

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2024 05:26:10
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»



В.В. Гуськов
«22» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Принята на заседании кафедры
Всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 9 от «15» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	16
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	15
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	15
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: развитие понимания истории и основных концепций западной философии. Задачи дисциплины: формирование навыков комплексного анализа сложных социокультурных и философских явлений; формирование навыков ведения научно-исследовательской работы на материале истории западной философии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История западной философии» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.02.02). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «История западной философии» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– **ПК-1.** Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования:

- ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания.

- ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.

- ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

- ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

- место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории;

- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;

- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;

- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;

- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;

- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.

- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
- **уметь:**
 - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
 - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
 - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;
 - анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;
 - осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- **владеть:**
 - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
 - приемами критической оценки научной литературы;
 - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
 - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
 - историческими понятиями и терминами;
 - навыком работы с историческими источниками;
 - приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;
 - технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории
 - приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике;
 - современными технологиями педагогической деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История западной философии» составляет 2 з.е. (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	58	58

Вид итогового контроля	зачет 4ч	зачет 4ч
------------------------	----------	----------

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Античная философия	18	2	2	12
2.	Средневековая философия	16	-	2	12
3.	Философия Нового времени	16	-	2	12
4.	Философия Просвещения	18	-	2	12
5.	Современная западная философия	10	-	-	10
Всего за 4 семестр		72	2	8	58
ИТОГО:		72	2	8	58

Интерактивное обучение по дисциплине

очная, заочная формы обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Немецкая классическая философия	ЛК	Лекция пресс-конференция	2
2.	Диалектический материализм	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Современная западная философия	ПР	Работа в малых группах	2
	Итого			6

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Античная философия	Периодизация Античной философии. Элейская школа. Теория Демокрита. Софисты. Сократ. Платон. Аристотель. Кинизм. Философия Эпикура. Неоплатонизм.
2.	Средневековая философия	Общая характеристика Средневековой философии. Патристика. Августин Аврелий. Схоластика. Фома Аквинский. Спор о проблеме универсалий.
3.	Философия Нового времени	Особенности философии Нового времени. Эмпиризм Бэкона. Рационализм Декарта. Философия Спинозы. Социально-политические идеи Т. Гоббса и Дж. Локка.
4.	Философия Просвещения	Общая характеристика философии Просвещения. Французский материализм. Деизм. Социально-политические идеи Ж.Ж.Руссо. Философия немецкого просвещения. Просвещение в России. Философские идеи А. Радищева.
5.	Современная западная философия	Общая характеристика развития современной западной философии. Позитивизм. Экзистенциализм. Ж.П. Сартр.

		К. Поппер. О. Конт. Неофрейдизм. К. Юнг. Марксизм и неомарксизм. А. Грамши. Г. Лукач. Г. Маркузе.
--	--	---

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Представленные материалы помогут будущим учителям-специалистам организовать процесс изучения дисциплины, и организовать должным образом самостоятельную подготовку школьников.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, и тематику контрольных работ. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Курс «История западной философии» изучается на втором курсе магистратуры историко-филологического факультета Благовещенского государственного педагогического университета. Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 8 часов.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу «История западной философии», подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и зачету.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В результате изучения курса студенты должны уметь применять полученные знания в своей практической педагогической деятельности.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению «История западной философии», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, структуре, месте этого курса в системе исторических наук и соотношении с другими науками. Преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «История западной философии» предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной

работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачета оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам зачета выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Время проведения зачета устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы. Зачет может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- собеседование;

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачет.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Античная философия	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию.	12
2.	Средневековая философия	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию	12
3.	Философия Нового времени	Изучение основной и дополнительной литературы,	12

		подготовка к собеседованию	
4.	Философия Просвещения	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию	12
5.	Современная западная философия	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию	10
ИТОГО			58

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов заочной форм обучения

Тема 1. Античная философия

Содержание

1. Периодизация Античной философии.
2. Философия периода становления древнегреческой философии.
3. Классический период древнегреческой философии.
4. Философия Древнего Рима.

Литература

1. Философия: учебник /под ред. В.Н. Лавриненко -М. Юнити-Дана, 2012. – 678с.
2. Гуревич П.С. Философия: учебник/П.С. Гуревич. -М. Юнити-Дана, 2012. – 404с.
3. История философии: учебник для вузов / А. В. Перцев [и др.]; под общей редакцией А. В. Перцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06496-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493568> (дата обращения: 04.12.2022).
4. Липский, Б. И. История философии: учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08380-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490049> (дата обращения: 04.12.2022).

Тема 2. Средневековая философия

Содержание

1. Общая характеристика Средневековой философии.
2. Философия Августина Аврелия.
3. Философия Фомы Аквинского.

Литература

1. Философия: учебник /под ред. В.Н. Лавриненко -М. Юнити-Дана, 2012. – 678с.
2. Гуревич П.С. Философия: учебник/П.С. Гуревич. -М. Юнити-Дана, 2012. – 404с.
3. История философии: учебник для вузов / А. В. Перцев [и др.]; под общей редакцией А. В. Перцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06496-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493568> (дата обращения: 04.12.2022).
4. Липский, Б. И. История философии: учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08380-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490049> (дата обращения: 04.12.2022).

Тема 3. Философия Нового времени

Содержание

1. Эмпиризм Ф.Бэкона.
2. Рационализм эпохи Нового времени.
3. Социально-политические идеи Нового времени.

Литература

- 1.Философия: учебник /под ред. В.Н. Лавриненко -М. Юнити-Дана, 2012. – 678с.
2. Гуревич П.С. Философия: учебник/П.С. Гуревич. -М. Юнити-Дана, 2012. – 404с.
3. История философии: учебник для вузов / А. В. Перцев [и др.]; под общей редакцией А. В. Перцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06496-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493568> (дата обращения: 04.12.2022).
4. Липский, Б. И. История философии: учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08380-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490049> (дата обращения: 04.12.2022).

Тема 4. Философия Просвещения

Содержание

1. Просвещение во Франции.
2. Просвещение в Германии.
3. Просвещение в России.

Литература

- 1.Философия: учебник /под ред. В.Н. Лавриненко -М. Юнити-Дана, 2012. – 678с.
- 2.Гуревич П.С. Философия: учебник/П.С. Гуревич. -М. Юнити-Дана, 2012. – 404с.
- 3.История философии: учебник для вузов / А. В. Перцев [и др.]; под общей редакцией А. В. Перцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06496-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493568> (дата обращения: 04.12.2022).
- 4.Липский, Б. И. История философии: учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08380-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490049> (дата обращения: 04.12.2022).

Тема 5. Современная западная философия

Содержание

1. Философия Позитивизма.
2. Экзистенциализм.
- 3.Марксизм и неомарксизм.

Литература

- 1.Философия: учебник /под ред. В.Н. Лавриненко -М. Юнити-Дана, 2012. – 678с.

- 2.Гуревич П.С. Философия: учебник/П.С. Гуревич. -М. Юнити-Дана, 2012. – 404с.
- 3.История философии: учебник для вузов / А. В. Перцев [и др.]; под общей редакцией А. В. Перцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06496-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493568> (дата обращения: 04.12.2022).
- 4.Липский, Б. И. История философии: учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08380-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490049> (дата обращения: 04.12.2022).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ОПК-8	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок

		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме.

При выставлении отметки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит:

- 1) знание программного материала;
- 2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- 3) знание рекомендованной литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
- 4) самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- 5) увязывать теорию с практикой.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

Вопросы к теме 4 «Философия Просвещения»

1. В чем заключается отличие деизма от материализма французских просветителей?
2. Какими свойствами обладает материя в философии Гольбаха?
3. Какие этапы просвещения выделял Лессинг?

Перечень тем контрольных работ

Вопросы к теме 2 «Средневековая философия»

1. Особенности патристики.
2. Схоластика как философское направление.
3. Учение о государстве Фомы Аквинского.

Вопросы к зачету

1. Особенности Античной философии.
2. Милетская школа.
3. Элейская школа.
4. Атомическая теория Демокрита.
5. Софистика.
6. Философия Сократа.

7. Учение Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Неоплатонизм.
10. Общая характеристика Средневековой философии.
11. Философия Августина Аврелия.
12. Учение Фомы Аквинского.
13. Общая характеристика философии Нового времени.
14. Эмпиризм Бэкона.
15. Рационализм Декарта.
16. Учение Спинозы.
17. Философия Лейбница.
18. Учение о государстве Т. Гоббса.
19. Особенности просвещения во Франции.
20. Учение о государстве Монтескье.
21. Система природы Гольбаха.
22. Материализм Ламетри.
23. Философия Лессинга.
24. Учение Гердера.
25. Философия Николая Новикова.
26. Учение Александра Радищева.
27. Экзистенциализм.
28. Позитивизм.
29. Марксизм и неомарксизм.
30. Постструктурализм.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Философия: учебник /под ред. В.Н. Лавриненко -М. Юнити-Дана, 2012. – 678с.
2. Гуревич П.С. Философия: учебник/П.С. Гуревич. -М. Юнити-Дана, 2012. – 404с.
3. История философии: учебник для вузов / А. В. Перцев [и др.]; под общей редакцией А. В. Перцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06496-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493568> (дата обращения: 04.12.2022).
4. Липский, Б. И. История философии: учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08380-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490049> (дата обращения: 04.12.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
4. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) - <http://www.hrono.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUpervDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: М.К. Арчаков, доктор политических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № от г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: