

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2023 02:49:04

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e574551a8999d190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
---	---



УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО «БГПУ»
В.В. Щёкина
«13» июня 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Принята
на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО «БГПУ»
(протокол № 6 от «13» июня 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:	
1.1. Назначение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология воспитания»)	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС ВО	4
2.3. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»	5
2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	5
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	7
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки: «Педагогика и психология воспитания»	7
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр	7
3.3. Объём программы: 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану	7
3.4. Форма обучения: очная	7
3.5. Срок получения образования	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.3. Профессиональные компетенции выпускников, определённые БГПУ, и индикаторы их достижения	14
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП	17
5.1. Объём обязательной части (без учета ГИА)	17
5.2. Типы практик	17
5.3. Учебный план и календарный учебный график	17
5.4. Программы дисциплин и практик	17
5.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	18
5.6. Программа государственной итоговой аттестации	18
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП	18
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы	18
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	18
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	19
6.4. Нормативы затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	19
6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы магистратуры	19
7. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	20
9. ПРИЛОЖЕНИЯ	20
10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ООП	21

1 Общие положения

1.1 Назначение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология воспитания»)

Основная образовательная программа (далее – ООП) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «БГПУ» (далее – БГПУ), по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология воспитания») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «БГПУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (далее – ФГОС ВО) 44.04.01 «Педагогическое образование» (*Приложение 1*), профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н», зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 26 января 2017 года, регистрационный номер №45406.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному профилю и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и другие методические материалы, обеспечивающие её реализацию.

1.2. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология воспитания») составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 636 от 29 июня 2015 г.;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27 ноября 2015 г.
- Устав ФГБОУ ВО «БГПУ», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 31.10.2018г. № 883, зарегистрированный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Амурской области 26.11.2018 г.;
- СТО 7.3-2.2.01-2017 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВО «БГПУ». Версия 02;
- СТО 7.3-2.2.02-2017 Положение об оценочных материалах ФГБОУ ВО БГПУ «БГПУ». Версия 02;
- МИ 7.3-4.1.04-2018 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «БГПУ».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

БГПУ – ФГБОУ ВО «БГПУ»;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ООП – основная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский, методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда,
- воспитание,
- развитие,
- образовательные системы,
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС ВО

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01.005	Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 года, регистрационный N 45406)

2.3 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология воспитания»)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
				Оказание обучаю-	В/01.	6

01.005 "Специалист в области воспита- ния"	В	Организа- ция дея- тельности детских об- щественных объединений в образова- тельной ор- ганизации	6	щимся педагогиче- ской поддержки в создании обще- ственных объеди- нений	6	
				Педагогическое сопровождение де- ятельности детских общественных объ- единений	В/02. 6	6
				Развитие само- управления обуча- ющихся на основе социального парт- нерства социаль- ных институтов	В/03. 6	6
01.005 "Специалист в области воспита- ния"	С	Организа- ционно- педагогиче- ское обеспе- чение вос- питательно- го процесса	6	Организационно- педагогическое обеспечение проек- тирования и реали- зации программ воспитания	С/01. 6	6
				Организация рабо- ты по одному или нескольким направлениям вне- урочной деятель- ности	С/02. 6	6
				Организационно- методическое обеспечение вос- питательной дея- тельности	С/03. 6	6

2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессио- нальной деятельно- сти (по Реестру Минтруда)	Типы задач про- фессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	- Вовлечение обучаю- щихся в творческую дея- тельность по основным направлениям воспитания - Организационно- педагогическое обеспе- чение воспитательной дея- тельности педагогов - Организация внеуроч- ной деятельности обучаю- щихся по выбранному	- воспитание, - развитие, - образовательные системы, - специальные научные знания, в том числе в обла- сти организации социально значи- мой деятельности детей и молодежи.

		направлению, проведение творческих занятий с обучающимися. • Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности. • Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся. • Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.	• социальная среда
01 Образование и наука	Проектный	• Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. • Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания.	• воспитание, • развитие, • образовательные системы, • специальные научные знания, в том числе в области организации социально значимой деятельности детей и молодежи.
01 Образование и наука	Научно-исследовательский:	• Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся. • Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности. • Анализ результатов реализации программ воспитания.	• воспитание, • развитие, • образовательные системы, • специальные научные знания, в том числе в области организации социально значимой деятельности детей и молодежи.
01 Образование и наука	Методический	• Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образова-	• воспитание, • развитие, • образовательные

		тельной организации с семьей по вопросам воспитания. • Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности.	системы, • специальные научные знания, в том числе в области организации социально значимой деятельности детей и молодежи. • социальная среда
--	--	--	---

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «44.04.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки: профиль «Педагогика и психология воспитания».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр педагогического образования.

3.3. Объем программы: 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

3.4. Форма обучения: очная, заочная.

3.5. Срок получения образования:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

– в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2,5 года;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы магистратуры, реализуемой за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мысли-

	вырабатывать стратегию действий	тельной деятельности.
		УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК-1.4. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации.
		УК-1.5. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК -2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК -3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процес-

		се осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранных (-ом) языках.
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранного(ых) языках.
		УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках
		УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК -5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
		УК-5.4. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК -6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические нормы профессиональной деятельности	ОПК -1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации,
		ОПК-1.2. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных программ и . программ дополнительного образования.
		ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики, проектировать отдельные структурные

		компоненты ООП.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ОПК-3.3. Умеет создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ОПК-3.4. Владеет методами (первичного) выявления воспитанников с особыми образовательными потребностями и включения их в деятельность детских общественных объединений.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК- 4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика и нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения

		обучающихся к окружающей действительности, претворения в их практические действия и поведение духовных ценностей .
	ОПК-5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся , разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК 5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы,
		ОПК 5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК- 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает: принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Умеет проектировать оказание адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства
		ОПК-6.3. Владеет способами отбора и использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса воспитания и развития , в том числе лиц с особыми образовательными потребностями ; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК – 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образова-	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения

	тельных отношений	взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК – 8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

4.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Профстандарт
Направленность (профиль) программы «Педагогика и психология воспитания»			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
- Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания - Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов - Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися. - Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся. - Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности.	ПК-1: Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	ПК-1.4: Готов к вовлечению обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.	«Специалист в области воспитания»
		ПК - 1.5: Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов	«Специалист в области воспитания»
	ПК-2: Способен организовать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	ПК- 2.2: Готов к организации внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися.	«Специалист в области воспитания»
		ПК- 2.3: Способен организовать работу детского творческого объединения по выбранному направлению и осуществлять педагогическое сопровождение его деятельности	«Специалист в области воспитания»
		ПК- 2.4: Готов к организации творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности	«Специалист в области воспитания»
	ПК-3 Способен осуществлять организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности.	ПК- 3.3 Готов к консультированию педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	«Специалист в области воспитания»
	ПК-4: Готов к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	ПК-4.1: Способен осуществлять педагогическое стимулирование детских и молодежных социальных инициатив.	«Специалист в области воспитания»
		ПК-4.2: Способен определять педагогические	«Специалист в об-

Организация <i>совместной деятельности</i> детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.		средства развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания	ласти воспита- ния»
		ПК-4.3: Способен осуществлять организационно-педагогическую поддержку самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений.	«Специалист в области воспита- ния»
	ПК-5 Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений	ПК – 5.1: Готов к организации <i>совместной деятельности</i> детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.	«Специалист в области воспита- ния»
		ПК- 5.2: Готов к осуществлению <i>педагогической поддержки</i> обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений.	«Специалист в области воспита- ния»
		ПК – 5.3: Готов к организации работы органов самоуправления обучающихся.	«Специалист в области воспита- ния»
		ПК – 5.4: Способен организовать творческие занятия и мероприятия по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.	«Специалист в области воспита- ния»
		ПК – 5.5: Готов к осуществлению педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	«Специалист в области воспита- ния»
		ПК – 5.6: Готов к проведению коллективных творческих, массовых мероприятий.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
- Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся. - Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа ре-	ПК-1: Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	ПК-1.1: Способен осуществлять педагогическую диагностику особенностей, потребностей и интересов обучающихся.	«Специалист в области воспита- ния»
	ПК-3: Способен к осуществлению организационно-методического	ПК- 3.6: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проведения педагоги-	«Специалист в области воспита-

зультатов воспитательной деятельности. Анализ результатов реализации программ воспитания.	обеспечения воспитательной деятельности	ческой диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности	ния»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
- Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. - Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания.	ПК-1: Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	ПК-1.2 Способен проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО	«Специалист в области воспитания»
		ПК-1.3: Готов к осуществлению организационно-педагогического обеспечения участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания	«Специалист в области воспитания»
	ПК-2: Способен организовать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	ПК- 2.1: Готов к разработке программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: (спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному)	«Специалист в области воспитания»
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
- Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания. - Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности.	ПК-3: Способен к осуществлению организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности	ПК- 3.1 Способен осуществлять поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности	«Специалист в области воспитания»
		ПК- 3.2 Способен разрабатывать информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной деятельности	«Специалист в области воспитания»
		ПК- 3.4 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания	«Специалист в области воспитания»
		ПК- 3.5 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий	«Специалист в области воспитания»

5 Структура и содержание ООП

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистра с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; программами учебной и производственной практик; годовым календарным учебным графиком; а также оценочными и методическими материалами.

5.1 Объём обязательной части (без учета ГИА) – не менее 40% общего объема программы магистратуры (66 зачетных единиц)

5.2 Типы практик. Основная образовательная программа предусматривает проведение следующих типов практики.

а) учебная практика

- *Методика подготовки научной продукции* (3 зачетных единицы);
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно исследовательской работы) (30 зачетных единиц);

б) производственная практика:

- *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* (научно-педагогическая) (6 зачетных единиц);
- преддипломная практика (6 зачетных единиц).

5.3 Учебный план и календарный учебный график.

Учебный план (*Приложение 3*) отображает логическую последовательность освоения дисциплин (модулей) ООП, обеспечивающих формирование компетенций.

В учебном плане содержится информация об общей трудоемкости дисциплин, практик в зачетных единицах, а также общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В календарном учебном графике (*Приложение 2*) отражена последовательность реализации ООП ВО: продолжительность теоретического обучения, количество и сроки практик, последовательность промежуточной и итоговой аттестаций, объем и сроки каникул.

5.4 Программы дисциплин и практик,

Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение 4) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и содержат в себе последовательно следующие компоненты: наименование дисциплины; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре образовательной программы; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Программы практик (Приложение 5) включают в себя: указание вида практики, способа и формы ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образова-

тельной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

5.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

Оценочные материалы (*Приложение 6*) включают в себя комплект материалов, позволяющих оценить уровень достижения результатов обучения.

5.6 Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (*Приложение 7*) включает в себя защиту выпускной квалификационной магистерской работы (ВКМР).

6 Условия осуществления образовательной деятельности по ООП

6.1 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками БГПУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников БГПУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников БГПУ, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации программы, ведущих научную, учебно-методическую, практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет не менее 70%.

Доля педагогических работников БГПУ, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет не менее 10%.

Доля педагогических работников БГПУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 70%.

6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Реализация ООП обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе и отечественного производства. Состав программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде БГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда БГПУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Библиотека БГПУ укомплектован печатными изданиями по дисциплинам ООП из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Фонд учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки обеспечивает достаточный уровень подготовки по образовательной программе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к необходимым, обновляемым, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Научная библиотека университета предоставляет пользователям электронные ресурсы. Электронные ресурсы включают в себя библиографические и полнотекстовые базы данных, сформированные из изданий университета, а также ресурсов, приобретенных на договорной основе у издателей: база данных «Полпред», электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, ЭБС «Лань», информационно-аналитическая система Science Index.

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Помещения, используемые при реализации ООП, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ООП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду БГПУ.

Имущество, используемое при реализации ООП находится у БГПУ на праве оперативного управления.

6.4 Нормативы затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5 Применяемые механизмы оценки качества программы магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования ООП БГПУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП привлекает работодателей и педагогических работников БГПУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ООП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ООП осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации

7. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

При условии обучения по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вариативную часть включаются адаптационные дисциплины, направленные на социальную и профессиональную адаптацию обучающихся, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, необходимых для освоения образовательной программы.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. Список разработчиков и экспертов основной образовательной программы

Разработчик: Карнаух Н.В. доктор педагогических наук, профессор.

9. Приложения

Приложение 1 Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки

- Приложение 2** Учебный план
- Приложение 3** Календарный учебный график
- Приложение 4** Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 5** Рабочие программы практик
- Приложение 6** Оценочные материалы по дисциплинам и практикам
- Приложение 7** Программа ГИА

10 Лист изменений и дополнений

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2020 /2021уч.г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании учёного совета БГПУ (протокол № 5 от «27» мая 2020г.). В ООП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании учёного совета БГПУ (протокол № 10 от 23 декабря 2020 г.). В ООП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 3	
Исключить: из п. 1.2 Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27 ноября 2015 г.	Включить: в п. 1.2 Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся"

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2021 /2022 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании учёного совета БГПУ (протокол № 4 от 21 апреля 2021 г.). В ООП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 18	
Исключить:	Включить: в раздел 5 п. 5.7 «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания (Приложение 8) ориентирована на создание условий для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для развития их активной гражданской позиции, социальной и профессиональной мобильности, непре-

	рывного профессионального роста, эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях»
№ изменения: 4 № страницы с изменением: 20	
Исключить:	Включить: в раздел 9. Приложения «Приложение 8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы»

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2022 /2023 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании учёного совета БГПУ (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.). В ООП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 5 № страницы с изменением: 3	
Исключить из п. 1.2:	Включить в п. 1.2:
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.	<u>Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»</u>