

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2024.05.29 07:17:45

Уникальный программный ключ

a2232a55137e576551a8999b1190892af539894204203361bf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан естественно-географического факультета**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**И.А. Трофимцова**

**«29» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ИСТОРИЯ РОССИИ (с древнейших времён до конца XVII века)**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «ИСТОРИЯ»  
Профиль «ГЕОГРАФИЯ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
истории России и специальных исторических дисциплин  
(протокол № 1 от «3» сентября 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>20</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>41</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>82</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>82</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>82</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>82</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>84</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>85</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до конца XVII века.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.07.05).

Для освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История», изучаемых на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история» и других общественных дисциплин.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-5, ОПК-4, ПК-2.

**-УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

- УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям России, государств и народов мира.

– **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

– **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

- ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

- ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

- ПК-2.3 Даёт характеристику моделей общественного развития.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

- место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

- основные этапы истории России и всеобщей истории;
- ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на исторических источниках;
- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;
- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.
- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- **уметь:**
  - осознавать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
  - аргументировано анализировать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
  - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
  - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять существенные (общие и специфические) черты сравниваемых исторических процессов, событий и явлений;
  - проводить комплексный анализ исторической информации различного рода источниках (вещественный, письменных) и др., осуществлять их внешнюю и внутреннюю критику;
  - анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;
  - определять многообразие вариантов и общие черты историко-культурного развития России, государств и народов мира;
  - осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;
- **владеть:**
  - систематизацией историко-культурной информации;
  - приемами критической оценки исторической литературы;
  - историческими понятиями и терминами;
  - приемами и навыками работы с историческими источниками;
  - приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике
  - технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории;
  - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
  - приемами анализа историко-культурного наследия прошлого, в том числе объектов материальной и духовной культуры;

• методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	216	216
Аудиторные занятия	90	90
Лекции	36	36
Практические занятия	54	54
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	90	90
Вид итогового контроля	экзамен (36 ч.)	экзамен (36 ч.)

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Введение. История России как научная дисциплина	14	4	4	6
2.	Восточная Европа, Сибирь и Дальний Восток в первобытную эпоху	14	2	4	8
3.	Ранние государственные и этнические образования	14	2	4	8
4.	Государства и этнические образования в период перехода от Древности к Средневековью (III-IX вв.). Восточные славяне	14	2	4	8
5.	Древнерусское государство (IX – начало XII вв.)	18	4	6	8
6.	Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII вв.	16	2	4	8
7.	Начало объединительного процесса в русских землях (XIV – первая половина XV вв.)	18	4	4	8
8.	Образование единого Российского государства (вторая половина XV – первая треть XVI вв.)	44	4	6	8
9.	Укрепление Российского государства в XVI в.	46	4	6	10

10.	Смутное время	42	4	6	8
11.	Россия в XVII в. Новые тенденции в развитии государства, общества и культуры	48	4	6	10
<b>Итого за 3 семестр (экзамен 36 ч.):</b>		<b>216</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>90</b>
<b>Защита курсовой работы</b>					
<b>Всего:</b>		<b>216</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение. История России как научная дисциплина	ПР	Дискуссия	2
2.	Восточная Европа, Сибирь и Дальний Восток в первобытную эпоху.	ЛК, ПР	Проблемная лекция Дискуссия	2
4.	Государства и этнические образования в период перехода от Древности к Средневековью (III-IX вв.). Восточные славяне	ЛК, ПР	Проблемная лекция Дискуссия	2
5.	Древнерусское государство (IX – начало XII вв.)	ЛК	Проблемная лекция	4
6.	Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII вв.	ПР	Дискуссия	4
7.	Начало объединительного процесса в русских землях (XIV – первая половина XV вв.)	ЛК	Проблемная лекция	2
8.	Образование единого Российского государства (вторая половина XV – первая треть XVI вв.)	ПР	Дискуссия	4
9.	Укрепление Российского государства в XVI в.	ЛК, ПР	Проблемная лекция Дискуссия	4
10.	Смутное время	ЛК, ПР	Проблемная лекция Дискуссия	2
11.	Россия в XVII в. Новые тенденции в развитии государства, общества и культуры	ЛК, ПР	Проблемная лекция Дискуссия	4
<b>Всего</b>				<b>30</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Введение. История России как научная дисциплина	Предмет и задачи курса истории России. Структура исторической науки. Источники по истории России. Специфика понятийного аппарата и историко-географической номенклатуры курса. Методологические подходы к изучению отечественной истории. Методы и принципы исторического исследования. Основы научной периодизации истории России. Своеобразие исторического развития России.

2.	Восточная Европа, Сибирь и Дальний Восток в первобытную эпоху.	Общая характеристика первобытной эпохи. Проблема периодизации истории первобытного общества. Появление человека на территории нашей страны и ее заселение. Переход к производящим видам хозяйства. Эволюция социальной организации первобытного общества. Религия и культура первобытного общества. Происхождение религии и формы религиозных верований.
3.	Ранние государственные и этнические образования	Особенности ранних цивилизаций. Скифы, киммерийцы, сарматы. Их общественный строй и занятия. Античные города и Боспорское царство в Северном Причерноморье. Скифы. Новое царство скифов. Общий процесс упадка античных рабовладельческих государств в Причерноморье.
4.	Государства и этнические образования в период перехода от Древности к Средневековью (III-IX вв.). Восточные славяне	<p>Великое переселение народов в Восточной Европе. Этническая революция. Термин «этническая революция». Эпоха массовых миграций в Евразии. Предпосылки Великого переселения народов. Состав участников Великого переселения народов (гуннские, германские, славянские, аланские, тюркские племена). Глобальные изменения климата. Миграционные процессы в Восточной Европе.</p> <p>Дискуссия об этногенезе восточных славян. Основные этапы формирования восточнославянского этноса. Расселение восточнославянских племен. Хозяйственные занятия восточных славян. Общественный строй восточных славян. Разложение родоплеменного строя и переход к соседской общине (предпосылки, причины, признаки и специфика этого процесса). Военная демократия. Основные компоненты политической организации общества. Культура и религия восточных славян.</p> <p>Предпосылки возникновения государства у восточных славян, периодизация и особенности этого процесса. «Норманнская теория» и «антинорманизм». Периодизация истории Киевской Руси. Основные источники изучения ее истории.</p>
5.	Древнерусское государство (IX – начало XII вв.)	<p>Пути и особенности генезиса феодализма у восточных славян. Дискуссия о социальном строе Киевской Руси. Возникновение феодальной собственности на землю. Формирование феодально-зависимого населения и его основные категории. Развитие ремесла и торговли. Проблема происхождения древнерусского города в исторической науке. Ведущие торговые пути.</p> <p>Политический строй Древней Руси. Складывание раннефеодальной монархии на Руси (понятие, признаки и особенности). Организация власти в Древнерусском государстве. Изучение раннефеодальной монархии в отечественной исторической литературе. Внутренняя политика киевских князей.</p> <p>Основные задачи и направления. Взаимоотношения с кочевыми народами Восточной Европы. Оборона границ Древнерусского государства от печенегов, венгров и половцев. Русско-византийские отношения. Киевская Русь и государства Центральной и Западной Европы. Историография внешней политики Древнерусского государства.</p> <p>Причины религиозных реформ князя Владимира. Крещение</p>

		<p>Руси: формы, методы, периодизация. Составление русской православной догматики, организации, обрядовой практики и складывание христианской психологии. Историческая оценка христианизации Руси.</p> <p>Христианская культура древнерусского общества и культурное наследие Византии. Культура элиты и народная культура. Характерные черты древнерусской культуры домонгольского периода. Древнерусская письменность и литературные памятники. Древнерусское зодчество и иконопись. Повседневно-бытовые реалии Древней Руси.</p>
6.	Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII вв.	<p>Социально-экономические и политические предпосылки перехода к феодальной раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и земель на территории Древнерусского государства. Последствия феодальной раздробленности русских земель. Вопрос о феодальной раздробленности в исторической науке.</p> <p>Ростово-Суздальская (Владимиرو-Суздальская) земля. Господин Великий Новгород. Южнорусские земли. Феодальные войны. Земли Северо-Восточной Руси во второй половине XIII в.</p> <p>Образование раннефеодального монгольского государства. Завоевания монголов в Китае и центральной Азии. Вторжение монголов в Предкавказье и южнорусские степи. Битва на реке Калке. «Великий поход» Батые на Запад. Нашествие Батые на Северо-Восточную Русь. Походы на Южную, Юго-Западную Русь и в Центральную Европу. Русско-монгольские отношения. Образование Золотой Орды, её социально-экономический и политический строй. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Монгольское нашествие и иго в исторической литературе.</p> <p>Экспансия немецких крестоносцев, шведских и датских феодалов в Восточной Прибалтике. Шведская агрессия в Новгородскую землю и Невская битва. Победа русского народа над немецкими рыцарями у Чудского озера.</p>
7.	Начало объединительного процесса в русских землях (XIV – первая половина XV вв.)	<p>Особенности объединительного процесса: периодизация, формы, методы, социальная база и их специфика. Начало объединения русских земель. Укрепление Московского княжества при Данииле Александровиче и Георгии III Даниловиче. Правление Ивана Даниловича Калиты и его политика. Московское княжество при Семене Гордом и Иване Красном. Начало правления Дмитрия Ивановича. Обострение отношений с Тверским, Рязанским и Нижегородским княжествами. Переход Руси к активной борьбе против ордынского ига. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Москву хана Тохтамыша. Объединение русских земель в конце XIV - начале XV в. Правление Василия I Дмитриевича. Феодальная война на Руси во второй четверти XV в.: причины, периодизация, ход и последствия. Русская церковь и Флорентийская уния. Становление русской автокефальной церкви.</p> <p>Характерные черты развития древнерусской культуры второй половины XIII – середины XV вв. Памятники древнерусской литературы второй половины XIII – середины XV вв. Русское</p>

		<p>средневековое зодчество в XIV – середине XV вв. Расцвет древнерусской иконописи в XIV – середине XV вв. Повседневно-бытовые реалии</p>
8.	<p>Образование единого Российского государства (вторая половина XV – первая треть XVI вв.)</p>	<p>Правление Ивана III. Ликвидация независимости Новгорода, присоединение Твери, Ярославского и Ростовского княжеств, Вятской земли. Василий III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти. Ликвидация независимости Пскова и Великого княжества Рязанского. Историческое значение образования единого Российского государства. Проблема складывания единого Русского государства в исторической науке.</p> <p>Реорганизация аппарата власти. Изменения в политическом строе и системе управления. Усиление великокняжеской власти. Создание Боярской думы, ее структура, состав и полномочия. Местничество. Зарождение приказов. Преобразования в войске. Организация местного управления. Система кормлений. Судебник 1497 г. Начало создания общерусского законодательства. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.</p> <p>Основные задачи и направления. Распад Золотой Орды и ликвидация ордынской зависимости. Взаимоотношения России с осколками Золотой Орды. Стояние на р. Угре. Образование польско-литовской унии. Борьба за возвращение захваченных Литвой и Польшей в XIII - XV вв. русских земель. Отношения с Ливонским орденом. Становление европейской дипломатии России. Русско-османские отношения.</p>
9.	<p>Укрепление Российского государства в XVI в.</p>	<p>Основные тенденции социально-экономического развития России. Формы феодальной собственности. Развитие помещичьего землевладения. Изменения в правовом статусе феодалов. Церковное и монастырское землевладение. Правовой статус и основные категории крестьян. Эволюция крепостного права на Руси. Историческая наука о становлении крепостного права в России.</p> <p>Формирование сословно-представительной монархии в России. Принятие царского титула Иваном IV. Программа реформ (И. Пересветов). Реформы 50-х годов. Начало Земских соборов в России. Особенности сословно-представительной монархии в России. Историография сословно-представительной монархии.</p> <p>Причины, социальная сущность, цели, задачи, методы проведения, итоги и последствия опричной политики. Опричный террор. Опричнина и крепостное право. Оценка опричнины в исторической науке.</p> <p>Ключевые задачи и направления внешней политики. Укрепление российской дипломатии. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Борьба за присоединение Прибалтики и выход в Балтийское море. Ливонская война. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Вхождение Сибири в состав Российского государства.</p> <p>Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Попытки реформирования церкви. Реформационное движение в России. Ереси.</p>

		<p>Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва-Третий Рим». Стоглавый собор и его решения. Учреждение патриаршества. Характерные черты развития культуры России во второй половине XV-XVI вв. Образование и научные знания. Литературные памятники XVI в. Зарождение книгопечатания. Русская публицистика во второй половине XV-XVI в. Появление первых политических трактатов. Русское зодчество и иконопись второй половины XV-XVI вв. Повседневно-бытовые реалии российского общества во второй половине XV-XVI вв.</p>
10.	Смутное время	<p>Внутренняя и внешняя политика правительств Федора Ивановича и Бориса Годунова. Причины и социально-политическая сущность Смуты. Самозванство. Правление Василия Шуйского, его социальная и внешняя политика. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Начало открытой интервенции. Организация второго народного ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и начало правления династии Романовых. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Последствия «Смутного времени». Отечественная историография «Смутного времени».</p>
11.	Россия в XVII в. Новые тенденции в развитии государства, общества и культуры	<p>Экономические последствия и их преодоление. Сельское хозяйство. Освоение новых сельскохозяйственных регионов. Эволюция феодального землевладения. Новые явления в экономике. Начало складывания всероссийского рынка: предпосылки, формы и структура. Социальная структура русского общества. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.</p> <p>Усиление государственной централизации и самодержавной власти царя. Становление абсолютизма: прекращение деятельности Земских соборов, падение значения Боярской думы, совершенствование приказной системы, организация постоянного войска. Дискуссия об абсолютизме в исторической науке.</p> <p>Церковь после Смутного времени. Избрание патриархом Никона и его церковные реформы. Дело патриарха Никона. Церковный раскол, его сущность и значение. Старообрядцы. Последствия церковного раскола для исторического развития России. Историография реформ Никона и старообрядчества.</p> <p>Обострение социальных противоречий в середине XVII. Городские восстания 30-60-х гг. XVII в. (Соляной и Медный бунты). Крестьянская война под предводительством Степана Разина: хронологические рамки и этапы, ход, движущие силы, цели и лозунги восставших. Стрелецкие выступления.</p> <p>Основные направления и задачи внешней политики. Смоленская война 1632-1634 гг. Национально-освободительное движение на Украине под предводительством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Историческая оценка воссоединения Украины с Россией. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Столкновения с Турцией и Крымом.</p> <p>Культура России в XVII в.: характерные черты, особенности, направления, стили. Образование. Развитие книжного дела. Накопление научных знаний. Общественная мысль. Новые</p>

	черты в развитии литературы, расширение тематики произведений. Архитектура. Живопись. Зарождение новых видов искусства. Повседневно-бытовые реалии российского общества XVII в.
--	---

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса и конкретных исторических фактах с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку история России является частью всемирной истории, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике западной и восточной цивилизаций, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического развития Российской цивилизации. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории нашей страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Представленные материалы помогут будущим учителям истории оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины, включая самостоятельную подготовку.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Это касается вопросов развития культуры, просвещения и науки. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а так же тестовые задания. Раздел «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории России, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

#### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению истории России, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по истории России, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков ведущего конспект, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать материал своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

#### **4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по истории России, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить

специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

Студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе дисциплины. Он определяется с литературой, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в подготовке студента к практическому занятию является повторение материала по конспекту, которое способствует осознанному пониманию и глубокому овладению материалом. В случае возникновения трудностей обучающийся может подобрать оптимальные пути для их разрешения. Эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, следует приступить к работе с необходимой литературой. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться электронными базами «Лань», e-library, и др.

Наряду с учебными пособиями для подготовки в формировании учебных компетенций особое место умения и навыки самостоятельного подбора материалов, требующихся для успешного прохождения текущего и промежуточного контроля. Их наличие - непременное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. Данные материалы должны учитывать существующие новации и использоваться для подготовки к различным видам учебных занятий и контроля уровня сформированности компетенций. Студенту необходимы основательные умения и навыки организации самоподготовки для успешного овладения учебной дисциплины.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки, поскольку подобная форма деятельности позволяет увидеть перспективы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению, способствует развитию самоконтроля и поиску оптимальных результатов. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. Рекомендуется придерживаться графика самостоятельной подготовке на протяжении времени, определённого в учебном плане.

#### **4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

При оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях,

выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

#### **4.6 Методические рекомендации по подготовке курсовой работы**

Курсовая работа – обязательный вид учебной и научно-исследовательской работы студентов, выполняемой под руководством преподавателя.

Курсовая работа является самостоятельной исследовательской работой студента и представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста научное исследование по одной из проблем в области профессиональной подготовки. Выполняется с целью формирования у студентов навыков научно-исследовательской работы, повышения уровня теоретической и практической подготовки, более глубокого усвоения учебной дисциплины, развития умения и интереса к самостоятельной работе с научной и справочной литературой.

Тематика курсовых работ должна быть актуальной в научном или практическом аспектах, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, опыту педагогической (производственной) деятельности, совпадать с проблематикой научных исследований факультета и выпускающей кафедры. Формулировки тем курсовых работ должны четко отражать характер ее содержания.

Приступая к подготовке курсовой работы, обучающиеся должны ознакомиться с нормативными документами ФГБОУ ВО БГПУ, определяющими порядок подготовки, оформления и защиты курсовых работ.

Ознакомившись с нормативными материалами обучающиеся должны самостоятельно или с помощью научного руководителя определить тематику своей курсовой работы.

Определив тему предстоящего исследования обучающимся необходимо обдумать структуру и содержание курсовой работы. Она должна включать все необходимые структурные компоненты (введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения/при необходимости) и соответствовать логике исследования. Если возникают трудности с определением структуры курсовой работы, можно обратиться за консультацией к научному руководителю. В ходе работы над изучаемой тематикой формулировки и содержания структурных элементов могут корректироваться.

В содержательном отношении текст курсовой работы должен быть логичным и связным, без грамматических, орфографических и стилистических ошибок.

Во введении формулируются актуальность, степень изученности темы, характеристика источниковой базы, цель и задачи работы и другие рубрики, определённые в нормативных актах университета, а также документации кафедры, отражающие специфику изучаемой дисциплины.

Основная часть работы включает главы и пункты в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название пунктов – названия глав. Формулировки должны быть лаконичны и отражать суть главы (пункта). Главы работы должны быть сбалансированы по объему в зависимости от тематики выбранного исследования. Нецелесообразно делать разделы излишне громоздкими или маленькими. Каждую главу начинают с нового листа, называют в соответствии с содержанием. Названия глав и их перечень в содержании должны соответствовать друг другу.

По итогам каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы (3-5 предложений), отражающие основные результаты исследования, полученные в данной главе и кратко характеризующие ее содержание.

Завершающей частью курсовой работы является заключение, которое содержит выводы и предложения из всех глав работы с их кратким обоснованием в соответствии с

поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. При этом выводы не следует подменять механическим повторением выводов по отдельным главам.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, которые использовались при написании курсовой работы (не менее 20-25 наименований), которые приводятся в алфавитном порядке. Недопустимо включение в список материалов, если на них отсутствуют ссылки во введении, в основной части работы или в приложениях.

Работа должна иметь сноски. Сноски оформляются постранично (с указанием фамилии автора, названия статьи и всех выходных данных издания), ссылки-в квадратных скобках, например, [21, с.153]. В этом случае квадратные скобки ставятся в конце приводимой цитаты. Первая цифра в скобках обозначает номер в списке литературы курсовой работы, вторая цифра указывает номер страницы в цитируемом издании. Обязательно наличие ссылок на все источники в списке литературы. Работа без сносок не принимается к защите.

Для подборки необходимой литературы и источников рекомендуется использовать фонд библиотеки университета, электронные ресурсы и другие доступные материалы, имеющие соответствующие официальные и издательские реквизиты. Следует помнить о том, что курсовая работа не должна представлять простое заимствование текста из других источников и литературы. Она является творческим видом учебной деятельности.

Особое внимание следует обратить на подготовку к защите курсовой работы. К этому моменту она должна быть оформлена надлежащим образом. Накануне защиты курсовой работы обучающиеся знакомятся с отзывом научного руководителя, продумывают структуру и содержание своего выступления.

В качестве рекомендации обучающимся следует продумать ответы на следующие вопросы, как правило, задаваемые на защите курсовой работы

1. Почему Вы выбрали эту тему для своего исследования? В чем заключается ее актуальность?

2. Какие цели и задачи Вы ставили в своем научном исследовании? Что Вы хотели доказать? Что нового Вы узнали в изучаемом Вами дополнительном материале по сравнению с учебной литературой?

3. На каких основных источниках основана Ваша курсовая работа? Что показалось Вам интересным в той или иной работе, что конкретно Вы использовали в своей курсовой работ? С кем из авторов Вы согласны по ряду дискуссионных вопросов, а с кем -нет?

4. Какие выводы и предложения по своей теме исследования Вы сделали? Каков основной итог Вашей работы?

5. Собираетесь ли Вы продолжать свои исследования по данной теме в будущем? Если да, – по каким основным направлениям?

6. Чем Вам могут помочь знания, полученные в данной области, в Вашей дальнейшей научной и практической работе?

Для успешной защиты обучающиеся должны владеть материалом курсовой работы, свободно ориентироваться в нём.

Наконец, на всех этапах подготовки курсовой работы обучающимся рекомендуется поддерживать контакты с научным руководителем, ни в коем случае не избегать консультаций, прислушиваться к его рекомендациям и советам.

#### **4.7 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:**

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

*Типы учебных заданий:*

- кейс-задания;
- контрольная работа;
- дискуссия;

- задачи;
- реферат;
- доклад;
- собеседование;
- тест;
- эссе;
- понятийный диктант;
- анализ исторического источника;
- аннотация исторической литературы;
- отчёт по работе с графическим и наглядным материалом;
- отчёт по историко-географической номенклатуре;

*Формы обучения:* лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

*Формы промежуточного контроля:* зачет, экзамен, курсовая работа.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (очная форма обучения)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Введение. История России как научная дисциплина	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка материалов для круглого стола Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы	6
2.	Восточная Европа, Сибирь и Дальний Восток в первобытную эпоху.	Работа со справочной литературой Чтение специальной литературы Графическое представление изучаемого материала. Работа с иллюстративным и графическим материалом Работа с историко-географической номенклатурой Подготовка доклада с презентацией Решение задач Подготовка кейса Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы	8
3.	Ранние государственные и этнические образования.	Работа со справочной литературой Чтение специальной литературы Графическое представление изучаемого материала. Работа с иллюстративным и графическим материалом Работа с историко-географической номенклатурой	8

		<p>Подготовка доклада с презентацией</p> <p>Решение задач</p> <p>Подготовка кейса</p> <p>Изучение исторических источников</p> <p>Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы</p>	
4.	Государства и этнические образования в период перехода от Древности к Средневековью (III-IX вв.). Восточные славяне	<p>Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов</p> <p>Подготовка материалов для дискуссии</p> <p>Работа со справочной литературой</p> <p>Чтение специальной литературы</p> <p>Графическое представление изучаемого материала</p> <p>Подготовка к дискуссии</p> <p>Работа с иллюстративным и графическим материалом</p> <p>Работа с историко-географической номенклатурой</p> <p>Подготовка доклада с презентацией</p> <p>Решение задач</p> <p>Подготовка кейса</p> <p>Изучение исторических источников</p> <p>Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы</p>	8
5.	Древнерусское государство (IX – начало XII вв.)	<p>Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов</p> <p>Подготовка материалов для дискуссии</p> <p>Работа со справочной литературой</p> <p>Чтение специальной литературы</p> <p>Графическое представление изучаемого материала</p> <p>Подготовка материалов круглого стола</p> <p>Работа с иллюстративным и графическим материалом</p> <p>Работа с историко-географической номенклатурой</p> <p>Подготовка доклада с презентацией</p> <p>Решение задач</p> <p>Подготовка кейса</p> <p>Изучение исторических источников</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы</p>	8
6.	Русские земли и княже-	Анализ исторического события с ис-	8

	ства в XII-XIII вв. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII вв.	<p>пользованием различных историко-философских подходов</p> <p>Подготовка материалов для дискуссии</p> <p>Работа со справочной литературой</p> <p>Чтение специальной литературы</p> <p>Графическое представление изучаемого материала</p> <p>Выполнение группового задания</p> <p>Работа с иллюстративным и графическим материалом</p> <p>Работа с историко-географической номенклатурой</p> <p>Подготовка доклада с презентацией</p> <p>Решение задач</p> <p>Подготовка кейса</p> <p>Изучение исторических источников</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы</p>	
7.	Начало объединительного процесса в русских землях (XIV – первая половина XV вв.)	<p>Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов</p> <p>Работа со справочной литературой</p> <p>Чтение специальной литературы</p> <p>Графическое представление изучаемого материала</p> <p>Работа с иллюстративным и графическим материалом</p> <p>Работа с историко-географической номенклатурой</p> <p>Подготовка доклада с презентацией</p> <p>Решение задач</p> <p>Подготовка кейса</p> <p>Изучение исторических источников</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы</p>	8
8.	Образование единого Российского государства (вторая половина XV – первая треть XVI вв.)	<p>Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов</p> <p>Работа со справочной литературой</p> <p>Чтение специальной литературы</p> <p>Графическое представление изучаемого материала</p> <p>Подготовка материалов круглого стола</p> <p>Работа с иллюстративным и графическим материалом</p> <p>Работа с историко-географической</p>	8

		<p>номенклатурой  Подготовка доклада с презентацией  Решение задач  Подготовка кейса  Изучение исторических источников  Подготовка эссе  Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы</p>	
9.	Укрепление Российского государства в XVI в.	<p>Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов  Подготовка материалов для дискуссии  Работа со справочной литературой  Чтение специальной литературы  Графическое представление изучаемого материала  Работа с иллюстративным и графическим материалом  Работа с историко-географической номенклатурой  Подготовка доклада с презентацией  Решение задач  Подготовка кейса  Изучение исторических источников  Подготовка эссе  Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы</p>	10
10.	Смутное время	<p>Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов  Подготовка заданий для дебатов  Работа со справочной литературой  Чтение специальной литературы  Графическое представление изучаемого материала  Работа с иллюстративным и графическим материалом  Работа с историко-географической номенклатурой  Подготовка доклада с презентацией  Решение задач  Подготовка кейса  Изучение исторических источников  Подготовка эссе  Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы</p>	8

11.	Россия в XVII в. Новые тенденции в развитии государства, общества и культуры	Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов Подготовка материалов для деловой игры Работа со справочной литературой Чтение специальной литературы Графическое представление изучаемого материала Работа с иллюстративным и графическим материалом Работа с историко-географической номенклатурой Подготовка доклада с презентацией Решение задач Подготовка кейса Изучение исторических источников Подготовка эссе Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы	10
<b>Всего за 3 семестр (экзамен):</b>		<b>90</b>	
<b>Защита курсовой работы</b>			
<b>Итого по курсу:</b>		<b>90</b>	

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Практические работы для студентов, обучающихся по очной форме обучения

#### Тема 1: Введение. История России как научная дисциплина

##### Содержание

1. Предмет и задачи курса истории России. Структура исторической науки. Связь истории с другими науками.
2. Общее понятие об источниках по истории России и методах их изучения. Специфика понятийного аппарата и историко-географической номенклатуры курса.
3. Периодизация курса «История России».
4. Методологические подходы к изучению истории России. Методы и принципы исторического исследования.
5. Особенности исторического развития России.

##### *Литература:*

1. Деревянко, А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)
2. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)
3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т. ; ред. С. В. Леонов. - М. : Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)
4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)
5. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)
6. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. - М. : Юрайт, 2022. - 317 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-490814>

7. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М. : Юрайт, 2022. – 281 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-490815>

8. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)

9. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для студ. вузов / [Л. В. Милов [и др.]] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ЭКСМО, 2006. - 766 с. (9 экз.)

10. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)

11. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)

12. Кириллов, В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)

13. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до конца XVII века : учебник для вузов / под общ. ред. Н.И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 247 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490067>

14. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко , И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)

15. Филюшкин, А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб. пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335,[1] с. (12 экз.)

16. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

17. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)

18. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов , О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

19. Чумаченко Э.Г. История России.12 веков (IX-XX) : учеб. пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)

#### **Источники:**

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А. Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов , О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

3. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.).

## **Тема 2: Восточная Европа, Сибирь и Дальний Восток в первобытную эпоху**

### **Содержание**

1. Первобытная эпоха (понятие, характерные черты). Проблема периодизации первобытной истории.

2. Расселение первобытных людей на территориях Восточной Европы, Сибири и

Дальнего Востока в период каменного века.

3. Орудия труда и совершенствование технических приемов обработки материалов в первобытную эпоху. Эволюция хозяйственных типов (понятие, признаки, археологические культуры).

4. Социогенез. Эволюция социальных форм организации первобытного общества.

5. Разложение родового строя и переход к цивилизации на территориях Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока (причины, признаки, варианты и особенности).

6. Этногенез. Основные типы этнических общностей в первобытную эпоху.

7. Первичные (ранние) религиозные верования в первобытную эпоху (происхождение, формы, особенности).

8. Первобытная культура и искусство на территориях Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока (происхождение, формы, особенности, важнейшие артефакты).

#### **Литература:**

1. Деревянко, А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)

2. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)

3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т. ; ред. С. В. Леонов. - М. : Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)

4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)

5. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)

6. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М. : Юрайт, 2022. – 317 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-490814>

7. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М. : Юрайт, 2022. – 281 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-490815>

8. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)

9. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для студ. вузов / [Л. В. Милов [и др.]] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ЭКСМО, 2006. - 766 с. (9 экз.)

10. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)

11. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)

12. Кириллов, В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)

13. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до конца XVII века : учебник для вузов / под общ. ред. Н.И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 247 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490067>

14. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)

15. Филюшкин, А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб. пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335,[1] с. (12 экз.)

16. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

17. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)

18. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов , О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

19. Чумаченко Э.Г. История России.12 веков (IX-XX) : учеб. пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)

#### **Источники:**

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А. Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов , О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

3. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.).

### **Тема 3: Ранние государственные и этнические образования**

#### **Содержание**

1. Источники по истории ранних государственных и этнических образований.
2. Особенности ранних цивилизаций.
3. Ранние государственные образования в Северном Причерноморье (греческие города-государства, Боспорское царство).
4. Кочевники Северного Причерноморья в I тысячелетии до н.э. – I-III вв. н.э. (киммерийцы, скифы, сарматы).
5. Этническая ситуация в Восточной Европе, в Сибири и на Дальнем Востоке в I тысячелетии до н.э.

#### **Литература:**

1. Деревянко, А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)

2. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)

3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т. ; ред. С. В. Леонов. - М. : Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)

4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)

5. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)

6. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М. : Юрайт, 2022. – 317 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-490814>

7. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М. : Юрайт, 2022. – 281 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-490815>

8. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)

9. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для студ. вузов / [Л. В. Милов [и др.]] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ЭКСМО, 2006. - 766 с. (9 экз.)

10. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)

11. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)

12. Кириллов, В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)

13. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до конца XVII века : учебник для вузов / под общ. ред. Н.И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 247 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490067>

14. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)

15. Филюшкин, А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб. пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335, [1] с. (12 экз.)

16. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

17. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)

18. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

19. Чумаченко Э.Г. История России. 12 веков (IX-XX) : учеб. пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)

#### **Источники:**

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А. Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

3. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)

### **Тема 4: Государства и этнические образования в период перехода от Древности к Средневековью (III-IX вв.). Восточные славяне**

#### **Содержание**

1. Характеристика источников по истории Раннего Средневековья.
2. Проблема происхождения и расселения восточных славян. Этническая и политическая обстановка в Восточной Европе в эпоху «Великого переселения народов» (III-VI вв. н.э.).
3. Экономическое развитие и общественный строй восточнославянских племенных

образований.

4. Политическая организация общества у восточных славян.

5. Ранняя история восточных славян (до образования Древнерусского государства).

6. Культура, религия и структуры повседневности восточных славян.

7. Возникновение государства у восточных славян (предпосылки, периодизация, особенности).

8. «Норманнская теория» и «антинорманнизм». Русь и норманны.

#### **Литература:**

1. Деревянко, А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)

2. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)

3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т. ; ред. С. В. Леонов. - М. : Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)

4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)

5. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)

6. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. - М. : Юрайт, 2022. - 317 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-490814>

7. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. - М. : Юрайт, 2022. - 281 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-490815>

8. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)

9. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для студ. вузов / [Л. В. Милов [и др.]] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ЭКСМО, 2006. - 766 с. (9 экз.)

10. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)

11. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)

12. Кириллов, В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)

13. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до конца XVII века : учебник для вузов / под общ. ред. Н.И. Павленко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 247 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490067>

14. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)

15. Филюшкин, А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб. пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335, [1] с. (12 экз.)

16. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

17. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)

18. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов , О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

19. Чумаченко Э.Г. История России.12 веков (IX-XX) : учеб. пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)

#### **Источники:**

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А. Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов , О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

3. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.).

### **Тема 5: Древнерусское государство (IX – начало XII вв.)**

#### **Занятие 1: Социально-экономическое развитие Древнерусского государства**

##### **Содержание**

1. Характеристика источников по истории Древнерусского государства.
2. Сельское хозяйство и совершенствование приемов земледелия в Киевской Руси. Промыслы.
3. Города, ремесло и торговля.
4. Организация и правовой статус феодальной вотчины и других категорий землевладения. Характеристика сельской общины эпохи Раннего Средневековья. Структура феодального общества.
5. Социальная структура раннефеодального общества Древней Руси. Дискуссия о социальном строе Древнерусского государства.
6. Привилегированные социальные слои населения в Древнерусском государстве (пути формирования, состав, статус). Свободное население Руси.
7. Зависимое население Древнерусского государства: пути формирования, формы феодальной зависимости, основные категории, их права и обязанности. Маргинальные элементы.
8. Социальные движения (понятие, причины, социальный состав, типология, характерные черты и особенности).

#### **Занятие 2: Политический строй Древней Руси**

##### **Содержание**

1. Завершение формирования территории Древнерусского государства. Складывание раннефеодальной монархии (понятие, признаки, особенности).
2. Организация власти и управления в Древнерусском государстве: институт великокняжеской власти, совет при князе, вече.
3. Организация власти и управления в Древнерусском государстве: военная организация, судебная и финансовая системы, местное управление.
4. Зарождение древнерусского феодального права. Характеристика «Русской Правды» как источника права.
5. Внутренняя политика киевских князей.
6. Государство и церковь. Христианизация Руси.

#### **Литература:**

1. Деревянко, А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)
2. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)
3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т. ; ред. С. В. Леонов. - М. : Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)
4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)
5. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)
6. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. - М. : Юрайт, 2022. - 317 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-dokonca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-490814>
7. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. - М. : Юрайт, 2022. - 281 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-dokonca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-490815>
8. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)
9. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для студ. вузов / [Л. В. Милов [и др.]] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ЭКСМО, 2006. - 766 с. (9 экз.)
10. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)
11. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)
12. Кириллов, В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)
13. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до конца XVII века : учебник для вузов / под общ. ред. Н.И. Павленко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 247 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490067>
14. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)
15. Филюшкин, А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб. пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335,[1] с. (12 экз.)
16. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)
17. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)
18. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)
19. Чумаченко Э.Г. История России.12 веков (IX-XX) : учеб. пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)

**Источники:**

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А. Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

3. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.).

1.

## **Тема 6: Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII вв.**

### **Занятие 1: Русь в XII-XIII вв. Переход к феодальной раздробленности**

#### **Содержание**

1. Характеристика источников по истории Руси XII-XIII вв.
2. Удельная раздробленность Руси (понятие, предпосылки, характерные черты, особенности, последствия).
3. Образование самостоятельных княжеств и земель на территории Руси в XII-XIII вв. (политическая история)
4. Ростово-Суздальская (Владими́ро-Суздальская) земля.
5. Господин Великий Новгород.
6. Особенности социально-экономического развития и политического строя южно-русских княжеств.

### **Занятие 2: Борьба Руси с иноземными завоевателями в XII-XIII вв.**

#### **Содержание**

1. Возникновение государства у монголов и его особенности. Завоевательные походы Чингисхана. Битва на р. Калка.
2. «Великий поход» хана Бату на Запад. Монгольское нашествие на Русь и героическая оборона русских княжеств, его последствия.
3. Золотая Орда: территория, население, особенности социально-экономического развития и политического строя.
4. Система зависимости русских княжеств от Орды (причины установления, основные элементы, отношение населения русских земель, последствия).
5. Русская Церковь и система зависимости русских княжеств от Орды.
6. Борьба Руси с военной экспансией Швеции, Дании и военно-рыцарских орденов.
7. Русь в середине – второй половине XIII в. (политическая история)

#### **Литература:**

1. Деревянко, А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)
2. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)
3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т; ред. С. В. Леонов. - М. : Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)
4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)
5. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)

6. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М. : Юрайт, 2022. – 317 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-490814>

7. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М. : Юрайт, 2022. – 281 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-490815>

8. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)

9. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для студ. вузов / [Л. В. Милов [и др.]] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ЭКСМО, 2006. - 766 с. (9 экз.)

10. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)

11. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)

12. Кириллов, В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)

13. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до конца XVII века : учебник для вузов / под общ. ред. Н.И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 247 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490067>

14. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко , И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)

15. Филюшкин, А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб. пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335,[1] с. (12 экз.)

16. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

17. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)

18. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов , О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

19. Чумаченко Э.Г. История России.12 веков (IX-XX) : учеб. пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)

#### **Источники:**

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А. Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов , О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

3. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.).

### **Тема 7: Начало объединительного процесса в русских землях (XIV – первая половина XV вв.)**

## **Занятие 1: Экономическое развитие, общество и политический строй русских земель XIV-XV вв.**

### **Содержание**

1. Характеристика источников по истории Руси XIV-XV вв.
2. Образование единого Российского государства (причины, периодизация, особенности, последствия).
3. Проблема образования единого Российского государства в исторической науке.
4. Экономическое развитие русских земель в конце XIII – XV вв.
5. Социальная структура Средневековой Руси XIV – XV вв. Категории феодально-зависимого населения.
6. Особенности политического строя русских земель в конце XIII – середине XV вв.
7. Церковь и объединительные процессы в русских землях в XIV – первой половине XV вв. Провозглашение автокефалии.

## **Занятие 2: Русские земли в первой половине XIV в. Возвышение Москвы**

### **Содержание**

1. Образование Московского княжества и его укрепление. Правление Даниила Александровича и Юрия III Даниловича.
2. Возвышение Московского княжества в период правления Ивана I Даниловича Калиты.
3. Северо-Восточная Русь в годы княжения Семёна Ивановича Гордого и Ивана Ивановича Красного.

## **Занятие 3: Русь в эпоху Дмитрия Ивановича Донского. Превращение Москвы в политический центр Руси**

### **Содержание**

1. Дальнейшее возвышение Московского княжества в период правления Дмитрия Ивановича Донского.
2. Взаимоотношения Москвы и русских земель в 60-80-е гг. XIV в. Борьба за политическое лидерство.
3. Русско-ордынские отношения в период правления Дмитрия Ивановича Донского. Куликовская битва и её значение.
4. Нашествие Тохтамыша в 1382 г. и его последствия.
5. Русско-литовские отношения в 60-80-е гг. XIV в.

## **Занятие 4: Северо-Восточная Русь в конце XIV – первой половине XV вв. Борьба за Московское княжество**

### **Содержание**

1. Дальнейшее объединение русских земель в правление Василия I Дмитриевича.
2. Обострение взаимоотношений Московского княжества с соседями Руси.
3. Феодальная война на Руси во второй четверти XV в.
4. Взаимоотношения Великого княжества Московского и других русских земель в первой половине XV в.
5. Новгород и Псков в XIV-XV вв.

### **Литература:**

1. Деревянко, А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)
2. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)
3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т. ; ред. С. В. Леонов. - М. : Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)

4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)
5. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)
6. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М. : Юрайт, 2022. – 317 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-490814>
7. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М. : Юрайт, 2022. – 281 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-490815>
8. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)
9. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для студ. вузов / [Л. В. Милов [и др.]] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ЭКСМО, 2006. - 766 с. (9 экз.)
10. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)
11. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)
12. Кириллов, В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)
13. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до конца XVII века : учебник для вузов / под общ. ред. Н.И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 247 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490067>
14. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)
15. Филюшкин, А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб. пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335, [1] с. (12 экз.)
16. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)
17. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)
18. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)
19. Чумаченко Э.Г. История России. 12 веков (IX-XX) : учеб. пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)

**Источники:**

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А. Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)
2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

3. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.).

## **Тема 8: Образование единого Российского государства (вторая половина XV – первая треть XVI вв.)**

### **Занятие 1: Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы**

#### **Содержание**

1. Характеристика источников по истории Российского государства второй половины XVI – первой трети XVI вв.
2. Внутриполитическая и внешнеполитическая обстановка в русских землях в середине XV в.
3. Ликвидация независимости Великого Новгорода.
4. Присоединение Ростовского, Ярославского и Тверского княжеств к Москве.
5. Вхождение Вятской земли в состав московских владений.
6. Присоединение Пскова к единому Российскому государству.
7. Ликвидация независимости Великого княжества Рязанского.

### **Занятие 2: Изменения в государственном устройстве единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.**

#### **Содержание**

1. Внутриполитическая обстановка в России во второй половине XV – первой трети XVI вв. Смена норм отношений в московском княжеском доме.
2. Укрепление института великокняжеской власти. Новые представления о власти.
3. Реформы системы управления (создание Боярской думы, зарождение приказов). Формирование чиновничества. Местничество.
4. Реформы налогообложения и военные преобразования.
5. Организация местного управления.
6. Создание системы условного (поместного) землевладения.
7. Начало создания общерусского законодательства. Судебник 1497 г.

### **Занятие 3: Общественно-политическая мысль России второй половины XV – первой половины XVI в. Государство и церковь**

#### **Содержание**

1. Средневековые ереси на Руси XIV-XVI вв.
2. Взаимоотношения государства и церкви.
3. Политические и религиозные взгляды «нестяжателей» и «иосифлян».
4. Идеологическая концепция «Москва – Третий Рим». Разработка идеи самостоятельной Русской Церкви в «Повести о белом клобуке».
5. Общественно-политическая мысль первой половины XVI в..

### **Занятие 4: Внешняя политика единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.**

#### **Содержание**

1. Направления, задачи и методы внешней политики единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.
2. Зарождение российской дипломатии, её первые успехи и неудачи.
3. Ликвидация ордынской зависимости.
4. Взаимоотношения России с Казанским, Астраханским и Сибирским ханствами.
5. Становление отношений с Османской империей и Крымским ханством.
6. Отношения России с Великим княжеством Литовским и Польшей. Борьба за воз-

вращение русских земель в состав Российского государства.

7. Взаимоотношения России со Швецией и Ливонским орденом.

**Литература:**

1. Деревянко, А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)

2. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)

3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т. ; ред. С. В. Леонов. - М. : Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)

4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)

5. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)

6. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. - М. : Юрайт, 2022. - 317 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-490814>

7. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. - М. : Юрайт, 2022. - 281 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-490815>

8. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)

9. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для студ. вузов / [Л. В. Милов [и др.]] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ЭКСМО, 2006. - 766 с. (9 экз.)

10. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)

11. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)

12. Кириллов, В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)

13. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до конца XVII века : учебник для вузов / под общ. ред. Н.И. Павленко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 247 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490067>

14. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)

15. Филюшкин, А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб. пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335, [1] с. (12 экз.)

16. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

17. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)

18. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

19. Чумаченко Э.Г. История России. 12 веков (IX-XX) : учеб. пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)

**Источники:**

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А. Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

3. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.).

**Тема 9: Укрепление Российского государства в XVI в.**

**Занятие 1: Социально-экономическое развитие России в XVI в.**

**Содержание**

1. Источники по истории Российского государства в XVI в.
2. Территория и население страны.
3. Основные тенденции экономического развития России в XVI в.
4. Рост производительности сельского хозяйства.
5. Рост поместного землевладения. Изменения в статусе вотчины.
6. Развитие добывающей и обрабатывающей промышленности.
7. Рост общественного разделения труда и складывание областных рынков.
8. Социальная структура российского общества в XVI веке. Консолидация сословий.
9. Расширение сферы крепостной зависимости сельского населения.

**Занятие 2: Складывание сословно-представительной монархии в России. Государственные реформы конца 40-х – начала 60-х гг. XVI в.**

**Содержание**

1. Переход к сословно-представительной монархии (предпосылки, понятие, признаки, особенности).
2. Деятельность Избранной рады и разработка программы преобразований.
3. Изменение статуса монарха.
4. Реорганизация Боярской думы и приказов.
5. Создание центральных и местных органов сословного представительства.
6. Укрепление вооружённых сил.
7. Аграрные и финансовые преобразования.
8. Судебник 1550 г.
9. Опричнина: причины, социальная сущность, цели, методы, последствия. Оценка опричнины в исторической науке.

**Занятие 3: Общественно-политическая мысль России второй половины второй половины XVI в. Государство и церковь**

**Содержание**

1. Русская Церковь в середине XVI в. Причины церковных реформ.
2. Стоглавый собор и его решения.
3. Учреждение патриаршества.
4. Общественно-политическая мысль середины – второй половины XVI в. Зарождение публицистики.

**Занятие 4: Внешняя политика Российского государства в середине –**

## второй половине XVI вв.

### Содержание

1. Направления, задачи, методы внешней политики Российского государства в середине – второй половине XVI вв. Укрепление российской дипломатии.
2. Вхождение в состав России Среднего и Нижнего Поволжья.
3. Укрепление связей с народами Северного Кавказа.
4. Взаимоотношения России с Османской империей и Крымским ханством.
5. Расширение связей со странами Востока.
6. Ливонская война.
7. Поход Ермака и вхождение Западной Сибири в состав России.

### *Литература:*

1. Деревянко, А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)
2. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)
3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т. ; ред. С. В. Леонов. - М. : Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)
4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)
5. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)
6. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М. : Юрайт, 2022. – 317 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-490814>
7. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М. : Юрайт, 2022. – 281 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-490815>
8. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)
9. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для студ. вузов / [Л. В. Милов [и др.]] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ЭКСМО, 2006. - 766 с. (9 экз.)
10. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)
11. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)
12. Кириллов, В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)
13. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до конца XVII века : учебник для вузов / под общ. ред. Н.И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 247 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490067>
14. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)
15. Филюшкин, А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб. пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335, [1] с. (12 экз.)

16. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

17. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)

18. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов , О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

19. Чумаченко Э.Г. История России.12 веков (IX-XX) : учеб. пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)

#### **Источники:**

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А. Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов , О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

3. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.).

### **Тема 10: Смутное время**

#### **Занятие 1: Государство и общество накануне Смуты**

##### **Содержание**

1. Характеристика источников по истории Смутного времени.
2. Внутриполитическая обстановка в стране после смерти Ивана IV Васильевича.
3. Правление Федора Ивановича.
4. Правление Бориса Годунова.
5. Российское общество накануне Смуты. Рост социальной напряжённости в обществе.
6. Особенности формирования крепостнических отношений в России.

#### **Занятие 2: Гражданская война в России в началеXVII в. Обострение социально-политической борьбы**

##### **Содержание**

1. Смутное время: периодизация, причины, участники и их цели, содержание структурного кризиса.
2. Начало гражданской войны в Росси. Поход Лжедмитрий I на Москву.
3. Политика Лжедмитрия I.
4. Воцарение на русский престол Василия Шуйского и его правление.
5. Народное движение И.И. Болотникова.
6. Лжедмитрий II и его роль в событиях Смуты.
7. Открытая польская и шведская интервенция в Россию.

#### **Занятие 3: Национально-освободительная борьба с интервентам.**

##### **Окончание Смуты.**

##### **Содержание**

1. Земское освободительное движение.
2. Земский собор 1612-1613 гг. и его решения. Начало правления династии Романовых.
3. Россия в 1613-1617 гг. Окончание Смуты и её последствия.

4. Роль Церкви в освободительной борьбе против шведских и польско-литовских интервентов в период Смутного времени.
5. Актуальные вопросы Смутного времени в исторической литературе.

**Литература:**

1. Деревянко, А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)
2. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)
3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т. ; ред. С. В. Леонов. - М. : Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)
4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)
5. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)
6. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. - М. : Юрайт, 2022. - 317 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-490814>
7. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. - М. : Юрайт, 2022. - 281 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-490815>
8. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)
9. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для студ. вузов / [Л. В. Милов [и др.]] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ЭКСМО, 2006. - 766 с. (9 экз.)
10. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)
11. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)
12. Кириллов, В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)
13. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до конца XVII века : учебник для вузов / под общ. ред. Н.И. Павленко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 247 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490067>
14. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)
15. Филюшкин, А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб. пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335, [1] с. (12 экз.)
16. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)
17. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)
18. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

19. Чумаченко Э.Г. История России. 12 веков (IX-XX) : учеб. пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)

**Источники:**

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А. Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

3. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.).

**Тема 11: Россия в XVII в. Новые тенденции в развитии государства, общества и культуры**

**Занятие 1: Экономическое развитие России в XVII в.**

**Содержание**

1. Источники по истории Российского государства в XVII в.
2. Территория и население России в XVII в. Основные тенденции в развитии страны.
3. Сельское хозяйство. Народная колонизация.
4. Промышленность. Появление первых мануфактур и их характеристика (понятие, типология).
5. Торговля. Начало складывания Всероссийского внутреннего рынка (понятие, признаки). Политика протекционизма и меркантилизма в XVII веке.

**Занятие 2: Российское общество в XVII в.**

**Содержание**

1. Земский собор 1648-1649 гг. (причины созыва, состав участников, основные вопросы, решаемые на Соборе). Соборное уложение 1649 г.
2. Эволюция феодального землевладения в XVII в. Сравнительная характеристика правового статуса поместья и вотчины по материалам Соборного Уложения.
3. Общая характеристика социальной структуры российского общества XVII века (изменения, основные категории населения, их классификация).
4. Правовой статус феодалов и их основные категории в XVII в. (по материалам Соборного Уложения).
5. Основные разряды и социальное положение сельского зависимого населения в XVII веке. Оформление крепостного права в России (по материалам Соборного Уложения).
6. Государственная регламентация прав и обязанностей городских податных сословий в XVII веке (по материалам Соборного Уложения).

**Занятие 3: Социальные движения в России XVII в.**

**Содержание**

1. Усиление социальной борьбы в России в XVII века.
2. Городские восстания 40-60-х гг. XVII в. (предпосылки, типология, социальный состав, цели участников, ход, итоги и последствия).
3. Крестьянская война под предводительством С. Разина (предпосылки, причины, социальный состав участников, их цели, периодизация, ход, итоги и последствия).
4. Церковный раскол в XVII веке (причины, понятие, социальный состав раскольников, идеология, формы протеста, последствия). Историческая судьба старообрядчества.

#### **Занятие 4: Эволюция политического строя России в XVII в.**

##### **Содержание**

1. Общая характеристика политического строя России в XVII веке. Начало складывания абсолютной монархии (понятие, предпосылки, социальная база, признаки, особенности).
2. Проблема абсолютизма в исторической науке.
3. Характеристика системы центральных органов государственной власти и управления в XVII веке: усиление самодержавной власти царя, падение значения Земских Соборов.
4. Характеристика системы центральных органов государственной власти и управления в XVII веке: Боярская дума, приказы.
5. Экономическая и налоговая политика правительства в XVII веке. Укрепление вооружённых сил Российского государства в XVII веке.
6. Характеристика органов местного управления в XVII веке.

#### **Занятие 5: Внешняя политика России в XVII в.**

##### **Содержание**

1. Основные направления и задачи внешней политики России в XVII в. Российская дипломатия в XVII в.
2. Смоленская война.
3. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Андрусовское перемирие и «Вечный мир».
4. Война со Швецией.
5. Взаимоотношения России со странами Востока.
6. Взаимоотношения России с империей Цин в XVII в. Нерчинский договор и его последствия.
7. Русская колонизация Сибири и Дальнего Востока в XVII в. (предпосылки, причины, основные направления, периодизация, характерные черты и особенности).
8. Исследовательские экспедиции русских землепроходцев и мореходов в XVII в.
9. Хозяйственное освоение, социальная структура населения и система административного управления новыми территориями в Сибири и на Дальнем Востоке.

##### **Литература:**

1. Деревянко, А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)
2. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)
3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т. ; ред. С. В. Леонов. - М. : Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)
4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)
5. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)
6. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М. : Юрайт, 2022. – 317 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-490814>
7. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М. : Юрайт, 2022. – 281 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-490815>
8. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)

9. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для студ. вузов / [Л. В. Милов [и др.]] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ЭКСМО, 2006. - 766 с. (9 экз.)

10. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)

11. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)

12. Кириллов, В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)

13. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до конца XVII века : учебник для вузов / под общ. ред. Н.И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 247 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490067>

14. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко , И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)

15. Филюшкин, А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб. пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335,[1] с. (12 экз.)

16. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

17. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)

18. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов , О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

19. Чумаченко Э.Г. История России.12 веков (IX-XX) : учеб. пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)

#### ***Источники:***

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А. Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов , О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

3. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.).

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ОПК-4 ПК-2	Кейс-измерители	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) в ответе не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса 4) сделаны необоснованные выводы; 5) отсутствует презентация
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	1) в ответе сформулировано большинство проблем, заложенных в кейсе, но отсутствует их анализ; 2) студент недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнено большинство разделов кейса; 5) выводы слабо обоснованы; 6) имеется презентация, отражающая основные положения доклада
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнено большинство разделов кейса, однако имеют место отдельные недочёты; 5) выводы аргументированы; 6) имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li> <li>2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>3) были использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</li> <li>4) выполнены все разделы кейса;</li> <li>5) выводы аргументированы;</li> <li>6) имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями</li> </ol>
	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не более двух грубых ошибок;</li> <li>2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;</li> <li>3) или не более двух-трёх грубых ошибок</li> </ol>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;</li> <li>2) или не более двух недочётов</li> </ol>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнил работу без ошибок и недочётов;</li> <li>2) допустил не более одного недочёта</li> </ol>
Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продемонстрировал незнание изученного материала;</li> <li>2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам;</li> <li>3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</li> <li>4) плохо владеет правилами речевого этикета;</li> <li>5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, по-</li> </ol>	

			<p>лученную в ходе полемики;</p> <p>6) не может аргументировать свою позицию;</p> <p>7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии</p>
		<p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент:</p> <p>1) продемонстрировал общее понимание изученного материала;</p> <p>2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>4) плохо владеет правилами речевого этикета;</p> <p>5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики;</p> <p>6) слабо аргументирует свою позицию;</p> <p>7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии</p>
		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент:</p> <p>1) продемонстрировал понимание изученного материала;</p> <p>2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>4) владеет правилами речевого этикета;</p> <p>5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики;</p> <p>6) аргументирует свою позицию;</p> <p>7) принимает активное участие в процессе дискуссии</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент:</p> <p>1) продемонстрировал понимание изученного материала;</p> <p>2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>4) свободно владеет правилами речевого этикета;</p> <p>5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы;</p>

			б) грамотно аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников
Задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		Ответ студенту не зачитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)		1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)		1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: 1) информация представлена в недостаточном объеме; 2) отсутствие источников или их недостаточное количество; 3) несоответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесооб-

			<p>разное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>5) отсутствие собственной позиции;</p> <p>6) непонимание материала</p>
		<p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям:</p> <p>1) информация представлена в ограниченном объёме;</p> <p>2) наличие основных источников в ограниченном количестве;</p> <p>3) неполное соответствие материала теме и плану;</p> <p>4) при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>5) недостаточно чётко выражена собственная позиция;</p> <p>6) слабое владение материалом</p>
		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям:</p> <p>1) информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве;</p> <p>2) соответствие материала теме и плану;</p> <p>3) при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>4) наличие собственной позиции;</p> <p>5) владение материалом</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям:</p> <p>1) информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников;</p> <p>2) полное соответствие материала теме и плану;</p> <p>3) стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, пра-</p>

			<p>вильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>4) наличие собственной позиции и её аргументация;</p> <p>5) свободное владение материалом</p>
Доклад		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В докладе студента имеют место следующие недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>2) отсутствуют проблемность и актуальность;</li> <li>3) отсутствует новизна и оригинальность;</li> <li>4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы;</li> <li>5) отсутствует аргументация выводов;</li> <li>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</li> <li>7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</li> <li>8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие;</li> <li>9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;</li> <li>10) слабое владение материалом или его непонимание</li> </ol>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность;</li> <li>3) отсутствует новизна и оригинальность;</li> <li>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</li> <li>5) слабая доказательная база;</li> <li>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</li> <li>7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</li> <li>8) слабое использование информационных ресурсов;</li> <li>9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении;</li> </ol>

			10) слабое владение материалом
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>2) проблемность, актуальность;</li> <li>3) новизна, оригинальность;</li> <li>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</li> <li>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</li> <li>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</li> <li>7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</li> <li>8) использование информационных ресурсов;</li> <li>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты;</li> <li>10) владение материалом</li> </ol>
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>2) проблемность, актуальность;</li> <li>3) новизна, оригинальность;</li> <li>4) глубина и полнота раскрытия проблемы;</li> <li>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</li> <li>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</li> <li>7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</li> <li>8) использование широкого спектра информационных ресурсов;</li> <li>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями;</li> <li>10) самостоятельность суждений, владение материалом</li> </ol>	
Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса	

		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В эссе имеет место: 1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; 2) отсутствие структуры построения текста;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3) отсутствие личной позиции по теме эссе;</li> <li>4) не представлена аргументация личной позиции;</li> <li>5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</li> <li>6) оформление работы не соответствует требованиям</li> </ul>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>В эссе представлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) общее понимание поставленной проблемы;</li> <li>2) наличие структуры построения текста;</li> <li>3) слабое выражение личной позиции по теме эссе;</li> <li>4) недостаточная аргументация личной позиции;</li> <li>5) не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</li> <li>6) оформление работы в целом соответствующее требованиям</li> </ul>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов;</li> <li>2) наличие определённой структуры построения текста;</li> <li>3) наличие личной позиции по теме эссе;</li> <li>4) аргументация личной позиции;</li> <li>5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</li> <li>6) оформление работы в целом соответствующее требованиям</li> </ul>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов;</li> <li>2) наличие логической структуры построения текста;</li> <li>3) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;</li> <li>4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции;</li> <li>5) грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</li> <li>6) оформление работы соответствующее требованиям</li> </ul>
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В диктанте имеют место:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) отсутствие представления об исторических понятиях и терминах;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>2) безграмотная формулировка содержания понятий и терминов;</li> <li>3) грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</li> <li>4) несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;</li> <li>5) незнание учебной и справочной литературы</li> </ul>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Диктант удовлетворяет следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) наличие общего представления об исторических понятиях и терминах;</li> <li>2) нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</li> <li>3) ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</li> <li>4) слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;</li> <li>5) обращение исключительно к учебной литературы</li> </ul>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>В диктанте учитываются следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) наличие представления об исторических понятиях и терминах;</li> <li>2) достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</li> <li>3) незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</li> <li>4) умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах;</li> <li>5) обращение к специальной справочной литературы</li> </ul>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Диктант соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) наличие представления об исторических понятиях и терминах;</li> <li>2) чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</li> <li>3) использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</li> </ul>

			<p>4) умение соотносить понятия и термины друг с другом;</p> <p>5) использование специальной справочной литературы</p>
Анализ исторического источника	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		<p>В результате проведения анализа источника:</p> <p>1) отсутствует или крайне слабо представлена внешняя критика источника;</p> <p>2) отсутствует или крайне слабо представлена внутренняя критика источника;</p> <p>3) нет выводов и рекомендаций для конкретно-исторического исследования</p>
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)		<p>В результате проведения анализа источника:</p> <p>1) слабо представлена внешняя критика источника, отсутствуют 2-3 её элемента (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника);</p> <p>2) слабо представлена внутренняя критика источника, отсутствуют 2-3 её элемента (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками);</p> <p>3) неаргументированные выводы и отсутствие рекомендаций для конкретно-исторического исследования</p>
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)		<p>В результате проведения анализа источника:</p> <p>1) представлена внешняя критика источника, недостаточно раскрыто не более одного её элемента (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника);</p> <p>2) представлена внутренняя критика источника, недостаточно раскрыто не более одного её элемента (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками);</p> <p>3) имеются выводы и рекомендации для конкретно-исторического исследования</p>
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)		<p>В результате проведения анализа источника:</p> <p>1) представлена внешняя критика источника, раскрыты все её элементы (определение подлинности; место и время создания; происхождение;</p>

			<p>ние; цель создания источника), при этом допускается 1-2 недочёта;</p> <p>2) представлена внутренняя критика источника, раскрыты все её элементы (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками), при этом допускается 1-2 недочёта;</p> <p>3) имеются аргументированные выводы и рекомендации для конкретно-исторического исследования</p>
Аннотация исторической литературы	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В результате аннотации исторической литературы студентом:</p> <p>1) указаны неверное название работы, а ее выходные данные отсутствуют или представлены с существенными недочётами (место, название издательства, год издания, общее количество страниц);</p> <p>2) отсутствуют сведения об её авторе(-ах) (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды);</p> <p>3) не определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе;</p> <p>4) не указан узкий круг источников и литературы, использованных для подготовки работы;</p> <p>5) отсутствуют выводы, сделанные автором по исследованной проблеме;</p> <p>6) отсутствуют аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов;</p> <p>7) отсутствует собственная точка зрения о прочитанной работе.</p>	
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>В результате аннотации исторической литературы студентом:</p> <p>1) указаны неполное название работы, а ее выходные данные представлены не полностью или с существенными недочётами (место, название издательства, год издания, общее количество страниц);</p> <p>2) приведены сведения об её авторе(-ах), но не указаны 2-3 из параметров (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды);</p> <p>3) определены не все основные проблемы (вопросы), рассматриваемые</p>	

			<p>в данной работе;</p> <p>4) указан узкий круг источников и литературы, использованных для подготовки работы;</p> <p>5) выделены лишь отдельные выводы, сделанные автором по исследованной проблеме;</p> <p>6) слабо представлены аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов;</p> <p>7) отсутствует собственная точка зрения о прочитанной работе.</p>
		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>В результате аннотации исторической литературы студентом:</p> <p>1) указаны полное название работы, ее выходные данные указаны с незначительными недочётами (место, название издательства, год издания, общее количество страниц);</p> <p>2) приведены сведения об её авторе(-ах), но не указан один из параметров (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды);</p> <p>3) определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе;</p> <p>4) указан недостаточно полный круг источников и литературы, использованных для подготовки работы;</p> <p>5) выделены выводы, сделанные автором по исследованной проблеме;</p> <p>6) определена большая часть аргументов (доказательств), которые приводит автор для подтверждения своих выводов;</p> <p>7) высказана собственная точка зрения о прочитанной работе.</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>В результате аннотации исторической литературы студентом:</p> <p>1) указаны полное название работы, ее выходные данные (место, название издательства, год издания, общее количество страниц);</p> <p>2) приведены сведения об её авторе(-ах) (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды);</p> <p>3) определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе;</p> <p>4) указан круг источников и литературы, использованных для подго-</p>

			<p>товки работы;</p> <p>5) выделены основные выводы, сделанные автором по исследованной проблеме;</p> <p>6) определены аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов;</p> <p>7) высказана собственная точка зрения о прочитанной работе</p>
Обработка графического и наглядного материала	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		<p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <p>1) несоответствие содержания материала большей части (или полное несоответствие) предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>2) непонимание методики разработки, грубые ошибки в использовании наглядного материала;</p> <p>3) очень низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость);</p> <p>4) отсутствие собственного подхода к решению;</p> <p>5) отказ от использования дополнительного материала</p>
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)		<p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <p>1) соответствие содержания материала более чем половине предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>2) понимание основных принципов методики разработки, ошибки в использовании наглядного материала;</p> <p>3) низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость);</p> <p>4) отсутствие собственного подхода к решению;</p> <p>5) недостаточное использование дополнительного материала</p>
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)		<p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <p>1) соответствие содержания материала почти всем предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>2) понимание основных принципов методики разработки и использования наглядного материала;</p>

			<p>3) незначительные недочёты в оформлении (аккуратность, последовательность, чёткость);</p> <p>4) собственный подход к решению;</p> <p>5) использование дополнительного материала</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <p>1) соответствие содержания материала предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>2) понимание методики разработки и использования наглядного материала;</p> <p>3) качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость);</p> <p>4) неординарность подхода к решению;</p> <p>5) использование дополнительного материала</p>
	Отчёт по историко-географической номенклатуре	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В ходе отчёта студент показал:</p> <p>1) знание менее половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане;</p> <p>2) существенные затруднения в ориентировании по исторической карте;</p> <p>3) несоответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>4) непонимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты;</p> <p>5) грубые ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)</p>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>В ходе отчёта студент показал:</p> <p>1) знание более половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане;</p> <p>2) затруднения в ориентировании по исторической карте;</p> <p>3) не полное соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>4) слабое понимание основных принципов методики разработки и ис-</p>

			<p>пользования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты;</p> <p>5) ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)</p>
		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>В ходе отчёта студент показал:</p> <p>1) знание большей части историко-географических объектов, их расположения на карте или плане;</p> <p>2) умение ориентироваться по исторической карте;</p> <p>3) соответствие содержания значительной части картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>4) понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты;</p> <p>5) небольшие недочёты в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>В ходе отчёта студент показал:</p> <p>1) знание историко-географических объектов, их расположения на карте или плане;</p> <p>2) умение свободно ориентироваться по исторической карте;</p> <p>3) соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>4) понимание методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты;</p> <p>5) качество оформления заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)</p>

## 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценки ответа на зачете:

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

### Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;

- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

- знание основной и дополнительной литературы;

- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

б) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

### **Критерии оценки курсовой работы**

Тематика курсовых работ должна быть актуальной в научном или практическом аспектах, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, опы-

ту педагогической (производственной) деятельности, совпадать с проблематикой научных исследований факультета и выпускающей кафедры. Формулировки тем курсовых работ должны четко отражать характер ее содержания.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- Актуальность и степень разработанности темы;
- Творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- Полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- Уровень овладения методикой исследования;
- Научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- Научный стиль изложения;
- Соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

Оценка *«отлично»* ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовой проект. При защите и написании работы студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в работе, раскрыта полностью, все выводы подтверждены материалами исследования. Отзыв руководителя положительный.

Оценка *«хорошо»* ставится студенту, который выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был недостаточно самостоятельным и инициативным. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится студенту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя положительный.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, недостаточно использовал исторические источники.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Предмет и задачи, место и значение курса истории России.
2. Периодизация курса «История России».
3. Методы и принципы исторического исследования.
4. Особенности исторического развития России.
5. Понятие первобытнообщинного строя, его характерные черты и периодизация. Антропогенез и зарождение человеческого общества.
6. Расселение первобытных людей на территории нашей страны в период каменного века. Начало перехода от присваивающего к производящему типу хозяйства.
7. Зарождение государства и классов. Ранние государственные образования в Северном Причерноморье (греческие города-государства, Боспорское царство).
8. Кочевники Северного Причерноморья в I тысячелетии до н.э. (скифы, сарматы).
9. Этногенез славян. Уровень развития древнеславянского общества в I тысячелетии до н.э. (по данным археологии).
10. Восточные славяне и Великое переселение народов (IV-VI вв. н.э.). Миграция славян в восточном и южном направлениях.
11. Расселение славян в Восточной Европе. Объединения восточных славян в VII-VIII вв.
12. Хозяйственные занятия и общественный строй восточных славян в VI-VIII вв.

13. Повседневно-бытовые реалии и религиозные представления восточных славян (дохристианский период).
14. Особенности генезиса феодализма у восточных славян. Складывание предпосылок для возникновения древнерусской государственности.
15. Кочевники Восточной Европы в VI – начале XIII вв. Особенности «кочевого феодализма».
16. Миграция кочевых племён Сибири. Тюркский каганат.
17. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория» и «антинорманизм». Русь и норманны.
18. Русь в X веке.
19. Расцвет Древнерусского государства при Владимире Святом и Ярославе Мудром (конец X – середина XI вв.).
20. Древнерусское государство при Ярославичах и её распад (середина XI – начало XII вв.).
21. Организация и правовой статус феодальной вотчины и других категорий землевладения. Характеристика сельской общины Раннего Средневековья.
22. Структура раннефеодального общества Древней Руси. Характеристика категории феодалов (пути формирования, состав, статус).
23. Феодально-зависимое население Древнерусского государства: пути формирования, формы феодальной зависимости, основные категории, их права и обязанности.
24. Города, торговля и ремесло в Древней Руси.
25. Социальные движения в Древней Руси.
26. Христианизация Руси (причины принятия христианства, периодизация, пути и методы обращения в христианство).
27. Восточная христианская Церковь в Древнерусском государстве (особенности догматики, культуры, организации).
28. Политический строй Древнерусского государства. Формирование раннефеодальной монархии.
29. Внешняя политика и международные связи Древнерусского государства.
30. Христианская культура древнерусского общества и культурное наследие Византии. Характерные черты древнерусской культуры домонгольского периода.
31. Древнерусская письменность и литературные памятники домонгольского периода.
32. Древнерусское зодчество и иконопись домонгольского периода.
33. Социально-экономические и политические причины перехода к феодальной раздробленности Руси. Образование новых государственных центров.
34. Новгородская земля в XII-XIII вв. (территория, особенности социально-экономического развития, политический строй, основные исторические события).
35. Ростово-Суздальская земля в XII-XIII вв.
36. Княжества Южной и Западной Руси в XII-XIII вв. (территория, особенности социально-экономического развития, политический строй, основные исторические события).
37. Неславянские народы Восточной Европы в эпоху Раннего Средневековья.
38. Народы Сибири в эпоху Раннего Средневековья.
39. Образование Монгольского государства. Завоевательные походы Бату-хана на Русь. Борьба русского народа с монгольскими завоевателями.
40. Золотая Орда (территория, население, особенности социально-экономического развития и государственного устройства).
41. Распад Золотой Орды и его последствия.
42. Установление ига Золотой Орды над русскими землями и его исторические последствия. Русь и Орда во второй половине XIII в.

43. Создание военно-немецких орденов (Тевтонский и Ливонский). Шведская и немецкая экспансия в Прибалтике и Северо-Западной Руси. Победа русского народа над шведскими и немецкими рыцарями, ее историческое значение.

44. Русская Церковь в условиях феодальной раздробленности.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи курса истории России. Структура исторической науки. Связь истории с другими науками.

2. Общее понятие об источниках по истории России и методах их изучения. Специфика понятийного аппарата и историко-географической номенклатуры курса. Периодизация курса «История России».

3. Методологические подходы к изучению истории России. Методы и принципы исторического исследования.

4. Особенности исторического развития России.

5. Первобытная эпоха (понятие, характерные черты). Основные тенденции развития первобытного общества на территориях Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

6. Источники по истории первобытного общества. Проблема периодизации первобытной истории.

7. Антропогенез. Расселение первобытных людей на территориях Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока в период каменного века. Расогенез и появление современных рас.

8. Орудия труда и совершенствование технических приемов обработки материалов в первобытную эпоху. Эволюция хозяйственных типов на территориях Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока (понятие, признаки, археологические культуры).

9. Социогенез. Эволюция социальных форм организации первобытного общества. Разложение родового строя и переход к цивилизации на территориях Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока (причины, признаки, варианты и особенности).

10. Этногенез. Основные типы этнических общностей в первобытную эпоху.

11. Первичные (ранние) религиозные верования в первобытную эпоху (происхождение, формы, особенности).

12. Первобытная культура и искусство на территориях Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока (происхождение, формы, особенности, важнейшие артефакты).

13. Особенности ранних цивилизаций. Государственные образования в Северном Причерноморье (греческие города-государства, Боспорское царство).

14. Кочевники Северного Причерноморья в I тысячелетии до н.э. – I-III вв. н.э. (киммерийцы, скифы, сарматы).

15. Этническая ситуация в Восточной Европе, в Сибири и на Дальнем Востоке в I тысячелетии до н.э.

16. Этническая и политическая обстановка в Восточной Европе в эпоху «Великого переселения народов» (III-VI вв. н.э.).

17. Этногенез и ранняя история восточных славян. Территориально-политические союзы восточных славян в VI-VIII вв.

18. Экономическое развитие восточных славян в VI-VIII вв.

19. Социальный строй и политическая организация общества у восточных славян в VI-VIII вв. Объединения восточных славян в VII-VIII вв.

20. Культура и структуры повседневности восточных славян (дохристианский период).

21. Религия восточных славян (дохристианский период).

22. Возникновение государства у восточных славян (предпосылки, периодизация, особенности).

23. «Норманнская теория» и «антинорманнизм». Русь и норманны.

24. Древнерусское государство: природные условия; территория и население; основные тенденции развития Руси в IX – начале XII вв..
25. Русь при первых Рюриковичах (вторая половина IX – конец X вв.).
26. Расцвет Древнерусского государства при Владимире Святом и Ярославе Мудром (конец X – середина XI вв.).
27. Древнерусское государство при Ярославичах и его распад (середина XI – начало XII вв.).
28. Сельское хозяйство и совершенствование приемов земледелия в Древнерусском государстве. Промыслы.
29. Города, ремесло и торговля в Древнерусском государстве.
30. Организация и правовой статус феодальной вотчины и других категорий землевладения. Характеристика сельской общины эпохи Раннего Средневековья.
31. Социальная структура раннефеодального общества Древней Руси (общая характеристика). Дискуссия о социальном строе Древнерусского государства.
32. Привилегированные социальные слои населения в Древнерусском государстве (пути формирования, состав, статус). Свободное население Руси.
33. Зависимое население Древнерусского государства: пути формирования, формы феодальной зависимости, основные категории, их права и обязанности.
34. Социальные движения в Древнерусском государстве (понятие, причины, социальный состав, типология, характерные черты и особенности).
35. Христианизация Руси (причины принятия христианства, периодизация, пути и методы обращения в христианство).
36. Восточная христианская Церковь в Древнерусском государстве (особенности догматики, культа, организации).
37. Завершение формирования территории Древнерусского государства. Складывание раннефеодальной монархии (понятие, признаки, особенности).
38. Организация власти и управления в Древнерусском государстве: институт великокняжеской власти, совет при князе, вече.
39. Организация власти и управления в Древнерусском государстве: военная организация, местное управление, финансовая система, суд.
40. Зарождение древнерусского феодального права. Характеристика «Русской Правды» как источника права.
41. Внешняя политика и международные связи Древнерусского государства: задачи, направления, особенности, спорные вопросы, результаты.
42. Внешняя политика и международные связи Древнерусского государства: взаимоотношения с кочевыми народами Восточной Европы.
43. Внешняя политика и международные связи Древнерусского государства: Русско-византийские отношения; Русь и страны Центральной и Западной Европы.
44. Кочевники Восточной Европы в эпоху Раннего Средневековья (V – начало XIII вв.). Особенности «кочевого феодализма».
45. Финно-угорские племена в эпоху Раннего Средневековья (V – начало XIII вв.): расселение, хозяйственные занятия, особенности социальной и политической организации).
46. Народы Сибири и Дальнего Востока в эпоху Раннего Средневековья (V – начало XIII вв.): расселение, хозяйственные занятия, особенности социальной и политической организации.
47. Русские земли в XII – начале XIII вв.: социально-экономические предпосылки перехода Руси к раздробленности, особенности этого процесса.
48. Русские земли в XII – начале XIII вв.: политические и культурно-исторические предпосылки перехода Руси к раздробленности. Распад Древнерусского государства и его последствия.

49. Политическая история Руси XII – начала XIII вв. Взаимоотношения русских земель и княжеств.
50. Ростово-Суздальская (Владимиристо-Суздальская) земля: возникновение самостоятельного княжества; территория и население; социально-экономическое развитие.
51. Ростово-Суздальская (Владимиристо-Суздальская) земля: организация власти и управления; политическая история княжества (домонгольский период).
52. Господин Великий Новгород: возникновение боярской республики; территория и население; экономическое развитие и общественный строй.
53. Господин Великий Новгород: организация власти и управления; изучение Господина Великого Новгорода в исторической науке.
54. Особенности социально-экономического развития и политического строя западных и южных русских княжеств.
55. Русская Церковь в условиях раздробленности.
56. Изучение феодальной раздробленности Руси в исторической науке: основные проблемы и вопросы.
57. Возникновение государства у монголов и его особенности. Завоевательные походы Чингисхана. Битва на р. Калка.
58. «Великий поход» хана Бату на Запад. Монгольское нашествие на Русь и героическая оборона русских княжеств, его последствия.
59. Военная экспансия Швеции, Дании и военно-рыцарских орденов в Восточную Прибалтику и на Русь.
60. Золотая Орда: территория, население, особенности социально-экономического развития и политического строя.
61. Система зависимости Руси от Орды (причины установления, основные элементы, отношение населения русских земель, последствия).
62. Русская Церковь и система зависимости русских княжеств от Орды.
63. Проблема ордынской зависимости в исторической литературе.
64. Политическая история Руси середины – второй половины XIII в. Новые тенденции в развитии русских земель.
65. Характерные черты древнерусской культуры домонгольского периода. Художественные изделия русских ремесленников
66. Древнерусская письменность и литературные памятники домонгольского периода.
67. Древнерусское зодчество и иконопись домонгольского периода.
68. Повседневные бытовые реалии Древней Руси домонгольского периода.
69. Образование единого Российского государства (причины, терминология, периодизация, особенности, последствия).
70. Экономическое развитие русских земель в конце XIII – XV вв.
71. Социальная структура Средневековой Руси XIV – XV вв. Категории феодально-зависимого населения.
72. Особенности политического строя русских земель в конце XIII – середине XV вв.
73. Образование Московского княжества. Правление Даниила Александровича и Юрия III Даниловича.
74. Возвышение Московского княжества в период правления Ивана I Даниловича и его сыновей.
75. Дальнейшее возвышение Московского княжества в период правления Дмитрия Ивановича Донского. Взаимоотношения Москвы и русских земель в 60-80-е гг. XIV в.
76. Московское княжество и соседи Руси в правление Дмитрия Ивановича Донского. Русско-ордынские и русско-литовские отношения.
77. Дальнейшее объединение русских земель в правление Василия I Дмитриевича. Обострение взаимоотношений с соседями Руси.

78. Феодалная война на Руси во второй четверти XV в.
79. Взаимоотношения Великого княжества Московского и других русских земель в первой половине XV в.
80. Новгород и Псков в XIV-XV вв.
81. Народы Восточной Европы и Сибири в эпоху господства Орды (XIII – середина XV вв.).
82. Политическая история Золотой Орды и её преемников (середина XIII – 80-е гг. XV вв.).
83. Великое княжество Литовское (XIII – конец XV вв.): территория, население, особенности социально-экономического развития.
84. Великое княжество Литовское (XIII – конец XV вв.): особенности политического строя и конфессиональной политики в отношении русского населения. Русско-литовские отношения.
85. Проблема образования единого Российского государства в исторической науке.
86. Завершение политического объединения русских земель во второй половине XV в.: ликвидация независимости Великого Новгорода, присоединение Ростовского, Ярославского и Тверского княжеств, Вятской земли.
87. Завершение политического объединения русских земель в первой трети XVI в.: ликвидация независимости Пскова и Рязанского княжества.
88. Внутриполитическая обстановка в России во второй половине XV – первой трети XVI вв. Смена норм отношений в московском княжеском доме и укрепление института великокняжеской власти.
89. Изменения в государственном устройстве единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: создание Боярской думы, зарождение приказов. Формирование чиновничества. Местничество.
90. Изменения в государственном устройстве единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: реформы налогообложения и военные преобразования.
91. Изменения в государственном устройстве единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: организация местного управления; создание системы условного (поместного) землевладения.
92. Изменения в государственном устройстве единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: начало создания общерусского законодательства. Судебник 1497 г.
93. Церковь и объединительные процессы в русских землях в XIV – первой половине XV вв. Провозглашение автокефалии.
94. Русская церковь и государство во второй половине XV – первой половине XVI вв. Идеологическая концепция «Москва – Третий Рим». Разработка идеи самостоятельной Русской Церкви в «Повести о белом клобуке».
95. Средневековые ереси на Руси XIV-XVI вв.
96. Общественно-политическая мысль на рубеже XV-XVI вв. Политические и религиозные взгляды «нестяжателей» и «иосифлян».
97. Общественно-политическая мысль России первой трети XVI в.
98. Внешняя политика единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: направления, задачи, методы, результаты. Зарождение российской дипломатии, её первые успехи и неудачи.
99. Внешняя политика единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: ликвидация ордынской зависимости.
100. Внешняя политика единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: взаимоотношения России с Казанским, Астраханским и Сибирским ханствами; эволюция отношений с Османской империей и Крымским ханством.

101. Внешняя политика единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: отношения с Великим княжеством Литовским и Польшей; борьба за возвращение русских земель в состав Российского государства; взаимоотношения России со Швецией и Ливонским орденом.

102. Характерные черты развития культуры Руси второй половины XIII-XV вв.

103. Памятники древнерусской литературы второй половины XIII-XV вв. Зарождение первых научных знаний.

104. Русское средневековое зодчество XIV–XV вв.

105. Расцвет древнерусской иконописи в XIV-XV вв.

106. Повседневно-бытовые реалии российского общества в XIV-XV вв.

107. Россия в XVI в.: территория и население. Основные тенденции развития страны.

108. Экономическое развитие России в XVI в.

109. Российское общество в XVI веке. Характеристика правового статуса сословий.

110. Боярское правление 30-40-х гг. XVI в. Рост социальной напряжённости в обществе.

111. Складывание сословно-представительной монархии в России (предпосылки, понятие, признаки, особенности). Земские соборы.

112. Государственные реформы конца 40 – начала 60-х гг. XVI в.: причины, инициаторы, направления, последствия.

113. Государственные реформы конца 40 – начала 60-х гг. XVI в.: изменение статуса монарха, реорганизация Боярской думы и приказов.

114. Государственные реформы конца 40 – начала 60-х гг. XVI в.: укрепление вооружённых сил, аграрные и финансовые преобразования.

115. Государственные реформы конца 40 – начала 60-х гг. XVI в.: совершенствование судебной системы и законодательства; Судебник 1550 г. и дальнейшее закрепощение крестьян.

116. Государственные реформы конца 40 – начала 60-х гг. XVI в.: преобразования в области местного управления. Административно-территориальное деление России в XVI в.

117. Русская церковь и государство в середине – второй половине XVI в. Стоглавый собор. Учреждение патриаршества.

118. Общественно-политическая мысль середины – второй половины XVI в. Зарождение публицистики.

119. Кризис политического курса правительства Избранной рады. Причины перехода к опричной политике, её социальная сущность, цели, методы.

120. Введение опричнины. Основные мероприятия опричной политики и её последствия.

121. Оценка опричнины в исторической науке.

122. Внешняя политика Российского государства в 40–80-х гг. XVI в.: направления, задачи, методы, результаты. Укрепление российской дипломатии.

123. Внешняя политика Российского государства в 40–80-х гг. XVI в.: вхождение в состав России Среднего и Нижнего Поволжья; укрепление связей с народами Северного Кавказа.

124. Внешняя политика Российского государства в 40–80-х гг. XVI в.: взаимоотношения России с Османской империей и Крымским ханством; расширение связей со странами Востока.

125. Внешняя политика Российского государства 40–80-х гг. XVI в.: Ливонская война; взаимоотношения России с европейскими странами.

126. Внешняя политика Российского государства 40–80-х гг. XVI в.: Поход Ермака и вхождение Западной Сибири в состав России.

127. Характерные черты развития культуры России в конце XV-XVI вв. Образование и научные знания.
128. Литературные памятники XVI в. Зарождение книгопечатания.
129. Русское зодчество конца XV-XVI вв.
130. Русская иконопись конца XV-XVI вв.
131. Повседневно-бытовые реалии российского общества конца XV-XVI вв.
132. Народы Восточной Европы в конце XV – XVI вв.: расселение, хозяйственные занятия, специфика социальной и политической организации, особенности культуры, религии и быта.
133. Народы Сибири и Дальнего Востока в конце XV – XVI вв.: расселение, хозяйственные занятия, специфика социальной и политической организации, особенности культуры, религии и быта.
134. Внутривосточная обстановка в стране после смерти Ивана IV Васильевича. Правление Федора Ивановича.
135. Правление Бориса Годунова. Назревание структурного кризиса.
136. Смутное время: периодизация, причины, участники и их цели, содержание структурного кризиса.
137. Смутное время: начало гражданской войны в России; политика Лжедмитрия I.
138. Смутное время: воцарение на русский престол Василия Шуйского и его правление; народное движение И.И. Болотникова; Лжедмитрий II и его роль в событиях Смуты.
139. Смутное время: открытая польская и шведская интервенция в Россию; земское освободительное движение.
140. Смутное время: Земский собор 1612-1613 гг. и его решения. Начало правления династии Романовых.
141. Смутное время: Россия в 1613-1617 гг. Окончание Смуты и её последствия.
142. Русская Церковь и освободительная борьба против шведских и польско-литовских интервентов в период Смутного времени.
143. Актуальные вопросы Смутного времени в исторической литературе.
144. Территория и население России в XVII в. Основные тенденции в развитии страны.
145. Экономическое развитие России в XVII веке (сельское хозяйство).
146. Экономическое развитие России в XVII веке (промышленность). Появление первых мануфактур и их характеристика (понятие, типология).
147. Экономическое развитие России в XVII веке (торговля). Начало складывания Всероссийского внутреннего рынка (понятие, признаки). Политика протекционизма и меркантилизма в XVII веке.
148. Эволюция феодального землевладения в XVII в. Сравнительная характеристика правового статуса поместья и вотчины по материалам Соборного Уложения.
149. Земский собор 1648-1649 гг. (причины созыва, состав участников, основные вопросы, решаемые на Соборе). Характеристика Соборного уложения 1649 г. как исторического источника.
150. Общая характеристика социальной структуры российского общества XVII века (изменения, основные категории населения, их классификация).
151. Правовой статус феодалов и их основные категории в XVII в. (по материалам Соборного Уложения).
152. Основные разряды и социальное положение сельского зависимого населения в XVII веке. Оформление крепостного права в России (по материалам Соборного Уложения).
153. Эволюция системы крепостной зависимости в России (конец XV – середина XVII вв.).

154. Государственная регламентация прав и обязанностей городских податных сословий в XVII веке (по материалам Соборного Уложения).
155. Усиление социальной борьбы в России в середине XVII века. Городские восстания 40-60-х гг. XVII в. (предпосылки, причины, типология, социальный состав участников, их цели, периодизация, ход, итоги и последствия).
156. Крестьянская война под предводительством С. Разина (предпосылки, причины, социальный состав участников, их цели, периодизация, ход, итоги и последствия).
157. Общая характеристика политического строя России в XVII веке. Начало складывания абсолютной монархии (понятие, предпосылки, социальная база, признаки, особенности).
158. Проблема абсолютизма в исторической науке.
159. Характеристика системы центральных органов государственной власти и управления в XVII веке: усиление самодержавной власти царя, падение значения Земских Соборов.
160. Характеристика системы центральных органов государственной власти и управления в XVII веке: Боярская дума, приказы.
161. Экономическая и налоговая политика правительства в XVII веке. Укрепление вооружённых сил Российского государства в XVII веке.
162. Характеристика органов местного управления в XVII веке.
163. Русская Православная Церковь в первой половине XVII века. Необходимость церковных преобразований и варианты реформирования РПЦ.
164. Церковная реформа патриарха Никона и её последствия. Взаимоотношения государства и церкви. «Дело патриарха Никона».
165. Церковный раскол в XVII веке (причины, понятие, социальный состав раскольников, идеология, формы протеста, последствия). Историческая судьба старообрядчества.
166. Внешняя политика России в XVII в.: основные направления и задачи, результаты. Российская дипломатия в XVII в.
167. Внешняя политика России в XVII в.: Смоленская война.
168. Внешняя политика России в XVII в.: воссоединение Украины с Россией; первый период русско-польской войны (1654-1655 гг.); война со Швецией.
169. Внешняя политика России в XVII в.: возобновление войны с Речью Посполитой (1658-1667гг.); Андрусовское перемирие и «Вечный мир».
170. Внешняя политика России в XVII в.: взаимоотношения России со странами Востока (Османской империей, Крымским ханством, Ираном, народами Закавказья и Средней Азии).
171. Внешняя политика России в XVII в.: взаимоотношения России с империей Цин в XVII в. Нерчинский договор и его последствия.
172. Русская колонизация Сибири и Дальнего Востока в XVII в. (предпосылки, причины, основные направления, периодизация, характерные черты и особенности).
173. Русская колонизация Сибири и Дальнего Востока в XVII в. (исследовательские экспедиции русских землепроходцев и мореходов в XVII в.).
174. Хозяйственное освоение, социальная структура населения и система административного управления новыми территориями в Сибири и на Дальнем Востоке.
175. Культура России в XVII в. (характерные черты, особенности, направления, стили).
176. Культура России в XVII в. (образование, развитие книжного дела, накопление научных знаний).
177. Культура России в XVII в. (общественная мысль, новые черты в развитии литературы, расширение тематики произведений).
178. Культура России в XVII в. (архитектура, живопись, зарождение новых видов искусства).

179. Повседневно-бытовые реалии российского общества XVII в.  
 180. Культура и религия неславянских народов в составе Российского государства в XVII в.  
 181. Структурный кризис в России на рубеже XVII - XVIII вв. Варианты реформирования. Предпосылки и причины петровских преобразований.  
 182. Внутренняя политика правительства Фёдора Алексеевича.  
 183. Борьба придворных группировок за власть в годы правления царевны Софьи.

### 6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-5, ОПК-2, ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
--------------------------------	--

<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;  УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;  УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>
--	--

### Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**Освоение Сибири в XVI-XVII вв. русскими землепроходцами привело к взаимодействию с десятками коренных народов. Какой подход, отражающий сложность межкультурного диалога, часто практиковался на начальном этапе?**

- 1) Мгновенная и полная интеграция всех народов в русскую сословную систему;
- 2) Введение прямого налогообложения для всех жителей Сибири по московским стандартам;
- 3) Взимание натурального налога (ясака) пушниной, что было адаптацией к местной экономической модели, и налаживание контактов через местную элиту;
- 4) Насильственное обращение всех народов в православие.

Ответ: 3.

### Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**Длительное пребывание русских земель в составе Золотой Орды оказало значительное влияние на развитие общества. Какое явление является примером восприятия и адаптации элементов восточной культуры в социально-историческом контексте Руси?**

- 1) Полный отказ от православных традиций и принятие ислама;
- 2) Заимствование ордынских норм в финансовой системе (понятия «тамга», «ясак»), организации войска и дипломатической практике;
- 3) Исчезновение княжеской власти и ее замена на систему выборных органов;
- 4) Массовое переселение русского населения в Центральную Азию.

Ответ: 2.

### Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**Великое княжество Литовское, значительную часть населения которого составляли православные русины, в XIV-XV вв. было:**

- 1) Моноэтническим и моноконфессиональным государством;
- 2) Политическим противником Москвы, но при этом пространством межкультурного вза-

имодействия славянских, балтских и отчасти тюркских народов;

3) Государством, проводившим политику насильственной полонизации и окатоличивания;

4) Технологического регресса, вызванного утратой навыков изготовления традиционной посуды.

Ответ: 2.

#### **Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

«Формирование Древнерусского государства представляло собой процесс взаимодействия и синтеза культур славянских, финно-угорских, балтских и скандинавских народов».

Ответ: верно.

#### **Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение?

«Принятие христианства по византийскому образцу привело к полному и мгновенному искоренению всех языческих верований и традиций на Руси».

Ответ: неверно.

#### **Задание 6.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

**Какие три аспекта Церковного раскола XVII века отражают его глубокую связь с проблемами восприятия культурного «своего» и «чужого»?**

1) Конфликт был чисто богословским и не имел социально-культурного измерения;

2) Противостояние между идеей «Москва – Третий Рим» (изоляция) и ориентацией на современные греческие практики;

3) Споры о роли национальной традиции и авторитета «чужих» культурных центров (Греции) в жизни русской церкви;

4) Восприятие сторонниками «старой веры» реформ как покушения на саму истинность русского православия;

5) Раскол произошел исключительно из-за личного конфликта между патриархом Никоном и царем Алексеем Михайловичем;

6) Реформы проводились с целью укрепления международного положения России в православном мире.

Ответ: 2, 3, 4.

#### **Задание 7.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

**Какие три из перечисленных фактора характеризуют формирование Древнерусского государства как процесса межкультурного взаимодействия и синтеза?**

1) Исключительно военный захват славянами территорий финно-угорских и балтских племён;

2) Активная торговля и культурный обмен по пути «из варяг в греки»;

3) Полная ассимиляция и исчезновение неславянских народов на территории Руси;

4) Синтез славянских, скандинавских и степных элементов в дружинной культуре;

5) Взаимовлияние в языческих верованиях и формирование общего пантеона богов;

6) Создание единого древнерусского языка на основе только славянских диалектов.

Ответ: 2, 4, 5.

**Задание 8.**

**Задание:** Установите соответствие между регионом и спецификой его вхождения в состав Российского государства, отражающей межкультурное взаимодействие.

РЕГИОН	СПЕЦИФИКА ВХОЖДЕНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
1) Новгородская земля.	А) Постепенная колонизация, основанная на договорных отношениях и системе ясака с коренным населением.
2) Казанское ханство.	Б) Инкорпорация путем личной унии (династического брака).
3) Сибирь.	В) Завоевание и интеграция через подчинение торговой аристократии и переселение служилых людей.
4) Левобережная Украина.	Г) Военное завоевание с последующей интеграцией элит и унификацией управления.

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.

**Задание 9.**

**Задание:** Установите соответствие между элементом материальной или духовной культуры и культурным влиянием, которое он отражает.

ЭЛЕМЕНТ КУЛЬТУРЫ	КУЛЬТУРНОЕ ВЛИЯНИЕ
1) Шапка Мономаха.	А) Восточное (тюркско-ордынское).
2) Двуглавый орел в государственной символике.	Б) Византийское.
3) «Домострой» (нормы семейной жизни).	В) Западное (через посредничество ВКЛ и Польши).
4) Парсуна XVII века.	Г) Собственно русская переработка различных влияний в XVI веке.

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В.

**Задание 10.**

**Установите правильную последовательность влияния монгольского нашествия на развитие межкультурных взаимодействий в русских землях.**

- 1) Заимствование отдельных элементов восточной административной системы;
- 2) Включение Руси в систему международных коммуникаций Великого шелкового пути;
- 3) Формирование в русском языке тюркизмов, связанных с управлением и бытом;
- 4) Военное противостояние и установление зависимости от Золотой Орды.

Ответ: 4, 2, 1, 3.

**Задание 11.**

**Установите правильную последовательность процессов, связанных с принятием христианства на Руси как межкультурным диалогом.**

- 1) Синтез византийских канонов с местными традициями в зодчестве и иконописи;
- 2) Официальное крещение Руси князем Владимиром;
- 3) Синкретизм христианских и языческих традиций («двоеверие»);
- 4) Выбор византийского варианта христианства среди других возможностей.

Ответ: 4, 2; 3, 1.

**Задание 12.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Полиэтническое государство \_\_\_\_\_ являлось главным конкурентом Москвы в «собрании русских земель» в XIV-XV веках.

Ответ: Великое княжество Литовское.

### Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Два ключевых культурных компонента \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ синтезировались в процессе формирования Древнерусского государства наряду со славянским.

Ответ: скандинавский (варяжский) и финно-угорский.

### Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех аспектов, в которых проявилось межкультурное взаимодействие Руси/России и Западной Европы в период до конца XVII века, несмотря на религиозные и политические различия.

Ответ: 1) **Динамика торговых отношений:** активная торговля через Новгород и Псков с Ганзейским союзом, а позднее – приглашение иностранных купцов и ремесленников в Москву (Немецкая слобода); 2) **Технологические и военные заимствования:** приглашение европейских специалистов (литейщиков, врачей, архитекторов) для развития ремесел, артиллерии и фортификации; 3) **Влияние на культуру и образование:** проникновение элементов ренессансной и барочной культуры через Речь Посполитую (например, в архитектуре, книжной графике), а также деятельность таких просветителей, как Максим Грек.

### Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех последствий ордынского владычества, которые оказали долгосрочное влияние на социокультурный облик и государственные институты России, отразившись на ее межкультурных связях.

Ответ: 1) **Влияние на государственный аппарат:** заимствование фискальных институтов (понятия «деньга», «тамга», ямская служба) и авторитарных методов управления, усиливших власть князя. 2) **Изоляция от Европы и ориентация на Восток:** ослабление контактов с западноевропейскими странами и одновременное вовлечение в орбиту восточных политических и торговых связей. 3) **Демографические и антропологические изменения:** массовые перемещения населения, гибель элит и возможная метисация на южных рубежах способствовали формированию особого этнографического типа.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и дру-

	гих технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
--	---

### **Задание 1.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**При разработке модуля «Политическое развитие Древнерусского государства» в образовательной программе важно выделить ключевые институты власти. Какой из перечисленных институтов был высшим органом государственного управления в Киевской Руси, собиравшимся для решения важнейших вопросов?**

- 1) Земский собор.
- 2) Боярская дума.
- 3) Вече.
- 4) Совет всея Земли.

Ответ: 2.

### **Задание 2.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**Формируя раздел «Культура и быт Руси XIII-XV вв.» в дополнительной образовательной программе, необходимо включить материал, отражающий последствия монгольского нашествия. Какое из следующих последствий оказало наиболее значительное влияние на социально-экономическое развитие русских земель?**

- 1) Массовое распространение грамотности и летописания;
- 2) Ускорение процессов политической централизации;
- 3) Усиление торговых и культурных связей с Западной Европой
- 4) Установление системы ордынского выхода и замедление экономического развития.

Ответ: 4.

### **Задание 3.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**Разрабатывая учебный план, важно корректно выстраивать хронологическую последовательность событий. Какое из перечисленных событий произошло ПЕРВЫМ?**

- 1) Принятие Судебника Ивана II;
- 2) «Стояние на реке Угре»;
- 3) Венчание Ивана IV на царство;
- 4) Любечский съезд князей.

Ответ: 4.

### **Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

В блоке "Внешняя политика России XVII века" необходимо отдельно рассматривать западное (отношения с Речью Посполитой, Швецией), южное (отношения с Крымским ханством и Османской империей) и восточное (продвижение в Сибирь и на Дальний Восток) направления, так как они имели различные цели и результаты.

Ответ: верно.

### **Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение?

Содержательный компонент раздела "Культура Руси XIII-XV вв." должен быть построен исключительно на демонстрации упадка и разрыва культурных традиций, вызванных монголо-татарским нашествием и иггом.

Ответ: неверно.

#### Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

**Какие ТРИ черты из перечисленных характеризуют процесс перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму в России во второй половине XVII века?**

- 1) Прекращение созывов Земских соборов;
- 2) Усиление роли Боярской думы;
- 3) Учреждение Сената;
- 4) Издание Табели о рангах;
- 5) Упадок значения земских соборов;
- 6) Увеличение числа приказов и рост бюрократического аппарата.

Ответ: 1, 5, 6.

#### Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

**При разработке модуля «Внешняя политика России в XVII веке» какие ТРИ направления из перечисленных следует выделить как основные?**

- 1) Борьба за выход к Чёрному морю;
- 2) Возвращение западнорусских земель (борьба с Речью Посполитой);
- 3) Освоение Сибири и Дальнего Востока;
- 4) Участие в Семилетней войне;
- 5) Борьба за выход к Балтийскому морю;
- 6) Присоединение Крымского ханства.

Ответ: 1, 2, 3.

#### Задание 8.

**Задание: Установите соответствие между архитектурными памятниками и периодом/стилем их создания.**

АРХИТЕКТУРНЫЙ ПАМЯТНИК	ПЕРИОД/СТИЛЬ
1) Софийский собор в Киеве	А) Архитектура Древнерусского государства (X-XI вв.)
2) Успенский собор Московского Кремля	Б) Русское зодчество периода объединения Руси (XV в.).
3) Церковь Покрова в Филях.	В) Русское («Нарышкинское») барокко (конец XVII в.)
4) Теремной дворец Московского Кремля.	Г) Русская архитектура XVII века.

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

#### Задание 9.

**Задание: Установите соответствие между понятиями и историческими процессами/периодами, с которыми они связаны.**

ПОНЯТИЕ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС/ПЕРИОД
1) Опричнина.	А) Политика Ивана IV Грозного, направленная на укрепление личной власти
2) Семибоярщина.	Б) Период Смутного времени, правительство 1610-1612 гг.
3) Семибоярщина.	В) Начало законодательного оформления крепостного права.
4) Полки «нового строя».	Г) оенная реформа Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича.

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

#### Задание 10.

**Установите последовательность этапов закрепощения крестьян в России.**

- 1) Введение «заповедных лет»;
- 2) Установление Юрьева дня по Судебнику 1497 года;
- 3) Введение «урочных лет»;
- 4) Полное запрещение крестьянского перехода по Соборному уложению.

Ответ: 2, 1, 3, 4.

#### Задание 11.

**Установите последовательность правления древнерусских князей.**

- 1) Владимир Святославич;
- 2) Ярослав Мудрый;
- 3) Святослав Игоревич;
- 4) Владимир Мономах.

Ответ: 3, 1; 2, 4.

#### Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

**Орган сословного представительства – \_\_\_\_\_ был создан в России в середине XVI века и функционировал до конца XVII века.**

Ответ: Земские соборы.

#### Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

**Политика Ивана IV Грозного, получившая название \_\_\_\_\_, была направлена на укрепление личной власти и борьбу с предполагаемой изменой боярства.**

Ответ: Опричнина (1565-1572 гг.)

#### Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

**Укажите не менее трёх последствий монголо-татарского нашествия для развития русских земель, которые должны быть отражены в соответствующем модуле образовательной программы.**

**Ответ: 1) Политические: Установление системы вассальной зависимости (ига), выразившейся в выдаче ханских ярлыков на княжение и уплате дани, что замедлило процессы политической централизации и усилило власть князей над населением; 2) Экономические: Систематическое разорение земель, увод ремесленников в плен, что**

привело к упадку ремёсел, нарушению торговых связей и консервации аграрного характера экономики; 3) Социальные: Усиление зависимости всех слоёв населения от княжеской власти для организации обороны и сбора дани, изменение социальной структуры в сторону большей "военизированнойности"; 4) Культурные и международные: Относительная культурная и религиозная изоляция от Западной Европы, разрушение каменного летописания, перенимание некоторых восточных традиций и институтов.

**Задание 15.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трёх причин Смутного времени в России, которые следует рассматривать во взаимосвязи при изучении данного периода

Ответ: 1) Династический кризис: Пресечение правящей династии Рюриковичей со смертью Фёдора Иоанновича (1598 г.) и загадочная смерть царевича Дмитрия, что создало почву для появления самозванцев. 2) Социально-экономический кризис: Последствия опричнины и Ливонской войны, голод 1601-1603 гг., усиление крепостничества (указы о "заповедных летах"), что привело к массовому недовольству всех слоёв населения. 3) Вмешательство внешних сил: Политическая и военная интервенция Речи Посполитой и Швеции, использовавших внутренние проблемы России в своих интересах; 4) Кризис государственной власти и легитимности: Ослабление центральной власти в период правления Бориса Годунова и Василия Шуйского, борьба боярских группировок за власть.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p> <p>ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.</p> <p>ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития.</p> <p>ПК-2.4 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.</p> <p>ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</p> <p>ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.</p> <p>ПК-2.7 Использует принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов.</p>

	<p>ПК-2.8 Синтезирует знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.</p> <p>ПК-2.9 Анализирует основные компоненты и элементы структуры общества, механизмы их взаимодействия и взаимовлияния.</p> <p>ПК-2.10 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие человеческого общества, понимание специфики гуманитарных наук как междисциплинарного синтеза.</p> <p>ПК-2.11 Адаптирует основы общественных наук к уровню знания школьников в процессе преподавания истории и обществознания.</p> <p>ПК-2.12 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.</p> <p>ПК-2.13 Ориентируется в современном международном и российском законодательстве и способен применять полученные правовые знания для разработки программ, курсов (модулей) учебных дисциплин</p>
--	--

### Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**При изучении темы «Образование Древнерусского государства» в 6 классе учитель сталкивается с необходимостью объяснить сложную и спорную норманнскую теорию. Какой подход будет наиболее педагогически корректным и соответствующим принципам исторического образования?**

- 1) Изложить только антинорманнскую точку зрения, чтобы сформировать у учащихся четкую и однозначную патриотическую позицию.
- 2) Познакомить учащихся с существованием разных научных точек зрения (норманнской, антинорманнской, центристской), кратко объяснив аргументы каждой, и подчеркнуть, что вопрос остается дискуссионным.
- 3) Полностью избегать этой темы как слишком сложной и спорной для школьников.
- 4) Представить норманнскую теорию как единственно верную, подтвержденную всеми источниками.

Ответ: 2

### Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**На уроке по теме «Монгольское нашествие на Русь» учащийся спрашивает: «Почему**

**в учебнике пишут о жестокости монголов, но в интернете я читал, что они были прогрессивными и создали огромную империю?» Какой ответ учителя будет наиболее эффективен с педагогической точки зрения?**

- 1) Сказать, что информация в интернете часто ложная, и нужно доверять только учебнику;
- 2) Объяснить, что оценка исторических явлений часто бывает неоднозначной, и предложить классу вместе проанализировать разные последствия ордынского владычества: разрушительные (гибель городов, дань) и те, что повлияли на развитие русской государственности (объединение земель, заимствование институтов);
- 3) Уйти от ответа, предложив обсудить это на факультативе, так как вопрос выходит за рамки урока;
- 4) Согласиться с точкой зрения из интернета и заявить, что учебник устарел.

Ответ: 2.

### **Задание 3.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

**При подготовке урока о Смутном времени в 7 классе учитель хочет сделать акцент на развитии умения работать с историческими документами. Какой из предложенных вариантов работы с отрывком из «Нового летописца» о первом ополчении будет наиболее уместен?**

- 1) Дать задание пересказать содержание отрывка своими словами;
- 2) Предложить учащимся выписать из текста все имена и даты для заучивания;
- 3) Организовать анализ документа по алгоритму: 1) Кто автор и каковы его цели? 2) Какие события описаны? 3) Какие оценки дает автор участникам событий? 4) Какому патриотическому выводу нас подводит этот текст?
- 4) Попросить учащихся зачитать отрывок по ролям, чтобы сделать урок живее.

Ответ: 2.

### **Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

«Организуя проектную деятельность по теме «Культура России XVII века» в 8 классе, учитель может предложить на выбор различные форматы: создание виртуальной экскурсии по памятникам нарышкинского барокко, подготовку сообщения о Симеоне Полоцком, анализ отражения эпохи в картинах художников-передвижников».

Ответ: верно.

### **Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение?

«При работе с историческим источником (например, отрывком из «Судебника» 1497 г.) на уроке в 7 классе основная задача учителя – добиться, чтобы учащиеся точно пересказали содержание текста и выучили введенные в нем термины».

Ответ: неверно.

### **Задание 6.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

**Для эффективного контроля знаний по разделу «Культура и быт России в XVII веке» учитель подготовил контрольную работу. Какие три типа заданий из предложенных позволят наиболее полно и объективно оценить достижение планируемых результатов?**

- 1) Тест на знание терминов и понятий (парсуна, нарышкинское барокко, обмирщение);
  - 2) Задание на установление соответствия между именами деятелей культуры и их произведениями;
  - 3) Эссе на тему «XVII век – “закат” русской средневековой культуры или “рассвет” новой?»;
  - 4) Хронологический диктант на основные даты культурных событий;
  - 5) Задание с иллюстрациями: определить по изображению архитектурный стиль, вид искусства, назвать памятник;
  - 6) Устный опрос по домашнему параграфу.
- Ответ: 1, 3, 5.

### Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

**На уроке в 7 классе по теме «Русь и Золотая Орда» учитель стремится сформировать у учащихся объективное представление о сложном характере взаимоотношений. Какие три, из перечисленных, учебных элемента будут способствовать решению этой задачи?**

- 1) Сравнение оценок ордынского влияния в учебниках разных лет;
  - 2) Работа с отрывками из летописей, отражающих восприятие нашествия современниками;
  - 3) Заучивание наизусть списка основных сражений периода монгольского нашествия;
  - 4) Анализ фрагментов работ историков (Л.Н. Гумилёва, Н.М. Карамзина), представляющих разные точки зрения;
  - 5) Дискуссия на тему «“Иго”: дань или культурный симбиоз?» с аргументацией позиций;
  - 6) Самостоятельное составление учащимися подробного конспекта параграфа учебника.
- Ответ: 2, 4, 5.

### Задание 8.

**Установите соответствие между типом контрольно-измерительных материалов (КИМ) и проверяемым элементом исторической подготовки в соответствии с требованиями к результатам обучения (предметные результаты).**

ТИП КИМ	ПРОВЕРЯЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ
1) Задание на установление хронологической последовательности (события Смуты)	А) Умение анализировать исторический источник, извлекать информацию, определять позицию автора.
2) Задание с кратким ответом на знание терминов (например, «заповедные лета», «Соборное уложение»)	Б) Умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями
3) Задание с развернутым ответом на анализ фрагмента исторического документа (например, из Судебника 1497 г.)	В) Владение базовой исторической фактологией, знание ключевых понятий курса
4) Задание на составление плана ответа по теме «Предпосылки петровских реформ в XVII веке»	Г) Сформированность хронологических знаний и умений

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б.

### Задание 9.

**Установите соответствие между исторической темой школьного курса и наиболее адекватной для ее изучения в 6-7 классе образовательной технологией/формой орга-**

**низации деятельности.**

ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕМА	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ / ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1) Быт и культура Древней Руси.	А) Урок-практикум по работе с исторической картой
2) Урок-практикум по работе с исторической картой	Б Урок-экскурсия (виртуальная или реальная) в краеведческий музей или на исторический памятник.
3) Образование единого Русского государства при Иване III	В) Театрализация (инсценировка) фрагментов из былин или летописей
4) Великие географические открытия и их последствия.	Г) Урок с использованием технологии проблемного диалога («Почему монголам удалось завоевать Русь?»)

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.

### **Задание 10.**

**Установите правильную последовательность этапов урока изучения нового материала по теме «Принятие христианства на Руси» в 6 классе в рамках системно-деятельностного подхода.**

- 1) Организация первичного закрепления через составление кластера «Последствия крещения Руси»;
- 2) Актуализация опорных знаний через беседу о языческих верованиях славян;
- 3) Создание проблемной ситуации: обсуждение выбора веры князем Владимиром;
- 4) Изучение нового материала с работой с текстом учебника, исторической картой и иллюстрациями.

Ответ: 2, 3, 4, 1.

### **Задание 11.**

**Установите правильную последовательность работы с историческим документом на уроке в 8 классе (фрагмент «Соборного уложения 1649 г.»).**

- 1) Анализ документа: выделение главных положений, обсуждение их смысла;
- 2) Введение в контекст: рассказ учителя об эпохе и причинах создания документа;
- 3) Синтез: формулирование выводов о значении документа для развития государства;
- 4) Организация чтения и первичного понимания текста.

Ответ: 2, 4; 1, 3.

### **Задание 12.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Три критерия \_\_\_\_\_, которые нужно заложить в рубрику (оценочную таблицу), для проверки творческого проекта учащегося 7 класса «Путеводитель по Московскому Кремлю XV века».

Ответ: **Содержательная точность / Творческий подход и наглядность / Структура и оформление.**

### **Задание 13.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Форма организации учебной деятельности (кроме традиционной дискуссии) – \_\_\_\_\_, лучше подходит для формирования умения аргументированно выражать свою точку зрения, при изучении в 10 классе темы «Церковный

раскол XVII века»

Ответ: Дебаты «Путь Никона: благо для церкви, или раскол нации?».

#### Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

**Сценарий:** Вы обнаружили, что многие учащиеся 6 класса путают древнерусские термины, связанные с управлением и социальным устройством («вече», «дружина», «тиун», «огнищанин», «смерд»).

**Вопрос:** Укажите не менее трех методических приемов, которые вы используете для формирования и закрепления у учащихся точного понимания и умения оперировать этими историческими понятиями.

Ответ: 1) Прием «Исторический конструктор». Суть: Создание настольной или интерактивной (в программе MiGo или на смарт-доске) схемы «Устройство Древнерусского государства». Учащимся даются карточки с терминами и их краткими определениями. Их задача – правильно разместить их на схеме (например, «вече» – в круг «Управление в Новгороде», «тиун» – в круг «Княжеские слуги»). Закрепление: Проведение быстрой устной викторины по готовой схеме; 2) Прием «Найди пару» или создание интерактивного кроссворда. Суть: Учащиеся получают два столбца: в одном – термины, в другом – их определения или функции в перепутанном порядке. Задача – установить соответствие. **Закрепление:** Создание учащимися в парах собственного простого кроссворда с 5-7 ключевыми терминами и обмен для разгадывания; 3) Прием «Ожившая картина» или ролевая мини-игра. Суть: При описании какого-либо события (например, «Князь собирается в поход») учитель просит поднять руку того, кто мог бы быть «дружинником», «смердом», который снаряжает войско, и спросить «совет» у «огнищанина». Краткое проговаривание функций от лица персонажа. **Закрепление:** Домашнее задание – составить короткий диалог от лица двух-трех представителей разных социальных групп на актуальную для того времени тему.

#### Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

**Сценарий:** Вы планируете урок в 10 классе по теме «Предпосылки петровских реформ в XVII веке». В соответствии с требованиями ФГОС и системно-деятельностным подходом, урок должен иметь четкую структуру, направленную на достижение планируемых результатов.

**Вопрос:** Укажите не менее трех основных фаз (этапов) такого урока, помимо организационного момента, и поясните, какие конкретные действия учителя и учащихся вы запланируете на каждой из них.

Ответ: 1) Мотивационно-целевой этап. Действие учителя: Создание проблемной ситуации через сопоставление двух высказываний: консервативного «Старина — вот наша сила и спасение» и прогрессистского «Отстали мы от передовых стран...». Формулировка проблемного вопроса: «Была ли Россия XVII века обречена на радикальные реформы?»; Действие учащихся: Обсуждение проблемы, определение границы знания/незнания, формулировка цели урока — выявить и систематизировать предпосылки реформ 2) Этап открытия нового знания (проблемного изложения и поиска). Действие учителя: Организация работы в группах по станциям («Военные предпосылки», «Экономические предпосылки», «Культурно-бытовые предпосылки»). Предоставление каждой группе пакета документов (отрывки из указов о полках «нового строя», о мануфактурах, из записок иностранцев о быте). Действие учащихся: Анализ источников, заполнение рабочего листа, подготовка краткого сообщения для класса от каждой группы; 3) Этап рефлексии и первичного за-

крепления. Действие учителя: Организация общего обсуждения, помощь в составлении обобщающей схемы «Предпосылки реформ» на доске. Задание на применение: «Как вы думаете, какая из предпосылок была самой значимой и почему?» Действие учащихся: Выступление групп, совместное создание схемы, аргументированные ответы на вопрос учителя, самооценка своей активности и понимания темы.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Деревянко, А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)
2. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)
3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т. ; ред. С. В. Леонов. - М. : Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)
4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)
5. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)
6. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М. : Юрайт, 2022. – 317 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-dokonca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-490814>

7. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М. : Юрайт, 2022. – 281 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-490815>

8. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)

9. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для студ. вузов / [Л. В. Милов [и др.]] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ЭКСМО, 2006. - 766 с. (9 экз.)

10. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)

11. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)

12. Кириллов, В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)

13. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до конца XVII века : учебник для вузов / под общ. ред. Н.И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 247 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490067>

14. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)

15. Филюшкин, А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб. пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335,[1] с. (12 экз.)

16. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

17. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)

18. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

19. Чумаченко Э.Г. История России.12 веков (IX-XX) : учеб. пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>
2. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются материалы по истории России) – <http://www.hrono.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
4. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>

8. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllNng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllNng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

**Разработчик:** Баранов А.В., кандидат исторических наук, доцент

Иванушко Е.И., преподаватель кафедры истории России и специальных исторических дисциплин

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от «3» сентября 2024 г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от «27» июня 2024 г.).