

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

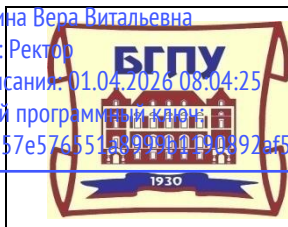
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2026 08:04:25

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a99110101892a6539894204328a2c2a44c7d0c



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа практики**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор ФГБОУ ВО «БГПУ» по  
образовательной деятельности и науке**

**М.Ю. Попова**

**«25» мая 2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕВИЧНЫХ НАВЫКОВ  
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

**Направление подготовки**

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Профиль  
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
английской филологии и методики  
преподавания английского языка  
(протокол № 9 от «11» мая 2022 г.**

**Благовещенск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Структура и содержание практики	6
3 Методические рекомендации (указания) для студентов по прохождению практики	6
4 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	8
5 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	8
6 Перечень информационных технологий	26
7 Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)	26
8 Список литературы и электронных ресурсов.....	27
9 Материально-техническая база.....	28
10 Лист изменений и дополнений.....	30
11 Приложения.....	31

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Вид практики:** учебная

**1.2 Тип практики:** научно-исследовательская работа

**1.3 Способ и форма проведения практики**

Способ организации учебной практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная (распределённая).

**1.4 Цель производственной практики**

*Цель практики:* содействие становлению компетентности бакалавров педагогического образования в области решения профессиональных задач в условиях научно-исследовательской деятельности по теме исследования выпускной квалификационной работы в соответствии с избранной профессиональной деятельностью по профилям подготовки «Английский язык», «Немецкий язык», подготовка к выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в ФГОС ВО профессиональных задач в соответствии с направлением подготовки.

*Основными задачами* учебной практики по получению первичных навыков по научно-исследовательской работе как этапа профессиональной подготовки являются:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования (выполнение заданий исследовательского характера для курсовых и выпускных квалификационных бакалаврских работ);
- овладение методами, приемами и средствами проведения отдельных опытных экспериментов и педагогических исследований;
- выработка у студентов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа и самоанализа профессиональной деятельности, формирование потребности в постоянном самообразовании, навыков самоорганизации для решения исследовательских задач;
- самостоятельное пополнение, в том числе с помощью современных ИКТ, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере лингвистики, методики обучения иностранному языку и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

**1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

Проведение учебной практики направлено на формирование у обучающегося в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	техниками психической само-регуляции, владения собой и своими ресурсами.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК- 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Предмет «Иностранный язык»: владение, преподавание, оценивание результатов	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.5 Адекватно <b>передает</b> информацию, содержащуюся в языке оригинала, на языке перевода, с учётом экстралингвистических, лингвистических и социокультурных факторов.
		ПК-2.9 <b>Использует</b> общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

В результате прохождения учебной практики по получению первичных навыков по научно-исследовательской работе обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности системного и критического мышления;
- принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.

**Уметь:**

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- осуществлять теоретический анализ научных источников, а также профессиональной периодики по актуальным проблемам методических исследований, давать им критическую оценку с точки зрения времени и условий возникновения научных

идей;

- аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения;
- выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления исследования;
- выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального, для презентации результатов исследования;

**Владеть:**

- навыками разумного распределения временных и иных ресурсов, планирования собственной научной деятельности;
- техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления;
- навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности;

### **1.6 Место практики в структуре ООП бакалавриата**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», профиль «Немецкий язык» учебная практика опирается на компетенции обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин 1-5 семестров «Предметно-методического модуля», «Психолого-педагогического модуля», «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Коммуникативно-цифрового модуля» параллельно с изучением дисциплин «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Коммуникативный практикум», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной практики материалы могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы студента бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Английский язык», профиль «Немецкий язык».

### **1.7 База и сроки проведения практики**

Учебная практика по получению первичных навыков по научно-исследовательской работе в рамках основной образовательной программы по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование по профилям «Английский язык», «Немецкий язык», согласно календарному учебному графику, проводится в течение 6 семестра с продолжительностью в 2 недели на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» при кафедрах по профилям подготовки.

Для прохождения учебной практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Отчетность по практике предусмотрена в 6 семестре в виде защиты отчета на заседании профильных кафедр.

Общее руководство и организацию практики осуществляет заведующий кафедрой.

### **1.8 Объем и продолжительность практики**

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», профиль «Немецкий язык» предусмотрено 33Е (2 недели, 108 часов). Практика рассредоточенная, проводится без отрыва от теоретического обучения. Форма контроля – зачет с оценкой.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов ( в часах)
1	Организационный	8	4	4	Установочная конференция. Ознакомление с тематикой перспективных направлений научных исследований в английской и немецкой филологии, лингводидактике, межкультурной коммуникации и общей методике преподавания ИЯ. Выбор индивидуального направления исследования.
2	Основной	84	38	46	Отбор теоретического материала и составление библиографии по выбранному направлению исследования, в том числе включая источники на иностранных языках. Конспектирование источников на русском языке и перевод источников на иностранных языках. Подготовка анализа теоретических положений в соответствие с выбранной тематикой исследовательского проекта. Формулировка цели, задач и ожидаемых результатов исследования. Устный отчет руководителю. Составление реферата по результатам теоретического исследования. Определение цели и задач эмпирической части учебного исследования. Выбор и обоснование комплекса диагностических методик. Изучение особенностей различных форм представления результатов эмпирического исследования. Подготовка итогового доклада по результатам учебного исследования.
3	Заключительный	16	2	14	Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок по окончании практики. Подготовка отчета по результатам прохождения практики. Подготовка доклада/статьи для участия в итоговой вузовской конференции.
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	

## 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время прохождения практики студенты выполняют различные задания по профилю подготовки. Эти задания являются важной составляющей для написания полного отчета по практике, который студент должен представить на выпускающую кафедру.

При подготовке учебного научного исследования целесообразно соблюдать следующие этапы:

- 1) составление библиографии, включая источники на иностранных языках;
- 2) изучение истории вопроса и определение актуальности проблемы;
- 3) накопление и обработка фактологического материала;
- 4) связное и целенаправленное изложение всего изученного материала, т.е. написание реферата по изученным источникам.

- 5) изучение существующих методов эмпирических исследований и выбор релевантных методик для проведения эмпирического исследования в рамках конкретной темы;
- 6) изучение способов обработки эмпирических данных, вариантов их презентации и выбор соответствующего формата для конкретного исследования.

При составлении библиографии каждая работа выписывается на отдельную карточку с указанием фамилий, инициалов автора или авторов, заглавия произведений без сокращений и изменений, полных выходных данных (место, год издания, страница). При выписывании журнальной статьи или работы из сборника указывается автор, название работы, а затем название журнала или сборника.

При чтении литературы необходимо проследить развитие теории, точки зрения, концепции, т.е. восстановить хронологию становления идеи. Конспектируя научную работу, необходимо определить, к какой группе авторов принадлежит тот, чьё произведение читается, в зависимости от результатов наблюдения отыскать наиболее важные положения.

Выписывая основные идеи автора, важно указывать страницы работы, где сформулированы положения. Это нужно для будущих ссылок. В отличие от конспектов, выписки представляют собой дословно выписанные цитаты с указанием источника. Для проверки своих оценок и правильности того или иного факта важно познакомиться с мнениями других учёных, отражёнными в рецензиях на те или иные работы.

После изучения всей литературы, с помощью необходимых выписок, можно приступить к обработке материала, его анализу и составлению плана реферата и его текста.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических занятий. При этом студент в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется руководителем учебной практики.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

1. Отчет по научно-исследовательской работе. В отчет должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики, выводы о прохождении практики (приложение А).
2. Заключение о прохождении практики (научно-исследовательская работа), представленное руководителем ВКБР (приложение Б).

#### **5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

##### **5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Критерий	Шкала оценивания			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»

<p>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,  ПК-2.5, ПК-2.9</p>	<p><b>Критерий 1</b> Результативность выполнения индивидуального задания</p>	<p>Индивидуальное задание выполнено полностью, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение полностью соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам учебной научной работы.</p>	<p>Индивидуальное задание выполнено, незначительно нарушена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение, в целом, соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы.</p>	<p>Индивидуальное задание выполнено, но есть нарушения в последовательности исследовательских действий. Предложенное решение научной проблемы неоднозначно.</p>	<p>Индивидуальное задание не выполнено. Реферат и доклад не представлены.</p>
<p>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,  ПК-2.5, ПК-2.9</p>	<p><b>Критерий 2</b> Научность текста реферата</p>	<p>Студент демонстрирует полное владение современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.</p>	<p>Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.</p>	<p>Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, есть незначительные нарушения в использовании терминологического аппарата.</p>	<p>Студент не знаком с основными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.</p>
<p>ПК-2.5, ПК-2.9</p>	<p><b>Критерий 3</b> Аргументированность текста реферата</p>	<p>В тексте представлены различные точки зрения на предмет исследования, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений, присутствует авторская позиция обучающегося.</p>	<p>В тексте представлены различные точки зрения на предмет исследования, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.</p>	<p>В тексте представлены две точки зрения на предмет исследования, окончательный выбор одного из альтернативных решений представлен неясно.</p>	<p>В тексте не представлены различные точки зрения на предмет исследования.</p>

ОПК-5.1, ОПК-5.2 ОПК-5.3.	<b>Критерий 4</b> Методологическая корректность	Студент демонстрирует широкий междисциплинарный репертуар исследовательского инструментария, способность к оптимальному выбору и корректному использованию методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы.	Студент демонстрирует достаточный репертуар исследовательского инструментария, способность к оптимальному выбору и корректному использованию методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы	Студент демонстрирует ограниченный репертуар исследовательского инструментария, есть нарушения в выборе и корректном использовании методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы	Студент не владеет методами исследования, в том числе диагностическими.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	<b>Критерий 5</b> Самостоятельность и инициативность	Студент демонстрирует сформированность всех необходимых навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Иницирует шаги в изучении проблемы, мотивирован на получение качественного результата.	Студент демонстрирует достаточную сформированность навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Иницирует шаги в изучении проблемы.	В процессе решения УИЗ студент испытывает затруднения из-за недостаточной сформированности отдельных навыков и умений исследовательской деятельности. Безынициативен.	Навыки и умения исследовательской деятельности не сформированы.
ПК-2.5, ПК-2.9	<b>Критерий 6</b> Владение научным дискурсом	Студент демонстрирует уверенное владение научным дискурсом. Текст реферата и доклада корректен, отсутствуют речевые и стилистические погрешности.	Студент демонстрирует достаточное владение научным дискурсом. Текст реферата и доклада корректен, есть незначительные речевые и стилистические погрешности.	Студент в целом демонстрирует владение научным дискурсом. В тексте реферата присутствуют многочисленные ошибки и погрешности.	Ответ студента сбивчивый, непонятный.

ОПК-9.1., ОПК-9.2., ПК-2.5., ПК-2.9	<b>Критерий 7</b> Наглядность презентации результатов	Полученные в ходе учебной практики результаты представлены наглядно, студент демонстрирует достаточное владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.)	Полученные в ходе учебной практики результаты представлены наглядно, студент демонстрирует владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.), однако в их выполнении могут присутствовать незначительные технические погрешности.	Полученные в ходе учебной практики результаты представлены наглядно в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков, однако студент не демонстрирует владение современными информационными технологиями.	Результаты наглядно не представлены.
--	--	--	---	--	--------------------------------------

## 5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

4.	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
----	-----------	--	---

### 5.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-1, УК-6, ОПК-5, ОПК-9, ПК-2

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

**Задание 1.** Что является основной целью научно-исследовательской работы (НИР) по лингвистике?

1. Подготовка к педагогической деятельности в школе.
2. Изучение основ и процедур современных лингвистических исследований, формирование навыков самостоятельной творческой работы.
3. Изучение исключительно иностранных языков.
4. Написание художественных текстов.

**Ответ:** 2

**Задание 2.** Какой из перечисленных принципов является обязательным требованием к научному знанию?

1. Возможность субъективной интерпретации без доказательств.
2. Художественная образность и метафоричность.
3. Обоснованность и объективная проверяемость.
4. Использование исключительно разговорной лексики.

**Ответ:** 3

**Задание 3.** Какая из перечисленных характеристик НЕ относится к критериям научности знания?

1. Проблемность.
2. Обоснованность.
3. Художественная выразительность.
4. Системность.

**Ответ:** 3

**Задание 4.** Утверждение: «Научно-исследовательская работа бакалавра должна быть простой компиляцией фрагментов из различных книг и статей».

**Ответ:** Неверно

**Задание 5.** Утверждение: «В научном стиле изложения допустимо использование местоимений первого лица единственного числа и разговорно-просторечной лексики».

**Ответ:** Неверно

**Задание 6.** Какие из перечисленных методов относятся к общенаучным методам исследования согласно методическим указаниям?

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Трансформационный анализ
4. Моделирование
5. Компонентный анализ
6. Анкетирование

**Ответ:** 1, 2, 4

**Задание 7.** Какие из перечисленных требований являются обязательными для научного стиля изложения?

1. Использование местоимений первого лица единственного числа
2. Применение терминологических названий
3. Использование разговорно-просторечной лексики
4. Исключение местоимений второго лица единственного числа
5. Использование неопределенно-личных предложений
6. Применение сравнительной степени прилагательных с приставкой по-

**Ответ:** 2, 4, 5

**Задание 8.** Установите соответствие между методом лингвистического исследования и его ключевой характеристикой.

Дистрибутивный метод: Изучение окружения (контекста) употребления единиц в тексте.

Метод компонентного анализа: Выявление минимального набора признаков, различающих или объединяющих языковые единицы

Сопоставительный метод: Выявление различий между двумя сравниваемыми языками

Психолингвистический метод: Обращение к интуиции носителей языка для установления отношений между словами

**Задание 9.** Установите соответствие между этапом научного исследования и его содержанием.

Выдвижение проблемы: Понимание состояния знания о реальности, определение противоречий

Определение объекта исследования: Определение процесса или явления, порождающего проблемную ситуацию

Формулирование темы исследования: Формулирование на основе проблемы направления исследования

Обоснование актуальности: Обоснование, почему данную проблему нужно изучать в настоящее время

**Задание 10.** Расположите этапы организации научного исследования в правильной логической последовательности.

1: Выдвижение научной проблемы и обоснование ее актуальности.

2: Формулирование темы, цели, задач и гипотезы исследования.

3: Выбор методологии и методов исследования.

4: Сбор и анализ эмпирических данных.

5: Интерпретация результатов и формулирование выводов.

**Задание 11.** Расположите в правильной последовательности этапы работы с научной статьёй при ее реферировании.

1: Чтение аннотации и ключевых слов.

2: Выделение вводной, основной и заключительной частей.

3: Формулирование вопросов к каждой части статьи.

4: Выделение предложений, выражающих основную мысль каждой части.

5: Составление плана статьи.

**Задание 12.** Как называется учение о методах и процедурах научной деятельности, система принципов и подходов исследовательской деятельности?

**Ответ:** Методология (науки).

**Задание 13.** Какой термин описывает сложное интеллектуальное явление, суть которого состоит в неожиданном, интуитивном прорыве к пониманию проблемы и нахождению её решения?

**Ответ:** Инсайт.

**Задание 14.** Опишите системный подход к выбору методов лингвистического исследования.

**Ответ:**

Исследователь должен исходить из системного подхода, который предполагает взаимосвязь всех элементов исследования. Во-первых, выбор метода определяется **целью и задачами** работы. Например, для выявления системных отношений в лексике подойдет компонентный анализ, а для изучения функционирования языка в социуме – социолингвистические методы. Во-вторых, необходимо учитывать **специфику объекта и предмета** исследования.

**Задание 15.** Какие основные требования предъявляются к научному стилю в письменных работах бакалавров?

**Ответ:**

К научному стилю предъявляются строгие требования. Основные требования: исключение местоимений 1-го и 2-го лица, использование вместо них неопределенно-личных предложений, форм изложения от третьего лица и страдательного залога; недопустимость разговорной и просторечной лексики; обязательное использование терминологии; недопустимость сокращений (кроме общепринятых).

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

**Задание 1.** Какой из перечисленных этапов является заключительным в подготовке выпускной квалификационной работы?

1. Выбор темы
2. Публичная защита
3. Подбор литературы
4. Составление плана

**Ответ: 2**

**Задание 2.** Что является основной формой отчета о проделанной научно-исследовательской работе?

1. Личный дневник исследователя
2. Доклад на научной конференции
3. Черновики и заметки
4. Переписка с научным руководителем

**Ответ: 2**

**Задание 3.** Какой период охватывает выполнение научно-исследовательской работы бакалавром?

1. Только последний семестр обучения
2. Период подготовки к госэкзаменам
3. В течение всего периода обучения
4. Только время написания ВКР

**Ответ: 3**

**Задание 4.** Утверждение: «Научно-исследовательская работа бакалавра выполняется исключительно в последнем семестре обучения».

**Ответ:** Неверно

**Задание 5.** Утверждение: «Курс «Основы научно-исследовательской работы» не изучается бакалаврами».

**Ответ:** Неверно

**Задание 6.** Какие из перечисленных форм работы являются этапами научно-исследовательской деятельности бакалавра?

1. Написание научных статей
2. Выступление на студенческой конференции
3. Подготовка выпускной квалификационной работы
4. Участие в спортивных соревнованиях

5. Прохождение учебной практики
6. Выполнение научных проектов

**Ответ:** 1, 2, 3

**Задание 7.** Какие умения должен продемонстрировать бакалавр при выполнении ВКР согласно требованиям?

1. Умение анализировать существующие лингвистические концепции
2. Навыки художественного перевода
3. Способность определять актуальность выбранной темы
4. Умение играть на музыкальных инструментах
5. Навыки интерпретации полученных данных
6. Знание иностранных языков на уровне носителя

**Ответ:** 1, 3, 5

**Задание 8.** Установите соответствие между этапом выполнения ВКР и его содержанием:

Ознакомление с требованиями: Изучение стандартов оформления работы

Выбор темы ВКР: Определение направления исследования

Подбор и изучение литературы: Анализ научных источников по теме

Апробация результатов: Публикация материалов исследования

**Задание 9.** Установите соответствие между видом научной деятельности и ее характеристикой:

Участие в научной конференции: Десятиминутный доклад с возможностью презентации

Публикация научной статьи: Оформление результатов исследования в сборнике

Выступление на научном семинаре: Обсуждение актуальных научных проблем

Написание ВКР: Форма итоговой аттестации, демонстрирующая уровень компетенций

**Задание 10.** Расположите в правильной последовательности этапы выполнения выпускной квалификационной работы:

- 1: Выбор темы ВКР
- 2: Определение научного аппарата исследования
- 3: Подбор и изучение литературных источников
- 4: Сбор и анализ практического материала
- 5: Написание и оформление ВКР

**Задание 11.** Расположите в правильной последовательности этапы подготовки научного доклада на конференцию:

- 1: Выбор темы исследования
- 2: Изучение литературы по проблеме
- 3: Формулирование тезисов доклада
- 4: Подготовка презентации
- 5: Публичное выступление

**Задание 12.** Что является предполагаемым результатом научно-исследовательской работы бакалавров?

**Ответ:** Изучение теоретических аспектов организации научно-исследовательской работы, написание научных статей, доклада на студенческую научную конференцию.

**Задание 13.** Что подтверждает актуальность выбранной темы ВКР и значимость полученных результатов?

**Ответ:** Публикация научной статьи в сборнике конференции

**Задание 14.** Проанализируйте, как работа с научными источниками и составление библиографического списка способствует развитию навыков системного поиска и критического отбора информации, необходимых для непрерывного самообразования.

**Пример ответа:** Работа с научными источниками формирует комплекс навыков системного поиска и критического анализа, которые становятся основой для непрерывного самообразования.

**Задание 15.** Объясните, как участие в различных формах научной работы (конференции, семинары, публикации) способствует формированию траектории саморазвития и реализации принципов образования.

**Пример ответа:** Участие в научных мероприятиях и публикационная активность создают основу для непрерывного профессионального развития. Выступления на конференциях формируют навыки презентации и научной дискуссии, что пригодится в любой профессиональной деятельности. Участие в семинарах развивает критическое мышление и способность к коллективной работе. Публикации создают основу для дальнейшей научной карьеры или повышения квалификации. Все эти элементы формируют привычку к постоянному профессиональному росту и демонстрируют практическую реализацию принципов образования.

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК- 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**Задание 1.** Какой из перечисленных методов является основным для выявления трудностей в освоении научного стиля речи у студентов?

1. Социологический опрос
2. Анализ грамматических ошибок в учебных текстах
3. Психологическое тестирование
4. Наблюдение за внеаудиторной деятельностью

**Ответ:** 2

**Задание 2.** Какой критерий является определяющим при оценке сформированности навыков научного реферирования?

1. Скорость чтения исходного текста
2. Объем вторичного текста
3. Объективность передачи содержания первоисточника
4. Художественная выразительность изложения

**Ответ:** 3

**Задание 3.** Что является основным объектом контроля при оценке сформированности исследовательских компетенций?

1. Внешний вид студента
2. Умение использовать методы лингвистического анализа

3. Посещаемость занятий
4. Активность в социальных сетях

**Ответ:** 2

**Задание 4.** Утверждение: «Корректировка трудностей в обучении лингвистическому анализу должна проводиться только после завершения всего курса обучения».

**Ответ:** Неверно

**Задание 5.** Утверждение: «Анализ учебных научных текстов студентов позволяет выявить типичные ошибки в использовании терминологического аппарата».

**Ответ:** Верно

**Задание 6.** Какие из перечисленных трудностей могут быть выявлены при анализе учебных исследовательских работ студентов-лингвистов?

1. Неумение формулировать цель и задачи исследования
2. Нарушение требований к научному стилю изложения
3. Незнание правил спортивных игр
4. Отсутствие навыков библиографического описания
5. Неумение готовить кулинарные блюда
6. Ошибки в использовании методов лингвистического анализа

**Ответ:** 1, 2, 4

**Задание 7.** Какие методы контроля могут использоваться для оценки формирования исследовательских компетенций?

1. Анализ выполнения практических заданий
2. Рецензирование учебных научных текстов
3. Оценка навыков публичных выступлений
4. Контроль музыкальных способностей
5. Проверка навыков спортивной подготовки
6. Экспертная оценка выпускных квалификационных работ

**Ответ:** 1, 2, 6

**Задание 8.** Установите соответствие между видом учебной работы и возможными трудностями при ее выполнении:

Написание аннотации к научной статье: Неумение выделять основные положения исходного текста

Составление библиографического списка: Ошибки в библиографическом описании источников

Подготовка научного доклада: Нарушение логики научного изложения

Формулирование научной проблемы: Неспособность выявить противоречия в существующих знаниях

**Задание 9.** Установите соответствие между этапом исследования и типичными ошибками студентов:

Формулирование темы исследования: Неотражение специфики исследуемого явления

Определение методов исследования: Несоответствие методов цели исследования

Анализ эмпирического материала: Отсутствие четких критериев анализа

Оформление результатов исследования: Нарушение требований к научному стилю

**Задание 10.** Расположите в правильной последовательности этапы контроля формирования исследовательских компетенций:

- 1: Определение критериев оценки
- 2: Анализ учебных работ студентов
- 3: Выявление типичных ошибок

4: Разработка корректирующих мероприятий

5: Оценка эффективности коррекции

**Задание 11.** Расположите в правильной последовательности этапы работы над трудностями в освоении научного стиля:

- 1: Анализ ошибок в учебных текстах
- 2: Выявление типичных нарушений
- 3: Разработка индивидуальных заданий
- 4: Проведение дополнительных занятий
- 5: Контрольный анализ учебных текстов

**Задание 12.** Какой раздел методических указаний по НИР студентов содержит образцы заданий для выявления трудностей в освоении методов лингвистического анализа?

**Ответ:** Практические занятия

**Задание 13.** Какой метод позволяет оценить сформированность навыков критического анализа научных текстов?

**Ответ:** Реферирование научных трудов

**Задание 14.** Опишите систему контроля и оценки формирования исследовательских компетенций.

**Пример ответа:** Система контроля и оценки формирования исследовательских компетенций должна включать: 1) текущий контроль через анализ выполнения практических заданий (например, характеристика методов лингвистических исследований); 2) промежуточную оценку через рецензирование учебных научных текстов (аннотаций, рефератов); 3) итоговый контроль через экспертизу выпускных квалификационных работ.

**Задание 15.** Назовите три основных вида учебных работ, которые используются для контроля формирования исследовательских компетенций студентов.

**Ответ:**

1. Выполнение практических заданий
2. Написание научных статей и текстов (аннотаций, рефератов)
3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

**Задание 1.** Какова основная функция ChatGPT, которую можно использовать на начальном этапе лингвистического исследования?

- а) Проведение психолингвистических экспериментов с живыми респондентами
- б) Автоматическое написание готовой выпускной квалификационной работы
- в) Помощь в мозговом штурме и первичной формулировке научной проблемы
- г) Замена необходимости изучения научной литературы

**Ответ:** в

**Задание 2.** Какое действие с помощью ChatGPT будет этически корректным при написании научной статьи?

- а) Попросить ChatGPT написать статью целиком и опубликовать её под своим именем
- б) Использовать ChatGPT для генерации идей и структуры статьи, которые исследователь затем развивает и проверяет
- в) Скопировать список литературы, сгенерированный ИИ, без проверки наличия и корректности источников
- г) Использовать ИИ для прямого цитирования без указания этого факта

**Ответ:** б

**Задание 3.** Что является ключевым ограничением ChatGPT при подготовке научного текста?

- а) Он не может проверить орфографию
- б) Он не несет ответственности за достоверность фактов и может "галлюцинировать", придумывая информацию
- в) Он не умеет форматировать текст по ГОСТ
- г) Он не работает с кириллицей

**Ответ:** б

**Задание 4.** Утверждение: «Текст, полностью сгенерированный ChatGPT, можно представить как собственную научную работу, так как ИИ является инструментом, а не автором».

- а) Верно
- б) Неверно

**Ответ:** б

**Задание 5.** Утверждение: «ChatGPT можно эффективно использовать для реферирования сложной научной статьи, чтобы быстро понять ее основную суть».

- а) Верно
- б) Неверно

**Ответ:** а

**Задание 6.** Какие из перечисленных задач в рамках научно-исследовательской работы можно делегировать ChatGPT для повышения эффективности?

1. Критический анализ и оценка научной ценности чужих исследований
2. Первичный поиск и обобщение информации по заданной теме
3. Формулировка оригинальной научной гипотезы, не имеющей аналогов
4. Подбор синонимов и улучшение стилистики собственного текста
5. Проверка грамматики и пунктуации в черновике работы

6. Составление предварительного плана или структуры работы

**Ответ:** 2, 4, 6

**Задание 7.** Какие риски связаны с использованием ChatGPT при написании научной работы?

1. ИИ может предоставить недостоверные или вымышленные факты и источники.
2. Текст может потерять уникальность и авторский стиль.
3. ИИ может выполнить работу быстрее, чем человек.
4. Исследователь может утратить навыки критического мышления и анализа.
5. ИИ всегда требует платной подписки.
6. Сгенерированный текст может содержать логические ошибки и поверхностные обобщения.

**Ответ:** 1, 2, 4, 6

**Задание 8.** Установите соответствие между этапом научного исследования и корректным способом использования ChatGPT на этом этапе.

Формулировка темы и проблемы исследования: Попросить сгенерировать возможные формулировки актуальности и новизны на основе ваших идей

Написание теоретической главы: Попросить предложить стандартные фразы и клише для разделов "Введение" и "Заключение"

Оформление работы: Попросить помочь составить библиографическое описание источника по его данным

Подготовка к защите: Попросить смоделировать возможные вопросы от комиссии и помочь сформулировать ответы

**Задание 9.** Установите соответствие между запросом к ChatGPT и его потенциальной пользой в научной работе.

"Перефразируй этот абзац научным стилем: Улучшение стилистики и читабельности текста

"Предложи 5 ключевых слов для статьи: Оптимизация текста для поиска в научных базах данных

"Составь развернутый план для научной статьи по теме: Структурирование собственных мыслей и содержания работы

"Объясни простыми словами концепцию: Понимание сложного теоретического материала

**Задание 10.** Расположите этапы использования ChatGPT для написания раздела "Введение" к научной статье в правильной последовательности.

- 1: Сформулировать для ChatGPT четкий запрос с указанием темы, объекта, предмета и цели вашего исследования
- 2: Получить от ИИ возможную структуру и варианты формулировок для раздела
- 3: Взять сгенерированный шаблон и написать свой уникальный текст, наполняя его конкретными фактами и аргументами
- 4: Самостоятельно проверить и отредактировать получившийся текст, убедившись в его точности и оригинальности

**Задание 11.** Расположите в логической последовательности этапы минимизации рисков при использовании ChatGPT.

- 1: Четко определить, для какой именно вспомогательной задачи вы используете ИИ
- 2: Сформулировать максимально конкретный и ограниченный запрос
- 3: Критически проверить все факты, даты, имена и цитаты, предоставленные ИИ, по авторитетным источникам
- 4: Переработать и переписать полученный от ИИ текст, чтобы он отражал ваше собственное понимание и стиль

**Задание 12.** Какой термин описывает явление, когда ИИ (вроде ChatGPT) выдает ложную или вымышленную информацию как факт?

**Ответ:** Галлюцинация (AI hallucination)

**Задание 13.** Какой ключевой принцип академической добросовестности нарушается, если студент представляет текст, полностью сгенерированный ChatGPT, в качестве своей собственной работы?

**Ответ:** Плагиат (или нарушение академической этики)

**Задание 14.** Опишите, как ChatGPT может помочь студенту на этапе сбора и предварительного анализа теоретического материала для выпускной квалификационной работы.

**Ответ:** На этапе сбора и анализа теории ChatGPT может выступить в роли интеллектуального ассистента. Во-первых, его можно попросить составить предварительный список ключевых понятий и терминов по теме исследования, что поможет систематизировать поиск в научных базах данных. Во-вторых, ИИ может дать краткую справку об основных научных школах, подходах и наиболее цитируемых работах в данной области, что позволит составить общее представление о проблемном поле. В-третьих, ChatGPT полезен для первоначального реферирования сложных научных текстов: можно загрузить в него аннотацию или фрагмент статьи и попросить объяснить основные тезисы "своими словами".

**Задание 15.** Объясните, в чем заключаются основные риски использования ChatGPT при написании заключения к научно-исследовательской работе и как их можно избежать.

**Ответ:** Основной риск использования ChatGPT для написания заключения заключается в том, что он может сгенерировать общие, шаблонные фразы, не отражающие специфику и глубину именно вашего исследования.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.5 Адекватно передает информацию, содержащуюся в языке оригинала, на языке перевода, с учётом экстралингвистических, лингвистических и социокультурных факторов.
	ПК-2.9 Использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.
	ПК-2.5 Адекватно передает информацию, содержащуюся в языке оригинала, на языке перевода, с учётом

	экстралингвистических, лингвистических и социокультурных факторов.
--	--

**Задание 1.** Какой из перечисленных методов изучения языка наиболее уместно использовать на уроке в школе для наглядного сравнения структур родного и иностранного языка?

- а) Сравнительно-исторический метод
- б) Сопоставительный метод
- в) Конструктивные методы
- г) Количественные методы

**Ответ:** б

**Задание 2.** Какой элемент научного стиля изложения, является предпочтительным для использования в учебных проектах школьников?

- а) Использование местоимений 1-го лица единственного числа («я считаю»)
- б) Использование разговорно-просторечной лексики для доступности
- в) Использование неопределенно-личных предложений и страдательного залога
- г) Использование местоимений «что-то», «кое-что» для обозначения неопределенности

**Ответ:** в

**Задание 3.** Какой из этапов научно-исследовательской работы студента является ключевым для формирования у школьников умения определять направление будущего изучения темы?

- а) Написание и оформление работы
- б) Выдвижение и формулировка проблемы исследования
- в) Публичная защита работы
- г) Составление списка использованных источников

**Ответ:** б

**Задание 4.** Утверждение: «Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра должна представлять собой простой пересказ изученного материала».

- а) Верно
- б) Неверно

**Ответ:** б

**Задание 5.** Утверждение: «Использование таких слов и словосочетаний, как «во-первых», «следовательно», «итак», рекомендуется в научном стиле для обеспечения смысловой целостности и связности текста».

- а) Верно
- б) Неверно

**Ответ:** а

**Задание 6.** Какие из перечисленных умений бакалавр (будущий учитель) должен продемонстрировать при выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР)?

1. Умение определять актуальность выбранной темы
2. Умение анализировать существующие лингвистические концепции
3. Умение создавать коммерческие рекламные тексты
4. Умение интерпретировать полученные данные и делать аргументированные выводы
5. Умение работать на бирже ценных бумаг

6. Умение оценивать и анализировать результаты исследования

**Ответ:** 1, 2, 4

**Задание 7.** Какие из перечисленных методов относятся к методам полевого исследования в социолингвистике, которые можно адаптировать для учебных проектов школьников?

1. Анкетирование
2. Экспериментально-фонетические приемы (палатография)
3. Интервьюирование
4. Немедленное наблюдение
5. Трансформационный метод
6. Количественные методы (статистический анализ)

**Ответ:** 1, 3, 4

**Задание 8.** Установите соответствие между лингвистическим методом и его определением.

Описательный метод: Метод синхронического анализа, составными частями которого являются наблюдение, обобщение, интерпретация.

Сравнительно-исторический метод: Метод, направленный на установление исторических закономерностей в развитии языков.

Метод компонентного анализа: Метод, заключающийся в выделении минимального набора признаков у языковых единиц.

Психолингвистический метод: Метод, обращающийся к интуиции носителей языка и устанавливающий отношения между словами.

**Задание 9.** Установите соответствие между этапом организации исследования и его содержанием.

Определение объекта и предмета исследования: Выявление процесса или явления, которое будет изучаться, и конкретного аспекта рассмотрения.

Обоснование актуальности исследования: Ответ на вопрос, почему данную проблему нужно изучать в настоящее время.

Информационный поиск: Процесс изучения научной литературы для определения степени изученности проблемы.

Формулировка цели и задач исследования: Конкретизация, что именно будет изучаться в рамках объекта и каких результатов нужно достичь.

**Задание 10.** Расположите этапы работы с научной статьей при ее реферировании в логической последовательности.

- 1: Чтение аннотации и ключевых слов к статье
- 2: Выделение в статье вводной, основной и заключительной частей
- 3: Формулирование вопросов к каждой части статьи
- 4: Составление плана статьи

**Задание 11.** Расположите в правильной последовательности этапы подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

- 1: Выбор темы ВКР
- 2: Определение научного аппарата исследования (объект, предмет, цель, задачи)
- 3: Подбор и изучение литературных источников
- 4: Сбор и анализ практического материала

**Задание 12.** Какой метод изучения языка направлен на выявление сходств и различий между языками и особенно эффективен для родственных языков?

**Ответ:** Сопоставительный метод (или контрастивный метод)

**Задание 13.** Какой термин описывает совокупность приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп?

**Ответ:** Сравнительно-исторический метод

**Задание 14.** Опишите, как можно использовать описательный метод изучения языка (наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация) на уроке английского языка в школе при изучении темы «Времена группы Perfect».

**Ответ:** На уроке английского языка при изучении времен группы Perfect (например, Present Perfect) описательный метод можно применить следующим образом. Сначала организовать **наблюдение:** предложить ученикам проанализировать несколько предложений на английском языке (например, *"I have done my homework"*, *"She has never been to London"*, *"We have just finished dinner"*) и выделить в них общие грамматические признаки. Затем провести **обобщение:** вместе с учениками вывести правило образования Present Perfect (have/has + V3) и определить core meaning этого времени – связь прошлого события с настоящим моментом, его результат или опыт. Следующий этап — **интерпретация:** обсудить, почему в данных ситуациях используется именно Present Perfect, а не Past Simple, и как выбор времени влияет на смысл высказывания. Завершающим этапом может стать **классификация:** предложить ученикам распределить указатели времени (just, already, yet, ever, never, since, for) по группам в зависимости от их типичного употребления с временами группы Perfect. Такой подход позволяет учащимся самостоятельно прийти к пониманию грамматического правила через анализ языковых примеров.

**Задание 15.** Объясните, почему при написании научной статьи или учебного проекта важно соблюдать требования к научному стилю изложения.

**Ответ:** Соблюдение требований научного стиля важно, потому что оно обеспечивает ясность, точность, объективность и логичность изложения мыслей, что является основой для убедительной аргументации и корректного восприятия информации читателем. В учебном процессе это формирует у школьников и студентов культуру академического письма.

### Вопросы к зачету

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы. Основные характеристики научной деятельности.
2. Роль науки в современном обществе. Организация научной деятельности.
3. Роль научно-исследовательской работы в подготовке студентов. Виды научных работ.
4. Особенности работы с электронными библиотечными системами.
5. Общая характеристика научных текстов. Стиль научного исследования.
6. Чтение научной литературы как вид речевой деятельности.
7. Оформление результатов научных исследований. Нормоконтроль.

8. Организация и проведение научного исследования по проблеме. Структура исследования. Основные этапы.
9. Система исследовательских методов. Теоретические методы в педагогических и лингвистических исследованиях.
10. Экспериментальные методы в педагогических и лингвистических исследованиях.
11. Методология научного исследования. Предметное поле исследования.
12. Изучение истории вопроса и определение актуальности проблемы учебного исследования.
13. Создание плана научного исследования. Введение.
14. Экспериментальная часть исследования.
15. Роль информации в современном обществе.
16. Поиск информации по проблеме исследования. Составление библиографического списка.
17. Реферирование научных трудов.
18. Написание научных статей. Аннотация к научной статье.
19. Правила публичного выступления.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды.

## **7 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии)**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

## 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### *Основная литература*

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пособие для студ. университетов и факультетов иностранных языков высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : Академия, 2006. – 336 с.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. – М.: Просвещения, 2009. – 45 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под.ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2012. – 464 с.
4. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко – СПб, 2002. – 694 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 454с.
6. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности.–СПб., 2008.– 208 с.
7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238с.

### *Дополнительная литература*

1. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2007. – 304с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В.И.Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 206с.
4. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М.:Издат. центр «Академия», 2002. – 208с.
5. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с.
6. Педагогический словарь: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352с.
7. Слостёнин, В.А. Психология и педагогика: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, В.П. Каширин. – М.:Издат. центр «Академия», 2001. – 480с.
8. Слостёнин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, Г.И. Чижакова. – М.:Издат. центр «Академия», 2003. – 192с.

9. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384с.

#### *Электронные образовательные ресурсы*

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rusla.ru/rsba/politic/files/5-KDNV.doc> – 22.10.2014.

2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?biblioteka/bibivaent.html> – 23.10.2014.

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/новости/3405/файл/2222/13.05.23-воспитание.pdf> – 22.10.2014.

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz3CGS3I0hQ> – 03.09.2014.

5. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. – М. : КНОРУС, 2011. – 32 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) сайт: <http://минобрнауки.рф>.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 ) сайт: <http://минобрнауки.рф>.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681> – 02.09.2013.

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.

10. Сеть Российского образования: [hsportal.ru](http://hsportal.ru).

11. Российское образование. Система федеральных образовательных порталов – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

12. Русский филологический портал – Режим доступа: <http://philology.ru>

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)

14. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>)

#### **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения индивидуальных консультаций используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurance-Pack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

**Разработчик:** Межакова Е.Л., к.п.н., доцент.

## **10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2023 /2024 уч. г**

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2023 /2024 учебном году на заседании кафедры протокол № 9 от «17» мая 2023 г.). Рабочая программа дисциплины утверждена для реализации 2023-2024 уч.г. без изменений.

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры Английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «17» мая 2024 г.). Рабочая программа дисциплины утверждена для реализации 2024/2025 уч.г. без изменений.

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры Английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 8 от «14» мая 2025г.). В РПД не внесено изменений и дополнений.

## ОТЧЕТ


По учебной практике по получению первичных навыков по научно-исследовательской работе студента 3 курса группы \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

ПЛАН  
учебной практики

№	Мероприятия	Время Проведения	Отметка о Выполнении	Примечание
1	Ознакомление с тематикой перспективных направлений научных исследований в английской и немецкой филологии, лингводидактике, межкультурной коммуникации и общей методике преподавания ИЯ.			
2	Выбор темы учебного научного исследования			
3	Составление библиографии, включая источники на иностранных языках по выбранной теме			
4	Изучение истории вопроса и определение актуальности проблемы; накопление и обработка фактологического материала			
5	Связное и целенаправленное изложение всего изученного материала, т.е. написание реферата по изученным источникам			
6	Изучение существующих методов эмпирических исследований и выбор релевантных методик для проведения эмпирического исследования в рамках конкретной темы			
7	Изучение способов обработки эмпирических данных, вариантов их презентации и выбор соответствующего формата для конкретного исследования			
8	Подготовка отчета научному руководителю о прохождении практики			

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

Приложение Б

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**о прохождении учебной практики по получению первичных навыков по**  
**научно-исследовательской работе**

План прохождения практики выполнен полностью, частично, не в полном объеме, не выполнен (*нужное подчеркнуть*).

Осуществлено ознакомление с тематикой перспективных направлений научных исследований в английской и немецкой филологии, лингводидактике, межкультурной коммуникации и общей методике преподавания ИЯ. В ходе научно-исследовательской деятельности был подготовлен реферат по теме учебного исследования, собран и обработан эмпирический материал. Были проведены \_\_\_\_\_ консультаций (общим объемом \_\_\_\_\_ часов), представлен отчет по учебной практике.

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

(уч. степень, звание/должность)

\_\_\_\_\_

(подпись, дата)

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

\_\_\_\_\_

(уч. степень, звание/ должность)

\_\_\_\_\_

(подпись, дата)

И.О. Фамилия

Приложение В


	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

### Рабочий график

**проведения учебной практики \_\_\_\_\_ группы факультета иностранных языков,  
обучающихся ФГБОУ ВО «БГПУ» 44.03.05 «Педагогическое образования» (уровень  
бакалавриата),  
профиль «Английский язык. Немецкий язык»**

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление с тематикой перспективных направлений научных исследований в английской и немецкой филологии, лингводидактике, межкультурной коммуникации и общей методике преподавания ИЯ. Выбор индивидуального направления исследования.		
2	Составление библиографии, включая источники на иностранных языках по выбранной теме		
3	Написание реферата по изученным источникам		
4	Изучение существующих методов эмпирических исследований и выбор релевантных методик для проведения эмпирического исследования в рамках конкретной темы		
5	Изучение способов обработки эмпирических данных, вариантов их презентации и выбор соответствующего формата для конкретного исследования		
6	Подготовка отчета научному руководителю о прохождении практики		
7	Подготовка доклада/статьи для участия в итоговой вузовской конференции.		
8	Проверка отчетной документации		

Руководитель практики от кафедры  
английской филологии и методики  
преподавания английского языка \_\_\_\_\_

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

Приложение Г

Индивидуальное задание на учебную практику (научно-исследовательская работа)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

Утверждаю

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ  
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

студента \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль «Английский язык», профиль «Немецкий язык»

Срок прохождения практик: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Тема учебного исследования:

За время прохождения учебной практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

1. Выбрать тему учебного научного исследования
2. Составить библиографию, включая источники на иностранных языках;
3. Изучить историю вопроса и определить актуальность проблемы учебного исследования;
4. Написать реферат по изученным источникам;
5. Изучить методы эмпирических исследований и выбрать релевантные методики для проведения эмпирического исследования в рамках выбранной темы;
6. Изучить способы обработки эмпирических данных, варианты их презентации и выбрать соответствующий формат для учебного исследования;
7. Подготовить отчет по результатам учебной практики.

Задание принял к исполнению: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок сдачи отчета: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент:

\_\_\_\_\_

подпись

фамилия, инициалы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**