Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:32:43
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ О.В. Залесская
«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ / ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
изобразительного искусства и методики
его преподавания
(протокол № 9 от «24» мая 2023 г.)

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 5

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 13

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 22

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 22

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 23

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 23

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Цель дисциплины состоит в развитии исследовательской и проектной компетентности студентов для выполнения работ аналитического и прикладного характера, осуществления и организации проектно-исследовательской деятельности в школе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методы исследовательской / проектной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.06.01).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-8.

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой являются:

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- УК-1.3. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

***знать*:**

–общие сведения о науке и научных исследованиях;

–методы и методологию научных исследований;

–формы и методы работы с литературой;

–методику оформления результатов научно-исследовательской работы;

–особенности презентации научно-исследовательской работы;

–сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса;

–сущность проектной технологи и требования к проектам;

– типологию и классификации проектов;

– этапы проектирования;

–особенности, достоинства и преимущества проектной технологии.

уметь:

–формулировать проблему, определять пути ее решения;

–использовать теоретические и экспериментальные методы для проведения научных и педагогических исследований;

–осуществлять анализ литературы и различных информационных ресурсов;

–оформлять результаты научно-исследовательской работы;

–выявлять возможности организации проектной деятельности в образовательном процессе;

–формулировать цели и задачи, гипотезу проекта;

–формулировать критерии оценивания проекта;

–оценивать результат проектной деятельности;

–уметь применять навыки проектной деятельности в различных сферах деятельности, прежде всего, профессиональной.

владеть:

–навыками работы с различными источниками информации;

–технологией научных исследований;

–информационными технологиями для оформления и презентации результатов научно-исследовательской работы;

–навыками руководства проектной деятельности в образовании;

–навыками оформления проектной документации;

– навыками презентации и публичной защиты проекта;

– навыками проектирования собственной деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоёмкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	20	20
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план
Очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Научное исследование и его этапы	8	2	2	4
2.	Методологические основы научного знания	12	2	4	6
3.	Методы проектной и исследовательской деятельности	8	2	2	4
4.	Научная информация: поиск, накопление, обработка	8	2	2	4
5.	Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов	12	2	4	6
6.	Теоретические основы проектирования	12	2	4	6
7.	Технология проектирования	16	2	6	8
8.	Результаты и оценка проектной деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта	20	4	6	10
9.	Организация исследовательской и проектной деятельности в школе	12	2	4	6
	Зачёт				
ИТОГО		**108**	**20**	**34**	**54**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Научное исследование и его этапы	лек	«Мозговой штурм»	2
2.	Методологические основы научного знания	пр	Презентации с обсуждением	2
3.	Методы проектной и исследовательской деятельности	пр	Конференция	2
4.	Научная информация: поиск, накопление, обработка	лек	Диалоговая лекция	2
5.	Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов	пр	Презентации с обсуждением	2
6.	Теоретические основы проектирования	пр	«Мозговой штурм»	2
7.	Технология проектирования	пр	Работа в малых группах	2
8.	Результаты и оценка проектной деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта	пр	Презентации с обсуждением	2
9.	Организация исследовательской и проектной деятельности в школе	лек	Диалоговая лекция	2
	ИТОГО			**18**

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Научное исследование и его этапы

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Тема 2. Методологические основы научного знания

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Классификация методов исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Объект и предмет научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования. Планирование научного исследования. Формулирование выводов.

Тема 3. Методы проектной и исследовательской деятельности.

Методы научного познания. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Ведение записей.

Тема 5. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов

Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль научной речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.

Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование. Общие требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Этапы подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы и их содержание. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы. Процедура защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.

Тема 6. Теоретические основы проектирования

Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.

Тема 7. Технология проектирования

Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта.

Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.

Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.

Тема 8. Результаты и оценка проектной деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта

Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и из разновидности.

Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта. Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта. Требования к презентации и публичной защите проекта. Критерии оценки проекта.

Тема 9. Организация исследовательской и проектной деятельности в школе

Понятие проектной деятельности обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении. Организационные аспекты реализации проектной деятельности в образовательном учреждении. Внешняя и внутренняя среда школы как сопутствующий и сдерживающий факторы организации проектной деятельности в школе. Модель организации проектной деятельности в образовательном учреждении.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах научных исследований, необходимых для научного сопровождения технологических этапов исследований в процессе разработки ВКР.

Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников систематизировать знания о принципах научной работы, сформировать необходимые компетенции для качественного выполнения ВКР.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения и примеры, необходимые для качественного выполнения заданий практикума.

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому занятию.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Одной из форм организации учебной деятельности является лекция, позволяющая дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованную литературу.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическим занятиям. Практические занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия, студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

При использованием интерактивной методики обучения «Работа в малых группах», следует обращать внимание на следующие ее аспекты:

- нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания;
- инструкции к работе должны быть максимально четкими;
- времени на выполнение задания должно быть достаточно;
- необходимо контролировать распределение ролей в группе и участие каждого студента в работе.

Организация «Мозгового штурма» включает три этапа:

1) Постановка проблемы. Отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

2) Генерация идей. Не делать ограничений на количество идей.

Запрещена любая критика идей. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

3) Группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе оценка приветствуется.

Для проведения мозговой атаки создаются две группы:

– участники, предлагающие новые варианты решения задачи;
– члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» организуется с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

– формирования умений по поиску и использованию различных источников информации;
– качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
– формирования умения применять полученные знания на практике;
– развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
– развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
– формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);
– развития научно-исследовательских навыков;
– развития навыков межличностных отношений.

В ходе изучения дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» предлагается выполнить различные виды самостоятельной работы:

– выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях;
– изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, составление конспектов;
– выполнение мини-исследований;
– индивидуальные консультации, индивидуальные собеседования;
– подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра).

4.5 Методические рекомендации по работе с тестовой системой курса:

Изучение дисциплины предполагает выполнение тестовых заданий. Качество знаний при итоговой аттестации оценивается по следующей системе: свыше 85 % правильных ответов оценивается на «отлично»; при количестве правильных ответов от 70 до 84 % - оценка «хорошо», при количестве правильных ответов от 60 до 69 % - оценка «удовлетворительно».

Если студент ответил правильно меньше чем на 60 % тестовых заданий, то ответ признается неудовлетворительным.

4.6 Методические рекомендации по подготовке доклада.

Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

1.Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему,

которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам подумать над поставленными вами вопросами.

2. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

3.Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

4.Фамилии учёных желательно называть с именами и отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

5.При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Следует обязательно указать авторов, чьи работы вы изучали и их толкования по данной проблеме. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, используйте логические методы: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

4.7 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Научное исследование и его этапы	Подготовка докладов	4
2.	Методологические основы научного знания	Подготовка к практическим занятиям. Выбор методов исследования для своей ВКР. Составление научного аппарата для своей ВКР	6
3.	Научная информация: поиск, накопление, обработка	Составление библиографического списка свой ВКР	4

4.	Общие требования к научно-исследовательской работе	Составление плана эксперимента для своей ВКР	4
5.	Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов	Изучение нормативных документов (Нормоконтроль). Подготовка доклада и презентации для своей ВКР	6
6.	Теоретические основы проектирования	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	6
7.	Технология проектирования	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, разработка проектов	8
8.	Результаты и оценка проектной деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, подготовка проекта к защите	10
9.	Организация исследовательской и проектной деятельности в школе	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, разработка тематики школьных пролектов	6
	ИТОГО		**54**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1
Научное исследование и его этапы
Содержание

1. Определение понятий «наука», «научное знание».
2. Наука как система, ее отличительные признаки.
3. Цель, задачи, субъект и объект науки. науки.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Этапы и организация научно-исследовательской работы.

Практическое занятие 2,3
Методологические основы научного знания
Содержание

1.Уважаемые студенты, Вам необходимо по выбранной теме научного исследования разработать методологический аппарат, включая описание актуальности выбранной Вами темы, определение объекта исследования, предмета исследования, постановки цели исследования, определение задач исследования.

2.Не забывайте, что для определения каждого из методологических параметров существуют свои схемы-алгоритмы, которые помогут Вам грамотно выполнить поставленную задачу.

3.Помните о взаимосвязи всех методологических компонентов между собой, и не забудьте, что актуальность темы исследования тоже имеет свою структуру.

Схема методологического аппарата научного исследования:

Тема исследования _ _ _

Теоретические основы проектирования
Содержание

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов.
4. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Проектный метод в образовательной практике 1920-х гг.
6. Современное состояние проектной технологии в России.

Практическое занятие 10,11,12
Технология проектирования
Содержание

1. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта.
2. Проблематизация темы проекта.
3. Формулировка целей и задач проекта.
4. Объекты проектирования. Предмет проектирования.
5. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов.
6. Основные этапы организации проектной деятельности.
7. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.
8. Понятие «продукта» проектной деятельности
9. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.

Практическое занятие 13,14,15
Результаты и оценка проектной деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта
Содержание

1. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
2. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
3. Публичная защита проекта и требования к ней.
4. Метод экспертных оценок в проектировании.
5. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов.
6. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

Практическое занятие 16,17
Организация исследовательской и проектной деятельности в школе
Содержание

1. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении.
2. Организационные аспекты реализации проектной деятельности в образовательном учреждении.
3. Внешняя и внутренняя среда школы как сопутствующий и сдерживающий факторы организации проектной деятельности в школе.

4. Модель организации проектной деятельности в образовательном учреждении.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компе-тенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-1	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;

			• Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

•в ответе содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;

•правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;

•незначительные недочёты в последовательности изложения материала;

•ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

•отсутствие представлений о большей части учебного материала, грубые ошибки и (или) не владеет понятийного аппарата учебной дисциплины;

•неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;

• беспорядочное изложение материала;

•отсутствие ответа на дополнительные вопросы

Примерные темы докладов

1. Социальное проектирование: содержание, функции, концептуальные подходы.
2. Социальное проектирование и социальная технология.

3. Социальное проектирование и социальные инновации.

4. Проблемы практического внедрения результатов социальной проектной деятельности.

5. Управление рисками проектов.

6. Особенности социального проектирования в сфере образования: цели, задачи, результаты.

7. Количественные и качественные показатели в социальном проектировании.

8. Роль научных исследований в практической деятельности человека.

9. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.

10. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.

11. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.

12. Информационное обеспечение исследования.

13. Культура выступления и дискуссии.

14. Научный спор и дискуссия.

15. Основные правила разработки презентации по результатам проектной и исследовательской деятельности.

Вопросы к зачету

1. Общие сведения о науке и научных исследованиях.
2. Научная теория. Научная методология.
3. Постановка проблемы научных исследований.
4. Выбор темы научных исследований.
5. ВКРБ: Общие положения
6. Технология и содержание этапов ВКБР.
7. Структура и содержание основных разделов ВКБР.
8. Сущность понятий: метод, методика, методология.
9. Общие понятия методики научных исследований.
10. Методы теоретических исследований: классификационный анализ, анализ отношений, казуальный анализ, элементарный анализ, моделирование.
11. Эмпирические методы: составление глоссария и библиографии, наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, интервью, социометрия, тестирование,
12. Методики экспериментальных исследований. Виды: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий, сравнительный и перекрестный, классический, многофакторный. Планирование и основные этапы эксперимента.
13. Компоненты аппарата научного исследования
14. Обоснование актуальности темы исследования.
15. Выявление противоречий.
16. Определение цели, объекта, предмета исследования.
17. Задачи и этапы исследования.
18. Научная новизна и практическая значимость исследования.
19. Определение проектнойдеятельности.Классификация проектов.
20. Понятия «эффективность» и «результативность».
21. Виды ограничений проекта.
22. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
23. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
24. Системная модель проектирования.

25. Жизненный цикл проекта.
26. Методология проекта.
27. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
28. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.
29. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ»
30. Метод проектной деятельности.
31. Основные цели проектирования.
32. Содержание и этапы проектной деятельности.
33. Процессы планирования и определения целей проекта.
34. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-1, ОПК-8

Тесты содержат следующие задания:

Тип задания	**№ задания**	**Вес задания (балл)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
Задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
Задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
Задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Системный подход в исследовании предполагает:

1. Изучение объекта по отдельным частям
2. Рассмотрение объекта как целостной системы взаимосвязанных элементов
3. Использование только систематизированных данных
4. Применение компьютерных систем анализа

Ответ: 2

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Критический анализ информации в исследовательской работе - это:

1. Поиск недостатков в работах других исследователей
2. Сравнение и оценка разных точек зрения на проблему
3. Отбор только современной литературы
4. Использование сложной терминологии

Ответ: 2

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Синтез информации – это процесс:

1. Разделения информации на составные части
2. Логического объединения данных для формирования новых знаний
3. Критической оценки источников
4. Систематизации библиографических записей

Ответ: 2

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение? При системном подходе объект исследования рассматривается как сумма независимых элементов.

1. Верно
2. Неверно

Ответ: 2

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение? Критический анализ предполагает безоговорочное доверие к авторитетным источникам.

1. Верно
2. Неверно

Ответ: 2

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие характеристики отличают **системный подход** к решению исследовательских задач?

1. Выявление взаимосвязей между элементами проблемы
2. Рассмотрение проблемы изолированно от контекста
3. Определение структуры исследуемого объекта
4. Фокусировка только на главном элементе системы
5. Анализ входных и выходных параметров системы
6. Игнорирование второстепенных факторов

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие действия характеризуют **эффективный поиск научной информации**?

1. Использование только одного поискового сервиса
2. Формирование поискового запроса с использованием ключевых слов
3. Обращение к электронным библиотечным системам
4. Поиск информации только в учебниках
5. Анализ списков литературы в найденных научных статьях
6. Использование исключительно Wikipedia

Ответ: 2, 3, 5

Задание 8.

Установите соответствие между этапом работы с информацией и его описанием:

1. Поиск : Определение круга источников, релевантных теме исследования
2. Анализ : Разделение информации на составные части для выявления связей
3. Синтез : Логическое объединение переработанной информации для формирования новых знаний

Задание 9.

Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой:

1. Анализ : Расчленение объекта на составные части
2. Синтез : Объединение элементов в целостную картину
3. Индукция : Движение мысли от частного к общему
4. Дедукция : Движение мысли от общего к частному

Задание 10.

Расположите в логической последовательности этапы работы с информацией:

1. Формулировка информационного запроса
2. Отбор и фильтрация источников
3. Анализ и систематизация данных
4. Синтез новой информации
5. Формулировка выводов

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5

Задание 11.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Процесс логического объединения переработанной информации для формирования новых знаний называется _____.

Ответ: синтез

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Способ рассмотрения объекта как целостного комплекса взаимосвязанных элементов называется _____ подход.

Ответ: системный

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите алгоритм критического анализа научной статьи. Приведите не менее четырёх последовательных шагов.

Пример ответа: 1) Оценка автора и его научной школы; 2) Анализ структуры и логики изложения; 3) Проверка аргументации и доказательств; 4) Выявление сильных и слабых сторон; 5) Сопоставление с другими работами по теме; 6) Формирование собственной оценки.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Как применить системный подход к анализу образовательного процесса? В ответе необходимо представить не менее трёх ключевых аспектов системного анализа.

Пример ответа: 1) Выделение элементов системы (цели, содержание, методы, участники); 2) Анализ связей между элементами; 3) Изучение входных параметров и выходных результатов; 4) Рассмотрение системы в контексте внешней среды; 5) Анализ обратных связей.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Разработайте план поиска информации для исследования по теме "Развитие критического мышления у школьников". Опишите не менее четырёх последовательных этапов.

Пример ответа: 1) Определение ключевых понятий; 2) Подбор русскоязычных и английских ключевых слов; 3) Выбор баз данных (eLibrary, CyberLeninka, ERIC); 4) Составление поисковых запросов; 5) Осуществление поиска по релевантности; 6) Отбор источников по критериям научности.

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Применение специальных научных знаний в педагогической деятельности означает:

1. Использование только традиционных методов обучения
2. Опора на результаты педагогических исследований и научные теории
3. Применение сложных математических формул
4. Использование исключительно личного опыта

Ответ: 2

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Педагогическая рефлексия на основе научных знаний – это:

1. Анализ учебников и программ
2. Осмысление собственной педагогической деятельности с опорой на теорию
3. Критика работы коллег
4. Изучение новых образовательных стандартов

Ответ: 2

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод педагогического исследования позволяет **установить причинно-следственные связи**?

1. Наблюдение
2. Беседа
3. Педагогический эксперимент
4. Изучение документации

Ответ: 3

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение? Метод проектов может быть использован только на старшем этапе обучения.

1. Верно
2. Неверно

Ответ: 2

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение? Использование метода проектов в обучении **НЕ** предполагает получение продуктового результата.

1. Верно
2. Неверно

Ответ: 2

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие методы относятся к **эмпирическим методам педагогического исследования**?

1. Педагогический эксперимент
2. Теоретический анализ
3. Наблюдение
4. Моделирование
5. Анкетирование
6. Идеализация

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие элементы включаются в **методологический аппарат исследования**?

1. Актуальность
2. Список литературы
3. Объект и предмет
4. Приложения
5. Цель и задачи
6. Гипотеза

Ответ: 1, 3, 5, 6

Задание 8.

Установите соответствие между методом педагогического исследования и его характеристикой:

1. Наблюдение : Систематическое восприятие педагогического процесса
2. Педагогический эксперимент : Целенаправленное изучение педагогических явлений в контролируемых условиях
3. Анкетирование : Получение информации через письменные ответы
4. Анализ продуктов деятельности : Исследование выполненных работ учащихся

Задание 9.

Установите соответствие между понятием и определением в методологии исследования:

1. Объект исследования : Область педагогической действительности
2. Предмет исследования : Конкретный аспект изучаемого объекта
3. Гипотеза : Научное предположение, требующее проверки
4. Актуальность : Обоснование своевременности и необходимости исследования

Задание 10.

Расположите в логической последовательности этапы педагогического исследования:

1. Выявление и формулировка проблемы
2. Разработка методологического аппарата
3. Планирование и организация исследования
4. Сбор и обработка данных
5. Анализ результатов и формулировка выводов

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5

Задание 11.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Совокупность методов и приемов познания педагогических явлений называется _____ исследования.

Ответ: методика

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Предположительное решение проблемы, формулируемое в начале исследования, называется _____.

Ответ: гипотеза

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Разработайте методологический аппарат для исследования по теме "Формирование фонетических навыков в обучении английскому языку на этапе начального общего образования". В ответе необходимо определить объект, предмет, цель и не менее трёх задач исследования.

Пример ответа: Объект - фонетические навыки в обучении английскому языку на этапе начального общего образования. Предмет – процесс формирования фонетических навыков в обучении английскому языку на этапе начального общего образования. Цель – теоретическое обоснование и описание методики формирования фонетических навыков в обучении английскому языку на этапе начального общего образования. Задачи: 1) Изучить

теоретические основы; 2) Выявить психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста; 3) Разработать систему упражнений.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите план педагогического эксперимента по проверке эффективности новых приемов обучения. Представьте не менее четырёх последовательных этапов эксперимента.

Пример ответа: 1) Формирование экспериментальной и контрольной групп; 2) Проведение входной диагностики; 3) Реализация новых приемов в экспериментальной группе; 4) Проведение итоговой диагностики; 5) Сравнительный анализ результатов; 6) Статистическая обработка данных; 7) Формулировка выводов.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Проанализируйте педагогическую ситуацию с позиций научного знания: "Ученик систематически показывает низкий уровень сформированности грамматических навыков в обучении английскому языку". В ответе необходимо представить не менее трёх направлений анализа на основе педагогической науки.

Пример ответа: 1) Диагностика причин (перегрузка, отсутствие мотивации, пробелы в знаниях); 2) Анализ с позиций педагогической психологии (мотивация, учебная деятельность); 3) Применение научных подходов (дифференцированный, личностно-ориентированный); 4) Разработка коррекционных мер на основе научных рекомендаций.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.М. Борытко и др.– М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с. (32 экз)
2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М. : Юрайт, 2015. – 289, [1] с. (5 экз)
3. Кожухар, В.М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В.М. Кожухар ; [гл. ред. А. Е. Илларионова ; ред. Л. Н. Юдина]. – М. : Дашков и К°, 2010. – 216 с. (5 экз)
4. Управление проектами : учеб. для бакалавров / А.И. Балашов [и др.]; под ред. Е.М. Роговой ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т, С.-Петерб. гос. экономич. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 383 с. (10)
5. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520452

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Мультиурок – Режим доступа: https://multiurok.ru/
2. Педагогическое сообщество УРОК.РФ – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/
3. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
7. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьибиографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: http://www.rulex.ru
8. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: https://www.peoples.ru

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду ву-

за, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Слесаренко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» для реализации в 2024/2025 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания (протокол № 9 от «27» мая 2024 г.). Рабочая программа дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» утверждена для реализации в 2024/2025 уч.г. без изменений.

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» для реализации в 2025/2026 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики, технологии и ИЗО (протокол № 7 от «26» марта 2025 г.). Рабочая программа дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» утверждена для реализации в 2025/2026 уч.г. без изменений.