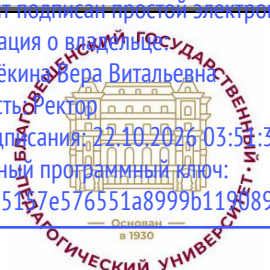


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шекина Гера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.10.2026 03:56:30
Уникальный программный ключ:
a2232a551e7e576551a8999b1199892a55987420420556b0573a434e52789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан
физико-математического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»
 **Т.А. Меределина**
«24» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ САЙТОСТРОЕНИЯ**

**Направление подготовки
02.03.03 МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

**Профиль
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры информатики и
методики преподавания информатики
(протокол № 8 от «24» мая 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	16
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	16
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	16
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	17
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов компетентности в области компьютерных телекоммуникаций, технологии организации процесса разработки, рекламирования и последующего сопровождения сайтов в сети Internet, методов и приемов создания web-сайтов.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы сайтостроения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 (Б1.В.05).

Для освоения дисциплины «Основы сайтостроения» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3:

- **ОПК-3.** Способен понимать и применять современные информационные технологии, в том числе отечественные, при создании программных продуктов и программных комплексов различного назначения, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-3.1 – **знает** основные положения и концепции в прикладного и системного программирования, архитектуры компьютеров и сетей (в том числе и глобальных), современные языки программирования, технологии создания и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов.

- ОПК-3.2 – **умеет** использовать их в профессиональной деятельности.

- ОПК-3.3 – **имеет практические навыки** разработки программного обеспечения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования;
- основные типы интернет-сайтов;
- основные приемы создания и продвижения сайтов, средства разработки и правила размещения сайта в сети Internet
- понятие менеджмента сайта;
- основные этапы менеджмента сайта;
- о способах рекламы интернет-сайта;
- понятие метрической аналитики;
- методы получения веб-статистики;
- способы принятия решений, на основании веб-статистики;

уметь:

- проводить анализ существующих интернет-сайтов и определять их достоинства и недостатки;
- определять цели создания и задачи интернет-сайтов;
- разрабатывать структуру интернет-сайта;
- выполнять подбор контента интернет-сайта;
- разрабатывать и продвигать проблемно-ориентированные Web-ресурсы;
- проводить тестирование сайтов собственной разработки и выявлять недостатки в их построении и работе;

владеть:

- методологией проектирования, разработки и маркетинга проблемно-ориентированных Web-ресурсов.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы сайтостроения» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	60	48
Лекции	22	22
Лабораторные работы	38	38
Самостоятельная работа	48	48
Вид итогового контроля	-	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2.1 Очная форма обучения****Учебно-тематический план**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные работы	
1.	Планирование сайта	8	2	4	4
2.	Разработка структуры сайта и подбор контента.	10	2	4	4
3.	Реализация проекта веб-сайта.	56	12	16	24
4.	Размещение сайта в сети Интернет.	8	2	4	4
5.	Раскрутка, сопровождение и поддержка сайта.	10	2	4	4
6.	Оценка эффективности работы сайта.	8	1	3	4
7.	Основные понятия веб-аналитики. Управление сайтом на основе данных веб-аналитики.	8	1	3	4
Зачёт					
ИТОГО		108	22	38	48

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Планирование сайта.	лк	Лекция-дискуссия.	2
2.	Разработка структуры сайта и подбор контента.	лк	Лекция-дискуссия.	2
3.	Реализация проекта веб-сайта.	лк	Лекция-дискуссия.	2
4.	Реализация проекта веб-сайта.	лб	Разработка проекта.	2
5.	Рекламирование и раскрутка сайта.	лб	Разработка проекта.	2
6.	Оценка эффективности работы сайта.	лб	Разработка проекта.	2
7.	Основные понятия веб-аналитики. Управление сайтом на основе данных веб-аналитики.	лб	Работа в малых группах.	2
ИТОГО				14

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Планирование сайта

Введение. Понятие веб-сайта. Основные типы веб-сайтов. Понятие менеджмента сайта. Основные этапы менеджмента сайта. Организация работ по созданию и сопровождению веб-сайта.

Определение целей и задач сайта. Особенности планирования сайтов различного типа. Определение целевой аудитории. Выявление предпочтений целевой аудитории. Анализ сайтов-аналогов. Параметры оценки качества веб-сайтов.

Самостоятельная работа. Планирование личной страницы.

1. Определить цели и задачи личной страницы.
2. Определить целевую аудиторию личной страницы.
3. Проанализировать сайты-аналоги, используя библиотеку аналогов.

Тема 2. Разработка структуры сайта и подбор контента.

Понятие контента и его основные типы. Формы подачи контента. Организация контента в логические группы. Создание контент-листа и формулирование функциональных требований к сайту. Определение структуры сайта: линейная и древовидная структура. Критерии организации контента. Навигационные инструменты: навигационное меню, ссылки, навигационная панель. Особенности организации первой страницы.

Самостоятельная работа. Разработка структуры и подбор контента личной страницы.

1. Составить контент-лист личной страницы.
2. Сформулировать функциональные требования к личной странице.

3. На основании контента и функциональных требований построить структуру личной страницы.
4. Выстроить систему навигации для личной страницы.

Тема 3. Реализация проекта веб-сайта.

Язык HTML. Каскадные таблицы стилей (CSS). Язык JavaScript/VBScript. Программные продукты, применяемые для создания интернет-сайтов. Веб-редакторы. Веб-конструкторы и системы управления содержимым. Средства веб-программирования. Вспомогательные программные продукты.

Тема 4. Размещение сайта в сети Интернет.

Размещение сайта на собственном интернет-узле. Использование услуг хостинговых провайдеров. Платный, бесплатный хостинг и хостинг у провайдера доступа в Интернет. Критерии выбора хостинговой компании.

Самостоятельная работа. Выбор хостинга.

Выбрать оптимальный вид хостинга для личной страницы, корпоративного сайта и некоммерческого сайта. Аргументировать свой выбор. Представить в письменном виде обоснование.

Тема 5. Раскрутка, сопровождение и поддержка сайта.

Понятие "раскрутка сайта". Способы рекламирования сайта. Регистрация сайта в поисковых системах и каталогах. Рейтинги. Обмен ссылками и баннерная реклама. Сопровождение интернет-сайта. Задачи сопровождения интернет-сайта. Особенности сопровождения сайтов различных типов. Постоянно обновляемые сайты.

Самостоятельная работа. Рекламирование сайта.

Составить план раскрутки сайта некоммерческой организации и Интернет-портала. Обоснуйте необходимость сопровождения личной страницы и корпоративного сайта. Обоснование представьте в письменном виде.

Тема 6. Оценка эффективности работы сайта.

Определение эффективности работы интернет-сайта. Прямые и косвенные оценки эффективности работы интернет-сайта. Оценка эффективности сайтов различного типа.

Тема 7. Основные понятия веб-аналитики. Управление сайтом на основе данных веб-аналитики.

Веб-аналитика: основные понятия и термины. Сбор информации о трафике. Принципы регистрации посещений. Получение статистики веб-сайта. Хиты и просмотры страниц. Информация файлов "cookies". Счетчики и лог-анализаторы. Системы слежения за посетителями сайта. Анализ маршрута движения посетителя. Хостинг и веб-статистика. Выявление проблемных участков сайта при помощи статистики. Построение стратегии изменения сайта на основании данных статистики. Оценка структуры сайта и навигации на основе статистики. Особенности использования веб-статистики коммерческих сайтов.

Самостоятельная работа. Ознакомление с системой слежения за посетителями сайта.

Практическая работа с демонстрационной версией системы слежения, изучение возможностей системы.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Основы сайтостроения» организуется с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию различных источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике;
- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины «Основы сайтостроения» следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов дисциплины. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

При наличии академических задолженностей по лабораторным занятиям, связанных с их пропусками, студент должен выполнить соответствующую работу в рамках дополнительных занятий. График их проведения разрабатывается преподавателем, ведущим лабораторные занятия. Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

В ходе изучения дисциплины «Основы сайтостроения» предлагается выполнить различные виды самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий на лабораторных занятиях;
- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности; подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам;
- изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, составление конспектов;
- составление логических и структурных схем;
- решение задач; выполнение самостоятельных и контрольных работ, выполнение домашних заданий, подготовка ответов на вопросы для самоконтроля, составление отчетов к лабораторным работам;
- выполнение проектных заданий;
- индивидуальные консультации, индивидуальные собеседования;

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- подготовка к итоговой государственной аттестации, в том числе подготовка к государственным экзаменам.

Требования к отчетам по лабораторным работам

1. Отчет оформляется в электронном виде в одном из форматов *.doc, *.docx, *.pdf.
2. Отчет содержать название работы, Ф.И.О. студента.
3. Отчет о выполнении заданий должен содержать: текст задания, результаты выполнения задания, а также анализ полученных результатов и выводы.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины и его обсуждение на семинарских занятиях, а также выполнение практических заданий.

Виды контроля. Текущий контроль за аудиторной и самостоятельной работой обучающихся осуществляется во время проведения аудиторных занятий посредством устного опроса, проведения контрольных работ или осуществления лекции в форме диалога. Промежуточный контроль осуществляется два раза в семестр в виде анализа выполнения логического и физического проектирования сайта. Итоговый контроль осуществляется после успешного прохождения студентами текущего, промежуточного контроля, проверки и защиты индивидуальных заданий в виде зачета.

Методические рекомендации по проведению лабораторных работ. Лабораторный практикум затрагивает основные разделы дисциплины «Основы сайтостроения», позволяет студентам получить практические навыки разработки и продвижения сайта.

Лабораторные работы имеют различный уровень сложности и выполняются четыре и восемь часов. Каждая предполагает самостоятельную работу студентов по освоению лекций. Текущий контроль знаний осуществляется путем опроса студентов после выполнения работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Планирование сайта	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам СЭО БГПУ. Решение задач. Подготовка отчетов о выполнении лабораторных работ.	4
2.	Разработка структуры сайта и подбор контента.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам СЭО БГПУ. Решение задач. Подготовка отчетов о выполнении лабораторных работ.	4
3.	Реализация проекта веб-сайта.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам СЭО БГПУ. Решение задач. Подготовка отчетов о выполнении лабораторных работ.	24

4.	Размещение сайта в сети Интернет.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам СЭО БГПУ. Решение задач. Подготовка отчетов о выполнении лабораторных работ.	4
5.	Раскрутка, сопровождение и поддержка сайта.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам СЭО БГПУ. Решение задач. Подготовка отчетов о выполнении лабораторных работ.	4
6.	Оценка эффективности работы сайта.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам СЭО БГПУ. Решение задач. Подготовка отчетов о выполнении лабораторных работ.	4
7.	Основные понятия веб-аналитики. Управление сайтом на основе данных веб-аналитики.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам СЭО БГПУ. Подготовка отчетов о выполнении лабораторных работ.	4
	ИТОГО		48

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Планирование сайта

Содержание

Анализ сайтов-аналогов. Параметры оценки качества веб-сайтов. Планирование сайта: цели, задачи, целевая аудитория.

Тема 2. Разработка структуры сайта и подбор контента.

Содержание

Разработка структуры сайта, системы навигации, подбор контента.

Тема 3. Реализация проекта веб-сайта

Содержание

Язык HTML. Каскадные таблицы стилей (CSS). Язык JavaScript/VBScript. Веб-конструкторы и системы управления содержимым.

Тема 4. Размещение сайта в сети Интернет

Содержание

Размещение сайта на собственном интернет-узле. Использование услуг хостинговых провайдеров.

Тема 5. Раскрутка, сопровождение и поддержка сайта

Содержание

Рекламирование сайта. Регистрация сайта в поисковых системах и каталогах. Рейтинги. Обмен ссылками и баннерная реклама. Сопровождение интернет-сайта.

Тема 6. Оценка эффективности работы сайта**Содержание**

Определение эффективности работы интернет-сайта.

Тема 7. Основные понятия веб-аналитики. Управление сайтом на основе данных веб-аналитики**Содержание**

Сбор информации о трафике. Получение статистики веб-сайта. Хиты и просмотры страниц. Выявление проблемных участков сайта при помощи статистики. Построение стратегии изменения сайта на основании данных статистики. Оценка структуры сайта и навигации на основе статистики.

Литература:

1. Евсеев, Дмитрий Андреевич. Web-дизайн в примерах и задачах: учеб. пособие для студ. вузов / Д. А. Евсеев, В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова ; Санкт-Петербургский гос. ун-т экономики и финансов. - М. : КНОРУС, 2010. - 263 с. : ил. (6 экз.)
2. Овчинников, Роман. Корпоративный веб-сайт на 100%. Требуйте от сайта большего! / Р. Овчинников, С. Сухов. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 315 с. : ил. (6 экз.)
3. Ашманов, Игорь. Оптимизация и продвижение сайтов в поисковых системах / И. Ашманов, А. Иванов. - 3-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 463 с. : ил. + 1 эл. опт. диск. (2 экз.)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3	Практическая работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Практическая работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. не более двух-трех негрубых ошибок; 4. одну негрубую ошибку и три недочета;

			5. при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью или допустил: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал; вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- допустил незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- показал незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допустил ошибки в определении понятий, которые не исправил после нескольких наводящих вопросов;
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем или, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки.

Вопросы к зачету

1. Технология создания Интернет-представительств.
2. Характеристика навигационной структуры сайта.
3. Средства создания интернет-представительства.
4. Контент-инжиниринг, эффективность использования Web-представительств.

5. Базовые принципы дизайна Web-страниц.
6. Базовые принципы тестирования Web-страниц.
7. Методы для повышения посещаемости Web-сайта.
8. Структура HTML-документа, тэги, параметры тэгов.
9. Применение каскадных таблиц стилей (CSS) в HTML-документе.
10. Системы управления контентом (CMS), общие принципы работы.
11. GUI-редакторы. Функциональные возможности.
12. Логическая структура и физическая структура сайта.
13. Разработка графического макета web-сайта. Приёмы и методы.
14. Пользовательский интерфейс. Особенности в web-среде.
15. Макетирование web-страниц при помощи каскадных таблиц стилей.
16. Фиксированные и адаптируемые страницы, отличия, недостатки и достоинства.
17. Основные требования к средствам навигации. Принципы построения системы навигации.
18. Навигационные карты, области применения.
19. Таблицы в HTML. Макетирование web-страницы при помощи таблиц.
20. Конструкция и формат страниц, основные принципы.
21. Что такое интранет, экстранет и Интернет. Методы использования в организации корпоративного web-сайта.
22. Домен, уровни доменов.
23. Основные компоненты web-страницы.
24. Использование графики в web-сайтах, виды и различия графических форматов.
25. Методы оптимизации web-страниц для поисковых роботов.
26. Понятия web-сервер, web-портал, web-сайт.
27. Сервисы корпоративного сайта.
28. Форматирование текста с использованием HTML и CSS.
29. Структура корпоративного web-сайта.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПК-3

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 3, 4, 11, 15	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	2	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи

задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	6, 12	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	8, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	9, 10, 14	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-3. Способен о понимать и применять современные информационные технологии, в том числе отечественные, при создании программных продуктов и программных комплексов различного назначения, индикаторами достижения которой являются	• ИД-1опк-3-знать: основные положения и концепции в прикладного и системного программирования, архитектуры компьютеров и сетей (в том числе и глобальных), современные языки программирования, технологии создания и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов; • ИД-2опк-3-уметь: использовать их в профессиональной деятельности; • ИД-3опк-3-иметь навыки: разработки программного обеспечения.

Вопрос 1.

Что относится к основным этапам менеджмента сайта?

Варианты ответов:

- А) Разработка дизайна, написание контента, размещение сайта
- В) Планирование, создание, размещение, сопровождение, оценка эффективности
- С) Регистрация домена, выбор хостинга, установка CMS
- Д) Анализ трафика, SEO-оптимизация, монетизация

Ответ: В

Вопрос 2.

Какие элементы относятся к навигационным инструментам веб-сайта?

Варианты ответов:

1. Навигационное меню
2. Футер сайта
3. Ссылки
4. Хостинг-провайдер
5. Навигационная панель
6. Лог-анализатор

Ответ: 1, 3, 5

Вопрос 3.

Какой язык используется для стилизации веб-страниц?

- A) HTML
- B) JavaScript
- C) CSS
- D) VBScript

Ответ: C

Вопрос 4.

Какой язык программирования часто используется для добавления интерактивности на веб-страницы?

- A) PHP
- B) SQL
- C) JavaScript
- D) Python

Ответ: C

Вопрос 5.

Какие технологии используются при создании веб-сайтов?

1. HTML
2. CSS
3. JavaScript
4. Excel
5. PowerPoint
6. Word

Ответ: 1, 2, 3

Вопрос 6.

Установите соответствие между технологией и её назначением:

HTML : Разметка содержимого страницы

CSS : Стилизация внешнего вида страницы

JavaScript : Добавление интерактивности

CMS : Управление содержимым сайта

Вопрос 7.

Укажите правильную последовательность этапов создания веб-страницы:

- Написание HTML-разметки
- Подключение CSS-стилей
- Добавление JavaScript-кода
- Тестирование в браузере

Вопрос 8.

Что означает аббревиатура CSS?

Ответ: Каскадные таблицы стилей

Вопрос 9.

Опишите, каким образом HTML, CSS и JavaScript взаимодействуют при создании веб-страницы.

Пример ответа: HTML отвечает за структуру содержимого, CSS – за внешнее оформление, а JavaScript – за интерактивность и динамическое поведение элементов на странице.

Вопрос 10.

Какие преимущества дает использование систем управления содержимым (CMS) при создании сайтов?

Пример ответа: CMS упрощает процесс создания и управления контентом, позволяет обновлять сайт без глубоких знаний программирования, предоставляет шаблоны дизайна и инструменты для SEO.

Вопрос 11.

Какой критерий является важным при выборе хостинговой компании?

- A) Наличие мобильного приложения
- B) Доступность и надежность сервера
- C) Количество сотрудников компании
- D) Наличие офиса в центре города

Ответ: B

Вопрос 12.

Установите соответствие между термином и его определением:

Раскрутка сайта : Повышение видимости сайта в интернете

Баннерная реклама : Размещение графической рекламы на других сайтах

Регистрация в поисковых системах : Добавление сайта в индекс поисковиков

Обмен ссылками : Взаимное размещение гиперссылок с другими сайтами

Вопрос 13 (открытый тип с кратким ответом).

Назовите один из прямых способов оценки эффективности веб-сайта.

Ответ: Количество завершенных заказов (для интернет-магазина) или количество отправленных форм обратной связи.

Вопрос 14.

Как данные веб-аналитики могут помочь в улучшении навигации сайта?

Пример ответа: Анализ карты кликов и маршрутов движения пользователей позволяет выявить проблемные зоны, где посетители теряются или уходят с сайта, и оптимизировать структуру меню и расположение ссылок.

Вопрос 15.

Что из перечисленного относится к современным языкам программирования, используемым в веб-разработке?

- A) Java, Python, JavaScript

- B) Pascal, Fortran, COBOL
- C) COBOL, Malbolge, Whitespace
- D) HTML, CSS, XML

Ответ: А

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;
- корпоративная сеть БГПУ;
- система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Евсеев, Дмитрий Андреевич. Web-дизайн в примерах и задачах: учеб.пособие для студ. вузов / Д. А. Евсеев, В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова ; Санкт-Петербургский гос. ун-т экономики и финансов. - М. : КНОРУС, 2010. - 263 с. : ил. (6 экз.)
2. Овчинников, Роман. Корпоративный веб-сайт на 100%. Требуйте от сайта большего! / Р. Овчинников, С. Сухов. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 315 с. : ил. (6 экз.)
3. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений : учебное пособие для вузов / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев ; под научной редакцией Л. Г. Доросинского. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 90 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9975-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492224> (дата обращения: 10.10.2022).
4. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для вузов / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00515-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490128> (дата обращения: 10.10.2022).

5. Хлебников, Андрей Александрович. Информационные технологии: учеб. для студ. вузов / А. А. Хлебников. – М.: КНОРУС, 2014. – 462 с.: табл., фот. – (Бакалавриат). (16 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента). – Режим доступа: <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с доступом в электронно-библиотечную систему, электронную информационно-образовательную среду БГПУ и в сеть Интернет, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации и пр.).

Для проведения практических занятий также используются компьютерные классы физико-математического факультета, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютерами с установленным лицензионным программным обеспечением, с доступом в электронно-библиотечную систему, электронную информационно-образовательную среду БГПУ и в сеть Интернет, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации и пр.).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой и в залах доступа в локальную сеть БГПУ с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза и в сеть Интернет.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice;, DrWeb antivirus и т.д .

Разработчик: Матевосян А.С. – начальник центра программно-технического обеспечения ФГБОУ ВО «БГПУ», ст. преподаватель кафедры информатики и методики.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры информатики и МПИ (протокол №8 от 29 мая 2024 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры информатики и МПИ (протокол №6 от 26 марта 2025 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры информатики и МПИ (протокол №7 от 26 мая 2026 г.).