Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:58:48
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e578551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ **В.В. Гуськов**
«29» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«ИСТОРИЯ»

Профиль
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 6
ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 10
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 26
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 26
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 26
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 27
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: является формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений опсихологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части модуля воспитательной деятельности блока Б1. (Б1.О.05.02). Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих специальных компетенций:

- **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательнойдеятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательныхстандартов.

- **ОПК-6**. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты всоответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитаниеобучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностейличности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- критерии определения требований к результатам воспитательной деятельности, критерии диагностикидостижения результатов воспитательной деятельности;
- психологические факторы и механизмыформирования психологически комфортной образовательной среды;
- способы воздействияна процесс формирования различных уровней направленности личности.

Уметь

- проектировать диагностируемые цели воспитательнойдеятельности и подбирать диагностический инструментарий подэти цели в рамках учебной ситуации;
- проектировать средства воздействиена микроклимат группы обучающихся с учетом условий формирования психологически комфортной образовательной среды;
- применять психологические технологии и методы, позволяющие проводить кор-

рекционно- развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной ситуации.

Владеть

- методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- методами и технологиями формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной ситуации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	72	72
Контактные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Наименование тем**	**Количество часов**			
		Всего часов	Лк.	Практ	Сам. работ
1.	Теоретические аспектыпсихологии воспитательных практик в образовании. Социализация.	4	2		2
2.	Понятие и структурные компоненты психолого-педагогических технологий.	8	2	2	4
3.	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	8	2	2	4
4.	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	8	2	2	4
5.	Проектирование воспитательных практик вконтексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала.	8	2	2	4
6.	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.	10	2	4	4
7	Особенности воспитательных практик на разных возрастных этапах.	4		2	2
8	Влияние семьи на формирование личности.	8	2	2	4
9	Роль детского коллектива ввоспитании личности.	8		4	4
10	Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.	6		2	4

	Итого по курсу	**72**	**14**	**22**	**36**

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	ЛК	Дискуссия	2
2	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	ЛК	Дискуссия	2
3	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.	ПР	Просмотр и обсуждение видео	2
	Всего			6

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. **Теоретические аспекты психологии воспитательных практик в образовании. Социализация.**

Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата).

Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

2. Понятие и структурные компоненты психолого-педагогических технологий.

Понятие психолого-педагогической технологии. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий. Сущность и своеобразие технологии воспитания. Классификация воспитательных технологий. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей.

3. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.

Национальное своеобразие воспитания. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках (мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность.).

4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.

Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность). Практики целеполагания в воспитании. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

5. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала.

Встреча – пространственно-временная единица взросления; Диалог – дискурсивная единица взросления; Проба – деятельностная единица взросления).

6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.

Место и роль духовно-нравственных ценностей вжизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализациидуховно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности. Модели нравственного поведения (жертвенная модель; нравственная мотивация программного характера; сострадание как модель нравственного поведения; благотворительность, филантропия; модель справедливости; благоговение и героизм.

7. Особенности воспитательных практик на разных возрастных этапах.

Период внутриутробного развития ребенка. Воспитание до рождения: миф или реальность (результаты экспериментальныхисследований). Младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст.

8. Влияние семьи на формирование личности.

Структура и состав семьи. Типы семей. Типы родительскихотношений. Стили семейного воспитание и их влияние на формирование личности ребенка. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.

9. Роль детского коллектива ввоспитании личности.

Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.

10. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.

Определение актуальности воспитательной практики формирования ценностных ориентаций. Противоречия, решаемые воспитательной практикой формированияценностных ориентаций. Цели воспитательной практики формирования ценностных ориентаций. Характеристика этапов организации воспитательной практики формирования ценностных ориентаций. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к лекциям:

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательнофиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова,термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

При подготовке к практическим занятиям:

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Индивидуальные задания: знакомство с основной и дополнительной литературой, включаясправочные издания, зарубежные источники, конспект основныхположений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Написание рефератов: поиск литературы и составление библиографии,использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Курсовая работа*:* изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формированиевыводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

Эссе: это вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формыэссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. Эссе, как правило, выполняется на тему, предложенуюпреподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Подготовка к зачету: при подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Наименование темы дисциплины	**Формы/виды самостоятельной работы**	**Количество часов, в соответствии с учебным планом**	**Формы контроля СРС**
1. Теоретические аспекты психологии воспитательных практик в образовании. Социализация.	1. Подготовка эссе на тему «Социализация в современном мире» 2. Анализ основных примеров влияния факторов социализации.	2	Проверка выполнения письменного задания.
2. Понятие и структурные компоненты психолого-педагогических технологий.	1. Письменный анализ основных структурных компонентов.	4	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.
3. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	1.Подготовка презентации по одному из вопросов занятия. 2. Анализ особенностей воспитания в различных культурах.	4	Проверка выполнения письменного задания.

			Индивидуальное собеседование.
4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	Подготовка презентации на тему: «Новые воспитательные практики»	4	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.
5. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	Подготовка проекта по теме	4	Проверка выполнения письменного задания.
6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.	Проведение анализа применения традиционных ценностей в воспитательных практиках.	4	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.
7. Особенности воспитательных практик на разных возрастных этапах	Подготовка презентации на тему: «Особенности воспитания на данном этапе» (по выбору).	2	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.
8. Влияние семьи на формирование личности.	Подготовка презентации тему: «Типы современной семьи».	4	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.
9. Роль детского коллектива в воспитании личности.	Написание эссе по теме занятия.	4	Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование.
10. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.	Написание эссе по теме занятия.	4	Проверка выполнения письменного задания.

			Индивидуальное собеседование.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1

Тема: «Понятие и структурные компоненты психолого-педагогических технологий».

Вопросы:

1. Понятие психолого-педагогической технологии.
2. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий.
3. Сущность и своеобразие технологии воспитания.
4. Классификация воспитательных технологий.
5. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей.

Практическое занятие 2

Тема: «Традиционные воспитательные практики.Воспитание личности в культуре».

Вопросы:

1. Национальное своеобразие воспитания.

2. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках (мифологичность, асубкультурность, стратификация,аномичность, псевдодеятельность,нерефлексивность.).

Практическое занятие 3

Тема: «Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии».

Вопросы:

1. Принцип конструирования воспитательных практик(природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).

2. Практики целеполагания в воспитании.

3. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.

4. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничествав освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

Практическое занятие 4

Тема: «Проектирование воспитательных практик вконтексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала».

Вопросы:

1. Встреча – пространственно-временная единица взросления.

2.Диалог – дискурсивная единица взросления.

3. Проба – деятельностная единица взросления).

Практическое занятие 5-6

Тема: «Духовно-нравственные ценности личности и моделинравственного поведения».

Вопросы:

1. Место и роль духовно-нравственных ценностей вжизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве.

2. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе тановления современной личности.

3. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.

4. Модели нравственного поведения (жертвенная модель; нравственная мотивация программного характера; сострадание как модель нравственного поведения; благотворительность, филантропия; модель справедливости; благоговение и героизм.

Практическое занятие 7

Тема: «Особенности воспитательных практик на разных возрастных этапах».

Вопросы:

1. Период внутриутробного развития ребенка. Воспитание до рождения: миф или реальность (результаты экспериментальных исследований).
2. Воспитание в младенческом возрасте и раннем детстве.
3. Воспитание в дошкольном возрасте.
4. Воспитание в младшем школьном возрасте.
5. Воспитание в подростковом возрасте.
6. Воспитание в юношеском возрасте

Практическое занятие 8

Тема: «Влияние семьи на формирование личности».

Вопросы:

1. Структура и состав семьи. Типы семей.
2. Типы родительских отношений.
3. Стили семейного воспитание и их влияние на формирование личности ребенка.
4. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.

Практическое занятие 9-10

Тема: «Роль детского коллектива в воспитании личности».

Вопросы:

1. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе.
2. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.
3. Различные роли в составе группы и их влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена группы.

Практическое занятие 11

Тема: «Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы».

Вопросы:

1. Определение актуальности воспитательной практики формирования ценностных ориентаций.
2. Противоречия, решаемые воспитательной практикой формирования ценностных ориентаций.
3. Цели воспитательной практики формирования ценностных ориентаций. Характеристика этапов организации воспитательной практики формирования ценностных ориентаций.
4. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Тема 1. Теоретические аспектыпсихологии воспитательных практик в образовании. Социализация. Тема 2. Понятие и структурные компоненты психолого-педагогических технологий. Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. Тема 9. Роль детского коллектива в воспитании личности.	**Знать** - критерии определения требований к результатам воспитательной деятельности, критерии диагностики достижения результатов воспитательной деятельности; **Уметь** - проектировать диагностируемые цели воспитательнойдеятельности и подбирать диагностический инструментарий под эти цели в рамках учебной ситуации; **Владеть** - методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	2	Практикум (занятия по казанным темам). Зачет. Реферат
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	. Тема 5. Проектирование воспитательных практик вконтексте понимания воспитания как	**Знать** - психологические факторы и механизмы формирования психологически комфортной образовательной среды; - способы воздействияна процесс формирования различных уровней направленности	2	Практикум (занятия по темам 2, 3, 4). Составление конспекта по содержанию темы №1. Зачет. Реферат.

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..	преобразовательно-действенного начала. Тема 6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. Тема 7. Особенности воспитательных практик на разных возрастных этапах.	личности. **Уметь** - проектировать средства воздействие на микроклимат группы обучающихся с учетом условий формирования психологически комфортной образовательной среды; **Владеть** - методами и технологиями формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной ситуации.		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии. Тема 10. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.	**Знать** - способы воздействияна процесс формирования различных уровней направленности личности. **Уметь** - применять психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной ситуации. **Владеть** - методами и технологиями формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной ситуации.	2	Практикум (занятия по казанным темам). Зачет. Реферат.

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценивания устного ответа на практических занятиях

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии и уровни оценки качества конспектов:

1. качество оформления конспекта: уровни проявления: 1. высокий: вычленяет и классифицирует наиболее существенные, важные моменты; разделяет текст с выделением отдельных заголовков и увязывает их логическими связями; использует свободные места для дополнений и собственных оценок; использует различные источники. 2. средний: использует отдельные элементы технологии «маркографии»; 3. низкий: не вычленяет важных моментов; не разделяет текст на разделы с отдельными заголовками; не оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; использует один источник.

2. качество содержания конспекта: уровни проявления: 1. высокий: содержание является научным; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; табличные данные имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их полную проверку; орфографические, пунктуационные, стилистические; ошибки отсутствуют; информация является актуальной и современной; 2. средний: содержание включает в себя элементы научности; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; информация является актуальной и современной; 3. низкий: содержание не является научным; графические иллюстрации не соответствуют тексту; табличные данные представлены без источников, что делает невозможным их проверку; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; информация не представляется актуальной и современной.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки рефератов

Анализ результатов содержания реферата проводиться по следующим критериям:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.

2. Умение правильно применять методы исследования.

3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.

4 Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.

5. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями.

Пункты с 1 по 5 дают до 50% вклада в итоговую оценку магистранта.

6. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.

7. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы.

Пункты 6, 7 дают до 35% вклада в итоговую оценку.

8. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы - дают до 15% вклада в итоговую оценку магистранта.

Оценка «отлично» ставится магистранту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил проект. При защите и написании работы студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в работе раскрыта, раскрыта полностью.

Оценка «хорошо» ставится магистранту, который выполнил реферат, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью.

Оценка «удовлетворительно» ставится магистранту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками.

Критерии оценивания эссе

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он умеет письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он, в основном, умеет письменно излагать суть поставленной проблемы; испытывает небольшие затруднения при осу-

ществлении самостоятельного анализа этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины; с небольшими погрешностями делает выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он слабо умеет излагать суть поставленной проблемы; испытывает большие затруднения при анализе этой проблемы; затрудняется делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не умеет письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания работы над кейс-задачами

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он, в общем, осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; в основном владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он слабо осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; слабо владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; не владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания участия в проектировании:

- Оценка ***«отлично»*** выставляется обучающемуся, если он *владеет* умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; самостоятельно конструирует знания в процессе решения практических задач и проблем; *хорошо* ориентируется в информационном пространстве; демонстрирует высокий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
- Оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся, если он *в основном владеет* умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; испытывает *небольшие затруднения* при самостоятельном конструировании знания в процессе решения практических задач и проблем; *в целом* ориентируется в информационном пространстве; демонстрирует *достаточный уровень* сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
- Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если он *слабо владеет* умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; испытывает *значительны затруднения* при самостоятельном конструировании знания в процессе решения практических задач и проблем; *плохо* ориентируется в информационном пространстве; демонстрирует *низкий уровень* сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
- Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если он *не владеет* умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; *не умеет* самостоятельно конструировать знания в процессе решения практических задач и проблем; *не ориентируется* в информационном пространстве; *не демонстрирует* аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии оценивания работы в дискуссии

Основное требование, предъявляемое к работе студента: демонстрация умений анализировать, систематизировать, обобщать опыт и предъявлять его в виде продукта: видеоролик, презентация, аналитическая справка, таблицы, графики и т.д.

Студентам необходимо:

- вычленить проблему, связанную с предложенной темой;
- проанализировать информационные источники;
- найти обоснование проблеме.
- показать новизну, оригинальность работы, аргументированность фактов;
- продемонстрировать коммуникативные способности по защите разработанной темы

Критерии оценки работы над типовой задачей.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он четко описал инновационные воспитательные практики в соответствие с предложенным форматом, изложил свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой, представил разработку событийной игры/событийнойинтермедии в рамках практики воспитательных событий, а также представил разработкувнеклассного мероприятия в рамках воспитательной практики педагогической поддержки. Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он недостаточно четко описал инновационные воспитательные практики в соответствие с предложенным форматом и не смог ответить на дополнительные

вопросы, представил разработку событийной игры/событийной интермедии в рамках практики воспитательных событий, а такжепредставил разработку внеклассного мероприятия в рамках воспитательной практики

педагогической поддержки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он не справился с описанием инновационных воспитательных практик, а представленные разработки событийной игры/событийной интермедии в рамках практики воспитательных событий неотвечают требованиям к оформлению и содержанию; разработка внеклассного мероприятия в рамках воспитательной практики педагогической поддержки не представлена.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает инновационных воспитательных практик, не разработал событийную игру/событийную интермедию в рамках практики воспитательных событий, а также не разработалвнеклассное мероприятие в рамках воспитательной практики педагогической поддержки.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Основные понятия психологии воспитания
2. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
3. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательногоучреждения.
4. Принципы и содержание воспитания.
5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
6. Традиционные формы и методы воспитания
7. Модели нравственного поведения и их описание.
8. Психолого-педагогические технологии воспитания
9. Виды деятельности ребенка и способы их организации
10. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
11. Диагностические средства и методики для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
12. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
13. Кризисы в развитии

14. Причины конфликтов между родителями и детьми.
15. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
16. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
17. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослогои ребенка
18. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения сдетьми.
19. Методы диагностики детско-родительских отношений
20. Методы и приемы работы психолога с родителями.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-4.

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	**№ задания**	**Вес задания (балл)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
Задания закрытого типа с выбором ответа по схеме «верно»/ «неверно»	4,5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0

			баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задание 1.
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что из перечисленного чаще всего применяется в качестве психолого-педагогической технологии для поддержки индивидуальных учебных интересов обучающихся?

1. Игровые технологии
2. Мотивационное интервью
3. Тестовые стандарты
4. Репродуктивное обучение

Ответ: 1

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какая педагогическая технология наиболее результативна для групповой работы с обучающимися основной образовательной программы?

1. Коучинг
2. Проектная деятельность
3. Индивидуальные занятия
4. Массивное онлайн-обучение

Ответ: 2

Задание 3.
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что является ключевой компетентностью педагога при проектировании индивидуального учебного маршрута?

1. Владение информационно-коммуникативными технологиями
2. Навык публичных выступлений
3. Анализ учебных потребностей обучающихся
4. Знание нормативных документов

Ответ: 3

Задание 4.
Верно ли следующее утверждение
Дифференциация заданий по уровню сложности способствует более успешной реализации потенциала обучающихся.
Ответ: Верно

Задание 5.
Верно ли следующее утверждение
Планирование учебного процесса не требует учета образовательных запросов учеников.
Ответ: Неверно

Задание 6.
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Выберите педагогические технологии, нацеленные на развитие самостоятельности обучающихся:

1. Проектная деятельность
2. Репродуктивное обучение
3. Исследовательский метод
4. Игровые формы
5. Диктант
6. Работа с кейсами

Ответ: 1, 3, 4

Задание 7.
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие методы обучения формируют у обучающихся критическое мышление?

1. Дискуссия
2. Тренинговое упражнение
3. Лекция
4. Анализ ситуаций
5. Монолог преподавателя
6. Рефлексия

Ответ: 1, 4, 6

Задание 8.
Соотнесите психолого-педагогическую технологию с ее целью:

Дифференцированное обучение : адаптация к сильным и слабым сторонам обучающегося
Проектная деятельность : формирование умения работать в команде
Рефлексия : развитие навыка самоанализа
Кейс-метод : развитие умения принимать решения

Задание 9.
Соотнесите педагогическую задачу и соответствующий ей навык учителя:

Мотивация учащихся : создание заинтересованности в учебном материале
Оценивание : объективное предоставление обратной связи
Индивидуализация : учет особенностей каждого ученика
Организация сотрудничества : формирование групповых умений

Задание 10.
Расположите этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута в правильной последовательности:

1 : Определение целей
2 : Диагностика учебных возможностей
3 : Подбор методов и технологий
4 : Оценка достигнутых результатов

Задание 11.
Установите последовательность действий для организации группового учебного проекта:

1 : Формулировка темы
2 : Распределение ролей
3 : Сбор информации
3 : Представление результатов

Задание 12.
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Назовите основную педагогическую технологию, способствующую развитию самостоятельности школьников.
Ответ: Проектная деятельность

Задание 13.
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Какой навык педагога особенно важен для успешной дифференциации обучения?
Ответ: Анализ особенностей

Задание 14.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Опишите процесс организации исследовательской работы школьников в рамках учебного класса.
Ответ: Процесс включает определение темы и целей, планирование шагов исследования, самостоятельный сбор информации обучающимися, анализ и представление результатов с учетом этапов исследования и интересов учеников.

Задание 15.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Объясните, как использование игровых технологий влияет на формирование познавательной мотивации у детей.
Ответ: Игровые технологии делают процесс учебы эмоционально привлекательным, повышая интерес к знаниям и желание проявлять инициативу, что способствует устойчивой учебной мотивации.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**ОПК-6.3.** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Задание 1.
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что из перечисленного является основой для выбора методов педагогической поддержки в индивидуальной работе?

1. Образовательные стандарты
2. Психологические особенности учащегося
3. Расписание учебных занятий

4. Объем учебной программы

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая технология помогает учителю создавать условия для личностного и профессионального развития учащегося?

1. Массовое обучение
2. Индивидуальный учебный план
3. Стандартизированные тесты
4. Групповые уроки по теме

Ответ: 2

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных методов является фундаментом для построения дифференцированного подхода?

1. Стандартизация знаний
2. Анализ индивидуальных достижений
3. Массовая проверка знаний
4. Общее тестирование класса

Ответ: 2

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение

Разработка индивидуальных маршрутов помогает обеспечить наиболее эффективное освоение учебного материала.

Ответ: Верно

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение

Психолого-педагогические технологии могут быть эффективно применены только при наличии условий для их реализации.

Ответ: Неверно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие методы позволяют учителю оценить динамику развития учебных достижений индивидуального ученика?

1. Формирующие оценки
2. Внеаудиторный контроль
3. Стандартизированные тесты
4. Практические задания
5. Публичные выступления
6. Конференции по проектам

Ответ: 1, 3, 4

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие психолого-педагогические технологии способствуют развитию творческих способностей?

1. Творческие мастерские
2. Стандартизированные тесты

3. Групповые дискуссии
4. Индивидуальные консультации
5. Интерактивные мультимедийные уроки
6. Проектная деятельность

Ответ: 1, 5, 6

Задание 8.
Соотнесите технологию и её ключевую задачу:

Инклюзия : интеграция учащихся с разными возможностями
Творческое обучение : развитие креативных способностей
Анализ ошибок : формирование критического мышления
Индивидуальный маршрут : адаптация образования под потребности

Задание 9. Соотнесите педагогический термин с его определением:

Ведение дневника : развитие саморефлексии и планирования
Групповые занятия : совместная учебная деятельность и взаимодействие
Практическая работа : применение знаний на практике
Индивидуальное домашнее задание : самостоятельная работа с учетом особенностей ученика

Задание 10.
Прочитайте текст и установите последовательность:
Расположите этапы оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута:

1 : Оценка достижения целей
2 : Анализ прогресса
3 : Корректировочные меры
4 : Формирование отчетности

Задание 11.
Прочитайте текст и установите последовательность:
Установите последовательность действий для развития коммуникативных навыков у обучающихся:

1 : Создание мотивации к коммуникации
2 : Ознакомление со средствами и способами общения
3 : Формирование навыков в репродуктивной деятельности
4 : Практическое применение и отработка умений

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Какая психолого-педагогическая технология использует методы совместного обучения, ролевые и деловые игры, дискуссии и моделирование?
Ответ: Интерактивная

Задание 13.
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Какой основной принцип лежит в основе психолого-педагогических технологий, обеспечивающий учет индивидуальных особенностей каждого ученика?
Ответ: Индивидуализация

Задание 14.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите ключевые условия успешного внедрения индивидуальных образовательных маршрутов в учебную деятельность.
Ответ: Успешное внедрение индивидуальных образовательных маршрутов требует учета индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого ученика. Важно обеспечить системный мониторинг и корректировку маршрута на основе результативности обучения. Значимым условием является сотрудничество педагогов, учащихся и родителей для создания мотивирующей и поддерживающей образовательной среды.

Задание 15.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Почему важно интегрировать психолого-педагогические технологии в работу с разными категориями учащихся?
Ответ: Использование психолого-педагогических технологий позволяет учитывать уникальные особенности и потребности различных категорий обучающихся. Это повышает эффективность обучения, способствует развитию личностного потенциала и снижает риски дезадаптации. Интеграция этих технологий формирует благоприятную образовательную среду, индивидуализируя подход к каждому ученику.

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **ОПК-4.2.** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задание 1.
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Что из перечисленного относится к базовым духовно-нравственным ценностям личности?
1. Честность
2. Материальное благополучие
3. Популярность
4. Соревновательный дух

Ответ: 1

Задание 2.
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какая модель поведения наиболее соответствует нравственным принципам в профессиональной деятельности?
1. Ответственность и уважение к другим
2. Игнорирование социальных норм

3. Преобладание личных интересов
4. Конфликтность и агрессивность

Ответ: 1

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что способствует формированию гражданской позиции у обучающихся?

1. Осознание своих прав и обязанностей
2. Безразличие к общественным вопросам
3. Изоляция в своем сообществе
4. Избегание ответственности

Ответ: 1

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение

Традиционные духовно-нравственные ценности передаются из поколения в поколение и формируют основания моральных ориентиров.

Ответ: Верно

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение

Формирование гражданской позиции у обучающихся предполагает развитие ответственности и активного участия в жизни общества.

Ответ: Верно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Выберите базовые компоненты культуры здорового образа жизни:

1. Регулярные физические упражнения
2. Правильное питание
3. Употребление алкоголя
4. Соблюдение режима сна
5. Курение
6. Психологическая устойчивость

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных действий оказывают положительное влияние на безопасность жизнедеятельности?

1. Соблюдение правил дорожного движения
2. Игнорирование знаков безопасности
3. Использование защитных средств
4. Рискованное поведение
5. Прохождение инструктажей
6. Несоблюдение техники безопасности

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8.

Соотнесите понятие и его определение:

Гражданская позиция : Активная жизненная позиция и ответственность в обществе

Нравственность : Соблюдение моральных норм и правил

Толерантность : Уважение к чужим взглядам

Культура здоровья : Совокупность привычек, способствующих сохранению здоровья

Задание 9.
Соотнесите формы духовно-нравственного воспитания и их характеристики:
Беседа : Обсуждение этических проблем
Практические занятия : Реализация добрых дел
Лекции : Теоретическое ознакомление
Творческие проекты : Воплощение нравственных ценностей через творчество

Задание 10.
Прочитайте текст и установите последовательность:
Расположите правильный порядок этапов духовно-нравственного воспитания:
1 : Ознакомление с ценностями
2 : Формирование мотивации
3 : Закрепление навыков поведения
4 : Рефлексия и анализ

Задание 11.
Прочитайте текст и установите последовательность:
Расположите последовательность действий для формирования толерантности:
1 : Информирование о культурных различиях
2 : Стимулирование общения и сотрудничества
3 : Переосмысление предубеждений
4 : Применение в повседневной жизни

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Назовите основную ценность, которая объединяет разные духовно-нравственные учения.
Ответ: Любовь

Задание 13.
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Какое качество помогает проявлять толерантность в поликультурном обществе?
Ответ: Уважение

Задание 14.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Опишите основные условия для формирования гражданской позиции у обучающихся.
Ответ: Осознание прав и обязанностей, поддержка педагогов и семьи, вовлечение в общественную деятельность.

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Объясните значение культуры здорового и безопасного образа жизни для современного человека.
Ответ: Формирует физическое и эмоциональное благополучие, снижает риски заболеваний и травм, способствует социальной адаптации.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля, и мониторинга знаний студентов.

– Университетская электронная система тестирования
– Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
– Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
– Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
– Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

9.1 Литература

1. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч.. Часть 1: учебное пособие для вузов/ А.И. Савенков.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02105-9 – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: https//urait.ru/bcode/491042

2. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч.. Часть 2: учебное пособие для вузов/ А.И. Савенков.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02107-3 – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: https//urait.ru/bcode/491043

3.Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: https//urait.ru/bcode/490351

9.2. Базы данных и информационно-справочные системы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».- URL: http://bgpu.ru
2. Российская психология: информационно-аналитический портал.- URL: http://rospsy.ru
3. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. - URL: http://рпо.рф/рро
4. Сайт факультета психологии МГУ.- URL: http://psy.msu.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru.

9.3. Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Для проведения практических занятий также используется кабинет, укомплектованный следующим оборудованием:

- Комплект столов письменных (2-мест.)
- Стол преподавателя
- Пюпитр
- Аудиторная доска
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurance-Pack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик программы: Ефимова Л.А., доцент кафедры педагогики и психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 23.05.2024 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 14.05.2025 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № г.).