

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

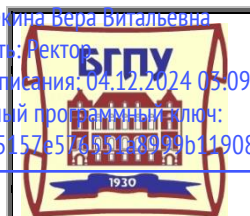
Должность: Ректор

Дата подписания: 04.12.2024 05:09:40

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e51d5912909b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

1



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета
педагогики и методики
начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клецкина
«29» декабря 2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины

СОО.03.01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

**Принята
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: учебная дисциплина «Основы психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина СОО.03.02 Основы психологии относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины "Основы психологии" учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы психологии» составляет 174 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 57 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	

- лекции, уроки	
- практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
Консультации	
Промежуточная аттестация: зачет (2 семестр)	

<u>1 семестр</u>	<u>2 семестр</u>
Контактные - 48	69
Практические - 48	69
Сам.р.- 21	36

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Общие основы психологии (1 семестр) <u>Тема 1.</u> Психология как наука	Психология как наука. История психологии, ее основные периоды. Возникновение научной психологии. Структура психологии. Взаимосвязь психологии с педагогикой.	Пр-6 Сам.р.-4
<u>Тема 2.</u> Естественнонаучные основы психологии	Строение, функционирование центральной нервной системы. Мозг и психика. Развитие психики человека и животных. Сознание человека.	Пр-6 Сам.р.-2
<u>Тема 3.</u> Человек как индивид	Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность». Закономерности психического развития человека как индивида. Темперамент и его основные типы. Теории темперамента. Свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.	Пр-6 Сам.р.-2
<u>Тема 4.</u> Человек как личность	Понятие «Личность» в современной психологии. Структура личности. Характер. Способности. Эмоции. Воля. Формирование личности в процессе социализации.	Пр-6 Сам.р.-2
Раздел 2. Психология познавательных процессов личности (1 семестр) <u>Тема 1.</u> Внимание	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции внимания человека. Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.	Пр-5 Сам.р.-3
<u>Тема 2.</u> Ощущения и восприятие	Понятие об ощущениях и восприятии человека. Виды и свойства ощущений. Виды и свойства восприятия.	Пр-4 Сам.р.-2
<u>Тема 3.</u> Память	Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Индивидуальные различия памяти у человека. Упражнения для развития памяти в практической деятельности человека.	Пр-4 Сам.р.-2
<u>Тема 4.</u> Мышление и воображение	Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь. Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума. Понятие о воображении. Виды, функции воображения. Психологические механизмы воображения. Пути,	Пр-6 Сам.р.-2

	приемы развития воображения человека. Творчество и воображение.	
<u>Тема 5.</u> Деятельность человека	Понятие о деятельности в современной психологии. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева в отечественной психологии. Структура деятельности. Виды деятельности у человека. Общение как деятельность.	Пр-6 Сам.р.-2
Раздел 3. Возрастные особенности психического развития человека (2 семестр) <u>Тема 1.</u> Теории возрастной периодизации	Понятие «возраст» как одно из основных в современной возрастной психологии. Л.С. Выготский о детском развитии. Закономерности детского развития. Критерии возрастной периодизации. Различные подходы к возрастной периодизации. Психоналитическая теория З.Фрейда. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Отечественная возрастная периодизация Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.	Пр-8 Сам.р.-4
<u>Тема 2.</u> Основы психологии аномального развития	Теории аномального развития. Понятие о «дефекте», «вторичное нарушение». Специфические закономерности детей, имеющих нарушения психического развития. Л.С. Выготский, В.И. Лубовский и другие об аномальном развитии детей.	Пр-8 Сам.р.-4
<u>Тема 3.</u> Основные направления психического развития в младенчестве и раннем детстве	Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет), их проявления.	Пр-8 Сам.р.-4
<u>Тема 4.</u> Психологическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её основные компоненты.	Пр-8 Сам.р.-4
<u>Тема 5.</u> Младший школьный возраст, его психологические особенности.	Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, психологические новообразования возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их особенности развития в учебной деятельности. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Трудности младших школьников и их коррекционная работа.	Пр-8 Сам.р.-4
<u>Тема 6.</u> Психологические особенности развития подростка.	Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования подросткового возраста. Девиантное поведение подростков. Коррекция девиантного поведения подростков.	Пр-8 Сам.р.-4
<u>Тема 7.</u> Психологическое развитие в раннем юношеском возрасте.	Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования в юношеском возрасте. Особенности познавательного и личностного развития в этом возрасте. Основные нравственные проблемы юности.	Пр-8 Сам.р.-4

	Профориентационная работа со старшеклассниками.	
<u>Итоговое занятие</u>	Решение тестовых задач.	Пр-13 Сам.р.-8
<u>Итого:</u>		174 ч.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии. 100 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине. Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. http://www.koob.ru/books/socialnaya_psihologia_andreeva.rar Андреева, Г.М. Социальная психология. – М., Аспект пресс, 1998.
2. http://www.koob.ru/books/zhuravlev_a1/socialpsych Журавлёв, А.Л.
3. <http://www.koob.ru/bodalev> Бодалёв, А.А.
4. http://www.koob.ru/nemov_r/psihologiya_kniga2 Немов, Р.С. Психология.

Основная литература

1. Бухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.С. Бухарова, М.В. Бышева, Е.А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 208 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07513-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516281>
2. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 726 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14635-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517646>
3. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 261 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10268-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 349 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651>

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661>

7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663>

8. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513329>

Дополнительная литература

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 320с.

2. Детская психология: учебник для студ.сред.учеб.заведений/ Г.А. Урунтаева. — М: Академия, 2009.

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. Уч. пособие для УСПО. — М: ИЦ Академия, 2010.

4. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011.

5. Ильин Е.Н. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст]/ Е.Н. Ильин. СПб.: Питер, 2011.- 448с.

6. Волкова А.И. Психология общения: Учебное пособие для СПО.-Ростов-на-Дону:Феникс,2006.-512с.

7.Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться. — М.: Академический Проект, 2004.

8. Электронный ресурс Психология. Каталог сайтов по психологии. — [Загл. с экрана]. — <http://psytop.ru/>

Интернет ресурсы:

1. 1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://www.digital-edu.ru>

5. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета <http://psychlib.ru/index.php>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ.
Знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества;	Интерпретация результатов устного опроса. Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Устный опрос

1. Назовите минимум две закономерности детского развития (по Л.С. Выготскому).

Ответ должен содержать минимум две закономерности детского развития из списка: цикличность, неравномерность развития, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии, «метаморфозы» в детском развитии (качественные изменения).

2. Что является объектом психологии как науки?

Ответ: психика человека.

3. Перечислите минимум две отрасли психологической науки.

Ответ должен содержать минимум две отрасли из списка: общая, возрастная, социальная, специальная, педагогическая, клиническая.

4. Дайте краткий психологический портрет младшего школьника.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Ведущая деятельность – учебная, позиция школьника, рефлексия, внутренний план действий, самоконтроль, произвольность. *Элементы ответа могут быть сформулированы иначе*

5. Назовите минимум два фактора школьной дезадаптации.

Ответ должен содержать минимум два фактора из списка: задержка развития, несформированная позиция школьника, нарушения отношения с учителем

6. Опишите кризис семи лет.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: обостренная реакция на критику, чрезмерная самостоятельность, непослушание, требовательность. *Элементы ответа могут быть сформулированы иначе*

7. Что такое психическое новообразование?

Ответ: психическое и социальное изменение, возникающее на данной ступени развития.

8. В чём заключается разница между высшими и натуральными психическими функциями (по Л.С. Выготскому)?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: ВПФ свойственны только человеку. Это сложные, прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по происхождению, произвольные и имеющие опосредованный характер. НПФ Свойственны и человеку, и др. животным. Психические процессы, обусловленные физическим, естественным развитием ребёнка с момента рождения. *Элементы ответа могут быть сформулированы иначе*

9. Назовите минимум два признака развивающего обучения.

Ответ должен содержать минимум два признака из списка: обучение на высоком уровне сложности, быстрый темп, ориентация на самообучение, обучение впереди развития.

10. Перечислите виды внимания.

Ответ: произвольное, непроизвольное, полупроизвольное.

Критерии оценивания устных ответов

Качественные характеристики – полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки «5», «4», «3», «2».

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- 1) полно раскрыто содержание вопроса;
- 2) ответ изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию;

3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание вопроса, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;

3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1) не раскрыто основное содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

5) практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы.

Тестирование

1. В каком возрасте сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности?

А) дошкольный возраст;

Б) младший школьный возраст;

В) подростковый возраст;

Г) юношеский возраст.

2. Кто из ученых-психологов разработал теорию ближайшего и актуального развития?

А) А. Маслоу;

Б) Л.В. Занков;

В) В.В. Давыдов;

Г) Л.С. Выготский.

3. Наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент – это _____ методы исследования. **Ответ представить в именительном падеже, во множественном числе, со строчной буквы.**

4. Активное взаимодействие человека с окружающим миром, в ходе которого он целенаправленно, осознанно, опосредованно культурными средствами взаимодействует на объект – это _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, со строчной буквы.**

5. Свойство восприятия, заключающееся в способности человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес:

- А) апперцепция;
- Б) осмысленность;
- В) константность;
- Г) избирательность.

6. Простейший психический процесс, отражающий мир путем непосредственного взаимодействия с объектом – _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, со строчной буквы.**

7. Один из методов в психологии, предусматривающий прямое получение сведений путём речевого общения в диалоге – это: _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе.**

8. Метод исследования, позволяющий судить о психических процессах, уровне развития личности ученика, посредством анализа его рисунков, сочинений и пр.

- А) беседа;
- Б) тестирование;
- В) анализ продуктов деятельности;
- Г) анкетирование.

9. Психический процесс, способствующий установлению логических связей и закономерностей:

- А) внимание;
- Б) восприятие;
- В) мышление;
- Г) воображение.

10. О какой теории личности идёт речь?

Человеческое поведение, опыт и познание во многом определены внутренними и, как правило, иррациональными влечениями; эти влечения преимущественно подсознательны.

- А) классический психоанализ (З. Фрейд);
- Б) теория психологического поля (К. Левин);
- В) теория черт личности (Г. Оппорт);
- Г) гуманистическая теория личности (А. Маслоу).

Ответы к тесту

№ задания/вопроса	Правильный ответ
-------------------	------------------

1	А
2	Г
3	эмпирические
4	деятельность
5	Г
6	ощущение
7	беседа
8	В
9	В
10	А

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1 вариант

1. Простейший психический процесс, отражающий мир путем непосредственного взаимодействия с объектом – _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, со строчной буквы.**

2. Один из методов в психологии, предусматривающий прямое получение сведений путём речевого общения в диалоге – это: _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе.**

3. Метод исследования, позволяющий судить о психических процессах, уровне развития личности ученика, посредством анализа его рисунков, сочинений и пр.

- А) беседа;
- Б) тестирование;
- В) анализ продуктов деятельности;
- Г) анкетирование.

4. Психический процесс, способствующий установлению логических связей и закономерностей:

- А) внимание;
- Б) восприятие;
- В) мышление;
- Г) воображение.

5. О какой теории личности идёт речь?

Человеческое поведение, опыт и познание во многом определены внутренними и, как правило, иррациональными влечениями; эти влечения преимущественно подсознательны.

- А) классический психоанализ (З. Фрейд);
- Б) теория психологического поля (К. Левин);
- В) теория черт личности (Г. Оппорт);
- Г) гуманистическая теория личности (А. Маслоу).

6. Закономерности и механизмы освоения человеком социокультурного опыта в ходе образовательного процесса – это предмет какой отрасли психологии?

- А) история психологии;
- Б) специальная психология;

- В) педагогическая психология;
- Г) общая психология.

7. В каком возрасте учебная деятельность является ведущей?

- А) дошкольный возраст;
- Б) младший школьный возраст;
- В) подростковый возраст;
- Г) юношеский возраст.

8. К психическим процессам относятся:

- А) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
- Б) интересы, способности, характер, потребности;
- В) внимание, память, мышление, ощущение, речь, восприятие.

9. Объектом психологии на современном этапе её развития является _____ человека. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, со строчной буквы.**

10. Дайте краткий психологический портрет младшего школьника.

11. Объем, устойчивость, переключаемость, интенсивность, сосредоточенность – это:

- А) свойства внимания;
- Б) процессы памяти;
- В) свойства мышления;
- Г) виды воображения.

12. Решение проблемной ситуации на абстрактном уровне – это пример:

- А) словесно-логического мышления;
- Б) наглядно-образного мышления;
- В) наглядно-действенного мышления.

13. Кто из ученых-психологов разработал культурно-исторический подход к изучению развития личности?

- А) Ж. Пиаже;
- Б) З. Фрейд;
- В) Л.С. Выготский;
- Г) Д.Б. Эльконин.

14. О каком виде учебной мотивации идет речь в кейсе?

Варя никогда не пропускала уроки, часто отвечала у доски. В беседе с одноклассниками она проговорила, что учится хорошо только потому, что родители пообещали купить ей новый телефон.

- А) внешняя мотивация;
- Б) внутренняя мотивация.

15. В каком возрасте сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности?

- А) дошкольный возраст;
- Б) младший школьный возраст;
- В) подростковый возраст;
- Г) юношеский возраст.

16. Кто из ученых-психологов разработал теорию ближайшего и актуального развития?

- А) А. Маслоу;
- Б) Л.В. Занков;
- В) В.В. Давыдов;
- Г) Л.С. Выготский.

17. Наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент – это _____ методы исследования. **Ответ представить в именительном падеже, во множественном числе, со строчной буквы.**

18. Активное взаимодействие человека с окружающим миром, в ходе которого он целенаправленно, осознанно, опосредованно культурными средствами взаимодействует на объект – это _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, со строчной буквы.**

19. Свойство восприятия, заключающееся в способности человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес:

- А) апперцепция;
- Б) осмысленность;
- В) константность;
- Г) избирательность.

20. О каком виде внимания идет речь в кейсе?

Читая рассказы Л.Н. Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна, и отвлекается на нее.

- А) непроизвольное;
- Б) произвольное;
- В) наглядно-образное;
- Г) долговременное.

Ответы к тесту

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	ощущение
2	беседа
3	В
4	В
5	А
6	В
7	Б
8	В
9	психика
10	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – ведущая деятельность – учебная; – позиция школьника; – рефлексия; – внутренний план действий; – самоконтроль, произвольность. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе
11	А

12	А
13	В
14	А
15	А
16	Г
17	эмпирические
18	деятельность
19	Г
20	А

2 вариант

1. Опишите кризис семи лет.

2. О каком виде учебной мотивации идет речь в кейсе?

Варя никогда не пропускала уроки, часто отвечала у доски. В беседе с одноклассниками она проговорила, что учится хорошо только потому, что родители пообещали купить ей новый телефон.

А) внешняя мотивация;

Б) внутренняя мотивация.

3. В каком возрасте учебная деятельность является ведущей?

А) дошкольный возраст;

Б) младший школьный возраст;

В) подростковый возраст;

Г) юношеский возраст.

4. Психический процесс, способствующий установлению логических связей и закономерностей:

А) внимание;

Б) восприятие;

В) мышление;

Г) воображение.

5. О какой теории личности идёт речь?

Человеческое поведение, опыт и познание во многом определены внутренними и, как правило, иррациональными влечениями; эти влечения преимущественно подсознательны.

А) классический психоанализ (З. Фрейд);

Б) теория психологического поля (К. Левин);

В) теория черт личности (Г. Оппорт);

Г) гуманистическая теория личности (А. Маслоу).

6. Кто из ученых-психологов разработал теорию ближайшего и актуального развития?

А) А. Маслоу;

Б) Л.В. Занков;

В) В.В. Давыдов;

Г) Л.С. Выготский.

7. Метод исследования, позволяющий судить о психических процессах, уровне развития личности ученика, посредством анализа его рисунков, сочинений и пр.

- А) беседа;
- Б) тестирование;
- В) анализ продуктов деятельности;
- Г) анкетирование.

8. Активное взаимодействие человека с окружающим миром, в ходе которого он целенаправленно, осознанно, опосредованно культурными средствами взаимодействует на объект — это _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, со строчной буквы.**

9. Свойство восприятия, заключающееся в способности человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес:

- А) апперцепция;
- Б) осмысленность;
- В) константность;
- Г) избирательность.

10. Психический процесс, предполагающий направленность и концентрированность восприятия на определенном объекте - _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, со строчной буквы.**

11. Объем, устойчивость, переключаемость, интенсивность, сосредоточенность — это:

- А) свойства внимания;
- Б) процессы памяти;
- В) свойства мышления;
- Г) виды воображения.

12. Решение проблемной ситуации на абстрактном уровне — это пример:

- А) словесно-логического мышления;
- Б) наглядно-образного мышления;
- В) наглядно-действенного мышления.

13. Кто из ученых-психологов разработал культурно-исторический подход к изучению развития личности?

- А) Ж. Пиаже;
- Б) З. Фрейд;
- В) Л.С. Выготский;
- Г) Д.Б. Эльконин.

14. Один из методов в психологии, предусматривающий прямое получение сведений путём речевого общения в диалоге — это: _____. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе.**

15. В каком возрасте сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности?

- А) дошкольный возраст;
- Б) младший школьный возраст;
- В) подростковый возраст;
- Г) юношеский возраст.

16. Закономерности и механизмы освоения человеком социокультурного опыта в ходе образовательного процесса – это предмет какой отрасли психологии?

- А) история психологии;
- Б) специальная психология;
- В) педагогическая психология;
- Г) общая психология.

17. Наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент – это _____ методы исследования. **Ответ представить в именительном падеже, во множественном числе, со строчной буквы.**

18. К психическим процессам относятся:

- А) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
- Б) интересы, способности, характер, потребности;
- В) внимание, память, мышление, ощущение, речь, восприятие.

19. Объектом психологии на современном этапе её развития является _____ человека. **Ответ представить в именительном падеже, в единственном числе, со строчной буквы.**

20. О каком виде внимания идет речь в кейсе?

Читая рассказы Л.Н. Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна, и отвлекается на нее.

- А) непроизвольное;
- Б) произвольное;
- В) наглядно-образное;
- Г) долговременное.

Ответы к тесту

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: – обостренная реакция на критику; – чрезмерная самостоятельность; – непослушание; – требовательность. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе
2	А
3	Б
4	В
5	А
6	Г
7	В
8	деятельность
9	Г
10	внимание
11	А
12	А
13	В
14	беседа

15	А
16	В
17	эмпирические
18	В
19	психика
20	А

Критерии оценки выполнения теста

«Отлично»	85-100 % выполненных заданий
«Хорошо»	75-84 % выполненных заданий
«Удовлетворительно»	61-74 % выполненных заданий
«Неудовлетворительно»	до 60 % выполненных заданий

Разработчики: Кирилишина И.Ю., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, к.псих. н.

Володин В.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).