

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

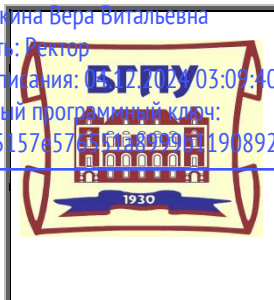
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2023 03:09:40

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5741f1380195d190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и

психологии

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«15» сентября 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 1 от «14» декабря 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование общих и профессиональных компетенций, связанных с профессиональной деятельностью педагога по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина МДК.02.01 «Основы организации внеурочной деятельности младших школьников» входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности младших школьников» составляет 36 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов (всего)
Максимальная учебная нагрузка	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
- лекции, уроки	16
- практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося	2
Консультации	

Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр).

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Порядок и организация внеурочной работы в образовательном учреждении	Содержание	8
	1. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Суть внеурочной деятельности, цели и задачи.	
	2. Виды, направления, формы внеурочной деятельности младших школьников. Функции внеурочной деятельности.	
	3. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения.	
	4. Модели организации внеурочной деятельности.	
	5. Принципы организации внеурочной деятельности школьников.	
	6. Специфика планирования внеурочной работы в начальной школе. Особенности целеполагания внеурочной деятельности в начальной школе. Учет в планировании внеурочной работы возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей.	
	7. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях ГПД	
	8. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в начальной школе: специфика и методика организации.	
	9. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе: специфика и методика организации.	
	10. Общекультурное направление внеурочной деятельности в начальной школе: специфика и методика организации.	
	11. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в начальной школе: специфика и методика организации.	
	12. Социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе: специфика и методика организации.	
	13. Схемы и алгоритмы анализа внеурочных мероприятий и занятий. Требования к оформлению анализа внеурочного занятия.	
	14. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной внеурочной работы с различными контингентами обучающихся. Организация работы детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях.	

	15. Методические рекомендации по организации учебно-познавательной деятельности младших школьников во внеурочной работе.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Анализ образовательных программ внеурочной деятельности младших школьников спортивно-оздоровительной направленности».	1
	Практическое занятие «Анализ образовательных программ внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуальной направленности».	1
	Практическое занятие «Анализ образовательных программ внеурочной деятельности младших школьников общекультурной направленности».	1
	Практическое занятие «Анализ образовательных программ внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственной направленности».	1
	Практическое занятие «Анализ образовательных программ внеурочной деятельности младших школьников социальной направленности».	2
	Практическое занятие «Просмотр и анализ внеурочного занятия спортивно-оздоровительной направленности».	2
Тема 2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в образовательной организации	Содержание	
	1. Особенности диагностики и анализа общего состояния внеурочной деятельности	8
	2. Оценка эффективности внеурочной деятельности. Объекты диагностики: личность младшего школьника; детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика; профессиональная позиция педагога.	
	3. Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.	
	4. Требования к проведению диагностики.	
	5. Классификация результатов внеурочной деятельности младших школьников.	
	6. Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Оценка эффективности внеурочной деятельности».	2
	Лабораторная работа «Изучение и анализ должностных инструкций специалистов, осуществляющих внеурочную деятельность»	2
	Анализ и решение педагогических ситуаций с точки зрения поиска путей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися во внеурочной работе.	2
	Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности	2

	Практическое занятие «Подбор стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик обучающихся, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности».	2
--	---	---

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Кабинет оснащен комплектом учебной мебели, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийным проектором, экспозиционным экраном. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUpperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

1. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13045-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/496220>
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/493833>
3. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493186>
4. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе [Текст]: / Н.Ф. Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
5. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст]: / В.А. Горский. - М.: Просвещение, 2010
6. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/494776>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белибихина Н.А., Королева Л.А. Организация дополнительного образования в школе. [Текст]: планирование, программы, ресурсный материал/ Н.А. Белибихина, Л.А. Королева. – Учитель, 2009.
2. Волина В. Игры с буквами и словами [Текст]: / В. Волина. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2005.
3. Горский В.А. Живое образование [Текст]: /В.А. Горский. - Ногинск, 2007
4. Гафиатулина Н.Х. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов [Текст]: / Н.Х. Гафиатулина, А.В. Роженко.- М: Просвещение, 2009.
5. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах [Текст]: /Н.Ф. Дик. - Ростов на-Дону: Феникс, 2008
6. Дик Н.Ф. Раз – словечко, два – словечко [Текст]: занимательные игры со буквами и словами в начальной школе / Н.Ф. Дик. - Ростов на-Дону: Феникс, 2008
7. Дик Н.Ф. Школа полного дня. Целый день идет игра! [Текст]: игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения / Н.Ф. Дик, Н.Ф. Белостоцкая. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
8. Долишкова Р.А. и др. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе [Текст]: / Р.А. Долишко и др. – М.: 2008.
9. Дружинина Б.А. Путешествие в мир учения [Текст]: развивающий курс для младших школьников. Рабочая тетрадь. Уровни 1,2,3,4. /Б.А. Дружинина, Г.И. Куколевская, И.И. Куминова. - М.: 2005.
10. Морозова С.Л. Занимательная грамматика [Текст]: Л.С. Морозова. - М.: Финансы и статистика, 2003.
11. Моро М.И. Для тех, кто любит математику [Текст]: пос. для учащихся 1 (2,3,4) класса нач. школы /М.И. Моро, С.И. Волкова. - М.: 2005.
12. Сорокоумова Е.А. Урок и общения в начальной школе [Текст]: /Е.А. Сорокоумова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
13. Холодова О. Юным умникам и умницам [Текст]: задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради: В 2 ч. /О. Холодова. - М.: 2005.
14. Шевердина К.А. Оздоровительная работа в начальной школе [Текст]: /К.А. Шевердина. - М.: 2009.
15. Филина Л. В. Оформление компьютерных презентаций [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов СПО / Л. В. Филина ; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, Институт сестринского образования, Кафедра общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин.— Иркутск: ИГМУ, 2019. https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/fedf43e9_!met._rekom._prezentatsii_filina_iso_2019.pdf

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Код доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: <http://edu.ru;> <http://school.edu.ru>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: <http://standart.edu.ru>.
4. Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>.
5. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>;
6. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
7. Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] - URL: <https://1сентября.пф/>
8. Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.
9. Я иду на урок начальной школы [Электрон. ресурс] - URL: <http://nsc.1september.ru/urok/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; • определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; • составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; • мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; • подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; • использовать различные методы и приемы обучения; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; • выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; • составлять индивидуальную программу ра-	<i>Текущий контроль:</i> - оценка качества выполнения практических заданий и внеаудиторной самостоятельной работы (планирование и разработка внеурочного занятия, соотношение средств, методов, форм его проведения с целями, задачами и содержанием внеурочной деятельности; подбор и разработка дидактических материалов; анализ внеурочных занятий; проектирование работы с различными категориями учащихся, подбор диагностического инструментария для оценки результатов обучения); - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ; - оценка деятельности (решение педагогических ситуаций); - оценка методического портфолио обучающихся. <i>Форма промежуточной аттестации:</i> экзамен.

боты с одаренными детьми; • применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); • вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; • анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	
знания: • сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; • особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; • теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; • методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; • особенности общения обучающихся; • методы, приемы и формы организации общения обучающихся; • методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; • способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; • формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; • логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; • виды документации, требования к ее оформлению.	<i>Текущий контроль:</i> - интерпретация результатов устного опроса, собеседования на занятии; -текущий контроль в форме проверки и оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы (анализ возрастных особенностей младших школьников; анализ стандарта и программ внеурочной деятельности, других видов документации, анализ особенностей работы с различными категориями детей – составление сравнительных таблиц, схем); - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ; - выступления с сообщениями; -тестирование. <i>Форма промежуточной аттестации:</i> экзамен.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	
Компетенции	Контрольные задания

ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.4.	Оценочное средство: <u>устный опрос</u> 1. Что такое внеурочная деятельность? <i>Ответ:</i> Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. 2. Какова цель внеурочной деятельности? <i>Ответ:</i> Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов. 3. Назовите формы внеурочной деятельности младших школьников. <i>Ответ:</i> Массовая, групповая, индивидуальная. 4. Индивидуальная форма внеурочной работы - это <i>Ответ:</i> работа с отдельными учащимися, интересующимися изучением и познанием в какой-либо области знаний. Учителя осуществляют ее в процессе консультаций, советов. 5. Групповая форма внеурочной работы – это <i>Ответ:</i> работа с постоянной группой учащихся (кружки, клубы), интересующихся каким-либо направлением в течение определенного отрезка времени (год-два). 6. Массовая форма внеурочной работы – это <i>Ответ:</i> праздники, сборы, устные журналы, беседы, работа с природоведческой литературой и др. 7. Назовите способы организации внеурочной деятельности в начальной школе. <i>Ответ:</i> внутришкольная и интегративная. 8. Перечислите условия эффективной организации внеурочной работы. <i>Ответ:</i> Организационные, информационные, финансовые, научно-методические, кадровые. 9. Раскройте роль игровой деятельности младших школьников во внеурочной работе. <i>Ответ:</i> игровая деятельность является оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков. 10. Раскройте роль познавательной деятельности во внеурочной работе. <i>Ответ:</i> стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. 11. Раскройте роль досуговой деятельности младших школьников. <i>Ответ:</i> данный вид реализации внеурочной деятельности предусматри-
-------------------------------	--

	вают обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. 12. Раскройте роль спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников. <i>Ответ:</i> привлечение школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизация интереса детей к различным видам спорта, поощрение ориентации на здоровый образ жизни. 13. Раскройте роль проблемно-ценностного общения во внеурочной работе. <i>Ответ:</i> оно организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. 14. Раскройте роль художественного творчества как вида внеурочной деятельности. <i>Ответ:</i> организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития способностей и талантов обучающихся. 15. Раскройте роль социального творчества как вида внеурочной деятельности. <i>Ответ:</i> подготовка к участию в жизни социума. 16. Раскройте роль внеурочной трудовой деятельности. <i>Ответ:</i> она направлена на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. 17. Перечислите виды внеурочной деятельности: <i>Ответ:</i> игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. 18. Назовите направления внеурочной деятельности: <i>Ответ:</i> 1. Спортивно-оздоровительное. 2. Духовно-нравственное. 3. Общеинтеллектуальное. 4. Общекультурное. 5. Социальное. 19. Какие изменения внесены в рабочие программы внеурочной деятельности? <i>Ответ:</i> Рабочие программы внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.
--	---

20. Занятия детского объединения «Радуга». На какой уровень воспитательных результатов направлен данный вид деятельности? Определите направления и обоснуйте.

Ответ: Духовно-нравственное направление, первый уровень-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании).

21. Перечислите виды внеурочной деятельности по любому школьному предмету начальной школы. Ответ на задание может быть представлено в виде схемы.

Ответ:



Рис. 5.3. Виды внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»

22. Назовите массовые виды внеурочной работы.

Ответ: Праздники, викторины, устные журналы, лекции, прогулки и походы в природу, посещение музеев, выставки творческих работ, тематические кампании («Неделя природоведения», «День птиц»), экскурсии, факультативы и др.

23. Назовите групповые виды внеурочной работы.

Ответ: кружки, выпуск стенгазет, подготовка концертов и т.п.

24. Назовите индивидуальные виды внеурочной работы.

Ответ: работа в уголке живой природы, проложение экологической тропы, литературные обзоры, опытническая работа на пришкольном участке, оформление фенологического уголка, подготовка докладов, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету и др.

25. Обоснуйте кратко возможность формирования исследовательских умений у младших школьников.

Ответ: Формирование исследовательских умений у младших школьников следует рассматривать в связи с возрастными новообразованиями, ведущим видом деятельности, социальной ситуацией развития.

	26. Почему проектную деятельность можно считать одной из перспективных форм организации внеурочной деятельности? <i>Ответ:</i> ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. образовательной программы начального общего образования. 27. Назовите результаты внеурочной деятельности первого уровня. <i>Ответ:</i> Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. 28. Назовите результаты внеурочной деятельности второго уровня. <i>Ответ:</i> Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. 29. Что следует понимать под внеурочной деятельностью, согласно тексту ФГОС НОО? <i>Ответ:</i> В ФГОС НОО указано, что под внеурочной деятельностью следует понимать любую образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования. 30. В каких формах может быть организована художественно-творческая внеурочная деятельность младших школьников? <i>Ответ:</i> внеурочная художественно-творческая деятельность младших школьников может быть организована в виде конкурсов художественно-творческих работ учащихся, концертных мероприятий, посещений музеев и выставочных залов, кружковой деятельности, встреч с деятелями искусства, мастерами-умельцами и пр. Критерии оценивания устного опроса Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное высказывание на заданный вопрос, показывать его умение применять факты, определения, правила в конкретных случаях. <i>Критерии оценивания:</i> 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <i>Оценка «отлично»</i> ставится, если студент дал развернутый полный ответ, изложил материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, обнаружил понимание материала, смог привести примеры. <i>Оценка «хорошо»</i> ставится, если студент дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допустил при этом 1–2
--	--

	ошибки, которые сам же исправил, и не более 1–2 недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого. <i>Оценка «удовлетворительно»</i> ставится, если студент обнаружил знание и понимание основных положений по вопросу, но изложил их неполно, с небольшими ошибками и неточностями, непоследовательно, допуская ошибки в языковом оформлении излагаемого, затруднялся привести примеры. <i>Оценка «неудовлетворительно»</i> ставится, если студент обнаружил незнание большей части соответствующего вопроса, допускал грубые ошибки, беспорядочно и неуверенно излагал материал. Оценочное средство: <u>тестирование</u> (верные варианты ответов выделены жирным шрифтом) 1. Под термином «внеурочная деятельность» понимают... <i>Выберите один из вариантов ответа:</i> а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности; в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. 2. Каким термином в образовательном стандарте обозначены все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации? а) внеурочная деятельность; б) образование; в) внеклассная работа; г) воспитательная деятельность. 3. Сотрудник школы, непосредственно осуществляющий внеурочную деятельность в школе - ... а) директор; б) учитель; в) завуч. 4. Одной из форм внеурочной деятельности является ... а) экскурсия; б) урок; в) зачет; г) семинар. 5. К видам внеурочной деятельности школьников не относится ... а) игровая; б) учебная; в) трудовая; г) художественная; д) развлекательная; е) проблемно-ценностное общение.
--	---

	6. Какое из направлений внеурочной деятельности предусматривает приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям? а) духовно-нравственное; б) общеинтеллектуальное; в) социальное; г) спортивно-оздоровительное; д) общекультурное. 7. Гигиенические требования к внеурочному занятию... <i>Выберите несколько вариантов ответа:</i> а) температурный режим: +15-+20, влажность: 30-60%; б) предупреждение утомления и переутомления; в) чередование видов деятельности; г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов. 8. Отметьте среди перечисленных только формы проведения внеурочной работы. а) объяснение; б) экскурсия; в) предметная олимпиада; г) кружковое занятие; д) рассказ; е) демонстрация; ж) лабораторное занятие. 9. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи... <i>Выберите несколько вариантов ответа:</i> а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе; б) улучшения условий для развития ребёнка; в) воспитания любви к окружающей среде; г) оптимизации учебной нагрузки учащихся. 10. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности? Выберите несколько вариантов ответа: а) экскурсия; б) спортивно-оздоровительное; в) духовно-нравственное; г) олимпиада; д) общекультурное. 11. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности? <i>Выберите один из вариантов ответа:</i> а) кружок; б) олимпиада; в) студия; г) вводное занятие; д) выставка. 12. К методам внеурочной деятельности не относится: <i>Выберите один из вариантов ответа:</i> а) эффект удивления; б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
--	--

	в) метод проектов; г) метод игры. 13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать... а) игру с ролевым акцентом; б) игру с деловым акцентом; в) социально моделирующую игру; г) любой вид игры. 14. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был (Ян Амос Коменский). 15. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности. (креативная) 16. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия? а) в первом классе; б) во втором - третьем классе; в) в четвертом классе; г) в пятом-шестом классе. 17. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны? а) духовно-нравственное направление; б) социальная деятельность; в) общеинтеллектуальное направление; г) общекультурное направление. 18. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности? а) родители; б) Министерство образования и науки России; в) образовательная организация; г) Управление образования региона. 19. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом? а) первый уровень результатов; б) второй уровень результатов; в) третий уровень результатов; г) четвертый уровень результатов. 20. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это... а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка; б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности; в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежела-
--	--

	ние, уклонение, избегание; г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт. 21. Вставить пропущенное слово: внеурочная деятельность младших школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме: а) учебной; б) игровой; в) познавательной; г) досугово-развлекательной; д) правильного ответа нет. 22. Вставить пропущенное слово: внеурочная деятельность младших школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме: а) учебной; б) игровой; в) познавательной; г) досугово-развлекательной; д) правильного ответа нет. 23. Продолжительность занятий в процессе внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется: а) уставом общеобразовательного учреждения; б) Законом об Образовании в Российской Федерации; в) Международными законопроектами; г) Конституцией Российской Федерации. 24. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач: а) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; б) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; в) улучшить условия для развития ребенка; г) учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; д) правильного ответа нет. 25. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на ... а) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; б) всестороннее и гармоничное развитие детей младшего школьного возраста; в) включение в различные виды деятельности; г) успешную социализацию младших школьников. 26. Дополнительное образование детей младшего школьного возраста предполагает, прежде всего, ... а) реализацию дополнительных образовательных программ; б) стать связующим звеном между внеурочной деятельностью детей и дополнительным образованием;
--	---

	в) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; г) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся. 27. Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в таком документе, как... а) ФГОС НОО; б) Конституции Российской Федерации; в) Уставе общеобразовательного учреждения; г) правильного ответа нет. 28. Время, отводимое на внеурочную деятельность и составляющее до 1350 часов, используются по желанию ... а) обучающегося и/или его родителей (законных представителей); б) учителей и/или администрации образовательного учреждения; в) родительского комитета и/или представителей Министерства образования и науки края (области); г) общественности и/или спонсоров образовательного учреждения; д) правильного ответа нет. 29. На основе выбора обучающимися той или иной программы внеурочной деятельности определяется: а) количество часов, необходимое для реализации программы внеурочной деятельности на каждого ребёнка; б) объём финансирования конкретного педагога и образовательного учреждения; в) цель и задачи программы внеурочной деятельности; г) функции педагога по реализации программы внеурочной деятельности; д) правильного ответа нет. 30. К видам внеурочной деятельности не относится: а) развлекательная деятельность; б) игровая деятельность; в) познавательная деятельность; г) проблемно-ценностное общение; д) художественное творчество; е) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность). 31. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это: а) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности; б) награды, получаемые за участие в различных видах внеурочной деятельности; в) материальное стимулирование учителя за организацию внеурочной деятельности; г) правильного ответа нет; д) благодарственные письма в адрес администрации образовательного учреждения от учреждений дополнительного образования. 32. Вставьте правильную, по вашему мнению, цифру. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по ...
--	---

	уровням. а) одному уровню; б) трём уровням; в) двум уровням; г) правильного ответа нет. 33. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом? а) второй уровень результатов; б) первый уровень результатов; в) третий уровень результатов. 34. Педагогические требования к внеурочному занятию: а) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия; б) соответствие классной мебели росту школьника; в) своевременное и качественное проведение физминутки. 35. К какой форме учебной деятельности относится работа в уголке живой природы? 1) внеклассной; 2) внеурочной; в) урочной; г) самостоятельной работе. 36. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия – это результат: а) третьего уровня; б) первого уровня; в) второго уровня. 37. Направления внеурочной деятельности, закреплённые в ФГОС НОО как основные – это ... а) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; б) педагогическое, психологическое, социальное; в) трудовое, игровое, учебное, познавательное; г) военно-патриотическое, эстетическое, трудовое, познавательное. 38. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести организацию школьного клуба знатоков? а) духовно-нравственное направление; б) социальная деятельность; в) общеинтеллектуальное направление; г) общекультурное направление. 39. Внеурочная деятельность для всех обучаемых в образовательном учреждении является ... а) обязательной; б) не является обязательной; в) вопросом, относящимся к сфере выбора родителями учащихся-
--	--

- ся;
г) нет верного варианта.

40. Какая форма организации образовательного процесса относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности?

- а) викторина;
б) соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья!»;
в) **концертное мероприятие.**

Критерии оценки проверочного тестового задания

Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу

Объем работы	0 -60%	61% - 74%	75% – 85%	86% - 100%
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Оценочное средство: разноуровневые задания

Примерная тематика разноуровневых заданий
(задания могут выполняться индивидуально, парами или в малых группах)

Задание 1

1. Раскройте понятие «внеурочная деятельность», актуальность и значение внеурочной деятельности для развития современного младшего школьника.
2. Какие виды универсальных учебных действий эффективнее всего формируются и развиваются во внеурочной работе с младшими школьниками?
3. Посмотрите видеозапись внеурочного занятия по одному из учебных предметов в начальной школе и составьте список УУД, которые формировались у школьников на данном занятии.

Задание 2

1. Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной деятельности в современной школе.
2. Перечислите формы организации внеурочной учебно-познавательной деятельности в начальной школе. Найдите их определения (отличительные особенности) в различных источниках.
3. Составьте примерный план работы кружка по учебному предмету начальной школы на полугодие.

Задание 3

1. Охарактеризуйте экскурсию как форму организации внеурочной работы в школе. Назовите различные виды экскурсий.
2. Какие особенности восприятия, мышления и внимания младших школьников необходимо учитывать при организации для них экскурсий?
3. Каковы этапы подготовки и проведения экскурсии для младших школьников? Составьте план природоведческой экскурсии и разработайте методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной

	организации. Задание 4 1. Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы в школе, определяемых образовательным стандартом. 2. Приведите примеры названий программ внеурочной деятельности по каждому направлению (не менее 3-х по каждому). 3. Разработайте примерный перечень тем внеурочных занятий по одной из названных вами программ. Задание 5 1. Обоснуйте необходимость и преимущества использования игровых форм внеурочной работы в начальных классах. 2. Приведите примеры игровых форм внеурочных мероприятий учебно-познавательной направленности. Раскройте методические особенности их подготовки и проведения. 3. Разработайте сценарий внеурочного занятия общеинтеллектуального направления в игровой форме. Задание 6 1. Расскажите об организации кружковой работы с младшими школьниками. В чем особенности общения участников кружка? Приведите примеры. 2. Как при выборе методов и приемов обучения на занятиях кружка учитель учитывает возрастные, индивидуальные особенности и уровень развития способностей учащихся? 3. Разработайте и проиграйте на учебной группе сценарий внеурочного занятия, показав пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к обучаемым с разным уровнем развития способностей, коммуникативных умений и т.п. Критерии оценивания: полнота и точность представления материала; умение применить теоретические знания на практике, привести примеры; убедительность, яркость, художественность представления ответа на задание; проявление творчества при выполнении (оригинальность формы, нестандартный подход); педагогическая (практическая) значимость представленного материала. Оценочное средство: <u>творческое задание</u> ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (дана примерная тематика заданий, которая может корректироваться преподавателем) 1. Изучив необходимый теоретический материал, разработать и выполнить лэпбук на тему «Система организации внеурочной деятельности в начальной школе» (работа малыми группами). 2. Знакомство с методическим конструктором программ ВД и разработка собственной программы внеурочной деятельности в ОУ с учетом требований ФГОС НОО («Творческая мастерская», работа в малых группах). 3. Разработка и выполнение студентами лэпбука по теме «Проектная деятельность в начальной школе», отражающего в системе знания студентов по данной проблеме. Работа может выполняться малыми группами по 2-4 человека. На занятии занятия каждая микрогруппа
--	---

	презентует свой тематический лэпбук. - Коллективная разработка проекта по выбранной тематике, его реализация и презентация результатов проектной деятельности (работа в малых группах). - Проведение аспектного анализа учебников начальной школы (учебный предмет – на выбор студента) на предмет анализа заданий для проведения проектной деятельности и разработка системы проектных заданий для учащихся по данному предмету. - Разработка и презентация плана работы кружка по одному из учебных предметов начальной школы (например: «Занимательный русский язык», «Веселая математика», «Друзья природы», «В мире изобразительного искусства» и т.п.) - Разработка планов-конспектов занятий по внеурочной деятельности в различных формах (экскурсия, КВН, праздник, викторина, классный час и пр.) и подготовка всех дидактических материалов для их проведения. - Разработка комплекса диагностических заданий для определения уровня художественно-творческого развития учащихся 1-4 классов. Критерии оценивания: полнота и точность представления материала; умение применить теоретические знания на практике, привести примеры; убедительность, яркость, художественность представления ответа на задание; проявление творчества при выполнении (оригинальность формы, нестандартный подход); педагогическая (практическая) значимость представленного материала.
	Оценочное средство: <u>портфолио</u> <i>Портфолио (методическая копилка)</i> – целевая подборка итогов работы студента, структурированная определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в учебной дисциплине. <i>Структура портфолио по дисциплине:</i> - Титульный лист - Дидактический материал по различным темам курса: - подборка подвижных, речевых, настольных и др. игр, ребусов, кроссвордов, головоломок для учащихся начальной школы; - библиографический список источников по проблемам организации внеурочной деятельности в начальной школе; - варианты рабочих программ по различным направлениям внеурочной деятельности; - конспекты внеурочных занятий в разных формах (кружковые занятия, викторины, экскурсии и пр.), разработанные студентом. - Продукты учебно-творческой деятельности студента (лэпбуки, раздаточный материал, мультимедийные презентации, раздаточный дидактический материал, выполненный студентом в рамках практикума по дисциплине и самостоятельно). <i>Критерии оценивания:</i> - объем (полнота) представленных материалов; - методическая ценность материалов; - разнообразие материалов; - самостоятельность выполнения;

	- эстетичность оформления портфолио.
--	--------------------------------------

Разработчик: О.Д. Кузьмина, к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).