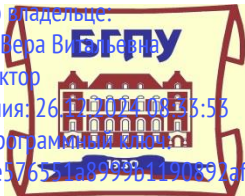


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2019 10:38:53
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1190891af5898942b42d536b0c373a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Л.М. Калнинш

«22» мая 2019 г

Рабочая программа дисциплины

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Профиль
«ЭКОНОМИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
информатики и методики преподавания
информатики (протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	27
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	27
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	27
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	28
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов компетентности в области современных информационных и телекоммуникационных технологий представления, обработки, хранения и передачи информации, овладения приемами использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе» относится к базовой части дисциплин блока Б1 (Б1.О.15).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, дальнейшей профессиональной деятельности.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-2:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий;
- педагогико-эргономические требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения, оценка их качества.
- требования к оборудованию кабинета информатики и методические рекомендации по организации работы;
- перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в учебном процессе;
- состав и структуру учебной материальной базы.

- **уметь:**

- проектировать образовательный процесс с использованием средств ИКТ в своей профессиональной деятельности;

- адаптировать существующие электронные ресурсы к реалиям учебно-воспитательного процесса;
 - разрабатывать электронные средства учебного назначения;
 - уметь планировать учебный и воспитательный процесс с использованием информационных технологий.
- владеть:**
- навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ;
 - практическими приемами проектной деятельности в образовании на основе использования ИКТ.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Информационно коммуникационные технологии в учебном процессе» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Изучение дисциплины завершается зачетом.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	10	10
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Основные понятия и определения предметной области – информатизации образования	4	2		2
2.	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе	14	2	6	6
3.	Использование СИКТ в активизации учебного процесса	18	2	6	10
4.	Дидактические возможности СИКТ	14	2	6	6

5.	Электронные программно-методические средства учебного назначения	22	2	8	12
Зачёт					
ИТОГО		72	10	26	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Основные понятия и определения предметной области – информатизации образования	ЛК	Презентации с обсуждением, собеседование	2
2.	Основные понятия и определения предметной области – информатизации образования	ЛК	Презентации с обсуждением, собеседование	2
3.	Электронные программно-методические средства учебного назначения	ЛБ	Работа в малых группах	4
ИТОГО				8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

ТЕМА 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ – ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационное общество. Информатизация образования. Основные средства информатизации: аппаратное, программное обеспечение и содержательное наполнение. Нормативная база информатизации. Рекомендации по информатизации образовательного процесса в системе общего среднего образования. Мероприятия по реализации информатизации образовательного процесса. Требования к подготовке учителей и оборудованию. Варианты инфраструктуры, поддерживающей информационную среду.

ТЕМА 2. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Современные информационные и коммуникационные технологии (СИКТ): основные понятия. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. Пути внедрения СИКТ в учебный процесс.

ТЕМА 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИКТ В АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс как сфера применения информационных технологий. СИКТ в активизации учебного процесса. Структура школьного учебного процесса и место в нем информационных ресурсов. Влияние использования современных информационных технологий на развитие учащихся: основные психолого-педагогические аспекты. Обучающие программы, их разновидности (линейные, ветвящиеся, адаптивные), особенности использования.

ТЕМА 4. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СИКТ

Дидактические возможности СИКТ. Условия эффективного применения современных информационных технологий в учебном процессе. Использование программ общего назначения, компьютерных телекоммуникаций и специализированных программ для реализации целей обучения. Дидактические особенности использования СИКТ. Использование СИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга результатов образования. Компьютерное тестирование, требования к компьютерным тестам. Системы автома-

тического проектирования тестов. Информационные технологии в планировании учебного процесса.

ТЕМА 5. ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Электронные образовательные программно-методические и технологические средства учебного назначения. Структурные элементы электронного образовательного ресурса: контент, элемента навигации и т.п. Интерактивность как основное свойство современного образовательного ресурса. Электронные учебники, основные конструктивные элементы электронных учебников. Электронные образовательные ресурсы, их разновидности, традиционные и инновационные критерии оценки их качества. Методы анализа и экспертизы электронных образовательных средств. Информационно-технологическая структура общеобразовательного учебного заведения. Педагогические программные средства: определение, виды, психолого-педагогические требования к их применению в учебном процессе.

Перспективы развития электронных средств обучения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

В ходе лекций необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на определение понятий, приводимые примеры. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Участвовать в обсуждениях и дискуссиях.

В ходе проработки лекционного материала просмотреть конспекты лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры для обеспечения связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому чтению конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Такое выступления может вызвать дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

Подготовка к лабораторным работам, тестам сводится изучению теоретического материала по указанной теме, подготовке ответов на вопросы, используя конспекты лекций и дополнительную литературу. При необходимости можно обращаться за консультацией к преподавателю.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В случае появления каких-либо вопросов следует обращаться к преподавателю в часы его консультаций.

Учебно-методические пособия с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ находятся во Внутренней сети БГПУ на персональной странице преподавателя и в Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ..

Неотъемлемой составляющей современного этапа информатизации системы образования является создание новой образовательной среды, ориентированной, прежде всего, на достижение новых образовательных результатов. В условиях данной среды появляются новые методы и формы обучения, меняется роль ученика и учителя и для повышения качества учебно-воспитательного процесса вопрос формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в ходе обучения в вузе становится как никогда актуальным.

В связи с этим, особенностью образовательных технологий, применяемых при освоении студентами дисциплины, является ориентация на практическую деятельность будущих учителей в современной информационно-коммуникационной образовательной среде.

Теоретическую часть дисциплины предлагается представлять на лекциях с активным использованием мультимедийных технологий, позволяющим наглядно продемонстрировать студентам возможности средств ИКТ при изложении нового материала, что становится весьма актуальным при демонстрации соответствующих средств в практической деятельности учителя. В связи с тем, что количество часов на теоретический материал ограничено, предлагается часть его выносить на внеаудиторное обсуждение, при этом использовать дистанционные технологии обучения, размещая материал в сети, организовывая конференции и форумы по исследуемой проблеме. Использование дистанционного обучения в процессе подготовки будущих учителей не только позволяет организовать работу студентов с образовательными ресурсами удаленного доступа, возможность постоянного общения с ними, но и готовит будущих учителей к использованию такой формы в своей педагогической практике. Кроме того, целесообразно часть теоретического материала предоставить студентам для самостоятельного изучения в рамках реферативной работы с использованием разнообразных источников информации и представления результатов исследования на семинарах с их последующим обсуждением.

Практические аудиторные занятия рекомендуется проводить с широким использованием активных и интерактивных форм на основе применения современных средств ИКТ. Среди них особая роль отводится разбору конкретных ситуаций, деловым и ролевым играм, выполнению исследовательских проектов, обучению в сотрудничестве при активном использовании сети Интернет и мультимедийных технологий и пр.

В качестве самостоятельной работы студенты планируют и разрабатывают собственный дидактический материал с помощью ИКТ.

Текущий контроль за аудиторной и самостоятельной работой обучаемых осуществляется во время проведения аудиторных занятий посредством устного опроса, осуществления лекции в форме диалога. Промежуточный контроль осуществляется два раза в семестр в виде анализа выполнения разрабатываемого дидактического материала. Итоговый контроль осуществляется после успешного прохождения студентами текущего, промежуточного контроля, проверки и защиты проекта.

4.2 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Для успешного усвоения дисциплины необходима правильная организация самостоятельной работы студентов. Эта работа должна содержать:

- регулярную (еженедельную) проработку теоретического материала по конспектам лекций и учебникам;
- регулярную (еженедельную) подготовку к лабораторным занятиям, в том числе изучение описания лабораторных работ;

- регулярное (еженедельное) решение индивидуальных и домашних задач и упражнений, задаваемых преподавателем;
- подготовка к контрольной работе и ее успешное выполнение.

4.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фонд оценочных средств.
2. Вопросы к зачету.
3. Темы докладов.
4. Лабораторные работы с методическими указаниями.
5. Задания для «малых групп».
6. Список литературы и информационных ресурсов.

Задания для работы в «малых группах», темы сообщений (докладов), список основной и дополнительной литературы, перечень лабораторных работ, вопросы к экзамену в Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Основные понятия и определения предметной области – информатизации образования	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в (СЭО) БГПУ. Подготовка к тесту;	2
2.	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе	Подготовка докладов на указанные темы Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в (СЭО) БГПУ.	6
3.	Использование СИКТ в активизации учебного процесса	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в (СЭО) БГПУ. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к тесту.	9
4.	Дидактические возможности СИКТ	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в (СЭО) БГПУ. Подготовка к лабораторным работам.	7
5.	Электронные программно-методические средства учебного назначения	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в (СЭО) БГПУ.	12
	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА 1. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе

1. Создание дидактических материалов средствами текстовых процессоров.
2. Создание учетных форм с помощью текстового процессора.

ТЕМА 3. Использование СИКТ в активизации учебного процесса

3. Создание электронного сопровождения урока.
4. Создание проверочных тестов средствами табличных процессоров.
5. Использование ЦОР на этапе контроля знаний умений и навыков по теме (...).

ТЕМА 4. Дидактические возможности СИКТ

6. Использование табличных процессоров в педагогическом мониторинге.
7. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

ТЕМА 5. Электронные программно-методические средства учебного назначения

8. Создание основы тематической коллекции цифровых образовательных ресурсов как методической поддержки профессиональной деятельности учителя
9. Виртуальный демонстрационный эксперимент электронной доски средствами мультимедийных программных сред.
10. Образовательные ресурсы Интернет.
11. Знакомство с дидактическими возможностями Открытой Модульной системы.
12. . Использование возможностей мультимедийной доски в учебном процессе.
13. Создание веб квестов.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-1, ОПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;

			• Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения;

			Свободно владеет понятиями.
УК-1, ОПК-2	Лабораторная работа	Низкий (неудовлетворитель- но)	Лабораторная работа студенту не за- считывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пе- ресекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допу- стил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый (хорошо)	Если студент выполнил работу пол- ностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недо- четов; 2. допустил не более одного недочета.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачёт**.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки.

Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об использовании ИКТ у студента нет.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования (обсуждения презентаций). Основные понятия и определения предметной области – информатизации образования

1. Дайте определение понятию «Информатизация».
2. Что понимается под «Информационной деятельностью»?
3. Какие вопросы изучает «Информатизация образования» как новая область педагогического знания?
4. Какое общество можно считать информационным обществом?
5. Перечислите признаки информационного общества.
6. Назовите основные составляющие национальных интересов государства в информационной сфере.

Оценочное средство: собеседование (обсуждение презентации)

1. Как Вы можете обозначить цели внедрения ИКТ в образовательный процесс.
2. Определите основные модели использования ИКТ в образовании.
3. Как Вы можете определить учебные и социальные функции ИКТ.
4. Сформулируйте принципы системного внедрения ИКТ в учебный процесс.
5. В чем Вы видите влияние использования ИКТ в образовании на развитие личности учащихся.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИКТ В АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Каким образом можно использовать телекоммуникационные проекты для активизации учебного процесса?
2. Каковы дидактические возможности компьютерных лабораторий?

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Оценочное средство: собеседование (обсуждение презентации)

1. Охарактеризуйте основные разновидности Электронных образовательных ресурсов.
2. По каким критериям Вы бы выбрали ЭОР для использования на уроке?
3. Где в сети Интернет можно найти необходимое ЭОР для урока?
4. В чем заключаются особенности дистанционного обучения и каковы условия его эффективного применения.

Задания для работы в «малых группах»

Задание 1. Публикации в Интернет

Найдите заинтересовавшую Вас публикацию в Интернет, связанную с Вашей профессиональной деятельностью, и создайте ее аннотацию по шаблону:

Аннотация публикации

Адрес публикации в Интернет _____
 Автор публикации _____
 Название публикации _____
 Дата прочтения Вами публикации _____
 Аннотация (3-4 предложения) _____

Задание 2. Учебный информационный ресурс

Найдите учебный информационный ресурс по Вашей специализации, и создайте его аннотацию по шаблону:

Аннотация информационного ресурса учебного назначения

Адрес ресурса в Интернет _____
 Автор ресурса _____
 Название ресурса _____
 Аннотация (3-4 предложения с указанием способа возможного применения ресурса) _____

Задание 3. Методический информационный ресурс

Найдите методический информационный ресурс по Вашей специализации, и создайте его аннотацию по шаблону:

Аннотация методического информационного ресурса

Адрес ресурса в Интернет _____
 Автор ресурса _____
 Название ресурса _____
 Аннотация (3-4 предложения с Вашим мнением о ресурсе) _____

1.

Познакомьтесь с сайтом Министерства образования Амурской области obramur.ru

- a) Найдите какой была средняя заработная плата в школах г. Благовещенска за декабрь 2016г.
- b) Найдите телефон «горячей линии» по вопросам ЕГЭ.
- c) Найдите вакансии учителей истории в школах области.
- d) Кто может получить ипотеку?
- e) Найдите информацию о школах области:
 - ФИО директора школы с. Чигири;
 - Адрес гимназии №2 г.Тынды.

f) Что такое АПОСТИЛЬ?

g) Какая программная среда используется для обучения детей-инвалидов?

2

Зайдите на портал газеты 1 сентября (<http://1september.ru>)

1. Изучите структуру портала.
2. Откройте журнал «География».
3. Составьте аннотации для материалов электронной версии журнала «География».
4. Составьте аннотации для материалов Сайта «Я иду на урок географии».

Оценочное средство: лабораторная работа

Пример описания лабораторной работы

Создание дидактических материалов средствами текстовых процессоров

Задания:

1. Подготовьте конспект урока. Можно использовать образец:

Конспект урока по ФГОС второго поколения
Технологическая карта урока

Данные об учителе:

Предмет: ... Класс: ... Учебник (УМК):

Тема урока:

Тип урока:

Оборудование:

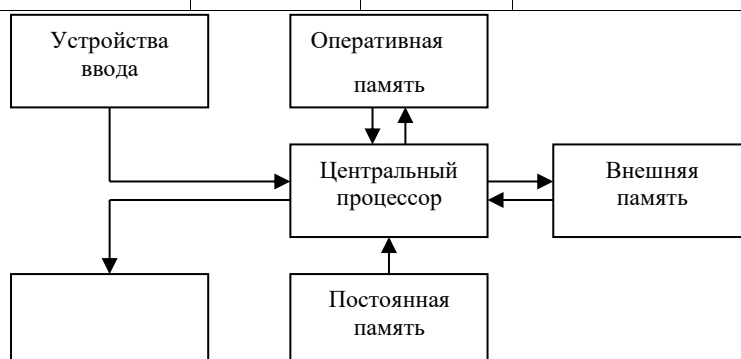
Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

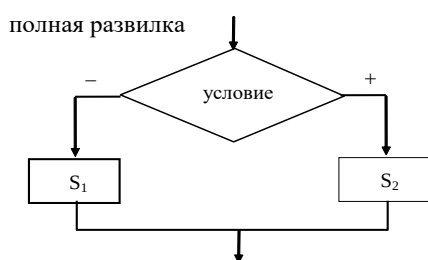
Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
-------------------------	--------------	-------------------------	-------------------------------	----------------------	-----------------------	---------------------------------------

2. Приготовьте наглядные пособия к уроку. Например, схемы:





3. Приготовьте тест к уроку (создание Формы)
4. Создайте глоссарий по теме урока, свяжите его гиперссылками с конспектом урока.

Создание учетных форм с помощью текстового процессора

Задание 1. Создайте форму «Абитуриент»

ФИО:

☐ м ☐ ж

год окончания: 2009 учреждение: школа ▼

город район ▼

факультет: Физико-математический ▼

окончил(а) школу с ☐ медалью ▼

изучал(а) иностранный язык английский ▼

Домашний адрес:

Телефон:

В поле «Год окончания» установите значение по умолчанию. Поле «учреждение» является списочным полем (школа, лицей, училище, техникум, колледж). Поле «город» – список (Благовещенск, Белогорск, Свободный, Райчихинск, Тында, другой город). Поле «район» – список (Архаринский, Белогорский, Благовещенский, Бурейский, Завитинский, Зейский, Ивановский, Константиновский, Мазановский, Михайловский, Магдагачинский, Ромненский и т.д.) Поле «факультет» - список всех факультетов университета. Поле «медалью» – список (золотая, серебряная).

Задание 2. Создайте тест по предмету, используя элементы формы.

Оценочное средство: лабораторная работа Создание электронного сопровождения урока

Использование эффектов анимации в презентации

Анимационные эффекты на слайдах презентации могут служить различным целям. Например, эффекты анимации можно использовать для проведения контроля знаний учащихся.

Создадим средствами программы PowerPoint тест для младших школьников «Геометрические фигуры».

1. Подготовьте слайды. Вставьте фигуры, рисунки или картинки, к каждому рисунку сделайте надписи как на рис. 1.

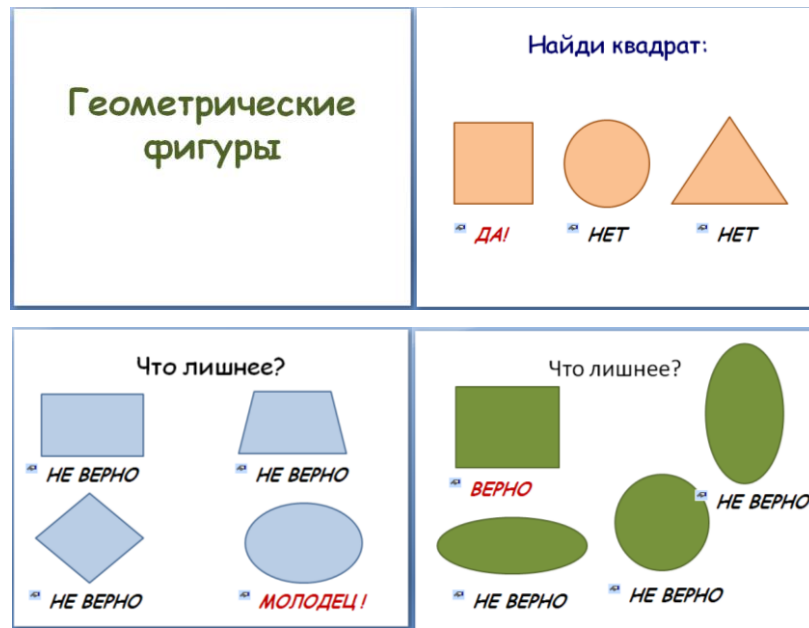


Рис. 1. Слайды презентации

2. Для всех объектов «Надпись», настройте любой эффект анимации.
3. В области задач **Настройка анимации** раскройте меню соответствующей надписи **Text-box** и выберите пункт «**Параметры эффектов...**» (рис. 2).

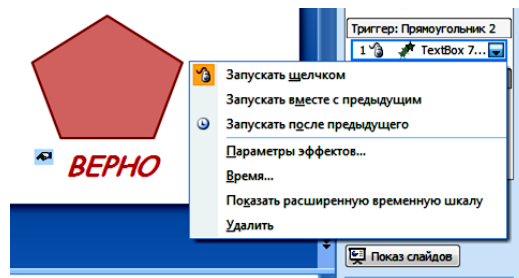


Рис. 2. Меню Textbox

4. В окне диалога «Параметры эффектов» выберите вкладку «Время» рис. 3.

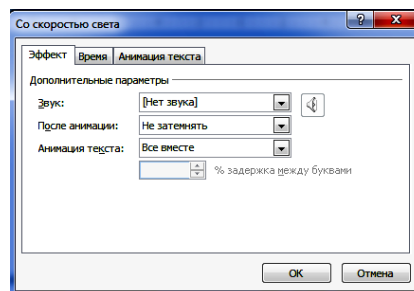


Рис. 3. Окно диалога «Параметры эффектов» для Textbox

5. Нажмите кнопку «Переключатели» и установите метку в поле «Начать выполнение эффекта при щелчке» при этом укажите рисунок из ниспадающего списка, при щелчке по которому появится выбранная для эффекта надпись рис. 4.
6. Повторите последовательность действий для всех надписей на слайдах, начиная со второго шага.

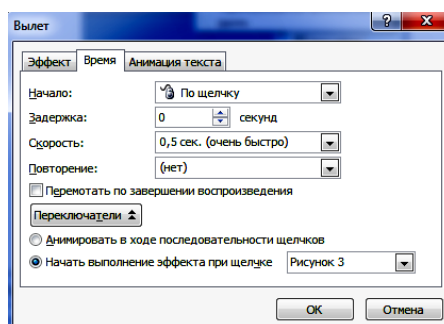


Рис. 4. Вкладка «Время» окна диалога «Параметры эффектов»

7. Продемонстрируйте работу преподавателю.

Лабораторная работа № 4. Создание проверочных тестов средствами табличных процессоров

Задание 1.

Для создания теста, содержащего графические объекты, требуется заранее определить графические объекты, которые будут являться основой тестового задания.

Создание тестов, содержащих графические объекты

1. Загрузить MS Excel.
2. Разместить в первой строке на Листе 1 вопрос теста.
3. Вставить графические объекты (рис.71).

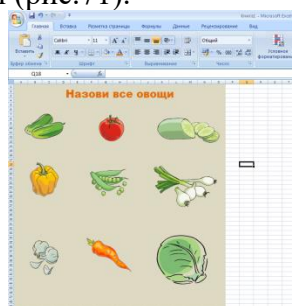


Рис. 1.

4. Ввести в ячейки Листа 2 варианты предлагаемых ответов, расположив их таким образом, чтобы ответы на один вопрос находились в одном столбце (рис. 72).

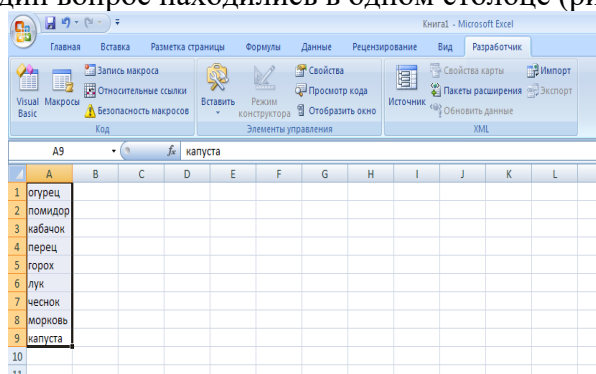


Рис. 2.

5. Включить вкладку «Разработчик». Для этого нажать кнопку «Office» - «Параметры Excel» - «Показывать вкладку «Разработчик» (рис. 73).

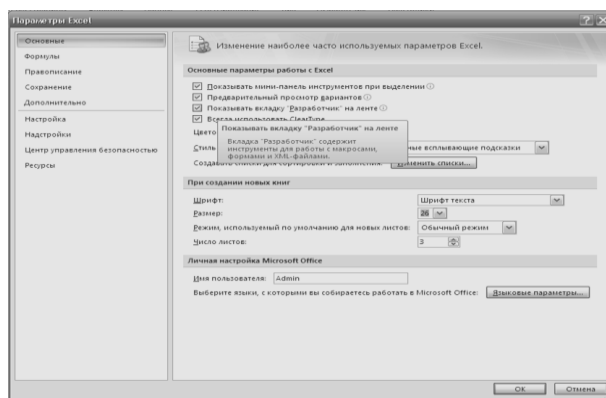


Рис. 3.

6. Выбрать вкладку «Разработчик» - «Вставить» - «Элементы управления формы» - «Поле со списком».

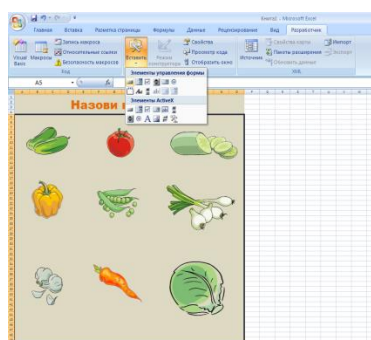


Рис. 4.

7. Разместить «Поле со списком» на Листе 1 под графическими объектами.

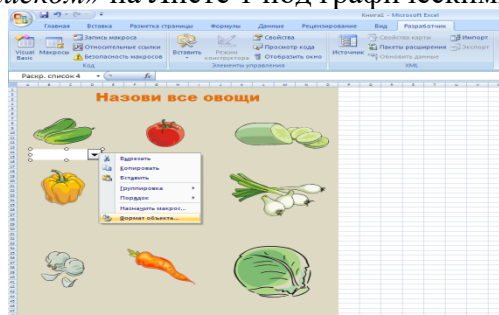
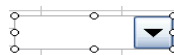


Рис. 5.

8. Связать «Поле со списком» с диапазоном ячеек, в которых указаны предлагаемые ответы.

Для этого: 1) поместить на Лист 1 «Поле со списком»



со списком»

2) вызвать контекстное меню;

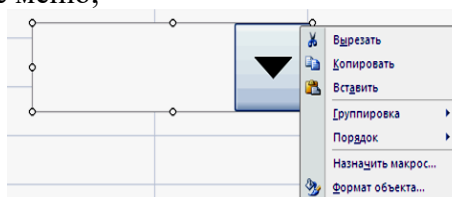


Рис. 6.

3) выбрать «Формат объекта» для вызова окна «Формат элементов управления» (рис 77.);

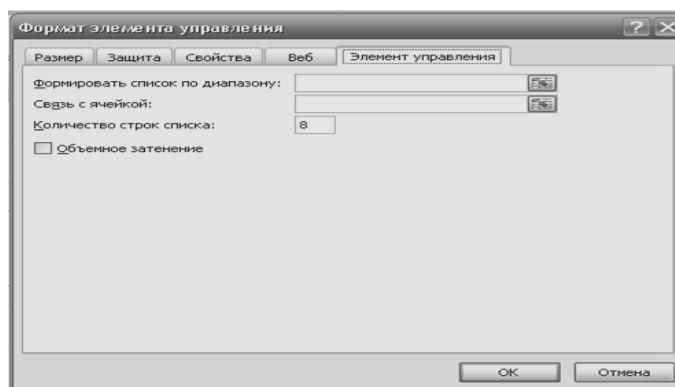


Рис. 7.

1) Заполнить поле «Формировать список по диапазону». Для этого на Листе 2 выделить столбец с ответами на один вопрос (в текстовом поле автоматически появиться запись вида `=Лист2!$A$1:$A$9`).

2) Заполнить поле «Связь с ячейкой». Для этого на Листе 2 выделить ячейку, расположенную под столбцом ответов (в текстовом поле появляется запись вида `=Лист2!$A$10`).

3) Заполнить поле «Количество строк списка». Для этого ввести цифру, обозначающую количество строк в столбце.

4) Применить «Объёмное затемнение».

5) Повторить п. п.1)-8) для создания требуемого количества полей.

6) Проверить работу списка: при выборе одного из элементов. В ячейке «Связь со списком» будет появляться порядковый номер этого элемента в списке.

7) Ввести логическую формулу на Лист 2 в ячейку каждого вопроса, расположенную под ячейкой «Связь со списком», для определения правильности выбранного ответа. Например, `(=ЕСЛИ(A5=1;5;0))`.

8) Оформить ячейку на Листе 1, для вывода результата, вычислив в ней среднее арифметическое `(=СРЗНАЧ(Лист2!А6:С6))` и округлив (Рис 78).

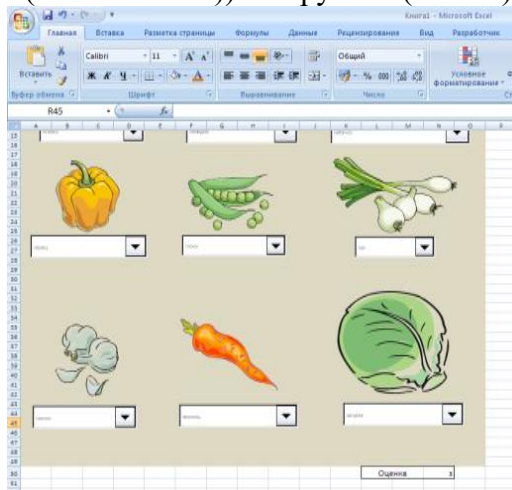


Рис. 8.

9) Вывод результата выполнения теста:

а) оформить лист вывода результата;

б) в ячейку вывода общего числа правильных ответов ввести формулу `=СУММ(ТЕСТ!*:*)`. `*:*` - обозначен диапазон ячеек на листе Тест, в которых производится проверка правильности введённого ответа;

с) в ячейку вывода коэффициента ввести вычислительную формулу согласно используемой тестовой методике;

d) скрыть на листе Тест столбец, содержащий ячейки, в которых производится проверка правильности введенного ответа.

2. Защитить листы от изменений.

3. Сохранить документ как Тест.xls.

Задание 2.

Рассмотрим технологию составления компьютерных тестов средствами Excel. Можно выделить следующие этапы создание теста.

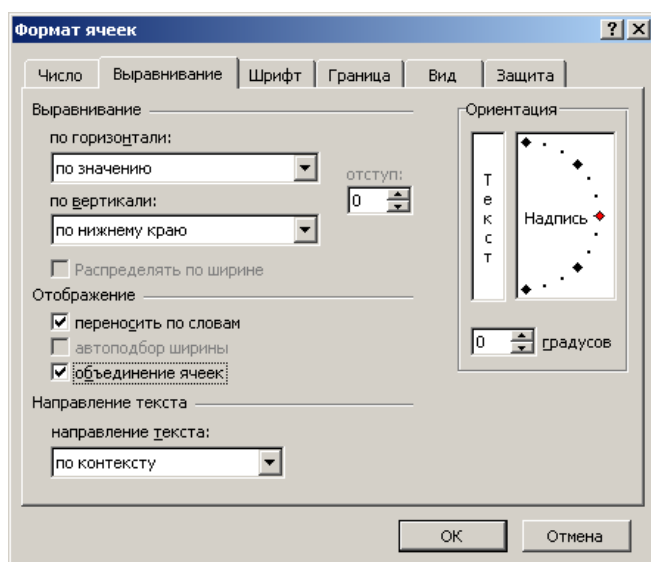
- 1) Продумывание способа оформления вопросов. Составление вопросов.
- 2) Выбор способа ввода ответа и оформление ответа.
- 3) Выбор способов оценивания и подведения итогов.

1 этап

Для оформления вопросов можно создать бланки.

Для оформления бланка используются операции:

- заливки ячеек;
- объединения ячеек



Выбирается режим - переносить по словам и оптимальный способ размещения текста в ячейке, например, выравнивание по центру.

После создания бланка его можно скопировать столько раз, сколько вопросов в тесте.

2 этап

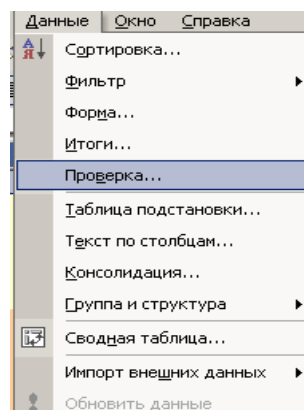
Программа Excel позволяет создавать тесты со свободным ответом (когда обучаемому не дается варианта ответа) и с выборочным ответом (когда обучаемому предлагаются варианты ответов, из которых он выбирает правильный).

- При создании теста со свободным

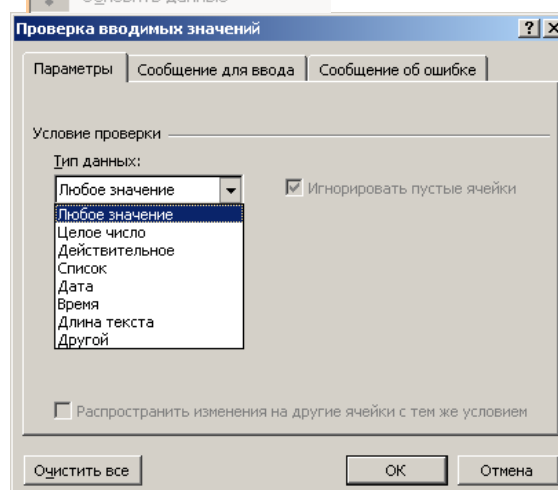
ответом создается группа ячеек для ввода ответа.

- При создании теста с выборочным ответом или теста на сопоставление выполняется следующая последовательность действий:

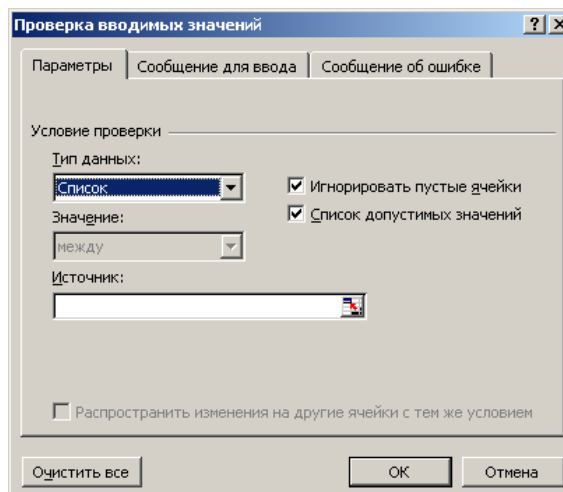
- 1) Выбирается позиция меню Данные.
- 2) В выпадающем меню выбирается команда Проверка.



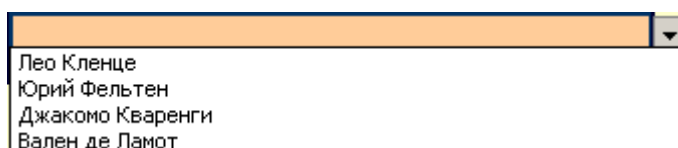
- 3) В диалоговом окне выбирается тип данных - Список



- 4) В окне Источник перечисляются варианты ответов через точку с запятой.

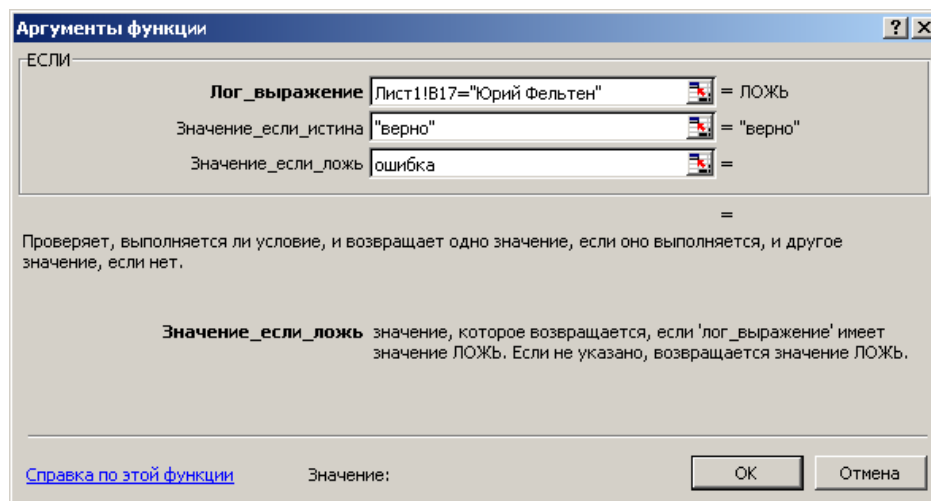


Результатом выполнения операций будет список с выборочными ответами, из которых обучаемый должен будет выбрать один ответ.

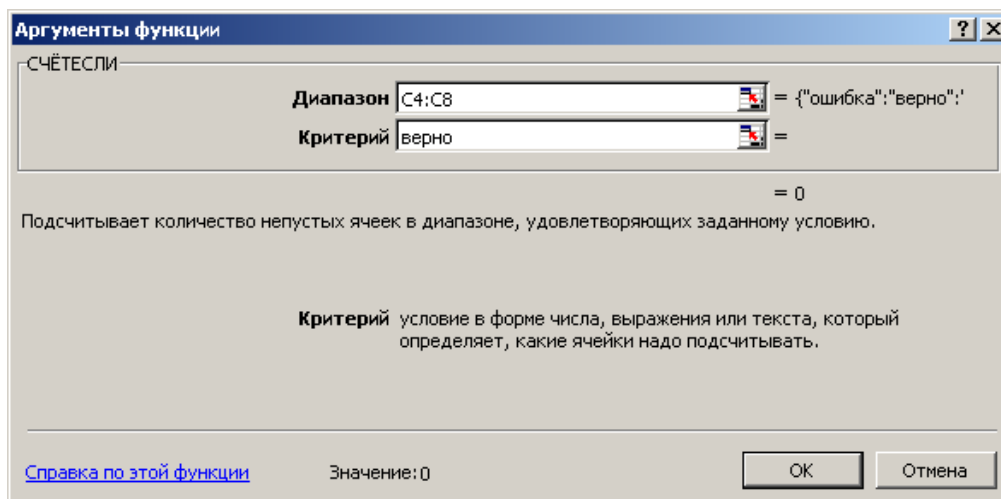


Для подведения итогов тестирования можно предусмотреть специальный лист, на котором будут подведены итоги ответов. Для этой цели можно использовать логическую функцию ЕСЛИ.

В строке логическое выражение представляется лист рабочей книги и номер ячейки, в которой выбирался ответ; в строке Значение_если_истина - указывается реплика на правильный ответ; в строке Значение_если_ложь – указывается реплика на неправильный ответ.



Для общего подведения итогов и подсчета количества набранных баллов можно использовать функцию СЧЕТЕСЛИ



При этом в строке диапазон указывается диапазон ячеек, где анализируются ответы на вопросы, в строке критерий – значение критерия, в нашем случае слово «верно».

6. Проверить работоспособность теста: *Тест / Выполнить тест.*

Использование табличных процессоров в педагогическом мониторинге

Задание 1.

На новом листе создайте таблицу успеваемости класса за месяц по образцу (рис.).

1. Заполните даты – рабочие дни.
2. Подчитайте число 5, 4 и 3 для каждого ученика, используя функцию =СЧЕТЕСЛИ (диапазон; критерий). Найдите среднюю оценку = СРЗНАЧ(диапазон), округлите ее до целой части =ОКРУГЛ(значение; число знаков).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
1	математика																						
2		11.01.10	12.01.10	13.01.10	14.01.10	15.01.10	18.01.10	19.01.10	20.01.10	21.01.10	22.01.10	25.01.10	26.01.10	27.01.10	28.01.10	29.01.10	01.02.10	02.02.10	5	4	3	средняя оценка	итого
3	Антонов Н.		5		5	5		4	5		5		5	4	4	5		7	3	1		4,7	5
4	Иванов А.		5		4	4	3		5		4	4	3		4	5	5	4	6	2		4,2	4
5	Леонов А.		3			3	4		4			3			3	4		0	3	5		3,4	3
6	Петина Л.			4	4		3			5		4		3	4			1	4	2		3,9	4
7	Петров С.			5	5			5	4					5	5		5	5	1	0		4,8	5
8	Сидоров П.			3	2	3	3				3		3	2	3		3	0	0	6		2,8	3
9	Федорова О.			4	3			4	4			4		3	4		4	0	5	2		3,7	4

Рис. Пример оформления

3. Примените к таблице один из стилей кнопки «Форматировать как таблицу».
4. Выполните условное форматирование таблицы, так чтобы ячейки с оценкой 5, 4 и 3 каждая были выделены разным способом.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
1	математика																						
2		11.01.10	12.01.10	13.01.10	14.01.10	15.01.10	18.01.10	19.01.10	20.01.10	21.01.10	22.01.10	25.01.10	26.01.10	27.01.10	28.01.10	29.01.10	01.02.10	02.02.10	5	4	3	средняя оценка	итого
3	Антонов Н.		5		5	5		4	5		5		5	4	4	5		7	3	1		4,7	5
4	Иванов А.		5		4	4	3		5		4	4	3		4	5	5	4	6	2		4,2	4
5	Леонов А.		3			3	4		4			3			3	4		0	3	5		3,4	3
6	Петина Л.			4	4		3			5		4		3	4			1	4	2		3,9	4
7	Петров С.			5	5			5	4					5	5		5	5	1	0		4,8	5
8	Сидоров П.			3	2	3	3				3	2	3		3		3	0	0	6		2,8	3
9	Федорова О.			4	3			4	4			4		3	4		4	0	5	2		3,7	4

Образовательные ресурсы Интернет

Дистанционное образование

Практикум 1. Учреждения дистанционного образования

- Познакомьтесь с веб-сайтом Института повышения квалификации работников образования «Просвещение» www.prosv-ipk.ru
- Обратите внимание в разделе Библиотека на список Интернет сайтов образовательных учреждений, ведущих заочную учебную работу со школьниками по проекту «Информатизация системы образования».
- Познакомьтесь с разделом Дистанционное образование:
 - с нормативно-правовой базой ДО
 - методическими основами ДО
 - списком ссылок на каталоги ресурсов ДО

Практикум 2. Знакомство с Интернет-школой «Просвещение.ru» www.internet-school.ru

- Познакомьтесь со структурой данной Интернет-школы
- Каковы цели данной школы, ее состав, условия обучения?
- Познакомьтесь с примерами Интернет-уроков. Обратите внимание на их структуру.

Практикум 3. Знакомство с дистанционным образовательным учреждением Сетевым Университетом «Роботландия» www.botik.ru/~robot

- Познакомьтесь со структурой данного образовательного учреждения
- Познакомьтесь с предлагаемыми курсами, их программами, условиями обучения.
- Познакомьтесь с демо-версиями продуктов Сетевого Университета «Роботландия»

Практикум 4. Анонс дистанционного образовательного учреждения

Найдите и представьте информацию о понравившемся Вам учреждении дистанционного образования. Каковы условия обучения в данном учреждении (платно/бесплатно, длительность, организационная форма и т.п.)?

Знакомство с дидактическими возможностями Открытой Модульной системы**Задание 1. Знакомство с открытыми модульными системами**

1. Загрузить электронный учебный модуль (ЭУМ) по выбранной теме, ознакомиться с содержанием, щелкнув файл `index.htm`.
2. Написать краткую аннотацию по следующему плану:
 - а) название, выходные данные;
 - б) соответствие содержания Государственному Образовательному стандарту, теоретическая обоснованность используемого материала;
 - в) соответствие предлагаемого уровня сложности материала возрастным особенностям учащихся;
 - г) логичность представления материала (реализация принципа «от простого к сложному»);
 - д) возможности интерфейса модуля для реализации задач эстетического восприятия;
 - е) наличие возможностей для развития мышления школьников (абстрактного, логического, образного и пр.);
 - ж) возможности использования на уроке (на каких этапах урока, для решения каких конкретных задач, привести примеры методов сопровождения);
 - з) наличие вариативных модулей;
 - и) наличие дополняющих модулей (до комплекса *Теория + Практика + Контроль*).
3. Оформить в виде текстового файла со скриншотами.
4. Сохранить в СЭО *Лабораторная работа №10* под своим именем.

Использование возможностей мультимедийной доски в учебном процессе

- I. Установить виртуальную машину Windows.
- II. Установить и загрузить программу SmartNotebook.
- III. Ознакомиться с интерфейсом программы.
- IV. Продумать фрагмент урока с использованием интерактивной доски.
- V. Реализовать следующие элементы интерактивности:

Интерактивная подсказка «Открой и узнаешь» (использование автофигур)

1. Напечатать вопрос и ответ.
2. Нарисовать прямоугольник и выбрать для него цветную заливку, чтобы спрятанного за ним ответа не было видно.
3. Дважды щелкнуть по прямоугольнику и ввести в него текст так, чтобы цвет текста отличался от цвета прямоугольника.
4. Расположить прямоугольник на переднем плане.

Интерактивная подсказка «Сотри и узнаешь» (использование ластика)

1. Напечатать вопрос и ответ.
2. Выбрать перо, чтобы заштриховать ответ цифровыми чернилами, задав для них тот же цвет, который выбран для фона. Например, если фон белый, то чернила тоже должны быть белыми.
4. Выбрать инструмент *Ластик* и стереть цифровые чернила, скрывающие ответ. Ластик может стереть только цифровые чернила, а текст, напечатанный с помощью клавиатуры, останется нетронутым.

Управление предъявляемым материалом (затенение экрана)

1. Напечатать вопрос и ответ.
2. Нажать кнопку *Затенение экрана* на основной панели инструментов Notebook.
3. Надвинуть шторку так, чтобы был виден только вопрос.
4. При необходимости открыть ответ, отодвинув шторку.

Проверка усвоения материала «Подбери верное (Повесь ярлычок)»

1. Поместить на рабочий экран изучаемый объект.
2. Используя выпадающее меню объекта, заблокировать изучаемый объект в определенном месте экрана.
3. После этого создать ярлычки для будущей схемы и поместить их внизу страницы Notebook.
4. Затем можно предложить ученикам придвинуть ярлычки к соответствующим указателям.

Создание интерактивных объектов в помощью множественного копирования Утилита Множественного копирования позволяет копировать объект неограниченное число раз, не выбирая каждый раз опцию *Клонировать* из выпадающего меню объекта.

Чтобы выбрать утилиту Множественного копирования:

1. Выбрать объект.
2. Открыть выпадающее меню объекта
3. Выбрать Множественное копирование
4. Щелкнуть по объекту и без отрыва потянуть – будет создан идентичный объект
- VI. Сохранить файл на сетевой диск.
- VII. Сдать работу (показать созданный материал на доске).

Программа зачета

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.

6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
9. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
10. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
11. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
12. Требования к электронным средствам учебного назначения.
13. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
14. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
15. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
16. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
17. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
18. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
19. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
20. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
21. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
22. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
23. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
24. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
25. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
26. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
27. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
28. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.
29. Дистанционное обучение: определение, основные характеристики и условия эффективного применения.
30. Телекоммуникационные проекты: определение, основные дидактические возможности, условия эффективного использования и этапы разработки.
31. Компьютерные лаборатории: назначение, АО и ПО. Дидактические возможности.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- персональный компьютер «учителя», мультимедийный проектор, интерактивная доска комплект лекций-презентаций;
- персональные компьютеры «учеников» с установленным программным обеспечением:
- операционная система Windows;
- пакет MS Office (Word, Excel, Power Point, Access);
- браузеры (Opera, Explorer, Google и др.).
- СЭО БГПУ на платформе Moodle;
- интранет- и интернет-ресурсы.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : [учеб. пособие для студ. вузов] / И. Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2007, 2008, 2010, 2011. – 188, [2] с. : ил. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). (98)
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. вузов] / [Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 268, [1] с. – (Высшее профессиональное образование). (23)
3. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии. (Обобщения и рекомендации) [Текст] : [учеб. пособие] / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2006, 2008. – 279 с. : ил. – (Университет информатики и управления). (41)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
6. Интернет-Университет Информационных Технологий. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВПО «БГПУ».
2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: <http://elibrary.ru/>

Ресурсы удаленного доступа

Электронно-библиотечная система издательства Лань (подписка БГПУ, после регистрации с компьютера в локальной сети БГПУ доступ осуществляется с любого компьютера, имеющего выход в Интернет).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Для проведения лабораторных работ также используется компьютерный класс, укомплектованный следующим оборудованием:

- Комплект компьютерных столов.
- Стол преподавателя
- Пюпитр
- Аудиторная доска
- Компьютеры с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Учебно-наглядные пособия - мультимедийные презентации по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; и т.д .

Разработчик: Десятирикова Л.А., доцент кафедры информатики и методики преподавания информатики

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № 8 от «17» июня 2020 г.) В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № 7 от «21» апреля 2021 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021 /2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № 1 от «22» сентября 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 3	
Исключить: из п. 1.3 ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой является: ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Включить: в п. 1.3 ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности индикаторами достижения которой являются: ОПК 9.1. Имеет необходимые знания в широком спектре современных информационных технологий; ОПК 9.2. Способен выбрать информационную технологию адекватную поставленной профессиональной задачи; ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 3	

Исключить: из таблицы п. 6.1 ОПК-2	Включить: в таблицу п. 6.1 ОПК-9
---------------------------------------	-------------------------------------