>4.2 Инновации в подготовке педагогических кадров</i>				
5.	Тема 5.1 Реализация компетентного подхода в профессиональной школе. 5.2 Организация учебного процесса в вузе на основе кредитно-рейтинговой системы.	18	-	4	14
6.	Тема 6.1 Инновационные технологии обучения в профессиональной школе. 6.2 Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.	16	-	4	12
	Всего:	108	4	24	80

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(Заочная форма обучения. Темы семинарских занятий выделены курсивом)

№ п/п	Название разделов, темы	Трудодолжность	Всего аудиторных часов		СРС
			ЛК	ПР	
1.	Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании. Инновации в обучении, воспитании, профильной подготовке на уровне общего образования. <i>1.1 Инновационные процессы в системе образования России.</i>	18	2	2	14
2.	Тема 2. Инновации в области воспитания. Инновации в управлении образовательными организациями. <i>2.1 «Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.</i> <i>2.2 Инновационные технологии воспитания.</i>	18	-	4	14
3.	Тема 3 Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению. <i>3.1 Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.</i>	18	-	2	16
4.	Тема 4. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования России. <i>4.1 Инновации в подготовке педагогических кадров</i>	16		2	14
5.	Тема 5. Реализация компетентного подхода в профессиональной школе. <i>5.1 Организация учебного процесса в вузе на основе кредитно-рейтинговой системы.</i>	16	-	2	14
6.	Тема 6 Инновационные технологии обучения в профессиональной школе. <i>6.2 Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.</i>	18	-	2	16
	Зачет	4			
	Всего:	108	2	14	88

Интерактивное обучение по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» (заочная форма обучения)

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Формы интерактив-	Кол-во часов
-------	--------------	-------------	-------------------	--------------

			ного занятия	
1.	«Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.	ПР	Дискуссия	2
2.	Инновационные технологии воспитания	ПР	Просмотр и анализ фильма	2
3.	Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.	ПР	Разработка проекта	2
4.	Организация учебного процесса в вузе на основе кредитно-рейтинговой системы.	ПР	Защита рейтинговой системы оценки знаний по предмету	2
5.	Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.	ПР	Проведение студентами имитационного занятия	2
				10/16 62,5%

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании. Инновации в обучении, воспитании, профильной подготовке на уровне общего образования.

Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Понятия «инновации», «новшество», «нововведение», «инновационный процесс». Типы инновационных процессов. Инновации и новаторство. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Инновационные дидактические системы и их роль в развитии общества. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. Современные инновационные учебные заведения.

Тема 2. Инновации в области воспитания. Инновации в управлении образовательными организациями.

Воспитание и социализация как важная государственная и общественно педагогическая проблема. Духовно-нравственное воспитание. Религия в школе: «за» и «против». Новые школы XX – XXI столетия. Инновационные программы воспитания: федеральные: «Мой выбор», «Школа против насилия», «Растим патриотов». Целевые программы: «Здоровье», «Мое Отечество», «Моя семья», «Интеллект», «Культура». Обновление содержания воспитания. Инновационные технологии воспитания: национально-образовательные, телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты), информационные (создание сайтов, банка идей, медиатека), социальное проектирование. Пути и возможности повышения качества общего среднего образования. Формирование ключевых компетентностей школьников в процессе обучения.. Новшества, направленные на привлечение представителей общества к управлению образовательными учреждениями: маркетинговые исследования в практике школ; проблемные группы и кафедры в школе, сетевое взаимодействие.

Тема 3. Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.

Современные подходы к обучению. Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Информационный подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный.

Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы. Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио. Технологии организации самостоятельной работы.

Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития. Современные модели организации образовательного пространства в учреждениях разных типов. Программы, курсы, учебники. Стандарты. Профильная школа. Содержание и структура вариативных курсов. Экспериментальные площадки. Муниципальные программы развития образования.

ЕГЭ и качество школьного образования.

Тема 4. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования России.

Болонский процесс как внешний фактор инноваций в системе высшего профессионального образования в России. Интеграционные процессы в Европе по формированию единого общеевропейского пространства высшего образования. Болонский процесс как магистральный инновационный процесс современной Европы. Присоединение России к Болонскому процессу и его влияние на инновации в современном российском образовании. Болонская декларация как стратегия развития высшего образования в России. Болонский процесс и развитие российской системы высшего образования. Принципы Болонского процесса.

Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе. Зарубежный опыт реформ в образовании (США, КНР, Япония). Изменения в образовании стран СНГ (Белоруссия, Украина, Казахстан).

Изменение структуры системы высшего профессионального образования в ведущих странах Европы и России. Многоуровневая система высшего образования. Причины перехода на многоуровневую систему высшего образования. Характеристика трёхуровневой системы высшего образования в Европе. Бакалавриат. Магистратура. Докторантура. Структура степеней. Западные модели многоуровневого образования. Российская модель двухуровневой системы высшего образования. Специалитет. Поправки в «Закон об образовании РФ». Совместимость ступеней образования России и Европы. Принцип непрерывности образования. Образование в течение всей жизни.

Академическая мобильность студентов и преподавателей. Виды академической мобильности студентов, условия реализации. Вариативность высшего профессионального образования. Доступность высшего профессионального образования. Система поддержки малообеспеченных студентов. Совместные и двойные дипломы в едином европейском образовательном пространстве. Новые подходы к финансированию образовательных учреждений высшего профессионального образования. Европейское приложение к диплому.

Состояние российского высшего образования: проблемы и тенденции развития. Тенденции реформирования современного высшего образования в России. Модернизация высшего образования России. Взаимосвязь процессов модернизации общего и высшего профессионального образования. Проблемы сопоставимости российской и европейской систем высшего образования. Направления и векторы развития российского образования. Инновационные подходы к обучению в вузе.

Тема 5. Реализация компетентностного подхода в профессиональной школе.

Проблемы оценивания профессиональной компетентности бакалавров. Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Характеристика результатов инновационной деятельности в образовании. Методологические вопросы оценки эффективности.

Международные системы оценки инновационных процессов. Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества образования. Технологии рейтинга учебных достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

Особенности компетентного подхода и его использование в организации учебного процесса. Понятие «компетентность». Базовые и специальные компетенции. Классификация компетенций по Блуму. Компетентность и квалификация. Компетентностная модель специалиста. Проблема оценки уровня компетенций. Взаимодействие с потенциальным работодателем. Принцип компетентного подхода к проектированию и организации образовательного процесса в высшей школе. Структура профессиональной компетентности бакалавра. Методики оценки сформированности профессиональной компетентности бакалавра. Балльно-рейтинговая система оценивания. Организация системы контроля за самостоятельной работой студентов на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Современные технологии организации учебного процесса в бакалавриате, магистратуре. Академические рейтинги студентов и преподавателей.

Тема 6. Инновационные технологии обучения.

Инновационные педагогические технологии. Сущность педагогических (образовательных) технологий. Критерии технологичности обучения. Подходы к классификации ПТ. Активизация учебного процесса (Развивающий потенциал и ключевые характеристики ИПТ). Виды интенсивных технологий. Ситуационный анализ. Метод case study. Метод «инцидента». Мозговые штурмы (обратный, теневой, комбинированный, «соло» и др. Проектирование педагогических технологий. Автодидактика. Педагогическая мастерская. Подготовка к проведению практических занятий по проектированию и организации обучения с применением ИПТ.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь магистрантам в освоении дисциплины «Инновационные процессы в образовании». Обучающиеся должны усвоить сущность инновационных процессов, происходящих в настоящее время в отечественной системе образования, как в общеобразовательных, так и в профессиональных учебных заведениях.

Обучение в магистратуре предполагает наличие у студентов *навыков* самостоятельной работы, *умений* выполнять задания исследовательского характера.

4.1. Методические рекомендации для преподавателя

В процессе изучения курса преподаватель использует разнообразные технологии и формы занятий (дискуссия, лекция-беседа, технология работы в группе, работа в микро-группах, решение педагогических задач и т. д.). Магистранты выполняют проекты, творческие задания для самостоятельной работы с учетом профильности дисциплин, которые будут реализоваться ими в процессе производственной практики.

Итоговая аттестация по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» предполагает устный или письменный зачет, на котором проверяется степень достижения целей изучения дисциплины.

Преподаватель создает условия для демонстрации магистрантами уровня развития коммуникативных умений, готовности вести дискуссию по педагогическим проблемам. В ходе итоговой аттестации оценивается качество освоения основных педагогических категорий, их умение использовать знания для решения образовательных задач при обучении студентов и готовность актуализировать психолого-педагогическую компетентность в реальном образовательном процессе университета.

4.2. Методические указания для магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов предполагает подготовку к практическим занятиям и изучение отдельных тем, которые не рассматриваются на аудиторных занятиях. Магистрантам необходимо предварительно ознакомиться с тематикой, с основной и дополнительной литературой по дисциплине, выполнить указанные задания, подготовить презентации. Пере-

чень основной и дополнительной литературы завершает раздел и относится к каждой теме семинара.

Для качественного выполнения самостоятельной работы обучающимся предоставлен доступ к базам данных и библиотечным фондам, доступ к сети Интернет. В процессе аудиторной работы используются:

- традиционные технологии (лекции, практические занятия);
- проблемные технологии (проблемные лекции);
- проектные технологии (проекты-презентации);
- интерактивные технологии (работа в микрогруппах, осуществление практических занятий на основе совместного со студентами моделирования ситуации, воспроизводящей реальные или отсроченные во времени объекты, явления, проблемы);
- дискуссии по содержанию самостоятельно подготовленного теоретического материала, предполагающего обобщение и систематизацию результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотнесение личного опыта студента и обобщенного теоретического знания.

Рекомендации по подготовке к зачету:

Особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Необходимо знать точные определения основных научных понятий, рассматриваемых при изучении курса «Инновационные процессы в образовании».
2. Необходимо хорошо ориентироваться в системе основных психолого-педагогических категорий.
3. Необходимо знать содержание основных документов, раскрывающих государственную политику в области образования РФ.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» вызывает некоторые сложности в освоении содержания, обоснованные необычностью для российских школ и вузов изменений, вводимых в организацию учебного процесса.

Рекомендации по работе с литературой:

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники:

Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2008. – 202 с.;
Фиापшев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах./ Б.Х. Фиапшев, Т.А. Фиапшева, А.Б. Фиапшев. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2008.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям и справочникам.

**4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Инновационные процессы в образовании» (очная/заочная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
<p>Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании. Инновации в обучении, воспитании, профильной подготовке на уровне общего образования.</p> <p><i>1.1 Инновационные процессы в системе образования России.</i></p>	<p>Составление аннотированного списка литературы (минимум 5 книг, включая интернет-источники), посвящённой инновационной деятельности.</p> <p>Составление терминологического словаря по дисциплине (используя разных авторов).</p> <p>Сравнение традиционного и инновационного обучения по следующим параметрам: мотивационно-ценностные позиции обучаемых; характер организации учебно-воспитательной деятельности; контроль и оценка.</p>	<p align="center">14</p>	<p>Проверка списка.</p> <p>Проверка глоссария Беседа</p>
<p>Тема 2. Инновации в области воспитания. Инновации в управлении образовательными организациями.</p> <p><i>2.1 «Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.</i></p> <p><i>2.2 Инновационные технологии воспитания.</i></p>	<p>Подготовка докладов по инновационным технологиям управления образовательными учреждениями в отечественной и зарубежной школе.</p> <p>Подготовка докладов по инновационным технологиям воспитания в отечественной и зарубежной школе.</p> <p>Подготовка рецензии на журнальную статью об инновационной технологии воспитания.</p>	<p align="center">12/14</p>	<p>Выступление перед аудиторией. Обсуждение.</p> <p>Дискуссия в аудитории, взаимооценка друг друга.</p> <p>Представление рецензии на статью.</p>
<p>Тема 3.1 Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.</p> <p><i>3.2 Технологии формиро-</i></p>	<p>Разработка серии заданий для студентов с использованием кейс – технологии (по преподаваемой дисциплине).</p> <p>Разработка серии заданий для студентов с использованием технологии развития критического мышления (по преподаваемой дисциплине).</p>	<p align="center">14/16</p>	<p>Проверка, обсуждение в аудитории, оценка слушателями.</p>

<p>вания и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.</p> <p>Тема 3.3 <i>ЕГЭ и качество школьного образования</i></p>	<p>Разработка тематики исследовательских работ учащихся по своему предмету.</p> <p>Разработка тематики проектов для учащихся по своему предмету.</p> <p>Подготовка к мозговому штурму «Влияет ли ЕГЭ на качество школьного образования?»</p>		<p>Презентация выполненных заданий.</p> <p>Участие в работе микрогруппы и группы.</p>
<p>Тема 4. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования России.</p> <p>4.1 <i>Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе.</i></p> <p>4.2 <i>Инновации в подготовке педагогических кадров</i></p>	<p>Разработка системы критериев рейтингового контроля знаний по дисциплине.</p> <p>Перевод нагрузки конкретного преподавателя вуза в кредитные единицы.</p> <p>Составление таблицы «Проблемы реализации Болонской декларации в странах Европы».</p>	14	<p>Проверка валидности критериев рейтингового контроля.</p> <p>Проверка выполненного задания.</p> <p>Проверка таблицы.</p>
<p>5. <i>Реализация компетентностного подхода в профессиональной школе.</i></p>	<p>Разработка диагностического материала для оценки уровня сформированности определённой компетенции.</p>	14	<p>Проверка диагностического материала, направленного на формирование конкретной компетенции.</p>
<p>Тема 6.1 <i>Инновационные технологии обучения.</i></p> <p>6.2 <i>Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.</i></p>	<p>Подготовка к проведению имитационного занятия с применением одной из инновационных технологий.</p>	12	<p>Проведение занятий</p>
		80/88	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1 (2 часа) Инновационные процессы в системе образования России.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновации и новаторство.
2. Характеристики и критерии оценки инноваций в образовательном процессе.
3. Основные источники появления инноваций в образовании, характеристика некоторых из них (3 – 4 по выбору).
4. Направления инновационной деятельности.
5. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков.
6. Авторские методики и авторские школы в отечественной образовательной практике (охарактеризовать 2 -3 по выбору).

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-ценностные позиции обучающихся; характер организации учебно-воспитательной деятельности; контроль и оценка.
2. На основе проведенного сравнения определите: является ли инновационным учебное заведение, достигающее высоких результатов за счет перегрузки учащихся и учителей.

Список литературы

1. Киселева, Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности / Л.С.Киселева. - М.: Проспект, 2018. - 144с. (2 экз)
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. – 139 с. (10 экз)
3. Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2008. – 202 с. (28 экз)
4. Романов, Е.В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: монография / Е.В.Романов.- М.: ИНФРА-М, 2017.- 302 с. (1 экз)
5. Фиापшев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах. Т. 1 / Б.Х. Фиапшев, Т.А. Фиапшева, А.Б. Фиапшев. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2008. – 479 с.; (1 экз)
6. Фиапшев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах. Т. 2 / Б.Х. Фиапшев, Т.А. Фиапшева, А.Б. Фиапшев. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2008. – 430 с.(1 экз)
7. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 252 с. (20 экз)

Практическое занятие № 2 (2 часа)

«Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема. (дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и социализация личности. Каково соотношение данных понятий?
2. Каким образом сформировать у детей качества, определяющие социальное поведение в условиях правовой и экономической защищенности личности?

3. Нравственное воспитание. Какова современная формула его осуществления?
4. Религия в школе: «за» и «против». (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ).
5. Вечным ли является вопрос о взаимодействии и взаимоотношениях разных возрастов?

Список литературы:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2003.-304 с.
2. Гончар М.В. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании// Образование.-2001.-№6.-с.51
3. Гречаник А.Е. Современные воспитательные системы и технологии воспитания / А.Е. Гречаник // Воспитательная работа в школе -2010.-№2.-С45
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ: <http://www.r-komitet.ru/>
5. Никонорова Л. А. Современные и инновационные воспитательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 5. – С. 156–160. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/54032.htm>.
6. Поляков, С.Д. Основы теории инновационных процессов в сфере воспитания: дисс. .. доктора пед. наук. / С.Д. Поляков. - Ульяновск, 2003
7. Теория и практика воспитания: Учеб. пособие /Под ред. Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной, О.В. Еремкиной. - Рязань: Феникс, 2007
8. Учебно-воспитательные комплексы - новый тип школы для XXI века /Под ред. И.Ф. Исаева. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2001

Практическое занятие № 3 (2 часа) Инновационные технологии воспитания.

Коллективный просмотр и последующий педагогический анализ художественного фильма «Общество мертвых поэтов».

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Столкновение каких двух педагогических концепций представлено в этом фильме?
2. Сравните цели общего образования в понимании главного героя фильма и администрации.
3. В чем проявилась инновационность в деятельности учителя:
 - в отборе содержания образования;
 - в используемых методах обучения;
 - в отношении к ученикам.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов по инновационным технологиям воспитания в отечественной и зарубежной школе.
2. Подготовка рецензии на журнальную статью об инновационной технологии воспитания.

Практическое занятие №4 (2 часа) Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.

Вопросы для обсуждения:

1. «Знаниевой» и «компетентностный» подходы в обучении.
2. Дистанционное обучение.

Задания для самостоятельной работы:

3. Выберите тему сообщения и подготовьтесь к его представлению на занятии
 - Технология модульного обучения.

- Технология контекстного обучения в сотрудничестве.
- Технология полного усвоения знаний.
- Технология коллективного взаимообучения.
- Технология мастерских.

Список литературы:

1. Левитес, Д.Г. Для чего существует школа / Д.Г.Левитес. – М.: МГУ, 2009.- 145 с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии Активное обучение /А.П. Панфилова- М.: Академия, 2012. – 192 с.
3. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса// Школьные технологии.- 2005.-№5.- С.112
4. Нелькин, А. «Мастерская целого дня»: методические приемы и принципы межпредметной интеграции/А. Нелькин // Первое сентября.– 2007.-№1.- С.11.
5. Мазниченко, М.А. Что есть знание? Опыт проведения педагогической мастерской / М.А. Мазниченко// Шк. технологии.-2005.- №6.– С.29-39
6. Санина, С.П. Модельный метод обучения как инструмент формирования у школьников учебного действия моделирования /С.П. Санина // Пед. технологии.-2008.-№1.- С.46-55

Практическое занятие №5 (2 часа)

Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.

Вопросы и задания

1. Концепция формирования и развития УУД на уроке и во внеурочной деятельности.
2. Применение исследовательской и проектной технологий в основном образовании как требование новых ФГОС.
3. Коммуникативно-диалоговые технологии: их возможности в формировании и развитии УУД.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьтесь к созданию учебного проекта на занятии. Для этого необходимо выполнить следующие задания:

1. Определите ключевые слова темы. Выпишите их в тетрадь.
2. Напротив каждого ключевого слова напишите его толкование. Для этого необходимо поработать со словарями.

Список литературы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.] / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – С. 6-32.
2. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода/ Под ред. Сурмина Ю.П. - Киев: Центр инноваций и развития, 2002. - 286 с.
3. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. - 503 с.

Практическое занятие № 6(2 часа)

ЕГЭ и качество школьного образования

(мозговой штурм)

План обсуждения:

1. Вступительное слово педагога.
2. Работа в микрогруппах «Проблемы ЕГЭ и проблемы школы с ЕГЭ».

3. Работа в группе: обсуждение и выбор ключевых проблем.
4. Работа в микрогруппах и группе: поиск оптимальных решений проблемы.

Список литературы:

1. Левитес, Д.Г. Единый государственный ... редуктор. «Белая» книга ЕГЭ /Д.Г. Левитес. – М.: МГУ, 2004.
2. Лызь, Н.А. Единый государственный экзамен – опыт оценки образовательной инновации/ Н.А.Лызь // Педагогика.-2007.-№5.- С. 32-42.

Практическое занятие №7 (2 часа)

Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Причины и мотивы вступления России в Болонский процесс.
2. Как согласуются европейская и отечественная шкала оценки знаний в учебном процессе?
3. Составьте краткий перечень проблем, с которыми столкнулись российские вузы при переходе на Болонскую систему.

Задания к занятию:

1. Найдите в Интернете «Положение о порядке расчёта и реализации системы зачётных единиц (кредитов)» принятого в любом вузе страны. Внимательно его изучите.
2. На основе рабочего учебного плана Вашей магистратуры определите свой индивидуальный образовательный маршрут на весь период обучения, с использованием пересчёта часов по дисциплинам в кредитные единицы, с учётом требований системы ECTS.
3. Составьте план самостоятельной работы студента на семестр по преподаваемой Вами дисциплине (или любой на выбор), состоящий из 15 заданий (по числу недель). Включите в него разнообразные формы заданий для студентов.

Список литературы:

1. Давыдов, Ю. С. Болонский процесс и российские реалии: учеб.-метод. лит. / Ю. С. Давыдов; РАН. МПСИ. – М., 2004. – 132 с.(10 экз)
2. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс / Национальный фонд подготовки кадров ИНО – центр (Информация. Наука. Образование.); Гл. ред. А. Ю. Мельвилъ. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005, С. 163, 197, 206, 229, 281. (2 экз)
3. Попков, В.А. Идеалы педагогики и антипедагогическая идеология. Российские парадоксы болонского процесса / В. А. Попков, В. Д. Жирнов. - М. : Изд-во Московского ун-та, 2005. – 124с. (1 экз)
4. Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев.- М.: Пашков и К, 2008, С. 263 – 267 (1 экз)

Практическое занятие №8 (2 часа)

Инновации в подготовке педагогических кадров

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный стандарт педагога как ориентир подготовки нового учителя для современной школы.
2. Проблемы, существующие в системе подготовки педагогических кадров.
3. Как вы понимаете «догоняющий» характер подготовки педагогических кадров?

4. Инновации, существующие в подготовке педагогических кадров.

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте «Профессиональный стандарт педагога». В чем заключается особенность его структуры? В чем заключается назначение данного документа?
2. Подготовьте сообщение об одной из инновационных форм подготовки (или повышении квалификации) педагогических кадров: дистанционное обучение, тьюторство, система наставничества, интегрированные межпредметные курсы, проблемные творческие семинары.

Список литературы:

1. Профессиональный стандарт педагога: <http://godzagodom.com/standart-pedagoga-s-2017-goda-soderzhanie/>
2. Слостенин В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности // Педагогическое образование и наука.-2006.-№1.- С. 32-38.
3. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Морева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007, С. 243 – 248. (2 экз)
4. Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев.- М.: Пашков и К, 2008, С. 85 – 88, 223 – 242. (1 экз)

Практическое занятие №9 (2 часа)

Организация учебного процесса в вузе на основе кредитно-рейтинговой системы

Вопросы и задания

1. Оценка качества профессионального образования как составляющая системы управления качеством. Значение и роль оценки качества профессионального образования в профессиональной подготовке специалистов.
2. Кредитно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы.
3. В чём заключаются возможности использования кредитно-рейтинговой система контроля при организации самостоятельной работы студентов?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «кредитно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы».
2. Разработайте кредитно-рейтинговую систему оценки учебных достижений студентов бакалавриата по выбранному вами учебному курсу. Подготовьтесь к защите разработанной Вами системы.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. - М. : Изд-во МГУ, 2007. - 148 с.
2. Оценка профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования: методические рекомендации / под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008, С. 7 -23, 24 – 32, 145 – 149. (1 экз)
3. Рубин, Ю. Б. Современное образование: качество, стандарты, инструменты: монография/ Ю.Б.Рубин. - М. : Маркет ДС, 2009. - 336 с.
4. Сазанов, Б. А. Методические рекомендации по применению системы зачетных единиц (ECTS) при разработке и реализации программ высшего профессионального образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов/ Б.А.Сазанов. - М. : Изд-во МГУ, 2007. – 104 с.
5. Структура профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования в области гуманитарных технологий: методическое пособие / отв. ред. О.В. Акулова,

- Н.Ф. Радионова. - Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008, С. 6 – 12, 54 – 87. (1 экз)
6. Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики /В.А. Трайнев. - М. : Дашков и К, 2007. - 392 с.(1 экз)
 7. Шкутина, Л.А. Современное управление качеством образования студентов /Л.А.Шкутина. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006. - 124 с. - Библиогр.: с. 116-122. (1 экз)

Практическое занятие №10 (2 часа)
Инновационные технологии обучения в профессиональной школе.

Вопросы и задания:

1. Развивающий потенциал и ключевые характеристики инновационных педагогических технологий (ИПТ).
2. Понятие авторской технологии обучения. Проектирование авторских педагогических технологий.
3. Основания для проектирования преподавателем инновационных авторских технологий.
4. Этапы проектирования авторской педагогической технологии и конструирования учебного процесса с позиций В.М. Монахова, В.П. Беспалько, В.И. Андреева, В.В. Гузеева (сравнительный анализ).

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите соответствующую литературу и составьте тезисный конспект ответов на первый – третий вопросы, сравнительное описание (сравнительную таблицу) по четвертому вопросу.
2. С целью рефлексии, осмысления Ваших личностных, профессионально значимых качеств, для выбора авторской педагогической технологии, проведите экспресс-тест В.И. Андреева и выявите, какие из ваших качеств должны быть максимально использованы при проектировании авторской технологии, какие формы организации обучения наиболее соответствуют особенностям вашего темперамента, установкам и предпочтениям.

Список литературы:

1. Аверченко, Л. К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций / Л. К. Аверченко, И. В. Доронина, Л. Н. Иванова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35-40.
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. – Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. (5 экз)
3. Афанасьев, Д. В. Компетентностный подход и кредитно—модульная система обучения / Д. В. Афанасьева, В. С. Грызлов // Высшее образование в России. – 2013. – № 6. – С. 11-18.
4. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М., 1995.
5. Блинов, А. О. Интерактивные методы обучения в магистратуре / А. О. Блинов, О. С. Рудакова // Alma mater. – 2014. – № 4. – С. 45-48.
6. Гузеев, В.В. Педагогическая технология: управление самообразованием учителей /В.В. Гузеев// Директор школы. – 1993 - № 1.

7. Левитес, Р.Г. Автодидактика: теория и практика конструирования собственных технологий обучения/ Р.Г. Левитас. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОФЭК», 2003, (с. с. 144-198).(1 экз)
8. Никитина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов/ И.В. Никитина. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 31-35). (1 экз)

Практическое занятие №11(2 часа)

Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.

Задания:

1. Выберите одну из инновационных технологий и спроектируйте (членами микрогруппы) по ней занятие по формированию профессиональных компетенций у студентов бакалавриата.
2. Подготовьтесь (микрогруппой) к проведению подготовленного Вами занятия.

В ходе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студенты **заочного отделения** изучают те же темы, что и студенты очного отделения. Если практическое занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочного отделения изучают их самостоятельно, используя разработанный практикум.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 УК-6 ОПК-1	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта неточно, расплывчато, магистрант не проявляет интереса к теме, не умеет оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, не раскрывает проблемную ситуацию, не умеет выявить существующие противоречия.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта, но допускается неопределенность и расплывчатость в оценке развития науки с точки зрения своевременности и социальной значимости.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется обучающемуся, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется обучающемуся, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании. Тема раскрыта убедительно: автор умеет выбрать аргументы, оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, что характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.
ОПК -1 ОПК-4	Мультимедийная презентация	Низкий (неудовлетворительно)	Не владеет навыками подготовки и оформления презентации. На слайдах напечатаны отрывки из текста выступления, которые студент читает в процессе простого перелистывания слайдов во время презентации. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок
		Пороговый (удовлетворительно)	<i>Содержание</i> не является научным, информация расположена в нарушении логики изложения; ключевые слова в тексте не выделены; иллюстрации не соответствуют тексту; имеются орфографические, пунктуационные ошибки. числовые данные проиллюстрированы диаграммами. Слишком мелкий шрифт, слайд перегружен информацией).
		Базовый (хорошо)	<i>Содержание</i> включает в себя элементы научности, информация актуальна и современна

			<p>менна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; числовые данные чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами;</p> <p>Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано; размер шрифта оптимальный.</p>
		Высокий (отлично)	<p><i>Содержание</i> является строго научным, включает обобщенный студентом материал; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют; числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами, размер шрифта оптимальный.</p>
УК-1 УК-6 ОПК-4	Разработка занятия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Разработка семинарского занятия не отвечает существующим требованиям к данному продукту методической деятельности. Алгоритм проведения занятия не соответствует выбранной технологии. Магистрант не может определить цель и задачи занятия. Вопросы, составленные к семинарскому занятию, поверхностны, не раскрывают аспектов темы.</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Разработка семинарского занятия в основном соответствует существующим требованиям к данному продукту методической деятельности. Алгоритм проведения занятия в полной мере соответствует выбранной технологии. Цель и задачи занятия сформулированы в общем виде без соотнесения с особенностями изучаемой темы. Вопросы, составленные к семинарскому занятию, поверхностны, не раскрывают аспектов темы.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Магистрантом грамотно определены цели занятия и задачи, которые необходимо реализовать на занятии. Алгоритм проведения занятия соответствует выбранной технологии. Не все вопросы, предлагаемые студентам для подготовки к занятию, одинаковы по объему. Подготовлены задания для групповой работы на занятии, позволяющие создать атмосферу сотрудничества. Список литературы включает современные источники, указаны страницы. Определены формы систематизации материала и его анализа в конце занятия.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Магистрантом грамотно определены цели занятия и задачи, которые необходимо реализовать на занятии. Алгоритм проведения занятия соответствует выбранной технологии. Предлагаемые вопросы содержательны и грамотно сформулированы, распределено время на обсуждение каждого вопроса. Подготовлены задания для групповой работы на занятии, позволяющие создать атмосферу сотрудничества. Список литературы включает современные источники, указаны страницы. Определены формы систематизации материала и его анализа в конце занятия.</p>

УК -6 ОПК -1	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать; пассивен во время дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент, в основном, владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; не всегда проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент свободно владеет <i>педагогической терминологией</i> , имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, <i>выразить ценностное отношение</i> к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии.
УК-1 УК-6 ОПК-4	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент дает правильные ответы на 1/2 вопросов теста
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста

УК-1 УК-6 ОПК-1	Реферат	Низкий- до 60 баллов (неудовлетворительно)	В работе не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-65 баллов (удовлетворительно)	В работе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Работа удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Самостоятельно написанный реферат, соответствует теме и плану; Материал работы изложен последовательно и грамотно, сделаны необходимые обобщения и выводы.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: Дискуссия

Перечень дискуссионных тем

- «Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.
- «Проблемы ЕГЭ и проблемы школы с ЕГЭ»

Оценочное средство: Реферат

Примерные темы для рефератов по дисциплине

1. Американская система накопления кредитов (US Credit System).
2. Британская система накопления и перевода кредитов (CATS).
3. Европейская система взаимозачёта кредитов (ECTS).
4. Опыт работы вузов России и СНГ в условиях использования кредитно-модульных систем (по выбору магистранта).
5. Контроль уровня знаний в кредитно-модульном обучении.
6. Мониторинг достижений обучаемого в условиях кредитно-модульной системы обучения.
7. Дистанционное обучение и кредитно-модульная система, перспективы совместного использования.
8. Формирование вариативных траекторий обучения при использовании кредитно-модульной системы.
9. Управление качеством подготовки специалистов в условиях кредитно-модульной системы обучения.
10. Образовательный стандарт: функциональное назначение; история развития; перспективы.

11. Компетентностный подход в образовании: принципы, классификация компетенций.
12. Двухуровневая система высшего образования.
13. Принципы модульного формирования содержания образовательных программ в педагогическом образовании.
14. Существующие кредитно-модульные системы: характеристики, принципы использования.
15. Кредитно-модульная система ECTS: история развития, реальное распространение.
16. Определение критериев эффективности инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
17. Рейтинг преподавателя высшей школы: зарубежный и отечественный опыт.

Оценочное средство: Тестирование **Примеры тестовых заданий по дисциплине**

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Они могут использоваться при организации как текущего, так и итогового контроля.

Тесты разделены на две части: А и В. В тестах части «А» к каждому заданию даны несколько вариантов ответа, из которых только один верный. В тестах части «В» - необходимо дать определение понятия. Высказать свое мнение.

А. Выбрать правильный ответ:

1. В каком году произошло подписание Болонской декларации?

- 2003 год;
- 1999 год;
- 1988 год.

2. Какой документ принято называть Болонской декларацией?

- Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе;
- Совместная декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования;
- Зона европейского высшего образования совместное заявление. Совместное заявление европейских министров высшего образования.

3. В каком году Россия подписала Болонскую декларацию?

- 1988 год;
- 2003 год;
- 1999 год.

4. Обозначьте обязательные параметры Болонского процесса (три параметра):

- трехуровневая система высшего образования;
- академические кредиты ECTS;
- академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов;
- модульная система;
- академические рейтинги студентов и преподавателей.

5. К какому году страны участники Болонского процесса приняли добровольное обязательство по реформированию национальных систем высшего образования своих стран?

- 2005 году;
- 2015 году;
- 2010 году.

6. Уровень высшего профессионального образования, обеспечивающий готовность выпускника к проектированию и осуществлению преподавательской и (или) научно-исследовательской деятельности, называется ...

- аспирантурой;
- бакалавриатом;
- докторантурой;

- магистратурой.

В. Дайте свой ответ.

7. Что такое Болонский процесс?

8. Укажите цель Болонского процесса –

9. Что подразумевается под горизонтальной мобильностью –

10. Назовите уровни системы высшего образования согласно Болонской декларации.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1, УК-6, ОПК -1, ОПК -4

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1,2,3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4,5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 5)	6,7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8,9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10,11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи

			случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12,13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14,15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но неполный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

1 семестр

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<ul style="list-style-type: none"> • УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. • УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. • УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. • УК-1.4. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. • УК-1.5. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение • УК-1.6. Определяет практические последствия предложенного решения проблемной ситуации.

Вопросы для проверки компетенции УК-1

С выбором одного правильного ответа Вопросы 1-3)

1. К какой категории педагогических нововведений относится авторская методика учителя, успешно применяемая в одном классе, но не получившая широкого распространения?

- 1) Инновация
- 2) Новшество
- 3) Новаторство
- 4) Эксперимент

Ответ:2

2. Какой подход к обучению предполагает организацию учебного процесса через моделирование будущей профессиональной деятельности?

- 1) Дифференцированный
- 2) Контекстный
- 3) Модульный
- 4) Информационный

Ответ: 2

3. Какой документ является стратегической основой для формирования единого европейского образовательного пространства?

- 1) ФГОС
- 2) Болонская декларация
- 3) Профессиональный стандарт педагога
- 4) Концепция духовно-нравственного воспитания

Ответ: 2

С выбором одного ответа по схеме «верно/неверно» (Вопросы 4-5)

4. Инновационный процесс в образовании всегда предполагает обязательное изменение нормативно-правовой базы.

Ответ: Неверно

5. Критерием технологичности обучения является гарантированное достижение запланированных образовательных результатов всеми обучающимися.

Ответ: Верно

С выбором нескольких правильных ответов (Вопросы 6-7)

6. Какие из перечисленных элементов являются обязательными параметрами Болонского процесса? (Выберите три варианта)

- 1) Трёхуровневая система высшего образования
- 2) Единый учебник для всех вузов
- 3) Академическая мобильность
- 4) Кредитно-рейтинговая система ECTS
- 5) Обязательное изучение двух иностранных языков

Ответ: 1, 3, 4

7. Какие из перечисленных технологий относятся к интерактивным методам обучения? (Выберите три варианта)

- 1) Лекция-монолог
- 2) Кейс-метод
- 3) Мозговой штурм
- 4) Чтение учебника
- 5) Дискуссия

Ответ: 2, 3, 5

На установление соответствия (4 на 4) (Вопросы 8-9)

8. Установите соответствие между подходом к обучению и его основной характеристикой.

Системный : Рассмотрение образовательного процесса как целостной совокупности взаимосвязанных элементов

Компетентностный : Ориентация на формирование у обучающихся способности применять знания в реальных ситуациях

Деятельностный : Организация обучения через самостоятельное «открытие» знаний учеником в процессе решения практических задач

Гуманистический : Сосредоточенность на развитии личности, её ценностей и самореализации

9. Установите соответствие между видом инновации в образовании и примером её реализации.

В содержании образования : Введение нового предмета «Основы финансовой грамотности»

В технологиях обучения : Внедрение дистанционных курсов

В управлении : Создание управляющего совета школы с участием родителей

В организации процесса : Переход на проектную деятельность в основной школе

На установление последовательности (Вопросы 10-11)

10. Расположите в правильной логической последовательности этапы проектирования авторской педагогической технологии по В.М. Монахову:

- 1 : Диагностика исходного состояния
- 2 : Формулировка цели
- 3 : Конструирование учебного процесса
- 4 : Разработка критериев оценки результатов

11. Расположите этапы внедрения инновации в образовательную организацию в правильной последовательности:

- 1 : Осознание проблемы и необходимости изменений
- 2 : Выбор и адаптация новшества
- 3 : Планирование и реализация изменений
- 4 : Анализ результатов и коррекция

С кратким ответом (3 слова) (Вопросы 12-13)

12. Как называется процесс самостоятельного проектирования и конструирования обучающимся собственной технологии обучения?

Ответ: Автодидактика

13. Какая система оценивания является одним из инструментов Болонского процесса?

Ответ: Кредитно-рейтинговая система

С развернутым ответом (Вопросы 14-15)

14. Проанализируйте проблемную ситуацию: «Школа внедрила электронный журнал, но большинство учителей старшего возраста отказываются его использовать, ссылаясь на сложность и отсутствие времени». Каковы возможные причины сопротивления инновации? Предложите стратегию действий по преодолению сопротивления, основанную на системном подходе.

Ответ (пример):

Причины: недостаточная ИКТ-компетентность, страх перед новым, высокая нагрузка, отсутствие мотивации.

Стратегия: 1) Провести диагностику уровня готовности педагогов и их потребностей. 2) Организовать поэтапное обучение и техническую поддержку. 3) Вовлечь «лидеров мнений» из числа учителей. 4) Скорректировать нагрузку на период адаптации. 5) Внедрить систему морального и материального стимулирования. 6) Осуществлять постоянный мониторинг использования и обратную связь.

15. Сравните «знаниевый» и «компетентностный» подходы к обучению с точки зрения их целей, методов контроля и роли учителя. Какой подход, на ваш взгляд, в большей степени соответствует задачам современного образования и почему? Аргументируйте свою позицию.

Ответ (пример):

Знаниевый подход ориентирован на усвоение информации, контроль — репродуктивный, роль учителя — транслятор знаний. Компетентностный подход нацелен на формирование способности применять знания, контроль — через решение практических задач, роль учителя — организатор деятельности.

Компетентностный подход более соответствует современным задачам, так как готовит обучающихся к жизни в динамичном мире, развивает критическое мышление, умение учиться и решать реальные проблемы, что отражено в ФГОС и запросах общества.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК -6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<ul style="list-style-type: none">• УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.• УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.• УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

Вопросы для проверки компетенции УК-6

С выбором одного правильного ответа (Вопросы 1-3)

1. Какое из перечисленных качеств является ключевым для успешного управления временем в процессе саморазвития?

- 1) Способность к многозадачности
- 2) Умение расставлять приоритеты
- 3) Высокая скорость выполнения задач
- 4) Умение работать в режиме дедлайна

Ответ: 2

2.Какой приём психической саморегуляции наиболее эффективен для снижения стресса во время интенсивной учебной нагрузки?

- 1) Медитация
- 2) Кофеин
- 3) Просмотр развлекательного контента
- 4) Игнорирование проблемы

Ответ: 1

3.Что является основным условием для эффективного использования возможностей обучения в целях саморазвития?

- 1) Наличие свободного времени
- 2) Активная позиция и внутренняя мотивация
- 3) Финансовая обеспеченность
- 4) Поддержка со стороны преподавателей

Ответ:2

С выбором одного ответа по схеме «верно/неверно» (Вопросы 4-5)

4.Владение техниками тайм-менеджмента позволяет более эффективно оценивать личностные ресурсы для достижения целей саморазвития.

Ответ: Верно

5. Интерес к учёбе проявляется только в посещении обязательных занятий, без самостоятельного поиска дополнительных материалов.

Ответ: Неверно

С выбором нескольких правильных ответов (Вопросы 6-7)

6.Какие из перечисленных действий способствуют совершенствованию профессиональной деятельности через саморазвитие? (Выберите 2 варианта)

- 1) Регулярное самообразование с использованием открытых образовательных ресурсов
- 2) Участие только в обязательных учебных мероприятиях
- 3) Систематический самоанализ и корректировка планов развития
- 4) Ожидание внешних указаний для начала обучения

Ответ: 1, 2

7. Какие приёмы относятся к техникам психической саморегуляции? (Выберите 2 варианта)

- 1) Дыхательные упражнения
- 2) Постоянная критика своих действий
- 3) Визуализация успеха
- 4) Игнорирование эмоционального состояния

Ответ: 1, 3

На установление соответствия (4 на 4) (Вопросы 8-9)

8. Установите соответствие между элементами саморазвития и их описаниями.

Управление временем : Планирование задач, расстановка приоритетов, контроль дедлайнов.

Психическая саморегуляция : Применение методов релаксации, управление эмоциями, концентрация внимания.

Использование образовательных возможностей : Осознанный выбор учебных курсов, участие в конференциях, работа с литературой.

Самооценка : Рефлексия своих сильных и слабых сторон, корректировка планов

9. Установите соответствие между индикаторами УК-6 и их проявлениями.

Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6.1) : Составляет план на неделю, выделяет время на изучение дополнительных материалов

Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.(УК-6.2) : Студент использует техники глубокого дыхания перед ответственным выступлением

Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности (УК-6.3) : Записывается на вебинар по новой педагогической технологии, не входящий в обязательную программу

На установление последовательности(Вопросы 10-11)

10. Расставьте этапы управления личностными ресурсами в процессе саморазвития в правильной последовательности:

- 1 : Постановка целей саморазвития
- 2 : Анализ имеющихся ресурсов (время, знания, навыки)
- 3 : Планирование действий с учётом приоритетов
- 4 : Регулярный самоанализ и корректировка планов

11. Расположите шаги применения техник психической саморегуляции при подготовке к сложному экзамену в логическом порядке:

- 1 : Осознание стрессовой реакции
- 2 : Выбор подходящей техники саморегуляции
- 3 : Применение выбранной техники (например, медитация)
- 4 : Анализ результата и закрепление успешной практики

С кратким ответом (3 слова) (Вопросы 12-13)

12. Назовите три ключевых личностных ресурса, которые необходимо оценивать для управления временем в саморазвитии.

Ответ: Время, энергия, мотивация

13. Какие три формы активности демонстрируют интерес к учёбе и использование возможностей для совершенствования?

Ответ: Самообразование, практика, рефлексия

С развёрнутым ответом (Вопросы 14-15)

14. Опишите, как вы можете применить самооценку для совершенствования своей профессиональной деятельности в рамках педагогической магистратуры. Приведите конкретные примеры.

Пример ответа:

Самооценка позволяет выявить слабые и сильные стороны профессиональной подготовки. Например, после проведения пробного занятия я могу проанализировать свои навыки коммуникации, умение удерживать внимание аудитории, глубину владения материалом. На основе этого я составлю план развития: пройду онлайн-курс по ораторскому искусству, изучу дополнительные материалы по теме, буду практиковаться в микрогруппах. Регулярная рефлексия поможет корректировать траекторию саморазвития и целенаправленно использовать ресурсы времени и возможностей университета.

15. Как владение приёмами психической саморегуляции помогает в реализации приоритетов собственной деятельности? Приведите пример из вашего опыта или предполагаемой педагогической практики.

Пример ответа:

Владение техниками саморегуляции (дыхательные упражнения, визуализация,) позволяет сохранять эмоциональную стабильность и концентрацию в условиях высокой нагрузки. Например, при подготовке к защите магистерской диссертации я могу столкнуться с дедлайнами, критикой, усталостью. Используя технику «5-минутной медитации», я смогу снизить тревожность, восстановить фокус и эффективно распределить оставшееся время на доработку текста и подготовку презентации. Это позволяет действовать в соответствии с приоритетами, а не под влиянием стресса.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК -1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами.	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации. • ОПК-1.2. Демонстрирует умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Вопросы для проверки компетенции ОПК-1

С выбором одного правильного ответа (Вопросы 1-3)

1. Какой нормативный документ является основой для разработки и реализации инновационных образовательных программ в школе?

- 1) Устав школы
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- 3) Трудовой кодекс РФ
- 4) Концепция духовно-нравственного воспитания

Ответ: 2

2. Какой закон регулирует общие принципы и содержание образования в России?

- 1) Федеральный закон «О полиции»
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»
- 4) Федеральный закон «О защите персональных данных»

Ответ: 2.

3. Что является одной из приоритетных задач развития образования в РФ согласно современной государственной политике?

- 1) Сокращение количества вузов
- 2) Внедрение цифровых образовательных технологий
- 3) Отмена ЕГЭ
- 4) Упразднение инклюзивного образования

Ответ: 2

С выбором одного ответа по схеме «верно/неверно» (Вопросы 4-5)

4. Инновационные процессы в образовании должны соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Ответ: Верно

5. Педагог имеет право разглашать персональные данные обучающихся без их согласия, если это необходимо для учебного процесса.

Ответ: Неверно

С выбором нескольких правильных ответов (Вопросы 6-7)

6. Какие нормативные документы регламентируют инновационную деятельность в школе? (Выберите несколько)

- 1) Устав образовательной организации
- 2) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- 3) Конституция РФ
- 4) Программа развития школы

Ответ: 1, 2, 4

7. Какие элементы включает в себя обеспечение конфиденциальности в образовательном процессе? (Выберите несколько)

- 1) Хранение персональных данных в открытом доступе
- 2) Использование данных только в профессиональных целях
- 3) Передача данных третьим лицам без согласия субъекта
- 4) Соблюдение ФЗ «О персональных данных»

Ответ: 2, 4

На установление соответствия (4 на 4) (Вопросы 8-9)

8. Установите соответствие между нормативным документом и его содержанием:

ФГОС : Определяет требования к результатам обучения

Профессиональный стандарт педагога : Определяет трудовые функции педагога

ФЗ «Об образовании в РФ» : Устанавливает правовые основы образования

ФЗ «О персональных данных» : Регулирует обработку персональных данных

9. Установите соответствие между понятием и его определением в контексте нормативного регулирования:

Инновационная образовательная программа : Программа, включающая новые методы обучения

Академическая мобильность : Перемещение студентов и преподавателей между вузами

Конфиденциальность данных : Неразглашение персональной информации

Федеральный государственный контроль : Проверка соблюдения образовательных стандартов

На установление последовательности (Вопросы 10-11)

10. Установите правильную последовательность внедрения инновации в школе с точки зрения нормативного обеспечения:

- 1: Соответствие ФГОС
- 2: Утверждение программы на педагогическом совете
- 3: Внесение изменений в учебный план
- 4: Мониторинг результатов

11. Установите последовательность действий педагога при обработке персональных данных обучающегося:

- 1: Получение согласия на обработку данных
- 2: Обеспечение защиты данных

- 3: Использование данных в учебных целях
- 4: Уничтожение данных по истечении срока хранения

С кратким ответом (3 слова) (Вопросы 12-13)

12. Какой закон регулирует отношения в сфере образования в России?

Ответ: Федеральный закон «Об образовании»

13. Что обеспечивает педагог в отношении персональных данных обучающихся?

Ответ: Конфиденциальность, защиту, хранение

С развернутым ответом (Вопросы 14-15)

14. Объясните, как Федеральный закон «Об образовании в РФ» регламентирует инновационную деятельность в образовательных организациях.

Ответ: Закон устанавливает право образовательных организаций на разработку и реализацию инновационных программ, проведение экспериментов, внедрение новых технологий при условии соблюдения ФГОС и иных нормативных требований. Инновации должны быть направлены на повышение качества образования, соответствовать государственной политике в сфере образования и не нарушать права обучающихся.

15. Опишите, какие меры должен предпринять педагог для обеспечения конфиденциальности персональных данных обучающихся в соответствии с нормативными требованиями.

Ответ: Педагог должен:

Получить письменное согласие на обработку персональных данных.

Использовать данные исключительно в профессиональных целях.

Обеспечить защиту данных от несанкционированного доступа.

Не передавать данные третьим лицам без согласия субъекта.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика и нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. • ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. • ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, претворения в их практические действия и поведение духовных ценностей.

Вопросы для проверки компетенции ОПК-4.

С выбором одного правильного ответа (Вопросы 1-3)

1. Какая из перечисленных технологий воспитания, рассмотренных в курсе, относится к информационным инновациям и направлена на формирование ценностного отношения?

- 1) Мозговой штурм
- 2) Создание сайтов и банка идей (медиаотека)
- 3) Технология полного усвоения знаний
- 4) Кредитно-рейтинговая система

Ответ: 2.

2. Какой документ является ключевым для понимания содержания базовых национальных ценностей в современном российском образовании?

- 1) Болонская декларация
- 2) Профессиональный стандарт педагога
- 3) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ
- 4) Федеральный закон «Об образовании в РФ»

Ответ: 3.

3. Что является основной целью инновационных технологий воспитания, таких как социальное проектирование?

- 1) Повышение академической успеваемости
- 2) Формирование у обучающихся нравственной позиции через практическую деятельность
- 3) Подготовка к сдаче ЕГЭ
- 4) Развитие навыков программирования

Ответ: 2.

С выбором одного ответа по схеме «верно/неверно» (Вопросы 4-5)

4. Верно ли, что анализ фильма «Общество мертвых поэтов» на практическом занятии направлен на осмысление инновационных методов обучения, но не затрагивает вопросы формирования духовно-нравственной позиции обучающихся?

Ответ: Неверно.

5. Верно ли, что программа «Мой выбор», упомянутая в теме об инновациях в воспитании, является примером федеральной инновационной программы, направленной на формирование ценностных ориентаций?

Ответ: Верно.

С выбором нескольких правильных ответов (6-7 вопросы)

6. Какие из перечисленных форм работы, согласно программе, способствуют созданию воспитательных ситуаций для становления нравственной позиции? (Выберите два варианта)

- 1) Перевод нагрузки преподавателя в кредитные единицы
- 2) Организация дискуссии на тему «Возвращение воспитания в школу»
- 3) Разработка тематики социальных проектов для учащихся
- 4) Составление таблицы проблем реализации Болонского процесса

Ответ: 2, 3

7. Какие из перечисленных элементов содержания темы «Инновации в области воспитания» непосредственно связаны с документами, регламентирующими базовые национальные ценности? (Выберите два варианта)

- 1) Обсуждение вопроса «Религия в школе: "за" и "против"»
- 2) Характеристика целевой программы «Мое Отечество»
- 3) Описание технологии «кейс-стади»
- 4) Анализ авторской методики преподавания

Ответ: 1, 2.

На установление соответствия (4 на 4) (Вопросы 8-9)

8. Установите соответствие между инновационной воспитательной технологией и её характеристикой или примером из курса.

Социальное проектирование : Создание ситуаций для практического воплощения духовных ценностей в действиях

Телевизионные технологии : Использование формата ток-шоу, круглых столов для обсуждения ценностных вопросов

Национально-образовательные технологии : Ориентация на культурные традиции и базовые национальные ценности

Информационные технологии : Создание сайтов, банка идей для формирования информационной культуры и ценностей

9. Установите соответствие между приемом/методом, упомянутым в практике, и формируемым аспектом нравственного облика или позиции.

Педагогический анализ фильма : Развитие нравственных чувств (сопереживания, оценки поступков)

Подготовка рецензии на статью о воспитательной технологии : Критическое осмысление и оценка методов формирования ценностей

Мозговой штурм по проблеме ЕГЭ : Формирование собственной аргументированной позиции по социально значимому вопросу

Дискуссия о взаимодействии возрастов : Понимание ценности человека, уважения в межличностных отношениях

На установление последовательности (Вопросы 10-11.)

10. Расположите в логической последовательности этапы организации воспитательной ситуации на основе метода «мозговой штурм» по проблеме ЕГЭ (из практикума).

- 1 : Вступительное слово педагога, задающее ценностно-смысловой контекст.
- 2 : Работа в микрогруппах по выявлению ключевых проблем.
- 3 : Обобщение и выбор ключевых проблем для обсуждения в общей группе.
- 4 : Совместный поиск и обсуждение оптимальных решений в группе.

11. Расположите в последовательности, отражающей логику освоения темы духовно-нравственного воспитания в курсе.

- 1: Изучение документов, регламентирующих базовые национальные ценности (Концепция).
- 2: Осмысление общественно-педагогической проблемы «возвращения воспитания».
- 3: Анализ инновационных технологий воспитания (социальное проектирование, дискуссии).

- 4: Практическое проектирование воспитательных ситуаций (анализ фильма, разработка проектов).

С кратким ответом (3 слова) (Вопросы 12 -13)

12. Какой общий принцип реализации воспитания ярко иллюстрируется приёмом коллективного просмотра и анализа художественного фильма?

Ответ: Наглядность, диалог, рефлексия.

13. Назовите три ключевые характеристики инновационных технологий воспитания, выделенные в содержании программы.

Ответ: Активность, диалогичность, практико-ориентированность.

С развернутым ответом (Вопросы 14-15.)

14. Опишите, как работа с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ» может быть практически использована магистрантом при разработке воспитательного мероприятия (например, социального проекта или дискуссии) для школьников. В ответе укажите, какую конкретную базовую ценность из Концепции можно положить в основу и каким методом её можно реализовать.

Пример ответа: Магистрант, опираясь на Концепцию, может выбрать базовую национальную ценность «патриотизм». Для её воплощения он разрабатывает социальный проект «Память моего района», направленный на исследование и благоустройство местных памятников истории. В рамках проекта используются методы социального проектирования и приёмы организации коллективной поисковой и творческой деятельности, что способствует не только приобретению знаний, но и формированию ценностного, деятельного отношения к малой Родине.

15. Проанализируйте, каким образом интерактивные формы обучения (дискуссия, мозговой штурм, имитационное занятие), представленные в учебно-тематическом плане, служат не только образовательным, но и воспитательным целям в аспекте формирования нравственной позиции и духовности обучающихся. Приведите конкретные примеры из содержания программы.

Пример ответа: Интерактивные формы в данном курсе являются моделью для создания будущим педагогом воспитательных ситуаций. Например, дискуссия о «возвращении воспитания» формирует у магистрантов не только понимание проблемы, но и собственную ценностную профессиональную позицию. Мозговой штурм по проблеме ЕГЭ учит аргументированно отстаивать свою точку зрения, учитывая разные мнения, что является элементом нравственной культуры диалога. Проведение имитационного занятия с применением инновационных технологий позволяет магистранту на практике отработать методы вовлечения учащихся в деятельность, где происходит претворение духовных ценностей (например, сотрудничества, ответственности) в практические действия. Таким образом, через проживание этих форм в роли обучающихся магистранты осваивают методы для будущего воспитания школьников.

Оценочное средство: зачет

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Составляющие современного мирового образовательного пространства.

2. Охарактеризуйте современные модели образования в развитых странах мира.
3. Раскройте основные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX века.
4. Тенденции реформирования системы образования в России.
5. Кризисные явления в системе отечественного образования.
6. Современные проблемы среднего общего образования в России.
7. Характеристика многоуровневой системы высшего профессионального образования в России.
8. Введение европейских оценок и их характеристика.
9. Проектирование образовательных программ на основе модульного способа структурирования содержания образования.
10. Новые подходы к финансированию образовательных учреждений высшего профессионального образования.
11. Зарубежный опыт реформ в системе высшего образования (страна по выбору студента).
12. Нелинейная организация учебного процесса. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута студента.
13. Организация учебного процесса в вузе с использованием системы ECTS.
14. Охарактеризуйте инструменты развития академической мобильности студентов.
15. Академические рейтинги студентов и преподавателей вуза.
16. Организация контроля за самостоятельной работой студентов на основе балльно-рейтинговой системы оценивания.
17. Характеристика европейской системы взаимозачёта кредитов.
18. Ход и основные документы Болонского процесса. Болонская декларация.
19. Принципы и параметры Болонского процесса.
20. Цели и задачи Болонского процесса. Причины интеграции Европы в единое образовательное пространство.
21. Структура профессиональной компетентности бакалавров и магистров.
22. Методики оценки профессиональной компетентности бакалавров и магистров.
23. Особенности построения СМК в высших учебных заведениях.
24. Основные подходы к определению качества высшего образования в Европе и России.
25. Оценка качества высшего образования: внешняя и внутренняя.
26. Проектирование ГОС высшего образования на основе компетентностного подхода.
27. Виды академической мобильности студентов, условия реализации.
28. Совместные и двойные дипломы в едином европейском образовательном пространстве.
29. Структура европейского приложения к диплому о высшем образовании.
30. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
31. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
32. Характеристика инновационных процессов в воспитании.
33. Характеристика инновационных процессов в управлении образовательными системами.
34. Характеристика инновационных процессов в подготовке педагогических кадров.
35. Характеристика интеграционного подхода в инновационных процессах обучения.
36. Характеристика дифференцированного подхода в инновационных процессах обучения.
37. Характеристика компьютеризации как направления в инновационных процессах обучения.
38. Характеристика гуманитаризации как направления в инновационных процессах обучения.
39. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
40. Характеристика подходов к определению понятия инновационных технологий (с позиции 2-3 авторов).
41. Классификация инновационных педагогических технологий.
42. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.
43. Характеристика новых ФГОС начальной, основной и общей средней школы.
44. Направления инновационных процессов в образовании.
45. Государственная политика РФ в области образования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- [Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#)
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726> (дата обращения: 29.09.2022).
2. Киселева, Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности/ Л.С.Киселева.- М.:Прспект, 2018.- 144с. (2 экз)
3. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442099> (дата обращения: 29.09.2022).
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. – 139 с. (10 экз)
5. Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2008. – 202 с. (28 экз)
6. Романов, Е.В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: монография/ Е.В.Романов.- М.: ИНФРА-М, 2017.- 302 с. (1 экз)

7. Фиापшев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах. Т. 1
8. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 252 с. (20 экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть.

Разработчик: Карнаух Н.В., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ».

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 14 мая 2025 г.).