

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

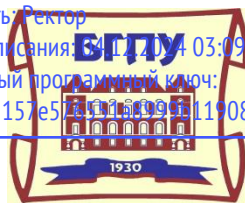
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2023.09.14 03:09:40

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5740116899b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и

психологии

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«15» сентября 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**МДК.03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 1 от «14» сентября 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать знания о теоретических и методических основах деятельности классного руководителя, умение проводить внеклассную работу в начальных классах

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина МДК.03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» входит в профессиональный модуль ПМ 3.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» составляет 36 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
- лекции, уроки	18
- практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация: экзамен (2 часа - 8 семестр)	

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя		Лк-4ч. Пр-3
Тема 1.1. Сущность работы классного руководителя, его основные функции	Содержание учебного материала	
	1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.	
	2. Сущность работы классного руководителя.	
	3. Принципы деятельности классного руководителя.	
	4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя.	
	5. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, административная	
Тема 1.2. Основные направления деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	
	1. Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя, регламент работы.	
	2. Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя.	
	3. Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию учащихся.	
	4. Совместная деятельность классного руководителя и родителей.	
	5. Научно-методическая деятельность классного руководителя.	
	6. Исследовательская деятельность классного руководителя.	

Раздел 2. Организация воспитательной работы классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		Лк-4 Пр-3
Тема 2.1. Формы работы классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	
	1. Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: индивидуальные, групповые коллективные формы.	
	2. Классификация форм работы с учащимися.	
	3. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками.	
	4. Классный час как форма работы.	
	5. Игры-упражнения как форма работы с младшими школьниками.	
	6. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками.	
Тема 2.2. Профориентационная работа классного руководителя с младшими школьниками	Содержание учебного материала	
	1. Сущность профессиональной ориентации.	
	2. Система профориентации молодёжи.	
	3. Организация профориентационной работы в школе.	
	4. Деятельность классного руководителя в процессе профориентационной работы.	
	5. Формы и методы профориентационной работы.	
	6. Содержание профессиональной ориентации младших школьников	
Тема 2.3. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению	Содержание учебного материала	
	1. Сущность понятий адаптация, адаптивность.	
	2. Социально-педагогическая адаптация.	
	3. Диагностика готовности детей к обучению в школе: фронтальная, индивидуальная.	
	4. Программа деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников к школьному обучению.	
	5. Профилактика школьной дезадаптации.	
Тема 2.4. Формирование детского коллектива	Содержание учебного материала	
	1. Этапы формирования детского коллектива.	
	2. Организация знакомства с учащимися.	
	3. Предъявление педагогических требований учащимся.	
	4. Актив класса, общественные поручения.	
	5. Положительные традиции в классе.	
	6. Организация совместной творческой деятельности	
Раздел 3. Взаимодействие классного руководителя и родителей		Лк-4 Пр-3
Тема 3.1. Формы работы с родителями младших школьников	Содержание учебного материала	
	1. Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.	
	2. Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги.	
	3. Повышение педагогической грамотности родителей	

	(педагогический всеобуч).	
	4. Подготовка и проведение лекции для родителей.	
Тема 3.2. Подготовка и проведение родительского собрания.	Содержание учебного материала	
	1. Планирование родительских собраний.	
	2. Формы и виды родительских собраний.	
	3. Подготовка к родительскому собранию.	
	4. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная.	
Раздел 4. Планирование работы классного руководителя и изучение её эффективности в начальных классах		Лк-6 Пр-3
Тема 4.1. Планирование работы классного руководителя. Документация и отчётность классного руководителя.	Содержание учебного материала	
	1. Классный руководитель как администратор.	
	2. Режим работы классного руководителя.	
	3. Планирование классным руководителем воспитательной работы.	
	4. Документация и отчетность классного руководителя.	
	5. Мониторинг воспитательной деятельности.	
	6. Дневник наблюдений классного руководителя.	
	7. Критерии эффективности работы классного руководителя.	
Тема 4.2. Работа классного руководителя по изучению учащихся в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	
	1. Диагностика воспитанности младших школьников.	
	2. Методы изучения младших школьников: наблюдение, диагностические беседы, изучение результатов деятельности, патронаж, эксперимент, рейтинг, метод экспертных оценок.	
	3. Методики изучения личности и её социальных связей в начальной школе.	
	4. Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие.	
	5. Социометрия.	
	Промежуточная аттестация экзамен	*
Всего:		36

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495986>
2. Классное руководство. Учеб. пособие / Под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Академия, 2015.
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>
4. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493868>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Педагогика.ru <http://www.pedagogy.ru/>
2. Библиотека Гумер — Педагогика
http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. Тесты <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебно-практическая деятельность. Методическое пособие для студентов СПО. — Борисоглебск: ООО Кристина и К, 2015.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пос. /под общ. ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесникова. - М.: Академия, 2005.
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос.- М: Владос-Пресс, 2003.
4. Ерёмина Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учеб. пособие – М.: ВЛАДОС, 2008.
5. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос.- М: Владос, 2004.
6. Классному руководителю. Учеб. – метод. пособие / Под ред. М. И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании /Под ред. Г. Ф. Кумариной.- М.: Академия, 2003.
8. Методика воспитательной работы: учеб. пос. /под ред. В.А. Сластенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
9. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов. - М.: Академия, 2011.
10. Словарь-справочник по педагогике. Авт.-сост. В.А. Мищериков. Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
11. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
12. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология.- М.: Пед. общ. России, 2000.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; - основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания; - логику анализа деятельности классного руководителя	Знает теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - знает возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; - знает основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; - знает особенности процесса социализации младших школьников в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - знает особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - знает теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - знает содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - знает содержание и формы работы с семьей; - знает способы диагностики результатов воспитания; - знает логику анализа деятельности классного руководителя.	Тестирование, устный и письменный опрос Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)
Умения: - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - составлять план работы с родителями (лицами, их	- использует разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организует детский досуг, вовлекает детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - составляет план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание)

заменяющими); - вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).	- ведёт диалог с родителями, организывает и проводит разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекает родителей к проведению совместных мероприятий; - анализирует процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).	
---	---	--

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	
Компетенции	Контрольные задания
ПК-3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	1. К гуманистическому личностно-ориентированному подходу можно отнести следующее определение воспитания: 1) Воспитание – специально организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями 2) Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. 3) Воспитание - это совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурно опыта, нравственных форм и ценностей. Правильный ответ: 1 2. Назовите ученых - представителей гуманистической педагогики 1) Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Ш.А. Амонашвили 2) И.П. Подласый, А.В. Борытко, А. П. Тряпицына 3) В. Ратке, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев Правильный ответ: 1 3. Движущей силой процесса воспитания являются... 1) внутренние противоречия 2) внешние противоречия 3) сплоченный коллектив педагогов – гуманистов в школе Правильный ответ: 1 4. Особенности процесса воспитания в школе не являются... 1) многофакторность 2) вариативность и неоднозначность результатов 3) целенаправленность

	4) гарантированность результатов 5) участие в процессе одного субъекта и одного объекта Правильные ответы: 4,5 5. Принцип воспитания содержит ... 1) требование, обязательное для выполнения каждым учителем 2) рекомендацию по взаимодействию учащихся и учителя 3) совет, как действовать в конкретной воспитательной ситуации 4) совокупность методов воспитания Правильный ответ: 1 6. Основой содержания воспитания в современной школе является... 1) успешная личность 2) всестороннее и гармоническое развитие личности 3) конкурентоспособная личность 4) базовая культура личности Правильный ответ: 4 7. О чем говорится в определении? Целостный социально-педагогический организм, возникающий в процессе интеграции основных компонентов воспитания (цель, субъекты, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство) и обладающий таким интегративным свойством как «дух» школы, то есть когда весь образ жизни школы становится мощным и постоянно действующим фактором воспитания. Это... 1) воспитательная система школы 2) общешкольный коллектив 3) педагогическая система 4) дидактическая система Правильный ответ: 1 8. В структуру воспитания <i>не входит</i> ... 1) осознание школьником полученных им знаний 2) переход знаний в убеждения 3) воспитание чувств 4) овладение способами контроля учебной деятельности 5) формирование поведения Правильный ответ: 4 9. В структуру базовой культуры личности <i>не входят</i>... 1) культура жизненного самоопределения 2) культура каллиграфии 3) культура профессионального развития 4) духовно – нравственная культура Правильные ответы: 2,3 10. Нормативные документы, определяющие содержание воспитания младших школьников - это... 1) Нормативы СанПиНа 2) ФГОС НОО 3) Семейный кодекс
--	---

	4) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Правильные ответы: 2,4 11. Под содержанием воспитания понимают ... 1) систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладевать учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами; 2) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов; 3) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; 4) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе. Правильные ответы: 1 12. Выберите методы, применяемые для диагностики уровня воспитанности младших школьников 1) наблюдение 2) беседа 3) тестирование 4) изучение и анализ психолого-педагогической литературы 5) эксперимент Правильные ответы: 1, 2, 3 13. Понятие «базовая культура личности» внес в педагогическую науку... 1) О.С. Газман 2) Н.Е. Щуркова 3) В.В. Сериков 4) В.А. Караковский Правильный ответ: 1 14. Такое построение деятельности педагога, при котором все, входящие в нее действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер - это... 1) педагогическая технология 2) педагогическое взаимодействие 3) педагогическая инновация 4) методика Правильный ответ: 1 15. Что из перечисленного ниже относится к методам воспитания? а) экскурсия б) упражнение в) демонстрация г) лабораторная работа д) поощрение е) беседа ж) рассказ з) соревнование и) наказание к) пример
--	--

Правильные ответы: б, д, е, ж, з, и, к.

16. Соотнесите основные критерии воспитанности с их показателями:

1. сформированность коммуникативной культуры личности учащихся
2. сформированность нравственной культуры личности учащегося
3. сформированность интеллектуальной культуры личности школьника
4. сформированность эстетической культуры личности учащихся

- a. познавательная активность учащихся
- b. знание этикета поведения
- c. социальная активность учащихся
- d. развитость чувства прекрасного

Правильные ответы: 1с, 2b, 3а, 4d

17. Верно ли утверждение:

«Классный руководитель является административным лицом, должностные обязанности которого закреплены в уставе общеобразовательной организации».

1. да
2. нет

Правильный ответ: 1

18. Верно ли утверждение:

«Выбор форм и методов работы с родителями определяется в основном, классным руководителем с учетом особенностей своей личности, опыта, специфики, сложившихся отношений в семьях учащихся, знаний и опыта родителей, утвердившихся традиций».

1. да
2. нет

Правильный ответ: 1

19. Верно ли утверждение:

«Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями обучающихся с ОВЗ отводится жесткому контролю посещаемости»

1. да
2. нет

Правильный ответ: 2

20. К индивидуальным формам взаимодействия с родителями не относят:

1. посещение на дому
2. беседа
3. анкетирование
4. практикум

Правильные ответы: 1, 2

21. Как называется этап проведения классного часа, когда дети высказываются о том, что нового они узнали, что почувствовали, что понравилось или не понравилось и т.д.

1. рефлексивный
2. подготовительный
3. этап планирования

Правильный ответ: 1

22. Какие показатели уровня воспитанности можно отнести к внешним?

1. мотивы деятельности
2. система взглядов школьника
3. высказывания и поступки школьника

Правильный ответ: 3

23. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...

1. реабилитация
2. перевоспитание
3. воспитание

Правильный ответ: 2

24. В какую группу по классификации Г.И. Щукиной входят следующие методы воспитания: упражнение, приучение, педагогическое требование?

1. методы формирования сознания личности деятельности
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
3. методы стимулирования

Правильный ответ: 2

25. Какой этап завершает КТД по технологии И.П. Иванова?

1. планирование КТД
2. анализ проведенного КТД
3. последствие

Правильный ответ: 3

26. Группа учеников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях – это...

1. коллектив
2. объединение
3. компания

	Правильный ответ: 1 27. Основателем теории коллектива является 1. И.П. Иванов 2. А.С. Макаренко 3. К.Д. Ушинский Правильный ответ: 2 28. Принцип гуманистической ориентации во взаимодействии учителя с семьей школьника предполагает: 1. четкое разграничение обязанностей семьи и школы 2. раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности; 3. принятие школой полной ответственности за воспитание и обучение школьника Правильный ответ: 1 29. Коллектив, объединенный не только общностью цели и деятельностью по ее достижению, но и кровнородственными связями – это... 1. община 2. семья 3. группа Правильный ответ: 2 30. В какую группу по классификации Г.И. Щукиной входит этическая беседа? 1. методы формирования сознания личности деятельности 2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения 3. методы стимулирования Правильный ответ: 1
ПК-3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области	1. Соотнесите функции интеллектуальной культуры личности с их назначением: 1. регулятивная 2. когнитивная 3. коммуникативная а) подразумевает потребность человека понимать окружающих и, в свою очередь, быть понятым на основе коммуникативных умений, умений слушать и слышать партнера по общению, обосновывать свою точку зрения, выстраивать систему доказательств, б) подразумевает оценку индивидом собственного мыслительного процесса и его целенаправленное регулирование в условиях общения, при котором личность регулирует не только собственную познавательную

воспитания обучающихся.	деятельность, но и мышление других людей с) подразумевает организацию, накопление, сохранение и применение знаний, умение приобретать знания Правильные ответы: 1б, 2с, 3а 2. Каким понятием обозначается уровень развития личности, характеризующийся мерой освоения духовного богатства и представляющий собой совокупность образованности, самостоятельности мышления, понимания приоритета общечеловеческих ценностей? 1. правовая культура 2. духовно-нравственная культура 3. экологическая культура 4. эстетическая культура Правильный ответ: 2 3. На какой основе организуется создание культурно-образовательного комплекса при условиях передачи школе ставок работников культуры, спорта для организации внеурочной деятельности? 1. на административной основе 2. на ассоциативной основе 3. на экономической основе 4. на правовой основе Правильный ответ: 2 4. Соотнесите функции воспитания в детских общественных организациях с их сущностными характеристиками: 1. освоение и интериоризация социальных установок на субъектную позицию, ответственное и произвольное поведение, взаимовыгодное сотрудничество, реализация собственного лидерского потенциала 2. уточнение представлений о себе как субъекте преобразования действительности и саморазвития, о себе как участнике актуализирующего взаимодействия, о собственном уровне развития организаторских способностей, наличном собственном лидерском потенциале 3. значимость осуществления собственных убеждений, взглядов, самосовершенствования, присвоение подростками ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, креативности, эффективной организации деятельности, самореализации в социальной группе и организации, ценность «другого» как равноправного партнера а. аксиологическая субъективная б. рефлексивная с. деятельностная Правильные ответы: 1с, б, 3а 5. Соотнесите основные цели жизненного самоопределения с их назначением:
--------------------------------	--

	1. создание условий для развития индивидуальных особенностей школьника, формирования образа «Я», целостного самосознания 2. подготовка к жизни и социализация личности школьника посредством приобщения к ценностям мировой и отечественной культуры, усвоение общечеловеческих культурных ценностей 3. обеспечение усвоения школьниками представлений об этапах жизненного пути человека а. развивающая б. воспитательная с. обучающая Правильные ответы: 1с, 2б, 3а 6. Классный руководитель выполняет такие функции, как... 1. организаторскую 2. психологическую 3. дидактическую 4. координирующую Правильные ответы: 1, 2, 4 7. В содержание работы классного руководителя входит 1. развитие ученического самоуправления 2. организация предметных недель 3. упорядочение учебной нагрузки учащихся 4. организация внеклассных мероприятий 5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся Правильные ответы: 1, 4, 5 8. К методам педагогического стимулирования относятся: 1. наказание 2. создание воспитывающих ситуаций 3. педагогическое требование 4. беседа Правильный ответ: 1 9. К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как... 1. целенаправленность и конкретность образовательных задач 2. разнообразие содержания, форм и методов 3. разумная детализированность и краткость 4. характеристика разнообразных мероприятий Правильные ответы: 1, 2, 3 10. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ... 4. реабилитация 5. перевоспитание 6. воспитание Правильный ответ: 2 11. Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...
--	--

	1. привлечение родителей к совместной деятельности с детьми 2. коррекция супружеских отношений 3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем 4. психолого-педагогическое просвещение родителей Правильный ответ: 1, 4 12. Признание личности в качестве абсолютной ценности – это принцип ... 1. приоритетности общечеловеческих ценностей 2. демократизма 3. гуманизма 4. ретроспективности Правильный ответ: 3 13. Деадаптация – это ... 1. нарушение общепринятых норм поведения 2. нарушение приспособления к процессу обучения 3. отклонения в поведении и развитии детей Правильный ответ: 2 14. Несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка времени – это... 1. неуспеваемость 2. педагогическая запущенность 3. задержка психического развития Правильный ответ: 1 15. Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей — это: 1. Психолого-педагогическая профилактика 2. Коррекционная работа 3. Просветительская работа Правильный ответ: 1 16. Документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков поведения – это... 1. Дневник наблюдения 2. Журнал коррекционной работы 3. Журнал профилактической работы 4. Педагогическая характеристика Правильный ответ: 4 17. В индивидуальной работе с обучающимися данного типа
--	---

	необходимо придерживаться следующих правил: • Спокойный ровный тон педагога; • Предъявление чётких и обоснованных требований; • Демонстрация перспектив деятельности; • Положительная оценка деятельности ученика. О каком типе темперамента идет речь? 1. сангвиник 2. меланхолик 3. холерик 4. флегматик Правильный ответ: 3 18. Состав и структуру плана воспитательной работы определяет: 1. классный руководитель 2. тьютор 3. директор ОУ 4. министерство образования Правильный ответ: 1 19. Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания – это ... Правильный ответ: коррекционная педагогика 20. Верно ли утверждение: «Наблюдение – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал» 1. да 2. нет Правильный ответ: 1 21. К индивидуальным формам взаимодействия с родителями не относят: 1. посещение на дому 2. беседа 3. анкетирование 4. практикум Правильные ответы: 1, 2 22. Что является преимуществами технологий воспитания? 1. стопроцентная гарантия результата 2. вероятность получения запланированного результата 3. получение быстрого эффекта Правильный ответ: 3 23. Выберите методы, применяемые для диагностики уровня воспитанности младших школьников
--	---

	1. наблюдение 2. беседа 3. тестирование 4. изучение и анализ психолого-педагогической литературы 5. эксперимент Правильные ответы: 1, 2, 3 24. Нормативные документы, определяющие содержание воспитания младших школьников - это... 1. нормативы СанПиНа 2. ФГОС НОО 3. Семейный кодекс 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Правильные ответы: 2,4 25. Какое из приведенных требований к беседе, как к методу воспитания, является неверным? 1. беседа должна быть обращена к опыту школьника 2. вопросы должны подводить воспитанника к определенному выводу 3. на вопросы учителя большая часть детей должна отвечать правильно Правильный ответ: 3 26. Назовите основную форму взаимодействия учителя с родителями школьников: 1. родительское собрание 2. лекторий для родителей 3. посещение учащихся на дому Правильный ответ: 1 27. Автором технологии коллективного творческого дела (КТД) является 1. А.В. Хуторской 2. И.П. Иванов 3. И.П. Подласый Правильный ответ: 2 28. Оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности – это... 1. диагностика психических познавательных процессов 2. диагностика воспитанности школьников 3. мониторинг успеваемости Правильный ответ: 2 29. К группе методов стимулирования в воспитании не относится 1. поощрение 2. наказание
--	--

	3. беседа Правильный ответ: 3 30. Какое право учитель не может предоставить ребенку? 1. право на ошибку 2. право на свободу от обязанностей 3. право выбора Правильный ответ: 2
--	--

Разработчик: Димова О.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).