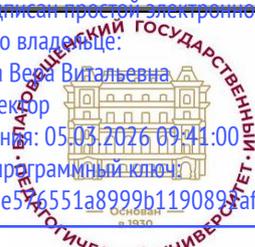
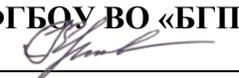


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:41:00
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b119089daf53989420420336ffbf577a434a57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета
иностраннных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **Р.Ю. Ермаков**

«23» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
(2 курс)**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры англий-
ской филологии и методики преподава-
ния английского языка
(протокол № 8 от «14» мая 2025 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	18
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	33
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	34
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	34
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	35

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обеспечение достаточно свободного, нормативно-правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на английском языке, овладение которыми предусмотрено к концу третьего года обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.01.05).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-5, ПК-2.

- **УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которой являются:

- УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

- УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

- ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

- ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикатором достижения которой является:

- ПК-2.1. Осуществляет речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

-языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.

уметь:

- использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;

извлекать информацию из устных и письменных текстов на иностранном языке.

владеть:

-способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практика устной и письменной речи ан-

глийского языка» составляет 25 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (900 часов). Дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Практический курс английского языка	1	1	180	5
2.	Практический курс английского языка	1	2	180	5
3.	Практический курс английского языка	2	3	216	6
4.	Практический курс английского языка	2	4	324	9

Общая трудоемкость дисциплины на 2 курсе составляет 15 ЗЕ (540 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость	540	216	324
Лабораторные занятия	234	90	144
Самостоятельная работа	234	90	144
Вид итогового контроля	72	Экзамен 36	Экзамен 36

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
			Лабораторные занятия	
1.	Crossing Barriers	44	22	22
2.	Moods and Feelings	44	22	22
3.	Making a Living	48	24	24
4.	Make Yourself at Home	48	24	24
5.	Modern Living	48	24	24
6.	Going Places	44	22	22
7.	History	48	24	24
8.	Learning Lessons	48	24	24
9.	Planet Issues	48	24	24
10.	The Cycle of Life	48	24	24
	Экзамены	72		
	ИТОГО	540	234	234

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1	Crossing Barriers	Лабораторное занятие	Ролевая игра	4
1	Crossing Barriers	Лабораторное занятие	работа в малых группах	2

2	Moods and Feelings	Лабораторное занятие	проективные техники	4
2	Moods and Feelings	Лабораторное занятие	Ролевая игра	2
3	Making a Living	Лабораторное занятие	«студент в роли преподавателя»	4
3	Making a Living	Лабораторное занятие	творческие задания	4
4	Make Yourself at Home	Лабораторное занятие	круглый стол	4
5	Modern Living	Лабораторное занятие	проективные техники	4
5	Modern Living	Лабораторное занятие	Ролевая игра	4
6	Going Places	Лабораторное занятие	творческие задания	2
6	Going Places	Лабораторное занятие	«студент в роли преподавателя»	4
7	History	Лабораторное занятие	работа в малых группах	4
8	Learning Lessons	Лабораторное занятие	«студент в роли преподавателя»	2
9	Planet Issues	Лабораторное занятие	круглый стол	4
10	The Cycle of Life	Лабораторное занятие	проективные техники	2
	ИТОГО			50

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. Тема 1. Crossing Barriers.

Общение, языки, язык жестов. Роль иностранных языков в современном обществе. Средства коммуникации. Многоязычный интернет. Написание официальных и неофициальных писем.

2. Тема 2. Moods and Feelings.

Чувства, эмоции, способы выражения эмоций. Счастье. Написание деловых писем.

3. Тема 3. Making a Living.

Профессия и работа, планирование карьеры. Личностные качества, востребованные на современном рынке труда. Написание докладов, сообщений, сопроводительных писем, прилагаемых к резюме.

4. Тема 4. Make Yourself at Home.

Жилище, типы домов и квартир, вопросы быта. Предметы домашнего обихода. Написание писем-предложений.

5. Тема 5. Modern Living.

Стиль жизни, тенденции моды. Средства массовой информации, телевизионные жанры. Дискурсивное письмо: статьи, письма, сочинения.

6. Тема 6. Going Places.

Каникулы, типы отдыха, путешествия. Сборы в дорогу. Сувениры, дорожные знаки. Описание дорожных приключений. Написание изложений и рассказов.

7. Тема 7. History.

Известные личности. Война и мир. Власть и контроль. Уроки и загадки истории. Написание изложений и рассказов.

8. Тема 8. Learning Lessons.

Системы образования, разновидности школ в Великобритании, США и России. Школа будущего. Экзамены, умения и навыки, учитель и ученики. Что способствует успеху в учении. Школьные годы известных персоналий. Написание писем и статей, выражающих мнение.

9. Тема 9. Planet Issues.

Окружающая среда и человек. Проблемы загрязнения окружающей среды. Меры по защите окружающей среды. Растения, животные, среда обитания. Написание рецензий и критических статей.

10. Тема 10. The Cycle of Life.

Здоровый образ жизни, правильное питание, вегетарианство. Жизненные циклы, стадии роста. Повторение изученных видов письменной речи.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным учебным методическим пособием является «Upstream - Upper-Intermediate B2+» издательства Express Publishing (авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley). Представленное методическое пособие британского издательства рекомендовано к использованию в высшей школе РФ. Это пособие включает учебник для студентов, рабочую тетрадь, книгу для учителя, сборник тестов и комплект аудиозаписей. Данный курс был специально разработан для студентов, изучающих английский язык, начиная с уровня B1+ и заканчивая уровнем C2. Каждый из уровней организован по модульной системе, что помогает качественно освоить все виды речевой деятельности. Рабочие тетради включают множество языковых и речевых упражнений, организованных системно и подходящих для изучения английского языка как в группах, так и для самостоятельной работы студента.

На II-м курсе происходит дальнейшее совершенствование всех речевых умений и навыков в русле формирования коммуникативной компетенции. В содержании обучения данной дисциплины определяются психологический, лингвистический и методический компонент. На II-м курсе сохраняется многоаспектное обучение, характеризующееся, однако, единством методического подхода.

На этом этапе реализуется лингво-страноведческий подход к обучению иностранному языку, обеспечивается систематизация информации культурологического характера. Именно таким путём может быть достигнуто осуществление лингводидактической модели развития вторичной языковой личности, которая широко признается в качестве цели языкового образования.

Процесс её становления связан с овладением не только вербальным кодом иностранного языка и умением его использовать в общении, но и с формированием в его сознании «картины мира», свойственной носителю этого языка. Обучающийся становится носителем не только родной, но и иной, вторичной концептуальной картины мира.

Особое внимание в учебной деятельности уделяется коммуникативно-когнитивному подходу к иноязычному образовательному процессу, сознательности восприятия и запоминания, творческому подходу, системно-деятельностному подходу и другим основополагающим принципам современной дидактики. Широко используются технические средства обучения: Интернет, мультимедиа, аудиозаписи, видеоматериалы и др.

Образовательный процесс направлен на обеспечение максимумом реального общения на уроке и в домашнем задании, что достигается сочетанием неречевых и речевых элементов в подготовке к их выполнению, использованием на занятиях различных способов учебной деятельности с акцентом на парную, групповую, а также проектную деятельность. Учитывая педагогическую направленность образования, особое внимание должно уделяться контекстному обучению. Студентам предоставляется возможность реализовать себя в роли преподавателей на уроках устной практики в рамках изучаемых тем, с после-

дующим обсуждением логики и эффективности их действий. Студенты обучаются разнообразным стратегиям общения: описать, сравнить, возразить, выразить интерес, выразить эмоции, высказать предположение, отказаться, извиниться, выразить уверенность, неуверенность, уйти от ответа, описать, охарактеризовать, сравнить, выразить мнение, удивление, угрозу, спросить мнение, вежливо окликнуть, выразить просьбу, вероятность, аргументировать, протестовать, выразить причину, выразить следствие, гипотезу, возразить, выразить уступку, передать слова, охарактеризовать, обобщить, обсудить, анализировать и комментировать схемы и диаграммы. Сознательно-коммуникативный метод реализуется также с учётом принципа формирования навыка от правила через осознанное конструирование к автоматизму, принципа отработки языкового материала в комплексе всех видов речевой деятельности и принципа учёта родного языка.

Подготовка к лабораторным занятиям

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить теоретический и практический материал по всем аспектам изучения языка в соответствии с рекомендуемой по каждой теме литературой. Не следует переходить к выполнению практических заданий, не изучив теоретический материал по грамматике, не освоив лексический материал. После усвоения лексического материала следует приступать к работе с основными текстами, а затем приступить к работе с дополнительными текстами. Проверить качество усвоения материала позволят вопросы и задания, которые даны в каждом разделе комплекса, а также диктанты и тесты, которые следует выполнять после прохождения материала всего раздела.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к лингвистическим словарям и справочникам. Из всех типов словарей наиболее необходимым для студентов является двуязычный переводной словарь – англо-русский и русско-английский. Наиболее полные, точные и полезные словари: Англо-русский словарь под ред. В. К. Мюллера и Русско-английский словарь под ред. А. И. Смирницкого.

Крайне полезны толковые словари английского языка. Можно выделить два основных подтипа: учебные и энциклопедические. К первым относится, например, Oxford Advanced Learner's Dictionary, ко второму типу – Collins English Dictionary. В первом словаре даны основные энциклопедические сведения, во втором (учебном) определения проще, меньше значений и больше примеров. В некоторых словарях (Macmillan, Longman Dictionary of the English Language and Culture) даются основные лингвострановедческие сведения.

Хорошо зарекомендовали себя в работе и электронные On-line словари: lingvo.ru и multitrans.ru.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1. Crossing Barriers	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, написание различных видов писем.	22
2. Moods and Feelings	Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Аудирование, написание рецензий. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме.	22
3. Making a Living	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования	24

	ния статей по теме. Аудирование, написание статей. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному.	
4. Make Yourself at Home	Аудирование, написание докладов и деловых писем. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме.	24
5. Modern Living	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера.	24
6. Going Places	Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Аудирование, написание резюме и сопроводительных писем. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме.	22
7. History	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному.	24
8. Learning Lessons	Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме.	24
9. Planet Issues	Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме.	24
10. The Cycle of Life	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному.	24
	ИТОГО:	234

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1 Crossing Barriers

Содержание

Topical vocabulary:

- means, ways of communication
- types of languages
- gestures and feelings

- say\tell\ speak\talk
- fixed phrases and phrasal verbs related to communication

Skills development:

Reading:

1. A Multilingual Internet
2. Theatre for the Deaf

Listening:

1. Multiple choice
2. Note-taking

Speaking:

1. Expressing preferences
2. Comparing\ contrasting

Writing:

Letters\ e-mails

- informal
- semi-formal

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Работа в малых группах «Беседа с театральным сурдопереводчиком» -2 часа
2. Ролевая игра «Презентация Русского Дома на Олимпийских играх» - 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Study the vocabulary on the topic “Crossing Barriers” at pp. 8– 9 (V.Evans. SB) and the additional vocabulary, then do vocabulary exercises in the textbook to practice it (V.Evans. SB p. 9)
2. Revise the use of articles rule in grammar reference (V.Evans. SB. p.196) and do ex. on p.9 (V.Evans. SB)
3. Study the rule of letter writing on p.18 (V.Evans. SB) and memorize it. Do exercises after the rule (pp.18 – 19).
4. Choose one of the suggested rubrics in ex.9 on p.22 (V.Evans. SB) to practice writing of the informal/semiformal letter.
5. Study the additional text “A world of Body Language”(V.Evans. WB. p. 8-9)

Пример практического задания (рабочая тетрадь)

Circle the correct response:

1. A: Are you alright?
a. B: a Not really.
b. b What a relief!
2. A: I got the job!
a. B: a I see what you mean.
b. b Congratulations!
3. A: What about the red one?
a OK. Why not?
b Yes, it's true!
4. A: Any news yet?
B: a Why not?
b. Nothing.
5. A: I like the latest fashion for spring.
: a I hardly recognized you.
b I can't stand it.

Литература

1. [3] p. 7 – 42
2. [4 [p. 69 – 80
3. [10]p. 219 – 235

4. [15] Un. 2, p. 16, Ex. 2, 3

Тема 2 Moods and Feelings Содержание

Topical vocabulary:

- Moods and emotions
- Physical sensations
- Expressing feelings

Skills development:

Reading:

1. Happy?
2. Growing Pains

Listening:

1. Multiple choice (listening for gist, main points)
2. Multiple matching

Speaking:

1. Asking about and expressing feelings
2. Exclamations

Writing:

Transactional Letters

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Ролевая игра «Устраиваем квартиру по Фен-шуй» - 2 часа
2. Защита проекта «Теория позитивного мышления» - 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Read the text *Sense and Sensibility* by J.Ostin (V.Evans. SB pp.30-31) and make a glossary of the text, then do vocabulary and speech exercises in the textbook to practice it (V.Evans. SB p. 31)
2. Listen to the interview about cats' body language (V.Evans. SB. pp.28-29) and write a review of it.
3. Listen to people talking about different kinds of therapy (V.Evans. SB pp.28-29) and do project work on the topic under discussion.
4. Read an article *Growing Pains* ex.9 (V.Evans.WB Unit 2) and comment upon it.
5. Do exercises 19-22 (V.Evans. WB. Unit 2)

Литература

1. [1] p.18-19
2. [2]p.28-31
3. [9]p.119 – 122
4. [28] Un. 2

Тема 3 Making a Living Содержание

Topical vocabulary:

- Types of jobs
- Skills and qualities
- Earning money
- Places of work

Skills development:

Reading:

1. Choosing a career
2. Culture clip

Listening:

1. Multiple choice
2. Note-taking (listening for gist, main points)

Speaking:

1. Asking for and expressing opinions
2. Agreeing\disagreeing
3. Encouraging
4. Demanding explanation

Writing:

Reports and letters of application

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Студент в роли преподавателя «Группа упражнений для активизации лексики по теме» - 2 часа
2. Творческое задание «Готовим стенгазету о редких профессиях в Великобритании» - 4 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Publish your articles on odd and rare jobs in UK in the wallpaper.
2. Prepare a commentary of the article (V.Evans. SB. pp.46-47).
3. Listen to the tips for going through the interview (V.Evans. SB pp.50-51) and work out your own list of tips for going through the interview.
4. Write a letter of application to get a part-time position or a report on improving the efficiency of teaching in high school (V.Evans. SB p.60)

Литература

3. [1] p. 28-29
4. [2]p.46-60
3. [28]p.Un.3
4. [31] p.29-31

Тема4 Make yourself at home**Содержание****Topical vocabulary:**

- Types of houses
- Rooms\areas of houses
- Appliances and furniture
- Idioms with “home”

Skills development:**Reading:**

1. Going Underground
2. Great Expectations

Listening:

1. Multiple choice
2. Matching speakers to statements

Speaking:

1. Expressing wishes
2. Making a complaint
3. Avoiding giving a direct answer
4. Making suggestions\ recommendations

Writing:

Letters \ articles (making suggestions)

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Круглый стол «Старому жилью – новую жизнь!» - 2 часа
2. Круглый стол «Чарльз Диккенс. Большие надежды» - 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Read the article *Make your home greener* (V.Evans. SB.p.78-79) and do the task in ex. 7.
2. Prepare a talk with a partner about usefulness of parts of a house presented in the pictures (V.Evans. SB. p.80 ex.9).
3. Listen to the radio talk about how to choose house plants (V.Evans.WB pp.39) and write a report on plant decorations for homes .
4. Write a letter to the curator of the museum suggesting some changes (V.Evans. WB p.43)

Литература

1. [1] p. 78-80
2. [2]p.39-43
3. [9]p.39
4. [23] p.401-403

Тема 5 Modern Living**Содержание****Topical vocabulary:**

- Modern Trends
- Lifestyles

Skills development:**Reading:**

1. Reality show fever
2. The magic of Pantomime

Listening:

1. Multiple choice
2. Note-taking

Speaking:

1. Asking for personal views
2. Expressing likes\dislikes and justifying
3. Spreading news
4. Reacting to news

Writing:

For –and- against letters \ articles\ compositions

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Проект «Реалити-шоу российского телевидения»- 2 часа
2. Ролевая игра «Строим дом будущего» - 2 часа
3. Ролевая игра «Модный приговор» - 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Read the article *reality Show Fever* (V.Evans. SB.p.84-85) and do the task in ex. 4-6.
2. Do the project with a partner making a comparison of the computer generation and TV generation.
3. Read the article *The magic of Pantomime* (V.Evans.SB pp.90-91) and comment upon it.
4. Write an article *Pros and cons of keeping fit*.

Литература

1. [1] p. 84-85
2. [2]p.90-91

3. [18]p.10-12
4. [26] p.71-82

Тема 6 Going places Содержание

Topical vocabulary:

- Holidays
- Travelling

Skills development:

Reading:

1. Guilt-free Holiday
2. The Moon and Sixpence

Listening:

1. Multiple choice
2. Matching speakers to statements

Speaking:

1. Interrupting
2. Encouraging
3. Criticizing
4. Persuading

Writing:

Narratives (Part 1)

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Сочинение «Творчество С. Моэма» - 2 часа
2. «Книга Жалоб турагенства» – 2 часа
3. Студент в роли преподавателя «Технология написания рассказа» - 2 часа
4. Студент в роли преподавателя «О роли глаголов, прилагательных и наречий при написании рассказа» - 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Read the article “*Conquering the Great Wall*” (V.Evans.WB.p.57) and do the task in ex. 14.
2. Listen to people speaking in 8 different situations and answer the questions in ex.18
3. Read the rubric in ex. 27(V.Evans.WB pp.63) and write a story in 120-180 words.
4. Work on the project “Cartography – from ancient to modern times”.

Литература

1. [1] p. 116-117
2. [2]p.57-63
3. [27]p.13-15
4. [30] p.48-49

Тема 7 History Содержание

Topical vocabulary:

- History
- Historical figures

Skills development:

Reading:

1. History lessons
2. Amelia: Where are you?

Listening:

1. Multiple choice
2. Note-taking

Speaking:

1. Asking for confirmation\ responding positively, negatively
2. Expressing uncertainty
3. Narrating personal experience

Writing:

Narratives (Part 2)

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Работа в малых группах «Как изучать прошлое?»- 2 часа
2. Работа в малых группах “О движении суфражисток” – 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Work on the project “Mysteries of history”.
2. Comment on the article *Amelia: Where are you?*(V.Evans.SB pp.128-129)
3. Read the task on p. 48(D.Curry.Close-Up) and write a narrative account in 120-180 words.
4. Replace the phrases in bold with the phrasal verbs in the list in the correct form.
take over, carry out, blow up, back out, go off, beat up, bring about
 - 1) The war memorial was **destroyed by an explosion**.
 - 2) The prisoner was **hit and kicked many times** by the enemy soldiers.
 - 3) The bomb **exploded** in the town centre.
 - 4) The soldiers claimed **acting in accordance with** the orders.
 - 5) The government had agreed to help the refugees, but when they realized how expensive it would be, they **decided not to**.
 - 6) The revolution did not **cause** any major political changes.
 - 7) During the military coup, the army **gained control of** the parliament building.

Литература

5. [1] p. 128-129
6. [2]p.70
7. [24] p.67-80
8. [26]p.48-51

Тема8 Learning lessons**Содержание****Topical vocabulary:**

- Education

Skills development:**Reading:**

1. The Cyber School
2. Tom Brown’s Schooldays

Listening:

1. Multiple choice
2. Matching speakers to statements

Speaking:

1. congratulating
2. Consoling
3. Expressing and justifying opinions\agreeing\disagreeing

Writing:

stating opinions letters\e-mails\articles\essays)

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Студент в роли учителя «Портрет «хорошего» учителя - 2 часа
2. Студент в роли учителя “О школьном образовании в США, Великобритании и России” – 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Do the listening task (V.Evans.WB p.80)
2. Do the language exercises 1-3(V.Evans.SB pp.140)
3. Home reading *Tom Brown’s Schooldays*. Do ex. 1-5 .(V.Evans.SB pp.144-145)
4. Rendering into English:

Благотворной почвой для развития «детскости» является эгоизм. В некоторых детях его с самого рождения возвращают, лелеют и пестуют сами родители. И когда малыши вырастает, он как должное принимает все знаки внимания и заботу близких о себе. Постепенно он привыкает к мысли, что центральная фигура – это именно он. Попадая в школу, такой ребёнок, как правило, редко находит себе друзей и оказывается в вакууме. Ему трудно найти общий язык со сверстниками. Чаще всего именно он попадает под влияние более сильной личности и оказывается ведомым. И в любом случае в сложной жизненной ситуации он окажется беззащитным. Как правило, он до старости будет нуждаться в родительской опеке.

5. Fill in the blanks using the words below:

In England the _____ for Education and Employment is responsible for all levels of education. Universities, however, are self-governing and depend on the central government only for financial _____. Education is _____ between the ages of 5 and

16. About one-third of primary and _____ schools in England are administered by Anglican or Roman Catholic voluntary organizations. More than 90 percent of the secondary-school _____ (children aged 11 through 18) within the government's school system attend state-funded _____ schools, in which admission is not based on _____ alone; the remainder attend grammar schools (founded on the principle of teaching grammar [meaning Latin] to boys), secondary modern schools, or one of the growing number of specialist schools (such as City Technology Colleges). Tertiary colleges offer a full range of vocational and academic courses to students aged 16 and older. Independent schools provide both primary and secondary education but charge _____. In large cities a large number of independent schools are run by ethnic and _____ communities.

The so-called public schools, which are actually _____, are often categorized as independent schools. They came to be known as “public schools” in the mid 19th century, when they widened their _____ from purely local scholars and provided residential “boarding” places for pupils from farther afield. Although their fees were beyond the reach of all but the richest families, these schools were in principle open to the public, and the term has survived into the modern era. Most public schools continue to be _____, are privately financed, and provide education to children aged 11 through 19. Important public schools for boys include Eton (the oldest; established 1440–41), Harrow, Winchester, and Westminster; notable public schools for girls include Cheltenham, Roedean, and Wycombe Abbey. There are also private, mostly residential, preparatory schools, which prepare students aged 7 through 13 for the _____ required to enter senior secondary schools. At the completion of secondary education, students (in both privately and publicly funded schools) receive the

General Certificate of Secondary Education if they achieve the required _____ in examinations and course-work assessments.

(intake, population, Common Entrance Examination, tuition, grants, grades, private, residential, comprehensive, department, secondary, aptitude, compulsory, religious)

Литература

9. [1] p. 140-145
10. [2]p.80
11. [5] p.73-76
12. [25]p.92-96

Тема 9 Planet issues

Содержание

Topical vocabulary:

- Environmental Issues

Skills development:

Reading:

1. The Antarctic: key to the Planet Earth
2. Save our Seeds

Listening:

1. Multiple choice
2. Note-taking

Speaking:

1. Asking indirect questions
2. expressing ignorance\uncertainty
3. Expressing concern
4. Introducing a topic

Writing:

reviews

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Круглый стол «Главная опасность этой планеты – Человек» - 2 часа
2. Круглый стол «О спасении торфяников» – 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Do the listening task in ex.16(V.Evans.WB p.90)
2. Do the written exercises 10-11(V.Evans.SB pp.174)
3. Home reading *the Antarctic: key to the Planet Earth*. Do ex. 1-5 .(V.Evans.SB pp.160-161)
4. Discuss together with a partner environmental damage according to photos in ex.17(V.Evans.WB p.90)
5. Correct the mistakes:

Land pollution involves the deposition on land of solid wastes—e.g., used cars, cans, bottles, plastic containers, paper — that cannot be broken down quickly or, in some instances, cannot be broke down at all by the action of organic or unorganic forces. (The term biodegradable is used to describe those materials that can be decomposed and recycled by biological action.) When such materials become concentrated within any one area, they interfere with organic life and create unsightly acumulations of trash. Methods of disposal other than recycling include ocean dumping, which cre-

ates water pollution and destroys marine habitats; landfill, which often requires the availability of low-lying ground and frequently involves the destruction of marshland or swamps that have high biological value; and burning, which increases air pollution. Obviously, none of these methods are entirely satisfactory, although using landfill to create artificial landscapes, which than are covered with soil and planted with various kinds of vegetation, is a possibility that remains to be fully developed. It is the great quantity of debris produced by urban communities, more so than a shortage of raw materials, that force the development of more effective means for recycling wastes. Land pollution also involve the accumulation on land of substances in dispersed solid or liquid form that are injurious to life. This was particularly noticeable with those chemicals (e.g., DDT) that are spread for the purpose of exterminating pests but then accumulate to the extent that they can to do damage to many other forms of life.

Литература

1. [1] p. 160-174
2. [2]p.90
3. [3] p.94

Тема10 The Cycle of Life Содержание

Topical vocabulary:

- health
- eating habits
- stages in life

Skills development:

Reading:

1. Living for a century
2. Little women

Listening:

1. Multiple choice
2. Matching speakers to statements

Speaking:

1. Giving advice
2. rejecting\accepting advice

Writing:

Revision & Extension

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Проект «Как улучшить качество жизни» - 2 часа
2. Проект “История джинсов” – 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Do language ex.1-3(V.Evans.SB p.178)
2. Prepare a presentation for the project “How to improve the quality of life”
3. Home reading *We are younger than we ever were*. Do ex. 16 .(V.Evans.WB pp.98-99) and comment on the article.
4. Do the listening task in ex.17 (V.Evans.WB p.100)

Литература

4. [1] p. 178
5. [2]p.98-100
6. [5] p.115

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ПК-2	Дискуссия	Низкий (неудовлетворительно)	См. ниже
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	
ПК-2	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	См. ниже
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	
ПК-2 ОПК-5	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	См. ниже
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	
ПК-2	Рабочая тетрадь	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глу-

			<p>боко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены мало-значительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-4 ПК-2	Ролевая игра	<p>Низкий (неудовлетворительно)</p> <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> <p>Базовый (хорошо)</p> <p>Высокий (отлично)</p>	<p>Для каждой деловой игры критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами</p>

Оценочное средство: Ролевая игра
Параметры оценочного средства

Тема	Наименование темы
Предел длительности контроля	40 – 50 мин.
Критерии оценки:	

Владение вокабуляром по теме	5 – 4 – 3 – 2 балл(а)
Владение грамматическим материалом по теме	5 – 4 – 3 – 2 балл(а)
Взаимодействие с партнером, культура речи, коммуникабельность	5 – 4 – 3 – 2 балл(а)
Использование опор в игре	1-2 балл(а)
Достижение игровых целей (соответствие роли)	1-2 балл(а)
Максимальная оценка:	19 баллов
Итоговая оценка:	
Оценка «5» или при рейтинговой системе 17-19 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 14-16 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 9-13 баллов	
Оценка «2» или при рейтинговой системе 8 баллов	

Критерии оценки контрольных работ

Степень усвоения теоретического материала, уровень сформированности языковых и нормативных умений учащихся выявляются посредством выполнения лексико-грамматических контрольных работ по пройденному материалу. Для проверки знаний применяется тест с набором заданий разных типов (подстановку: множественный выбор, раскрытие скобок, перефразирование, перевод), которые охватывают основные вопросы темы. Количество заданий по разным темам может быть различным (от 5 и более) в зависимости от цели и задач контроля. Предел длительности контроля составляет 60 – 90 минут. Сформированность языковой компетенции подразумевает владение студентами лексическим и грамматическим материалом по изучаемой теме.

Оценка	Степень выполнения заданий
5	Выполнено 95 – 100 % предложенных заданий
4	Выполнено 80 – 94 % предложенных заданий
3	Выполнено 65 – 79 % предложенных заданий
2	Выполнено менее 55 % предложенных заданий

Оценочное средство: дискуссия

Проведение дискуссий, ролевых игр на практическом занятии предполагает проверку умения студентов выполнять коммуникативно-речевое задание в рамках заданной ситуации. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему. Критерии оценивания устного ответа:

- 1) соответствие речевому заданию;
- 2) полнота и самостоятельность ответа;
- 3) способность к коммуникативному партнерству;
- 4) лексико-грамматическая правильность речи;
- 5) коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи;
- 6) фонетическое оформление.

Оценка	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Фонетическое оформление речи
5	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Фонетически правильно оформленная речь, соблюдение норм произношения, паузации.
4	Демонстрирует достаточный словарный	Использует структуры, в целом соответствующие	Речь понятна: соблюдает правильный интонаци-

	запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	онный рисунок; не допускается фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
3	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускается грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
2	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Оценочное средство: Дискуссия
Параметры оценочного средства

Тема	Наименование темы
Предел длительности контроля	40 – 50 мин.
Критерии оценки:	
Владение лексикой по теме	5 – 4 – 3 – 2 балл(а)
Владение грамматическим материалом по теме	5 – 4 – 3 – 2 балл(а)
Владение методами аргументации, культура речи, коммуникативность	5 – 4 – 3 – 2 балл(а)
Использование опор в дискуссии	1-2 балл(а)
Достижение игровых целей (соответствие роли)	1-2 балл(а)
Максимальная оценка:	19 баллов
Итоговая оценка:	
Оценка «5» или при рейтинговой системе 17-19 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 14-16 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 9-13 баллов	
Оценка «2» или при рейтинговой системе 8 баллов	

Оценочное средство: Творческое задание
Параметры оценочного средства

Тема:	Наименование темы
Предел длительности контроля	5 - 7 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки выполнения творческого задания:	
Владение языковой компетенцией (лексическое и структурное разнообразие, фонетическое оформление речи)	5 – 4 – 3 – 2 балл(а)

Связность, аргументированность высказывания	3 – 2 – 1 балл(а)
Использование демонстрационного материала	3 – 2 – 1 балл(а)
Оригинальность замысла, креативность	3 – 2 – 1 балл(а)
Качество ответов на вопросы	3 – 2 – 1 балл(а)
Свободное владение материалом	3 – 2 – 1 балл(а)
Максимальная оценка:	20 баллов
Оценка «5» или при рейтинговой системе 18-20 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 15-17 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 10-14 баллов	
Оценка «2» или при рейтинговой системе 7-9 баллов	

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **экзамен**.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания письменно- устного ответа на экзамене

Оценивание письменного теста

Балл по дисциплине	Традиционная система оценок	
		Зачёт
80 – 90	«Отлично»	Зачтено
79 – 60	«Хорошо»	
59 – 46	«Удовлетворительно»	
45 и <	«Неудовлетворительно»	Не зачтено

Оценивание задания Writing – 21 балл (из 90 баллов)

1. Коммуникативная задача (содержание), (5 баллов)
2. Организация текста (формат, логика, деление на абзацы, стиль), (4 балла)
3. Лексическое оформление (4 балла)
4. Грамматическое оформление (4 балла)
5. Пунктуация и орфография (4 балла)

Устный экзамен

1. Монолог – 5 баллов
2. Диалог – 5 баллов

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Балл 5 ставится, если:

- Студент без подготовки, свободно участвует в диалоге с другим студентом, изучающим иностранный язык, а также с преподавателем. Принимает активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывает и отстаивать свою точку зрения. Грамматические, лексические и фонетические погрешности в речи – минимальны и не препятствуют пониманию речи студента. Коммуникативная задача – решена.

- Студент понятно и обстоятельно высказывается по широкому кругу предлагаемых вопросов. Может объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против». Коммуникативная задача выполнена. Студент демонстрирует разнообразие лексических и синтаксических средств. Грамматические, лексические и фонетические погрешности в речи – минимальны и не препятствуют пониманию речи

студента. Монологическое высказывание студента логично структурировано. Вертикальная когезия высказывания обеспечивается необходимым набором средств логической связи.

Балл 4 ставится, если:

- Студент без подготовки, довольно свободно участвует в диалоге с другим студентом, изучающим иностранный язык, а также с преподавателем. Принимает участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывает и отстаивать свою точку зрения. Грамматические, лексические и фонетические погрешности в речи присутствуют, но не препятствуют пониманию речи студента. Коммуникативная задача – решена. Выбор лексических и синтаксических средств в целом решает коммуникативную задачу.
- Студент высказывается по широкому кругу предлагаемых вопросов. Может объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против». Коммуникативная задача выполнена. Студент демонстрирует лексические и синтаксические средства, достаточные для решения коммуникативной задачи. Грамматические, лексические и фонетические погрешности в речи не препятствуют пониманию речи студента. Монологическое высказывание студента логично структурировано. Вертикальная когезия устного текста обеспечивается необходимым набором средств логической связи.

Балл 3 ставится, если:

- Студент без подготовки, не активно участвует в диалоге с другим студентом, изучающим иностранный язык, а также с преподавателем. Принимает участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, испытывает некоторые затруднения в обосновании и отстаивании своей точки зрения. Грамматические, лексические и фонетические погрешности в речи присутствуют, но не препятствуют пониманию речи студента. Коммуникативная задача – в целом решена. Выбор лексических и синтаксических средств решает коммуникативную задачу, но студент испытывает затруднения в подборе слов и их комбинировании. Речевые клише – однообразны.
- Студент высказывается по широкому кругу предлагаемых вопросов. Может объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против». Коммуникативная задача выполнена. Студент демонстрирует лексические и синтаксические средства, достаточные для решения коммуникативной задачи. Выбор лексических и синтаксических средств решает коммуникативную задачу, но студент испытывает затруднения в подборе слов и их комбинировании. студент допустил 2-3 ошибки в логическом построении высказывания. Вертикальная когезия устного текста обеспечивается минимальным набором средств логической связи.

Балл 2 ставится, если:

- Студент без подготовки, не активно участвует в диалоге с другим студентом, изучающим иностранный язык, а также с преподавателем. Принимает участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, испытывает большие затруднения в обосновании и отстаивании своей точки зрения. Грамматические, лексические и фонетические погрешности в речи присутствовали, и в 2-3 случаях препятствовали пониманию речи студента. Коммуникативная задача – в целом решена. Выбор лексических и синтаксических средств решает коммуникативную задачу, но студент испытывает затруднения в подборе слов и их комбинировании. Речевые клише – минимальны.
- Студент высказывается по широкому кругу предлагаемых вопросов. Может объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против». Коммуникативная задача выполнена. Студент демонстрирует лексические и синтаксические средства, достаточные для решения коммуникативной задачи. Выбор лексических и синтаксических средств решает коммуникативную задачу, но студент испытывает затруднения в подборе слов и их комбинировании.

студент допустил 2-3 ошибки в логическом построении высказывания. Студент не владеет набором средств логической связи.

Балл 1 ставится, если:

- Студент без подготовки, не активно участвует в диалоге с другим студентом, изучающим иностранный язык, а также с преподавателем. Принимает участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, испытывает большие затруднения в обосновании и отстаивании своей точки зрения. Грамматические, лексические и фонетические погрешности в речи присутствовали, и в 4-5 случаях препятствовали пониманию речи студента. Коммуникативная задача – в целом решена. Выбор лексических и синтаксических средств решает коммуникативную задачу, но студент испытывает затруднения в подборе слов и их комбинировании. Речевые клише – отсутствуют.
- Студент высказывается по широкому кругу предлагаемых вопросов. Может объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против». Коммуникативная задача в целом выполнена. Студент плохо демонстрирует лексические и синтаксические средства, достаточные для решения коммуникативной задачи. Выбор лексических и синтаксических средств решает коммуникативную задачу, но студент испытывает затруднения в подборе слов и их комбинировании. Высказывание лишено логического построения. Студент не владеет набором средств логической связи.

Балл 0 ставится, если

- Студент не решил коммуникативную задачу. Фразы студента примитивны и однообразны по построению. Студент не владеет дискурсивной стратегией.
- Студент не решил коммуникативную задачу. Многочисленные грамматические и синтаксические ошибки препятствуют пониманию. Лексическое наполнение речи не соответствует решаемой коммуникативной задаче.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ПК-2, УК-4, ОПК-5

Тест(ы) содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные

			случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.1 Осуществляет речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.

Семестр 3

1. Which phrase would you use to politely request household services?

- a) "I need this fixed now!"
- b) "Could you possibly send someone to repair the heating?"
- c) "Your service is terrible."
- d) "When will you finally fix this?"

Правильный ответ: b) "Could you possibly send someone to repair the heating?"

2. What is the correct past tense form in this sentence: "When I arrived home, I discovered that someone _____ the window"?

- a) breaks
- b) had broken
- c) has broken
- d) was breaking

Правильный ответ: b) had broken

3. Which of these is typically considered a "holiday trouble"?

- a) sunny weather
- b) comfortable accommodation
- c) lost luggage
- d) friendly locals

Правильный ответ: c) lost luggage

4. The phrase "I'm touring Malta" expresses a future action that is already arranged.

- a) True
- b) False

Правильный ответ: a) True

5. We use the Past Perfect tense to describe an action that happened before another past action.

a) True

b) False

Правильный ответ: a) True

6. Which THREE of these are mentioned as types of dwellings?

a) detached house

b) terraced house

c) cottage

d) skyscraper

e) tent

f) residential area

Правильный ответ: a, b, c

7. Which adjectives are used for describing positive feelings?

a) terrified

b) delighted

c) pleased

d) frustrated

e) miserable

f) cheerful

Правильный ответ: b, c, f

8. Match the travel necessities with their uses:

1. first aid kit : provides basic medical care for minor injuries

2. sunscreen : protects your skin from harmful UV rays

3. insect repellent : keeps insects away from your skin

4. sunglasses : protects your eyes from bright sunlight

9. Match the facial features with their descriptions:

1. freckles : small brown spots on skin

2. wrinkles : lines on face that come with age

3. dimples : small folds that appear when smiling

4. scar : mark left after a wound heals

10. Put the steps of renting accommodation in correct order:

a) Contact the landlord/agency

b) View the property

c) Pay the deposit

d) Sign the rental agreement

11. Arrange the dialogue for home services request in order:

a) Ask for help

b) Describe the problem

c) Give your address

d) Thank the service provider

12. Complete the sentence: "If the weather _____ nice tomorrow, we will go hiking."

Правильный ответ: is

13. Fill in the preposition: "I'm looking forward _____ my summer holidays."

Правильный ответ: to

14. Write a short informal letter to a friend (60-80 words) describing your ideal home. Include:

- Type of house and location
- Special features and amenities
- Reasons for your choice

Пример ответа: "Dear Mark, I want to tell you about my dream home. It would be a spacious cottage in the countryside with a large garden. I'd love to have a fireplace in the living room and a modern kitchen. The peaceful surroundings would be perfect for relaxing after work. I hope to make this dream come true one day!"

15. Write a narrative (80-100 words) about your most memorable travel experience. Use appropriate past tenses and include:

- When and where you traveled
- What made it special
- Your feelings about the experience

Пример ответа: "My most memorable travel experience was my trip to Malta last summer. I spent two weeks exploring ancient castles and enjoying the beautiful beaches. The weather was perfect, and the local food was delicious. What made it special was meeting friendly locals who showed me hidden gems. I felt excited and grateful for this amazing adventure."

Семестр 4

1. Which phrase describes how someone feels when they can't sleep at night?

- a) relaxed
- b) stressed
- c) satisfied
- d) fascinated

Правильный ответ: b) stressed

2. What is the correct passive form of: "They install CCTV cameras for security"?

- a) CCTV cameras are installed for security
- b) CCTV cameras were installed for security
- c) CCTV cameras installed for security
- d) CCTV cameras have installed for security

Правильный ответ: a) CCTV cameras are installed for security

3. Which quality does a footballer need to play as part of a team?

- a) competitive
- b) co-operative
- c) daring
- d) accurate

Правильный ответ: b) co-operative

4. *Some*, *any* and *no* are used with uncountable nouns and plural countable nouns.

- a) True
- b) False

Правильный ответ: a) True

5. Modal verb "must" expresses duty, strong obligation to do something. We use this modal verb when the speaker has decided that something is necessary.

- a) True
- b) False

Правильный ответ: a) True

6. Find three correct definitions for the word "adventure"

- a) an exciting experience or journey
- b) something boring and uninteresting
- c) taking risks and exploring unknown places
- d) staying home all day long
- e) trying new things and discovering something unusual
- f) watching television without any purpose

ОТВЕТ: a, c, e

7. Choose three correct sentences, related to the topic "Sport".

- a) He runs every morning to stay fit
- b) She loves listening to classical music
- c) They play football on weekends
- d) My brother enjoys painting landscapes
- e) Reading books relaxes me after a busy day
- f) Swimming helps improve physical fitness

ОТВЕТ: a, c, f

8. Match the items of the menu to their definitions.

- A) Appetizer : something that you eat as the first part of a meal
- B) Main Course : the most important part of a meal
- C) Side Dish : something that is served with the main dish
- D) Dessert : sweet food eaten at the end of a meal

9. Match the waiter's phrases to the customer's responses.

- A) Are you ready to order? : Yes, I think so.
- B) Would you like anything else to drink? : No, thank you.
- C) Are you ready to pay? : Sure, here's my credit card.
- D) Enjoy your meal! : Thank you, looks delicious!

10. Put the steps of ordering fast food in the correct logical order:

- a) Greet the customer, ask if they need service, take the main order
- b) Specify quantities and sizes of items
- c) Ask if the customer wants any additional items
- d) State the total price and accept payment

11. Arrange the phone message dialogue in order:

- a) Ask to speak to someone
- b) Say the person isn't available
- c) Give your name
- d) Leave a message

12. Complete the sentence: "If I had more money, I _____ buy a new car."

Правильный ответ: would

13. Fill in the preposition: "She is terrible _____ chess."

Правильный ответ: at

14. Write about your hobbies (50-70 words). Include:

- What are your hobbies?
- How did you get started?

- What do you enjoy about them?

Пример ответа: "My main hobby is photography. I started when my grandfather gave me his old camera. I enjoy capturing special moments and beautiful scenery. I find it very relaxing and creative."

15. Write a report assessing a restaurant (80-100 words). Include subheadings for:

- Food and Prices
- Service
- Atmosphere
- Conclusion with recommendation

Пример ответа: "Food and Prices: The restaurant offers varied menu with reasonable prices. Service: Staff are helpful but sometimes slow. Atmosphere: Warm and pleasant with nice music. Conclusion: I would recommend this restaurant for good food at fair prices."

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

1. You hear the phrase: "I wish I hadn't sprained my ankle." What does this express?

- A wish about a current ability
- A regret about a past action
- A plan for the future
- A present state

Ответ: b) A regret about a past action

2. A person with "freckles," "a pointed chin," and "frizzy hair" is being described in terms of their:

- Age
- Character
- Appearance
- Feelings

Ответ: c) Appearance

3. In the context of health, if someone has "a bloated, painful stomach," the most probable problem is:

- insomnia
- asthma
- indigestion
- hay fever

Ответ: c) indigestion

4. Based on the grammar section, the sentence "I'm believing you" is grammatically correct.

- True
- False

ОТВЕТ: b) False

5. The sentence "The richer he becomes, the happier he is" is an example of a comparative structure.

- a) True
- b) False

ОТВЕТ: a) True

6. Which THREE of the following symptoms are associated with "heat stroke"?

- a) high temperature
- b) difficulty breathing
- c) nausea
- d) dizziness
- e) spots and red lumps on the face
- f) sore eyes

ОТВЕТ: a), c), d)

7. Which THREE of these items would you typically find in a "Hardware" section of a shop?

- a) a hammer
- b) a birthday card
- c) a screwdriver
- d) ketchup
- e) nails
- f) washing powder

ОТВЕТ: a) , c), e)

8. Match the festival with its corresponding activity.

- 1. Holi (India) : throw dye-filled water bombs
- 2. Rocket Festival (Thailand) : make and set off rockets
- 3. Moomba (Australia) : decorate trams and parade
- 4. Star Festival (Japan) : decorate towns with paper lanterns

9. Match the problem from a holiday with the most logical place or situation where it might occur.

- 1. terrible food, noisy guests : in a hotel
- 2. flat tyre, ran out of gas : on the road
- 3. power cut, flat battery : at a campsite
- 4. travel sickness : in a car / on a boat

10. A customer is complaining in a shop. Put the dialogue sequences in the correct logical order.

- a) Greet the shop assistant and ask for help.
- b) State the problem with the item.
- c) Explain when and where the item was purchased.
- d) Ask politely for a solution (e.g., a refund or exchange).

11. What is the ОТВЕТ of steps for "Requesting services" as listed in the material?

- a) state the problem
- b) describe the problem
- c) suggest sending somebody
- d) tell the address

12. Complete the sentence: She took a long time to recover.....the shock.

Ответ: from

13. Complete the sentence: The coach wasn't satisfied his team`s performance.

Ответ: with

14. Your local newspaper is asking readers to write an article giving their opinion on the following statement: Students should not be allowed to have mobile phones at university. What do you think of this statement? Do you support this idea or not? Why / Why not? Write down your answer (80-100 words)

Ответ: студент выражает свое мнение относительно использования мобильного телефона в университете

15. Describe a health problem you have experienced or know about. Mention at least two symptoms and one piece of advice you would give or receive.

Пример: "Last winter, I had a bad case of the flu. The main symptoms were a high fever and aching muscles all over my body. I also felt very tired and had a headache. The best advice I received was to drink plenty of fluids, like water and herbal tea, and to rest as much as possible to help my body fight the virus."

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

1. A parent complains that their child has "a streaming nose and sore eyes" during pollen season. As a teacher coordinating with a school medic, what is the most probable condition to report?

- a) heat stroke
- b) food poisoning
- c) hay fever
- d) asthma

Ответ: c)

2. You are planning an intercultural event for students and parents. Which festival from involves "decorating towns with paper lanterns," making it suitable for a family-friendly activity?

- a) Holi (India)
- b) Rocket Festival (Thailand)
- c) Star Festival (Japan)
- d) Moomba (Australia)

Ответ: c)

3. A student tells you, "I wish I hadn't stayed up so late." Which of the following is the MOST appropriate initial response that shows empathy and opens a dialogue?

- a) "That is a violation of the school's rules."
- b) "I'm sorry to hear you're feeling tired. Let's see how we can help you manage your time better."
- c) "You need to go to bed earlier from now on."

d) "That was a bad decision."

ОТВЕТ: b)

4. According to the "Health Problems" table, the advice "rest the injured part" is appropriately matched with a sprained wrist.

a) True

b) False

ОТВЕТ: a) True

5. When interacting with a business representative offering to sponsor a school event, using formal language and clear proposals is more effective than using casual, friendly phrases.

a) True

b) False

ОТВЕТ: a) True

6. You are organizing a "Healthy Lifestyle" workshop with a school psychologist. Which THREE topics from the course material are most relevant to include?

a) symptoms of heat stroke and first aid

b) coping with stress and relaxation techniques

c) describing different types of dwellings and houses

d) daily routines and their impact on well-being

e) the importance of sleep and healthy eating habits

f) planning a tourist trip to another country

ОТВЕТ: b), d), e)

7. You are preparing for a meeting with a parent who describes their child as "competitive" and "active." Which THREE pieces of information would be most relevant to discuss with the school sports coach or a PE teacher?

a) The child's potential preference for team sports or individual challenges.

b) The child's ability to remain calm and relaxed in stressful situations.

c) The child's need for creative and artistic outlets.

d) The child's possible excitement and high energy levels during physical activities.

e) Whether the child is motivated by competitions and clear goals.

f) The child's interest in quiet reading during breaks.

ОТВЕТ: a), d), e)

8. Match the educational interaction scenario with the most suitable phrase.

1. A parent shares a problem. : "I'm sorry to hear that."

2. You need to ask for a favor from a colleague. : "Could I ask you a favor?"

3. A student politely asks for permission. : "Would it be OK if I...?"

4. You offer help to a new teacher. : "I'll help you if you like."

9. Match the problem a student might report with the most logical initial advice you would give before consulting a specialist.

1. "I have a splitting headache." : "Take an aspirin and rest in a dark room."

2. "I have a sprained wrist." : "Put some ice on it."

3. "I have a fever and aching muscles." : "Drink plenty of fluids and rest."

4. "I feel nauseous and dizzy in the heat." : "Get into the shade and drink water."

10. A parent emails you with a concern. Put your response steps in the correct logical order.

1) Thank the parent for reaching out.

2) Acknowledge and state your understanding of the problem.

3) Suggest a meeting to discuss the situation in detail.

4) Propose to involve a relevant school specialist if needed.

11. You are informing a colleague about a student's issue. Put the sentences in a logical order.

- 1) "I'm writing to you about Tom Smith from Grade 8B."
- 2) "He says he has difficulty breathing and wheezing during P.E. lessons."
- 3) "His parents mentioned he might have allergy-induced asthma."
- 4) "Perhaps we should discuss this with the school nurse."

12. In the context of writing a letter to parents, _____ style more appropriate for official parent communications.

Ответ: formal

13. The school _____ is the specialist best equipped to provide students with immediate medical assistance.

Ответ: nurse

14. You need to write a semi-formal email to a group of parents inviting them to a school workshop on "Digital Safety". List three key elements your email should include and provide an example sentence for the "purpose of the event."

Ответ: The email should include: 1) A clear subject line (e.g., "Invitation to Digital Safety Workshop"). 2) The purpose and benefits of the event. 3) Practical details (date, time, location).

Example sentence for purpose: "The purpose of this workshop is to discuss how we can protect our children's privacy online and the responsible use of electrical appliances and the internet at home."

15. A student consistently appears withdrawn and aloof. How would you approach a conversation with this student's parent, using appropriate language and suggesting potential collaboration with a school specialist?

Ответ: "I wanted to talk to you about [Student's Name]. I've noticed they often seem a bit withdrawn and aloof in class, which of course we want to help them with. Have you noticed anything similar at home? I think it might be beneficial for us to work together. Perhaps we could involve the school psychologist to better understand how we can support [Student's Name]'s social and emotional well-being. What are your thoughts on this?"

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами. Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Upstream. Upper Intermediate B2+ : student's book / В. Obee, V. Evans ; ill. S. Chris. - 6th ed. - Newbury : Express Publishing, 2012. - 264 p : il. - (20 экз.)
2. Upstream. Upper Intermediate B2+ : student's book / В. Obee, V. Evans ; ill. S. Chris. - 7th ed. - Newbury : Express Publishing, 2019. - 264 p il. - (Аб.1 (11 экз), Ч.з.4 (10экз).)
3. Upstream. Upper Intermediate B2+ : workbook / V. Evans, В. Obee. - Newbury : Express Publishing, 2008. - 136 p. : il- (20 экз.)
4. Бузаров В. В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями). - М.: Academia, 2003 г. (10 экз.)
5. Каушанская, В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.И. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Айрис-пресс, 2009 – 384 с. – (120 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
3. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
4. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную

среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой, с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Левушкина Е.Е., старший преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» для реализации в 2026/2027 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № от «» 2026 г.). Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» утверждена для реализации в 2026/2027 уч.г.

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: