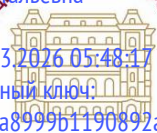


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.03.2026 05:48:17
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57651a8999b1190892af54989420420336ffb573a434e57789



	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «БГПУ»

«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»
Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры истории России
и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «22» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	36
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	52
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	53
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	53
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	61
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	62

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Учебная дисциплина «Обеспечение и защита прав и интересов несовершеннолетних» направлена на формирование систематизированных знаний о правах и свободах несовершеннолетних, правовых аспектах социализации личности

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Обеспечение и защита прав и интересов несовершеннолетних» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1. (Б1.О.09). Для освоения дисциплины «Права и свободы современного человека» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Обеспечение и защита прав и интересов несовершеннолетних» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения. Дисциплина может быть освоена при наличии базовых знаний по конституционному и иным отраслям права.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка.
- ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
- ОПК 1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
- ПК-1. Способен к обеспечению и защите права и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.
- ПК-1.1 Знает: нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- ПК-1.2 Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; оценивать международный опыт с точки зрения применимости в Российской Федерации; использовать в своей работе нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.
- ПК-1.3 Владеет: навыками правоприменительной деятельности при защите прав и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка;
- права и свободы гражданина Российской Федерации;

- систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
- процедуры защиты законных интересов;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- правовой статус субъектов правоотношений;

уметь:

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области прав человека и гражданина;
- применять нормы действующего законодательства в сфере защиты прав граждан;

владеть:

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области прав человека и гражданина;
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- способами решения проблем правового обеспечения правовой информации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля (зачёт)	4 (зачет)	4 (зачет)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1	Основные категории и диагностика девиантного поведения несовершеннолетних в аспекте профилактики правонарушений	10	2		8
2	Виды правовой ответственность несовершеннолетних. Особенности привлечения несовершеннолетних к юридической ответственности	14	2		12

3	Уголовная ответственность несовершеннолетних	16		2	14
4	Административная ответственность несовершеннолетних	16		2	14
5	Субъекты системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	16		2	14
6	Основные направления работы субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	16		2	14
7	Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних	16		2	14
Всего за 2 семестр (Зачёт 4 ч.):		104	4	10	90
ИТОГО:		104	4	10	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Основные категории и диагностика девиантного поведения несовершеннолетних в аспекте профилактики правонарушений	ЛК	Дискуссия	2
2.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	ПР	Дискуссия мультимедийная конференция по темам докладов	4
3.	Административная ответственность несовершеннолетних	ПР	Мультимедийная конференция по темам докладов	4
	Итого			10

Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1	Основные категории и диагностика девиантного поведения несовершеннолетних в аспекте профилактики правонарушений	10	2		8
2	Виды правовой ответственность несовершеннолетних Особенности привлечения несовершеннолетних к юридической ответственности	14	2		12

3	Уголовная ответственность несовершеннолетних	16		2	14
4	Административная ответственность несовершеннолетних	16		2	14
5	Субъекты системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	16		2	14
6	Основные направления работы субъектов системы профилактики правонарушений	16		2	14
7	Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних	16		2	14
ИТОГО:		104	4	10	90

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Основные категории и диагностика девиантного поведения несовершеннолетних в аспекте профилактики правонарушений	- антисоциальное (делинквентное) поведение (противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей); - асоциальное (аморальное) поведение (уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений); - аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное, рискованное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость и т.д.). Девиантное поведение: Конструктивное (деструктивное) поведение (с учетом характера проявления девиаций и степени социальной одобряемости) - противоправное поведение (административные правонарушения; делинквентное (предпреступное); криминальное (преступное); - коммуникативные девиации.
2	Виды правовой ответственность несовершеннолетних. Особенности привлечения несовершеннолетних к юридической ответственности	Гражданская ответственность, дисциплинарная ответственность, административная ответственность; уголовная ответственность несовершеннолетних. Правовой статус и ограниченная дееспособность детей и несовершеннолетних в российском законодательстве. Процедура и особенности привлечения несовершеннолетних к правовой ответственности
3	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Основания, особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних, достигших возраста 14 и 16 лет. Формы наказаний для несовершеннолетних в уголовном праве
4	Административная ответственность несовершеннолетних	Административная ответственность несовершеннолетних. Виды административных наказаний для несовершеннолетних. Административная ответственность родителей и законных представителей несовершеннолетних

5	Субъекты системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	- органы управления социальной защитой населения, - органы управления образованием, образовательные организации, - органы опеки и попечительства, - органы по делам молодежи, - органы управления здравоохранением, - органы службы занятости, - органы внутренних дел
6	Основные направления работы субъектов системы профилактики правонарушений	Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности; Система работы образовательной организации по профилактике правонарушений обучающихся (воспитанников); Совет профилактики правонарушений образовательной организации: Формирование банка данных на несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета
7	Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как совокупность органов и учреждений, в компетенцию которых входит профилактическая деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Воспитание гражданина в государстве не может происходить эффективно без привлечения всех общественных и государственных институтов, включая семью, воспитательно-образовательные учреждения, правоохранительную систему, органы юстиции и иные учреждения, формирующие правосознание и поведение личности. Ценность личности в обществе обусловлена её полезностью, позитивными социальными качествами, воспитанными как благополучной социальной средой, так и организованным в условиях такой среды воспитательно-образовательным процессом, ориентированным на человека, общество и государство.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, перечень выносимых на него терминов, понятий, а также тестовые задания. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;

- краткий перечень ключевых понятий по каждой теме, позволяющий студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на изучение содержания дисциплины, а также предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 44 часа.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вспомогательных дисциплин, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа нормативных источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и зачету.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель делает краткое вступление, в котором формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению учебной дисциплины, преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается ещё до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вспомогательных дисциплин, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по дисциплине предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется

возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачета – оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачета.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы. Зачёт может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

задача;

доклад на семинаре или мультимедийной конференции;

дискуссия;

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачёт.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
			0
1	Основные категории и диагностика девиантного поведения несовершеннолетних в аспекте профилактики правонарушений	Выбор темы для доклада на мультимедийной конференции. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	16

2	Виды правовой ответственность несовершеннолетних. Особенности привлечения несовершеннолетних к юридической ответственности	Подготовка к семинару по теме. Подбор материалов для доклада. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Анализ понятий и терминов.	16
3	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Подготовка к семинару по теме. Подготовка к дискуссии по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	16
4	Административная ответственность несовершеннолетних	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	16
5	Субъекты системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	17
6	Основные направления работы субъектов системы профилактики правонарушений	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	18
7	Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	18
ИТОГО			117

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
	Основные категории и диагностика девиантного поведения несовершеннолетних в аспекте профилактики правонарушений	Выбор темы для доклада на мультимедийной конференции. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	16
	Виды правовой ответственность несовершеннолетних. Особенности привлечения несовершеннолетних к юридической ответственности	Подготовка к семинару по теме. Подбор материалов для доклада. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Анализ понятий и терминов.	16

	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Подготовка к семинару по теме. Подготовка к дискуссии по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	16
	Административная ответственность несовершеннолетних	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	16
	Субъекты системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	17
	Основные направления работы субъектов системы профилактики правонарушений	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	18
	Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних	Подготовка к мультимедийной конференции по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	18
ИТОГО			117

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Основные категории и диагностика девиантного поведения несовершеннолетних в аспекте профилактики правонарушений

Содержание

Основные понятия и разновидности девиантного поведения

- антисоциальное (делинквентное) поведение (противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей);
- асоциальное (аморальное) поведение (уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений);
- аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное, рискованное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость и т.д.).

Разновидности девиантного поведения:

- конструктивное (деструктивное) поведение (с учетом характера проявления девиаций и степени социальной одобряемости)
- противоправное поведение (административные правонарушения; делинквентное (предпреступное); криминальное (преступное);
- коммуникативные девиации.

Виды и формы противоправного поведения несовершеннолетних

Вопросы для семинара

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении
2. Понятия общей, специальной и индивидуальной профилактики.
3. Профилактические меры общегосударственного уровня, региональные, групповые и индивидуальные. Понятия ранней профилактики исправления и профилактики рецидива.
4. Социально-экономические причины возникновения беспризорности и роста детской преступности в 20-е годы XX века. Социальная характеристика беспризорного и правонарушающего несовершеннолетнего в различные периоды советского государства. Деятельность государства по предупреждению беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Роль образования, семьи, общественности, социальной защиты в предупреждении беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
6. Изменения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних.
7. Понятия «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении», «семья, находящаяся в социально-опасном положении»
8. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Причины и условия, способствующие росту преступности несовершеннолетних.
9. Социальная, социально-экономическая, социалополитическая и социально-культурная характеристика преступности.
10. Основные предметы и объекты преступного посягательства несовершеннолетних.
11. Механизм и мотивация правонарушающего поведения несовершеннолетних.

12. Психолого-возрастные особенности личности несовершеннолетнего. Особенности мотивации правонарушающего поведения несовершеннолетнего

Список рекомендуемой литературы по теме

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 29.10.2022).
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Декларация прав ребенка;
4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.);
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27 декабря 2018 г.);
7. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ (ред. от 08 марта 2015 г.);
8. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2018 г.);
9. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 30 октября 2018 г.);
10. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 29 июля 2018 г.);
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
12. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495113> (дата обращения: 30.10.2022).
13. Правоведение: учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. КонсультантПлюс: база правовой информации - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

Тема 2. Виды правовой ответственность несовершеннолетних. Особенности привлечения несовершеннолетних к юридической ответственности

Содержание

Гражданская ответственность, дисциплинарная ответственность, административная ответственность; уголовная ответственность несовершеннолетних. Правовой статус и ограниченная дееспособность детей и несовершеннолетних в российском законодательстве. Процедура и особенности привлечения несовершеннолетних к правовой ответственности. Виды правовой ответственность несовершеннолетних

Вопросы для диспута:

1. Каковы основания и особенности привлечения несовершеннолетних к юридической ответственности в разных правовых системах
2. Обоснованы ли проекты снижения возраста юридической ответственности?
3. Эффективные методы правового воспитания- исторический и современный опыт

Список рекомендуемой литературы по теме

14. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/(дата обращения: 29.10.2022).
15. Конвенция о правах ребенка;
16. Декларация прав ребенка;
17. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.);
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.);
19. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27 декабря 2018 г.);
20. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ (ред. от 08 марта 2015 г.);
21. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2018 г.);
22. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 30 октября 2018 г.);
23. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 29 июля 2018 г.);
24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
25. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495113> (дата обращения: 30.10.2022).
26. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. КонсультантПлюс: база правовой информации - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

Тема 3 Уголовная ответственность несовершеннолетних

Содержание

Основания, особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних, достигших возраста 14 и 16 лет. Формы наказаний для несовершеннолетних в уголовном праве

Темы для докладов на мультимедийной конференции

1. Уголовная ответственность лиц, достигших ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.
2. Правовая характеристика уголовной ответственности за убийство (ст. 105 УК РФ),
3. Правовая характеристика уголовной ответственности за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ),
4. Правовая характеристика уголовной ответственности умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ),
5. Правовая характеристика уголовной ответственности похищение человека (ст. 126 УК РФ),
6. Правовая характеристика уголовной ответственности изнасилование (ст. 131 УК РФ) и насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ),
7. Правовая характеристика уголовной ответственности кражу (ст. 158 УК РФ), грабеж (ст. 161 УК РФ), разбой (ст. 162 УК РФ), вымогательство (ст. 163 УК РФ), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ), умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (ч.2 ст. 167 УК РФ),
8. Правовая характеристика уголовной ответственности терроризм (ст. 205 УК РФ), захват заложника (ст. 206 УК РФ), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ),
9. Правовая характеристика уголовной ответственности за хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ч.ч. 2,3 ст. 213 УК РФ),
10. Правовая характеристика уголовной ответственности за вандализм (ст. 214 УК РФ),
11. Правовая характеристика уголовной ответственности за незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств (ст. 222.1 УК РФ), незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств (ст. 223.1 УК РФ), - хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ),
12. Правовая характеристика уголовной ответственности за хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229 УК РФ),
13. Правовая характеристика уголовной ответственности за приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267 УК РФ).

14. Правовая характеристика уголовной ответственности в виде принудительных мер воспитательного воздействия
15. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним: штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; ограничение свободы; лишение свободы на определенный срок.

Список рекомендуемой литературы по теме

27. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 29.10.2022).
28. Конвенция о правах ребенка;
29. Декларация прав ребенка;
30. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.);
31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.);
32. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27 декабря 2018 г.);
33. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ (ред. от 08 марта 2015 г.);
34. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2018 г.);
35. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 30 октября 2018 г.);
36. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 29 июля 2018 г.);
37. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
38. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495113> (дата обращения: 30.10.2022).
39. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. КонсультантПлюс: база правовой информации - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

Тема 4. Административная ответственность несовершеннолетних

Содержание

Административная ответственность несовершеннолетних. Виды административных наказаний для несовершеннолетних. Административная ответственность родителей и законных представителей несовершеннолетних

Вопросы для семинара

1. Возраст административной ответственности по ст. 2.3 КоАП РФ
2. Привлечение к ответственности родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в возрасте до 16 лет за совершенные ими правонарушения (к примеру, за нахождение в состоянии алкогольного опьянения несовершеннолетних в возрасте до 16 лет административную ответственность понесут родители или иные законные представители несовершеннолетнего).
3. Действующий Кодекс об административных правонарушениях предусматривает 10 мер наказания для привлеченных к административной ответственности. Какие из них могут быть применены к несовершеннолетним?
4. Предупреждение - мера административного наказания, выраженная в официальном порицании лица. Предупреждение закрепляется в письменной форме и выносится, если административное правонарушение совершено впервые и не причиняет существенный вред.
5. Штраф - денежное взыскание, выражающееся в рублях. Такой вид наказания применяется к самим несовершеннолетним, если у них есть личный заработок, в противном случае - к их родителям или лицам их заменяющих.
6. Дела об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними, рассматривают комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Каковы её полномочия в сфере административного права?
7. Административная ответственность родителей и законных представителей несовершеннолетних

Список рекомендуемой литературы по теме

40. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 29.10.2022).
41. Конвенция о правах ребенка;
42. Декларация прав ребенка;
43. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.);
44. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.);
45. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27 декабря 2018 г.);
46. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ (ред. от 08 марта 2015 г.);
47. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2018 г.);
48. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 30 октября 2018 г.);

49. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 29 июля 2018 г.);
50. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
51. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495113> (дата обращения: 30.10.2022).
52. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. КонсультантПлюс: база правовой информации - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

Тема 6. Основные направления работы субъектов системы профилактики правонарушений

Содержание

Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности; Система работы образовательной организации по профилактике правонарушений обучающихся (воспитанников); Совет профилактики правонарушений образовательной организации: Формирование банка данных на несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета

Вопросы для семинара:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
5. Законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержка семьи и взаимодействие с ней.
6. Индивидуальный подход к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации.
7. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

9. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Социальная адаптация ребенка.
10. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов.
11. Организационные основы гарантий прав ребенка. Судебная защита прав и законных интересов ребенка

Список рекомендуемой литературы по теме

53. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 29.10.2022).
54. Конвенция о правах ребенка;
55. Декларация прав ребенка;
56. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.);
57. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.);
58. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27 декабря 2018 г.);
59. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ (ред. от 08 марта 2015 г.);
60. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2018 г.);
61. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 30 октября 2018 г.);
62. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 29 июля 2018 г.);
63. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
64. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495113> (дата обращения: 30.10.2022).
65. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. КонсультантПлюс: база правовой информации - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

Тема 7. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних

Содержание

Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как совокупность органов и учреждений, в компетенцию которых входит профилактическая деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- органы управления социальной защитой населения,
- органы управления образованием, образовательные организации,
- органы опеки и попечительства,
- органы по делам молодежи,
- органы управления здравоохранением,
- органы службы занятости,
- органы внутренних дел

Вопросы для семинара

1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
2. Меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.
3. Организация контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, а также за обращением с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Меры по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Подготовка совместно с соответствующими органами или учреждениями материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.
6. Рассмотрение представлений органа управления образовательного учреждения об исключении несовершеннолетних, не получивших основного общего образования из образовательного учреждения.
7. Оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовноисполнительной системы, либо вернувшихся из специальных учебновоспитательных учреждений.
8. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания.
9. Специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации Контроль за деятельностью специализированных учреждений для несовершеннолетних.
10. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних и социальные приюты для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства.
11. Порядок приема несовершеннолетних в специализированные учреждения. Основания помещения в специализированные учреждения несовершеннолетних.
12. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа
13. Психолого-медико-педагогические комиссии, их задачи и функции.

14. Детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Основания, сроки содержания и порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях.
16. Органы опеки и попечительства.
17. Полномочия должностных лиц органов опеки и попечительства по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Защита личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.
18. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Задачи и функции органов здравоохранения. Виды медицинской помощи, оказываемой несовершеннолетним. Организация и проведение просветительской и консультативной деятельности, профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании несовершеннолетних и связанных с этим нарушений в их поведении.
19. Взаимодействие органов здравоохранения с иными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие органов службы занятости в профессиональной ориентации несовершеннолетних.
20. Содействие трудовому устройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Права должностных лиц органов службы занятости.
21. Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних. Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
22. Участие органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних и оказание необходимого содействия в этих целях подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, центрам временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел подразделениям криминальной милиции органов внутренних дел и другим подразделениям органов внутренних дел, осуществляющим меры по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.
23. Направления профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
24. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. Направления деятельности, категории несовершеннолетних, которые могут быть в них помещены и основания помещения. Сроки содержания несовершеннолетних в центрах временной изоляции.
25. Порядок и условия зачисления несовершеннолетних в качестве воспитанников в воинские части

Список рекомендуемой литературы по теме

66. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/(дата обращения: 29.10.2022).
67. Конвенция о правах ребенка;
68. Декларация прав ребенка;
69. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.);
70. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.);
71. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27 декабря 2018 г.);

72. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ (ред. от 08 марта 2015 г.);
73. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2018 г.);
74. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 30 октября 2018 г.);
75. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 29 июля 2018 г.);
76. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
77. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495113> (дата обращения: 30.10.2022).
78. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. КонсультантПлюс: база правовой информации - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8 ПК-1	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: продемонстрировал незнание изученного материала; не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; плохо владеет правилами речевого этикета; показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; не может аргументировать свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Пороговый – 60-74 баллов	Студент:

		(удовлетворительно)	продемонстрировал общее понимание изученного материала; пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; плохо владеет правилами речевого этикета; показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; слабо аргументирует свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент: продемонстрировал понимание изученного материала; чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; владеет правилами речевого этикета; синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: продемонстрировал понимание изученного материала; чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; свободно владеет правилами речевого этикета; синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы; грамотно аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников
	Задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если:

			студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; отсутствуют проблемность и актуальность; отсутствует новизна и оригинальность; не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; отсутствует аргументация выводов; отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;

			грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; слабое владение материалом или его непонимание
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; отсутствует новизна и оригинальность; раскрытие ведущих аспектов проблемы; слабая доказательная база; отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); слабое использование информационных ресурсов; наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; слабое владение материалом
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; проблемность, актуальность; новизна, оригинальность; раскрытие ведущих аспектов проблемы; доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; логичность, структурированность, целостность выступления;

			отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); использование информационных ресурсов; наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; проблемность, актуальность; новизна, оригинальность; глубина и полнота раскрытия проблемы; доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; логичность, структурированность, целостность выступления; речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); использование широкого спектра информационных ресурсов; наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; самостоятельность суждений, владение материалом
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; незнание учебной и справочной литературы
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Диктант удовлетворяет следующим критериям: наличие общего представления об исторических понятиях и терминах; нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов;

			ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; обращение исключительно к учебной литературы
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии: наличие представления об исторических понятиях и терминах; достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; обращение к специальной справочной литературы
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Диктант соответствует следующим критериям: наличие представления об исторических понятиях и терминах; чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом; использование специальной справочной литературы
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
--	--	--------------------------------------	--------------------------

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

✓ **Зачёт** – Средство для промежуточного контроля, позволяющее определить уровень форсированности компетенций по изучаемой учебной дисциплине.

Зачёт проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество вопросов	2 вопроса
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	• соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса; • самостоятельности ответа; • сознательность ответа; • характер и количество ошибок; • умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.
Оценка «зачтено»	в ответе содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины; правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры; незначительные недочёты в последовательности изложения материала; ответ на половину дополнительных вопросов
Оценка «не зачтено»	отсутствие представлений о большей части учебного материала, грубые ошибки и (или) не владеет понятийного аппарата учебной дисциплины; неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла; беспорядочное изложение материала; отсутствие ответа на дополнительные вопросы

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

6.3.1. Доклад

Тематика докладов

1. Уголовная ответственность лиц, достигших ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.
2. Правовая характеристика уголовной ответственности за убийство (ст. 105 УК РФ),

3. Правовая характеристика уголовной ответственности за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ),
4. Правовая характеристика уголовной ответственности за умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ),
5. Правовая характеристика уголовной ответственности за похищение человека (ст. 126 УК РФ),
6. Правовая характеристика уголовной ответственности за изнасилование (ст. 131 УК РФ) и насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ),
7. Правовая характеристика уголовной ответственности за кражу (ст. 158 УК РФ), грабеж (ст. 161 УК РФ), разбой (ст. 162 УК РФ), вымогательство (ст. 163 УК РФ), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ), умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (ч.2 ст. 167 УК РФ),
8. Правовая характеристика уголовной ответственности за терроризм (ст. 205 УК РФ), захват заложника (ст. 206 УК РФ), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ),
9. Правовая характеристика уголовной ответственности за хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ч.ч. 2,3 ст. 213 УК РФ),
10. Правовая характеристика уголовной ответственности за вандализм (ст. 214 УК РФ),
11. Правовая характеристика уголовной ответственности за незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств (ст. 222.1 УК РФ), незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств (ст. 223.1 УК РФ), - хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ),
12. Правовая характеристика уголовной ответственности за хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229 УК РФ),
13. Правовая характеристика уголовной ответственности за приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267 УК РФ).
14. Правовая характеристика уголовной ответственности в виде принудительных мер воспитательного воздействия
15. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним: штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; ограничение свободы; лишение свободы на определенный срок.

6.3.2. Дискуссия, круглый стол или диспут

Список тем для проведения дискуссии или диспута

1. Каковы основания и особенности привлечения несовершеннолетних к юридической ответственности в разных правовых системах
2. Обоснованы ли проекты снижения возраста юридической ответственности?
3. Эффективные методы правового воспитания- исторический и современный опыт

6.3.3. Пример теста

Тест-блок №1.

Тест "Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и стратегия работы с трудными детьми"

1. Отметьте признак, указывающий на то, что ребёнок употребляет наркотические вещества: повышение работоспособности, улучшение памяти, внимания
изменение в поведении, избегание контактов в семье с близкими, тайные разговоры по телефону, разрыв контактов со старыми друзьями
чрезмерная весёлость

- повышенный интерес к компьютерным играм
2. Инновационные формы и методы работы с «трудными» детьми:
- арттерапия
 - сравнение с учащимся, имеющим положительное поведение
 - назидательная беседа
 - лишение возможности поездки на экскурсию со всей группой детей
3. Выделить самое важное условие, без которого не может состояться процесс исправления несовершеннолетнего
- личный положительный пример
 - профилактическая работа
 - разумная требовательность
 - установление контакта
4. Семья с прямым десоциализирующим влиянием на ребенка - это:
- малообеспеченная семья
 - семья, живущая в плохих жилищных условиях
 - семья, в которой родители читают мало художественной литературы
 - семья, в которой сложились деструктивные конфликтные отношения между родителями
5. Основной задачей деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не является:
- создание системы воспитательной работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
 - пополнение профессионального портфолио педагога
 - предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому
 - социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
6. От чего в большей степени зависят результаты семейного воспитания?
- от типа (состава) семьи
 - от материальных и жилищных условий семьи
 - от позиции родителей и стиля семейного воспитания
 - обучение правильной речи
7. Неприемлемые направления работы с трудновоспитуемыми детьми
- перевод в другую школу
 - создание ситуации успеха в ведущем виде деятельности
 - воспитание нравственно-правовой убежденности
 - организация благоприятного социально-психологического климата
8. Отметить условие, которое в кризисной ситуации может привести к позитивному изменению поведения ребёнка:
- изоляция ребёнка
 - наличие взрослого, с которым можно доверительно поговорить
 - применение наказаний
 - удовлетворение потребностей ребёнка
9. В каком исправительном учреждении отбывают лишение свободы несовершеннолетние лица?
- в тюрьме
 - в исправительной колонии в условиях строгого режима
 - в исправительной колонии в условиях общего режима
 - в воспитательной колонии
10. Семейное благополучие - это:
- отсутствие негативной зависимости (алкоголизм, социальная распущенность) и т.д.
 - отсутствие привязанности между родителями и детьми
 - отсутствие восприятия семьи, как базы, где дети могут уверенно приобретать новый опыт
 - отсутствие или сильное искажение родительских моделей, которые ребенок имитирует
11. К социальным типам отклонений относятся:

умственная отсталость
наркомания, курение, алкоголизм
нарушение слуха, речи
замкнутость

12. Какое физическое лицо признается ребенком?

несовершеннолетнее лицо в возрасте от 10 до 16 лет.

несовершеннолетнее лицо с момента рождения до достижения им 18 лет (совершеннолетия);

несовершеннолетнее лицо в возрасте от 14 до 18 лет

несовершеннолетнее лицо с момента рождения до достижения им 14 лет (малолетний);

13. Какое наказание не может применяться к ребенку?

пожизненное заключение

ограничение свободы

лишение свободы

арест

14. Какое наказание может назначаться несовершеннолетнему с 14 лет в зависимости от наличия самостоятельного заработка или имущества?

ограничение свободы

общественные работы

исправительные работы

штраф

15. На какой срок может назначаться арест в отношении несовершеннолетнего?

от 1 месяца до 3 месяцев

от 15 суток до 3 месяцев

до 15 суток

6.3.4. Пример задач

1. Статья 30 Конституции закрепляет: «Каждый имеет право

на объединение». Федеральный закон от 19.05.1995 (с изм.

и доп.) № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» определяет,

что иностранные граждане и лица без гражданства имеют равные

с гражданами России права в сфере создания и деятельности общественных объединений. Почему же право на объединение

в политические партии в государстве признается исключительно за гражданами РФ?

2. Ссылаясь на ст. 11 Федерального закона от 11.07.2001

(с изм. и доп.) № 95-ФЗ «О политических партиях», студент

1 курса Иванов предложил создать политическую партию «Юристы России». Дайте правовую оценку указанному предложению.

Кому принадлежит право создания политической партии? В каком порядке она создается?

3. Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить

следующие положения: а) партия создается для защиты прав лиц

женского пола; б) членами партии могут быть только лица женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

4. Политическая партия «N» выдвинула кандидатом в депутаты Государственной думы Федерального собрания РФ в одномандатном избирательном округе № 25 беспартийного гражданина Сидорова, а в едином избирательном округе в составе списка

кандидатов данной партии — гражданина Петрова, члена политической партии «F». Оцените законность указанных действий

6.3.5. Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и

- устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении
2. Понятия общей, специальной и индивидуальной профилактики.
 3. Профилактические меры общегосударственного уровня, региональные, групповые и индивидуальные. Понятия ранней профилактики исправления и профилактики рецидива.
 4. Социально-экономические причины возникновения беспризорности и роста детской преступности в 20-е годы XX века. Социальная характеристика беспризорного и правонарушающего несовершеннолетнего в различные периоды советского государства. Деятельность государства по предупреждению беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
 5. Роль образования, семьи, общественности, социальной защиты в предупреждении беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
 6. Изменения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних.
 7. Понятия «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении», «семья, находящаяся в социально-опасном положении»
 8. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Причины и условия, способствующие росту преступности несовершеннолетних.
 9. Социальная, социально-экономическая, социалополитическая и социально-культурная характеристика преступности.
 10. Основные предметы и объекты преступного посягательства несовершеннолетних.
 11. Механизм и мотивация правонарушающего поведения несовершеннолетних.
 12. Психолого-возрастные особенности личности несовершеннолетнего. Особенности мотивации правонарушающего поведения несовершеннолетнего
 12. Предупреждение безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих этому.
 13. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
 14. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
 15. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
 16. Законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержка семьи и взаимодействие с ней.
 17. Индивидуальный подход к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации.
 18. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
 19. Обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.
 20. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Социальная адаптация ребенка.
 21. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов.
 22. Организационные основы гарантий прав ребенка. Судебная защита прав и законных интересов ребенка
 26. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
 27. Меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.
 28. Организация контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, а также за обращением с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

29. Меры по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
30. Подготовка совместно с соответствующими органами или учреждениями материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.
31. Рассмотрение представлений органа управления образовательного учреждения об исключении несовершеннолетних, не получивших основного общего образования из образовательного учреждения.
32. Оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовноисполнительной системы, либо вернувшихся из специальных учебновоспитательных учреждений.
33. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания.
34. Специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации Контроль за деятельностью специализированных учреждений для несовершеннолетних.
35. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних и социальные приюты для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства.
36. Порядок приема несовершеннолетних в специализированные учреждения. Основания помещения в специализированные учреждения несовершеннолетних.
37. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа
38. Психолого-медико-педагогические комиссии, их задачи и функции.
39. Детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
40. Основания, сроки содержания и порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях.
41. Органы опеки и попечительства.
42. Полномочия должностных лиц органов опеки и попечительства по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Защита личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.
43. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Задачи и функции органов здравоохранения. Виды медицинской помощи, оказываемой несовершеннолетним. Организация и проведение просветительской и консультативной деятельности, профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании несовершеннолетних и связанных с этим нарушений в их поведении.
44. Взаимодействие органов здравоохранения с иными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие органов службы занятости в профессиональной ориентации несовершеннолетних.
45. Содействие трудовому устройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Права должностных лиц органов службы занятости.
46. Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних. Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
47. Участие органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних и оказание необходимого содействия в этих целях подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, центрам временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел подразделениям криминальной милиции органов внутренних дел и другим подразделениям органов внутренних дел, осуществляющим меры по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

48. Направления профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
49. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. Направления деятельности, категории несовершеннолетних, которые могут быть в них помещены и основания помещения. Сроки содержания несовершеннолетних в центрах временной изоляции.
50. Порядок и условия зачисления несовершеннолетних в качестве воспитанников в воинские части

6.3.6. Словарь основных терминов по дисциплине

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение – понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и

уголовная ответственность.

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Органы, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, – комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел (полиция), органы управления культурой, досугом, спортом и туризмом, другие органы, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, – государственные учреждения социального обслуживания – специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально- реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей и подростков, центры социальной помощи семье и детям; общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования, специальные учебновоспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс в соответствии с уставами указанных учреждений и положениями о них; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи; учреждения здравоохранения, учреждения государственной службы занятости населения, центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей; учреждения культуры, досуга, спорта и туризма; учреждения исполнения наказаний, другие государственные или муниципальные учреждения, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Законные представители несовершеннолетнего – родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего, представители учреждений и организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний, органы опеки и попечительства.

Ответственные лица – лица, в должностные обязанности которых входит осуществление мер по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, а также лица, на которых возложена ответственность за обеспечение безопасности, защиты жизни и здоровья несовершеннолетних при проведении мероприятий, сопровождении несовершеннолетнего (группы несовершеннолетних) и в иных случаях.

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Общественные места – места общего пользования, в том числе улицы, парки, скверы; автомобильные и железные дороги как в пределах населенного пункта, так и между населенными пунктами; остановки общественного транспорта; территории, на которых осуществляется

строительство; места общего пользования в жилых домах – межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, лифтовые и иные шахты, коридоры, технические этажи, чердаки, подвалы, крыши; территории, прилегающие к жилым домам и образовательным учреждениям, в том числе детские площадки, спортивные сооружения; места, предназначенные для использования в сфере развлечения, досуга, торговли; территории вокзалов, аэропортов; водоемы и прилегающая к ним территория, иные места, определяемые как общественные для целей настоящего Закона.

Учебное время – время занятий (мероприятий) в образовательном учреждении согласно расписанию. Время начала и окончания занятий (мероприятий) указывается в дневнике или другом документе, рекомендованном краевым органом управления образованием.

Девиянтное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали; это асоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-1, ПК-1.

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.

задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	- ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка. - ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. - ОПК 1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Согласно Федеральному закону №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», несовершеннолетним считается лицо:

1. не достигшее возраста восемнадцати лет
2. не достигшее возраста шестнадцати лет
3. не достигшее возраста четырнадцати лет
4. в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

Правильный ответ: 1

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В соответствии с законодательством Российской Федерации, к видам юридической ответственности несовершеннолетних НЕ относится:

1. дисциплинарная ответственность
2. уголовная ответственность
3. административная ответственность
4. гражданско-правовая ответственность

Правильный ответ: 1

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Согласно ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», основным субъектом системы профилактики, осуществляющим меры по развитию, воспитанию и образованию несовершеннолетних, является:

1. комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
2. образовательные организации
3. органы опеки и попечительства
4. органы внутренних дел

Правильный ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Согласно Уголовному кодексу РФ, уголовная ответственность по общему правилу наступает с шестнадцати лет, а за отдельные виды преступлений – с четырнадцати лет

Правильный ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Утверждение: «Административная ответственность несовершеннолетних в Российской Федерации наступает с двенадцати лет».

Правильный ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Согласно ФЗ-120, к основным направлениям деятельности органов внутренних дел по профилактике правонарушений несовершеннолетних относятся:

1. выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
2. выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений
3. проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями
4. разработка образовательных программ для дошкольных учреждений
5. организация летнего отдыха и оздоровления детей
6. выдача лицензий на образовательную деятельность

Правильный ответ: 1, 2, 3

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

К формам межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних относятся:

1. заседания комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав
2. межведомственные рабочие группы и координационные советы
3. совместные профилактические мероприятия и акции
4. проведение единого государственного экзамена
5. выдача свидетельств о рождении
6. лицензирование медицинской деятельности

Правильный ответ: 1, 2, 3

Задание 8

Установите соответствие между видом юридической ответственности несовершеннолетних и нормативным правовым актом, её регулирующим:

Уголовная ответственность : Уголовный кодекс Российской Федерации

Административная ответственность : Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

Гражданско-правовая ответственность : Гражданский кодекс Российской Федерации

Дисциплинарная ответственность в образовательной организации : Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Задание 9

Установите соответствие между субъектом системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и его основной функцией согласно ФЗ-120:

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав : Координация деятельности органов и учреждений системы профилактики, принятие мер по защите и восстановлению прав несовершеннолетних

Органы опеки и попечительства : Выявление детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав и законных интересов, устройство в семьи

Образовательные организации : Обеспечение получения несовершеннолетними образования, организация воспитательной и профилактической работы

Органы внутренних дел : Предупреждение правонарушений несовершеннолетних, выявление и пресечение случаев вовлечения их в преступную деятельность

Задание 10

Установите правильную последовательность действий при привлечении несовершеннолетнего к уголовной ответственности:

1. Совершение общественно опасного деяния несовершеннолетним
2. Возбуждение уголовного дела
3. Предварительное следствие с участием законных представителей и защитника
4. Рассмотрение дела в суде с обязательным участием защитника

Задание 11

Установите правильную последовательность этапов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним правонарушителем:

1. Выявление несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении
2. Постановка несовершеннолетнего на профилактический учёт
3. Разработка индивидуальной программы реабилитации и адаптации
4. Реализация профилактических мероприятий с оценкой их эффективности

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ

Согласно ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», несовершеннолетний, который вследствие безнадзорности или

беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, называется несовершеннолетним, находящимся в социально _____ положении.

Правильный ответ: опасном

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ

Согласно Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях, административная ответственность несовершеннолетних наступает с _____ лет.

Правильный ответ: шестнадцати / 16

Задание 14

Опираясь на положения Федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и требования профессиональной этики педагога, опишите алгоритм действий классного руководителя при выявлении факта систематических пропусков занятий учащимся без уважительной причины. Укажите, с какими субъектами системы профилактики должно осуществляться взаимодействие.

Правильный ответ:

При выявлении систематических пропусков занятий учащимся классный руководитель должен действовать следующим образом:

1. Установить контакт с законными представителями несовершеннолетнего, выяснить причины отсутствия на занятиях;
2. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления причин девиантного поведения;
3. Информировать администрацию образовательной организации (заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога);
4. Обеспечить организацию школьного Совета профилактики для рассмотрения ситуации;
5. При отсутствии положительных результатов направить информацию в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;
6. Взаимодействовать с органами опеки и попечительства при необходимости оценки условий жизни несовершеннолетнего;
7. Организовать межведомственное взаимодействие с органами внутренних дел, если ситуация требует вмешательства правоохранительных органов.

Все действия должны осуществляться с соблюдением норм профессиональной этики, конфиденциальности и в интересах ребёнка, в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка и законодательством РФ.

Задание 15

На основании положений Уголовного кодекса РФ и принципов профессиональной этики педагога объясните, какие особенности уголовной ответственности несовершеннолетних предусмотрены законодательством и почему педагогу необходимо знать эти особенности для осуществления профессиональной деятельности. Приведите не менее трёх особенностей.

Правильный ответ:

Уголовный кодекс РФ предусматривает следующие особенности уголовной ответственности несовершеннолетних:

1. **Возраст привлечения к ответственности:** по общему правилу – с 16 лет, за отдельные тяжкие преступления (убийство, кража, грабёж, разбой и др.) – с 14 лет. Это связано с психологическими особенностями развития и способностью осознавать общественную опасность своих действий.
2. **Смягчение наказания:** к несовершеннолетним не применяется пожизненное лишение свободы и смертная казнь; максимальный срок лишения свободы не может превышать 10

лет; суд обязательно учитывает условия жизни и воспитания, уровень психического развития, влияние старших.

3. **Применение принудительных мер воспитательного воздействия:** при совершении преступлений небольшой или средней тяжести несовершеннолетний может быть освобождён от уголовной ответственности с применением мер воспитательного воздействия (предупреждение, передача под надзор родителей, обязанность загладить вред и др.).

4. **Обязательное участие защитника и законных представителей** в судопроизводстве для обеспечения прав несовершеннолетнего.

Педагогу необходимо знать эти особенности для:

- правильной организации профилактической работы с обучающимися;
- понимания правовых последствий правонарушений и способности разъяснить их несовершеннолетним и их родителям;
- осуществления взаимодействия с органами системы профилактики в соответствии с требованиями законодательства;
- соблюдения профессиональной этики при работе с несовершеннолетними правонарушителями, проявления педагогического такта и создания условий для их ресоциализации.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
• ПК-1. Способен к обеспечению и защите права и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.	• ПК-1.1 Знает: нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. • ПК-1.2 Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; оценивать международный опыт с точки зрения применимости в Российской Федерации; использовать в своей работе нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками. • ПК-1.3 Владеет: навыками правоприменительной деятельности при защите прав и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое поведение несовершеннолетнего относится к девиантному поведению?

1. Участие в школьной олимпиаде
2. Систематическое нарушение дисциплины и агрессивное поведение в образовательной организации
3. Занятия в спортивной секции
4. Помощь младшим школьникам в выполнении домашних заданий

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

С какого возраста наступает уголовная ответственность за совершение особо тяжких преступлений (убийство, разбой, грабеж)?

1. С 10 лет
2. С 12 лет
3. С 14 лет
4. С 18 лет

Ответ: 3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой орган является основным координатором деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

1. Прокуратура
2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП)
3. Федеральная служба безопасности
4. Министерство труда и социальной защиты

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Несовершеннолетние могут быть привлечены к дисциплинарной ответственности за нарушение трудовых обязанностей, если они работают по трудовому договору.

Ответ: Верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Административная ответственность несовершеннолетних наступает с 18 лет, до этого возраста они полностью освобождены от административных наказаний.

Ответ: Неверно

Задание 6

Выберите три основные формы девиантного поведения несовершеннолетних, требующие профилактической работы педагога:

1. Делинквентное поведение (правонарушения и преступления)
2. Отличная успеваемость по всем предметам
3. Аддиктивное поведение (зависимости: алкоголь, наркотики, игромания)
4. Участие в волонтерской деятельности
5. Агрессивное и аутоагрессивное поведение
6. Занятия творчеством и искусством

Ответы: 1, 3, 5

Задание 7

Выберите три основных направления работы образовательной организации в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних:

1. Организация досуговой деятельности и дополнительного образования
2. Снижение требований к успеваемости трудных подростков
3. Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении
4. Изоляция девиантных учащихся от коллектива
5. Проведение профилактических мероприятий правовой направленности
6. Игнорирование проблем семейного воспитания

Ответы: 1, 3, 5

Задание 8

Установите соответствие между субъектами системы профилактики и их основными функциями:

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав : Координация деятельности органов и учреждений системы профилактики, применение мер воздействия к несовершеннолетним правонарушителям и их родителям

Органы внутренних дел (полиция) : Выявление и пресечение правонарушений несовершеннолетних, проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями

Образовательные организации : Организация воспитательной и профилактической работы, выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, обеспечение получения образования

Органы опеки и попечительства : Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, контроль условий жизни и воспитания несовершеннолетних

Задание 9

Установите соответствие между видами юридической ответственности несовершеннолетних и их характеристиками:

Уголовная ответственность : Наступает с 16 лет (за отдельные преступления – с 14 лет), применяются наказания в виде лишения свободы, обязательных работ или принудительные меры воспитательного воздействия

Административная ответственность : Наступает с 16 лет, применяются административные штрафы, предупреждения, возмещение ущерба

Гражданско-правовая ответственность : Наступает с момента причинения вреда, заключается в возмещении материального ущерба, ответственность несут родители или законные представители до достижения ребёнком 14 лет

Дисциплинарная ответственность : Применяется к работающим несовершеннолетним или обучающимся за нарушение трудовой или учебной дисциплины в виде замечания, выговора, увольнения

Задание 10

Установите правильную последовательность действий при межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики при выявлении несовершеннолетнего, совершившего правонарушение:

1. Педагог образовательной организации выявляет факт правонарушения или получает информацию о нём
2. Передача информации в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав
3. КДНиЗП координирует работу различных субъектов профилактики и принимает решение о мерах воздействия
4. Организация комплексной индивидуальной профилактической работы всеми субъектами системы профилактики

Задание 11

Установите правильную последовательность этапов диагностики девиантного поведения несовершеннолетнего в образовательной организации:

1. Первичное выявление признаков девиантного поведения через наблюдение, беседы, анализ успеваемости и посещаемости
2. Углублённая диагностика с привлечением педагога-психолога (психологическое тестирование, диагностика семейной ситуации)
3. Постановка несовершеннолетнего на внутришкольный учёт
4. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называются меры, применяемые к несовершеннолетним, совершившим преступления небольшой или средней тяжести, в качестве альтернативы уголовному наказанию?

Ответ: Принудительные меры воспитательного воздействия

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется специальный учёт несовершеннолетних в образовательной организации, нуждающихся в особом педагогическом внимании и профилактической работе?

Ответ: Внутришкольный учёт (или учёт обучающихся, находящихся в социально опасном положении)

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите механизм межведомственного взаимодействия образовательной организации с органами внутренних дел и КДНиЗП при организации профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на учёте. Укажите роль каждого субъекта и формы взаимодействия.

Ответ:

Межведомственное взаимодействие при профилактической работе с несовершеннолетним строится на следующих принципах:

Роль образовательной организации:

организует постоянное педагогическое наблюдение и сопровождение несовершеннолетнего;
проводит индивидуальную воспитательную работу, вовлекает в позитивную деятельность (кружки, секции, общественные мероприятия);
осуществляет контроль посещаемости и успеваемости;
работает с семьёй (родительские собеседования, посещения на дому);
предоставляет информацию о поведении и успехах учащегося другим субъектам системы.

Роль органов внутренних дел (ПДН):

ведут профилактический учёт несовершеннолетних правонарушителей;
проводят индивидуальные профилактические беседы;
осуществляют проверку условий жизни и воспитания;
контролируют соблюдение несовершеннолетним установленных ограничений;
информируют образовательную организацию и КДНиЗП о новых правонарушениях или положительной динамике.

Роль КДНиЗП:

координирует деятельность всех субъектов профилактики;
проводит заседания с участием несовершеннолетнего и его родителей;
принимает решения о применении мер воздействия;
контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации;
при необходимости привлекает дополнительных специалистов (психологов, медиков, социальных работников).

Формы взаимодействия:

обмен информацией через официальные запросы и ответы;
проведение совместных профилактических мероприятий (рейды, акции, беседы);
участие представителей всех ведомств в заседаниях КДНиЗП;
разработка и реализация совместных индивидуальных программ профилактики;

организация Советов профилактики с участием инспекторов ПДН в образовательной организации.

Эффективность взаимодействия обеспечивается регулярностью контактов, оперативным обменом информацией и единством подходов к воспитанию несовершеннолетнего.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Раскройте значение профессиональных знаний педагога в области диагностики девиантного поведения несовершеннолетних для реализации целей современного образования. Какие методы диагностики может использовать педагог в образовательном процессе?

Ответ:

Профессиональные знания педагога в области диагностики девиантного поведения являются важнейшим компонентом реализации целей современного социально-гуманитарного образования, направленного на всестороннее развитие личности, социализацию и обеспечение безопасной образовательной среды.

Значение для педагога:

Знание особенностей девиантного поведения позволяет педагогу своевременно выявлять несовершеннолетних группы риска, что является основой ранней профилактики правонарушений. Педагог, владеющий диагностическими компетенциями, способен не только распознать проблему, но и понять её причины (семейное неблагополучие, педагогическая запущенность, влияние негативного окружения, психологические особенности), что позволяет выстроить адекватную стратегию педагогического воздействия.

В современном образовательном процессе педагог выступает не только как транслятор знаний, но и как наставник, способный создать условия для позитивной социализации каждого обучающегося, включая детей с отклоняющимся поведением. Это соответствует принципам инклюзивного и личностно-ориентированного образования.

Методы диагностики девиантного поведения:

1. **Педагогическое наблюдение** – систематическое отслеживание поведения, эмоциональных реакций, особенностей общения несовершеннолетнего в различных ситуациях (на уроках, переменах, внеклассных мероприятиях).
2. **Анализ результатов деятельности** – изучение успеваемости, посещаемости, выполнения домашних заданий, участия в общественной жизни класса.
3. **Беседа** – индивидуальные доверительные разговоры с несовершеннолетним для выяснения его интересов, проблем, отношения к учёбе, семье, сверстникам.
4. **Анкетирование и опросники** – использование стандартизированных методик для выявления склонности к девиантному поведению, уровня агрессии, тревожности (с привлечением педагога-психолога).
5. **Изучение семейной ситуации** – посещение семьи на дому, беседы с родителями, анализ условий жизни и воспитания.
6. **Социометрия** – изучение положения несовершеннолетнего в коллективе, выявление изолированных и отвергаемых детей.
7. **Анализ документации** – изучение личного дела, медицинской карты, характеристик из предыдущих образовательных организаций.
8. **Взаимодействие с другими педагогами** – получение информации от классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога.

Комплексное применение этих методов позволяет педагогу получить объективную картину особенностей поведения несовершеннолетнего и своевременно организовать профилактическую работу, реализуя тем самым воспитательную функцию современного образования и способствуя защите прав и интересов несовершеннолетних.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1. Источники и литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/(дата обращения: 29.10.2022).
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Декларация прав ребенка;
4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.);
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27 декабря 2018 г.);
7. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ (ред. от 08 марта 2015 г.);
8. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2018 г.);
9. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 30 октября 2018 г.);

10. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 29 июля 2018 г.);
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
12. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495113> (дата обращения: 30.10.2022).
13. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. КонсультантПлюс: база правовой информации - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. — Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
4. Сайт Министерства просвещения РФ. — Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник. — Режим доступа: <http://polpred.com/news>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: А. В. Друзяка, доктор исторических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 23 мая 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: