

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.04.2021 09:11:25
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1190891af5898942b42d536b0c373a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования**

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **А.А. Клёцкина**

«21» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В
НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	20
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	20
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	21
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обеспечить профессиональную готовность формирования у магистрантов системных представлений о социально-психологических аспектах образования, изучения факторов, закономерностей и механизмов поведения, общения и деятельности личности, обусловленных включенностью их в социальные общности, а также психические особенности этих общностей в рамках образовательного процесса, в ходе профессиональной деятельности и индивидуального поведения.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Социальная психология образования» относится к обязательной части блока Б1.О (Б1.О.09).

Для освоения дисциплины «Социальная психология образования» магистры используют знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Социальная психология образования» является необходимой основой для последующего изучения теории и методики социально-психологических аспектов образования.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6.

- **ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **ИОПК 6.1.** Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **ИОПК 6.2.** Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **ИОПК 6.3.** Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- основные понятия, теории и закономерности социальной психологии;
- методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;

- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения.

- **уметь:**

- объяснять основные закономерности поведения личности;

- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства;
- выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.
- объяснять значение устойчивого развития человека в группе;
- прогнозировать перспективы устойчивого развития
- уметь вести диалог и находить компромиссное решение.

владеть

- методами исследований в области социальной психологии;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения;
- современными научно-обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том, числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- приемами эффективного общения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Социальная психология образования» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Социальная психология личности и межличностных отношений	2	3	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	88	88
Вид итогового контроля		зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение	12	2		10
2.	Социальная психология личности	24	2	2	20
3.	Социальная психология межличностных отношений	22		2	20
4.	Социальная психология групп и коллективов в образовании	22		2	20
5.	Психология управления межличностным взаимодействием	14		4	10
6.	Образовательное пространство	10		2	8
Зачёт		4			
ИТОГО		108	4	12	88

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Социальная психология групп и коллективов в образовании	пр	Групповая дискуссия	2
2.	Психология управления межличностным взаимодействием	пр	Групповая дискуссия	4
	ИТОГО			6

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Введение.

Предмет и задачи социальной психологии образования. Человек как живая, открытая, саморазвивающаяся, самоорганизующаяся система.

Методология и методы социальной психологии образования. Системный подход. Организация как открытая, саморазвивающаяся, самоорганизующаяся система.

Тема 2. Социальная психология личности.

Феноменология и структура личности. Социализация личности. Трудности социализации детей. Особенности продуктивных и непродуктивных педагогов. Стрессоустойчивость педагогов. Авторитет педагога. Профессиональная деструкция педагога и факторы, ее обуславливающие. Виды профессиональной деструкции педагогов. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации.

Тема 3. Социальная психология межличностных отношений.

Феноменология и понятие межличностных отношений. Социальная коммуникация в образовании. Факторы, обуславливающие эффективность коммуникации. Феномен лидерства. Личностные особенности, затрудняющие общение. Изучение и понимание педагогом учеников. Установление взаимопонимания субъектов образовательного процесса. Стили деятельности педагогов.

Тема 4. Социальная психология групп и коллективов.

Понятие группы в социальной психологии образования. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Личность в группе. Лидерство. Конформность. Дисциплина. Динамические процессы в малой группе.

Тема 5. Психология управления межличностным взаимодействием.

Дисциплинированность как нравственное качество. Ответственность (чувство долга). Этапы формирования нравственного поведения учащихся. Смысловой барьер в воспитании. Конфликтные ситуации и конфликты. Основные правила поведения педагога в конфликтной ситуации. Педагогическое управление конфликтом между учащимися.

Тема 6. Образовательное пространство.

Особенности формирования образовательного пространства. Воспитательное пространство. Личностное пространство. Пространство взаимодействия. Воспитательно-образовательный процесс. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Событийные формы в образовании. Пространство смыслов.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к практическим заданиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в учебных пособиях из списка литературы.

Самостоятельная работа по всем темам курса предусматривает работу с периодической печатью. Составляя библиографию по заявленным в заданиях темам, необходимо обратиться к периодической печати и Интернет - источникам.

При подготовке к учебным занятиям магистрантам рекомендуется начинать работу по ознакомлению с пояснительной запиской. Этот вид работы позволит определиться в специфике данного учебного курса, принять те учебные задачи, которые поставил преподаватель. Кроме того, в пояснительной записке, как правило, перечислены те знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у магистранта по окончании курса. Ознакомление с этим разделом пояснительной записки позволит более обдуманно подходить к изучению той или иной темы, сделать прогноз тех учебных и контрольных заданий, которые будут даны в ходе изучения дисциплины.

Далее рекомендуется прочитать рабочую программу дисциплины. Это позволит магистранту определиться в объёме материала, который следует усвоить, проследить логику учебной дисциплины. Кроме того, знакомство с рабочей программой позволит создать условия для развития у магистрантов познавательной самостоятельности.

Теоретический материал представлен магистрантам в виде **лекций и практических занятий**, материалы которых дополнены системой вопросов для самоконтроля, которые не только обеспечивают связь теории с практикой, но и направлены на формирование у обучаемых педагогического самосознания, готовности к профессиональной деятельности. Завершается изучение курса итоговым зачетом. При оценке знаний магистрантов учитывается их умение использовать теоретические знания для решения проблемных ситуаций.

Формы освоения дисциплины:

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа магистров с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к конференциям и докладам на заданную тему;
- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождается визуализацией материала с помощью схем и рисунков;
- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде тренингов, деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов, студенческих пресс-конференций, написания студенческих эссе.

Формы контрольных и учебных заданий:

- задания 1-го уровня сложности нацелены на выявление фактических знаний и предметных понятий и включают тесты с закрытой формой (с однозначным и многозначным выбором ответа), устный и письменный опрос по теме, тесты на соответствие, тесты с заданиями на группировку информации, тесты с заданиями установление последовательности;

- задания 2-го уровня сложности нацелены на выявление мыслительных операций и включают открытые тесты с заданиями на установление логических связей, классификацию, ранжирование, умение решать типовые учебные задачи;

- задания 3-его уровня сложности нацелены на выявление профессиональных компетенций и включают: способность к пониманию и интерпретации материала, умению осмысленно работать со специальной информацией, это поисковые виды деятельности, не имеющие готовых решений – разработка проектов, учебных планов и воспитательных программ.

Методические рекомендации для преподавателей и магистров

При любой форме обучения преподаватель сохраняет ведущую позицию в педагогическом процессе, но его функции могут претерпевать серьезные изменения. Модульное обучение меняет роль преподавателя: его авторитарная позиция в качестве единственного источника знаний и носителя истины не соответствует изменившимся требованиям времени. Доступность информации любого направления и содержания делает функцию односторонней передачи знаний не актуальной для подавляющего большинства слушателей. На место монологической позиции приходит равноправное диалоговое общение со студентами. Преподаватель должен стать консультантом, координирующим целенаправленный поиск информации и эффективные способы работы с ней. Только так можно создать атмосферу делового сотрудничества, в которой достигается полное развитие познавательной мотивации и творческой активности студентов.

Преподавание учебной дисциплины «Социальная психология образования» мы рекомендуем строить на контекстной основе. В выборе контекстных форм обучения следует проявлять гибкость и творческий подход, ориентируясь на объективную сложность материала, подготовленность слушателей, их заинтересованность предметом; основной надо делать упор на развитие познавательной самостоятельности, творческой инициативы, способности магистров к командной работе и поддержке их индивидуальных качеств.

Особое место в овладении учебным материалом занимают ошибки; их материал надо дифференцировать. На наш взгляд допущенные магистрами ошибки представляют богатый материал для изучения механизмов усвоения знаний. Их надо не категорически искоренять, а тщательно систематизировать, анализировать и учитывать в дальнейшей работе. Для возможностей гибкого маневрирования надо профессионально владеть предметом, иметь большой методический опыт и высокую мотивацию.

В плане требований к выполнению программы курса и способов оценивания учебной деятельности магистров, а также успешности ее результатов надо придерживаться полной прозрачности в понимании своих позиций учащимися. Это формирует осмысленное отношение к учебе и дает магистранту возможность прогнозировать результат, на который он реально может рассчитывать, а также позволяет избежать ненужных конфликтов на итоговом контрольном мероприятии (зачете).

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Социальная психология образования» является серьезное отношение к учебной деятельности, интерес к нашей дисциплине, желание и настрой на работу. Надо заранее ознакомиться с программой дисциплины, планом освоения тем дисциплины, выделить те вопросы и темы курса, по которым у Вас имеется осознанный интерес, непонимание или личные проблемы. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изучении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения стройной системы

представлений. То же соотношение сохраняется и в области естественных наук. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал не только на уровне памяти, но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе сформирует у Вас комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

Домашние задания надо выполнять по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснять непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараться следовать ему в основных пунктах.

Для выполнения заданий Вам придется пользоваться Интернетом. Пожалуйста, не принимайте первую информацию, которая появляется по Вашему запросу, как единственно верную. Меняйте формулировку запроса, уточняя и выбирая наиболее полную информацию в наименее сложной форме. Старайтесь ее анализировать, отсортировывать и выбирать более достоверные на Ваш взгляд и доступные для Вашего понимания знания.

Требования к написанию эссе: краткость (объем не больше 3000 печатных знаков), структурированность материала, антиплагиат (изложение только собственных мыслей, своим языком). Шаблонные решения и стандартные фразы, большой объем и плохая структурированность материала, а также нечеткость формулировки, снижающая понятность Ваших мыслей понижают балл.

Правила подготовки к семинарам: успешность устного ответа зависит от подготовки к нему, требуется изучить информацию по теме семинара, составить план-конспект по каждому вопросу, выяснить смысл всех незнакомых и малопонятных терминов и составить подстрочник с их определением. Если подготовка требует цифровых данных, их тоже стоит занести в подстрочник. Держать в памяти много информации не стоит, бумажными носителями во время ответа можно пользоваться, а не устраивать публичных чтений. Ответ должен быть структурирован и классифицирован в соответствии со смысловой иерархией. На первом месте – главное, затем второстепенное. Вы должны заявить свою позицию по данному вопросу и быть готовы отвечать на вопросы по теме.

В обсуждениях и диалогах формируются не только знания и понимания экологических проблем но и такие коммуникативные компетенции, как умение вести диалог, формулировать и отстаивать свое мнение. Каждое Ваше слово должно отражать Ваше понимание вопроса. Стандартные фразы и метафоры без проблеска понимания, отговорки, что так было в учебнике – снижают оценку. Вы должны нести полную ответственность не за то, что написано не Вами, а за то, что

Рекомендации к подготовке докладов: краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый свой тезис надо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с
---	--------------------------------	---	--

			учебно-тематическим планом
1.	Введение	изучение основной литературы	10
2.	Социальная психология личности	дополнение конспекта лекций	20
3.	Социальная психология межличностных отношений	подготовка сообщений, практические задания;	20
4.	Социальная психология групп и коллективов в образовании	изучение основной литературы	20
5.	Психология управления межличностным взаимодействием	дополнение конспекта лекций	10
6.	Образовательное пространство	подготовка сообщений, практические задания	8
	ИТОГО		88

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические работы для магистров, обучающихся на заочной форма обучения

Практическая работа № 1

Тема. Социальная психология личности.

Вопросы для обсуждения

1. Феноменология и структура личности.
2. Социализация личности. Трудности социализации детей.
3. Особенности продуктивных и непродуктивных педагогов.
4. Стрессоустойчивость педагогов. Авторитет педагога.
5. Профессиональная деструкция педагога и факторы, ее обуславливающие.
6. Виды профессиональной деструкции педагогов.
7. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации.

Практическая работа № 2

Тема. Социальная психология межличностных отношений.

Вопросы для обсуждения

1. Феноменология и понятие межличностных отношений.
2. Социальная коммуникация в образовании.
3. Факторы, обуславливающие эффективность коммуникации.
4. Феномен лидерства.
5. Личностные особенности, затрудняющие общение.
 - Определение общения, подходы к пониманию общения в психологии.
 - Структура общения.
 - Виды общения и их характеристика.
 - Общение как восприятие людьми друг друга.

Изучение и понимание педагогом учеников. Установление взаимопонимания субъектов образовательного процесса. Стили деятельности педагогов.

Практическая работа № 3

Тема. Социальная психология групп и коллективов.

Форма проведения: занятие проводится в форме тренинга.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие группы в социальной психологии образования.
2. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
3. Личность в группе.

4. Лидерство.
5. Конформность. Дисциплина.
6. Динамические процессы в малой группе.

Практические занятия проводятся в виде тренинга лидерских качеств. Концепция тренинга предполагает понимание лидерства как процесса организации и управления группой, способствующего достижению групповых целей.

Данный тренинг включает в себя занятия. Он представляет собой комплекс упражнений, общей целью которых является развитие лидерских качеств участников группы, развитие лидерской мотивации. Вместе с тем сами упражнения имеют различную направленность.

Практическая работа № 4-5

Тема. Психология управления межличностным взаимодействием.

Вопросы для обсуждения

1. Дисциплинированность как нравственное качество.
2. Ответственность (чувство долга).
3. Этапы формирования нравственного поведения учащихся.
4. Смысловой барьер в воспитании.
5. Конфликтные ситуации и конфликты.
6. Основные правила поведения педагога в конфликтной ситуации. Педагогическое управление конфликтом между учащимися.

Практическая работа № 6

Тема. Образовательное пространство.

Форма проведения: занятие проводится в интерактивной форме - работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Вопросы для обсуждения

1. Особенности формирования образовательного пространства.
2. Воспитательное пространство.
3. Личностное пространство.
4. Пространство взаимодействия.
5. Воспитательно-образовательный процесс.
6. Совместная деятельность взрослого и ребенка.
7. Событийные формы в образовании.
8. Пространство смыслов.

Литература

1. Лебедева, Л.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Лань. - М., 2013. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/20252/page123/>. - 16.06.2014
2. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Владос, 2000. С.515-567

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компет енции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
---------------------------	-----------------------	--------------------------	---

ОПК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-6	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-6	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные

			положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Собеседование по заданиям.

Задание: Несколько лет назад студентка по имени Салли рассказала следующее. Как-то, несколько месяцев спустя после президентских выборов, Салли смотрела телевизор вместе со своими друзьями. На экране президент Клинтон произносил важную политическую речь. Это было в первый раз, когда Салли действительно внимательно его слушала. Салли была приятно поражена его дружелюбием и деловым подходом; она почувствовала, что новый президент – это умный, честный, искренний и отзывчивый человек. Как только речь закончилась, ее подруга Мелинда презрительно фыркнула: «Ну и жулик! Прикидывается своим парнем и хочет, чтобы мы поверили, что он способен управлять страной. Недаром его называют хитрым Билли». Почти все сидящие перед телевизором с ней согласились. Салли почувствовала себя неудобно, она была откровенно озадачена. Наконец она пробормотала: «Да и мне кажется, что он какой-то неискренний».

Как вы полагаете, что происходило в голове Салли? Она действительно увидела президента Клинтона в новом свете или просто постаралась быть как все?

Тема: Семейные взаимоотношения

Цель: ознакомление с представлениями о дружбе и любви в различных теориях, а также изучение особенностей семейных взаимоотношений.

Рекомендации: изучение проблемы следует начать с повторения материала о чувствах и эмоциях. Раскрывая второй вопрос, при рассмотрении фактора внешней привлекательности – отметить стереотипы физической привлекательности и их изменчивость (эволюционное влияние, культурное влияние, эффект контраста).

Важно затронуть значение эмоциональных характеристик во внутрисемейных отношениях и факторы удовлетворенности браком, психологические причины разводов. Рассматривая третий вопрос, нужно обозначить типы привязанности (беспечная, отстраненная, тревожная), раскрыть феномен длительного соответствия в поддержании тесных отношений и рассмотреть влияние дистресса на самораскрытие. В четвертом вопросе, описывая типы завершения отношений (лояльно-пассивное оптимистическое, лояльно-пассивное пессимистическое, решительное), целесообразно рассмотреть способы оптимизации отношений.

Задание: «Большинство людей на Земле живет в браке, имеет семью, воспитывает детей и заботится о своих престарелых родителях. Но есть люди, которые считают, что семья совсем необязательна, можно прожить свою жизнь и без нее. Сейчас мы обсудим эти точки зрения.

Для этого мы разделимся на две подгруппы и встанем в два круга лицом друг к другу. Первая группа играет роль сторонников семейного образа жизни. Ваша задача – убедить своего партнера в том, что без семьи человек не может быть счастливым и здоровым. Он не сможет нормально трудиться и выполнять свои гражданские обязанности, такие люди чаще болеют и совершают преступления и т.д. Но чтобы убедить в этом своего партнера, нужны не только слова, но серьезные доводы и аргументы, в том числе на примере своей семьи.

Вторая групповая роль – сторонники одинокого образа жизни. Ваша задача, отвечая на все доводы и аргументы сторонников семейных уз, – отстоять свою точку зрения. Вам также нужны определенные доводы, чтобы их могли выслушать и согласиться, если эти аргументы будут убедительными.

Время на один диалог со своим партнером – 3 минуты. Затем по моему сигналу вы поменяете партнеров. Снова отводится 3 минуты для очередного диалога и т.д.

Рекомендации ведущему. Итоги подводятся самими партнерами по результатам бесед. За каждую «победу» участник получает по 2 балла.

Вопросы к зачету

1. Предмет социальной психологии образования.
2. Методология и методы, используемые в социальной психологии образования.
3. Особенности поведения личности в образовательной организации.
4. Понятие о социальной группе, виды групп. Организация как социальная группа.
5. Понятие коллектива и команды.
6. Стадии развития коллектива учащихся.
7. Социально-психологический климат коллектива.
8. Методики изучения социально-психологических характеристик группы.
9. Сущность взаимопонимания и этапы его установления.
10. Изучение и понимание педагогом учеников.
11. Обеспечение педагогом понимания его учащимися.
12. Виды и формы воздействий педагога на учащихся.
13. Поведение педагога в конфликтных ситуациях.
14. Стили деятельности педагога.
15. Профессиональная деструкция педагога и факторы, ее обуславливающие.
16. Виды профессиональной деструкции педагогов.
17. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации.
18. Психологические проблемы социализации детей.
19. Особенности формирования образовательной среды.
20. Гуманизация образовательного процесса.

Темы заданий к зачету для магистрантов, обучающихся

По теме подобрать теоретический материал, наглядность. Оформить в виде презентации до 10 слайдов, на 1 слайде размещается тема и фамилия автора.

Темы

1. Предмет социальной психологии образования.
2. Методология и методы, используемые в социальной психологии образования.
3. Особенности поведения личности в образовательной организации.
4. Понятие о социальной группе, виды групп. Организация как социальная группа.
5. Понятие коллектива и команды.
6. Стадии развития коллектива учащихся.
7. Социально-психологический климат коллектива.
8. Методики изучения социально-психологических характеристик группы.
9. Сущность взаимопонимания и этапы его установления.
10. Изучение и понимание педагогом учеников.
11. Обеспечение педагогом понимания его учащимися.
12. Виды и формы воздействий педагога на учащихся.
13. Поведение педагога в конфликтных ситуациях.
14. Стили деятельности педагога.
15. Профессиональная деструкция педагога и факторы, ее обуславливающие.

16. Виды профессиональной деструкции педагогов.
17. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации.
18. Психологические проблемы социализации детей.
19. Особенности формирования образовательной среды.
20. Гуманизация образовательного процесса

Темы докладов

1. Исторические «точки роста» психолого-педагогического знания.
2. Социально-психологические функции образования.
3. Психология понимающей функции образования.
4. Психологические основы образовательной деятельности.
5. Ценности и цели образовательной деятельности.
6. Содержание образовательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства.
7. Свобода выбора и ответственность.
8. Проблема свободы в обучении.
9. Психология воспитательной среды (по Л.С. Выготскому).
10. Межличностные отношения и фасилитация учения (по К. Роджерсу).
11. Воспитание развивающегося человека (по Р. Штейнеру).
12. Организация и развитие совместных действий обучаемых
13. Совместная деятельность взрослого и ребёнка.
14. Психологические особенности педагогического общения.
15. Воспитательный потенциал семьи.

Вопросы для сообщений

1. Объясните понятие групповой сплоченности.
2. Обоснуйте, какие виды межличностной психологической совместимости необходимы для обеспечения эффективности деятельности.
3. Опишите влияние отдельных факторов на формирование социально-психологического климата в коллективе. Назовите конкретные показатели, которые характеризуют его состояние. Приведите примеры.
4. Раскройте содержание понятия конформизма. Как вы оцениваете его влияние на личность работника в организации?
5. Приведите доказательства положительного или отрицательного влияния группы на личность.
6. Обоснуйте, что, на Ваш взгляд, значит – уметь правильно ориентироваться в ситуации общения? Дайте перечень качеств человека, необходимых для компетентного решения этой задачи.
7. Объясните, почему первичная информация о человеке часто выступает решающей для формирования представления о нем? Аргументируйте свой ответ, опираясь на психологические закономерности восприятия.
8. Объясните, чем отличается конфликт от других видов взаимодействия между людьми.
9. Почему участники конфликта часто совершают много ошибок в поведении, которые только углубляют конфликт?
10. Приведите причины того, что люди чаще предпочитают занимать закрытую позицию при взаимодействии. К чему это приводит? Аргументируйте свой ответ.
11. Что такое, по вашему мнению, образование. Каковы его цели, формы, содержание?

Требования к докладов и сообщениям

Требования к рефератам: напечатан на бумаге форматом А4, объем – не менее 10 листов; на титульном листе – название реферата, фамилия автора, дисциплина, факультет, курс, группа, год написания, город; оглавление – все разделы с указанием страниц; библиографический указатель должен содержать полноценную ссылку на источник информации (бумажный или электронный) – все теоретические и статистические сведения должны иметь свой источник, личное мнение автора отмечается от первого лица; содержание должно быть структурировано (разделы, подразделы); в завершение реферата надо привести краткие выводы своими словами.

Требования к сообщениям: краткость - не более 5 минут; сообщение должно быть отрепетировано дома, должно быть информативным (должен быть полностью раскрыт план сообщения – обсуждается с преподавателем), доступным по содержанию (содержание должно быть понято докладчиком и изложено своими словами), каждый тезис нужно иллюстрировать конкретным примером.

Тестовый контроль по дисциплине «Социальная психология образования»

Тестовые задания разной степени сложности предназначены для выявления разных уровней освоения студентами учебной дисциплины. Условно можно выделить: 1. уровень фактических знаний и предметных понятий, 2. уровень мыслительных операций, 3. уровень компетенций.

Форма заданий: закрытые задания с альтернативным выбором ответа

Способ оценки результатов тестирования: верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

1. Предмет социальной психологии образования

2. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- а) детерминизма
- б) развития
- в) перехода количественных изменений в качественные
- г) объективизма

3. Какому принципу психологии присуща линейная зависимость и взаимосвязь (всё на всё влияет):

- а) принцип детерминизма
- б) принцип развития
- в) принцип системности
- г) принцип объективности

4. Какому научному принципу подходит данная характеристика:

«Целое не есть сумма частей, все элементы находятся во взаимосвязи»:

- а) объективности
- б) системности
- в) единства сознания и деятельности
- г) развития

5. Социализация – это:

- а) развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества
- б) посещение ребёнком образовательного учреждения
- в) повышенное внимание индивида к собственному поведению в разных социальных ситуациях

6. Психологическое развитие – это:

- а) переход от одной стадии развития к другой

б) развитие человека как самостоятельной психологической системы, в ходе которого у него формируются и преобразуются основные психологические качества и свойства

в) объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека

г) подходят все ответы

7. Воспитание – это:

а) проявление любви к ребёнку во имя его будущего

б) информирование ребёнка о нормах и правилах поведения и осуществление контроля за поведением ребёнка

в) социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду

8. Образование – это:

а) процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений

б) специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека

в) то, что обеспечивает определённый уровень развития познавательных потребностей и способностей человека, определённый уровень знаний, умений, навыков, его подготовки к тому или иному виду практической деятельности

г) подходят все варианты ответов

9. Педагогическое общение – это:

а) процесс передачи знаний

б) взаимодействие педагога и ребёнка

в) совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся

10. Какие из стилей педагогического общения можно отнести к гуманитарным:

а) общение-сотрудничество

б) общение-дистанция

в) общение-устрашение

г) общение-заигрывание

11. Опишите возможные типы (стили) семейного воспитания:

12. В чём проявляется соотношение развития и обучения по Л.С. Выготскому:

а) детское развитие независимо от процессов обучения

б) обучение и есть развитие

в) развитие (созревание) подготавливает и делает возможным обучение, а последнее стимулирует и продвигает вперёд развитие (созревание)

г) процессы развития не совпадают с процессами обучения, первые идут вслед за вторыми, создающими зоны ближайшего развития

13. Зона ближайшего развития:

а) это потенциальные возможности ребёнка

б) это психические силы, которые не завершили своего развития в психике ребёнка

в) это такой уровень психического развития, при котором ребёнок самостоятельно не может осуществить определённых заданий, но он может их выполнить с помощью других людей, с помощью взрослого

г) подходят все варианты ответов

14. В чём психологическая сущность зоны ближайшего развития?

а) в механизмах подражания ребёнка, тесным образом связанного с процессом понимания; в силу этого ребёнок, подражая взрослым, может осуществлять такие действия, которые выходят далеко за пределы его собственных возможностей

- б) в стремлении ребёнка выполнять то, что ему по силам
- в) в организации процесса передачи знаний ребёнку взрослым путём предъявления образца

15. В книге «Педагогическая психология» (1926 г.) Л.С. Выготский выдвинул тезис о том, что:

а) постановка целей воспитания в виде психических образований личности предъявляет определённые требования к рассмотрению механизмов их достижения

б) главной фигурой воспитания является сам ребёнок; это обусловлено тем, что единственным воспитателем, способным образовать новые реакции в организме, является собственный опыт организма; поэтому в основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и всё искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность

в) процесс обучения должен рассматриваться как выработка у ребёнка большого числа реакций определённого типа

16. Воспитательная среда (по Л.С. Выготскому) – это:

а) это сочетание социальных, материальных и духовных сфер при работе с ребёнком

б) реализация воспитательных воздействий

в) особое искусственное окружение ребёнка, призванное представить ему основные характеристики тех общественных форм жизни, с которыми он может встретиться по мере своего взросления

17. Воспитание включает в себя:

а) активность учителя (взрослого)

б) активность ученика (ребёнка)

в) активность заключённой между ними воспитательной среды

г) верны все варианты

18. Дайте определение человека (исходя из методологии ТПС В.Е. Ключко)

9. Опишите смысл работы педагога: _____

20. Мотивационно-эмоциональное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развертывающейся преимущественно во внутреннем плане, называется:

а) установкой

б) интересом

в) эмоцией

г) мотивацией

21. Самодетерминация тесно связана с:

а) волей

б) эмоциями

в) внутренней мотивацией

г) подходят все ответы

22. Внутренняя мотивация проявляется как:

а) побуждение человека к интересующей его активности при отсутствии внешнего подкрепления (награды или наказания)

б) осознание себя человеком как индивидуальности

в) стремление человека к высокой самооценке

23. Устойчивый психический комплекс, состоящий из представления о социальном объекте, отношения к нему и предрасположенности субъекта к совершению определенного социального поведения, называется:

а) атрибуцией

б) социальной установкой

в) организационным поведением

24. Эффективность личности понимается как:

- а) интегральная способность быть компетентным, соответствовать требованиям среды
 - б) чувства самоуважения и собственного достоинства
 - в) реальная компетентность (умения, способности) личности решать жизненные проблемы
 - г) подходят все ответы
25. Основными признаками малой группы являются:
- а) общая цель и общая для всех членов группы деятельность
 - б) личные контакты между членами группы
 - в) определенный эмоциональный климат внутри группы
 - г) наличие особых групповых норм и ценностей
 - д) верны все ответы
26. Какой вид малой группы характеризуется высоким межличностным напряжением и эмоциональностью; тенденциями избегать несогласия, несогласованности; высоким уровнем обмена информацией; жестким распределением ролей и высокой степенью терпимости участников группы:
- а) из двух человек
 - б) из трех человек
 - в) более четырех человек
 - г) порядка двадцати-тридцати человек
27. Определенные правила, которые выработаны группой, приняты ею и которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их совместная деятельность была возможна, называются:
- а) групповыми нормами
 - б) дисциплиной
 - в) межличностным взаимодействием
28. Какие психологические факторы определяют групповую динамику?
- а) социально-психологический климат в группе
 - б) групповая сплоченность
 - в) совместимость
 - г) фазовость развития группы
 - д) подходят все ответы
29. Динамическая характеристика группы с позиций взаимного тяготения членов группы, называется:
- а) конформностью
 - б) групповой сплоченностью
 - в) социально-психологическим климатом в группе
30. Охарактеризуйте понятия «образовательное пространство» и «образовательные события».

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для собеседований, диалогов, обсуждений

1. Объясните понятие групповой сплоченности.
2. Обоснуйте, какие виды межличностной психологической совместимости необходимы для обеспечения эффективности деятельности.
3. Опишите влияние отдельных факторов на формирование социально-психологического климата в коллективе. Назовите конкретные показатели, которые характеризуют его состояние. Приведите примеры.
4. Раскройте содержание понятия конформизма. Как вы оцениваете его влияние на личность работника в организации?
5. Приведите доказательства положительного или отрицательного влияния группы на личность.

6. Обоснуйте, что, на Ваш взгляд, значит – уметь правильно ориентироваться в ситуации общения? Дайте перечень качеств человека, необходимых для компетентного решения этой задачи.

7. Объясните, почему первичная информация о человеке часто выступает решающей для формирования представления о нем? Аргументируйте свой ответ, опираясь на психологические закономерности восприятия.

8. Объясните, чем отличается конфликт от других видов взаимодействия между людьми.

9. Почему участники конфликта часто совершают много ошибок в поведении, которые только углубляют конфликт?

10. Приведите причины того, что люди чаще предпочитают занимать закрытую позицию при взаимодействии. К чему это приводит? Аргументируйте свой ответ.

11. Что такое, по вашему мнению, образование. Каковы его цели, формы, содержание?

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2007. (41 экз.)
2. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2006. (14 экз.)
3. Социальная психология . - М.: Просвещение, 1987. (Учеб.пособие для пед.ин-тов). (28 экз.).
4. Социальная психология: История. Теория. Эмпирические исследования . - Л. : Изд-во ЛГУ, 1979. (12 экз.).
5. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании : учеб. пособие / Н. И. Шевандрин. - М. : Владос, 1995. Ч.1 : Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. (24 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Цуканова А.П., кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «26» мая 2022 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 20-21	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).