

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.09.2022 02:46:49

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5765190892af53989420420336fbbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа производственной практики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**факультета педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

..... Клёцкина А.А.

« 15» сентября 2022 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ТУРИЗМА

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята на заседании кафедры

педагогики

(протокол № 9/22 от «15 июня» 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СТРУКТУРА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ЕЕ СО- ДЕРЖАНИЕ.....	5
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РА- БОТЫ.....	7
4. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РА- БОТЕ	8
5. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	17
7. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗ- МОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	18
10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19
11. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная

1.2 Тип практики: научно-исследовательская работа.

1.3 Цель и задачи практики:

Целью научно-исследовательской работы в магистратуре является формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», а также подготовка магистранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачи научно-исследовательской работы:

- развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- формирование опыта управления исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- развитие навыков определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

Научно-исследовательская работа магистранта направлена на формирование следующих компетенций: **УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-7, ОПК-8.**

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
- УК-1.4. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
- УК-1.5. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
- УК-1.6. . Определяет практические последствия предложенного решения проблемной ситуации.

УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
- УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
- УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
- УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
- УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

ОПК – 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
- ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
- ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ОПК – 8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
- ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные знания научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

В результате выполнения научно-исследовательской деятельности магистрант должен знать:

- избранную предметную область исследований;
- актуальные проблемы в сфере теории и практики образования;
- результаты научных исследований в сфере организации детского отдыха, туризма и оздоровления;
- виды и типы научных исследований, методологические подходы к проведению исследования;
- диагностические методики и правила их использования, методы анализа и интерпретации полученных данных;
- формы представления результатов научно-исследовательской работы;

уметь:

- конструировать тему магистерской диссертации, аргументировать ее актуальность;
- формулировать научный аппарат исследования;
- определять методологические основы исследования, выбирать релевантные методы его проведения;
- грамотно оформлять научный отчет, публикации;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы в соответствии с существующими требованиями;

- рецензировать научно-исследовательскую работу;
- использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
- разрабатывать проекты, методические модели, методики, технологии организации воспитательного процесса, анализировать результаты их использования;

владеть:

- навыками осуществления самостоятельной научно-исследовательской работы;
- навыками публичного выступления с научными докладами и сообщениями;
- навыками обработки и использования психолого-педагогической информации в области воспитания;
- навыками презентации результатов научно-исследовательской работы.
- навыками освоения и применения новых методов исследования.

1.5 Место научно-исследовательской работы в структуре ООП магистратуры:

«Научно-исследовательская работа» относится к практикам обязательной части блока Б2 (Б2.0.01(Н)).

Работа магистрантов строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных ими в процессе изучения следующих дисциплин: Б1.0.01 «Современные проблемы науки и образования», Б1.0.02 «Методология и методы научного исследования», Б1.0.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

1.6 Способ и форма проведения практики: по способу проведения эта практика является стационарной. Организация практики осуществляется распределенно: путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для ее проведения с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1.7 Объем научно-педагогической практики, время и место проведения

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 30 зачетных единиц (1080 часов). Время проведения – 2, 3, 4 семестры. НИР является частью учебного процесса. Продолжительность практики – 20 недель. Место проведения – кафедра педагогики и психологии БГПУ.

ОБЪЁМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоёмкость	1080	2,3,4
Контактные часы	22	
Лекции	-	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	1046	
Вид итогового контроля:	12	зачёт
Зачетные единицы	30	

2 СТРУКТУРА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

(Заочная форма обучения)

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	540	10	526	
	2 семестр				

1.1	Проведение <i>вводного занятия</i> с целью ознакомления с программой практики и требованиями к выполнению НИР	66	2	64	- Ознакомление с индивидуальным заданием на выполнение НИР. - Составление плана-графика работы над исследованием.
1.2	выбор темы ВКМР, формулировка темы, обоснование ее актуальности; формулировка аппарата исследования.	66		66	Составление индивидуального плана НИР магистранта на 2-й семестр.
		66	2	64	Изучение научно-исследовательских работ в сфере организации детского отдыха, оздоровления и туризма.
	<u>Определение теоретической базы исследования</u>	2		2	Написание заявления студента на утверждение темы ВКМР
1.3	Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.	122	2	120	Написание текста <i>обоснования выбора темы</i>, включающего в себя формулировки <i>научного аппарата исследования</i>.
		66		66	
		122	2	120	- Составление картотеки изученных литературных источников по теме исследования. - Написание аналитического обзора литературы по теме ВКМР, в том числе публикаций в профильных журналах.
1.4		26	2	24	Отчет о результатах НИР
	Контроль	4			Промежуточная аттестация - зачет
2 Основной 3 семестр		324	6	314	
2.1	<u>Осуществление экспериментальной работы.</u>	28		28	- Ознакомление с индивидуальным заданием на выполнение НИР. - Составление плана НИР магистранта на 3-й семестр.
	- Подготовка и проведение эксперимента. - Обработка полученных результатов.	52	2	50	- Подбор диагностических методик. - Обоснование подобранного комплекта диагностических методик.
	Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.	26		26	Проведение констатирующего эксперимента.

2.2	• Публикация результатов исследования.	26		26	• Проведение анализа результатов экспериментальной работы.
2.3		56	2	54	• Подготовка статьи в сборник материалов научной конференции. Выступление на конференции.
		110		110	• Написание текста главы 1 ВКМР.
		22	2	20	Отчет о результатах НИР
	Контроль	4			Промежуточная аттестация - зачет
3 Заключительный 4 семестр		216	6	206	
3.1	• <u>Завершение исследовательской работы, проверка результатов.</u> • Работа над текстом главы 2 ВКМР. • Проверка результатов исследования при помощи методов математической статистики. • Работа над текстом Заключения ВКМР	16		16	План-график НИР магистранта на IV семестр.
		100		100	• Написание текста главы 2 ВКМР.
		36	6	30	• Подготовка отчета о результатах экспериментального исследования с оценкой достоверности и достаточности фактического материала для завершения работы над ВКМР.
		40		40	• Написание текста Заключения ВКМР.
3.2	Контроль	20		20	• Отчет о результатах НИР
		4			• Промежуточная аттестация - зачет
	Контроль	12			
	Итого	1080	22	1046	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)

Для освоения магистерской программы магистранту необходимо выполнить весь комплекс работ, запланированных в каждом семестре. НИР осуществляется в течение обучения в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом НИР;
- выступление на научных конференциях разного уровня (факультетских, вузовских, межвузовских);
- участие в работе методологического семинара, который входит в программу «Научно-исследовательская работа»;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- отчет о научно-исследовательской работе в семестре;
- подготовка и предварительная защита выпускной квалификационной магистерской работы.

Сроки проведения и основные этапы научно-исследовательской работы магистранта. НИР магистрантами выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре (2- 4

семестры). Основными этапами НИР являются: *планирование*: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере, выбор темы исследования; *выполнение научно-исследовательской работы*; *корректировка плана проведения НИР* в соответствии с полученными результатами; *составление отчета о научно-исследовательской работе*; *прохождение предварительной защиты выполненной работы*.

Выполнение научно-исследовательской работы начинается во втором семестре. На занятиях методологического семинара магистранты будут ознакомлены с программой НИР и требованиями к ее выполнению; с направлениями научно-исследовательских работ в сфере организации детского отдыха, оздоровления и туризма, и какие из этих направлений отражены в работе кафедры педагогики и психологии; познакомятся с образцами написания текста обоснования выбора темы исследования, включающего в себя формулировки научного аппарата исследования, аналитического обзора литературы по выбранной теме ВКМР.

Результатами НИР во втором семестре являются:

- утвержденный план-график работы над исследованием;
- индивидуальный план работы над исследованием во 2-м семестре;
- утвержденная тема ВКМР;
- картотека изученных литературных источников по теме исследования;
- текст Введения, в котором представлены формулировки аппарата исследования, обоснована актуальности выбранной темы, дана характеристика современного состояния изучаемой проблемы;

В третьем семестре осуществляется сбор фактического материала для проведения научного исследования. На занятиях методологического семинара в этом семестре рассматриваются вопросы подготовки и проведения эксперимента, обработки полученных результатов; публикации результатов исследования, анализируются требования к написанию научной статьи.

Результатами научно-исследовательской работы в третьем семестре являются:

- индивидуальный план работы над исследованием в 3-м семестре;
- подобранный и обоснованный комплект диагностических методик;
- проведенный констатирующий эксперимент;
- текст главы 1 ВКМР;
- подготовленная к публикации статья;

Содержание занятий методологического семинара в четвёртом семестре посвящено проверке результатов исследования при помощи методов математической статистики.

Результатом НИР в четвёртом семестре являются:

- утвержденный план-график работы над исследованием;
- анализ результатов проведенного экспериментального исследования;
- текст главы 2 ВКМР;
- текст Заключения ВКМР.

Программой предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы магистратов:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, подготовку обоснования актуальности выбранной темы;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчетов о научно-исследовательской работе за каждый семестр;

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ (НИР)

Требования к составлению отчета о выполнении научно-исследовательской работы:

1. В процессе выполнения НИР магистрант составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения магистрантом заданий по НИР
2. Отчет о выполнении НИР сдается в папке-скоросшивателе. Каждый документ – в отдельном файле.
3. Отчет о НИР должен содержать:
 - **Титульный лист** (Приложение 1).
 - **Индивидуальное задание на выполнение НИР** (Приложение 2).
 - **Оглавление** (содержание).
 - **Индивидуальный план работы** (Приложение 3), заверенный научным руководителем.
 - **Основную часть** (изложение материала по разделам в соответствии с заданием).
 - **Приложения.**

<i>№п/п</i>	<i>Семестр</i>	<i>Отчетная документация (Приложения к отчету)</i>
1.	2 семестр	• Утвержденный план-график работы над исследованием. • Заявление студента на утверждение темы ВКМР. • Текст Введения (обоснование выбора темы, формулировки аппарата исследования). • Картотека изученных литературных источников. • Аналитический обзор литературы по теме ВКМР, в том числе публикаций в профильных журналах.
2.	3 семестр	• Комплект диагностических методик. • Анализ результатов констатирующего эксперимента. • Текст главы 1 ВКМР. • Подготовленная к публикации статья.
3.	4 семестр	• Анализ результатов проведенного экспериментального исследования; • Текст главы 2 ВКМР. • Текст Заключения ВКМР

4. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:
 - в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
 - разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
 - обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
 - отчет брошюруется в папку.
5. По окончании практики (НИР) отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 ОПК-8	Рецензия на научный текст	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Подготовленная рецензия не соответствует требованиям, предъявляемым к данному жанру научной работы. Студент пересказал содержание статьи без его анализа.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Подготовленная рецензия не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к данному жанру научной работы. Студент затрудняется в определении темы, жанра рецензируемой работы, проблемы, которой посвящена статья. Автор рецензии не смог определить уровень актуальности проблематики статьи. Автор не владеет умением краткого изложения содержания работы, ее основных положений. Рецензент перечислил структурные компоненты статью, но не смог выявить наличие в ней общепринятых в публикациях разделов, дать характеристику языка, которым написана статья.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Подготовленная рецензия соответствует требованиям, предъявляемым к данному жанру научной работы. Студентом продемонстрировано умение определить тему, жанр рецензируемой работы, проблему, которой посвящена статья. Автором рецензии определен уровень актуальности проблематики статьи. В рецензии представлено краткое изложение содержания работы, ее основных положений, но рецензент не смог определить, в чем заключается новизна представленных в статье результатов. Рецензентом проанализирована структура статья, наличие в ней общепринятых в публикациях разделов, дана характеристика языка, которым написана статья.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Подготовленная рецензия полностью соответствует требованиям, предъявляемым к данному жанру научной работы. Студентом продемонстрировано умение определить тему, жанр рецензируемой работы, проблему, которой посвящена статья. Автором рецензии определен уровень актуальности проблематики статьи. В рецензии представлено краткое изложение содержания работы, ее основных положений, определена новизна представленных в статье результатов. Рецензентом проанализирована структура статья, наличие в ней общепринятых в публикациях разделов, дана характеристика языка, которым написана статья.

УК-2 ОПК-7	Статья	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Содержание работы не отражает название, тема не раскрыта, отсутствует собственная позиция автора, выводы не сформулированы, в работе не используется иллюстративный материал и наглядность в изложении содержания.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Содержание работы слабо отражает ее название, тема раскрыта недостаточно полно, слабо выражена собственная позиция автора, выводы сформулированы недостаточно четко, в работе мало используется иллюстративный материал и наглядность в изложении содержания.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Содержание работы в основном соответствует названию, тема раскрыта в достаточной степени, выражена собственная позиция автора, выводы сформулированы, в работе используется иллюстративный материал и наглядность в изложении содержания.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Содержание работы соответствует названию, тема раскрыта в достаточной степени, выражена собственная позиция автора, выводы отличаются содержательностью и глубиной, в работе используется иллюстративный материал и наглядность в изложении содержания
УК-6	Публичное выступление	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Содержание выступления не соответствует сформулированной теме. Выступающий не может определить, какие понятия являются основными в его работе, не может назвать ни одной из проблем, существующих в исследуемой теме. Выступление сведено к чтению теоретического материала, описанного в литературе. Докладчик не ориентируется в материалах своего исследования. В процессе выступления наглядность не используется. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Содержание выступления не в полной мере соответствует сформулированной теме. Выступающим не определены основные понятия, не выделены проблемы, обсуждаемые в работе. Выступающий не может представить результаты исследования, сделать выводы, выступление сведено к изложению теоретического материала, описанного в литературе. Докладчик не владеет умением аргументировать собственную позицию. Во время выступления докладчик читает напечатанный текст доклада, наглядность не используется, студент не владеет навыками презентации результатов исследования. Испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы, не включается в дискуссию.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Содержание выступления соответствует сформулированной теме. Выступающим определены основные понятия, продемонстрировано понимание проблем, обсуждаемых в работе. Выступающим грамотно представлены результаты исследования, сделаны выводы. Докладчик владеет

УК-1 ОПК-8			умением интересно представить результаты исследования, но испытывает затруднения при аргументировании собственной позиции. В процессе выступления докладчик пользуется напечатанным текстом доклада, использует наглядность, владеет навыками презентации результатов исследования. Владеет умением отвечать на поставленные вопросы, включается в научную дискуссию.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Содержание выступления соответствует сформулированной теме. Выступающим определены основные понятия, продемонстрировано понимание проблем, обсуждаемых в работе. Выступающим грамотно представлены результаты исследования, сделаны выводы. Докладчик свободно ориентируется в материалах исследования, владеет умением живо и интересно представить результаты исследования, аргументировать собственную позицию. В процессе выступления докладчик грамотно использует наглядность, владеет навыками презентации результатов исследования. Владеет умением отвечать на поставленные вопросы, грамотно и корректно вести научную дискуссию.
	Аннотация статьи по теме исследования	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент может определить тему работы, но не способен выделить смысловые части в тексте, сформулировать основную мысль в каждой части; выделить и перечислить основные проблемы, затронутые в работе. Выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент умеет определить тему, но затрудняется в определении проблемы, которой она посвящена, в выделении смысловых частей в тексте, в определении основной мысли в каждой части, основных проблем, затронутых в работе, не может дать общую оценку работы; если правильно выполнил не менее половины работы; если в выполненной работе допущены две-три грубых ошибки.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент умеет определить тему, жанр работы, проблему, которой она посвящена; способен выделить смысловые части в тексте, сформулировать основную мысль в каждой части; выделить и перечислить основные проблемы, затронутые в работе, но не может дать общую оценку работы. При выполнении работы студент допустил в ней не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент умеет определить тему, жанр работы, проблему, которой она посвящена; способен выделить смысловые части в тексте, сформулировать основную мысль в каждой части; выделить и

УК-6 УК-1	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	У студента не сформированы качества педагога-исследователя: он не способен дать обоснование темы ВКМР, выбранным методам педагогического исследования, охарактеризовать основные положения ВКМР. Не может осуществить качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, не владеет навыками оформления списка использованных источников.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент испытывает затруднения в применении полученных знаний на практике. Демонстрирует низкий уровень сформированности качеств педагога-исследователя: не способен дать грамотное обоснование темы ВКМР, выбранным методам педагогического исследования, охарактеризовать основные положения ВКМР. Испытывает большие затруднения при осуществлении качественного и количественного анализа результатов опытно-экспериментальной работы, допускает ошибки при оформлении списка использованных источников. Владеет умением поддержать беседу.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент демонстрирует прочность и систематичность полученных знаний, умеет применять их на практике. Демонстрирует наличие сформированных качеств педагога-исследователя: способен дать грамотное обоснование темы ВКМР, выбранной системы методов педагогического исследования, дать характеристику основных положений ВКМР. Испытывает небольшие затруднения при осуществлении качественного и количественного анализа результатов опытно-экспериментальной работы, допускает небольшие ошибки при оформлении списка использованных источников. Владеет умением поддержать беседу.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент демонстрирует прочность и систематичность полученных знаний, умеет применять их на практике. Демонстрирует наличие сформированных качеств педагога-исследователя. Способен дать грамотное обоснование темы ВКМР, выбранной системы методов педагогического исследования, дать характеристику основных положений ВКМР. Владеет навыками осуществления качественного и количественного анализа результатов опытно-экспериментальной работы, грамотного оформления списка использованных источников. Владеет умением поддержать и активизировать беседу.
УК-1		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Содержание и структура доклада не соответствуют требованиям к данному виду научной работы. В докладе отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. В основном доклад содержит изложение теоретических основ исследования. Изложение экспериментальной части работы подменено описанием одной из стандартизированных методик. Автор не

УК-6	Текст научного доклада		может осуществить анализ процесса решения поставленных исследовательских задач и полученных результатов. Отсутствуют ссылки на информационные ресурсы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Содержание и структура доклада не в полной мере соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует теме исследования, но в нем отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Большая часть доклада отведена на описание актуальности темы исследования, его теоретических и методологических основ. Автор испытывает большие затруднения при анализе процесса решения поставленных исследовательских задач и полученных результатов. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии, но отсутствуют ссылки на информационные ресурсы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Содержание и структура доклада соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует теме исследования. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании доклада отражены актуальность темы исследования, его теоретические и методологические основы, испытывает небольшие затруднения при анализе процесса решения поставленных исследовательских задач и полученных результатов. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Содержание и структура доклада соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Он соответствует теме исследования, его характеризует четко выстроенная структура, доступность изложения. В содержании доклада отражены актуальность темы исследования, его теоретические и методологические основы, анализ процесса решения поставленных исследовательских задач. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на источники.

5.2 Промежуточная аттестация магистрантов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачёт в конце каждого семестра

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если:

- Им выполнены все задания, предусмотренные программой НИР.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Им не выполнено хотя бы одно из заданий, предусмотренных программой НИР.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1 Аннотация научной статьи

Алгоритм написания аннотации к научной статье по теме исследования

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Действия при написании аннотации могут быть следующими:

1. Разбейте текст на смысловые части.
2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
3. Сформулируйте основную мысль своими словами.
4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
5. Определите значимость работы.

Оценочное средство №2 Рецензия на научный текст

Структура рецензии на научную статью

1. Предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы).
2. Актуальность рецензируемой статьи.
3. Краткое изложение содержания рецензируемой статьи, ее основных положений.
4. Общая оценка рецензируемой статьи.
5. Отмеченные недочеты, недостатки работы.
6. Выводы рецензента.

Фразы, рекомендуемые для написания рецензии на научную статью

Автор в своей работе дает подробный анализ... Автор грамотно анализирует... Автор данной статьи акцентирует внимание... Автор демонстрирует высокий уровень знаний в области... Автор на конкретных примерах доказывает... Автор на основе большого фактического материала рассматривает... Автор обращает внимание на то, что... Автор справедливо отмечает... Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения...

Автором предложены оригинальные идеи...Актуальность настоящего исследования заключается в...В статье автор рассматривает... В статье анализируются основные подходы... В статье выявлены и раскрыты основные проблемы... Важным в статье является рассмотрение... Все содержание статьи логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников Данная статья демонстрирует...Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны)...Именно поэтому в данной работе значительное внимание уделяется...

Источники, цитируемые в настоящей статье, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему. К положительным сторонам работы можно отнести... Как положительный факт можно отметить то, что... Материал статьи основан на детальном анализе... Особо следует подчеркнуть, что... Особое внимание в исследовании ... уделено...

Особый интерес представляет вывод о.. Отдельного внимания заслуживает... Практическая значимость данной статьи заключается в... Предлагаемый подход к изучению проблемы... Рецензируемая работа представляет собой серьезную и интересную научную статью на довольно редкую тему... Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей. Следует отметить, что в данной научной статье раскрывается ряд интересных аспектов.. Статья выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес. Теоретическая значимость данной статьи заключается в..

Оценочное средство №3 Статья

План научной статьи

Тема: ...

Аннотация. 4 строки (2-4 предложения) – кратко об исследовании в статье, составляется после написания статьи.

Ключевые слова: основные ключевые слова по теме.

Вступительная часть:

Вступительный текст к теме. Актуальность исследования (существования проблем и необходимость их решений). Новизна (описываем данный пункт после анализа научных работ, чтобы наше исследование было уникальным в своем роде).

Основная часть:

Теоретический аспект данной темы (теоретическая база по данной теме из книг и учебных пособий).

Анализ научных работ по данной теме, обзор точек зрения авторов (какие они видят проблемы и решения, какие исследования проводили).

Говорим, что некоторые аспекты обозначенных проблем решены не полностью.

Цели, предмет и задачи исследования.

Определим оптимальное решение найденных проблем, обосновывая это теорией и практикой (опытом научных работ).

Приведем актуальные события (новости, политические решения, экономические последствия), касающиеся данной темы, доказывающие нашу точку зрения либо по теме в целом.

Заключение:

Выводы по основной части. Резюме вышесказанного. Итоги исследования, основанные на цели и задачах исследования.

Список использованных источников:

Оформляется в алфавитном порядке (зарубежные авторы в конце списка).

Ссылка на источник оформляется в соответствии порядковому номеру – [1, С. 2] или [1] для интернет источников.

Оценочное средство №4 Публичное выступление Структура публичного выступления

1. Приветственное обращение к присутствующим. Объявление темы работы.
2. Конкретное и лаконичное обоснование актуальности темы в научном и прикладном аспекте.
3. Указание цели, задач, предмета и объекта исследования. Переход к изложению основных результатов теоретического и эмпирического исследований, сути конкретных предложений. Необходимо показать связь между проведенным исследованием и выдвигаемыми рекомендациями. Использование иллюстрационного материала, кратко отражающего содержание выступления автора. (Рекомендуемое количество слайдов, на которых представляется материал 8 – 15 шт.)
4. Заключение. Выводы, обозначение перспектив практического использования полученных результатов
5. Заканчивается выступление словами «благодарю за внимание».

Оценочное средство №5 Собеседование

Темы собеседований

- Обоснование темы ВКМР
- *Обоснование* выбранной системы методов педагогического исследования
- Основные положения ВКМР
- Процедура и результаты опытно-экспериментальной работы

Оценочное средство №6 Отчет о выполнении НИР

Структура отчета о выполнении НИР

1. Перечень запланированной научной работы на семестр.
2. Характеристика степени выполнения каждого вида работы.
3. Наличие документации, подтверждающей выполнение каждого вида работы.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- [Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#)
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. Вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. – 319 с. (32 экз)
2. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - М. : Логос, 2006. - 127 с. (10 экз.)
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516383> (дата обращения: 27.01.2023).
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. Вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 206 с. (70 экз).
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 206 (5 экз).
6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517671> (дата обращения: 27.01.2024).
7. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276> (дата обращения: 27.01.2023).

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
3. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>
6. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
7. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**
8. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
10. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Разработчики: Карнаух Н.В., д.пед.наук, профессор; Лапицкий О.И., канд. пед.наук, доцент

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022_/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/22 от «15» июня 2022 г

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9 /22 от « 15» июня 2022 г)

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

ОТЧЕТ
О ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Магистранта _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

_____ курс, группа _____

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
Профиль **«Организация детского отдыха, оздоровления и туризма»**

Благовещенск 20____г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Зав. кафедрой _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

магистранта _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Организация детского отдыха, оздоровления и туризма»

Срок прохождения практик: с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Место прохождения практики: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

За **второй семестр** студент должен выполнить следующие виды НИР:

1. Ознакомиться с тематикой научно-исследовательских работ по профилю подготовки в магистратуре.
2. Определившись с выбором темы исследования, написать заявление на выполнение ВКМР по выбранной теме.
3. Совместно с научным руководителем составить план-график работы над исследованием.
4. На основе подбора и изучения основных литературных источников подготовить аналитический обзор литературы по теме ВКМР, в том числе публикаций в профильных журналах..
5. Составить картотеку изученных литературных источников.
6. Подготовить текст Введения, в котором должны быть представлены формулировки аппарата исследования, обоснована актуальность выбранной темы.
7. Подготовить отчет о результатах выполнения НИР во втором семестре.

Задание принял к исполнению: « ____ » _____ 202 ____ г.

Срок сдачи отчета: « ____ » _____ 202 ____ г.

Студент:

подпись

Научный руководитель:

подпись

фамилия, инициалы

фамилия, инициалы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Зав. кафедрой _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

магистранта _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Организация детского отдыха, оздоровления и туризма»

Срок прохождения практик: с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Место прохождения практики: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

За **третий семестр** студент должен выполнить следующие виды НИР:

1. Подготовить комплект диагностических методик, обосновать выбор.
2. Провести констатирующий эксперимент, проанализировать его результаты.
3. Подготовить статью по материалам исследования для публикации в сборнике материалов научной конференции.
4. Подготовить текст главы 1 ВКМР.
5. Подготовить отчет о результатах выполнения **НИР в третьем семестре**.

Задание принял к исполнению: « ____ » _____ 20 ____ г.

Срок сдачи отчета: « ____ » _____ 20 ____ г.

Студент:

подпись

Научный руководитель:

подпись

фамилия, инициалы

фамилия, инициалы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Зав. кафедрой _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

магистранта _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Организация детского отдыха, оздоровления и туризма»

Срок прохождения практик: с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Место прохождения практики: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

За четвертый семестр студент должен выполнить следующие виды НИР:

1. Осуществить анализ результатов проведенного экспериментального исследования.
2. Подготовить текст главы 2 ВКМР.
3. Подготовить текст Заключение ВКМР.
4. Подготовить отчет о результатах выполнения НИР в четвертом семестре.

Задание принял к исполнению: « ____ » _____ 20 ____ г.

Срок сдачи отчета: « ____ » _____ 20 ____ г.

Студент:

подпись

Научный руководитель:

подпись

фамилия, инициалы

фамилия, инициалы

Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель НИР
(подпись)

(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20. ____ г.

Индивидуальный план выполнения научно-исследовательской работы

магистранта _____ на период
с _____ по _____ 20 ____ г.

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечание
1. Получение индивидуального задания. Составление индивидуального плана выполнения НИР во 2 семестре.			
2. Работа с интернет-источниками с целью ознакомления с тематикой научно-исследовательских работ по профилю подготовки в магистратуре.			
3. Выбор и оформление темы исследования. Заполнение бланка заявления на выполнение ВКМР по выбранной теме.			
4. Составление совместно с научным руководителем плана-графика работы над исследованием.			
5. Подготовка аналитического обзора литературы по теме ВКМР, в том числе публикаций в профильных журналах..			
6. Составление картотеки изученных литературных источников.			
7. Написание текста Введения			
8. Подготовка отчета о результатах выполнения НИР во втором семестре.			

Магистрант: _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В.Щекина
« ____ » _____ 20... г.

График выполнения научно-исследовательской работы магистрантами

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
Профиль «Организация детского отдыха, оздоровления и туризма»
в период
с 20 ...г. по 20...г.

Виды деятельности	Срок выполнения	Ответственные
1 Инструктаж по прохождению практики		Рук. магистерской программы.
2 Работа с источниками информации по ознакомлению с тематикой научно-исследовательских работ по профилю подготовки в магистратуре. Подготовка реферата по избранному направлению.		Магистрант, научный руководитель
3 Выбор темы исследования, заполнение бланка заявления на выполнение ВКМР по выбранной теме. Составление плана-графика работы над исследованием.		Магистрант, научный руководитель
4 Составление картотеки изученных литературных источников.		Магистрант, научный руководитель
5 Подготовка текста Введения, в котором должны быть представлены формулировки аппарата исследования, обоснована актуальность выбранной темы.		Магистрант, научный руководитель
6 Подготовка отчета о результатах выполнения НИР в первом семестре.		Магистрант, научный руководитель
7 Отчет о результатах НИР за второй семестр. Зачет.		Магистрант, научный руководитель

Руководитель магистерской программы
Зав. кафедрой педагогики:

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ В.В. Щекина
« ____ » _____ 20. ____ г.

График выполнения научно-исследовательской работы магистрантами

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль «Организация детского отдыха, оздоровления и туризма»

в период

с 20.... по 20..... г.

Виды деятельности	Срок выполнения	Ответственные
1. Инструктаж по прохождению практики		Рук. магистерской программы.
2. Подготовить комплект диагностических методик, обосновать их выбор.		Магистрант, научный руководитель
3. Провести констатирующий эксперимент, проанализировать его результаты.		Магистрант, научный руководитель
4. Подготовить статью по материалам исследования в сборнике материалов научной конференции.		Магистрант, научный руководитель
5. Подготовить текст главы 1 ВКМР.		Магистрант, научный руководитель
6. Отчет о результатах НИР за третий семестр. Зачет.		Магистрант, научный руководитель

Руководитель магистерской программы
Зав. кафедрой педагогики:

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ В.В. Щекина
« ____ » _____ 20. ____ г.

График выполнения научно-исследовательской работы магистрантами

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
Профиль «Организация детского отдыха, оздоровления и туризма»
в период
с 20.... по 20..... г.

Виды деятельности	Срок выполнения	Ответственные
1. Инструктаж по прохождению практики		Рук. магистерской программы.
2. Осуществить анализ результатов проведенного экспериментального исследования.		Магистрант, научный руководитель
3. Подготовить текст главы 2 ВКМР.		Магистрант, научный руководитель
4. Подготовить текст Заключения ВКМР.		Магистрант, научный руководитель
5. Подготовка отчета о результатах выполнения НИР в первом семестре.		Магистрант, научный руководитель
6. Отчет о результатах НИР за четвертый семестр. Зачет.		Магистрант, научный руководитель

Руководитель магистерской программы
Зав. кафедрой педагогики: