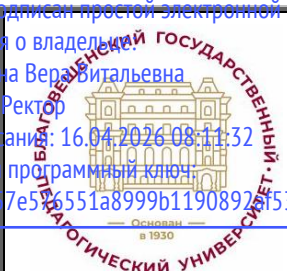


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2026 08:11:32
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57c551a8999b1190892af53989420420556b0f573a454e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
Историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**В.В. Гуськов
«29» мая 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
информатики и методики
преподавания информатики
(протокол № 6 от «26» марта 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	12
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	26
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	27
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	28
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование компетенций, связанных с использованием информационных технологий для поиска необходимой информации, с применением информационных технологий в организации образовательного процесса, организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, осуществления профессиональной деятельности в условиях электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (Б1.О.04), входит в состав базовой части основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Естественно-научное образование».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения базовых курсов «Информационные технологии» и «Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе» для бакалавров.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-5:

-УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

- УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках.

- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

- ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

- ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы современных технологий поиска, обработки и анализа информации;
- назначение и возможности программного обеспечения и компьютерных сетей;

- дидактические основы создания и использования средств информационно-коммуникационных технологий;
- особенности организации информационно-образовательной среды современного образовательного учреждения.

уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- адаптировать электронные ресурсы к реалиям учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- навыками использования информационно-коммуникационных технологий;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми приемами защиты информации при работе с компьютерными системами и средствами телекоммуникаций.

1.5 Общая трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Лабораторные занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля		зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	2	2
Лабораторные занятия	12	12
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные занятия	
1.	Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии	6	1		5
2.	Информационные технологии в образовании	12	1		11
3.	Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога	18	1	8	9
4.	Образовательные возможности сети Интернет	26	1	2	23
5.	Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике	24	1	8	15
6.	Информационно-образовательная среда открытого образования	22	1	4	17
ИТОГО		108	6	22	80

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
	Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии	ЛК	Сообщения магистрантов	1
	Информационные технологии в образовании	ЛК	Сообщения магистрантов	1
	Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога	ЛБ	Работа в малых группах	2
	Образовательные возможности сети Интернет	ЛБ	Сообщения магистрантов	1
	Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике	ЛБ	Работа в малых группах	2
	Информационно-образовательная среда открытого образования	ЛБ	Сообщения магистрантов	1
ИТОГО				8

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование		Аудиторные занятия	
---	--------------	--	--------------------	--

	тем (разделов)	Всего часов	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7.	Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии	6			6
8.	Информационные технологии в образовании	12	2		10
9.	Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога	16		4	12
10.	Образовательные возможности сети Интернет	24		2	22
11.	Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике	24		4	20
12.	Информационно-образовательная среда открытого образования	22		2	20
	Зачёт	4			
ИТОГО		108	2	12	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Информационные технологии в образовании	ЛК	Сообщения магистрантов	2
2	Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике	ЛБ	Работа в малых группах	2
ИТОГО				4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии

Сущность понятия «Технология», признаки и виды технологии. Этапы развития технологии.

Информационные технологии: определение, основные составляющие, многоаспектная классификация.

Информационные технологии в различных сферах человеческой деятельности

Тема 2. Информационные технологии в образовании

Современное образование как сфера применения информационных технологий. Основные модели реализации информационных технологий в общеобразовательной школе. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога.

Тема 3. Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога

Педагогические возможности современных информационных технологий. Условия эффективного применения современных информационных технологий в учебном процессе.

Использование программ общего назначения, компьютерных телекоммуникаций и специализированных программ для решения профессиональных задач. Педагогические программные средства: определение, виды, психолого-педагогические требования к их применению в учебном процессе.

Тема 4. Образовательные возможности сети Интернет

Технологии поиска информации в сети Интернет.

Электронные образовательные ресурсы сети. Российские общеобразовательные порталы и сайты. Интернет-издания.

Профессиональное общение в Интернет. Социальные сервисы и сетевые сообщества.

Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике

Использование современных информационных технологий для организации и обработки результатов педагогического мониторинга.

Компьютерное тестирование, требования к компьютерным тестам. Системы автоматического проектирования тестов.

Интернет-сервисы для тестирования.

Тема 6. Информационно-образовательная среда открытого образования

Требования ФГОС к структуре ИОС. Единое образовательное пространство школы. Обзор систем управления обучением.

Сетевые технологии. Дистанционное обучение.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

В ходе лекций необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на определение понятий, приводимые примеры. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Участвовать в обсуждениях и дискуссиях.

В ходе проработки лекционного материала просмотреть конспекты лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к докладу

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать приемы для обеспечения связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому чтению конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Такое выступление может вызвать дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Подготовка к лабораторным работам, тестам сводится к изучению теоретического материала по указанной теме, подготовке ответов на вопросы, используя конспекты лекций и дополнительную литературу. При необходимости можно обращаться за консультацией к преподавателю.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В случае появления каких-либо вопросов следует обращаться к преподавателю в часы его консультаций.

Учебно-методические пособия с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ находятся во Внутренней сети БГПУ на персональной странице преподавателя в Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ.

Задания для работы в «малых группах», темы сообщений (докладов), список основной и дополнительной литературы, перечень лабораторных работ, варианты тестов, вопросы к зачету размещены в Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Для успешного усвоения дисциплины необходима правильная организация самостоятельной работы студентов. Эта работа должна содержать:

- регулярную проработку теоретического материала;
- регулярную подготовку к лабораторным занятиям;
- регулярное решение индивидуальных и домашних задач и упражнений, задаваемых преподавателем.
- активную работу на лекционных и лабораторных занятиях.

4.5 Методические рекомендации преподавателю

Основные теоретические вопросы рассматриваются в лекционном курсе, практическая часть курса реализуется через лабораторные занятия. Студенты выполняют практические задания под руководством преподавателя, теоретическая подготовка к ним осуществляется за счет времени, отведенного на самостоятельную работу.

Основным видом деятельности при изучении курса является практическая работа с материалами лекций, рекомендованной литературой, дополнительными источниками и электронными образовательными ресурсами.

Для выполнения работ необходим доступ к Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ, где размещены используемые в учебном процессе курсы и ресурсы. Логин и пароль для доступа преподаватель получает в ЦЭО БГПУ и выдает группе в начале изучения курса.

Часть лабораторных работ проводится с использованием интерактивной методики обучения «Работа в малых группах». При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты.

- нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания;
- инструкции к работе должны быть максимально четкими. Времени на выполнение задания должно быть достаточно;
- необходимо контролировать распределение ролей в группе и участие каждого студента в работе.

4.6 Методические рекомендации для студентов заочного отделения

Изучение дисциплины «Информационные технологии» студентами заочного отделения специальности предусматривает выполнение следующих видов работ:

1. Изучение теории. При определении объема изучаемого материала следует руководствоваться: тематикой выполняемых лабораторных работ и программой зачета.

При изучении теории можно пользоваться источниками из списка основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсами, рекомендованными преподавателем, теоретическими материалами электронного курса дисциплины в СЭО БГПУ.

2. Лабораторный практикум. Для закрепления теории и качественной подготовки к зачету стоит при ее изучении параллельно выполнять задания лабораторного практикума, руководствуясь методическими указаниями в СЭО БГПУ.

Отчеты о выполнении лабораторных работ оформляется в соответствии с образцом и в указанные сроки отправляется преподавателю на проверку посредством Системы электронного обучения БГПУ.

Задания для лабораторных работ, теоретический материал, список основной и дополнительной литературы, перечень лабораторных работ, варианты тестов, вопросы к зачету в Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ.

Логин и пароль для доступа преподаватель получает в ЦЭО БГПУ и выдает группе в начале изучения курса. Целесообразно это сделать заблаговременно.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии	Составление конспекта лекции	5
2.	Информационные технологии в образовании	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка сообщения, реферата на указанные темы	11
3.	Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка к выполнению лабораторных работ	9
4.	Образовательные возможности сети Интернет	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	23
5.	Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы.	15

		Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	
6.	Информационно-образовательная среда открытого образования	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	17
	ИТОГО		80

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии	Составление конспекта лекции	6
2.	Информационные технологии в образовании	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка сообщения, реферата на указанные темы	10
3.	Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка к выполнению лабораторных работ	12
4.	Образовательные возможности сети Интернет	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	22
5.	Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка сообщения, реферата на указанные темы	20

		Подготовка к выполнению лабораторных работ	
6.	Информационно-образовательная среда открытого образования	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	20
	ИТОГО		90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очная форма обучения

Тема 3: Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога

Лабораторная работа № 1. Использование офисных программ в педагогических целях.

Лабораторная работа № 2. Создание текстовых документов.

Лабораторная работа № 3. Использование табличных процессоров.

Лабораторная работа № 4. Демонстрационный эксперимент средствами мультимедийных программных сред.

Тема 4: Образовательные возможности сети Интернет

Лабораторная работа № 5. Образовательные ресурсы Интернет

Тема 5: Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике

Лабораторная работа № 6. Интернет-технологии для контроля знаний.

Лабораторная работа № 7. Организация тестового контроля (текстовые документы).

Лабораторная работа № 8. Организация тестового контроля (электронные таблицы).

Лабораторная работа № 9. Организация тестового контроля (мультимедийные презентации).

Тема 6: Информационно-образовательная среда открытого образования

Лабораторная работа № 10. Возможности LMS Moodle (на примере СЭО БГПУ).

Лабораторная работа № 11. Обзор систем управления обучением.

Всего: 22 часа

Лабораторный практикум размещен в СЭО БГПУ

Заочная форма обучения

Тема 3: Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога

Лабораторная работа № 1. Использование офисных программ в педагогических целях.

Лабораторная работа № 2. Демонстрационный эксперимент средствами мультимедийных программных сред.

Тема 4: Образовательные возможности сети Интернет

Лабораторная работа № 3. Образовательные ресурсы Интернет

Тема 5: Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике

Лабораторная работа № 4. Интернет-технологии для контроля знаний.

Лабораторная работа № 5. Организация тестового контроля.

Тема 6: Информационно-образовательная среда открытого образования

Лабораторная работа № 6. Обзор систем управления обучением.

Всего: 12 часов

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-4, ОПК-5	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;

			<ul style="list-style-type: none"> • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
УК-4, ОПК-5	Лабораторная работа	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Лабораторная работа студенту не засчитывается если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

			5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
УК-4	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: <ul style="list-style-type: none"> • информация представлена в недостаточном объеме; • отсутствие источников или их недостаточное количество; • несоответствие материала теме и плану; • при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); • отсутствие собственной позиции; • непонимание материала.
		Пороговый (удовлетворительно)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информация представлена в ограниченном объеме; 2) наличие основных источников в ограниченном количестве; 3) неполное соответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) недостаточно четко выражена собственная позиция; 6) слабое владение материалом.
		Базовый (хорошо)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве; 2) соответствие материала теме и

			<p>плану;</p> <p>3) при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>4) наличие собственной позиции;</p> <p>5) владение материалом.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников; • полное соответствие материала теме и плану; • стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); • наличие собственной позиции и её аргументация; • свободное владение материалом.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачёт**.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту,

- имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-4,ОПК-5

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). • УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). • УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. • УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Как называется комплексная система, включающая в себя аппаратное и программное обеспечение, методы и средства сбора, накопления, обработки, хранения и передачи информации?

- А) Информационная культура
- Б) Информационная безопасность
- В) Информационная технология
- Г) Информационный портал

Ответ: В

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое определение соответствует понятию «Электронный образовательный ресурс» (ЭОР)?

- А) Специализированная операционная система для управления школой
- Б) Совокупность программных, информационных, технических и нормативных документов, предназначенных для реализации учебного процесса
- В) Устройство для вывода информации на печать
- Г) Глобальная сеть для поиска информации

Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой тип информационных технологий предполагает использование искусственных нейронных сетей для моделирования процессов обучения и распознавания образов?

- А) Технологии мультимедиа
- Б) Технологии искусственного интеллекта
- В) Офисные технологии
- Г) Сетевые технологии

Ответ: Б

Задание 4

Внимательно прочитайте задание. Верно ли следующее утверждение?

«Использование на уроке мультимедийной презентации, содержащей только текст и таблицы, полностью соответствует принципам применения современных информационных технологий в образовании».

Ответ: неверно

Задание 5

Внимательно прочитайте задание. Верно ли следующее утверждение?

«Информационно-образовательная среда (ИОС) школы согласно требованиям ФГОС включает в себя не только техническое оснащение, но и электронные образовательные ресурсы, систему управления обучением и средства коммуникации».

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных сервисов и средств относятся к системам управления обучением (LMS), которые могут использоваться для организации профессионального взаимодействия и дистанционного обучения?

- А) Moodle
- Б) Microsoft PowerPoint
- В) Google Classroom
- Г) Adobe Photoshop
- Д) 1С:Хронограф Школа
- Е) Paint

Ответ: А, В, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных инструментов относятся к социальным сервисам Веб 2.0, которые могут быть использованы для сетевого профессионального общения педагогов?

- А) Вики-страницы
- Б) Текстовый редактор Блокнот
- В) Сетевые педагогические сообщества
- Г) Система автоматизированного проектирования (САПР)
- Д) Тематические форумы
- Е) Графический редактор

Ответ: А, В, Д

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между видом коммуникативной технологии и её функцией в профессиональной деятельности педагога:

Система электронного обучения (СЭО) Moodle: Размещение учебного курса, организация форума, проведение тестирования

Вебинар: Проведение онлайн-конференции с возможностью демонстрации материалов и обратной связью

Электронная почта: Асинхронная передача файлов и сообщений, организация рассылок

Интерактивная доска: Организация синхронного взаимодействия с аудиторией для визуализации материала и совместной работы

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между термином, описывающим коммуникативное взаимодействие, и его характеристикой:

Синхронное общение: Взаимодействие в режиме реального времени (видеоконференция, чат)

Асинхронное общение: Общение с задержкой во времени (форум, обмен письмами)

Вербальные средства общения: Речь, слова, текст, используемые для передачи информации

Невербальные средства общения: Жесты, мимика, интонация, зрительный контакт

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность этапов разработки электронного образовательного ресурса (ЭОР):

А) Педагогическое проектирование (определение целей, структуры, содержания)

Б) Техническая реализация (создание макета, программирование, наполнение контентом)

В) Апробация и внедрение в учебный процесс

Г) Анализ эффективности и корректировка

Ответ: А, Б, В, Г

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность действий при организации профессионального общения в сети Интернет для решения педагогической задачи (на примере создания совместного учебного проекта):

А) Постановка цели и задач совместной деятельности

Б) Выбор инструментария (платформа для совместной работы, например, Google Docs или Wiki-страница)

В) Обсуждение промежуточных результатов и их корректировка

Г) Презентация и анализ итогового продукта

Ответ: Б, А, В, Г

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите тип общения, при котором участники взаимодействуют в разное время, например, оставляя сообщения на форуме профессионального сообщества.

Ответ: асинхронное

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется единая совокупность аппаратных и программных средств, а также нормативных документов, обеспечивающая взаимодействие участников образовательного процесса и доступ к цифровым ресурсам, что является требованием ФГОС?

Ответ: информационно-образовательная среда

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, как владение системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка (УК-4.1) может повлиять на эффективность использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога. Приведите два конкретных примера.

Ответ: (Развернутый ответ) Владение нормами языка является основой для качественного создания контента и взаимодействия. Во-первых, при разработке собственных электронных образовательных ресурсов (презентаций, текстовых документов, тестов) педагог должен грамотно и логично излагать мысль, соблюдая орфографические и стилистические нормы. Это обеспечивает правильное восприятие материала учениками. Во-вторых, знание иностранного языка позволяет педагогу использовать зарубежные образовательные платформы (например, Coursera, Khan Academy), находить и адаптировать аутентичные материалы, а также участвовать в международных вебинарах и профессиональных сообществах для обмена опытом, что значительно расширяет его профессиональный кругозор.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Раскройте, как выбор коммуникативно приемлемого стиля общения и невербальных средств (УК-4.3) влияет на успешность профессионального взаимодействия в условиях электронной информационно-образовательной среды. Приведите аргументы и примеры.

Ответ: (Развернутый ответ) В электронной среде, где отсутствует личный контакт, выбор стиля и средств общения приобретает ключевое значение. Формальный стиль с использованием официально-деловой лексики будет уместен при общении с администрацией по электронной почте или при создании официальных документов. Однако в чате с учениками или родителями более эффективен неформальный, но уважительный стиль, способствующий созданию доверительной атмосферы.

Что касается невербальных средств, в условиях видеоконференции важны мимика, жесты, зрительный контакт (взгляд в камеру), тон голоса. Например, улыбка и открытая поза педагога во время онлайн-урока помогут снизить дистанцию и удержать внимание учеников, в отличие от монотонной речи и статичного изображения. Таким образом, умение сочетать вербальные и невербальные инструменты позволяет выстроить конструктивный диалог и эффективно управлять вниманием аудитории, что напрямую влияет на качество образовательного процесса.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудно-стей в обучении. • ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки по-казателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагно-стику трудностей в обучении. • ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образова-тельных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

\
Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой вид педагогического контроля позволяет выявить уровень остаточных знаний обучающихся по завершении изучения крупного раздела или всего курса?

- А) Входной контроль
- Б) Текущий контроль
- В) Рубежный контроль
- Г) Итоговый контроль

Ответ: Г

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что из перечисленного относится к основным принципам организации контроля и оценивания образовательных результатов?

- А) Субъективность оценивания
- Б) Эпизодичность проверки
- В) Систематичность и объективность
- Г) Отсутствие обратной связи

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Как называется интернет-сервис, который позволяет педагогу создавать интерактивные упражнения, в том числе тестовые задания различных типов, для организации контроля знаний?

- А) Microsoft Excel
- Б) LearningApps.org
- В) Adobe Photoshop
- Г) LibreOffice Writer

Ответ: Б

Задание 4

Внимательно прочитайте задание. Верно ли следующее утверждение?

«Педагогическая диагностика трудностей в обучении направлена исключительно на выявление уровня интеллекта обучающегося с помощью стандартизированных тестов IQ».

Ответ: неверно

Задание 5

Внимательно прочитайте задание. Верно ли следующее утверждение?

«Системы автоматического проектирования тестов позволяют автоматизировать процесс генерации вариантов тестовых заданий на основе заданных параметров и банка вопросов».

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных методов относятся к методам педагогической диагностики, позволяющим выявить трудности в обучении?

- А) Наблюдение за учебной деятельностью обучающегося
- Б) Анализ продуктов учебной деятельности (тетради, творческие работы)
- В) Проведение развлекательных мероприятий
- Г) Беседа с обучающимся и его родителями
- Д) Организация школьного туристического похода
- Е) Анализ результатов выполнения диагностических работ

Ответ: А, Б, Г, Е

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие требования предъявляются к компьютерным тестам как инструменту педагогического контроля?

- А) Валидность (измерение именно того, что требуется)
 - Б) Надежность (стабильность результатов при повторном тестировании)
 - В) Яркий визуальный дизайн с анимацией
 - Г) Репрезентативность (охват всех значимых элементов содержания)
 - Д) Наличие большого количества шрифтов
 - Е) Объективность (независимость оценки от личных предпочтений проверяющего)
- Ответ: А, Б, Г, Е

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между этапом разработки программы мониторинга и его содержанием:

Целевой этап: Определение целей, задач и объекта мониторинга, формулировка ожидаемых результатов

Содержательный этап: Разработка инструментария диагностики (тесты, опросники, критерии оценивания)

Организационный этап: Определение сроков, форм проведения, распределение обязанностей между участниками

Аналитический этап: Сбор, обработка полученных данных, интерпретация результатов, формулировка выводов

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между видом педагогического контроля и его характеристикой:

Предварительный (входной) контроль: Проводится в начале изучения курса для определения исходного уровня знаний

Текущий контроль: Проводится в процессе изучения темы для оперативной корректировки учебной деятельности

Тематический (рубежный) контроль: Проводится по завершении изучения раздела для оценки достижения планируемых результатов

Итоговый контроль: Проводится по завершении всего курса для определения уровня сформированности компетенций

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность этапов разработки программы мониторинга образовательных результатов:

- А) Определение цели и задач мониторинга
- Б) Выбор и разработка диагностического инструментария
- В) Сбор и обработка полученных данных
- Г) Анализ результатов и корректировка образовательного процесса

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность действий педагога при проведении компьютерного тестирования с использованием интернет-сервисов:

А) Создание банка тестовых заданий в соответствии с проверяемыми элементами содержания

- Б) Настройка параметров тестирования (время, количество попыток, критерии оценивания)
- В) Генерация индивидуальных вариантов теста для обучающихся
- Г) Анализ результатов тестирования и выявление обучающихся, испытывающих трудности

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется специальная технология, позволяющая на основе анализа результатов выполнения тестовых заданий выявлять индивидуальные дефициты обучающихся и адаптировать содержание обучения?

Ответ: адаптивное тестирование

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите один из методов педагогической диагностики, основанный на целенаправленном, систематическом и планомерном восприятии педагогом учебной деятельности обучающегося.

Ответ: наблюдение

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите последовательность действий педагога при разработке программы мониторинга образовательных результатов по конкретной учебной теме. Какие компоненты должны быть обязательно включены в такую программу?

Ответ: (Развернутый ответ) Разработка программы мониторинга начинается с определения цели (например, оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов по теме). Далее формулируются задачи: выявить типичные ошибки, определить уровень усвоения ключевых понятий, оценить динамику индивидуальных достижений. Затем выбирается инструментарий: это могут быть тестовые задания различного типа (закрытые, открытые), практические работы, критериальные карты наблюдения. Важным этапом является определение периодичности и сроков проведения мониторинга (входной, текущий, итоговый). После сбора данных проводится анализ результатов: вычисляются средние показатели, выявляются обучающиеся с высокими и низкими результатами, анализируются типичные ошибки. Завершающим компонентом программы являются планируемые корректирующие мероприятия: разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с трудностями, рекомендации по изменению методики преподавания.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите возможности использования информационно-коммуникационных технологий для организации педагогической диагностики и выявления трудностей в обучении. Приведите конкретные примеры программных средств или интернет-сервисов, которые могут быть использованы педагогом для этих целей.

Ответ: (Развернутый ответ) Информационно-коммуникационные технологии значительно расширяют возможности педагогической диагностики. Во-первых, они позволяют

автоматизировать процесс тестирования. Например, с помощью систем управления обучением (LMS Moodle, Google Classroom) педагог может создавать тесты с автоматической проверкой, что экономит время и обеспечивает объективность оценивания. Во-вторых, существуют специализированные интернет-сервисы для создания диагностических материалов. Сервис LearningApps.org позволяет разрабатывать интерактивные упражнения (викторины, кроссворды, задания на классификацию), которые можно использовать для оперативного выявления пробелов в знаниях. В-третьих, ИКТ дают возможность проводить мониторинг в динамике: с помощью электронных таблиц (Microsoft Excel, Google Sheets) можно накапливать результаты диагностических работ, строить диаграммы индивидуального прогресса, что позволяет своевременно выявлять обучающихся, испытывающих стойкие трудности. Также существуют специализированные программные продукты, такие как «1С:Школьный мониторинг» или «Аверс: Электронный журнал», которые интегрируют функции сбора, хранения и анализа данных об образовательных результатах. Таким образом, ИКТ обеспечивают комплексный подход к диагностике, позволяя педагогу эффективно применять различные методы контроля и своевременно реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Программа зачета

1. Образование как сфера применения информационных технологий. Основные образовательные парадигмы и стратегии обучения.
2. Образование как сфера применения информационных технологий. Цели внедрения ИКТ в образовательный процесс.
3. Образование как сфера применения информационных технологий. Основные модели использования ИКТ в образовании.
4. Дидактические возможности и условия эффективного применения ИКТ в образовательном процессе. Учебные и социальные функции ИКТ.
5. Принципы системного внедрения ИКТ в учебный процесс.
6. Влияние использования ИКТ в образовании на развитие личности учащихся: основные психолого-педагогические аспекты.
7. Мультимедийные технологии в учебном процессе: определение, основные понятия и дидактические возможности.
8. Педагогические программные средства: определение, классификация, дидактические возможности, средства разработки.
9. ИКТ в организации образовательного процесса, планировании и анализе учебно-воспитательной деятельности.
10. Использование ИКТ при подготовке и проведении урока. Автоматизация функций контроля.
11. Мультимедиа в образовании.
12. Электронные образовательные ресурсы: основные разновидности, критерии оценки.
13. Образовательные возможности глобальных сетей. Основные образовательные ресурсы Интернет.
14. Дистанционное обучение: определение, основные характеристики и условия эффективного применения.
15. Телекоммуникационные проекты: определение, основные дидактические возможности, условия эффективного использования и этапы разработки.
16. Компьютерные лаборатории: назначение, АО и ПО. Дидактические возможности.
17. Объяснить, каким образом можно реализовать принципы личностноориентированного обучения в условиях использования средств ИКТ.
18. Объяснить роль средств ИКТ в развитии личности обучающегося.
19. Пояснить, каким образом средства ИКТ могут влиять на здоровье учащихся. Перечислите санитарно-гигиенические нормы работы учащихся за компьютером.

20. Охарактеризовать необходимый перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.
21. Охарактеризовать возможности интерактивной доски.
22. Охарактеризуйте особенности мультимедиа технологии. Каким образом данная технология используется в образовании.
23. Сформулировать определение электронного образовательного ресурса и привести классификацию ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).
24. Перечислить требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).
25. Оценить качество ЭОР с точки зрения возможности его использования в системе образования.
26. Привести примеры инструментальных оболочек для создания ЭОР.
27. Охарактеризовать этапы разработки ЭОР.
28. Охарактеризовать внеурочные формы организации образовательного процесса и место в них средств ИКТ.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающие программы
 - операционная система Windows;
 - стандартные программы (Блокнот, Калькулятор, Paint);
 - пакет MSOffice (Word, Excel, PowerPoint, Access);
 - браузеры (Opera, Explorer, Google и др.).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Хлебников, А. А. Информационные технологии : учеб. для студ. вузов / А.А. Хлебников. – М. : КНОРУС, 2014. (16 экз.)
2. Андреев, А. А. Введение в Интернет-образование: учеб. пособие / А. А. Андреев. – М.: Логос, 2013.
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013
4. Андресен, Бенг. Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс: [пер. с англ.] / Бенг. Б. Андерсен, Катя Ван ДенБринк. – 2 – е изд. ; испр. и доп. – М.: Дрофа, 2007.
5. Войцеховская, М.Ф. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов, магистрантов и аспирантов педагогических специальностей / Войцеховская М.Ф., Попова Е.Ф., Клемес Н.Г. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007.
6. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – 2 – е изд.; стер. – М.: Академия, 2005.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
6. Интернет-Университет Информационных Технологий.- Режим доступа: <http://www.intuit.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (методические пособия к лабораторному практикуму, мультимедийные презентации).

Для проведения лабораторных работ также используется компьютерный класс, укомплектованный следующим оборудованием:

- Комплект компьютерных столов.
- Стол преподавателя
- Пюпитр
- Аудиторная доска
- Компьютеры с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Учебно-наглядные пособия - мультимедийные презентации по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; и т.д.

Разработчик: Ситникова И.А., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № 8 от «30» мая 2024 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № 6 от «26» марта 2025 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: