

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2025 08:17:45

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576511a57f55155402a153989420420336ffbf573a474e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Р. Ю. Ермаков
«29» мая 2025 г.**

**Рабочая программа дисциплины
КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
5 курс**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «14» мая 2025 г.)**

Благовещенск 2025

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	6
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	12
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	35
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	36
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	36
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	36
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	39

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обеспечение достаточно свободного, нормативно-правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на немецком языке.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Коммуникативный практикум немецкого языка» относится к дисциплинам части Б1, формируемой участниками образовательных отношений Б1.0.08.06.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, **индикаторами** достижения которой является:

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке.

УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования; **индикаторами** достижения которой является:

ПК-2.2 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;

стратегии устного и письменного общения;

основные признаки и свойства текста;

уметь:

использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;

извлекать информацию из устных и письменных текстов на иностранном языке;

выстраивать устное и письменное общение на изучаемых иностранных языках;

выделять и анализировать информацию, содержащуюся в тексте;

владеть:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;

навыками применения различных стратегий устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках;

умениями изучающего, поискового и просмотрового чтения;

умениями устно и письменно интерпретировать содержание текста и выражать собственную точку зрения по теме текста.

умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов

Формируемые компетенции соответствуют уровню B2 и C1 **CECR**.

1.5 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Коммуникативный практикум немецкого языка» составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Практикум иноязычного речевого общения.	5	9	144	4
2.	Практикум иноязычного речевого общения.	5	10	180	5

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9	Семестр 10
Общая трудоемкость дисциплины	324	144	180
Аудиторные занятия	126	54	72
Лабораторные занятия	126	54	72
Самостоятельная работа	126	54	72
Вид итогового контроля	72	36 экзамен	36 экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Молодежь и взрослые: конфликт поколений?	20	10	10
2.	Молодежь и политика.	16	8	8

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

3.	Молодежь: выбор профессии.	16	8	8
4.	Молодежь: жизненные ценности.	16	8	8
5.	Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание.	20	10	10
6.	Молодежь и наркотики.	20	10	10
7.	Понятия «Родина» и «Чужбина».	20	10	10
8.	Образование: в России или за рубежом?	20	10	10
9.	Работа: в России или за рубежом?	20	10	10
10.	Проблемы экологии: лес	20	10	10
11.	Проблемы экологии: вода, воздух.	20	10	10
12.	Проблемы: отходы, шум.	20	10	10
13.	Экология и современная энергетика.	24	12	12
	Экзамен	72	36	36
	ИТОГО	324	162	162

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Молодежь и взрослые: конфликт поколений?	ЛБ	Круглый стол	2
2.	Молодежь и политика.	ЛБ	Учебные групповые дискуссии	2
3.	Молодежь: выбор профессии.	ЛБ	Дебаты	2
4.	Молодежь: жизненные ценности.	ЛБ	Круглый стол	2
5.	Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание.	ЛБ	Разработка проекта	2
6.	Молодежь и наркотики.	ЛБ	Разработка проекта	2
7.	Понятия «Родина» и «Чужбина».	ЛБ	Мозговой штурм	2
8.	Образование: в России или за рубежом?	ЛБ	Работа в малых группах	2
9.	Работа: в России или за рубежом?	ЛБ	Учебные групповые дискуссии	4
10.	Проблемы экологии: лес.	ЛБ	Учебные групповые дискуссии	4
11.	Проблемы экологии: вода, воздух.	ЛБ	Разработка проекта	4
12.	Проблемы экологии: отходы, шум.	ЛБ	Разработка проекта	4
13.	Экология и современная энергетика.	ЛБ	Круглый стол	4
				36ч.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Молодежь и взрослые: конфликт поколений?

интерактивные формы работы: «круглый стол»

Rewolte der Jugend gegen die Gesellschaft.

Kritik an der Erwachsenenhaltung: „Nach mir die Sintflut!“

Geld macht (nicht) gluecklich.

Тема 2. Молодежь и политика.

интерактивные формы работы: «учебные групповые дискуссии»

Eigeninitiative im Bereich Politik.

Teilnahme an den Diskussionsveranstaltungen und an den gesellschaftlichen Organisationen.

Jugendprogramme der Parteien.

Тема 3. Молодежь: выбор профессии.

интерактивные формы работы: «дебаты»

Jugend und Berufsleben.

Jugend und Startchancen.

Тема 4. Молодежь: жизненные ценности.

интерактивные формы работы: «круглый стол»

Auf der Suche nach Halt und Orientierung.

Aus Fehlern lernen duerfen.

Fassungslos auf das Chaos schauen, das eine Zukunft sein soll.

Viel Wert auf das Familienleben legen.

Feste Wertstrukturen und langfristiges Planungsverhalten (nicht?) haben.

Mehr als Kohle und Konsum.

Тема 5. Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание.

интерактивные формы работы: «разработка проекта»

Argumente fuer das Nichtrauchen.

Nichtraucherschule.

Nikotinfreie Disco.

Ratschlaege fuer Raucher und Nichtraucher.

Alkohol bleibt Droge Nummer eins.

Alkohol und Mutterschaft.

Тема 6. Молодежь и наркотики.

интерактивные формы работы: «разработка проекта»

Drogenanfaelligkeit der Jugendlichen.

Programme zur Vorbeugung der Drogensucht.

Schulen fuer ehemalige Drogenabhaengige.

Тема 7. Понятия «Родина» и «Чужбина».

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

интерактивные формы работы: «мозговой штурм»

Der Begriff “Heimat”.

Was zieht die Jugendlichen in die Ferne?

Kulturschock.

Ausländerhass.

Тема 8. Образование: в России или зарубежом?

интерактивные формы работы: «работа в малых группах»

Hochschulausbildung im Ausland.

Hochschullandschaft fuer die auslaendischen Studenten in Deutschland.

Тема 9. Работа: в России или зарубежом?

интерактивные формы работы: «учебные групповые дискуссии»

Berufschancen im Ausland.

Тема 10. Проблемы экологии: лес.

интерактивные формы работы: «учебные групповые дискуссии»

Landschaftspflege.

Waldsterben.

Naturschutzgebiete.

Тема 11. Проблемы экологии: вода, воздух.

интерактивные формы работы: «разработка проекта»

Gewaesserschutz: nationale und internationale Aspekte.

Wasserkraftwerke.

Luftreinhaltung.

Тема 12. Проблемы экологии: отходы, шум.

интерактивные формы работы: «разработка проекта»

Muellproblem in Deutschland und in Russland.

Muellsortieren.

Laermbekaempfung.

Тема 13. Экология и современная энергетика.

интерактивные формы работы: «круглый стол»

Umweltschutz und modern Energiequellen.

Atomenergie, Kernenergie.

Atom- und Kernkraftwerke.

Alternative Energiequellen: Windenergie, Solarenergie.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе с материалами прессы

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Zur Arbeit an den Pressematerialien

Bei der Arbeit an der Zeitung und Zeitschriftenlektüre muss man die Besonderheit der deutschen Pressegehaltungen in Betracht nehmen. Reportage, Information und Korrespondenz haben ihre funktionalen Redeformen, ihre besondere Struktur und ihre Sprache.

Bevor Sie einen Artikel kommentieren, überlegen Sie sich:

- Welche Hauptmerkmale des betreffenden Pressegenres scheint Ihnen besonders wichtig zu sein?
- Welchen Kriterien entspricht die betreffende Pressegehaltung: Aktualität, Widerspiegelung der Ereignisse, Stellungnahme des Autors?

Gliederung zum Kommentar eines Artikels

1. Die Einleitung
Der zukommende Artikel ist der Zeitung... entnommen.
Das ist die Zeitung von...
Der Verfasser (Autor) des Artikels ist...
Der Artikel weist folgende Merkmale eines Pressegenres auf (Aufgabe, funktionale Redeform, Struktur, Sprache)
Der vorliegende Artikel gehört zu...
2. Im Mittelpunkt des Artikels steht das Problem...
Der Artikel handelt von...
Im Artikel wird ein herangereiftes Problem angegriffen...
3. Der Autor behauptet...
Der Verfasser stellt fest...
Der Verfasser bringt Beweise...
Der Verfasser ist der Meinung...
4. Meiner Meinung nach...
Sowohl ich weiß...
Ich bin überzeugt...
Ich teile die Meinung des Verfassers...
Ich stimme dem Autor zu...
Ich zweifle daran...
Ich bin anderer Meinung...
5. Aus dem Gesagten ergibt sich folgendes...
Zusammenfassend möchte ich folgendes sagen...
Als Schlussfolgerung könnte ich folgendes sagen...

Schwerpunkte zum Kommentieren und Besprechen des Artikels

1. Der Titel, der Untertitel des Artikels, das Thema des Artikels, das aufgegriffene Problem.
2. Der Inhalt des Artikels, die Meinung des Autors.
3. Ihre eigene Meinung zum Inhalt, zum Problembereich, zur Struktur, zur Sprache.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

4. Schlussfolgerungen.

B2 (Пороговый продвинутый уровень):

Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.
	Чтение	Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную и публицистическую прозу.
Говорение	Диалог	Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».
Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещающие вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.

C1 (Уровень профессионального владения):

Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы.
	Чтение	Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности.
Говорение	Диалог	Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
	Монолог	Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Письмо	Письмо	Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно .освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.
---------------	--------	---

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коммуникативный практикум немецкого языка»

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Формы и виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно- тематическим планом
1.	Молодежь и взрослые: конфликт поколений?	Подготовка сообщений	10
2.	Молодежь и политика.		8
3.	Молодежь: выбор профессии.		8
4.	Молодежь: жизненные ценности.		8
5.	Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание.		10
6.	Молодежь и наркотики.		10
7.	Понятия «РОДИНА» и «ЧУЖБИНА».		10
8.	Образование: в России или за рубежом?		10
9.	Работа: в России или за рубежом?		10
10.	Проблемы экологии: лес.		10
11.	Проблемы экологии: вода, воздух.		10
12.	Проблемы экологии: отходы, шум.		10
13.	Экология и современная энергетика.		12
	ИТОГО		126

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Thema 1. Jugend und Erwachsenenwelt.

Wiesehen die Jugendlichen sich selbst und die Erwachsenen?

Ist es mit der Jugend wirklich schlimm bestellt?

Thema 2. Jugend und Politik.

Laesst die Eigeninitiative vieler Jugendlicher wirklich stark zu wuenschen uebrig ?

Stossen politische Themen auf reges Interesse der Jugendlichen ?

Thema 3. Jugend : Berufsleben.

Haben die heutigen Jugendlichen dieselben Startchancen wie dieaelteren Generationen ?

Parken viele Jugendliche im Weiterbildungsbereich ?

Thema 4. Jugend : Lebenswerte.

Sind viele Jugendliche gesellschaftlich engagiert ?

Welche Rolle spielt Geld bei jungen Menschen ?

Welchen Rang nehmen andere Werte ein ?

Thema 5. Nikotinfreie und alkoholfreie Ausbildung und Erziehung

Warum rauchen die Jugendlichen (nicht) ?

Wie kann man sich das Rauchen abgewöhnen ?

Wie finden Sie die Idee der Nichtraucher Schule ? der nikotinfreien Disko ?

Warum greifen die Jugendlichen zur Flasche ?

Welche Massnahmen sind zur Vorbeugung des Alkoholkonsums der Jugendlichen zu ergreifen ?

Thema 6. Jugend und Drogen.

Welche Jugendlichen sind besonders drogenanfaellig?

Ist der Weg zurueck in ein geregeltes Leben moeglich?

Welche Aspekte des Drogenproblems sind besonders wichtig?

Thema 7. Heimat und Ferne.

Was bedeutet "Heimweh"?

Was bedeutet "Kulturschock"?

Was bedeutet "Auslaenderhass"?

Thema 8. Ausbildung : in Russland oder im Ausland ?

Warum gehen die Jugendlichen ins Ausland, um dort zu studieren ?

Thema 9. Arbeit: in Russland oder im Ausland?

Was zieht die Jugendlichen in die Ferne?

Haben sie im Ausland bessere Berufschancen?

Thema 10. Landschaftspflege.

Wie steht es mit Waldsterben in Deutschland und in Russland ?

Sind Naturschutzgebiete ein Luxus ?

Thema 11. Gewaesserschutz, Luftreinhaltung.

Droht oekologische Katastrophe?

Welche Massnahmen trifft man zum Gewaesserschutz und zur Luftreinhaltung?

Thema 12. Muellbeseitigung, Laermbekaempfung.

Ist das Muellproblem aktuell in Deutschland?

Ist der Laermschutz wichtig fuer die Gesundheit der Menschen?

Thema 13. Umweltschutz und moderne Energien.

Wie sind die Grundlinien der Energiepolitik in Deutschland und in Russland?

Welche alternativen Energiequellen sind Ihnen bekannt?

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2 УК-4 ОПК-8	Комментарий (Эссе) Сообщение Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой темы. Не проявляет самостоятельности при выполнении заданий. Не взаимодействует в группе. Не нацелен на достижение результата. Устный ответ зачитывается. Студент не отвечает на вопросы. Демонстрационный материал представлен неграмотно.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент иногда проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой темы. Иногда проявляет самостоятельность при выполнении заданий. В основном, взаимодействует в группе. Нацелен на достижение результата. Студент рассказывает, но не объясняет суть проблемы. Не отвечает на большинство вопросов. Демонстрационный материал представлен неграмотно.
		Базовый – 76-84 балла (хорошо)	Студент, в основном, проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой темы. В основном, проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Активно взаимодействует в группе. Нацелен на достижение результата. Ответ выстроен четко. Студент, в основном, отвечает на все вопросы. Демонстрационный материал представлен грамотно, но есть неточности.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой темы. Проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»	
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины	

			Активно взаимодействует в группе. Нацелен на достижение результата. Ответ выстроен четко, логично. Студент отвечает на все вопросы. Демонстрационный материал представлен грамотно, студент прекрасно в нем ориентируется.
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Экзамен включает четыре аспекта, соответствующих речевым компетенциям (уровень В2 или С1):

1. СО понимание устного высказывания.
2. СЕ понимание статьи по одной из пройденных тем.
3. РО высказывание на основе предложенной статьи по одной из пройденных тем.
4. РЕ написание комментария статьи по одной из пройденных тем.

1 часть – Монолог-изложение						
Может выделить и ввести тему рассуждения.	1	1,5	1	1,5		
Может проанализировать источники текстов, выделить и использовать важную информацию.	1	1,5	1	1,5		
Может произвести рассуждение в соответствии с темой, включая как личные аргументы и информацию, так и информацию представленную в статье.	1	1,5	1	1,5	2	2,5
Может понятно и логично представить информацию, не испытывая затруднений. Умеет спонтанно использовать подходящие факты для формулирования логичного заключения.	1	1,5	1	1,5	2	2,5
2 часть – Диалог-дискуссия						
Без затруднения может уточнить и отстоять свою позицию, отвечая на вопросы, комментарии и контр-аргументы.	0	0,5	1	1,5	2	
Может оптимизировать развитие обсуждения, сужая или расширяя тему дискуссии.	0	0,5	1	1,5	2	

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»			
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины			

Может выбрать подходящее выражение для привлечения или удержания внимания слушающего.	0	0,5	1								
Общие критерии											
Лексика. Владеет широким лексическим запасом, не допускает серьезных ошибок.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4		
Морфо-синтаксис. Демонстрирует высокий уровень грамматической правильности.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Фонетика Владеет ясным и естественным произношением и интонацией. Может варьировать интонацию, делая акцент на малейших смысловых нюансах.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3				

Оценка «отлично» 20 - 25 баллов

Оценка «хорошо» 19 - 17 баллов

Оценка «удовлетворительно» 14 – 16 баллов

Оценка «неудовлетворительно» < 14 баллов

Критерии оценивания комментария

К критериям оценивания комментария в рамках курса «Коммуникативный практикум немецкого языка» относятся следующие: уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины, степень обоснованности аргументов и обобщений, уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума, уровень взаимодействия с другими членами учебной группы. Максимальное количество баллов, которое студент может получить по четырем критериям – 20. Перевод баллов в проценты и отметки по пятибалльной шкале представлены в шкале к критериям оценивания дискуссии.

Критерии оценивания комментария (эссе)

Критерий	Требования к коллоквиуму	Баллы
Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины	Владение студентом материалом, вынесенным на дискуссию; Понимание студентом общих представлений, понятий, идеи.	4
Степень обоснованности аргументов и обобщений	Полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; Корректность аргументации и системы доказа-	10

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

	тельств; Характер и достоверность примеров; Наличие знаний интегри- рованного характера; Способность к обобщению	
Уровень самостоятельности и эрудиции во время дис- куссии	Студент проявляет само- стоятельность во время дискуссии; Студент проявляет общую эрудированность, осведом- ленность в области обсуж- даемой проблемы	4
Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы	Студент активно взаимо- действует в группе, нацелен на достижение результата	2
Общее количество баллов		20

Шкала к критериям оценивания комментария, определяющего сформированность общекультурных и специальных компетенций за время прохождения студентом курса дисциплины «Коммуникативный практикум немецкого языка»

20-18 баллов – 100-90% (отлично)
 17-14 баллов – 80-70% (хорошо)
 13-10 баллов – 60-50% (удовлетворительно)
 9-0 баллов – 40-0% (не удовлетворительно)

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-4, ОПК-8, ПК-2.

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ зада- ния	Вес зада- ния (балл)	Результат оценивания (баллы, получен- ные за выполнение задания / характери- стика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором од- ного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором од- ного правильного от- вета по схеме: «вер- но»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»		
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины		

задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и	ПК-2.2. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины
среднего общего образования.	

Тест для проверки уровня сформированности компетенции УК-4 (9 семестр)

Задание 1

Welche Formulierung ist typisch für einen formellen Brief?

- 1) Hiermit möchte ich mich bewerben...
- 2) Hallo, ich will den Job...
- 3) Tschüss, bis bald!
- 4) Kannst mir mal helfen?

Ответ: 1

Задание 2

Wie beenden Sie eine formelle E-Mail an einen unbekannten Professor?

- 1) Mach's gut!
- 2) Hochachtungsvoll
- 3) Ciao!
- 4) Bis demnächst

Ответ: 2

Задание 3

Welche Formulierung ist am besten für eine Präsentation geeignet?

- 1) Also, ich würd mal sagen...
- 2) Meiner Ansicht nach lässt sich festhalten, dass...
- 3) Das checkt doch jeder, oder?
- 4) Weiß nicht, was ich dazu sagen soll.

Ответ: 2

Задание 4

Ist folgende Aussage richtig? „In einem sachlichen Bericht sollten viele emotionale Ausdrücke verwendet werden.“

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ: 2

Задание 5

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Ist folgende Aussage richtig? „Aktives Zuhören zeigt man, indem man das Gesagte zusammenfasst und Verständnisfragen stellt.“

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ: 1

Задание 6

Welche Aussagen treffen auf eine erfolgreiche Gruppenarbeit zu? (Wählen Sie drei Antworten aus.)

- 1) Jeder macht, was er will
- 2) Klare Absprachen und Kommunikation
- 3) Die lauteste Person entscheidet alles
- 4) Aufgaben werden nicht verteilt
- 5) Gemeinsame Zielsetzung
- 6) Gegenseitige Unterstützung

Ответ: 2, 5, 6

Задание 7

Welche der folgenden Aussagen beschreiben Ziele des Kommunikativen Praktikums? (Wählen Sie drei Antworten aus.)

- 1) Grammatikregeln auswendig lernen
- 2) Freie Beherrschung der Sprachaktivitäten
- 3) Literaturanalyse
- 4) Funktionell angemessene Sprachbeherrschung
- 5) Übersetzung wissenschaftlicher Texte
- 6) Normative Sprachbeherrschung

Ответ: 2, 4, 6

Задание 8

Stellen Sie die Kommunikationssituationen den passenden Stilebenen gegenüber:

Bewerbungsgespräch: Formell, distanziert

Gespräch unter engen Freunden: Informal, vertraut

Wissenschaftliche Konferenz: Sehr formell, fachsprachlich

Kundenservice-Hotline: Freundlich, dienstleistungsorientiert

Задание 9

Ordnen Sie den Begriffen die richtigen Definitionen zu:

Feedback: Rückmeldung zu einer Leistung oder einem Verhalten

Nonverbale Kommunikation: Kommunikation ohne Worte (z.B. Gestik, Mimik)

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Aktives Zuhören: Aufmerksames Zuhören und Verstehen des Gesagten

Mediation: Das Vermitteln zwischen verschiedenen Standpunkten oder Sprachen

Задание 10

Setzen Sie die Phasen der Projektarbeit in die richtige Reihenfolge:

- 1) Themenfindung und Planung
- 2) Durchführung und Umsetzung
- 3) Präsentation der Ergebnisse
- 4) Reflexion und Bewertung

Задание 11

Setzen Sie die Schritte für das Verfassen eines formellen Briefes in die richtige Reihenfolge:

- 1) Betreffzeile
- 2) Formelle Anrede
- 3) Einleitungssatz
- 4) Schlussformel

Задание 12

Ergänzen Sie den Satz mit der korrekten Präposition: „Ich interessiere mich _____ Politik.“

Ответ: für

Задание 13

Ergänzen Sie die formelle Anrede in einem Brief: „_____ Herrn Professor Schmidt,“

Ответ: Sehr geehrter

Задание 14

Beschreiben Sie auf Deutsch (4-5 Sätze), welche nonverbalen Signale in einem Vorstellungsgespräch in Deutschland einen positiven Eindruck vermitteln und warum.

Ответ: Einen positiven Eindruck vermittelt ein fester Händedruck zu Beginn, da er Selbstsicherheit signalisiert. Während des Gesprächs ist ein offener, aber nicht aufdringlicher Blickkontakt wichtig, um Aufmerksamkeit und Interesse zu zeigen. Ein gelegentliches, leichtes Nicken demonstriert Verständnis für die Worte des Gesprächspartners. Eine aufrechte Sitzposition wirkt respektvoll und engagiert.

Задание 15

Beschreiben Sie auf Deutsch (4-5 Sätze), was man unter „Kulturschock“ versteht und nennen Sie mögliche Ursachen.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Ответ: Unter "Kulturschock" versteht man ein Gefühl der Orientierungslosigkeit und Unsicherheit, das Menschen in einer fremden Kultur erleben können. Mögliche Ursachen sind die Unfähigkeit, in der neuen Kultur zu kommunizieren, unterschiedliche soziale Normen und Werte, sowie das Fehlen vertrauter Bezugspunkte im Alltag. Dies kann zu Frustration, Heimweh und sogar zu körperlichen Symptomen führen.

Тест для проверки уровня сформированности компетенции УК-4 (10 семестр)

Задание 1

Welche Formulierung eignet sich am besten für die Einleitung eines offiziellen Berichts?

- 1) Ich fang jetzt mal an...
- 2) Dieser Bericht befasst sich mit...
- 3) Also, es geht um...
- 4) Wollt ihr wissen, was passiert ist?

Ответ: 2

Задание 2

Wie formuliert man eine Bitte in einem formellen Kontext am höflichsten?

- 1) Ich will das haben
- 2) Gib mir das
- 3) Wäre es möglich, dass Sie mir das zukommen lassen?
- 4) Kannst du mir das geben?

Ответ: 3

Задание 3

Was ist das Hauptmerkmal von „Fachsprache“?

- 1) Viele umgangssprachliche Ausdrücke
- 2) Präzise und spezifische Terminologie
- 3) Emotionale und bildhafte Ausdrücke
- 4) Einfache und kurze Sätze

Ответ: 2

Задание 4

Ist folgende Aussage richtig? „Das Hauptziel von Naturschutzgebieten ist die Förderung des Massentourismus.“

Richtig

Falsch

Ответ: Falsch

Задание 5

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Ist folgende Aussage richtig? „Bei der Atomenergie entsteht während der Stromerzeugung kein radioaktiver Abfall.“

1) Richtig

2) Falsch

Ответ: Falsch

Задание 6

Welche Aussagen beschreiben die Ziele einer „moderierten Diskussion“? (Wählen Sie drei Antworten aus.)

1) Jeder redet durcheinander

2) Eine Person lenkt den Gesprächsverlauf

3) Es wird eine Schlussfolgerung gezogen

4) Es gibt kein festgelegtes Thema

5) Alle Teilnehmer kommen zu Wort

6) Der Zeitrahmen wird eingehalten

Ответ: 2, 3, 5

Задание 7

Welche Aussagen treffen auf die Arbeit im Ausland zu? (Wählen Sie drei Antworten aus.)

1) Geringere Gehälter

2) Internationale Berufserfahrung

3) Geringere Berufschancen

4) Kennenlernen anderer Kulturen

5) Fehlende Aufstiegsmöglichkeiten

6) Verbesserung der Sprachkenntnisse

Ответ: 2, 4, 6

Задание 8

Ordnen Sie die Themen den entsprechenden ökologischen Herausforderungen zu:

Waldsterben: Saurer Regen

Gewässerschutz: Verschmutzung von Flüssen

Luftreinhaltung: Industrieemissionen

Müllproblem: Überfüllung von Deponien

Задание 9

Setzen Sie die Energiequellen mit ihren Eigenschaften in Bezug:

Atomenergie: Risiko radioaktiver Abfall

Solarenergie: Erneuerbar, unbegrenzt verfügbar

Windenergie: Erneuerbar, abhängig von Wetter

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Kohleenergie: Hoher CO₂-Ausstoß

Задание 10

Setzen Sie die typischen Abschnitte eines Geschäftsbriefes in die korrekte Reihenfolge:

- 1) Betreff
- 2) Anrede
- 3) Einleitung
- 4) Schlussformel mit Unterschrift

Задание 11

Setzen Sie die Schritte zur Bearbeitung einer Kundenbeschwerde in eine logische Reihenfolge:

- 1) Problem sachlich erfassen
- 2) Beschwerde bestätigen und danken
- 3) Entschuldigung aussprechen und Lösung anbieten
- 4) Lösung umsetzen und Follow-up sicherstellen

Задание 12

Ergänzen Sie den Satz mit der korrekten Konjunktion: „Er kann nicht kommen, _____ er krank ist.“

Ответ: weil/da

Задание 13

Wie lautet die Nominalisierung des Verbs „diskutieren“? „Die _____ war sehr produktiv.“

Ответ: Diskussion

Задание 14

Sie sind in einem deutschsprachigen Unternehmen tätig. Ein internationaler Kunde schickt eine beschwerde E-Mail, in der er sich über eine verspätete Lieferung beschwert. Verfassen Sie eine kurze, professionelle Antwort-E-Mail (4-5 Sätze) auf Deutsch.

Ответ: Sehr geehrte Frau [Name], vielen Dank für Ihre E-Mail. Wir möchten uns aufrichtig für die Verspätung Ihrer Lieferung entschuldigen, die durch unvorhergesehene logistische Probleme verursacht wurde. Wir haben den Vorgang priorisiert und können Ihnen mitteilen, dass Ihre Sendung nun morgen, den [Datum], bei Ihnen eintreffen wird. Über die Sendungsverfolgungsnummer [Nummer] können Sie den Status verfolgen. Für weitere Fragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.

Задание 15

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Beschreiben Sie auf Deutsch (4-5 Sätze) die Vor- und Nachteile der Atomenergie aus ökologischer Sicht.

Antwort: Ein Vorteil der Atomenergie ist, dass bei der Stromerzeugung kaum CO₂-Emissionen entstehen, was gut für das Klima ist. Allerdings gibt es auch schwerwiegende Nachteile: Der radioaktive Abfall ist sehr gefährlich und muss für Tausende von Jahren sicher gelagert werden. Ein weiterer großer Nachteil ist das Risiko eines schweren Unfalls, wie in Tschernobyl oder Fukushima, der weite Gebiete unbewohnbar machen kann.

Тест для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-8 (9 семестр)

Задание 1

Welche interaktive Methode wird zum Thema "Jugend und Erwachsene: Konflikt der Generationen?" empfohlen?

- 1) Debatte
- 2) Rundtischgespräch
- 3) Projektarbeit
- 4) Brainstorming

Antwort: 2

Задание 2 Was ist ein zentrales Thema im Bereich "Jugend und Politik"?

- 1) Berufswahl
- 2) Drogenprävention
- 3) Eigeninitiative im Bereich Politik
- 4) Lebenswerte

Antwort: 3

Задание 3

Mit welcher interaktiven Methode wird das Thema "Jugend: Berufswahl" bearbeitet?

- 1) Gruppenarbeit
- 2) Rollenspiel
- 3) Debatte
- 4) Präsentation

Antwort: 3

Задание 4

Ist folgende Aussage richtig? "Die Kompetenzstufe B1 laut CEFR ist das Hauptziel des Kommunikativen Praktikums."

Richtig

Falsch

Antwort: Falsch

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Задание 5

Ist folgende Aussage richtig? "Beim Thema 'Jugend: Lebenswerte' steht der Wert 'Reichtum und Konsum' im Vordergrund."

Richtig

Falsch

Ответ: Falsch

Задание 6

Welche Aussagen beschreiben Ziele des Kommunikativen Praktikums? (Wählen Sie drei Antworten aus.)

- 1) Grammatikregeln auswendig lernen
- 2) Freie Beherrschung der Sprachaktivitäten
- 3) Literaturanalyse
- 4) Funktionell angemessene Sprachbeherrschung
- 5) Übersetzung wissenschaftlicher Texte
- 6) Normative Sprachbeherrschung

Ответ: 2, 4, 6

Задание 7

Welche Aussagen treffen auf das Thema "Jugend und Drogen" zu? (Wählen Sie drei Antworten aus.)

- 1) Es geht primär um die Wirkung von Drogen auf Erwachsene
- 2) Drogenanfälligkeit ist ein zentraler Begriff
- 3) Die Gesetze gegen Drogen stehen im Mittelpunkt
- 4) Präventionsprogramme sind ein wichtiger Aspekt
- 5) Die Fähigkeit, Drogen zu erkennen, wird trainiert
- 6) Es ist ein Thema mit gesellschaftlicher Relevanz

Ответ: 2, 4, 6

Задание 8

Setzen Sie die interaktiven Methoden mit den passenden Themen in Bezug:

Rundtischgespräch: Jugend und Erwachsene

Debatte: Jugend: Berufswahl

Projektarbeit: Antialkoholische Erziehung

Gruppenarbeit: Ausbildung im Ausland

Задание 9

Ordnen Sie die Begriffe den richtigen Definitionen zu:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Kulturschock: Gefühl der Orientierungslosigkeit in einer fremden Kultur

Drogenanfälligkeit: Bereitschaft, Drogen zu konsumieren

Waldsterben: Phänomen des Baumsterbens durch Umweltschäden

Eigeninitiative: Selbstständiges Handeln und Engagement

Задание 10

Setzen Sie die Phasen der Projektarbeit in die richtige Reihenfolge:

- 1) Themenfindung und Planung
- 2) Durchführung und Umsetzung
- 3) Präsentation der Ergebnisse
- 4) Reflexion und Bewertung

Задание 11

Setzen Sie die Schritte der Textanalyse in die logische Reihenfolge:

- 1) Text gründlich lesen
- 2) Inhalt zusammenfassen
- 3) Hauptthesen und Argumente identifizieren
- 4) Schlussfolgerungen ziehen

Задание 12

Nennen Sie eine interaktive Methode, die für das Thema "Jugend und Politik" im Lehrplan vorgesehen ist.

Ответ: (Учебные) групповые дискуссии / Gruppenarbeit / Debatte

Задание 13

Welche Hauptproblematik wird unter dem Thema "Jugend und Drogen" behandelt?

Ответ: Drogenanfälligkeit der Jugendlichen / Programme zur Vorbeugung der Drogensucht

Задание 14

Beschreiben Sie auf Deutsch (4-5 Sätze), was man unter "Kulturschock" versteht und nennen Sie mögliche Ursachen.

Ответ: Unter "Kulturschock" versteht man ein Gefühl der Orientierungslosigkeit und Unsicherheit, das Menschen in einer fremden Kultur erleben können. Mögliche Ursachen sind die Unfähigkeit, in der neuen Kultur zu kommunizieren, unterschiedliche soziale Normen und Werte, sowie das Fehlen vertrauter Bezugspunkte im Alltag. Dies kann zu Frustration, Heimweh und sogar zu körperlichen Symptomen führen.

Задание 15

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Erläutern Sie auf Deutsch (4-5 Sätze), warum die Methode "Debatte" für das Thema "Jugend: Berufswahl" pädagogisch geeignet ist.

Antwort: Die Debatte eignet sich für das Thema "Berufswahl", weil sie die Lernenden dazu anregt, verschiedene Standpunkte und Argumente kennenzulernen und zu vertreten. Dies fördert die kritische Auseinandersetzung mit der eigenen Berufswahl und möglichen Alternativen. Gleichzeitig schult sie rhetorische Fähigkeiten und die Fähigkeit, spontan und sachlich auf Gegenargumente zu reagieren.

Тест для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-8 (10 семестр)

Задание 1

Welches ist ein Hauptgrund, im Ausland zu studieren?

- 1) Geringere Lebenshaltungskosten
- 2) Kennenlernen anderer Bildungssysteme und Kulturen
- 3) Vermeidung von Sprachprüfungen
- 4) Einfacherer Zugang zu Abschlüssen

Antwort: 2

Задание 2

Was versteht man unter "Hochschullandschaft" für ausländische Studierende in Deutschland?

- 1) Die geografische Lage der Universitäten
- 2) Das Angebot und die Struktur der Hochschulen
- 3) Die Landschaftsarchitektur auf Campus
- 4) Die Freizeitmöglichkeiten für Studenten

Antwort: 2

Задание 3

Was ist ein Ziel von "Naturschutzgebieten"?

- 1) Förderung des Tourismus
- 2) Bewahrung von natürlichen Lebensräumen
- 3) Erschließung neuer Baugrundstücke
- 4) Intensivierung der Landwirtschaft

Antwort: 2

Задание 4

Ist folgende Aussage richtig? "Das Hauptziel von Naturschutzgebieten ist die Förderung des Massentourismus."

Richtig

Falsch

Antwort: Falsch

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Задание 5

Ist folgende Aussage richtig? "Bei der Atomenergie entsteht während der Stromerzeugung kein radioaktiver Abfall."

Richtig

Falsch

Ответ: Falsch

Задание 6

Welche Aussagen treffen auf die Arbeit im Ausland zu? (Wählen Sie drei Antworten aus.)

- 1) Geringere Gehälter
- 2) Internationale Berufserfahrung
- 3) Geringere Berufschancen
- 4) Kennenlernen anderer Kulturen
- 5) Fehlende Aufstiegsmöglichkeiten
- 6) Verbesserung der Sprachkenntnisse

Ответ: 2, 4, 6

Задание 7

Welche Aussagen beschreiben Vorteile erneuerbarer Energien? (Wählen Sie drei Antworten aus.)

- 1) Sie produzieren radioaktiven Abfall
- 2) Sie sind unbegrenzt verfügbar
- 3) Они не производят выбросов CO₂
- 4) Sie sind unabhängig von Wetterbedingungen
- 5) Sie tragen zum Klimaschutz bei
- 6) Ihre Nutzung ist immer kostengünstiger als die von Kohle

Ответ: 2, 3, 5

Задание 8

Ordnen Sie die Themen den entsprechenden ökologischen Herausforderungen zu:

Waldsterben: Saurer Regen

Gewässerschutz: Verschmutzung von Flüssen

Luftreinhaltung: Industrieemissionen

Müllproblem: Überfüllung von Deponien

Задание 9

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Setzen Sie die Energiequellen mit ihren Eigenschaften in Bezug:

Atomenergie: Risiko radioaktiver Abfall

Solarenergie: Erneuerbar, unbegrenzt verfügbar

Windenergie: Erneuerbar, abhängig von Wetter

Kohleenergie: Hoher CO₂-Ausstoß

Задание 10

Setzen Sie die Schritte einer wissenschaftlichen Untersuchung in die korrekte Reihenfolge:

- 1) Forschungsfrage entwickeln
- 2) Hypothese aufstellen
- 3) Daten erheben / sammeln
- 4) Daten auswerten

Задание 11

Setzen Sie die Phasen der Problembearbeitung in eine logische Reihenfolge:

- 1) Problem identifizieren und analysieren
- 2) Lösungsstrategien entwickeln
- 3) Lösung umsetzen
- 4) Ergebnisse überprüfen und reflektieren

Задание 12

Nennen Sie ein Beispiel für ein "Naturschutzgebiet".

Antwort: (Ein beliebiger Nationalpark, z.B.) Nationalpark Bayerischer Wald

Задание 13

Nennen Sie eine erneuerbare Energiequelle, die als Alternative zur Kernenergie diskutiert wird.

Antwort: Windenergie / Solarenergie / Wasserenergie / Biomasse

Задание 14

Beschreiben Sie auf Deutsch (4-5 Sätze) die Vor- und Nachteile der Atomenergie aus ökologischer Sicht.

Antwort: Ein Vorteil der Atomenergie ist, dass bei der Stromerzeugung kaum CO₂-Emissionen entstehen, was gut für das Klima ist. Allerdings gibt es auch schwerwiegende Nachteile: Der radioaktive Abfall ist sehr gefährlich und muss für Tausende von Jahren sicher gelagert werden. Ein weiterer großer Nachteil ist das Risiko eines schweren Unfalls, wie in Tschernobyl oder Fukushima.

Задание 15

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Erläutern Sie auf Deutsch (4-5 Sätze), warum der Gewässerschutz eine internationale Aufgabe ist.

Antwort: Der Gewässerschutz ist eine internationale Aufgabe, weil Flüsse, Seen und Meere oft durch mehrere Länder fließen oder an deren Grenzen liegen. Eine Verschmutzung in einem Land kann daher leicht die Gewässer in einem Nachbarland beeinträchtigen. Gemeinsame internationale Abkommen und Maßnahmen sind notwendig, um die Wasserqualität effektiv zu schützen und zu verbessern.

Тест для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 (9 семестр)

Задание 1

Welche Formulierung ist typisch für einen formellen Brief?

- 1) Hiermit möchte ich mich bewerben...
- 2) Hallo, ich will den Job...
- 3) Tschüss, bis bald!
- 4) Kannst du mir mal helfen?

Antwort: 1

Задание 2

Welche Formulierung zeigt aktives Zuhören in einem Gespräch?

- 1) Egal
- 2) Wenn ich Sie richtig verstehe, meinen Sie...
- 3) Das ist doch Quatsch
- 4) Weiß ich schon

Antwort: 2

Задание 3

Was kennzeichnet einen sachlichen Bericht?

- 1) Emotionale Ausdrücke
- 2) Subjektive Bewertungen
- 3) Fakten und objektive Darstellung
- 4) Umgangssprache

Antwort: 3

Задание 4

Ist folgende Aussage richtig? "In einem Werbetext sollten möglichst viele Fachbegriffe verwendet werden."

Richtig

Falsch

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Ответ: Falsch

Задание 5

Ist folgende Aussage richtig? "Die primäre Funktion eines Protokolls ist es, den Leser zu unterhalten."

Richtig

Falsch

Ответ: Falsch

Задание 6

Welche Aussagen treffen auf eine erfolgreiche Gruppenarbeit zu? (Wählen Sie drei Antworten aus.)

- 1) Jeder macht, was er will
- 2) Klare Absprachen und Kommunikation
- 3) Die lauteste Person entscheidet alles
- 4) Aufgaben werden nicht verteilt
- 5) Gemeinsame Zielsetzung
- 6) Gegenseitige Unterstützung

Ответ: 2, 5, 6

Задание 7

Welche Aussagen beschreiben Merkmale eines guten Präsentationsvortrags? (Wählen Sie drei Antworten aus.)

- 1) Monotone Sprechweise
- 2) Klare Struktur
- 3) Verständliche Sprache
- 4) Keine Visualisierungen
- 5) Augenkontakt mit dem Publikum
- 6) Unklare Gliederung

Ответ: 2, 3, 5

Задание 8

Stellen Sie die Kommunikationssituationen den passenden Stilebenen gegenüber:

Bewerbungsgespräch: Formell, distanziert

Gespräch unter engen Freunden: Informal, vertraut

Wissenschaftliche Konferenz: Sehr formell, fachsprachlich

Kundenservice-Hotline: Freundlich, dienstleistungsorientiert

Задание 9

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Ordnen Sie den Textsorten ihre primäre Funktion zu:

Protokoll: Über ein Geschehen sachlich informieren

Geschäftsbrief: Formelle Kommunikation mit externen Partnern

Werbetext: Für ein Produkt oder eine Dienstleistung begeistern

Lebenslauf: Von den eigenen Qualitäten überzeugen

Задание 10

Setzen Sie die Phasen der Textinterpretation in die richtige Reihenfolge:

- 1) Erster Leseindruck und Hypothesenbildung
- 2) Zusammenfassung des Inhalts
- 3) Analyse der sprachlichen Mittel
- 4) Interpretation und Gesamtdeutung

Задание 11

Setzen Sie die Schritte zur Erstellung einer schriftlichen Stellungnahme in die logische Reihenfolge:

- 1) Thema und Fragestellung erfassen
- 2) Argumente sammeln und gliedern
- 3) Eigene Position begründen
- 4) Text überarbeiten und abschließen

Задание 12

Ergänzen Sie den Satz mit der korrekten Präposition: „Ich interessiere mich _____ Politik.“

Ответ: für

Задание 13

Wie lautet der höfliche Konjunktiv II von „können“ in der Sie-Form? „_____ Sie mir bitte helfen?“

Ответ: Könnten

Задание 14

Beschreiben Sie auf Deutsch (4-5 Sätze), welche nonverbalen Signale in einem Vorstellungsgespräch in Deutschland einen positiven Eindruck vermitteln und warum.

Ответ: Einen positiven Eindruck vermittelt ein fester Händedruck zu Beginn, da er Selbstsicherheit signalisiert. Während des Gesprächs ist ein offener, aber nicht aufdringlicher Blickkontakt wichtig, um Aufmerksamkeit und Interesse zu zeigen. Eine aufrechte Sitzposition wirkt respektvoll und engagiert, während verschränkte Arme oft als verschlossen oder ablehnend interpretiert werden können.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Задание 15

Analysieren Sie kurz (4-5 Sätze) die Hauptaussage des folgenden kurzen Textes: „Immer mehr Jugendliche engagieren sich ehrenamtlich in ihrer Freizeit. Dies zeigt eine aktuelle Studie. Experten führen dies auf ein gestiegenes gesellschaftliches Verantwortungsbewusstsein zurück.“

Ответ: Die Hauptaussage des Textes ist, dass die freiwillige ehrenamtliche Tätigkeit unter Jugendlichen zunimmt. Diese Beobachtung wird durch eine aktuelle Studie belegt. Als Grund für diesen Trend wird ein gewachsenes Bewusstsein der Jugendlichen für gesellschaftliche Verantwortung genannt. Der Text stellt somit ein positives gesellschaftliches Phänomen dar.

Тест для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 (10 семестр)

Задание 1

Welche Formulierung eignet sich am besten für die Einleitung eines offiziellen Berichts?

- 1) Ich fang jetzt mal an...
- 2) Dieser Bericht befasst sich mit...
- 3) Also, es geht um...
- 4) Wollt ihr wissen, was passiert ist?

Ответ: 2

Задание 2

Wie formuliert man eine Bitte in einem formellen Kontext am höflichsten?

- 1) Ich will das haben
- 2) Gib mir das
- 3) Wäre es möglich, dass Sie mir das zukommen lassen?
- 4) Kannst du mir das geben?

Ответ: 3

Задание 3

Was ist das Hauptmerkmal von „Fachsprache“?

- 1) Viele umgangssprachliche Ausdrücke
- 2) Präzise und spezifische Terminologie
- 3) Emotionale und bildhafte Ausdrücke
- 4) Einfache und kurze Sätze

Ответ: 2

Задание 4

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Ist folgende Aussage richtig? "In einer moderierten Diskussion entscheidet immer der Moderator über das Ergebnis."

Richtig

Falsch

Ответ: Falsch

Задание 5

Ist folgende Aussage richtig? "Ein Lebenslauf dient in erster Linie der Unterhaltung des Lesers."

Richtig

Falsch

Ответ: Falsch

Задание 6

Welche der folgenden Aussagen beschreiben die Ziele einer „moderierten Diskussion“? (Wählen Sie drei Antworten aus.)

- 1) Jeder redet durcheinander
- 2) Eine Person lenkt den Gesprächsverlauf
- 3) Es wird eine Schlussfolgerung gezogen
- 4) Es gibt kein festgelegtes Thema
- 5) Alle Teilnehmer kommen zu Wort
- 6) Der Zeitrahmen wird nicht eingehalten

Ответ: 2, 3, 5

Задание 7

Welche Aussagen sind charakteristisch für einen überzeugenden Werbetext? (Wählen Sie drei Antworten aus.)

- 1) Nüchterne Darstellung von Fakten ohne Wertung
- 2) Einsatz von emotional ansprechenden Adjektiven
- 3) Komplizierte Satzkonstruktionen
- 4) Klare Aufforderung zum Handeln (Call-to-Action)
- 5) Hervorhebung von Vorteilen für den Kunden
- 6) Verwendung von vielen Fachbegriffen ohne Erklärung

Ответ: 2, 4, 5

Задание 8

Stellen Sie den Kommunikationsstörungen die passenden Lösungsstrategien gegenüber:

- 1) Missverständnis: Nachfragen, ob man alles richtig verstanden hat
- 2) Emotionaler Konflikt: Sachlich bleiben, auf die Sachebene zurückkommen
- 3) Sprachbarriere: Einfache Sprache, Visualisierungen nutzen
- 4) Unklarheit: Konkretisieren, um Präzisierung bitten

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Задание 9

Ordnen Sie den Begriffen die richtigen Definitionen zu:

Feedback: Rückmeldung zu einer Leistung oder einem Verhalten

Nonverbale Kommunikation: Kommunikation ohne Worte (z.B. Gestik, Mimik)

Aktives Zuhören: Aufmerksames Zuhören und Verstehen des Gesagten

Mediation: Das Vermitteln zwischen verschiedenen Standpunkten oder Sprachen

Задание 10

Setzen Sie die Schritte zur Erschließung eines unbekannten Textes in die korrekte Reihenfolge:

- 1) Globalverständnis erlangen (um was geht es overall?)
- 2) Unbekannte Wörter klären
- 3) Detailverständnis erarbeiten
- 4) Textintention und Adressaten erschließen

Задание 11

Setzen Sie die Phasen einer erfolgreichen Verhandlungsführung in die logische Reihenfolge:

- 1) Beziehungen aufbauen und Thema einführen
- 2) Interessen und Positionen klären
- 3) Gemeinsame Lösungsoptionen entwickeln
- 4) Eine Vereinbarung treffen

Задание 12

Ergänzen Sie den Satz mit der korrekten Konjunktion: „Er kann nicht kommen, _____ er krank ist.“

Ответ: weil/da

Задание 13

Wie lautet die Nominalisierung des Verbs „diskutieren“? „Die _____ war sehr produktiv.“

Ответ: Diskussion

Задание 14

Sie sind in einem deutschsprachigen Unternehmen tätig. Ein internationaler Kunde schickt eine beschwerde E-Mail, in der er sich über eine verspätete Lieferung beschwert. Verfassen Sie eine kurze, professionelle Antwort-E-Mail (4-5 Sätze) auf Deutsch.

Ответ: Sehr geehrte Frau [Name], vielen Dank für Ihre E-Mail. Wir möchten uns aufrichtig für die Verspätung Ihrer Lieferung entschuldigen, die durch unvorhergesehene logistische Probleme verursacht wurde. Wir haben den Vorgang priorisiert und können Ihnen mitteilen, dass Ihre Sen-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

дунг nun morgen, den [Datum], bei Ihnen eintreffen wird. Über die Sendungsverfolgungsnummer [Nummer] können Sie den Status verfolgen.

Задание 15

Interpretieren Sie die Kernaussage der folgenden Schlagzeile und des kurzen Textes: „Politikverdrossenheit unter Jugendlichen nimmt zu -- Studie zeigt geringeres Interesse an traditioneller Parteipolitik.“ Nehmen Sie in 4-5 Sätzen Stellung zu dieser Aussage.

Ответ: Die Kernaussage ist, dass sich immer weniger Jugendliche für die etablierte Parteipolitik interessieren und begeistern können. Die Studie deutet auf eine zunehmende Distanz gegenüber traditionellen politischen Strukturen hin. Meiner Meinung nach bedeutet dies nicht unbedingt ein allgemeines Desinteresse an Politik, sondern oft eine Hinwendung zu anderen Formen des Engagements, wie z.B. in NGOs oder bei konkreten single-thema Initiativen. Die traditionellen Parteien sind gefordert, neue Wege der Ansprache zu finden.

Перечень вопросов для письменного ответа на зачете

- Kommentieren Sie den Artikel...die folgende Aussage...die folgende Textstelle.
- Verfassen Sie Ihren eigenen Artikel zu den aktuellen Jugendproblemen.
- Verfassen Sie Ihren eigenen Artikel zu den aktuellen Umweltschutzproblemen.
- UeberzeugenSieFreunde (Lernenden) davon, dasseswichtigst, schonals Kind umwelterzogenzusein.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Буханцева, Н.А. Германия в зеркале прессы / Н.А. Буханцева. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2010. – 114 с. (14 экз.)
2. Иванина Г.Н. Проблемы экологии в современном мире / Г.Н. Иванина. – Благовещенск, 1994.- Ч.1.-64с., Ч.2. – 78с. (51 экз).
3. Ольхова Н.А. Kinder und Jugendliche in Deutschland und bei uns / Н.А. Ольхова. – Благовещенск, 2004. – 130с. (32 экз).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>.
4. Российский портал открытого образования – <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России – <http://www.runnet.ru/res>.
6. Глобальная сеть дистанционного образования – <http://www.cito.ru/gdenet>.
7. Портал бесплатного дистанционного образования – www.anriintern.com
8. Портал Электронная библиотека: диссертации – <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft*WINEDUpervc AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft*OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Ольхова Н.А., кандидат филологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № от «» 2026 г.). В РПД не внесено изменений и дополнений.