Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:36:54
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b119089faf53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. декана факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ Р.Ю. Ермаков
«27» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
(3 курс)

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
английской филологии и методики
преподавания английского языка
(протокол № 7 от «17» мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....5

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....17

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....34

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 35

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 35

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 35

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....36

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к свободному владению иностранным языком в разных видах речевой деятельности и сферах общения в границах, близких к речи носителей языка, развитие личности студентов посредством воспитательного потенциала дисциплины.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Коммуникативный практикум английского языка» относится к дисциплинам части Б1, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О.07.07) и входит в предметный модуль по английскому языку.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-8, ПК-2.

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикаторами** достижения которой являются:

• УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

• УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

• УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **ОПК-8**. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; индикатором достижения которой является:

• ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания, в том числе в предметной области.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикатором достижения которой является:

• ПК-2.2. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

• языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;

• стратегии устного и письменного общения;

• основные признаки и свойства текста.

уметь:

• использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;

• выстраивать устное и письменное общение на изучаемых иностранных языках;

• выделять и анализировать информацию, содержащуюся в тексте;

• извлекать информацию из устных и письменных текстов на иностранном языке.

владеть:

• способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;

• навыками применения различных стратегий устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках;

• умениями изучающего, поискового и просмотрового чтения;

• умениями устно и письменно интерпретировать содержание текста и выражать собственную точку зрения по теме текста.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка»» составляет 30 зачетных единиц (30 ЗЕ) (1080 часов).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Коммуникативный практикум английского языка	3	5	108	3
2.	Коммуникативный практикум английского языка	3	6	180	5
3.	Коммуникативный практикум английского языка	4	7	180	5
4.	Коммуникативный практикум английского языка	4	8	252	7
5.	Коммуникативный практикум английского языка	5	9	144	4
6.	Коммуникативный практикум английского языка	5	10	216	6

Общая трудоемкость дисциплины на 3 курсе составляет **8 ЗЕ (288 часов).**

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях в 5-10 семестрах. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
Общая трудоемкость	288	108	180
Аудиторные занятия	126	54	72
Лабораторные занятия	126	54	72
Самостоятельная работа	126	54	72
Вид итогового контроля:	36	Зачет с оценкой	Экзамен 36

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия / Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5 семестр			
1.	Crossing Barriers	20	10	10
2.	Moods and Feelings	20	10	10
3.	Making a Living	20	10	10
4.	Make Yourself at Home	24	12	12
5.	Modern Living	24	12	12
	Всего:	**108**	**54**	**54**
	6 семестр			
6.	Going Places	24	12	12
7.	History	28	14	14
8.	Learning Lessons	28	14	14
9.	Planet Issues	32	16	16
10.	The Cycle of Life	32	16	16
	Экзамен	36		
	Всего:	**144**	**72**	**72**
	Итого за 3 курс	**288**	**126**	**126**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Crossing Barriers	Лабораторное занятие	• Ролевая игра • работа в малых группах	4
2	Moods and Feelings	Лабораторное занятие	• проективные техники • Ролевая игра	4
3	Making a Living	Лабораторное занятие	• «студент в роли преподавателя» • творческие задания	6
4	Make Yourself at Home	Лабораторное занятие	• круглый стол	4
5	Modern Living	Лабораторное занятие	• проективные техники • Ролевая игра	4
6	Going Places	Лабораторное занятие	• «студент в роли преподавателя» • творческие задания	6
7	History	Лабораторное занятие	• работа в малых группах	4
8	Learning Lessons	Лабораторное занятие	• «студент в роли преподавателя»	2
9	Planet Issues	Лабораторное занятие	• круглый стол	4
10	The Cycle of Life	Лабораторное занятие	• проективные техники	2
	Итого			**40**

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. **Тема 1. Crossing Barriers.**
   Общение, языки, язык жестов. Роль иностранных языков в современном обществе. Средства коммуникации. Многоязычный интернет. Написание официальных и неофициальных писем.
2. **Тема 2. Moods and Feelings.**
   Чувства, эмоции, способы выражения эмоций. Счастье. Написание деловых писем.
3. **Тема. 3. Making a Living.**
   Профессия и работа, планирование карьеры. Личностные качества, востребованные на современном рынке труда. Написание докладов, сообщений, сопроводительных писем, прилагаемых к резюме.
4. **Тема 4. Make Yourself at Home.**
   Жилище, типы домов и квартир, вопросы быта. Предметы домашнего обихода. Написание писем-предложений.
5. **Тема 5. Modern Living.**
   Стиль жизни, тенденции моды. Средства массовой информации, телевизионные жанры. Дискурсивное письмо: статьи, письма, сочинения.
6. **Тема 6. Going Places.**
   Каникулы, типы отдыха, путешествия. Сборы в дорогу. Сувениры, дорожные знаки. Описание дорожных приключений. Написание изложений и рассказов.
7. **Тема 7. History.**
   Известные личности. Война и мир. Власть и контроль. Уроки и загадки истории. Написание изложений и рассказов.
8. **Тема 8. Learning Lessons.**
   Системы образования, разновидности школ в Великобритании, США и России. Школа будущего. Экзамены, умения и навыки, учитель и ученики. Что способству-

ет успеху в учении. Школьные годы известных персоналий. Написание писем и статей, выражающих мнение.

9. **Тема 9. Planet Issues.**
   Окружающая среда и человек. Проблемы загрязнения окружающей среды. Меры по защите окружающей среды. Растения, животные, среда обитания. Написание рецензий и критических статей.
10. **Тема 10. The Cycle of Life.**
    Здоровый образ жизни, правильное питание, вегетарианство. Жизненные циклы, стадии роста. Повторение изученных видов письменной речи.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным учебным методическим пособием является «Upstream - Upper-Intermediate B2+» издательства Express Publishing (авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley). Представленное методическое пособие британского издательства рекомендовано к использованию в высшей школе РФ. Это пособие включает учебник для студентов, рабочую тетрадь, книгу для учителя, сборник тестов и комплект аудиозаписей. Данный курс был специально разработан для студентов, изучающих английский язык, начиная с уровня B1+ и заканчивая уровнем C2. Каждый из уровней организован по модульной системе, что помогает качественно освоить все виды речевой деятельности. Рабочие тетради включают множество языковых и речевых упражнений, организованных системно и подходящих для изучения английского языка как в группах, так и для самостоятельной работы студента.

III курс является первой ступенью второго этапа обучения. На III-ем курсе происходит дальнейшее совершенствование всех речевых умений и навыков в русле формирования коммуникативной компетенции. В содержании обучения данной дисциплине на 3-мкурсеопределяются психологический, лингвистический и методический компонент. На III-ем курсе сохраняется многоаспектное обучение, характеризующееся, однако, единством методического подхода.

На этом этапе реализуется лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку, обеспечивается систематизация информации культурологического характера. Именно таким путём может быть достигнуто осуществление лингводидактической модели развития вторичной языковой личности, которая широко признается в качестве цели языкового образования.

Процесс её становления связан с овладением не только вербальным кодом иностранного языка и умением его использовать в общении, но и с формированием в его сознании «картины мира», свойственной носителю этого языка. Обучающийся становится носителем не только родной, но и иной, вторичной концептуальной картины мира.

Особое внимание в учебной деятельности уделяется коммуникативно-когнитивному подходу к иноязычному образовательному процессу, сознательности восприятия и запоминания, творческому подходу, системно-деятельностному подходу и другим основополагающим принципам современной дидактики. Широко используются технические средства обучения: Интернет, мультимедиа, аудиозаписи, видеоматериалы и др.

Образовательный процесс направлен на обеспечение максимумом реального общения на уроке и в домашнем задании, что достигается сочетанием неречевых и речевых элементов в подготовке к их выполнению, использованием на занятиях различных способов учебной деятельности с акцентом на парную, групповую, а также проектную деятельность. Учитывая педагогическую направленность образования, особое внимание должно уделяться контекстному обучению. Студентам предоставляется возможность реализовать себя в роли преподавателей на уроках устной практики в рамках изучаемых тем, с последующим обсуждением логики и эффективности их действий. Студенты обучаются разнообразным стратегиям общения: описать, сравнить, возразить, выразить интерес, выразить

эмоции, высказать предположение, отказаться, извиниться, выразить уверенность, неуверенность, уйти от ответа, описать, охарактеризовать, сравнить, выразить мнение, удивление, угрозу, спросить мнение, вежливо окликнуть, выразить просьбу, вероятность, аргументировать, протестовать, выразить причину, выразить следствие, гипотезу, возразить, выразить уступку, передать слова, охарактеризовать, обобщить, обсудить, анализировать и комментировать схемы и диаграммы. Сознательно-коммуникативный метод реализуется также с учётом принципа формирования навыка от правила через осознанное конструирование к автоматизму, принципа отработки языкового материала в комплексе всех видов речевой деятельности и принципа учёта родного языка.

Подготовка к лабораторным занятиям

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить теоретический и практический материал по всем аспектам изучения языка в соответствии с рекомендуемой по каждой теме литературой. Не следует переходить к выполнению практических заданий, не изучив теоретический материал по грамматике, не освоив лексический материал. После усвоения лексического материала следует приступать к работе с основными текстами, а затем приступить к работе с дополнительными текстами. Проверить качество усвоения материала позволят вопросы и задания, которые даны в каждом разделе комплекса, а также диктанты и тесты, которые следует выполнять после прохождения материала всего раздела.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к лингвистическим словарям и справочникам. Из всех типов словарей наиболее необходимым для студентов является двуязычный переводной словарь – англо-русский и русско-английский. Наиболее полные, точные и полезные словари: Англо-русский словарь под ред. В. К. Мюллера и Русско-английский словарь под ред. А. И. Смирницкого.

Крайне полезны толковые словари английского языка. Можно выделить два основных подтипа: учебные и энциклопедические. К первым относится, например, Oxford Advanced Learner's Dictionary, ко второму типу– Collins English Dictionary.В первом словаре даны основные энциклопедические сведения, во втором (учебном) определения проще, меньше значений и больше примеров. В некоторых словарях (Macmillan, Longman Dictionary of the English Language and Culture) даются основные лингвострановедческие сведения.

Хорошо зарекомендовали себя в работе и электронные On-linesловари: lingvo.ru и multitran.ru.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1. Crossing Barriers	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, написание различных видов писем.	10
2. Moods and Feelings	Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Аудирование, написание рецензий. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме.	10
3. Making a Living	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, написание статей.	10

	Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному.	
4. Make Yourself at Home	Аудирование, написание докладов и деловых писем. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме.	12
5. Modern Living	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера.	12
6. Going Places	Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Аудирование, написание резюме и сопроводительных писем. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме.	12
7. History	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному.	14
8. Learning Lessons	Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме.	14
9. Planet Issues	Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме.	16
10. The Cycle of Life	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному.	16
Итого		**126**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Crossing Barriers
Содержание

Topical vocabulary:

- means, ways of communication
- types of languages
- gestures and feelings
- say\tell\speak\talk

- fixed phrases and phrasal verbs related to communication

Skills development:

Reading:

1. A Multilingual Internet
2. Theater for the Deaf

Listening:

1. Multiple choice
2. Noteteking

Speaking:

1. Expressing preferences
2. Comparing\ contrasting

Writing:

Letters\e-mails

- informal
- semi-formal

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Работа в малых группах «Беседа с театральным сурдопереводчиком» - 4 часа
2. Ролевая игра «Презентация Русского Дома на Олимпийских играх» - 4 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Study the vocabulary on the topic "Crossing Barriers" at pp. 8– 9 (V.Evans. SB) and the additional vocabulary, then do vocabulary exercises in the textbook to practice it (V.Evans. SB p. 9)
2. Revise the use of articles rule in grammar reference (V.Evans. SB. p.196) and do ex. on p.9 (V.Evans. SB)
3. Study the rule of letter writing on p.18 (V.Evans. SB) and memorize it. Do exercises after the rule (pp.18 – 19).
4. Choose one of the suggested rubrics in ex.9 on p.22 (V.Evans. SB) to practice writing of the informal/semiformal letter.
5. Study the additional text "A world of Body Language"(V.Evans. WB. p. 8-9)

Пример практического задания (рабочая тетрадь)

Circle the correct response:

1. A: Are you alright?
a. B: a Not really.
b. b What a relief!
2. A: I got the job!
a. B: a I see what you mean.
b. b Congratulations!
3. A: What about the red one?
a OK. Why not?
b Yes, it's true!
4. A: Any news yet?
B: a Why not?
b. Nothing.
5. A: I like the latest fashion for spring.
: a I hardly recognized you.
b I can't stand it.

Литература

1. [3] p. 7 – 42
2. [4 [p. 69 – 80
3. [10]p. 219 – 235
4. [15] Un. 2, p. 16,Ex. 2, 3

Тема 2. Moods and Feelings

Содержание

Topical vocabulary:

- Moods and emotions
- Physical sensations
- Expressing feelings

Skills development:

Reading:

1. Happy?
2. Growing Pains

Listening:

1. Multiple choice (listening for gist, main points)
2. Multiple matching

Speaking:

1. Asking about and expressing feelings
2. Exclamations

Writing:

Transactional Letters

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Ролевые игра «Устраиваем квартиру по Фен-шуй» - 4 часа
2. Защита проекта «Теория позитивного мышления» - 4 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Read the text *Sense and Sensibility* by J. Ostin (V.Evans. SB pp.30-31) and make a glossary of the text, then do vocabulary and speech exercises in the textbook to practice it (V.Evans. SB p. 31)
2. Listen to the interview about cats' body language (V.Evans. SB. pp.28-29) and write a review of it.
3. Listen to people talking about different kinds of therapy (V.Evans. SB pp.28-29) and do project work on the topic under discussion.
4. Read an article *Growing Pains* ex.9 (V.Evans.WB Unit 2) and comment upon it.
5. Do exercises 19-22 (V.Evans. WB. Unit 2)

Литература

1. [1] p.18-19
2. [2]p.28-31
3. [9]p.119 – 122
4. [28] Un. 2

Тема 3. Making a Living

Содержание

Topical vocabulary:

- Types of jobs
- Skills and qualities
- Earning money
- Places of work

Skills development:

Reading:

1. Choosing a career
2. Culture clip

Listening:

1. Multiple choice
2. Note-taking (listening for gist, main points)

Speaking:

1. Asking for and expressing opinions

2. Agreeing\disagreeing
3. Encouraging
4. Demanding explanation

Writing:

Reports and letters of application

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Студент в роли преподавателя «Группа упражнений для активизации лексики по теме» - 4 часа
2. Творческое задание «Готовим стенгазету о редких профессиях в Великобритании» - 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Publish your articles on odd and rare jobs in UK in the wallpaper.
2. Prepare a commentary of the article (V.Evans. SB. pp.46-47).
3. Listen to the tips for going through the interview (V.Evans. SB pp.50-51) and work out your own list of tips for going through the interview.
4. Write a letter of application to get a part-time position or a report on improving the efficiency of teaching in high school (V.Evans. SB p.60)

Литература

3. [1] p. 28-29
4. [2]p.46-60
3. [28]p.Un.3
4. [31] p.29-31

Тема4. Make yourself at home

Содержание

Topical vocabulary:

- Types of houses
- Rooms\areas of houses
- Appliances and furniture
- Idioms with “home”

Skills development:

Reading:

1. Going Underground
2. Great Expactations

Listening:

1. Multiple choice
2. Matching speakers to statements

Speaking:

1. Expressing wishes
2. Making a complaint
3. Avoiding giving a direct answer
4. Making suggestions\ recommendations

Writing:

Letters \ articles (making suggestions)

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Круглый стол «Старому жилью – новую жизнь!» - 2 часа
2. Круглый стол «Чарльз Диккенс. Большие надежды» - 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Read the article *Make your home greener* (V.Evans. SB.p.78-79) and do the task in ex. 7.
2. Prepare a talk with a partner about usefulness of parts of a house presented in the pictures (V.Evans. SB. p.80 ex.9).

3. Listen to the radio talk about how to choose houseplants (V.Evans.WB pp.39) and write a report on plant decorations for homes .
4. Write a letter to the curator of the museum suggesting some changes (V.Evans. WB p.43)

Литература

1. [1] p. 78-80
2. [2]p.39-43
3. [9]p.39
4. [23] p.401-403

Тема 5. Modern Living

Содержание

Topical vocabulary:

- Modern Trends
- Lifestyles

Skills development:

Reading:

1. Reality show fever
2. The magic of Pantomime

Listening:

1. Multiple choice
2. Note-taking

Speaking:

1. Asking for personal views
2. Expressing likes\dislikes and justifying
3. Spreading news
4. Reacting to news

Writing:

For –and- against letters \ articles\ compositions

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Проект «Реалити-шоу российского телевидения»- 2 часа
2. Ролевая игра «Строим дом будущего» - 2 часа
3. Ролевая игра «Модный приговор» - 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Read the article *reality Show Fever* (V.Evans. SB.p.84-85) and do the task in ex. 4-6.
2. Do the project with a partner making a comparison of the computer generation and TV generation.
3. Read the article The magic of Pantomime (V.Evans.SB pp.90-91) and comment upon it.
4. Write an article *Pros and cons of keeping fit.*

Литература

1. [1] p. 84-85
2. [2]p.90-91
3. [18]p.10-12
4. [26] p.71-82

Тема 6. Going places

Содержание

Topical vocabulary:

- Holidays
- Travelling

Skills development:

Reading:

1. Guilt-free Holiday
2. The Moon and Sixpence

Listening:

1. Multiple choice
2. Matching speakers to statements

Speaking:

1. Interrupting
2. Encouraging
3. Criticizing
4. Persuading

Writing:

Narratives (Part 1)

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Сочинение«Творчество С. Моэма»- 2 часа
2. “Книга Жалоб турагенства” – 2 часа
3. Студент в роли преподавателя «Технология написания рассказа» - 2 часа
4. Студент в роли преподавателя «О роли глаголов, прилагательных и наречий при написании рассказа» - 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Read the article “*Conquering the Great Wall”* (V.Evans.WB.p.57) and do the task in ex. 14.
2. Listen to people speaking in 8 different situations and answer the questions in ex.18
3. Read the rubric in ex. 27(V.Evans.WB pp.63) and write a story in 120-180 words.
4. Work on the project “Cartography – from ancient to modern times”.

Литература

1. [1] p. 116-117
2. [2]p.57-63
3. [27]p.13-15
4. [30] p.48-49

Тема7. History
Содержание

Topical vocabulary:

- History
- Historical figures

Skills development:

Reading:

1. History lessons
2. Amelia: Where are you?

Listening:

1. Multiple choice
2. Note- taking

Speaking:

1. Asking for confirmation\ responding positively, negatively
2. Expressing uncertainty
3. Narrating personal experience

Writing:

Narratives (Part 2)

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Работа в малых группах «Как изучать прошлое?»- 2 часа
2. Работа в малых группах “О движении суфражисток” – 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Work on the project “Mysteries of history”.
2. Comment on the article *Amelia: Where are you?*(V.Evans.SB pp.128-129)
3. Read the task on p. 48(D.Curry.Close-Up) and write a narrative account in 120-180 words.
4. Replace the phrases in bold with the phrasal verbs in the list in the correct form.

take over, carry out, blow up, back out, go off, beat up, bring about

1) The war memorial was **destroyed by an explosion.**
2) The prisoner was **hit and kicked many times** by the enemy soldiers.
3) The bomb **exploded** in the town centre.
4) The soldiers claimed **acting in accordance with** the orders.
5) The government had agreed to help the refugees, but when they realized how expensive it would be, they **decided not to**.
6) The revolution did not **cause** any major political changes.
7) During the military coup, the army **gained control of** the parliament building.

Литература

5. [1] p. 128-129
6. [2]p.70
7. [24] p.67-80
8. [26]p.48-51

Тема8. Learning lessons

Содержание

Topical vocabulary:

- Education

Skills development:

Reading:

1. The Cyber School
2. Tom Brown’s Schooldays

Listening:

1. Multiple choice
2. Matching speakers to statements

Speaking:

1. congratulating
2. Consoling
3. Expressing and justifying opinions\agreeing\disagreeing

Writing:

stating opinions letters\e-mails\articles\essays)

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Студент в роли учителя «Портрет «хорошего» учителя- 2 часа
2. Студент в роли учителя “О школьном образовании в США, Великобритании и России” – 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Do the listening task (V.Evans.WB p.80)
2. Do the language exercises1-3(V.Evans.SB pp.140)

3. Home reading *Tom Brown's Schooldays.* Do ex. 1-5 .(V.Evans.SB pp.144-145)
4. Rendering in to English:
   Благотворной почвой для развития «детскости» является эгоизм. В некоторых детях его с самого рождения взращивают, лелеют и пестуют сами родители. И когда малыш взрослеет, он как должное принимает все знаки внимания и заботу близких о себе. Постепенно он привыкает к мысли, что центральная фигура – это именно он. Попадая в школу, такой ребёнок, как правило, редко находит себе друзей и оказывается в вакууме. Ему трудно найти общий язык со сверстниками. Чаще всего именно он попадает под влияние более сильной личности и оказывается ведомым. И в любом случае в сложной жизненной ситуации он окажется беззащитным. Как правило, он до старости будет нуждаться в родительской опеке.
5. Fill in the blanks using the words below:
   In England the _____ for Education and Employment is responsible for all levels of education. Universities, however, are self-governing and depend on the central government only for financial _____. Education is _____ between the ages of 5 and 16. About one-third of primary and _____ schools in England are administered by Anglican or Roman Catholic voluntary organizations. More than 90 percent of the secondary-school _____ (children aged 11 through 18) within the government's school system attend state-funded _____ schools, in which admission is not based on _____ alone; the remainder attend grammar schools (founded on the principle of teaching grammar [meaning Latin] to boys), secondary modern schools, or one of the growing number of specialist schools (such as City Technology Colleges). Tertiary colleges offer a full range of vocational and academic courses to students aged 16 and older. Independent schools provide both primary and secondary education but charge _____. In large cities a large number of independent schools are run by ethnic and _____ communities.

The so-called public schools, which are actually _____, are often categorized as independent schools. They came to be known as "public schools" in the mid 19th century, when they widened their _____ from purely local scholars and provided residential "boarding" places for pupils from farther afield. Although their fees were beyond the reach of all but the richest families, these schools were in principle open to the public, and the term has survived into the modern era. Most public schools continue to be _____, are privately financed, and provide education to children aged 11 through 19. Important public schools for boys include Eton (the oldest; established 1440–41), Harrow, Winchester, and Westminster; notable public schools for girls include Cheltenham, Roedean, and Wycombe Abbey. There are also private, mostly residential, preparatory schools, which prepare students aged 7 through 13 for the _____ required to enter senior secondary schools. At the completion of secondary education, students (in both privately and publicly funded schools) receive the General Certificate of Secondary Education if they achieve the required _____ in examinations and course-work assessments.

(intake, population, Common Entrance Examination, tuition, grants, grades, private, residential, comprehensive, department, secondary, aptitude, compulsory, religious)

Литература

9. [1] p. 140-145
10. [2]p.80
11. [5] p.73-76
12. [25]p.92-96

Тема 9. Planet issues

Содержание

Topical vocabulary:

- Environmental Issues

Skills development:

Reading:

1. The Antarctic: key to the Planet Earth
2. Save our Seeds

Listening:

1. Multiple choice
2. Note-taking

Speaking:

1. Asking indirect questions
2. expressing ignorance\uncertainty
3. Expressing concern
4. Introducing a topic

Writing:

reviews

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Круглый стол «Главная опасность этой планеты – Человек» - 2 часа
2. Круглый стол“О спасении торфяников” – 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Do the listening task in ex.16(V.Evans.WB p.90)
2. Do the written exercises10-11(V.Evans.SB pp.174)
3. Home reading *the Antarctic: key to the Planet Earth.* Do ex. 1-5 .(V.Evans.SB pp.160-161)
4. Discuss together with a partner environmental damage according to photos in ex.17(V.Evans.WB p.90
5. Correct the mistakes:

   Land pollution involves the deposition on land of solid wastes—e.g., used cars, cans, bottles, plastic containers, paper — that cannot be broken down quickly or, in some instances, cannot be broke down at all by the action of organic or unorganic forces. (The term biodegradable is used to describe those materials that can be decomposed and recicled by biological action.) When such materials become concentrated within any one area, they interfere with organic life and create unsightly acumulations of trash. Methods of disposal other than recycling include ocean dumping, which creates water polution and destroys marine habitats; landfill, which often requires the availability of low-lying ground and frequently involves the destruction of marshland or swamps that have high biological value; and burning, which increases air pollution. Obviously, none of these methods are entirely satisfactory, although using landfill to create artificial landscapes, which than are covered with soil and planted with various kinds of vegetation, is a possibility that remains to be fully developed. It is the great quantity of debris produced by urban communities, more so than a shortage of raw materials, that force the development of more effective means for recycling wastes. Land pollution also involve the accumulation on land of substances in dispersed solid or liquid form that are injurious to life. This was particularly noticeable with those chemicals (e.g., DDT) that are spread for the purpose of exterminating pests but then accumulate to the extent that they can to do damage to many other forms of life.

Литература

1. [1] p. 160-174
2. [2]p.90

3. [3] p.94

Тема10. The Cycle of Life
Содержание

Topical vocabulary:

- health
- eating habits
- stages in life

Skills development:

Reading:

1. Living for a century
2. Little women

Listening:

1. Multiple choice
2. Matching speakers to statements

Speaking:

1. Giving advice
2. rejecting\accepting advice

Writing:

Revision & Extension

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Проект «Как улучшить качество жизни» - 2 часа
2. Проект "История джинсов" – 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Do language ex.1-3(V.Evans.SB p.178)
2. Prepare a presentation for the project "How to improve the quality of life"
3. Home reading *We are younger than we ever were.* Do ex. 16 .(V.Evans.WB pp.98-99) and comment on the article.
4. Do the listening task in ex.17 (V.Evans.WB p.100)

Литература

4. [1] p. 178
5. [2]p.98-100
6. [5] p.115

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

1.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компе-тенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ОПК-8 ПК-2	Дискуссия	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представле-

			ние о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-2	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-2 ОПК-8	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: Задание выполнено менее, чем на половину; Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента; Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-2	Рабочая тетрадь	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: Студент не усвоил значительной части проблемы; Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; Испытывает трудности в практическом применении знаний; Не может аргументировать научные положения; Не формулирует выводов и обобщений; Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; Допускает несущественные ошибки и неточности; Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; Слабо аргументирует научные положения; Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; Не допускает существенных неточностей; Увязывает усвоенные знания с прак-

			тической деятельностью; Аргументирует научные положения; Делает выводы и обобщения; Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; Делает выводы и обобщения; Свободно владеет понятиями.
УК-4 ОПК-8 ПК-2	Ролевая игра (См. ниже Критерии оценивания ролевой игры)	Низкий (неудовлетворительно)	Для каждой ролевой игры критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачет с оценкой / экзамен**.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания письменно-устного ответа на зачете с оценкой / экзамене

Оценивание письменного теста

Балл по дисциплине	Традиционная система оценок	Зачёт
80 - 90	«Отлично»	Зачтено
79 - 60	«Хорошо»	
59 - 46	«Удовлетворительно»	
45 и <	«Неудовлетворительно»	Не зачтено

Оценивание задания Writing – 21 балл (из 90 баллов)

1. Коммуникативная задача (содержание), (5 баллов)
2. Организация текста (формат, логика, деление на абзацы, стиль), (4 балла)
3. Лексическое оформление (4 балла)
4. Грамматическое оформление (4 балла)
5. Пунктуация и орфография (4 балла)

Устный экзамен

1. Монолог – 5 баллов

2. Диалог – 5 баллов

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Балл 5 ставится, если:

- Студент без подготовки, свободно участвует в диалоге с другим студентом, изучающим иностранный язык, а также с преподавателем. Принимает активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывает и отстаивать свою точку зрения. Грамматические, лексические и фонетические погрешности в речи – минимальны и не препятствуют пониманию речи студента. Коммуникативная задача – решена.
- Студент понятно и обстоятельно высказывается по широкому кругу предлагаемых вопросов. Может объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против». Коммуникативная задача выполнена. Студент демонстрирует разнообразие лексических и синтаксических средств. Грамматические, лексические и фонетические погрешности в речи – минимальны и не препятствуют пониманию речи студента. Монологическое высказывание студента логично структурировано. Вертикальная когезия высказывания обеспечивается необходимым набором средств логической связи.

Балл 4 ставится, если:

- Студент без подготовки, довольно свободно участвует в диалоге с другим студентом, изучающим иностранный язык, а также с преподавателем. Принимает участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывает и отстаивать свою точку зрения. Грамматические, лексические и фонетические погрешности в речи присутствуют, но не препятствуют пониманию речи студента. Коммуникативная задача – решена. Выбор лексических и синтаксических средств в целом решает коммуникативную задачу.
- Студент высказывается по широкому кругу предлагаемых вопросов. Может объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против». Коммуникативная задача выполнена. Студент демонстрирует лексические и синтаксические средства, достаточные для решения коммуникативной задачи. Грамматические, лексические и фонетические погрешности в речи не препятствуют пониманию речи студента. Монологическое высказывание студента логично структурировано. Вертикальная когезия устного текста обеспечивается необходимым набором средств логической связи.

Балл 3 ставится, если:

- Студент без подготовки, не активно участвует в диалоге с другим студентом, изучающим иностранный язык, а также с преподавателем. Принимает участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, испытывает некоторые затруднения в обосновании и отстаивании своей точки зрения. Грамматические, лексические и фонетические погрешности в речи присутствуют, но не препятствуют пониманию речи студента. Коммуникативная задача – в целом решена. Выбор лексических и синтаксических средств решает коммуникативную задачу, но студент испытывает затруднения в подборе слов и их комбинировании. Речевые клише – однообразны.
  - Студент высказывается по широкому кругу предлагаемых вопросов. Может объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против». Коммуникативная задача выполнена. Студент демонстрирует лексические и синтаксические средства, достаточные для решения коммуникативной задачи. Выбор лексических и синтаксических средств решает коммуникативную задачу, но студент испытывает затруднения в подборе слов и их комбинировании. студент допустил 2-3 ошибки в логическом построении высказывания. Вертикальная когезия устного текста обеспечивается минимальным набором средств логической связи.

Балл 2 ставится, если:

- Студент без подготовки, не активно участвует в диалоге с другим студентом, изу-

чающим иностранный язык, а также с преподавателем. Принимает участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, испытывает большие затруднения в обосновании и отстаивании своей точки зрения. Грамматические, лексические и фонетические погрешности в речи присутствовали, и в 2-3 случаях препятствовали пониманию речи студента. Коммуникативная задача – в целом решена. Выбор лексических и синтаксических средств решает коммуникативную задачу, но студент испытывает затруднения в подборе слов и их комбинировании. Речевые клише – минимальны.

- Студент высказывается по широкому кругу предлагаемых вопросов. Может объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против». Коммуникативная задача выполнена. Студент демонстрирует лексические и синтаксические средства, достаточные для решения коммуникативной задачи. Выбор лексических и синтаксических средств решает коммуникативную задачу, но студент испытывает затруднения в подборе слов и их комбинировании. студент допустил 2-3 ошибки в логическом построении высказывания. Студент не владеет набором средств логической связи.

Балл 1 ставится, если:

- Студент без подготовки, не активно участвует в диалоге с другим студентом, изучающим иностранный язык, а также с преподавателем. Принимает участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, испытывает большие затруднения в обосновании и отстаивании своей точки зрения. Грамматические, лексические и фонетические погрешности в речи присутствовали, и в 4-5 случаях препятствовали пониманию речи студента. Коммуникативная задача – в целом решена. Выбор лексических и синтаксических средств решает коммуникативную задачу, но студент испытывает затруднения в подборе слов и их комбинировании. Речевые клише – отсутствуют.
- Студент высказывается по широкому кругу предлагаемых вопросов. Может объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против». Коммуникативная задача в целом выполнена. Студент плохо демонстрирует лексические и синтаксические средства, достаточные для решения коммуникативной задачи. Выбор лексических и синтаксических средств решает коммуникативную задачу, но студент испытывает затруднения в подборе слов и их комбинировании. Высказывание лишено логического построения. Студент не владеет набором средств логической связи.

Балл 0 ставится, если

- Студент не решил коммуникативную задачу. Фразы студента примитивны и однообразны по построению. Студент не владеет дискурсивной стратегией.
- Студент не решил коммуникативную задачу. Многочисленные грамматические и синтаксические ошибки препятствуют пониманию. Лексическое наполнение речи не соответствует решаемой коммуникативной задаче.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4, ОПК-8, ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи

задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Task 1.
Read the task carefully and choose the one correct answer:
Which of the following is a formal way to start a business letter to someone whose name you know?

1. Dear Sir/Madam,
2. To whom it may concern,
3. Dear Mr. Smith,
4. Hi John,

Answer: 3

Task 2.
Read the task carefully and choose the one correct answer:

Which phrase is used to make a complaint in a semi-formal context?

1. I'm thrilled to inform you...
2. I'm afraid I have to complain about...
3. I'd be grateful if you could...
4. Just wanted to say thanks!

Answer: 2

Task 3.

Read the task carefully and choose the one correct answer:

Your friend tells you, "I just got promoted!" Which of the following is the most appropriate and empathetic response?

1. Okay.
2. Congratulations! I'm really happy for you!
3. I wish that would happen to me.
4. Let's talk about something else.

Answer: 2

Task 4.

Is the following statement true or false?

The phrase "Yours faithfully" is used to end a formal letter when you know the recipient's name.

1. True
2. False

Answer: False

Task 5.

Is the following statement true or false?

In a narrative, using adverbs and vivid adjectives is discouraged to maintain a neutral tone.

1. True
2. False

Answer: False

Task 6.

Read the task carefully and choose three correct answers:

Which of the following are typically included in a Letter of Application?

1. Your salary expectations
2. A detailed story about your childhood
3. Reasons why you are suitable for the job
4. Your full academic history (CV)
5. A formal greeting and closing
6. Complaints about your current job

Answer: 3, 4, 5

Task 7.

Read the task carefully and choose three correct answers:

Which of these strategies are used for effective interpersonal communication?

1. Using appropriate body language.
2. Interrupting frequently to show interest.
3. Asking indirect questions to be polite.
4. Speaking loudly to assert dominance.
5. Using verbal cues to encourage the speaker.
6. Always avoiding eye contact.

Answer: 1, 3, 5

Task 8.
Match the communicative function with the most appropriate sentence.
Asking for advice: What would you do if you were in my situation?
Expressing uncertainty: I'm not entirely sure, but I think it might rain.
Rejecting advice politely: I appreciate your suggestion, but I think I'll try a different approach.
Introducing a topic: I'd like to bring up the issue of environmental protection.

Task 9.
Match the phrasal verb related to communication with its correct definition.
Bring about: To cause something to happen.
Take up: To start a new hobby or activity.
Keep up with: To stay informed about the latest trends or news.
Cut down on: To reduce the amount of something consumed.

Task 10.
Put the stages of writing a "for-and-against" essay into the correct logical order.
1 :Introduce the topic and state its significance.
2 :Present the arguments "for" the issue, with supporting examples.
3 :Present the arguments "against" the issue, with supporting examples.
4 :Summarize the main points and give a balanced conclusion or your opinion.

Task 11.
Arrange the following steps for resolving a customer complaint in a logical sequence.
1 :Listen to the complaint carefully and apologize for the inconvenience.
2 :Clarify the details of the problem.
3 :Offer a solution or compromise.
4 :Confirm the solution and assure the customer of its implementation.
5 :Thank the customer for bringing the issue to your attention.

Task 12.
Read the task carefully and write the correct answer:
Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first, using the word given. Use between 2 and 5 words.
"I think it would be a good idea to recycle more," the teacher said. (suggested)
The teacher _____ more.
Answer: suggested that we recycle

Task 13.
Read the task carefully and write the correct answer:
A text that gives a personal opinion on a book, film, or play, evaluating its strengths and weaknesses, is called a _____.
Answer: review

Task 14.
Read the task carefully and write a detailed, reasoned answer:
Describe the potential positive and negative impacts of mass media and reality shows on modern society, using specific examples to support your points.
Answer:
Positive impacts include providing entertainment and a sense of shared culture. For example, global events like the Olympics are broadcast worldwide, uniting people. Reality shows can sometimes offer insights into different professions or human behavior.

Negative impacts involve the promotion of unrealistic beauty standards and materialism. Many reality shows focus on drama and conflict, which can normalize aggressive behavior. Furthermore, the constant exposure to curated, perfect lives on social media can lead to anxiety and low self-esteem among viewers.

Task 15.
Read the task carefully and write a detailed, reasoned answer:
You are planning a business trip to another country for an international conference. What are the key communication strategies you should employ to ensure its success? Consider both verbal and non-verbal aspects, and explain why they are important for achieving your professional goals.
Answer:
Key communication strategies include:
Linguistic Preparation: Learning basic greetings and polite phrases in the local language. This shows respect for the host culture and helps build rapport with local colleagues, facilitating smoother initial interactions.
Researching Cultural Norms: Understanding non-verbal cues, such as appropriate personal space, gestures, and business card etiquette, is crucial to avoid misunderstandings and demonstrate cultural sensitivity, which is a key part of professional interaction.
Adapting Communication Style: Being prepared to adjust the directness or indirectness of your communication to match the local business culture. This ensures your messages are received as intended and helps in effective negotiation and networking, directly supporting your professional objectives at the conference.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

Task 1.
Read the task carefully and choose the one correct answer:
Which of the following is a key strategy for effective communication?
1. Using complex jargon
2. Avoiding non-verbal cues
3. Choosing communicatively acceptable styles
4. Speaking only in your native language

Answer: 3

Task 2.
Read the task carefully and choose the one correct answer:
Which grammatical structure is typically used after the verb "suggest"?
1. suggest to do
2. suggest doing
3. suggest do
4. suggest did

Answer: 2

Task 3.
Read the task carefully and choose the one correct answer:
What does the term "biodegradable" mean?
1. Something that is man-made.
2. Materials that can be decomposed by natural processes.

3. A type of severe pollution.
4. An energy-efficient appliance.

Answer: 2

Task 4.
Is the following statement true or false?
The phrasal verb "carry out" means to cancel a plan.

1. True
2. False

Answer: False

Task 5.
Is the following statement true or false?
A"comprehensive school" in the UK is a school for students with special needs.

1. True
2. False

Answer: False

Task 6.
Read the task carefully and choose three correct answers:
Which of the following are listed as potential disadvantages of the "cyber school" model?

1. Flexibility in schedule
2. Lack of face-to-face social interaction
3. Access to resources from anywhere
4. Requirement for high self-discipline
5. Self-paced learning
6. Less direct teacher supervision

Answer: 2, 4, 6

Task 7.
Read the task carefully and choose three correct answers:
According to pedagogical science, which factors are crucial for successful second language acquisition?

1. Memorizing dictionaries by heart
2. Comprehensible input
3. Motivational factors
4. Learning in a naturalistic setting
5. Avoiding all grammatical errors
6. Interaction in the target language

Answer: 2, 3, 6

Task 8.
Match the communication strategy with the most appropriate situation.
You need to politely get someone's attention in a crowd : Capturing someone’s focus
You strongly believe your idea is better. : Arguing and justifying your opinion
You don't know the answer to a question : Expressing uncertainty
You are trying to find a mutually acceptable time for a meeting : Making suggestions and recommendations

Task 9.
Match the linguistic term with its correct scientific definition.
Register : A variety of language used in a specific social setting

Pragmatics : The study of language in use and context
Morphology : The study of the structure of words
SLA : The process of learning a second language

Task 10.
Put the stages of writing a formal report into the correct logical order.
1 :Researching and gathering information.
2 :Structuring the content into clear sections.
3 :Analyzing the findings.
4 :Editing and proofreading the final draft.

Task 11.
Arrange the following stages of dealing with an environmental issue in the correct logical sequence.
1 :Identifying and researching the problem.
2 :Raising public awareness.
3 :Proposing and implementing solutions.
4 :Monitoring the results of the actions taken.

Task 12.
Read the task carefully and write the correct answer:
Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first, using the word given. Use between 2 and 5 words.
"I really don't want to go to the cinema tonight," she said. (RATHER)
She said she _____ to the cinema that night.
Answer: would rather not go

Task 13.
Read the task carefully and write the correct answer:
The ability to understand and share the feelings of another is known as _____.
Answer: empathy

Task 14.
Read the task carefully and write a detailed, reasoned answer:
Analyze the statement «The main danger to this planet is humankind». Give at least two supporting arguments and one opposing viewpoint.
Answer:
Supporting Arguments:
Human industrial activity is the primary driver of climate change through the emission of greenhouse gases, leading to global warming and extreme weather events.
Pollution from human waste (plastic, chemicals, etc.) directly damages ecosystems, poisoning land, water, and wildlife, and contributing to problems like the accumulation of non-biodegradable trash.
Opposing viewpoint:
Humankind also possesses the scientific knowledge and technological innovation to develop solutions, such as renewable energy sources, recycling systems, and conservation projects, which can mitigate environmental damage and protect the planet.

Task 15.
Read the task carefully and write a detailed, reasoned answer:
Describe the ideal qualities of a modern teacher. Use at least three specific adjectives and explain why each quality is important.

Answer:
Adaptable: The sphere of education undergoes continuous transformation through technological progress and new educational approaches, so teachers need to adjust their lessons and teaching methods effectively.
Knowledgeable: A teacher must have a deep understanding of their subject area to provide accurate information and inspire confidence in students.
Empathetic: Understanding students' feelings and perspectives is crucial for creating a supportive learning environment and address

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.2 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

5 семестр

Task 1.
Read the task carefully and choose the one correct answer:
You are preparing a vocabulary exercise for your students on the topic "Making a Living." Which of the following sentences uses a phrase related to job applications incorrectly?

1. "Make sure you tailor your CV to the specific job you are applying for."
2. "He decided to hand in his notice after he found a better position."
3. "Let's break down the main duties listed in the job description."
4. "She's very good at making up stories for her creative writing class."

Answer: 4

Task 2.
Read the task carefully and choose the one correct answer:
Which phrase means "to suddenly start crying"?
1. burst into tears
2. break the ice
3. feel blue
4. keep a straight face

Answer:1

Task 3.
Read the task carefully and choose choose the one correct answer:
"The manager suggested _____ a meeting to discuss the project timeline."
1. to schedule
2. scheduling
3. schedule
4. we scheduling

Answer: 2

Task 4.
Is the following statement true or false?
The word "redundant" is a synonym for "essential" in the context of employment.
1. True
2. False

Answer: False

Task 5.
Is the following statement true or false?
The word "furious" is a less intense synonym for "annoyed".
1. True
2. False

Answer: False

Task 6.
Read the task carefully and choose three correct answers:
Which of the following are listed as potential disadvantages of living in a modern underground house?
1. Significant energy efficiency and lower heating bills
2. Potential lack of natural light in living spaces
3. Excellent protection from severe weather conditions
4. High initial installation costs for ventilation and waterproofing systems
5. Heavy reliance on artificial lighting and climate control
6. A great sense of privacy and connection to the landscape

Answer: 2, 4, 5

Task 7.
Read the task carefully and choose three correct answers:
Which of these phrases are used for expressing likes and preferences?
1. I can't stand...
2. I'm keen on...
3. I'd rather...
4. I apologize for...
5. It's high time...
6. I look forward to...

Answer: 1, 2, 3

Task 8.
Match the feeling/emotion with the most appropriate sentence to express it.
Excitement: I'm absolutely thrilled about the trip!
Regret: I wish I had studied more for the test.
Annoyance: I can't stand people who are always late.
Empathy: I understand how you must be feeling.

Task 9.
Match the phrasal verb with its correct definition.
Break down :To stop functioning (for a machine or vehicle)
Look up to : To admire and respect someone
Take on : To accept responsibility or work
Turn down : To refuse an offer or request

Task 10.
Put the stages of a typical job application process into the correct logical order:
1 :See a job advertisement.
2 :Send a CV and cover letter.
3 :Prepare for the interview.
4 :Attend an interview.

Task 11.
Arrange the following stages of preparing a presentation in the correct logical sequence:
1 :Researching and gathering information on the topic.
2 :Structuring the content into a clear introduction, body, and conclusion.
3 :Creating visual aids (e.g., slides).
4 :Practicing the delivery aloud.
5 :Delivering the presentation to the audience.

Task 12.
Read the task carefully and write the correct answer:
Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first, using the word given. Use between 2 and 5 words.
"I'm not accustomed to working at night," she said. (**used)**
She said she _____ at night.
Answer: wasn't used to working

Task 13.
Read the task carefully and write the correct answer:
A verb that combines with a preposition or adverb to create a new meaning is called a _____ verb.
Answer: phrasal

Task 14.
Read the task carefully and write a detailed, reasoned answer:
Describe the role of body language in cross-cultural communication. Provide examples of how the same gesture can have different meanings in different cultures.
Answer:
Body language is crucial as it can reinforce or contradict verbal messages. For example, the "thumbs-up" gesture is positive in many cultures but offensive in parts of the Middle East. Direct eye contact shows confidence in the West but can be seen as disrespectful in some Asian cultures.

Task 15.
Read the task carefully and write a detailed, reasoned answer:
Describe the ideal qualities of a candidate for a modern job. Use at least three specific adjectives and explain why each quality is important.
Answer:
Adaptable: The modern workplace changes rapidly, so employees need to adjust to new technologies and methods quickly.
Initiative: Employers value staff who can identify issues and opportunities and take action without always being told what to do.
Team-oriented: Most projects require collaboration, so the ability to work well with others is crucial for success.

6 семестр

Task 1.
Read the task carefully and choose the one correct answer:
You are preparing a vocabulary exercise for your students on the topic "Modern Living." Which of the following sentences uses a phrase related to trends incorrectly?

1."Everyone's getting into vintage clothing this season!"

2.She's always ahead of the curve with new tech.
3.That style of music is on its way out; nobody listens to it anymore.
4.Let's break down this new fashion trend and analyze it.
Answer: 4

Task 2.
Read the task carefully and choose the one correct answer:
Which phrase means "to explode"?
1. take over
2. blow up
3. bring about
4. back out

Answer: 2

Task 3.
Read the task carefully and choose the one correct answer:
What is the correct grammatical structure after the verb "claim" when referring to an action?
1. claim to do
2. claim doing
3. claim to doing
4. claim do

Answer: 1

Task 4.
Is the following statement true or false?
The phrasal verb "carry out" means to withdraw from a promise or agreement.
1. True
2. False

Answer: False

Task 5.
Is the following statement true or false?
The word "biodegradable" describes materials that cannot be decomposed naturally.
1. True
2. False

Answer: False

Task 6.
Read the task carefully and choose three correct answers:
Which of the following topics are commonly associated with the theme "Planet Issues"?
1. Deforestation
2. Historical battles
3. Greenhouse effect
4. Vocational courses
5. Water pollution
6. School systems

Answer: 1, 3, 5

Task 7.
Read the task carefully and choose three correct answers:
Which of these phrases are used for expressing concern or uncertainty?

1. I'm absolutely thrilled...
2. I wish I had...
3. I'm not sure...
4. It concerns me that...
5. I'm worried about...
6. I'm keen on...

Answer: 3, 4, 5

Task 8.
Match the educational term with its correct definition.
Comprehensive school: A state-funded school for all abilities.
Vocational course: A course focusing on practical skills for a specific job.
Tertiary education: Education at a university or college level.
Boarding school: A school where students live during the term.

Task 9.
Match the environmental issue with its correct description.
Landfill: A site for the disposal of waste materials.
Greenhouse effect: The trapping of the sun's warmth in the planet's lower atmosphere.
Habitat destruction: The process in which a natural habitat becomes unable to support its native species.
Recycling: Converting waste into reusable material.

Task 10.
Arrange the following stages of analyzing a historical event in the correct logical sequence:
1 : Identify the causes and background of the event.
2 : Describe the key events and their chronological order.
3 : Analyze the consequences and impact on society.
4 : Evaluate the historical significance and lessons learned.

Task 11.
Arrange the steps of a listening activity based on a travel podcast in the correct pedagogical order.
1 : Pre-teach key vocabulary from the transcript.
2 : Play the audio for gist (e.g. "What is the main topic?").
3 : Play the audio again for specific information (e.g. note-taking).
4 : Conduct a post-listening discussion (e.g., "Would you like to visit this place?").

Task 12.
Read the task carefully and write the correct answer:
Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first, using the word given. Use between 2 and 5 words.
"The environmental damage was so severe that it was irreversible." (SUCH)
It was _____ that it was irreversible.
Answer: such severe environmental damage

Task 13.
Read the task carefully and write the correct answer:
Read the task carefully and write the correct answer:
The average period that a person may expect to live, often discussed in topics about health and aging, is called _____.
Answer: life expectancy

Task 14.
Read the task carefully and write a detailed, reasoned answer:
Analyze the potential benefits and drawbacks of single-gender schools compared to co-educational institutions.
Answer:
Benefits: Proponents argue that single-gender schools can reduce social distractions, allowing students to focus more on academics. They may also help in breaking down gender stereotypes, encouraging girls to pursue STEM subjects and boys to engage in the arts. The teaching style can be tailored to the typical learning preferences of one gender.
Drawbacks: A major drawback is the lack of everyday social interaction with the opposite gender, which is crucial for developing normal social and communication skills for the real world. It can reinforce, rather than break, gender stereotypes by creating a segregated environment. Furthermore, it does not reflect the diversity of the society and workplaces they will eventually join.

Task 15.
Read the task carefully and write a detailed, reasoned answer:
Situation: You are teaching the grammar of narrative tenses (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect) in the context of the topic "Going Places." Propose a writing task that would effectively require students to use all three tenses. Describe the task and explain how it ensures the use of each tense.
Answer:
Task: "Write a story (120-180 words) about your most memorable travel experience. Describe what happened, what you were doing at the time, and any previous experiences that influenced this moment."
Explanation:
This task ensures the use of narrative tenses in the following way:
Past Simple will be used to describe the main completed actions and events in the story (e.g. "I arrived in Paris," "The storm started suddenly").
Past Continuous will be used to describe ongoing actions and set the scene (e.g. "While I was walking through the old town," "The sun was setting when we reached the peak").
Past Perfect will be used to describe experiences that happened before the main events of the story (e.g. "I had never seen such beautiful architecture before," "The locals had warned us about the weather").

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии–обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Upstream. Upper Intermediate B2+ : student's book / B. Obee, V. Evans ; ill. S. Chris. - 6th ed. - Newbury : Express Publishing, 2012. - 264 p : il. - (20 экз.)
2. Upstream. Upper Intermediate B2+ : student's book / B. Obee, V. Evans ; ill. S. Chris. - 7th ed. - Newbury : Express Publishing, 2019. - 264 p il. - (Аб.1 (11 экз), Ч.з.4 (10экз).)
3. Upstream. Upper Intermediate B2+ : workbook / V. Evans, B. Obee. - Newbury : Express Publishing, 2008. - 136 p. : il- (20 экз.)
4. Бузаров В. В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями). - М.: Academia, 2003 г. (10 экз.)
5. Каушанская, В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.И. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Айрис-пресс, 2009 – 384 с. – (120 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: http://www.window.edu.ru/
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
4. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьибиографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: http://www.rulex.ru
5. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: https://www.peoples.ru

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным

обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Левушкина Е.Е., старший преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка» для реализации в 2025/2026 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 8 от «14» мая 2025 г.). Рабочая программа дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка» утверждена для реализации в 2025/2026 уч.г. без изменений.