

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

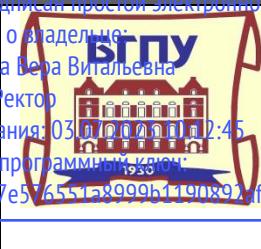
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03/07/2020 10:12:45

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190891af53989440420356fbf173a454657789



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»  
В.В. Щёкина  
«03» июня 2020 г.

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

### 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Профиль  
«ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Принята  
на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «БГПУ»  
(протокол № 5 от «3» июня 2020 г.)

Благовещенск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 Общие положения.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Назначение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (профиль «Экономика и управление»).....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Нормативные документы .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ООП .....</b>	<b>4</b>
<b>2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....</b>	<b>4</b>
<b>2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС ВО.....</b>	<b>4</b>
<b>2.3 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» ...</b>	<b>5</b>
<b>2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников .....</b>	<b>7</b>
<b>3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования, реализуемой в рамках направления подготовки 44.03.04 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).....</b>	<b>8</b>
<b>3.1 Направленность (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки: профиль «Экономика и управление».....</b>	<b>8</b>
<b>3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр .....</b>	<b>8</b>
<b>3.3 Объём программы: 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану. ....</b>	<b>8</b>
<b>3.4 Формы обучения: очная, заочная. ....</b>	<b>8</b>
<b>3.5 Срок получения образования.....</b>	<b>8</b>
<b>4 Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>	<b>8</b>
<b>4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....</b>	<b>8</b>
<b>4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....</b>	<b>12</b>
<b>4.3 Профессиональные компетенции выпускников, определённые БГПУ, и индикаторы их достижения.....</b>	<b>15</b>
<b>5 Структура и содержание ООП.....</b>	<b>18</b>
<b>5.1 Объём обязательной части (без учета ГИА). ....</b>	<b>18</b>
<b>5.2 Типы практик .....</b>	<b>18</b>
<b>5.3 Учебный план и календарный учебный график .....</b>	<b>18</b>
<b>5.4 Программы дисциплин и практик.....</b>	<b>18</b>
<b>5.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам .....</b>	<b>19</b>
<b>5.6 Программа государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>19</b>
<b>6 Условия осуществления образовательной деятельности по ООП .....</b>	<b>19</b>
<b>6.1 Кадровые условия реализации образовательной программы .....</b>	<b>19</b>
<b>6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....</b>	<b>19</b>
<b>6.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....</b>	<b>20</b>
<b>6.4 Нормативы затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы .....</b>	<b>20</b>
<b>6.5 Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата .....</b>	<b>20</b>
<b>7 Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>21</b>
<b>8 Список разработчиков и экспертов ООП.....</b>	<b>21</b>
<b>9 Приложения.....</b>	<b>21</b>
<b>10 Лист изменений и дополнений .....</b>	<b>22</b>

## **1 Общие положения**

### **1.1 Назначение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) (профиль «Экономика и управление»)**

Основная образовательная программа (далее – ООП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «БГПУ» (далее – БГПУ), по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) (профиль «Экономика и управление») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «БГПУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (далее – ФГОС ВО) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) (*Приложение 1*), профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному профилю и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и другие методические материалы, обеспечивающие её реализацию.

### **1.2 Нормативные документы**

Нормативно-правовую базу разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) (профиль «Экономика и управление») составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22 февраля 2018 г.;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 636 от 29 июня 2015 г.;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27 ноября 2015 г.;
- Устав ФГБОУ ВО «БГПУ», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 31.10.2018г. № 883, зарегистрированный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Амурской области 26.11.2018 г.;
- СТО 7.3-2.2.01-2017 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВО «БГПУ». Версия 02;
- СТО 7.3-2.2.02-2017 Положение об оценочных материалах ФГБОУ ВО БГПУ «БГПУ». Версия 02;
- МИ 7.3-4.1.04-2018 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «БГПУ».

### **1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ООП**

БГПУ – ФГБОУ ВО «БГПУ»;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 ООП – основная образовательная программа;  
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 УК – универсальные компетенции;  
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач** профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный.

**Перечень основных объектов** (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда,
- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- образовательные системы,
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные,
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

### **2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС ВО**

<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 608н

**2.3 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)**

<b>Код и наименование профессионального стандарта</b>	<b>Обобщённые трудовые функции</b>			<b>Трудовые функции</b>		
	<b>Код</b>	<b>Наименование</b>	<b>Уровень квалификации</b>	<b>Наименование</b>	<b>Код</b>	<b>Уровень (подуровень) квалификации</b>
01.004 «стандарта «Педагог профессио-нального обу-чения, профес-сионального об-разования и до-полнительного профес-сиональ-но-го образова-ния»	A	Преподавание по програм-мам профес-сионального обучения, среднего про-фессионально-го образования (СПО) и до-полнительным профес-сиональным про-граммам (ДПП), ориен-тированным на соотвествую-щий уровень квалификации	6	Организация учебной дея-тельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дис-циплин (мо-дулей) про-грамм про-фессиональ-ного обуче-ния, СПО и (или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогиче-ский контроль и оценка освоения об-разовательной программы профес-сионального обу-чения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточ-ной и итого-вой аттеста-ции	A/02.6	6.1
				Разработка программно-методическо-го обеспече-ния учебных предметов, курсов, дис-циплин (мо-дулей) про-грамм про-фессиональ-	A/03.6	6.1

				ного обуче- ния, СПО и (или) ДПП		
01.004 «стандарта «Пе- дагог професси- онального обу- чения, профес- сионального об- разования и до- полнительного профессиональ- ного образова- ния»	C	Социально- педагогиче- ская поддерж- ка обучаю- щихся по про- граммам СПО в образова- тельной дея- тельности и профессио- нально- личностном развитии	6	Организация учебно- производ- ственной дея- тельности обучающихся по освоению программ профессио- нального обу- чения и (или) программ подготовки квалифициро- ванных рабо- чих, служа- щих	C/02.6	6.1

#### 2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

<b>Область профес-сиональной дея-тельности (по Реестру Мин-труда)</b>	<b>Типы задач профес-сиональной дея-тельности</b>	<b>Задачи профес-сиональной дея-тельности</b>	<b>Объекты профес-сиональной дея-тельности (или области знания)</b>
01 Образование и наука	Педагоги-ческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</li> <li>• Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);</li> <li>• Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</li> <li>• Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>• использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</li> <li>• сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</li> <li>• обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение;</li> <li>• воспитание;</li> <li>• развитие;</li> <li>• образовательные системы;</li> <li>• образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;</li> <li>• специальные научные знания, в том числе в предметной области.</li> </ul>
01 Образование и наука	Проектный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;</li> <li>• проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение;</li> <li>• воспитание;</li> <li>• развитие;</li> <li>• образовательные системы;</li> <li>• образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;</li> <li>• специальные на-</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</li> </ul>	учные знания, в том числе в предметной области.
--	--	---	---

### **3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования, реализуемой в рамках направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)**

**3.1 Направленность (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки: профиль «Экономика и управление».**

**3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.**

**3.3 Объём программы:** 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4 Формы обучения:** очная, заочная.

**3.5 Срок получения образования**

Нормативно установленные сроки получения образования по программе бакалавриата:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 лет;
- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### **4 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

#### **4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать опимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p>

		УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
--	--	---

	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

## 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке</p>

		основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-	ОПК-6. Способен использу-	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и приме-

педагогические технологии в профессиональной деятельности	зователь психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	няет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума. ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.

#### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников, определённые БГПУ, и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам СПО и (или) ДПП	ПК-1. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам СПО, ДПП	<p>ПК-1.1. Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам СПО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам СПО, ДПП</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)</p> <p>ПК-1.3. Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
	ПК- 2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям)	<p>ПК-2.1 <b>Способен</b> исследовать, планировать и совершенствовать комплекс маркетинга.</p> <p>ПК-2.2 <b>Готов</b> оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.</p> <p>ПК-2.3 <b>Владеет</b> методами менеджмента для решения профессиональных задач, средствами и методами экономических исследований, умеет интерпретировать их результаты.</p> <p>ПК-2.4 <b>Способен</b> анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности различных организаций.</p>	
	ПК-3. Способен организовывать	ПК-3.1. Знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной	

	научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам СПО, ДПП	<p>деятельности обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
Проектирование образовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	<p><b>ПК-4.1</b> <b>Знает</b> содержание и структуру образовательной программы по предмету, требования к оформлению образовательной программы, этапы проектирования образовательной программы</p> <p><b>ПК-4.2</b> <b>Умеет</b> определять цель и задачи образовательной программы, тематику занятий образовательной программы с учетом поставленных целей и задач, а также разрабатывает способы диагностики эффективности реализации образовательной программы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности обучающихся</p> <p><b>ПК- 4.3</b> <b>Демонстрирует</b> владение навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре</p>	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального преобразования
	ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным дисциплинам	<p><b>ПК- 5.1</b> <b>Знает</b> сущность и технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся</p> <p><b>ПК- 5.2</b> <b>Умеет</b> анализировать проблемы, затруднения обучающихся, для решения которых необходимо проектирование индивидуального образовательного маршрута, определять возможности образовательной среды для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p> <p><b>ПК- 5.3</b> <b>Демонстрирует</b> владение приемами и алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося</p>	
	ПК-6 Способен проектировать траектории своего профессиональ-	<b>ПК- 6.1</b> <b>Знает</b> основы стратегии профессионального развития и построения карьеры в педагогической деятельности, сущность, методы и приемы личностного саморазвития	

	ного роста и личностного развития	ПК- 6.2 <b>Умеет</b> определять и использовать возможности образовательной среды ОУ в своем профессиональном росте и личностном развитии, анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития ПК- 6.3 <b>Демонстрирует</b> владение приемами анализа и активизации (стимулирования) профессионального роста и личностного развития, с учетом выбранной траектории	
--	-----------------------------------	---	--

## 5 Структура и содержание ООП

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; программами учебной и производственной практик; годовым календарным учебным графиком; а также оценочными и методическими материалами.

### 5.1 Объём обязательной части (без учета ГИА)

Объём обязательной части (без учета ГИА) составляет не менее 70% зачетных единиц.

### 5.2 Типы практик

ООП предусматривает проведение следующих типов практик:

а) учебная практика:

- ознакомительная (экономическая) практика (9 зачетных единиц);
- проектно-технологическая практика (12 зачетных единиц);

б) производственная практика:

- педагогическая (15 зачетных единиц);
- профессионально-квалификационная (12 зачетных единиц);
- научно-исследовательская работа (6 зачетных единиц);
- преддипломная (6 зачетных единиц).

### 5.3 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план (*Приложение 2*) отображает логическую последовательность освоения дисциплин ООП, обеспечивающих формирование компетенций.

В учебном плане содержится информация об общей трудоемкости дисциплин, практик в зачетных единицах, а также общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В календарном учебном графике (*Приложение 3*) отражена последовательность реализации ООП ВО: продолжительность теоретического обучения, количество и сроки практик, последовательность промежуточной и итоговой аттестаций, объем и сроки каникул.

### 5.4 Программы дисциплин и практик

Рабочие программы учебных дисциплин (*Приложение 4*) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и содержат в себе последовательно следующие компоненты: наименование дисциплины; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре образовательной программы; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Программы практик (*Приложение 5*) включают в себя указание вида практики, способа и формы ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образователь-

ной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

### **5.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам**

Оценочные материалы включают в себя комплект материалов, позволяющих оценить уровень достижения результатов обучения.

### **5.6 Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

## **6 Условия осуществления образовательной деятельности по ООП**

### **6.1 Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками БГПУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников БГПУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников БГПУ, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации программы, ведущих научную, учебно-методическую, практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет не менее 70 %.

Доля педагогических работников БГПУ, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет не менее 10 %.

Доля педагогических работников БГПУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65 %.

### **6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Реализация ООП обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе и отечественного производства. Состав программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде БГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда БГПУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Библиотека БГПУ укомплектован печатными изданиями по дисциплинам ООП из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Фонд учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки обеспечивает достаточный уровень подготовки по образовательной программе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к необходимым, обновляемым, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Научная библиотека университета предоставляет пользователям электронные ресурсы. Электронные ресурсы включают в себя библиографические и полнотекстовые базы данных, сформированные из изданий университета, а также ресурсов, приобретенных на договорной основе у издателей: база данных «Полпред», электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, ЭБС «Лань», информационно-аналитическая система Science Index.

### **6.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Помещения, используемые при реализации ООП, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ООП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду БГПУ.

Имущество, используемое при реализации ООП находится у БГПУ на праве оперативного управления.

### **6.4 Нормативы затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования.

### **6.5 Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования ООП БГПУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП привлекает работодателей и педагогических работников БГПУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ООП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ООП осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации.

## **7 Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

При условии обучения по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вариативную часть включаются адаптационные дисциплины, направленные на социальную и профессиональную адаптацию обучающихся, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, необходимых для освоения образовательной программы.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **8 Список разработчиков и экспертов ООП**

### **Разработчики:**

Ланина С.Ю., кандидат физико-математических наук, доцент.

### **Эксперты:**

## **9 Приложения**

**Приложение 1** Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки

**Приложение 2** Учебный план

**Приложение 3** Календарный учебный график

**Приложение 4** Рабочие программы учебных дисциплин и практик

**Приложение 5** Оценочные материалы по дисциплинам и практикам

**Приложение 6** Программа ГИА.

## **10 Лист изменений и дополнений**

### **Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2020 /2021 уч. г.**

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании учёного совета БГПУ (протокол № 10 от 23 декабря 2020 г.). В ООП внесены следующие изменения и дополнения:

<b>№ изменения: 1</b> № страницы с изменением: 3	
<b>Исключить:</b> из п. 1.2 Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27 ноября 2015 г.	<b>Включить:</b> в п. 1.2 Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся"

### **Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2021 /2022 уч. г.**

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании учёного совета БГПУ (протокол № 4 от 21 апреля 2021 г.). В ООП внесены следующие изменения и дополнения:

<b>№ изменения: 2</b> № страницы с изменением: 19	
<b>Исключить:</b>	<b>Включить:</b> в раздел 5 п. « <b>5.7 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</b> Рабочая программа воспитания (Приложение 7) ориентирована на создание условий для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для развития их активной гражданской позиции, социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях»
<b>№ изменения: 3</b> № страницы с изменением: 22	

<b>Исключить:</b>	<b>Включить:</b> в раздел 9 Приложение «Приложение 7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы»
-------------------	--

### **Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2021 /2022 уч. г.**

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании учёного совета БГПУ (протокол № 7 от «22» сентября 2021 г.). В ООП внесены следующие изменения и дополнения:

<b>№ изменения:</b> 4 <b>№ страницы с изменением:</b> 11 <b>Исключить:</b> из п. 4.1	<b>Включить:</b> в п. 4.1
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
<p><b>№ изменения:</b> 5 <b>№ страницы с изменением:</b> 11</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий</p> <p>УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению</p> <p>УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>

## п. 4.1. дополнить:

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике  УК-9.2. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность, источниками финансирования профессиональной деятельности; использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей
		УК-9.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-10.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</li> <li>• УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности, исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям</li> </ul>
Гражданская позиция		УК-10.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

№ изменения: 6

№ страницы с изменением: 14

## п. 4.2. дополнить:

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Имеет необходимые знания в широком спектре современных информационных технологий  ОПК 9.2. Способен выбрать информационную технологию адекватную поставленной профессиональной задачи.
		ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных ин-

		формационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
--	--	---	--

### **Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2022 /2023 уч. г.**

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании учёного совета БГПУ (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.). В ООП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 7 № страницы с изменением: 3	
Исключить из п. 1.2: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.	Включить в п. 1.2: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»