

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.06.2024 08:19:07

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a5739b1190872af53989470420336ffb575a454e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа научно-исследовательской работы

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«29» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании кафедры логопедии
и олигофренопедагогики
(протокол № 9 от «29 » мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи освоения учебной дисциплины	3
1.2	Место дисциплины в структуре ООП	3
1.3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	4
1.4	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
2	Учебно-тематический план	4
3	Содержание дисциплины	5
4	Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины	5
5	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	6
5.1	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания	6
6	Информационные технологии по дисциплине	13
7	Список литературы и информационных ресурсов	14
8	Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
9	Материально-техническая база	14
10	Лист изменений и дополнений	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа»

Цель-становление профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования навыков научно-исследовательской работы на основе изучения практической деятельности педагогов специального образования, для написания выпускной квалификационной работы, совершенствования компетенций, готовности будущих специалистов к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи:

- развивать научно-педагогическое мышление бакалавра посредством актуализации знаний и умений по формулированию методологического аппарата исследования, определения критериев, показателей и методик проведения исследования;
- актуализировать умение разрабатывать модели педагогического эксперимента, определять организационно-педагогические условия проведения эксперимента;
- применять полученные в процессе обучения в вузе навыки и умения в ходе педагогического эксперимента на базе специального образовательного учреждения.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Научно-исследовательская работа», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Знать:

- основные методы психолого-педагогического исследования;
- структуры организации качественных и количественных методов и методик;
- технологии психодиагностики.

Уметь:

- подбирать, апробировать и применять качественные и количественные методы;
- анализировать и формулировать выводы в контексте педагогической деятельности.

Владеть:

- навыками работы с основными научными категориями;
- навыками обработки информации;
- навыками представления результатов исследования.

1.3 Место научно-исследовательской работы в структуре ООП бакалавриата

Научно-исследовательская работа (Б2.В.02(Н)) включена в блок 2, в раздел «Практики» основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика».

Научно-исследовательская работа имеет тесные междисциплинарные связи с дисциплинами разных циклов основной образовательной программы подготовки бакалавров. Так, при прохождении научно-исследовательской работы студентам необходимо демонстрировать компетенции, которыми они овладели при изучении дисциплин модулей «Психология», «Педагогика», «Невропатология», «Психопатология», «Русский язык с основами языкознания», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной

деятельности» которые студенты изучили в течение предыдущих семестров.

Научно-исследовательская работа—это практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется путём: собеседования, проверка отчётной документации, протоколов обследуемых детей; проверка оформленной документации.

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость, количество недель, ЗЕ.	Форма контроля
4	8	2недели, 3 зачетные единицы	Дифференцированный зачет

2 Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Сроки выполнения раздела (этапа) и предусмотренных заданий	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Ознакомительный этап	1 день практики	Ознакомление с содержанием и организацией педагогической практики студентов. Изучение методических и инструктивных материалов.	Собеседование
2.	Основной этап	2 недели	Выполнение заданий практики.	Проверка отчетной документации, протоколов обследуемых детей.
3.	Заключительный этап	Итоговый день практики	Подготовка доклада к заключительной конференции.	Проверка отчетной документации

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

3. Содержание дисциплины

Принципы отбора содержания и организации учебного материала определяются функциями данной практики в блоке профессиональных дисциплин. Эти функции таковы:

□□ *научности* – принцип, предполагающий рассмотрение учебного материала в соответствии с современными достижениями дефектологической науки;

□□ *фундаментализации* – принцип, обеспечивающий углублённую профессиональную подготовку студентов в области олигофренопедагогики;

□□ *системности и последовательности* – принцип, формирующий знания, умения, навыки в определённой системе, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее;

□□ *доступности* – принцип, требующий, чтобы изучаемый материал строился на уровне учебных возможностей студентов, сформированных на ранее изученных в вузе дисциплинах;

□□ *наглядности* – принцип, обеспечивающий восприятие изучаемого материала посредством наблюдения за работой школьных учителей-предметников и классных руководителей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 недели, 3 зачетных единицы.

4 Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины

На первом этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием практики. В учреждении студенты знакомятся с задачами коррекционно-педагогической работы конкретного учреждения (с годовым планом), с особенностями режима дня детей, расписанием уроков (занятий), педагогическим коллективом, рабочим местом педагогов.

На основном этапе

На этом этапе студент в соответствии с выбранной темой курсовой работы разрабатывает и внедряет программу или систему занятий при непосредственном сопровождении педагога образовательного учреждения и руководством преподавателя вуза, а также самостоятельно осуществляет подбор необходимых способов профессиональной деятельности.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов практики. Подготовка к заключительной конференции доклада, предполагающего анализ организации и прохождения практики.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. В соответствии с выбранной темой курсовой работы, студент знакомится с особенностями развития детей, посредством изучения документации.
2. Подбор и проведение диагностических методик по выбранной теме исследования
3. Планирование психокоррекционных или развивающих мероприятий (с учетом зоны ближайшего развития).
4. Осуществление психокоррекционных мероприятий (с внесением необходимых изменений, возникающих в процессе осуществления психокоррекции).
5. Оценка результативности психокоррекционных мероприятий.

Алгоритм составления психокоррекционных программ

1. Определить цели и задачи психокоррекции.
2. Выбрать методологическое направление, в рамках которого будет строиться психокоррекционная работа.
3. Определить формы психокоррекционной работы.
4. Определить количество занятий.
5. Оценка результативности психокоррекционных мероприятий.
- 6. Методические рекомендации для преподавателей**

Анализ проведенных психокоррекционных мероприятий.

Признаки результативности проведения коррекции.

- 1) субъективное совместное чувство удовлетворения;
- 2) данная субъективная удовлетворенность подтверждается объективными данными(изменением отношения к проблеме у клиента, результатами психологического исследования);
- 3) наличием положительных изменений, которые и были целью психологического воздействия;
- 4) влияние на один аспект изменило другой (например, положительные изменения на личностном плане в положительную сторону изменили межличностные отношения).

Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом специализированного образовательного учреждения.

Формы отчетности по практике:

Промежуточная аттестация проходит в форме итоговой конференции по практике, на которой студент выступает с докладом, защищает отчет по практике, отвечает на вопросы преподавателей, курирующих практику.

Факультетский руководитель выставляет итоговую оценку (дифференцированный зачет) за практику.

Отчетная документация.

После прохождения практики студент сдает руководителю практики отчет по практике, который должен содержать следующие разделы:

1. Титульный лист.

Отчет по практике

Студента (Ф.И.О)

Группы _____ факультета

Место прохождения _____

Сроки прохождения с ____ по ____

Руководитель _____

2. План работы на период практики.

3. Конспекты коррекционно-развивающих занятий, уроков.

План конспекта занятий должен отражать следующие моменты:

- Тема
- Цель, задачи
- Содержание
- Анализ педагога учреждения и самоанализ.
- Оценка педагога учреждения.

4. Дневник практики, в котором студент-практикант описывает свою деятельность по дням.

5. Отзыв педагога о работе студента, оценка за практику.

5 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-4	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	Знать:	Организации процесса планирования собственной образовательно-

				коррекционной деятельности Механизмов самоконтроля и самоорганизации собственной образовательно-коррекционной деятельности Организации коррекционно-педагогической деятельности, направленной на развитие ее субъекта
		реализует полученные знания	Уметь:	Определять критерии организации собственной образовательно-коррекционной деятельности Определять объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	Владеть:	Эффективными методами оптимальной организации собственной образовательно-коррекционной деятельности Эффективными методами самостоятельной работы, требующимися для решения конкретной профессиональной задачи
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной	Знать:	Пути совершенствования профессионального мастерства собственной образовательно-

		деятельности		коррекционной деятельности Методы и технологии совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности
		Способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	Уметь:	Соотнести качество самообразования с систематичностью работы в образовательно-коррекционной деятельности Организовать коррекционно-педагогическую деятельность таким образом, что побуждает других специалистов к самосовершенствованию
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Владеть:	Приемами образовательно-коррекционной деятельности, проведения индивидуальных занятий, анализа Приемами совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	высокий	Реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	Знать:	теоретический материал, адекватно подбирая инструменты и способы, ставя цели и разбивая на подзадачи.
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	Уметь:	доказывать и обосновывать теоретические факты, самостоятельно решать практические задачи.

		демонстрирует навыки решения инновационных задач	Владеть:	Навыками самостоятельно решать практические задачи, доказывать и обосновывать теоретические факты,
ПК-6	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	Знать:	базовый теоретический материал. умеет решать стандартные практические задачи, работает по образцу, но допускает ошибки или выполняет задачу не полностью
		реализует полученные знания	Уметь:	решать стандартные практические задачи, работать по образцу, но допускает ошибки или выполняет задачу не полностью
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	Владеть:	умением работать по образцу, умением решать практические задачи
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	Знать:	основной теоретический и методический материал.
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	Уметь:	доказывать и обосновывать теоретические факты, , при этом работать самостоятельно
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Владеть:	навыками применять теоретический материал при решении практических задач

	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	Знать:	основной и дополнительный теоретический материал умеет
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	Уметь:	доказывать и обосновывать теоретические факты, самостоятельно решать практические задачи, адекватно подбирая инструменты и способы, ставя цели и разбивая на подзадачи.
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	Владеть:	Технологиями коррекционной работы регламентирующими профессиональную деятельность
ПК-9	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	Знать:	Основные дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические теории
		Реализует полученные знания	Уметь:	Выделять исследовательские задачи в профессиональной деятельности
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	Владеть:	Навыками применения отдельных теорий в профессиональной деятельности
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	Знать:	Основные дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические теории, особенности их применения в профессиональной деятельности

		Способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	Уметь:	Соотносить теоретический материал с исследовательскими задачами в профессиональной образовательных и профессиональных задач деятельности
		Реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Владеть:	Навыками применения отдельных дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических теорий в профессиональной деятельности
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	Знать:	Особенности реализации основных дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических теорий
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	Уметь:	Соотносить теоретический материал с исследовательскими задачами в профессиональной деятельности
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	Владеть:	Навыками применения отдельных дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических теорий в профессиональной деятельности
ПК-4	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	Знать:	научные основы динамики личностного и профессионального саморазвития

		Реализует полученные знания	Уметь:	организовать работу, направленную на выявление динамики психомоторного развития
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	Владеть:	методами выявления динамики психомоторного развития
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	Знать:	основные законы и закономерности онтогенетического и патогенетического развития
		конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	Уметь:	подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации профессиональной диагностической деятельности
		Способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	Владеть:	навыками работы организации профессиональной диагностической деятельности в соответствии с нормативными документами
	высокий	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	Знать:	организацию работы, направленную на выявление динамики онтогенетического и патогенетического развития
		Способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и	Уметь:	критически оценивать достоинства и недостатки своей диагностической деятельности
		образовательных и		

		профессиональных задач		
		Реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Владеть:	навыками личностного и профессионального саморазвития при проведении диагностической деятельности

Критерии оценки практики:

1. Активное участие в практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.
2. Наличие интереса к деятельности дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.
3. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий.
4. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

6. Информационные технологии по дисциплине

- 1.«SpeechViewer» («Видимая речь») (Т.К. Королевская, 1991; 1993, 1998); (Ю.Б. Зеленская, 2003);
2. Комфорт ЛОГО. (ООО «НПФ Амалтея» Компьютерная программа с биологической обратной связью;
3. Программа «Специальные образовательные средства».

7. Список литературы и информационных ресурсов

Основная

1. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студ. вузов / Н.М. Назарова, Е.М. Моргачева, Т.В. Фуряева. – М.: Академия, 2011. – 334 с.
 2. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для дефектол. фак. пед. ин-тов Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. - 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 445 с.
 3. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практ. материалы для психологов, педагогов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М.: Владос, 2004. – 143 с.
 4. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»: Учебно-методическое пособие: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / под ред. Б.Б. Горскина, Е.С. Тушевой. – МПГУ, 2011. // ЭБС «Книгафонд» - Режим доступа: www.knigafund.ru.
- в) мультимедийные средства:
- г) Интернет-ресурсы:
1. Выготский Л.С. Основы дефектологии . -- СПб.: Лань, [Электронный ресурс].2010. - 654 с. - Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml (Дата обращения 29.08.2014).

2. Царев А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития // Дефектология, №1. [Электронный журнал]. 2014. – с. 3-13. - Режим доступа: <http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php> (Дата обращения 28.08.2014).

Дополнительная

- 1 Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб.пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1/ Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.
- 2 Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб.пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 175 с. ил. — (Коррекционная педагогика).
- 3 Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
- 4 Калягин В.А., Матасов Ю. Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. СПб.: Питер, 2005. - 345 с.
- 5 Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психологические основы : [учеб.пособие для вузов] / Л. И. Акатов. - Москва:Владос, 2004. – 363 с.
- 6 Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы специальной педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2005. - 304 с.

8. Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы¹, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «**Специальное (дефектологическое) образование**» (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 1.10.15 № 1087.
- Учебного плана по профилю «Олигофренопедагогика», утверждённого Ученым советом БГПУ от 23.03.16 Протокол № 6.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».– 2014 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВПО БГПУ.

Разработчик: Рудакова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 9 от «29» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2025\2026 уч. г.