Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:32:43
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e578551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ О.В. Залесская
«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 7 от «22» мая 2023 г.)

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ 5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ 7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 41
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 42
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 42
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 43
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 43

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональной компетентности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.04.03.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла, использует и укрепляет знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8.

• **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

• **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

• **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

• **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

- знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.

уметь:

- использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
- применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития; воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

владеть:

- управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся;
- выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;
- взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» составляет **2 зачетных единицы (72 часа).**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	**Зачет**	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	*Специальная педагогика как теория и практика специального образования детей и лиц с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями*	4	2	-	2
1.1	Специальное образование в меняющемся мире	4	2	-	2
1.2	Современная система специального образования	4	2	-	2
1.3	Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании	8	-	4	4
2.	*Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии*	4	-	2	2
2.1	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума школы	4	-	2	2
3.	*Становление и развитие инклюзивного образования за рубежом и в России*	4	2	-	2
3.1	Практика инклюзивного обучения в образовательных организациях	6	2	-	4
3.2	Инклюзивная образовательная среда образовательной организации	4	-	2	2
3.3	Роль инклюзивной образовательной среды в системе воспитатель-	4	-	2	2

	ной работы образовательной организации				
3.4	Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании	6	2	2	2
3.5	Технологии инклюзивного обучения	6		2	4
3.6	Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ	4	-	2	2
3.7	Особенности организации инклюзивного отдыха детей с ОВЗ	4	2	-	2
4.	*Система консультативно-диагностической и социально-педагогической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями*	6	-	4	2
	Итого:	**72**	**14**	**22**	**36**

Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1.	Тема 1. Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании	ПР	Работа в малых группах	2
2.	Тема 3. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении	ПР	Работа в малых группах	2
3	Тема 3. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании	ПР	Дискуссия	2
4.	Тема 4. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями	ПР	Работа в малых группах	2
			Всего:	**8**

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Специальная педагогика как теория и практика специального образования детей и лиц с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями

Сущность и назначение специальной педагогики, её место в системе педагогического знания. Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики. Эволюция понятий «ребенок с особыми потребностями», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» в отечественной системе специальных наук. Основные категории специальной педагогики: специальное образование, специальные образовательные условия, отклоняющееся развитие, отклоняющееся поведение, коррекция поведения. Сущность специального образования. Принципы специального образования.

Становление и развитие систем специального образования. Периоды эволюции отношения к людям с ограниченными возможностями. Современные тенденции развития специальной педагогики.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Специальные условия обеспечения образования детям с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения). Методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).

Тема 2. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии

Принципы психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Е.А. Стребелова, О.Г. Приходько). Этапы и задачи психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Специфика психолого-педагогического изучения детей с различными нарушениями развития. Возрастно-психологические особенности диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные организационные мероприятия при поступлении детей с отклонениями в развитии в образовательные учреждения общего типа. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ОВЗ. Содержание педагогической характеристики ребенка, имеющего отклонения в развитии.

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума ПМПК. Сопровождение ПМПК в инклюзивной практике образовательных организаций. Направление ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Этапы работы психолого-медико-педагогического консилиума школы и их содержание. Взаимодействие ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, учреждениями медико-социальной экспертизы, социальными и общественными службами.

Тема 3. Становление и развитие инклюзивного образования за рубежом и в России

Методологические основы инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Инклюзия общемировая тенденция организации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Принципы инклюзивного образования. Особенности инклюзивной практики в образовании в России. Технологии в инклюзивном образовании**.** Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.

Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. Психологическая и профессиональная готовность преподавателя к инклюзивному обучению. Трудности психологической и профессиональной адаптации преподавателей к инклюзивному обучению. Требования к личности педагога в инклюзии. Особенности профессиональной компетенции педагогов в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ различных нозологий.

Тьютор в инклюзивной школе: цель, задачи, должностные обязанности, права.

Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ – основной документ, регламентирующий содержание инклюзивного образования. Структура адаптированной образовательной программы. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

Тема 4. Система консультативно-диагностической и социально-педагогической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями

Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Деятельность педагогов и специалистов службы сопровождения по организации работы с детьми ОВЗ и их родителями.

Задачи, стоящие перед специалистами в работе с семьями с особыми образовательными потребностями: задачи, связанные с психологическим состоянием родителей; задачи по созданию оптимальных условий для развития и воспитания ребенка с ОВЗ; задачи по социально-педагогической подготовке родителей к работе с ребенком; задачи по социально-педагогическому консультированию родителей.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам педагогического университета в организации самостоятельной работы по освоению курса «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Рабочая программа содержит учебную программу дисциплины, составленную в соответствии с учебным планом по специальности и государственным образовательным стандартом ВО.

Программа содержит учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Студенты усваивают знания, которые содержат ответы на вопросы: как, используя современные технологии воспитания, следует организовывать творческую деятельность обучающихся по основным направлениям воспитания, как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности.

Решению этих и других вопросов и посвящены практические занятия по курсу «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Основные задачи таких занятий:

• развитие научного подхода к изучению, овладению и самостоятельной разработке технологий проектирования и программирования внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания;

• овладение конкретными способами, необходимыми педагогу для самостоятельного конструирования и организации воспитательной деятельности;

• овладение научно-практической информацией, умении ее анализировать, сравнивать с имеющимися знаниями и т.д.;

• формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по курсу «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: занятие по осмыслению и углублению теоретических знаний, или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

При проведении занятий по дисциплине ««Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» рекомендуется использовать аудиовизуальные средства –

фильмы, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

В рабочей программе представлены тесты, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала по всему курсу дисциплины.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Специальная педагогика как теория и практика специального образования детей и лиц с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями	Составление глоссария персоналий - ученых, заложивших основы специальной педагогики	2	Проверка глоссария
1.1. Специальное образование в меняющемся мире	Подготовка реферата по теме	4	Проверка реферата
1.2. Современная система специального образования	Составление аннотации к статьям по актуальным проблемам специальной педагогики	2	Проверка аннотации
1.3. Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании	Составление структурно-уровневой схемы особых образовательных потребностей по нозологиям	2	Проверка структурно-уровневой схемы
2. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии	Составление перечня основных мероприятий, проводимых в отношении детей с недостатками развития, поступающих в учреждения общего образования	2	Проверка перечня мероприятий
2.1 Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума школы	Составление таблицы основных направлений деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	4	Проверка таблиц
3. *Становление и развитие инклюзивного образования за рубежом и в России*	Написание реферата по истории инклюзивного образования за рубежом и в России	2	Оценивание рефератов
3.1 Практика инклюзивного обучения в образовательных организациях	Подготовка презентаций	4	Оценивание презентаций

3.2 Инклюзивная образовательная среда образовательной организации	Подготовка сообщения по нормативно-правовым аспектам создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации	2	Собеседование
3.3 Роль инклюзивной образовательной среды в системе воспитательной работы образовательной организации	Сообщение студентов о видах педагогической помощи и поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью при обучении в школе и вузе	2	Устный опрос
3.4 Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании	Составление программы самообразования и самовоспитания педагога, работающего в системе инклюзивного образования	2	Проверка программы самообразования
3.5 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках инклюзивной образовательной среды	Составление кейсов по нормативно-правовому обеспечению инклюзивной образовательной среда образовательной организации	2	Проверка кейсов
3.6 Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ	Изучение сайтов школьных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы	2	Проверка презентаций
3.7 Особенности организации инклюзивного отдыха детей с ОВЗ	Решение ситуаций из инклюзивной практики оздоровительных лагерей	2	Беседа по результатам решения ситуаций
4. Система консультативно-диагностической и социально-педагогической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями	Разработка сценария родительского собрания в инклюзивной школе	2	Проверка сценариев родительского собрания
		Всего: 36	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятия 1-2. Тема 1.3 Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании

Вопросы и задания:

1. *Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ:*
   - общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
   - структурно-уровневая схема особых образовательных потребностей (Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов /Т.Г. Богданова, Н.М.Назарова – М.2025. – стр.56-62)
2. *Работа по микрогруппам:*
   a) психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями зрения;
   b) психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями речи;
   c) психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   d) психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития;
   e) психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью;
   f) психолого-педагогическая характеристика учащихся с расстройствами аутистического спектра.
3. *Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ (по виду нарушения).*
4. *Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения).*
5. *Методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).*

Список литературы:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд. – Москва : Изд. Юрайт, 2025.
2. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов /Т.Г. Богданова, Н.М.Назарова – М.2025.
3. Козырева О.А., Быкова А.О. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2024.
4. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://usloviaslepie.pdf
5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов /Л.В.Мардахаев и др. – М.: Изд-во Юрайт, 2025.
6. Специальная педагогика: учебник для вузов /Л.В.Мардахаев и др. – М.: Изд-во Юрайт, 2025.
7. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации /под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://usloviagluhie.pdf
8. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://<ECE0EAE5F22E717864>
9. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / под ред.

Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 64 с. [Электронный ресурс]: http:/usloviadcp.pdf

Занятие № 3. Тема 2. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии

Вопросы к обсуждению:

1. *Принципы психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ*. (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский, И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Е.А.Стребелова, О.Г.Приходько) (комплексное изучение, системный подход, динамический подход, выявление и учет потенциальных возможностей развития ребенка (зона ближайшего и актуального развития ребенка Л.С.Выготского), качественный анализ результатов психолого-педагогического изучения ребенка, необходимость раннего диагностического изучения ребенка, единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития)
2. *Этапы и задачи психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.* (Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2024. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2025. – с. 256- 263.)
3. *Специфика психолого-педагогического изучения детей с различными нарушениями развития* (Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2024. – с.108-116.)
4. *Возрастно-психологические особенности диагностики обучающихся с ОВЗ.*
5. *Основные организационные мероприятия при поступлении детей с отклонениями в развитии в образовательные учреждения общего типа.* (Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: Практический курс: учебное пособие для вузов – с. 69.)
6. *Педагогическое изучение особенностей развития детей с ОВЗ*. (Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: Практический курс: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд. – Москва: Изд. Юрайт – с.83-86.)

- содержание педагогической характеристики ребенка, имеющего отклонения в развитии.

Список литературы:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: Практический курс: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд. – Москва: Изд. Юрайт, 2025. – с. 77- 85.
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебное пособие для вузов /В.П.Глухов. – М.: Изд-во Юрайт, 2025 – с. 62-77.
3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2024. – с.103-117.
4. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2025. – с.256- 263.

Занятие № 4. Тема 2.1 Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума школы

Вопросы и задания:

1. Работа психолого-медико-педагогической комиссии в инклюзивной практике образовательных организаций:

а) Проанализируйте основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

b) Определите, какие цели должна ставить образовательная организация при обращении в психолого-медико-педагогическую комиссию?

c) Ответьте на вопрос, являются ли рекомендации, данные в заключении ПМПК, обязательными для исполнения:

- родителями учащегося?
- образовательной организацией?
- конкретным преподавателем?

2. Сопровождение ПМПК в инклюзивной практике образовательных организаций.

a) Определите, какие показания результатов наблюдения школьных психологов и преподавателей являются поводом для обращения в ПМПК.

b) Ответьте на вопрос, зачем образовательная организация обращается в психолого-медико-педагогическую организацию?

c) Определите, какое сопровождение может организовать психолого-медико-педагогическая комиссия образовательной организации и каждому учащемуся отдельно.

3. Направление ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию.

a) Ответьте на вопрос: как оценивается готовность учащегося проходить обучение по общеобразовательной программе?

b) Охарактеризуйте, какие показания скрининга могут стать поводом рекомендовать учащегося пройти ПМПК.

c) *Этапы работы психолого-медико-педагогического консилиума школы и их содержание.* (Семаго М.М. Рабочая книга психолого-медико-педагогического консилиумов и консультаций /М.М.Семаго, Т.В.Яхутина, Н.Я. Семаго и др. – М., 2000.)

Список литературы:

1. Алехина С.В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов /С.В. Алехина, А.Ю.Шеманов. – М.:Юрайт, 2024.
2. Баринова Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов /Е.Б.Баринова – М.: Юрайт, 2024.
3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – с.143-153.
4. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов/О.А.Козырева – 2-е изд.- М.: Юрайт, 2024.
5. Семаго М.М. Рабочая книга психолого-медико-педагогического консилиумов и консультаций /М.М.Семаго, Т.В.Яхутина, Н.Я. Семаго и др. – М., 2000.

Занятие № 5. Тема 3.2 Инклюзивная образовательная среда образовательной организации

Вопросы к обсуждению:

«*Инклюзия как принцип организации образования* – явление социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка» (*Ульф Янсон).*

1. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.

a) отечественные подходы к определению понятия «инклюзивная образовательная среда»;

b) зарубежные подходы к определению понятия «инклюзивная образовательная среда. Концепция универсального дизайна.

c) показатели эффективности инклюзивной среды школы;

d) Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.

2. *Безбарьерная среда в образовательной организации.*

3. *Проектирование инклюзивной среды в образовательной организации.*

a) Этапы проектирования инклюзивной среды в образовательной организации.

b) Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды.

c) Роль учителя в создании инклюзивной образовательной среды.

d) Роль учителя-дефектолога в создании инклюзивной образовательной среды.

e) Роль педагога-психолога в создании инклюзивной образовательной среды.

f) Роль тьютора в создании включающей образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

g) Участие родителей в создании инклюзивной образовательной среды.

h) Проанализируйте, какие обучающиеся в организации, помимо инвалидов, нуждаются в создании особых условий для получения полноценного образования.

Список литературы:

1. Алехина С.В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов /С.В. Алехина, А.Ю.Шеманов. – М.: Юрайт, 2024. – С.220-223.

2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2024. – с.143-153.

3. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов /Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова Н.М. – М.:Юрайт, 2025. – С.88.

4. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт. колл.; гл. ред. С.В. Алёхина. – М.: МГППУ, 2020. – 176 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://mtude2020.pdf

5. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов/О.А.Козырева – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024.

Занятие № 6. Тема 3.3 Роль инклюзивной образовательной среды в системе воспитательной работы образовательной организации

Вопросы и задания:

1. *Включение обучающихся в процесс создания инклюзивной среды школы.*

2. *Развитие социальных навыков детей и организация специальных социальных взаимодействий внутри школьного общения.*

3. *Предложите формы включения обучающихся с ОВЗ* в рамках различных направлений воспитательной работы школы в соответствующих модулях Рабочей программы воспитания: «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

4. *Разработайте проект совместного воспитательного мероприятия* с детьми с нормальным развитием и детьми с ОВЗ.

5. *Опишите развернуто*, какие мероприятия (культурные, спортивные, другие) проводились или могут проводиться в вашем вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью и с их участием. Дайте характеристику влияния подобных мероприятий на восприятие студентов с ОВЗ и инвалидностью, и другими учащимися и на процесс их социализации в студенческом сообществе.

6. *Узнайте,* действует ли в вашем вузе волонтерская организация. Опишите ее основные задачи и деятельность в отношении студентов с ОВЗ и инвалидностью.

7. *Опишите,* с какими видами педагогической помощи и поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью вы встречались при обучении в школе и вузе. Дайте характеристику той помощи, которую вы готовы оказать в рамках образовательного процесса студентам с ОВЗ и инвалидностью.

Список литературы:

1. Ворошилова Е.Л., Капкова Н.В. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению мероприятий «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения – М.,2022. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://ikp-rao.ru›wp-content/uploads/2023/07/Metod-reki-...

2. Медведева Е.А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья через искусство. Познавательно-семиотическое и ценностно-ориентационное развитие: учебно-методическое пособие. – М.Изд-во «Перо», 2015.

3. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://mtude2020.pdf

Занятие № 7. Тема 3.4 Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании

Вопросы и задания:

1. *Психологическая и профессиональная готовность преподавателя к инклюзивному обучению*

a) Проанализируйте критерии оценки психологической готовности педагога к внедрению инклюзивного образования

b) Проанализируйте критерии оценки профессиональной готовности педагога к внедрению инклюзивного образования

c) Перечислите критерии оценки психологической и профессиональной готовности педагога к внедрению инклюзивного образования

2. *Трудности психологической и профессиональной адаптации преподавателей к инклюзивному обучению.*

a) Проанализируйте, какие психологические барьеры мешают педагогу адаптироваться в инклюзивном образовании.

b) Проанализируйте, какие профессиональные барьеры мешают педагогу адаптироваться в инклюзивном образовании.

c) Поразмышляйте, какие стимулы могут помочь преподавателю более эффективно адаптироваться к внедрению инклюзивном образовании.

3. *Требования к личности педагога в инклюзии (дискуссия).*

4. *Особенности профессиональной компетенции педагогов в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ различных нозологий.*

Задания:

1. Профессиональный стандарт педагога: выделите основные группы требований к уровню подготовки педагога и его профессиональные компетенции в области инклюзивного образования.

2. Составьте программу самообразования и самовоспитания в соответствии с требованиями к профессиональной компетентности педагога, работающего в системе инклюзивного образования.

3. Подберите методы и методики диагностики профессиональной компетентности специалистов ИОУ.

Список литературы:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2012. №4 (22). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-i-psihologicheskaya-gotovnost-uchitelya (дата обращения: 27.01.2025).
2. Алехина С.В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов /С.В. Алехина, А.Ю.Шеманов. – М.: Юрайт, 2024. – С.220 - 223.
3. Баринова Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов /Е.Б.Баринова – М.: Юрайт, 2024.
4. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2024.
5. Кетриш Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования: монография /Е.В.Кетриш – Екатеринбург, 2018. – с. 54. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0653-2.
6. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов /О.А.Козырева – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024.
7. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2025.
8. Технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова, В.В. Васина и др.; под ред. Д.З. Ахметовой, В.В. Васиной – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2016. – 204 с.

Занятие № 8. Тема 3.5 Технологии инклюзивного обучения

Вопросы и задания:

1. Технологии инклюзивного обучения. (Каждая микрогруппа выбирает технологии, используемые в инклюзивном образовании, и готовит демонстрационные материалы (видео- и аудио- материалы, учебные фильмы, слайды).

- технология индивидуализированного обучения;
- методика Ривина;
- методика совместного обучения;
- технологии индивидуальной поддержки;
- игровые технологии;
- технология проектного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология обучения в малых группах;
- обучение на основе практического опыта;
- технологии работы по формированию учебных навыков (универсальных учебных действий);
- и др.

2. Педагогические приемы обучения при разном темпе учебной деятельности обучающихся.

3. Технология дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании.

4. Ассистивные технологии в работе педагога инклюзивного образования.

- ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения;
- ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха;
- ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи.
- технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата.

Список литературы:

1. Баринова Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов /Е.Б.Баринова – М.: Юрайт, 2024.

2. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов /О.А.Козырева – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024.

3. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2024. – 176 с.

4. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт. колл.; гл. ред. С.В. Алёхина. – М.: МГППУ, 2020. – 176 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://mtude2020.pdf

5. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2020. – 192 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://tder2020.pdf

Занятие № 9. Тема 3.6 Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ – основной документ, регламентирующий содержание инклюзивного образования.
2. Основные требования к результатам реализации АОП.
3. Структура адаптированной образовательной программы.
4. Условия реализации адаптированной образовательной программы
5. Проектирование адаптированной образовательной программы.

Задание:

1. Найдите на сайте школьной образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы, текст примерной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и т.д.) и определите ее соответствие особым образовательным потребностям указанной категории школьников.

Список литературы:

1. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – задержкой психического развития на 2016-2021 учебный год. [Электронный ресурс]. режим доступа: http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=lsh441&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&

2. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ – М., 2023. [Электронный ресурс]. режим доступа: http://Prilozhenie-rekomendacii.pdf

3. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. А. В. Цветкова; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2015. [Электронный ресурс] режим доступа: Составление-адаптированных-программ-для-детей-с-ОВЗ.pdf

Занятие №10-11. Тема 4. Система консультативно-диагностической и социально-педагогической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями

Вопросы и задания:

1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.

2. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.

3. Проанализируйте особенности воспитания с ОВЗ в семье. Какие черты характера могут сформироваться у ребенка с ОВЗ при разных стилях семейного воспитания?

4. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями: а) информация, которую можно получить от родителей; б) информация, которую можно получить от ребенка.

5. Деятельность педагогов и специалистов службы сопровождения по организации работы с детьми ОВЗ и их родителями.

Задания для микрогрупп:

1. Разработайте примерный план мероприятий по работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработайте сценарий родительского собрания с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья *по алгоритму:*

Цель собрания:

Вопросы для обсуждения:

План проведения собрания:

Подготовка собрания:

Продолжительность собрания:

Ход родительского собрания:

Примерные темы родительского собрания:

- Учебные способности ребенка с ОВЗ. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. (Родители детей 1-2-х классов).
- Роль семьи по созданию ситуации успеха в самореализации младшего школьника с ОВЗ (для родителей младших классов).
- Родительское собрание «Психологические условия адаптации ребенка-первоклассника к школе»

3. Разработайте сценарий родительской конференции на тему *«Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»*

4. Разработайте сценарий круглогодичного «Родительского семинара».

В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие *вопросы:*

«Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

5. Подберите литературу к *постоянно действующей книжной выставке для родителей*.

6. Разработайте макет к*лассного родительского уголка. Возможные рубрики* «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких…», «Мы готовимся к празднику…», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) …» и пр.).

Список литературы:

1. Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Е.М. Мастюкова, А.Г.Московкина; под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

2. Семья особого ребенка. Сборник материалов IV Всероссийской научнопрактической конференции «Семья особого ребенка» (28 ноября 2022г., г. Москва) [Электронный ресурс] режим доступа: SBORNIK-IV-KONF-SEMYa_2022.pdf/ Сост. Г.Ю.Одинокова, И.А.Мещерякова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 583 с.

3. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2025.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3	Разноуровневые задачи и задания	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание выполнено менее, чем на половину; студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение. В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Круглый стол	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Оценка «Неудовлетворительно»: не сформулированы и не проанализированы проблемы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Оценка «Удовлетворительно»: сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Оценка «Хорошо»: сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но выводы недостаточно обоснованы.

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Оценка «Отлично»: сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы.
ОПК-5	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, не знает материала первоисточников; беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно	Обучающийся имеет неопределенные представления о ведущих принципах и методах психолого-педагогической диагностики нарушенного развития, типичных проявлениях отклонений от нормального развития, неточно раскрывает методы педагогического изучения детей.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Обучающийся в основном имеет представления о представления о ведущих принципах и методах психолого-педагогической диагностики нарушенного развития, типичных проявлениях отклонений от нормального развития, раскрывает методы педагогического изучения детей.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Обучающийся знает ведущие принципы и методы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития, типичные проявления отклонений от нормального развития, полно раскрывает методы педагогического изучения детей.
	Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: студент не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу, излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.
		Базовый –76-84 баллов	Задание в основном выполнено: студент твердо усвоил тему, грамотно и по су-

		(хорошо)	ществу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями.
ОПК-6	Творческое задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.
		Высокий – 85-100	Оценка «Отлично»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.).
	Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: студент не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый – 61-75 баллов	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: тема раскрыта недостаточно четко и

		(удовлетворительно)	полно, то есть студент освоил проблему, по существу, излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.
		Базовый –76-84 баллов (хорошо)	Задание в основном выполнено: студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями.
ОПК-8	Презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Оценка «Неудовлетворительно»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).
		Высокий – 85-100	Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллю-

			стративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).
	Тестирование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент дает правильные ответы на ½ вопросов теста
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: разноуровневые задачи и задания

Тема 3.3 Роль инклюзивной образовательной среды в системе воспитательной работы образовательной организации

Задача 1.

Предложите формы включения обучающихся с ОВЗ в рамках различных направлений воспитательной работы школы в соответствующих модулях Рабочей программы воспитания: «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Задача 2.

Опишите развернуто, какие мероприятия (культурные, спортивные, другие) проводились или могут проводиться в вашем вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью и с их участием. Дайте характеристику влияния подобных мероприятий на восприятие студентов с ОВЗ и инвалидностью, и другими учащимися и на процесс их социализации в студенческом сообществе.

Задача 3.

Разработайте проект совместного воспитательного мероприятия с детьми с нормальным развитием и детьми с ОВЗ.

Оценочное средство: круглый стол

Тема 3.4 Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании

Темы для круглого стола:

1. Психологическая и профессиональная готовность преподавателя к инклюзивному обучению.
2. Трудности психологической и профессиональной адаптации преподавателей к инклюзивному обучению.
3. Требования к личности педагога в инклюзии.
4. Особенности профессиональной компетенции педагогов в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ различных нозологий.

Оценочное средство: собеседование

Тема 2. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии

Вопросы для собеседования:

1. Назовите ведущие принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
2. Каковы показатели социального развития ребенка?
3. Каковы показатели познавательного развития ребенка?
4. Каковы показатели эстетического развития ребенка?
5. Каковы показатели физического развития ребенка?
6. Какие данные о ребенке включены в педагогическую характеристику?
7. Каковы показатели низкого уровня школьной зрелости?
8. Назовите типичные проявления отклонений от нормального развития.
9. Назовите методы педагогического изучения детей.
10. Раскройте содержание программы наблюдения за неуспевающими учащимися на занятиях.

Оценочное средство: сообщение

Тема 2.1 Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума школы

Темы сообщений:

1. Работа психолого-медико-педагогической комиссии в инклюзивной практике образовательных организаций:
2. Сопровождение ПМПК в инклюзивной практике образовательных организаций.
3. Этапы работы психолого-медико-педагогического консилиума школы и их содержание.

Оценочное средство: творческое задание

Тема 3.5 Технологии инклюзивного обучения

Подготовить ментальную карту по одной из тем:

1. Технологии инклюзивного обучения:
   - технология индивидуализированного обучения;
   - методика Ривина;
   - методика совместного обучения;
   - технологии индивидуальной поддержки;
   - игровые технологии;
   - технология проектного обучения;
   - технология дифференцированного обучения;
   - технология обучения в малых группах;

- обучение на основе практического опыта;
- технологии работы по формированию учебных навыков (универсальных учебных действий);

2. Технология дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании.
   - ассистивные технологии в работе педагога инклюзивного образования.
   - ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения;
   - ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха;
   - ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи.
   - технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата.

Оценочное средство: <u>презентация</u>

Тема 1.1 Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании

Темы презентаций:

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями зрения;
2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями речи;
3. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития;
5. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью;
6. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с расстройствами аутистического спектра.

Оценочное средство: <u>зачет</u>

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Сущность и назначение специальной педагогики, её место в системе педагогического знания.
2. Сущность специального образования. Принципы специального образования.
3. Становление и развитие систем специального образования. Периоды эволюции отношения к людям с ограниченными возможностями. Современные тенденции развития специальной педагогики.
4. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Специальные условия обеспечения образования детям с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ.
6. Формы организации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).
7. Методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).
8. Специфика психолого-педагогического изучения детей с различными нарушениями развития.
9. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ОВЗ.
10. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума.
11. Инклюзия – общемировая тенденция организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.
12. Принципы инклюзивного образования.
13. Особенности инклюзивной практики в образовании в России.
14. Технологии инклюзивного обучения**.**

15. Требования к личности педагога в инклюзии.
16. Особенности профессиональной компетенции педагогов в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ различных нозологий.
17. Роль тьютора в создании включающей образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
18. Адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении, ее компоненты.
19. Условия организации инклюзивной образовательной среды.
20. Принципы организации инклюзивной образовательной среды.
21. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ – основной документ, регламентирующий содержание инклюзивного образования.
22. Условия реализации адаптированной образовательной программы.
23. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.
24. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
25. Деятельность педагогов и специалистов службы сопровождения по организации работы с детьми ОВЗ и их родителями.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8

Тест (ы) содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.

задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Как правильно определить способы психологической и педагогической поддержки для учащегося с ОВЗ?

1. На основе общих стандартных программ без диагностики
2. После комплексной диагностики и оценки его индивидуальных потребностей
3. По рекомендациям других школьных педагогов без самостоятельной оценки
4. Только по результатам письменных экзаменов

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. В каком случае требуется коррекционная психолого-педагогическая помощь?

1. У всех учеников без исключения
2. Только при наличии тяжелых физических нарушений
3. Когда у обучающегося выявлены особенности, мешающие успешному обучению и развитию
4. В случае отсутствия проблем в учебной деятельности

Ответ: 3.

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Одним из основных принципов организации обучения лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС является:

1. Установление единых правил без учета индивидуальных потребностей
2. Индивидуализация и дифференцированный подход к каждому обучающемуся
3. Использование только традиционных методов без адаптации
4. Максимальное увеличение групповых форм обучения без учета особенностей

Ответ: 2.

Задание 4. Верно ли следующее утверждение?

Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является убеждение, что каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий.
Ответ: Верно.

Задание 5. Верно ли следующее утверждение?
Организация индивидуальной учебной деятельности для обучающихся с ОВЗ должна полностью исключать групповые формы работы, чтобы обеспечить максимальную эффективность.
Ответ: Неверно

Задание 6. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа.
Какие из перечисленных методов и приемов наиболее подходят для организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС?

1. Дифференцированный подход и адаптация содержания
2. Использование стандартных учебников без изменений
3. Индивидуальные планы и коррекционные занятия
4. Групповая работа без учета особенностей каждого обучающегося
5. Разработка персонализированных заданий и целей
6. Использование только классических методов обучения без учета потребностей

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Какие действия важно предпринимать воспитателю для поддержки доброжелательной атмосферы между детьми с нормальным развитием и детьми с ОВЗ?

1. Поддерживать уважительное общение между детьми
2. Стимулировать детей к взаимопомощи
3. Обсуждение чувств и эмоций каждого ребенка
4. Предоставлять возможность для совместных проектов и игр
5. Не вмешиваться в проблемные ситуации и конфликты
6. Создавать ситуации соперничества

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8. Соотнесите педагогические методы или средства с их характеристиками или целями
Обеспечивает обучение с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика: Дифференцированный подход
Стимулирует развитие коммуникативных навыков и социализацию через групповые взаимодействия : Использование совместных игр
Повышает мотивацию и восприятие учебного материала : Внедрение мультимедийных технологий
Позволяет учитывать особенности зрительной, слуховой или моторной сферы обучающегося : Индивидуальная работа

Задание 9. Соотнесите педагогические стратегии или формы работы с их характеристиками или примерами.
Формирование самостоятельности и творчества у обучающихся : Использование проектной деятельности
Учет уникальных потребностей каждого ребенка и адаптация поддержки : Проведение индивидуальных консультаций
Стимуляция познавательной активности через игры и сюжеты : Использование игровых

методов обучения
Развитие командного взаимодействия и социализации : Проведение коллективных воспитательных мероприятий

Задание 10. Установите правильную последовательность этапов организации учебного процесса для лиц с ОВЗ

1: Определение особенностей и потребностей обучающихся
2: Построение индивидуальных образовательных программ (ИОП)
3: Адаптация образовательного материала и методов
4: Оценка результатов и корректировка обучения

Задание 11. Установите последовательность основных шагов в организации коррекционно-развивающей деятельности для лиц с особыми потребностями.

1: Определение педагогических целей и задач
2: Диагностика уровней развития и выявление индивидуальных особенностей
3: Подбор и использование педагогических технологий и приемов
4: Мониторинг динамики и оценка эффективности

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и дайте краткий ответ.
Форма обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) обучаются вместе с здоровыми сверстниками в обычных образовательных учреждениях, это _____
Ответ: Инклюзивное образование

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и дайте правильный ответ.
Специалист-педагог, занимающийся исправлением речевых дефектов, называется - _____.
Ответ: логопед

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и дайте развернутый ответ.
Опишите, как на практике можно организовать дифференцированное обучение для ученика с особыми образовательными потребностями. Укажите основные педагогические принципы, лежащие в основе дифференцированного подхода, конкретные методы и приемы, используемые для этого.
Ответ:
Дифференцированное обучение основывается на принципах индивидуализации и учета особенностей каждого учащегося. В практике оно предполагает определение уровней развития, способностей и потребностей обучающихся, а также адаптацию содержания, методов и форм преподавания. Первым шагом является диагностика особенностей ребенка: его уровня развития, мотивации, возможностей восприятия и деятельности. На этой основе разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или программа, которая включает в себя целевые установки, конкретные педагогические средства и приемы.
Для организации обучения используют разнообразные методы: дифференцированные задания, вариативные способы подачи материала (слуховые, визуальные, моторные и др.), использование мультимедийных технологий, групповая и индивидуальная работа.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и дайте развернутый ответ.
Проиллюстрируйте организацию индивидуальной воспитательной деятельности для ребенка с ОВЗ. В своем ответе укажите, как определяется его личностный потенциал и особенности, каким образом подбираются содержание и формы работы
Ответ:

Организация индивидуальной воспитательной деятельности начинается с проведения комплексной диагностики, которая позволяет определить личностный потенциал ребенка, его сильные и слабые стороны, мотивацию, особенности эмоционально-личностного развития. Эта диагностика может включать наблюдение, беседы с родителями, использование специальных методик и тестов. На основе полученных данных разрабатывается индивидуальный план воспитательной работы, включающий цели, задачи, конкретные формы и средства воздействия. В содержание деятельности входят мероприятия, способствующие развитию коммуникативных навыков, формированию положительной самооценки, развитию моральных ценностей, преодолению трудностей в социальном взаимодействии.
Формы работы подбираются с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей: индивидуальные беседы, игровые занятия, арт-терапия, работа в малых группах. Используются адаптированные методы и приемы: визуальные подсказки, сенсорные материалы, упражнения на развитие эмоционального интеллекта.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Какой из перечисленных методов наиболее подходит для осуществления объективного и достоверного контроля за образовательными результатами обучающихся с ОВЗ?

1. Проективные методики и устные опросы без фиксированной оценки
2. Использование автоматизированных систем оценки (ИКТ-тестов, электронных дневников, платформ) с четкими критериями оценки
3. Наблюдение за поведением учащихся без фиксации результатов
4. Неофициальные беседы с учениками и их родителями

Ответ: 2.

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Как должна выглядеть основа для проведения оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в соответствии с принципами объективности и достоверности?

1. Неформальные отзывы и субъективное мнение учителя без закрепленных критериев
2. Стандартизированные и четко прописанные критерии оценки, соответствующие установленным образовательным стандартам
3. Оценка на основе личных предпочтений учителя и личного впечатления о ученике
4. Оценка только в конце учебного периода без промежуточных проверок

Ответ: 2

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Что включает в себя процесс выявления и корректировки трудностей в обучении лиц с ОВЗ?

1. Постоянный мониторинг обучения, выявление проблем и разработка мер по их устранению через индивидуальные коррекционные планы
2. Исключение трудных для обучения детей из учебного процесса

3. Только диагностику трудностей без дальнейших действий
4. Использование одинаковых методов оценки для всех детей без учета индивидуальных особенностей

Ответ: 1.

Задание 4. Верно ли следующее утверждение?
Адресная психолого-педагогическая помощь должна оказываться с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося, основываясь на его особенностях и возможностях.
Ответ: Верно

Задание 5. Верно ли следующее утверждение?
Инклюзивное образование – это вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.
Ответ: Неверно

Задание 6. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Какие из перечисленных методов и средств лучше всего подходят для осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями?
1. Использование электронных тестов и платформ для автоматизированной оценки
2. Неформальное общение без фиксирования результатов
3. Стандартизированные оценочные критерии, соответствующие образовательным стандартам
4. Наблюдение за поведением, не сопровождающееся фиксацией данных
5. Создание индивидуальных портфолио учащихся и использование их для оценки
6. Оценка только по итоговым контрольным работам без промежуточных оценок

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Какие принципы должны лежать в основе объективной и достоверной оценки результатов обучения лиц с ОВЗ?
1. Использование стандартизированных и четко прописанных критериев оценки.
2. Индивидуальный подход, основанный на конкретных особенностях и уровне развития каждого ребенка.
3. Оценка с учетом субъективных впечатлений преподавателя без конкретных критериев.
4. Регулярное проведение проверочных мероприятий и корректировка оценки при необходимости.
5. Использование современных ИКТ-технологий для предоставления более точных данных об успехах учеников.
6. Оценка только на основе итоговых контрольных работ при отсутствии промежуточных.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8. Соотнесите каждое описание с его соответствующим признаком или действием.
1. Использование автоматизированных платформ для проведения тестирования и оценки учебных достижений: Метод, основанный на использовании технологий и ИКТ для оценки.

2. Обеспечение стандартизации критериев оценки, соответствующих образовательным стандартам: Основа для объективной и достоверной оценки.
3. Разработка индивидуальных программ для устранения трудностей в обучении: Процесс выявления и исправления трудностей в обучении.
4. Проведение промежуточных проверок знаний с последующей корректировкой оценки: Важный этап обеспечения достоверных итоговых результатов.

Задание 9. Соотнесите каждое утверждение с его характеристикой или действием.
1. Оценка результатов на основе индивидуальных и стандартизированных критериев: Стандартизированные стандарты и критерии оценки
2. Регулярный мониторинг и диагностика трудностей в обучении: Процесс выявления трудностей и их исправления в обучении
3. Использование ИКТ и современных технологий для оценки знаний: Методы, повышающие точность и объективность оценки
4. Разработка предложений по улучшению образовательного процесса: Меры для повышения эффективности и качества обучения.

Задание 10. Установите правильную последовательность действий по организации контроля и оценки образовательных результатов у обучающихся с ОВЗ.
1: Определение целей оценки и критериев, соответствующих образовательным стандартам.
2: Выбор методов и приемов контроля с учетом требований к результатам.
3: Анализ полученных данных о результатах и выявление трудностей в обучении.
4: Разработка предложений по корректировке образовательного процесса и устранению трудностей.

Задание 11. Установите правильную последовательность действий по обеспечению объективности и достоверности оценки
1: Проведение диагностики и мониторинга для установки исходных данных.
2: Использование стандартизированных методов, критериев и ИКТ-технологий.
3: Анализ полученных данных, сравнение с установленными стандартами.
4: Разработка рекомендаций по усовершенствованию учебного процесса на основе оценки.

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и дайте краткий ответ.
Специалист, который сопровождает образовательную деятельность учащегося с особыми образовательными потребностями и способствует созданию условий для его успешного включения в среду образовательной организации, называется _____ .
Ответ: Тьютор

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и дайте краткий ответ.
Отрасль специальной педагогики, которая разрабатывает методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения разной степени тяжести, это _____
Ответ: Тифлопедагогика

Задание 14. Опишите последовательность действий по организации контроля и оценки образовательных результатов у лиц с ОВЗ, с учетом выбора содержания, методов, приемов, использования ИКТ и требований к результатам.
Ответ: Организация контроля и оценки образовательных результатов у лиц с ОВЗ начинается с анализа требований к результатам обучения, установленных образовательными стандартами, а также индивидуальных особенностей каждого обучающегося. На основе этого анализа выбирается содержание контроля, которое должно быть адаптировано под

возможности обучающихся и соответствовать заявленным стандартам. Далее осуществляется подбор методов и приемов контроля, таких как устные опросы, практические задания, проектные работы, электронные тесты, видеозаписи и другие, — все эти инструменты должны быть максимально доступными и понятными для лиц с ОВЗ. В этом процессе активно используют ИКТ-технологии, например, электронные платформы и системы автоматизированной оценки, что способствует повышению точности и снижению субъективности. Выбор методов осуществляется с учетом целей контроля: например, для оценки навыков самостоятельной работы можно использовать портфолио или электронные дневники. Важно, чтобы выбранные методы позволяли объективно и достоверно измерять достижения обучающихся. После проведения контроля осуществляется анализ результатов: сравнение фактических показателей с нормативными и индивидуальными стандартами, выявление трудностей и областей, где обучающиеся испытывают затруднения.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и развернутый ответ.
Объясните, как осуществляется контроль и оценка образовательных результатов в рамках принципов объективности и достоверности, а также каким образом выявляются и корректируются трудности в обучении лиц с ОВЗ.
Ответ:
Контроль и оценка образовательных результатов в рамках принципов объективности и достоверности основываются на использовании стандартизированных методов и критериев оценки. В таких случаях применяются проверочные материалы, разработанные с учетом особенностей лиц с ОВЗ, а также современные ИКТ-технологии, позволяющие автоматизировать процесс оценки, уменьшить влияние личных предубеждений и повысить точность измерений.
Объективность достигается использованием прозрачных критериев оценки. Достоверность обеспечивается правильной разработкой и адаптацией методов контроля, их соответствием целевым результатам и индивидуальным особенностям учеников, а также регулярным мониторингом прогресса.
Выявление трудностей в обучении осуществляется через систематический анализ полученных данных: сопоставление результатов текущего контроля с индивидуальными планами, динамикой развития навыков и знаний. При выявлении недостатков педагог разрабатывает и внедряет коррекционные меры, например, дополнительные занятия, адаптированные задания, индивидуальные консультации или использование специальных технологий и методов, направленных на устранение трудностей. Далее проводится оценка эффективности предпринятых мер и, при необходимости, осуществляется повторное диагностирование, что позволяет своевременно корректировать образовательный процесс и обеспечивать максимально полно достижение поставленных целей обучения.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Оцените знание отбора психолого-педагогических технологий с учетом разного контингента обучающихся. Какой из следующих подходов наиболее подходит для отбора психолого-педагогических технологий при работе с обучающимися с ОВЗ?

1. Использовать один универсальный метод для всех обучающихся без учета их индивидуальных особенностей.
2. Выбирать технологии, учитывая возраст, особенности характера и наличие ОВЗ у обучающихся.
3. Применять только инклюзивные технологии без учета индивидуальных потребностей.
4. Использовать только методы, рекомендуемые стандартными программами обучения без адаптации.

Ответ: 2.

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой метод рекомендуется использовать для развития навыков саморегуляции у обучающихся с ОВЗ?

1. Игнорирование негативных проявлений поведения и наказание за их наличие.
2. Использование системы визуальных подсказок и сигналов для самоконтроля.
3. Отказ от индивидуальных планов и создание единых требований для всех учащихся.
4. Поощрение только внешнего поведения без работы с внутренними психологическими механизмами.

Ответ: 2.

Задание 3.
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какая из техник наилучшим образом способствует формированию у детей с ОВЗ навыков поведения в социальном взаимодействии?

1. Моделирование и ролевые игры с практическими ситуациями.
2. Общие групповые задания без индивидуального подхода.
3. Использование только вербальных инструкций без визуальных средств.
4. Обучение с помощью наказаний за неправильные действия.

Ответ: 1.

Задание 4. Верно ли следующее утверждение?
Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды включает создание условий, которые способствуют эмоциональному благополучию и ощущению защищенности всех участников образовательного процесса.
Ответ: Верно

Задание 5. Верно ли следующее утверждение?
Необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды – это прежде всего материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Ответ: Неверно

Задание 6. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Какие из перечисленных мер и подходов относятся к применению психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ?

1. Использование дифференцированного подхода к обучению с учетом индивидуальных особенностей.
2. Разработка и внедрение индивидуальных программ развития и коррекции поведения.

3. Стандартизация методов обучения для всех обучающихся без учета их особенностей.
4. Использование групповых методов без учета потенциальных различий между учащимися.
5. Внедрение инклюзивных педагогических технологий и методов адаптации.
6. Создание условий, способствующих развитию навыков саморегуляции у учащихся.

Ответ: 1, 2, 6

Задание 7. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Какие из перечисленных технологий и методов способствуют эффективной индивидуализации обучения, формированию системы регуляции поведения и созданию безопасной образовательной среды?

1. Моделирование ситуаций социального взаимодействия и ролевые игры.
2. Использование визуальных подсказок и структурированных расписаний.
3. Игнорирование эмоциональных реакций учащихся и концентрация только на учебных задачах.
4. Работа по разработке пространства, психологически безопасного и поддерживающего эмоциональный комфорт.
5. Проведение профилактических бесед и тренингов по развитию эмоционального интеллекта.
6. Использование наказаний за любое нарушение правил поведения.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8. Соотнесите психолого-педагогические технологии с их назначением

Дифференцированный подход : Технологии, которые позволяют адаптировать учебный материал и методы под особенности каждого обучающегося.

Использование индивидуальных программ развития : Индивидуальные планы и программы, учитывающие особенности развития и потребности человека с ОВЗ.

Визуальные подсказки и схемы : Средства, облегчающие восприятие информации

Методы и приемы положительного подкрепления и похвалы : Модели педагогической деятельности, направленные на развитие эмоциональной компетентности и саморегуляции.

Задание 9. Соотнесите психолого- педагогические технологии и их цели в индивидуализации обучения

Моделирование ситуаций для развития поведения : Технологии, которые помогают развивать навыки поведения через практический опыт и моделирование.

Использование визуальных средств для структурирования обучения : Средства, усиливающие понимание и запоминание учебного материала за счет зрительных средств.

Индивидуальные коррекционные программы : Специальные программы, адаптированные под потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Создание инклюзивной среды : Образовательная среда, доступная и учитывающая особенности всех обучающихся.

Задание 10. Установите правильную последовательность действий педагога по отбору инклюзивных технологий

1: Диагностика и анализ потребностей обучающихся

2: Изучение и подбор актуальных инклюзивных технологий

3: Оценка условий учебной среды и ресурсов: материально-техническую базу, наличие необходимых средств и оборудования

4: Сопоставление потребностей и возможностей инклюзивных технологий

5: Планирование и подготовка к внедрению инклюзивных технологий

6: Реализация и мониторинг эффективности инклюзивных технологий

7: Постоянное профессиональное развитие и обновление знаний

Задание 11. Установите правильную последовательность действий педагога по разработке адаптированной образовательной программы
1: Педагогическая диагностика
2: Установление целей и задач обучения
3: Анализ нормативных документов и стандартов
4: Разработка индивидуальных образовательных целей и задач
5: Подбор и разработка компенсирующих и адаптирующих технологий, средств и методов
6: Составление программы и плана реализации
7: Реализация адаптированной программы
8: Мониторинг и коррекция

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и дайте краткий ответ.
Ведущим дефектом у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является _____
Ответ: двигательный дефект

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и дайте краткий ответ.
Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству – это _____.
Ответ: арттерапия

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Ситуация из практики инклюзивного обучения:
Обучающиеся первого класса для выполнения коллективной работы - рукописного журнала к Новому году – распределяют обязанности. По настоянию учителя Маше П. – у девочки нарушения зрения - поручается нарисовать и вырезать снежинки (педагог знает, что она любит рисовать). Девочка рисует снежинки разных цветов -не только голубые, но и красные, желтые, оранжевые. Увидев их, дети заявляют, что так не бывает, и предлагают не наклеивать Машины снежинки («Неси домой и дома наклеивай» - одно из детских высказываний), а педагог предлагает Маше нарисовать другие снежинки. Девочка отказывается и выходит из общей деятельности. Другие дети увлеченно продолжают оформлять рукописный журнал. Учитель время от времени пытается предложить Маше поучаствовать, но ребенок не соглашается.
Вопрос: Какие ошибки допущены педагогом в организации взаимодействия детей?
Ответ: В данном примере продемонстрирован формальный подход педагога к организации взаимодействия детей, который в итоге негативно отразился на их взаимоотношениях (вместо планируемого принятия – отвержение и разочарование) в то время, как условия реализации инклюзивного образования предполагают вовлечение детей в кооперативное обучение и групповое решение разнообразных академических и жизненных задач.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Ситуация оценка деятельности обучающегося с ОВЗ из практики инклюзивного обучения:
Виктор Н. обучается во втором классе по варианту 7.1. На переменах он демонстрирует повышенную двигательную активность, вследствие чего к началу урока сильно возбужден. Особенно, если ученик знает, что на следующем уроке будет проводиться контрольная работа. Поэтому на уроке долго не может «войти» в учебную ситуацию, торопится, многое делает, не задумываясь. В итоге большинство заданий не выполнено, а то, что успевает сделать, выполняет с ошибками. По сути, перемена, организованная для него особым образом, обеспечивающая релаксацию и позитивный настрой на последующую, учебную, деятельность, становится частью процедуры контрольной работы, а четкий алгоритм, заданный педагогом ребенку в виде пошаговой инструкции при выполнении кон-

трольной работы, использование наглядных сигналов и практических действий для поддержания внимания помог бы ему гораздо успешнее справиться с заданиями.
Вопрос: К каким последствиям, на ваш взгляд, приведет данная ситуация с оцениванием образовательных достижений ребенка с ОВЗ?
Ответ: Результатом формализованной ситуации с оцениванием образовательных достижений ребенка с ОВЗ выступает два неблагоприятных варианта развития событий. Во-первых, снижение требований к обучающемуся, что становится особенно очевидным при его переходе на уровень основного общего образования в виде системных «образовательных пробелов» не только в отношении знаний, но и учебных умений. Во-вторых, закрепление учебных трудностей как фактора, характеризующего академическую и социальную неуспешность ребенка, – «неуспевающий ученик».

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	**ОПК-8.1.** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Какой из методов наиболее подходит для системного анализа педагогической ситуации в инклюзивном образовании?
1. Хронологический анализ
2. SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы)
3. Метод рассказа
4. Тестирование на знание законов

Ответ: 2

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Что из нижеперечисленного является основой проектирования учебно-воспитательного процесса для лиц с ОВЗ?
1. Только учебный план и программа обучения
2. Психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
3. Использование исключительно стандартных методов обучения без учета особенностей учащихся
4. Индивидуальный подход без применения научных данных

Ответ: 2

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какое из утверждений соответствует принципам построения развивающего образовательного процесса на различных ступенях образования?
1. Использование одинаковых методов для всех возрастных групп
2. Адаптация методов и средств обучения с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития личности
3. Включение только традиционных методов обучения без учета возрастных изменений
4. Обучение без учета развития личности, ориентируясь только на учебную программу.

Ответ: 2.

Задание 4. Верно ли утверждение, что профессиональная рефлексия основана исключительно на интуиции педагога и не требует использования специальных научных знаний?
Ответ: Неверно

Задание 5. Верно ли следующее утверждение известного ученого в области специального образования В.И.Лубовского:
Всегда следует иметь в виду: где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями – в специальном учреждении или в условиях интеграции – это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка к школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни.
Ответ: Верно

Задание 6. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Какие из следующих методов являются эффективными для анализа педагогической ситуации в инклюзивном образовании?

1. SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы)
2. Педагогическая диагностика и наблюдение
3. Тестирование на знание законов
4. Статистический анализ данных учеников
5. Рефлексивные обсуждения с коллегами
6. Использование интуиции без научной базы

Ответ: 1, 2, 5

Задание 7. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Какие подходы и знания являются основой для проектирования учебного процесса при работе с лицами с ОВЗ?

1. Только стандартные учебные программы без адаптации
2. Психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности
3. Использование дифференцированных методов обучения и специальных средств
4. Полное исключение индивидуальных особенностей каждого ученика
5. Проектирование с учетом возрастных, психофизиологических особенностей
6. Необходимость непрерывного мониторинга и коррекции

Ответ: 2, 3, 5

Задание 8. Сопоставьте методы анализа педагогической ситуации с их характеристиками.
SWOT-анализ : Использует системный подход, оценивает внутренние и внешние факторы влияния на ситуацию.
Педагогическая диагностика и наблюдение : Оценивает эмоциональное состояние и динамику поведения учащихся.
Коллективные обсуждения : Вовлекает коллег и позволяет выявить сильные и слабые стороны педагогической практики.
Аналитика учебных результатов : Оценка эффективности обучения через результаты и показатели воспитательной работы.

Задача 9. Соотнесите элементы проектирования с их функциями.
Использование дифференцированных методов : Адаптация обучения под особенности каждого ученика.
Включение специальных средств и технологий : Обеспечивает доступность содержания и методов обучения.

Учет возрастных и психофизиологических особенностей : Планирование последовательных этапов обучения.
Мониторинг педагогической деятельности : Оценка и корректировка образовательного процесса.

Задание 10. Установите правильную последовательность действий тьютора в условиях инклюзивного образования

1: Диагностика и анализ потребностей учащихся
2: Планирование поддержки и сопровождения
3: Консультации и взаимодействие с педагогами и родителями
4: Обеспечение адаптации учебной среды и материалов
5: Поддержка и сопровождение учеников
6: Обучение и консультирование педагогического коллектива
7: Мониторинг и оценка эффективности поддержки
8: Создание и развитие инклюзивной среды

Задание 11. Установите последовательность действий педагога при проектировании учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзии для обеспечения эффективной и адаптированной образовательной среды.

1: Анализ особенностей учащихся
2: Постановка целей и задач обучения
3: Разработка адаптированных программ и содержания обучения
4: Планирование методов и технологий обучения
5: Организация учебной среды
6: Проектирование оценки
7: Планирование взаимодействия с родителями и специалистами
8: Реализация и корректировка

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и дайте краткий ответ.
Французский тифлопедагог, создатель рельефно-точечного шрифта для незрячих и слабовидящих людей – это _____
Ответ: Луи Брайль

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и дайте краткий ответ.
Учение о закономерностях развития, согласно которому дети с ОВЗ развиваются по тем же закономерностям, что и в норме, следовательно, им свойственны те же совокупности базовых субъективных психологических потребностей, потребность в ведущей деятельности разработал выдающийся российский психолог _____
Ответ: Л. С. Выготский

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Ситуация из практики оздоровительного лагеря:
На восьмой день смены, по решению старшего педагога лагеря в отряд детей в возрасте от 9 до 10 лет с соседнего отряда был переведен мальчик 10 лет. От старшего педагога стало известно, что данный ребенок при распределении по отрядам попал в отряд своих сверстников, однако начал испытывать сложности во взаимоотношениях с детьми, были постоянные конфликты. При личной беседе с вожатыми соседнего отряда, откуда был переведен мальчик, выяснились подробности его взаимоотношений с остальными детьми. Так, выяснилось, что *по отношению к ребенку постоянно выражалось агрессивное поведение со стороны других детей*. Ребенок постоянно испытывал издевки со стороны сверстников, т.к. был неряшлив, имел тучное телосложение. В течение последующих двух дней вожатые замечают, что ситуация с ребенком повторяется в их отряде.

Вопросы к ситуации. Предположите, как вожатые могут помочь ребенку выстроить нормальные отношения в новом отряде?

Ответ: Учитывая сказанное, вожатый может помочь ребенку в обретении навыков самопознания. Побеседовать на предмет его переживаний, легализовать их (помочь высказать, вербализовать, а значит осознать и научиться контролю). Это поможет ребенку избежать дальнейшей соматизации и закрепления пассивно-агрессивных форм реагирования. Для ребенка здесь важно установить точку отчета и восстановления, чтобы он понял, что многое зависит от него. Данную работу вожатого, с которым у ребенка должны быть доверительные отношения, полезно закрепить привлечением ребенка к ответственным заданиям, творческим мероприятиям. Ребенок должен увидеть в прямой зависимости от изменения самого себя, нежели от опекания взрослых. И задача вожатого вовремя ставить акценты внимания ребенка на этих изменениях.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Ситуация из практики оздоровительного лагеря:
Девочки из отряда младших подростков *просят переселить из их комнаты соседку – полную девочку,* причиной для этого стал факт игнорирования данной девочкой похода в душ. Девочки в красках описывают последствия отказа посещать душевую их соседкой и просят принять вожатых меры. Поговорив с девочкой о причине ее решения, вожатый выясняет, что девочка стесняется своего тела, биться насмешек, осуждений, ведь ей уже приходилось сталкиваться с подобным поведением в другом лагере, поэтому она предпочла отказаться от посещения душа.
Вопрос: Какие действия вожатого могут решить данную ситуацию?
Ответ:
В подростковом возрасте дети заново открывают для себя свое тело. При этом, часто они стесняются его особенностей. Вожатой можно рассказать девочке о нормальности тех или иных особенностей. При этом, вожатым не следует обесценивать страхи детей, их комплексы, предлагая идти им навстречу («Все моются вместе, у всех свои особенности, поэтому иди в душ!»). Вожатому, желательно одного пола с ребенком, нужно мягко побеседовать с ним, предложив помыться после всех: «Если ты хочешь, можешь помыться одна, я постою за дверью и прослежу, чтобы тебе никто не помешал. Так что не переживай, все вопросы можно решить! А то, что ты стесняешься, говорит о том, что ты растешь, твое тело меняется. Так бывает, что начинаешь стесняться при этом».

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Алехина С.В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов /С.В. Алехина, А.Ю.Шеманов. – М.:Юрайт, 2024.
2. Баринова Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов /Е.Б.Баринова – М.: Юрайт, 2024.
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд. – Москва : Изд. Юрайт, 2025.
4. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2024.
5. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т.Г. Богданова, Н.М.Назарова – М.: Юрайт, 2025.
6. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов /О.А.Козырева – 2-е изд.- М.: Юрайт, 2024.
7. Козырева О.А., Быкова А.О. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2024.
8. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт. колл.; гл. ред. С.В. Алёхина. – М.: МГППУ, 2020. – 176 с.
9. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов /Л.В.Мардахаев и др. – М.:Изд-во Юрайт, 2025.
10. Специальная педагогика: учебник для вузов /Л.В.Мардахаев и др. – М.:Изд-во Юрайт, 2025.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Институт коррекционной педагогики РАО – https://ikp-rao.ru/
2. Институт проблем инклюзивного образования – / **inclusive-edu.ru**
3. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
6. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: https://obrnadzor.gov.ru/
7. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: https://www.edu.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» https:// urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Санабасова Р.К., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» для реализации в 2024/2025 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от «23» мая 2024 г.). Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» утверждена для реализации в 2024/2025 уч.г. без изменений.

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» для реализации в 2025/2026 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от «14» мая 2025 г.). Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» утверждена для реализации в 2025/2026 уч.г. без изменений.

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» для реализации в 2026/2027 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № от «» 2026 г.). Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» утверждена для реализации в 2026/2027 уч.г. без изменений.