

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

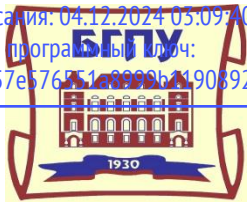
Должность: Ректор

Дата подписания: 04.12.2024 03:09:40

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57651a8889b4190892af53989420420538b1573a454e57789

1

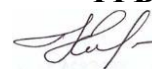
	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина

«15» сентября 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОПЦ.02 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

**Принята
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 1 от «14» сентября 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	13

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: учебная дисциплина «Возрастная психология» обеспечивает формирование профессиональных и общекультурных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина ОПЦ. Возрастная психология входит в общепрофессиональный учебный цикл профессиональной подготовки.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины "Возрастная психология" учебного цикла обучающийся должен

- уметь:

- применять знания по возрастной психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности возрастной психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности младших школьников;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- различные подходы к возрастной периодизации психического развития;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Возрастная психология» составляет 81 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 27 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
- лекции, уроки	60
- практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
Консультации	
Промежуточная аттестация: экзамен (4 семестр)	

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов
<u>Тема 1.</u> Возрастная психология как наука	Определение понятия «возрастная психология». Предмет изучения возрастной психологии. Понятие «возраст» как одно из основных в современной возрастной психологии. Задачи и методы возрастной психологии.	ЛК – 8 ПР – 4 Сам.раб. - 10
<u>Тема 2.</u> Теоретические основы возрастной периодизации психического развития	Л.С. Выготский о детском развитии. Закономерности детского развития. Критерии возрастной периодизации. Различные подходы к возрастной периодизации. Психоаналитическая теория З.Фрейда. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Отечественная возрастная периодизация Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.	ЛК – 8 ПР – 4 Сам.раб. - 10
<u>Тема 3.</u> Основы психологии аномального развития	Теории аномального развития. Понятие о «дефекте», «вторичное нарушение». Специфические закономерности детей, имеющих нарушения психического развития. Л.С. Выготский, В.И. Лубовский и другие об аномальном развитии детей	ЛК – 10 ПР – 4 Сам.раб. - 12
<u>Тема 4.</u> Психологическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы школьника. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её основные компоненты.	ЛК – 8 ПР – 4 Сам.раб. - 10
<u>Тема 5.</u> Младший школьный возраст, его психологические особенности.	Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, психологические новообразования возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их особенности развития в учебной деятельности. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Трудности младших школьников и их коррекционная	ЛК – 10 ПР – 4 Сам.раб. - 12

	работа.	
Тема 6. Психологические особенности развития подростка.	Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования подросткового возраста. Девиянтное поведение подростков. Коррекция девиантного поведения подростков.	ЛК – 8 ПР – 4 Сам.раб. - 10
Тема 7. Психологическое развитие в раннем юношеском возрасте.	Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования в юношеском возрасте. Особенности познавательного и личностного развития в этом возрасте. Основные нравственные проблемы юности. Профориентационная работа со старшеклассниками	ЛК – 8 ПР – 4 Сам.раб. - 10
	Итого:	162 часа

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии. 100 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине. Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Электронный ресурс Психология. Каталог сайтов по психологии. – [Загл. с экрана]. – <http://psytop.ru/>

Основная литература

1. Бухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 208 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07513-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/516281>
2. СклЯрова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.В. СклЯрова, Н.В.

Носкова; под общей редакцией Т.В. Складовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>

3. Садовская, В.С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/491244>

Дополнительная литература

1. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение. — М., Новое чтение, 2005.
2. Бёрн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры — М., 2004.
3. Бодалёв А.А. Восприятие и понимание человека человеком. — Л., ЛГУ, 1982.
4. Бредемайер К. Искусство словесной атаки: практическое руководство. / Пер. с нем. — М., Альпина Бизнес Букс, 2006.
5. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов.-СПб.: Питер, 2008.-192с.
6. Грецов А.Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков / А.Г. Грецов, А.А. Азбель.- СПб.: Питер, 2008.-176с.

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://www.digital-edu.ru>
5. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета <http://psychlib.ru/index.php>
6. <http://www.psychology.ru/> - портал психологии
7. <http://www.psihologu.info/> - энциклопедия школьного психолога
8. <http://www.psiholognew.com/> - В помощь психологу
9. <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета — Психология.
10. <http://psyfactor.org/partners.htm> - Информационный ресурсный центр по практической психологии.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - применять знания по психологии при решении педагогических задач.	Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ.
Знания: - особенности психологии возрастной психологии как науки, ее связь с	Интерпретация результатов устного опроса. Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания.

педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности младшего школьника; - различные подходы к проблеме возрастной периодизации психического развития; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, с руководством в ходе профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
--	--

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Устный опрос

1. Назовите основные закономерности детского развития (по Л.С. Выготскому).

Ответ: цикличность, неравномерность развития, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии, «метаморфозы» в детском развитии (качественные изменения).

2. Что является объектом и предметом психологии как науки?

Ответ: объект – психика человека; предмет – психические явления (процессы, состояния, свойства); факты, механизмы и закономерности развития психики.

3. Перечислите разделы возрастной психологии.

Ответ: психология младенца, психология раннего детства, психология дошкольного детства, психология младшего школьника, психология подростка, психология ранней юности.

4. Дайте краткий психологический портрет младшего школьника.

Ответ: Ведущая деятельность – учебная; переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому; внешне обусловленная Я-концепция; позиция ученика; новообразования: рефлексия, внутренний план действий, самоконтроль, произвольность.

5. Перечислите факторы школьной дезадаптации.

Ответ: дидактогения, задержка развития, несформированная позиция школьника, нарушения отношения с учителем

6. Опишите кризис семи лет.

Ответ: обостренная реакция на критику, чрезмерная самостоятельность, непослушание, требовательность, спор.

7. Что такое психическое новообразование?

Ответ: психическое и социальное изменение, возникающее на данной ступени развития.

8. Что представляет из себя учебная деятельность?

Ответ: форма деятельности, в которой действия человека управляются сознательной целью освоения определенных знаний, навыков, умений; ведущая деятельность младшего школьника.

9. В чём заключается разница между высшими и натуральными психическими функциями (по Л.С. Выготскому)?

Ответ: ВПФ свойственны только человеку. Это сложные, прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по происхождению, произвольные и имеющие опосредованный характер. НПФ Свойственны и человеку, и др. животным. Психические процессы, обусловленные физическим, естественным развитием ребёнка с момента рождения.

10. В чём заключается сущность понятия «деятельность»?

Ответ: активное взаимодействие человека с окружающим миром, в ходе которого он целенаправленно, осознанно, опосредованно культурными средствами взаимодействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности.

11. Перечислите признаки развивающего обучения.

Ответ: обучение на высоком уровне сложности, быстрый темп, ориентация на самообучение, обучение впереди развития.

12. В чем суть кризиса 3 лет?

Ответ: у ребенка 3 лет происходит смена социальной ситуации развития. Ребенок может проявлять следующие особенности поведения – капризы, негативизм, ревность, обесценивание и т.д.

13. Какой выход из кризиса 3 лет предлагают психологи?

Ответ: необходимо перевести конфликтную ситуацию в игровую.

14. Подростковый кризис. Какое основное психологическое образование формируются у детей подросткового возраста?

Ответ: В кризис у детей подросткового возраста формируется чувство взрослости.

15. Назовите центральное психологическое образование ранней юности.

Ответ: Профессиональное и личностное самоопределение.

Критерии оценивания устных ответов

Качественные характеристики – полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки «5», «4», «3», «2».

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- 1) полно раскрыто содержание вопроса;
- 2) ответ изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

б) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание вопроса, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.
- 5) практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы.

Тестирование

1. Кто из ученых отождествлял психическое развитие с этапами развития интеллекта?
 А) Л.С. Выготский;
 Б) Ж. Пиаже;
 В) Д.Б. Эльконин;
 Г) З. Фрейд.

Ответ: Б

2. Соотнесите возрастной период с его названием (по Д.Б. Эльконину).

А) раннее детство	1) 3-7
Б) дошкольный возраст	2) 0-3
В) младший школьный возраст	3) 11-15
Г) подростковый возраст	4) 7-11

Ответ: А-2; Б-1; В- 4; Г- 3

3. Один из методов возрастной психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путём речевого общения – это:

- А) беседа;
- Б) тест;
- В) эксперимент;
- Г) опрос.

Ответ: Г

4. Метод исследования, позволяющий судить о психических процессах, уровне развития личности ученика, посредством анализа его рисунков, сочинений и пр.

- А) беседа;
- Б) тестирование;
- В) анализ продуктов деятельности;
- Г) опрос.

Ответ: В

5. В каком возрасте возникает способность ориентироваться на цели, выходящие за пределы сегодняшнего дня (по Л.И. Божович)?

- А) в 7 лет;
- Б) в 12-14 лет;
- В) в 15-17 лет;
- Г) в 5 лет.

Ответ: Б

6. Процедура, направленная на выявление и измерение индивидуально-психологических особенностей личности специальными методами.

Ответ: психодиагностика

7. Один из методов в психологии, предусматривающий прямое получение сведений путём речевого общения в диалоге – это _____. *Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе.*

Ответ: беседа

8. В каком возрасте учебная деятельность является ведущей?

- А) юношеский возраст;
- Б) дошкольный возраст;
- В) младший школьный возраст;
- Г) подростковый возраст.

Ответ: В

9. Для каких категорий детей с ОВЗ (типа нарушения) необходимо общешкольное пространство класса, включающее: «Бегущую строку» (на этажах); стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д.; звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15- 2м.)

- А) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Б) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- В) дети с задержкой психического развития;
- Г) дети с нарушениями слуха.

Ответ: Г

10. Как называется теория, согласно которой в дефекте выделяется первичное нарушение, имеющее биологическую природу и вторичные отклонения, возникающие вследствие дефицитарного развития?

- А) учение о сложной структуре дефекта;
- Б) теория о соотношении биологического и социальных факторов в развитии ребенка;
- В) теория компенсации;
- Г) культурно-историческая теория развития психики.

Ответ: А

11. Становление отечественной специальной педагогики во всех ее отраслях связано с научной деятельностью, которая закладывает основы современного специального образования. Кто стоял у истоков таких исследований:

- А) Л. С. Выготского;
- Б) В. П. Кашенко;
- В) М. С. Певзнер.

Ответ: А

12. По мнению Л.С. Выготского, источником детского психологического развития является...:

- А) семья;
- Б) социальная среда;
- В) детский коллектив.

Ответ: Б

13. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:

- А) общение со сверстниками;
- Б) сюжетно-ролевая игра;
- В) эмоциональное общение с матерью.

Ответ: В

14. В процессе учебной деятельности младших школьников, прежде всего, формируются и развиваются следующие личностные качества:

- А) доброта и смелость;
- Б) самостоятельность и трудолюбие;
- В) смелость и правдивость.

Ответ: Б

15. Важным психологическим новообразованием в подростковом возрасте, прежде всего, является:

- А) рефлексия;
- Б) осмысленность;
- В) чувство взрослости.

Ответ: В

16. В ранней юности для старшеклассников, важным и главным становится формирование психологического новообразования, которое называется...:

- А) учебная самостоятельность;
- Б) профессиональное самоопределение;
- В) психологическая готовность к обучению в школе.

Ответ: Б

17. Ведущим видом деятельности в раннем детстве является:

- А) учебно-профессиональная деятельность;
- Б) предметно-манипулятивная деятельность;
- В) эмоциональное общение с мамой.

Ответ: Б

18. В раннем детстве, в процессе предметно-манипулятивной деятельности, прежде всего, активно развиваются:

- А) все стороны речи;
- Б) все стороны мышления;
- В) все компоненты личности.

Ответ: А

19. Для детей подросткового возраста, прежде всего, характерно:

- А) подражание образцу в игре;
- Б) подражание взрослым;
- В) подражание педагогу.

Ответ: Б

20. Сензитивным периодом в развитии словесно-логического мышления детей является:

- А) младенческий возраст;
- Б) младший школьный возраст;
- В) подростковый возраст.

Ответ:Б

Критерии оценки тестов

Объем работы	0-60%	61-75%	76-85%	86-100%
Кол-во баллов	1-27	28-40	41-49	50-55
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Разработчик: Кирилишина И.Ю., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, к.псих. н.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).