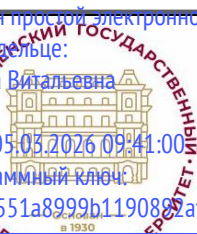


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.05.2026 09:41:00
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e5766551a8999b1190882af58989420420336ffbf573a474e57789



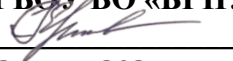
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета
иностраннных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**


Р.Ю. Ермаков
«23» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»
(2 курс)**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «14» мая 2025 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	29
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	30
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	30
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: подготовка студентов к свободному владению иностранным языком в разных видах речевой деятельности и сферах общения в границах, близких к речи носителей языка, развитие личности студентов посредством воспитательного потенциала дисциплины.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практика устной и письменной речи французского языка (2 курс)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.02.05).

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи французского языка (2 курс)» является промежуточным курсом по изучению французского языка, связан с дисциплиной «Коммуникативный практикум французского языка» и теоретическими курсами «История французского языка», «Лексикология французского языка», «Стилистика французского языка» и др.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-5, ПК-2.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); индикаторами достижения которой являются:

- УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормам иностранного(ых) языка(ов).
- УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
- ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:

- ПК-2.1. Осуществляет речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

-знать:

- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.

-уметь:

- использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;

- извлекать информацию из устных и письменных текстов на иностранном языке.

-владеть:

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практика устной и письменной речи французского языка» составляет 25 зачетных единиц (далее 3Е) (900 часов).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	3Е
1.	Практика устной и письменной речи французского языка (1 курс)	1	1	180	5
2.	Практика устной и письменной речи французского языка (1 курс)	1	2	216	6
3.	Практика устной и письменной речи французского языка (2 курс)	2	3	216	6
4.	Практика устной и письменной речи французского языка (2 курс)	2	4	288	8

Общая трудоемкость дисциплины «Практика устной и письменной речи французского языка» (2 курс) составляет 14 3Е (504 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	504	216	288
Аудиторные занятия	216	90	126
Лабораторные занятия	216	90	126
Самостоятельная работа	216	90	126
Вид итогового контроля	72	36 экзамен	36 экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
			Лабораторные занятия	
1.	Летние каникулы	36	18	18
2.	Студенческая жизнь	36	18	18
3.	Французский язык в мире	36	18	18
4.	Семья	36	18	18
5.	Внешность и характер	36	18	18
6.	Профессии	36	18	18
7.	Наш район. Мой дом	36	18	18
8.	Транспорт	36	18	18
9.	Еда	36	18	18
10.	Покупки	36	18	18
11.	Финансы	36	18	18
12.	Мода	36	18	18

Экзамены	72		
ИТОГО	504	216	216

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Летние каникулы	Лабораторные занятия	1. Просмотр и обсуждение видео 2. Проект	2
2.	Студенческая жизнь	Лабораторные занятия	1. Просмотр и обсуждение видео 2. Презентация 3. Работа в малых группах	4
3.	Французский язык в мире	Лабораторные занятия	1. Просмотр и обсуждение видео 2. Проект	2
4.	Семья	Лабораторные занятия	1. Просмотр и обсуждение видео 2. Круглый стол 3. Проект	2
5.	Внешность и характер	Лабораторные занятия	1. Просмотр и обсуждение видео 2. Ролевые игры 3. Проект	4
6.	Профессии	Лабораторные занятия	1. Просмотр и обсуждение видео по теме 2. Мозговой штурм 2. Презентация.	4
7.	Наш район. Мой дом	Лабораторные занятия	1. Просмотр и обсуждение видео 2. Презентация 3. Ролевые игры	4
8.	Транспорт	Лабораторные занятия	1. Просмотр и обсуждение видео 2. Презентация 3. Ролевая игра	4
9.	Еда	Лабораторные занятия	1. Просмотр и обсуждение видео 2. Ролевая игра	4
10.	Покупки	Лабораторные занятия	1. Просмотр и обсуждение видео 2. Ролевая игра	4
11.	Финансы	Лабораторные занятия	1. Просмотр и обсуждение видео 2. Ролевая игра	2
12.	Мода	Лабораторные занятия	1. Презентация 2. Ролевая игра	2
ИТОГО				38

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Летние каникулы

Каникулы. Досуг. Виды деятельности. Путешествия. Сезонная работа.

Практическая грамматика: Повторение и закрепление изученного грамматического материала: система времен изъявительного наклонения в плане настоящего и прошедшего времени. Количественные числительные. Замена артикля предлогом de после выражений, обозначающих количество. Порядковые числительные. Глаголы 2-й группы. Выделительные обороты c'est... qui и c'est... que. Относительные местоимения qui и que.

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия:

1. Просмотр и обсуждение видео по теме: Vacances des Chinois

2. Проект «Mes vacances»

Тема 2. Студенческая жизнь

Изучаемые предметы. Занятия студентов. Быт студентов. Проблемы студенческой жизни.

Практическая грамматика: Глаголы 3-й группы, спрягающиеся как глагол partir. Глаголы 3-й группы connaître, vivre. Сложное прошедшее время. Passé composé. Степени сравнения прилагательных. Вопросительное местоимение lequel. Глаголы на -endre, -ondre

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия:

1. Просмотр и обсуждение видео по теме: Ecole neuve
2. Презентация «Mes cours»
3. Работа в малых группах

Тема 3. Французский язык в мире

Романские языки. Французский алфавит. Место французского языка в мире. Франкофонные страны. Количество франкофонов.

Практическая грамматика: Место наречий при глаголе в passé composé. Место личных прилагательных местоимений в passé composé. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Повелительное наклонение глаголов avoir, être и savoir. Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir.

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия:

1. Просмотр и обсуждение видео по теме: Francophonie
2. Проект «Pays francophone»

Тема 4. Семья

Родственные отношения. Классическая и современная семья. Типология семьи. Актуальные проблемы современной семьи.

Практическая грамматика: Местоимения tout, rien, personne и выражение tout le monde при глаголе в сложном времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Наречие и прилагательное même. Спряжение глагола perdre.

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия:

1. Просмотр и обсуждение видео по теме: Nouveaux pères
2. Круглый стол : Famille moderne
3. Проект «Vivre en famille»

Тема 5. Внешность и характер

Внешность человека. Черты характера. Знаки зодиака. Стереотипы внешности человека. Восприятие человека по внешнему облику.

Практическая грамматика: Согласование прилагательных. Местоименные глаголы (повторение). Passé composé местоименных глаголов. Герундий. Gérondif. Переходные глаголы в passé composé. Passé composé местоименных глаголов, имеющих прямое дополнение, выраженное существительным.

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия:

1. Просмотр и обсуждение видео по теме: Monsieur tout le monde
2. Проект «Acteur préféré», «Célébrité préférée» (на выбор учащихся)
3. Ролевые игры Описание внешности.

Тема 6. Профессии

Актуальные проблемы защиты профориентации и трудоустройства. Дипломы. CV. Карьерный рост. Безработица.

Практическая грамматика: Прошедшее несовершенное время. Imparfait. Употребление прошедших времен Imparfait / Passé composé. Употребление артикля с существительным, обозначающим профессию.

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия:

1. Просмотр и обсуждение видео по теме: Hommes, femmes, le même combat.
2. Мозговой штурм. Réussite professionnelle.
3. Презентация (на выбор) Choix de carrière

Тема 7. Наш район. Мой дом

Адрес. Квартира. Комнаты и помещения. Улицы, административно-территориальное деление городов и районов.

Практическая грамматика: Некоторые особенности употребления времен imparfait и passé composé в сравнении с временами русского глагола. Употребление participe passé в качестве определения при существительном. Род имен существительных. Местоимения le, en, y.

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия:

1. Просмотр и обсуждение видео по теме: Piégés dans la Toile
2. Презентация Moyens de transport.
3. Ролевые игры. В метро.

Тема 8. Транспорт

Виды транспорта. Автобус. Метро. Такси. Проблемы городской среды.

Практическая грамматика: Простое будущее время. Futur simple. Употребление времен в сложных предложениях с союзом si. Женский род прилагательных. Глагол suivre (3-я группа). Давно прошедшее время. Plus-que-parfait. Простое прошедшее время. Passé simple. Наречия с суффиксом -ment.

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия:

1. Ролевые игры

A l'agence de voyage

En avion

Dans un train

A l'hôtel

2. Работа в малых группах. Составление туристического маршрута (на выбор)

Тема 9. Еда

Названия продуктов. Типы продуктовых магазинов. Рецепт любимого блюда. Традиции французской кухни. Особенности региональной кухни Франции. Рецепты приготовления отдельных традиционных блюд.

Практическая грамматика: Глагол boire. Частичный артикль. Употребление частичного артикля с абстрактными существительными.

Пассивная форма. Употребление предлогов при дополнении глагола в пассивной форме.

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия:

1. Просмотр и обсуждение видео по теме: Fast-food au Cameroun
2. Презентация блюда русской кухни (на выбор)
3. Ролевые игры Au magasin.

Тема 10. Покупки

Современный магазин. Типы магазинов. История возникновения супермаркетов. Различные способы и места покупок: рынок, бутик модной одежды, супермаркет, гипермаркет, специализированные магазины – достоинства и недостатки каждого из них. Разнообразие отделов магазинов (продовольственных и промышленных) и их товаров.

Практическая грамматика: Один из случаев опущения артикля. Местоимение en - прямое дополнение. Замена прямого дополнения местоимением.

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия:

1. Просмотр и обсуждение видео по теме: Montebourg achète français.
2. Ролевые игры **Au magasin**.

Тема 11. Финансы

Деньги. Валюта. Платежные системы. Достоинства и недостатки разных видов оплаты.

Практическая грамматика: Косвенная речь. Косвенный вопрос. Будущее в прошедшем. Futur dans le passé. Согласование времен.

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия:

1. Интерактивная экскурсия Les grands magasins de Paris
2. Презентация известного российского бренда

Тема 12. Moda

Предметы одежды. Предпочтения в одежде. Стили. Moda и индивидуальность.

Практическая грамматика: Сослагательное наклонение. Subjonctif. Замена неопределенного или частичного артикля предлогом de. Употребление subjonctif после некоторых союзов. Особые случаи образования множественного числа существительных. Особые случаи образования множественного числа прилагательных.

Интерактивное обучение дисциплине.

Рекомендуемые формы интерактивного занятия:

1. Ролевые игры **Au magasin**.
2. Презентация (на выбор) Style vestimentaire

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данных методических указаний – объяснить методику эффективного изучения данной дисциплины. Основная задача успешного овладения данной дисциплины заключается в систематической работе над языком, в постоянном расширении словарного запаса и усовершенствовании навыков монологической и диалогической речи.

Методические рекомендации по выполнению заданий практикума.

Рабочая тетрадь (практикум) – дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Особенностью рабочей тетради является ее накопительный характер, позволяющий в конце определенного этапа обучения провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработки, рефлексии и т.д. Структура рабочей тетради повторяет, как правило, структуру модуля или его части. По каждой теме целесообразно указать ключевую компетентность, которая формируется на учебном материале этой темы (через формирование ее компонентов – знаний, умений, отношений, ценностей и компетентности в целом согласно паспорту компетенции), задания для индивидуальной или групповой работы (аналитического, практического характера, ситуации, вопросы, си-

туации для разыгрывания в ролях, тесты и т.п.), система оценивания (критерии и баллы). Рабочей тетрадью должны быть обеспечены все обучающиеся, поскольку задания предполагают индивидуальную работу. Для некоторых заданий индивидуальная работа будет только начальным этапом, за которым предполагается групповая работа (например, дискуссия, решение кейса).

Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и докладов.

Сообщение (устный ответ) – самостоятельно подготовленное студентом публичное выступление о полученных результатах в учебно-практической или учебно-исследовательской области. Важным является содержание и владение представляемой информацией.

Обучающиеся делают самостоятельные доклады, сообщения по темам. При подготовке рекомендуется:

- проанализировать имеющиеся источники по выбранной теме, сделать выводы и обобщения;
- подготовить текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, проверить корректность стиля, логику, связность изложения; обдумать форму презентации;
- подготовить опоры (наглядность) для выступления;
- (при групповой подготовке) распределить обязанности при представлении материала;
- несколько раз произнести вслух текст сообщения, следя за выразительностью речи, соблюдая контакт с предполагаемыми слушателями.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Экзамен включает испытания по четырем компетенциям: чтению, говорению, аудированию и письму. Уровень сложности соответствует уровню A2 Единого европейского стандарта. Предлагаем студентам ознакомиться с описанием показателей уровня владения иностранным языком на 2 курсе, соответствующего уровню A2 (Европейская шкала оценивания).

A2 (Предпороговый уровень)

Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

КОМПЕТЕНЦИИ

Диалогическая речь	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения) Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями) Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме) Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости) Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения
---------------------------	--

Монологическая речь	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка
Чтение	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта Понимание структурно-смысловых связей текста
Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3-4 минут)	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач) Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения
Письмо	Автобиография/резюме Заполнение анкеты, бланков, формуляра Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспрос об аналогичной информации партнера по письменному общению Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом

1.	Летние каникулы	Лексико-грамматические тесты, аудирование СЭО: https://moodler.bgpu.ru/	18
2.	Студенческая жизнь	Лексико-грамматические тесты, аудирование СЭО: https://moodler.bgpu.ru/	18
3.	Французский язык в мире	Лексико-грамматические тесты, аудирование СЭО: https://moodler.bgpu.ru/	18
4.	Семья	Лексико-грамматические тесты, аудирование СЭО: https://moodler.bgpu.ru/	18
5.	Внешность и характер	Лексико-грамматические тесты, аудирование СЭО: https://moodler.bgpu.ru/	18
6.	Профессии	Лексико-грамматические тесты, аудирование СЭО: https://moodler.bgpu.ru/	18
7.	Наш район. Мой дом	Лексико-грамматические тесты, аудирование СЭО: https://moodler.bgpu.ru/	18
8.	Транспорт	Лексико-грамматические тесты, аудирование СЭО: https://moodler.bgpu.ru/	18
9.	Еда	Лексико-грамматические тесты, аудирование СЭО: https://moodler.bgpu.ru/	18
10.	Покупки	Лексико-грамматические тесты, аудирование СЭО: https://moodler.bgpu.ru/	18
11.	Финансы	Лексико-грамматические тесты, аудирование СЭО: https://moodler.bgpu.ru/	18
12.	Мода	Лексико-грамматические тесты, аудирование СЭО: https://moodler.bgpu.ru/	18
		ИТОГО	216

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Летние каникулы (8 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.
3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.
5. Выполнить письменное задание по теме урока.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A2 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2007. – 415 с. – С. 12-31.

Тема 2. Студенческая жизнь (18 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.
3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.
5. Выполнить письменное задание по теме урока.

Литература:

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A2 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2007. – 415 с. – С. 31-49.

Тема 3. Французский язык в мире (18 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.
3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.
5. Выполнить письменное задание по теме урока.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A2 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2007. – 415 с. – С. 49-68.

Тема 4. Семья (18 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.
3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.
5. Выполнить письменное задание по теме урока.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A2 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2007. – 415 с. – С. 84-106.

Тема 5. Внешность и характер (18 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.
3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.
5. Выполнить письменное задание по теме урока.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A2 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2007. – 415 с. – С. 106-127.

Тема 6. Профессии (18 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.
3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.
5. Выполнить письменное задание по теме урока.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A2 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2007. – 415 с. – С. 127-150.

Тема 7. Наш район. Мой дом (18 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.

3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.
5. Выполнить письменное задание по теме урока.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A2 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2007. – 415 с. – С. 165-189.

Тема 8. Транспорт (18 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.
3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.
5. Выполнить письменное задание по теме урока.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A2 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2007. – 415 с. – С. 248-297.

Тема 9. Еда (18 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.
3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.
5. Выполнить письменное задание по теме урока.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A2 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2007. – 415 с. – С. 334-356.

Тема 10. Покупки (18 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.
3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.
5. Выполнить письменное задание по теме урока.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A2 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2007. – 415 с. – С. 356-381.

Тема 11. Финансы (18 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.
3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.
5. Выполнить письменное задание по теме урока.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A2 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2007. – 415 с. – С. 356-381.

Тема 12. Мода (18 часов)

Содержание

1. Усвоить грамматический материал урока.
2. Прочитать текст урока.
3. Выучить новую лексику.
4. Проработать употребление новых слов и выражений в диалогах.
5. Выполнить письменное задание по теме урока.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A2 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2007. – 415 с. – С. 381-398.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ОПК-5 ПК-2	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задания не выполнены.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задания выполнены не полностью, или выполнены с большим количеством ошибок.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Задания выполнены полностью, содержат не больше 3 ошибок.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Задания выполнены без ошибок.
	Практическое задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены мало-значительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1. если в ответе допущены мало-значительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. 2. если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника,

			но и самостоятельно составленные.
	Устное высказывание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены мало-значительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задания не выполнены.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задания выполнены не полностью, или выполнены с большим количеством ошибок.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Задания выполнены полностью, содержат не больше 3 ошибок.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Задания выполнены без ошибок.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания письменного ответа

Написать письмо: 13 баллов

Коммуникативная компетенция					
• Выполнение требований, сформулированных в задании Тип текста, указанное количество слов, расположение текста на странице. Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами	0	0,5	1		
• Представление информации Может, достаточно четко и ясно , представить и объяснить факты, события, наблюдения	0	1	2	3	4
• Воздействие на читателя Может представить свои мысли, чувства, впечатления, чтобы воздействовать на своих читателей	0	1	2		
Языковая компетенция					
Лексика. Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (6% от заданного объема). Орфография. Владеет лексической орфографией. Ошибки пунктуации, связанные с влиянием родного языка, во внимание не принимаются.	0	1	2		
• Морфо-синтаксис. Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, наиболее употребляемые коннекторы и т.д. Владеет грамматической (наиболее употребляемые виды согласований) орфографией. Правильно строит простые фразы и сложные фразы, употребляемые в повседневном общении.	0	1	2	3	
• Связность и логичность текста Оформляет текст, соблюдая достаточную связность и логичность построения	0	1			

Ответить на письмо: 12 баллов

Коммуникативная компетенция					
• Выполнение требований, сформулированных в задании Тип текста, указанное количество слов, расположение текста на странице. Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами	0	0,5	1		
• Соответствие ситуации речевого общения Может выбирать лексику в соответствии с коммуникативной ситуацией, адресатом и контекстом. Использование формул вежливости.	0	1			
• Адекватная заданию реакция Может написать простое письмо для выражения благодарности, извинений, просьбы, предложения и т.д.	0	1	2	3	4
Языковая компетенция					
Лексика. Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (6% от заданного объема). Орфография. Владеет лексической орфографией. Ошибки пунктуации, связанные с влиянием родного языка, во внимание не принимаются.	0	1	2		

• Морфо-синтаксис. Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, наиболее употребляемые коннекторы и т.д. Владеет грамматической (наиболее употребляемые виды согласований) орфографией. Правильно строит простые фразы и сложные фразы, употребляемые в повседневном общении.	0	1	2	3	
• Связность и логичность текста Оформляет текст, соблюдая достаточную связность и логичность построения	0	1			

Оценка «отлично» 20 - 25 баллов

Оценка «хорошо» 19 - 17 баллов

Оценка «удовлетворительно» 14 – 16 баллов

Оценка «неудовлетворительно» < 14 баллов

Критерии оценивания устного ответа

Беседа	4 баллов				
• Может представиться, описать свое окружение, интересы и т.д.	0	1	2	3	
• Может отвечать на простые вопросы и поддерживать беседу.	0	1	2	3	
Монологическая часть	5 баллов				
Может в простой форме представить событие, проект, деятельность, место и т.д.	0	1	2	3	
Может сформулировать и развить тему своего высказывания. Логично переходит от одной мысли к другой	0	1	2		
Диалогическая речь	6 баллов				
• Может получить и передать информацию в простых ситуациях повседневного общения	0	1	2	3	4
• Может наладить общение с использованием широкоупотребительной лексики и в соответствии с культурным кодом.	0	1	2		
Языковая компетенция	10 баллов				
• Лексика (étendue et maîtrise). Владеет достаточным для решения коммуникативной задачи лексическим запасом	0	1	2	3	
• Морфо-синтаксис. Правильно строит простые фразы и употребляет грамматические структуры. Допускается незначительное количество ошибок, не затрудняющих понимание.	0	1	2	3	4
• Фонетика, интонация. Речь воспринимаемая на слух.	0	1	2	3	

Оценка «отлично» 20 – 25 баллов

Оценка «хорошо» 19 – 17 баллов

Оценка «удовлетворительно» 14 – 16 баллов

Оценка «неудовлетворительно» < 14 баллов

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится студенту исходя из средней суммы баллов за аудирование, чтение, письмо, говорение и самостоятельную работу по курсу, составляющую 85-100%.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится студенту исходя из средней суммы баллов за аудирование, чтение, письмо, говорение и самостоятельную работу по курсу, составляющую 74-84%.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится студенту исходя из средней суммы баллов за аудирование, чтение, письмо, говорение и самостоятельную работу по курсу, составляющую 61-73%.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится студенту исходя из средней суммы баллов за аудирование, чтение, письмо, говорение и самостоятельную работу по курсу, составляющую 0-60%.

Требования к экзамену (I, II семестр):

Экзамен включает испытания по четырем компетенциям: чтению, говорению, аудированию и письму. Уровень сложности соответствует уровню A2 Единого европейского стандарта.

1. Аудирование текста.
2. Понимание печатного текста.
3. Написание письма, ответа на письмо.
4. Монологическое высказывание по одной из тем курса. Диалогическая речь.
5. Выполненный полный объем самостоятельной работы (индивидуальное чтение, 50 стр. в семестр, транскрибирование аудируемых текстов, упражнения в практикуме).

Примерные вопросы для собеседования (3 семестр)

1. Dans combien de pays du monde parle-t-on français?
2. Le français est une langue romane. Est-ce que tous les mots français ont des origines latines ?
3. Décrivez une leçon extraordinaire dont vous vous souvenez.
4. Comparez l'enseignement scolaire en France et en Russie.
5. Les études scolaires sont-elles plus longues en France ou en Russie?
6. Dans quelle université faites-vous vos études ? À quelle faculté ? En quelle année êtes-vous ? Quelles matières étudiez-vous ?
7. Pour être étudiant en Russie, faut-il passer des examens ou peut-on s'inscrire à la faculté ? À quel âge entre-t-on à l'université en Russie? Combien d'années durent les études universitaires ?
8. Qu'est-ce qu'une famille classique? Pourquoi elle devient rare ?
9. En Russie, la famille classique existe-t-elle encore ?
10. Combien d'enfants y a-t-il dans la famille russe aujourd'hui ?
11. Qui doit élever les enfants : la mère, le père, les deux, les grands-parents, l'école, la télévision ? Une mère de famille doit-elle travailler ou garder les enfants ?
12. Quelle est votre image d'une famille idéale ? Connaissez-vous une famille idéale ? Parlez de cette famille.
13. Quel est le rôle de la mère dans la famille actuelle ? Qu'est-ce qu'un « nouveau père » ?
14. Quand vous faites connaissance avec une personne, est-ce que sa façon de s'habiller a de l'importance pour vous ?
15. En quoi le modèle traditionnel de la famille est-il différent du modèle actuel ?
16. Qui représente l'autorité dans la famille traditionnelle ? Et dans la famille actuelle ?
17. Qu'est-ce qu'un « nouveau père » ?
18. Vous êtes d'accord que c'est la femme qui doit régler les problèmes domestiques ? Le rôle de l'homme dans la famille est-il différent du rôle de la femme ?
19. Qu'est-ce que vous préférez : gagner beaucoup d'argent et avoir très peu de temps libre ou gagner moins et avoir plus de loisirs ?
20. Quels métiers permettent d'avoir assez de loisirs et des normes flexibles ?
21. Quelle est selon vous la distribution idéale du temps dans la journée ?
22. Décrivez votre dernier week-end.

Примерные вопросы для собеседования (4 семестр)

1. Aimez-vous faire des achats ? Qu'est-ce que vous achetez le plus souvent ? Quel était votre dernier achat important ?
2. Est-ce que vous prêtez facilement de l'argent à vos amis ?

3. Êtes-vous plutôt économe ou dépensier ?
4. Faites-vous des économies ? Comment voulez-vous les dépenser ?
5. Faut-il donner de l'argent aux enfants ? À partir de quel âge ? Faut-il contrôler comment cet argent est dépensé ?
6. Êtes-vous d'accord que « l'argent ne fait pas le bonheur » ?
7. Quelles marques internationales de cartes bancaires connaissez-vous ?
8. Comment payez-vous vos achats : en espèces ou par carte ?
9. Est-ce commode de payer les achats et les services par une carte bancaire ? Quels sont les avantages de ce moyen de paiement ? Quels en sont les risques ?
10. Quand vous faites connaissance avec une personne, est-ce que sa façon de s'habiller a de l'importance pour vous ?
11. Choisir vos vêtements, est-ce pour vous un plaisir ou une nécessité ?
12. Est-ce que vous préférez acheter vos vêtements seul ou avoir quelqu'un à qui vous pouvez demander conseil ?
13. À quoi faites-vous attention en premier lieu quand vous achetez des vêtements ? (le prix, la qualité, la façon, la couleur, etc.)
14. couleur, etc.)
15. Est-ce que vous mettez beaucoup de temps à choisir des vêtements ou vous vous décidez très vite ?
16. Est-ce que vous suivez toujours la mode ? La mode d'aujourd'hui, qu'est-ce que vous en pensez ?
17. Y a-t-il des règles pour marier les couleurs ?
18. Êtes-vous d'accord avec le proverbe « Des goûts et des couleurs on ne discute pas » ?
19. Vous avez fait des courses au supermarché pour remplir votre frigo. Qu'est-ce que vous avez acheté ?
20. Qu'est-ce qu'on peut manger quand on suit un régime ?
21. Qu'est-ce qu'il ne faut pas manger si on ne veut pas prendre de kilos ?
22. Quels produits aimez-vous ? Qu'est-ce que vous détestez ?
23. Donnez la recette d'un plat que vous savez faire vous-même.
24. Avez-vous beaucoup déménagé ? Combien de logements différents avez-vous occupés dans votre vie ?
25. Quels sont les avantages et les inconvénients d'un petit appartement et d'un grand appartement ?
26. Terminez la phrase : « Un appartement commode, c'est un appartement qui... où.... »
27. Décrivez la maison de vos rêves.
28. Décrivez le logement le plus beau (étonnant, extraordinaire) que vous ayez visité.
29. Comment circulez-vous en ville : à pied, à vélo, en bus, en voiture, en taxi, en métro ?
30. Est-ce que vous vous orientez facilement dans une ville que vous ne connaissez pas ? Comment faites-vous pour
31. trouver votre chemin ? Qu'est-ce que vous préférez : consulter un plan ou demander votre chemin à un passant ?
32. Parlez d'un voyage en train que vous avez fait récemment.
33. Parlez d'un des musées de votre ville natale.
34. Vous devez faire visiter Moscou ou votre ville natale à un ami français. Quel itinéraire allez-vous choisir ? Quels
35. transports allez-vous prendre ?
36. Quelles villes un étranger doit-il absolument visiter pour avoir une vision juste de la Russie ? Proposez un itinéraire. Expliquez votre choix.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4, ОПК-5, ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; 3 б – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Questions 1.

Donnez la bonne réponse.

Quel temps faut-il utiliser pour une action ponctuelle dans le passé?

A. L'imparfait

- B. Le présent
- C. Le passé composé
- D. Le futur simple

Réponse: C

Questions 2.

Donnez la bonne réponse.

Quelle phrase utilise correctement l'article partitif?

- A. Je veux de l'eau.
- B. Je veux de l'étudiant.
- C. Je veux de la bibliothèque.
- D. Je veux de le pain.

Réponse: A

Questions 3.

Donnez la bonne réponse.

Quel pronom relatif utilise-t-on pour le sujet?

- a) que
- b) qui
- c) où
- d) dont

Réponse: b

Question 4.

Vrai ou Faux

On utilise Imparfait pour décrire le temps qu'il faisait dans le passé.

Réponse: Vrai

Question 5.

Vrai ou Faux

Le pronom *en* peut remplacer un complément introduit par *de*.

Réponse: Vrai

Question 6.

Choisissez TROIS bonnes réponses.

Quelles phrases sont au passé composé?

- a) Je mangeais une pomme.
- b) Il a regardé un film.
- c) Nous sommes allés au cinéma.
- d) Tu finis tes devoirs.
- e) Elles ont choisi une robe.
- f) Vous prendrez le train.

Réponses: b, c, e

Question 7.

Choisissez TROIS bonnes réponses.

Quels mots peuvent décrire le caractère d'une personne?

- a) gentil(le)
- b) grand(e)
- c) timide
- d) bleu
- e) sympa

f) rond(e)

Réponses: a, c, e

Question 8.

Associez les questions aux réponses logiques.

1. Comment était ton été? : Il était super! J'ai voyagé en Italie.
2. Où habites-tu? : J'habite dans un appartement de trois pièces.
3. Comment est ton frère? : Il est grand et il a les cheveux blonds.
4. Tu as acheté quelque chose au magasin? : Non, je n'ai rien acheté.

Question 9.

Associez les parties de la maison aux actions qu'on y fait.

1. la cuisine : préparer à manger
2. le salon : regarder la télévision, recevoir des invités
3. la salle de bains : se laver, prendre une douche
4. le garage : garer sa voiture

Question 10.

Remettez la conversation en ordre.

1. - Salut Pierre! Tu veux faire du vélo samedi?
2. - Désolé, je vais à la piscine avec ma famille samedi. Et dimanche?
3. - Oui, bonne idée! Dimanche, c'est parfait.
4. - Super! On se retrouve à la gare à 10 heures?
5. - D'accord. À tout à l'heure!

Question 11.

Remettez les étapes d'une journée d'étudiant en ordre.

1. Je me réveille à 7 heures et je prends mon petit-déjeuner.
2. D'abord, je vais à mon cours de français à 9 heures.
3. Ensuite, je déjeune à la cafétéria avec mes amis.
4. Après le déjeuner, j'ai deux heures de cours d'histoire.
5. Finalement, je rentre chez moi et je fais mes devoirs.

Questions 12.

Complétez avec le pronom relatif: La femme _____ parle est ma voisine.

Réponse: qui

Question 13.

Complétez la phrase: Pour aller à l'université, je prends le _____.

Réponse: bus / métro / tramway

Question 14.

Donnez une réponse développée (2-3 phrases)

Décrivez votre appartement ou votre maison.

Exemple de réponse: J'habite dans un appartement. Il y a un salon, une cuisine et deux chambres. La salle de bains est petite mais moderne.

Question 15.

Donnez une réponse développée (2-3 phrases)

Parlez de vos vacances idéales. Où voulez-vous aller et pourquoi?

Exemple de réponse: Pour mes vacances idéales, je voudrais aller à la mer. J'aime nager et me reposer au soleil. Je préfère les vacances actives.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Question 1.

Choisissez la bonne réponse.

Pour évaluer objectivement la compréhension orale sur le thème de la *famille moderne*, quelle tâche est la PLUS adaptée?

- A. Demander aux élèves s'ils ont aimé la vidéo.
- B. Faire un contrôle surprise de vocabulaire.
- C. Proposer un QCM portant sur des détails factuels et des idées principales de la vidéo *Nouveaux pères*.
- D. Demander aux élèves de donner leur opinion personnelle sans support.

Réponse: C

Question 2.

Choisissez la bonne réponse.

Vous voulez que vos élèves créent une présentation pour le projet *Mes cours*. Quel outil TIC est le plus adapté pour qu'ils puissent collaborer et que vous puissiez évaluer leur processus?

- A. Un document texte imprimé.
- B. Un dossier partagé (comme Google Drive ou One Drive) avec des fichiers Power Point ou des documents collaboratifs.
- C. Un tableau blanc dans la salle de classe.
- D. Un blog personnel.

Réponse: B

Question 3.

Choisissez la bonne réponse.

Plusieurs élèves n'arrivent pas à utiliser correctement Imparfait et Passé Composé dans un récit. Quelle activité de correction est la plus efficace?

- A. Leur faire réécrire le texte en corrigeant les erreurs, puis analyser ensemble des exemples types d'opposition Imparfait / Passé composé.
- B. Leur donner une mauvaise note.
- C. Leur demander d'apprendre par cœur les règles.
- D. Ignorer le problème pour ne pas les décourager.

Réponse: A

Question 4.

Vrai ou Faux

Pour identifier une difficulté, il suffit de regarder la note finale à un test.

Réponse: Faux

Question 5.

Vrai ou Faux

L'utilisation d'une grille d'évaluation détaillée pour un exposé oral (*Ma célébrité préférée*) permet d'assurer l'objectivité de la note.

Réponse: Vrai

Question 6.

Choisissez TROIS réponses correctes.

Pour préparer une séance de remédiation sur la description physique, quels supports / activités peuvent être utiles?

- A. Une liste de vocabulaire classée (taille, cheveux, visage...).
- B. Un texte littéraire très complexe de Victor Hugo.
- C. Des photos de personnes célèbres à décrire en binômes.
- D. Un exercice de grammaire sur le subjonctif.
- E. Une grille d'auto-évaluation pour que l'élève identifie ses propres lacunes.
- F. Un contrôle surprise.

Réponses: A, C, E

Question 7.

Choisissez TROIS réponses correctes.

Pour évaluer de manière fiable la participation orale dans un débat de la table ronde *Famille moderne*, quelles stratégies sont pertinentes ?

- A. Noter uniquement les élèves qui parlent le plus.
- B. Utiliser une grille d'observation avec des critères comme *respect des tours de parole, pertinence des arguments, utilisation du vocabulaire du thème*.
- C. Se fier à son impression générale en fin de séance.
- D. Donner à chaque élève une fiche avec des objectifs de communication précis à remplir pendant le débat (ex : J'utilise 2 fois l'expression 'à mon avis, Je pose une question à un camarade).
- E. Filmer la séance pour analyser et noter les interactions de manière plus objective ensuite.
- F. Punir les élèves qui ne participent pas.

Réponses: B, D, E

Question 8.

Associez les types d'erreurs fréquentes aux outils ou stratégies de remédiation les plus adaptés.

1. Faible maîtrise du vocabulaire des *Études et métiers*. : Création de flashcards numériques (ex : avec Quizlet) avec un système de répétition espacée.
2. Difficultés récurrentes à comprendre les questions lors des écoutes. : Entraînement ciblé avec des exercices de repérage de mots-clés interrogatifs (qui, où, quand, comment) dans des questions audio.
3. Incapacité à s'auto-corriger à l'écrit. : Mise en place d'une checklist de relecture (verbes conjugués, accords, orthographe des mots appris).
4. Problèmes de prononciation qui gênent la communication. : Utilisation d'un site ou d'une appli de reconnaissance vocale pour s'enregistrer et comparer sa prononciation à un modèle.

Question 9.

Associez les outils TICE aux compétences d'évaluation qu'ils permettent le mieux de cibler.

1. Quiz en ligne (Quizizz) : Évaluation formative rapide de la compréhension orale / écrite ou des connaissances grammaticales.

2. Tableau blanc collaboratif : Évaluation du processus de collaboration et de la production écrite en groupe.

3. Plateforme de blog ou de podcast : Évaluation de la production écrite longue ou de l'expression orale en continu, avec possibilité de commentaires par les pairs.

4. Exerciseur autocorrectif (Learning Apps) : Évaluation et remédiation individualisées sur des points précis de grammaire ou de lexique.

Question 10.

Remettez en ordre les étapes pour mettre en place une évaluation par les pairs (peer assessment) sur une présentation orale.

1. Choisir un critère simple à évaluer (ex : Le speaker utilise-t-il au moins 5 mots du vocabulaire de la famille ?).
2. Expliquer l'objectif : aider ses camarades en leur donnant un retour constructif, et s'entraîner à écouter activement.
3. Créer et distribuer une grille d'évaluation très simple avec ce critère (ex : oui / non / partiellement).
4. Modéliser l'exercice en évaluant ensemble une présentation type (vidéo ou fait par l'enseignant).
5. Les élèves remplissent la grille pour évaluer la présentation de leurs camarades.

Question 11.

Remettez en ordre le processus d'analyse des résultats d'un contrôle pour améliorer son enseignement.

1. Corriger le contrôle et noter les copies.
2. Prendre des notes statistiques sur les types d'erreurs (ex : 60% des élèves n'ont pas accordé le participe passé avec *être*).
3. Identifier les 2 ou 3 erreurs les plus fréquentes dans la classe.
4. Communiquer les résultats globaux à la classe et expliquer le plan de remédiation.
5. Préparer et mener une séance de remédiation ciblée sur ces erreurs.

Question 12.

Complétez avec le mot logique.

Avant de noter un exposé, il faut communiquer clairement aux élèves les _____ de réussite.

Réponse: critères

Question 13.

Complétez avec le mot logique.

L'acronyme TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) désigne l'utilisation des outils numériques dans l'_____.

Réponse: éducation / enseignement

Question 14.

Donnez la réponse développée (2-3 phrases).

Un élève est très faible à l'oral et refuse de parler. Comment pouvez-vous l'évaluer de manière objective sans le mettre en situation d'échec, et quelle aide lui apporter?

Exemple de réponse: Pour l'évaluer objectivement, je pourrais lui proposer un enregistrement audio seul ou une présentation en petit groupe. Pour l'aider, je lui donnerais des phrases-modèles à répéter et je travaillerais avec lui en tutorat pour bâtir sa confiance.

Question 15.

Donnez la réponse développée (2-3 phrases).

Les résultats du test de grammaire sur les temps du passé sont médiocres. Quelle analyse proposez-vous pour comprendre l'origine du problème et quelle piste de remédiation envisagez-vous?

Exemple de réponse: Il faut d'abord analyser les copies pour voir si l'erreur vient de la formation des temps ou de leur emploi. Ensuite, je proposerais une remédiation différenciée : des exercices de conjugaison pour certains, et pour d'autres, des exercices de rédaction de mini-histoires avec des images pour travailler l'usage contextuel.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-2.1. Осуществляет речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.

Question 1.

Choisissez la bonne réponse.

Quelle consigne correspond à un objectif de compréhension écrite sur le thème de la *Famille* ?

- A. Écrivez un texte sur votre famille.
- B. Lisez ce texte et répondez aux questions : Qui est Marc ? Quel est son âge ?
- C. Écoutez ce dialogue et choisissez la bonne réponse.
- D. Répétez après moi les mots de la famille.

Réponse: B

Question 2.

Choisissez la bonne réponse.

Quel support est le plus adapté pour faire deviner le thème des *Vacances* en début de leçon ?

- A. Un article de journal économique.
- B. Un texte littéraire du XIX^e siècle.
- C. Une carte postale avec une photo de plage et un message court.
- D. Un enregistrement d'un débat politique.

Réponse: C

Question 3.

Choisissez la bonne réponse.

Vous devez apprendre le vocabulaire des *Métiers*. Quelle activité est la plus appropriée pour une pratique orale interactive ?

- A. Recopier une liste de métiers.
- B. Réaliser une interview en binôme : Quel est le métier de mon père / ma mère ? Il / elle est...
- C. Faire un exercice de grammaire sur les articles.
- D. Écouter un texte complexe sur le chômage.

Réponse: B

Question 4.

Vrai ou Faux

La répétition en chœur (chorale) est une technique utile pour travailler la prononciation et la mémorisation chez les débutants.

Réponse: Vrai

Question 5.

Vrai ou Faux

Utiliser une image pour introduire du nouveau vocabulaire est une bonne pratique pédagogique.

Réponse: Vrai

Question 6.

Choisissez TROIS réponses correctes.

Quelles activités sur la *Description physique* correspondent à des compétences de la compréhension et de la production ?

- A. Devinez une célébrité à partir d'une description lue.
- B. Lisez un texte descriptif et répondez à des questions.
- C. Décrivez votre voisin à l'oral.
- D. Faites un exercice de conjugaison au Passé Composé.
- E. Écoutez un podcast scientifique sur l'ADN.
- F. Écrivez le portrait d'un personnage imaginaire.

Réponses: A, B, F

Question 7.

Choisissez TROIS réponses correctes.

Pour créer une situation de communication authentique sur le thème *Notre quartier*, quelles tâches pouvez-vous faire ?

- A. Mémoriser une liste de boutiques.
- B. Jouer une scène : demander son chemin dans la rue.
- C. Rédiger une petite annonce pour chercher un appartement.
- D. Remplir un exercice de grammaire sur les prépositions.
- E. Préparer un dialogue où on invite un ami au cinéma dans son quartier.
- F. Apprendre par cœur un texte sur l'administration.

Réponses: B, C, E

Question 8.

Associez les questions aux réponses les plus logiques.

1. Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances ? : Je suis allé à la mer avec ma famille.
2. Où habites-tu ? : J'habite dans un appartement en centre-ville.
3. Qu'est-ce que tu étudies ? : J'étudie le français et l'histoire.
4. Tu viens à la fête en bus ou en métro ? : Je prends le métro, c'est plus rapide.

Question 9.

Associez les éléments de vocabulaire avec leur catégorie logique.

1. la biologie, le droit, les langues : Matières étudiées
2. un frère, une grand-mère, une sœur : Membres de la famille
3. gentil, timide, sympa : Traits de caractère
4. le bus, le métro, le train : Moyens de transport

Question 10.

Remettez en ordre le dialogue entre deux étudiants qui se rencontrent.

1. Salut ! Je m'appelle Pierre. Et toi ?
2. Moi, c'est Léa. Ça va ? Tu étudies quoi ?
3. Très bien, merci. Je suis en première année de droit.
4. Et moi, je suis à la deuxième année des langues.

Question 11.

Remettez en ordre les étapes pour décrire une personne.

1. D'abord, tu dis son nom et son âge.
2. Ensuite, tu décris ses cheveux et ses yeux.
3. Puis, tu parles de sa taille et de sa silhouette.
4. Enfin, tu peux parler de son caractère.

Question 12.

Complétez avec un mot logique.

L'auxiliaire *être* s'utilise avec les verbes _____ et les verbes pronominaux.

Réponse: de mouvement

Question 13.

Le contraire de *travailleur* est _____.

Réponse: paresseux

Question 14.

Donnez une réponse développée (2-3 phrases)

Comment pouvez-vous utiliser une image de famille pour parler ?

Exemple de réponse: Je montre une photo de famille et je réponds aux questions simples : Qui est à gauche ?, Est-ce qu'il y a des enfants ?, Comment s'appelle la sœur ?. Ensuite, je décris ma propre famille.

Question 15.

Donnez une réponse développée (2-3 phrases)

Proposez une activité pour faire réviser les nombres et la description physique.

Exemple de réponse: Je dicterais le portrait-robot d'un personnage imaginaire en utilisant les nombres (Il a 25 ans. Il a les cheveux bruns, il mesure 1m80...). Les élèves devraient dessiner le personnage puis comparer leurs dessins.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

1. Официальный сайт БГПУ;
2. Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
3. Электронные библиотечные системы;
4. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной

образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A2. / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007. – 415 с. (20 экз.).
2. Александровская, Е.Б. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка Le français.ru A2. / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007. – 335 с. (5 экз.).
3. Плохотнюк, О. С. Чтение и письмо (французский язык): учебное пособие для студентов вузов на французском языке / О. С. Плохотнюк. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2021. – 68 с. (25 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <https://www.window.edu.ru>.
3. Портал Электронная библиотека: диссертации – <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
4. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
6. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
7. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Новицкая Т.А., кандидат филологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Практика устной и письменной речи французского языка» для реализации в 2026/2027 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № от «» 2026 г.). Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи французского языка» утверждена для реализации в 2026/2027 уч.г. без изменений.