

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2026 09:04:55
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a89961d190892af53989470420336ffbf573a474e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Р.Ю. Ермаков

«5» _марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

Благовещенск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН	8
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	23
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	34
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	35
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	37
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование необходимых теоретико-практических знаний о лексической системе современного русского языка (аспектах изучения лексики, структуре лексического значения, типах лексического значения, основных парадигматических группах и др.); формирование навыков семантического анализа значения слова; совершенствование умений и навыков владения основными лексическими средствами русского языка; развитие практических навыков спонтанной разговорной речи.

Основной задачей курса «Практическая лексика русского языка» является знакомство со словом как основной единицей языка не только самостоятельной, но и в определенной связи с другими словами, образующими систему лексических единиц. В задачи входит также изучение лексики с точки зрения сферы ее употребления: профессиональная, специальная, термины; с точки зрения степени современности: устаревшие и новые слова. Курс Практическая лексика русского языка также обращает внимание на стилистическую неоднородность словарного состава русского языка; предполагает развитие и совершенствование практических навыков употребления лексики в процессе коммуникации.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практическая лексика русского языка» относится к обязательным дисциплинам Блока Б1 (Б1.О.06.01).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК – 8, ПК – 1

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. **Индикаторы достижения профессиональной компетенции ОПК-8:**

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

ПК-1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций. **Индикаторы достижения профессиональной компетенции ОПК-1**

ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей.

ПК 1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических, синтаксических) .

ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные правила использования языковых средств русского языка в различных речевых ситуациях;
- нормы русского литературного языка;
- основные методы различных типов устной и письменной коммуникации (конференции, презентации, совещания, доклады, письма, отчеты и т.д.

- уровни языковой системы;
- единицы языка, их значения, способы выражения и функции;
- закономерности функционирования языковых единиц в зависимости от коммуникативных задач в той или иной сфере речевого общения.

Уметь:

- достигать определенных целей коммуникации на русском языке в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;
- выбирать языковые средства в соответствии с методами устной и письменной коммуникации и ситуацией общения;
- определять форму, значение и функции единиц, обнаруживать переходные явления на разных уровнях языка;
- оценивать языковые факты в условиях контекста.

Владеть:

- навыками общения на русском языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного;
- базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
- навыками анализа единиц различных уровней языковой системы;
- лингвистической терминологией;
- навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практическая лексика русского языка» составляет 6 зачётных единиц (ЗЕ). 216 часов.

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Практическая лексика русского языка_3	2	3	72	2
2.	Практическая лексика русского языка_4	2	4	144	4

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	90	36	54
Лекции	36	14	22
Практические занятия	54	22	32
Самостоятельная работа	108	36	72
Вид итогового контроля:		зачет	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Л	ПР	СР	трудоём- кость
3 семестр				

1. Лексикология как наука. Предмет, объект, задачи. Слово как основная единица языка. Мотивированные/немотивированные слова.	2	-	2	4
2. Слово и значение. Лексическое значение. Однозначность и многозначность слова в разговорной практике.	2	4	6	12
3. Полисемия. Типы лексического значения слова Типы полисемии.	4	2	8	14
4. Полисемия в практическом аспекте.		6	6	12
5. Лексико-семантическая парадигматика в лексико-фразеологической системе. Гипонимы и гиперонимы. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы.	4	4	4	12
6. Лексикография.	2	-	4	6
7. Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, гиперонимов и гипонимов в разговорной практике.		6	6	12
За 3 семестр	14	22	36	72
4 семестр				
8. Употребление различных глаголов (говорить, писать, бить, бросить и других), их производных (с различными приставками и постфиксами) в разговорной практике.	2	8	14	24
9. Активная и пассивная лексика русского языка. Использование ее в разговорной практике.	4	4	12	20
10. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Использование ее в разговорной практике.	4	4	12	20
11. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Использование ее в разговорной практике.	4	4	6	14
12. Экспрессивно стилистическая характеристика лексики русского языка. Использование эмоционально-окрашенной лексики в разговорной практике.	4	4	8	16
13. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка	4		6	10
14. Употребление в разговорной практике изученных парадигм и других пластов лексики.	-	8	14	22
За 4 семестр	22	32	72	126
ИТОГО:	36	54	108	216

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	К-во часов
1.	Тема 2. Слово и значение. Лексическое значение. Однозначность и	Л	Лекция с элементами беседы	2

	многозначность слова в разговорной практике.			
2.	Тема 4. Полисемия в практическом аспекте.	ПР	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	2
3.	Тема 7. Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, гиперонимов и гипонимов в разговорной практике.	ПР	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	6
4.	Тема 8. Употребление различных глаголов (говорить, писать, бить, бросить и других), их производных (с различными приставками и постфиксами) в разговорной практике.	ПР	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	6
5.	Тема 9. Активная и пассивная лексика русского языка. Использование ее в разговорной практике.	ПР	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	4
6.	Тема 14. Употребление в разговорной практике изученных парадигм и других пластов лексики.	ПР	Работа в малых группах по индивидуальным заданиям (для каждой группы).	4
Всего:				24

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

2 КУРС III СЕМЕСТР

Тема 1 Лексикология как наука. Предмет, объект, задачи. Слово как основная единица языка. Мотивированные/немотивированные слова. Предмет, объект и задачи науки лексикологии. Связь лексикологии с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом. Понятие о слове. Проблема определения слова. Вопрос о признаках и сторонах слова. Особенности слова как знака. Основная функция слова. Слово как центральная единица языка. Слово и предмет. Понятие внутренней формы. Мотивированность и немотивированность слов. (4ч).

Тема 2 Слово и значение. Лексическое значение. Однозначность и многозначность слова в разговорной практике. Специфика лексических единиц. Языковой знак и понятие лексического значения. Соотношение значения слова и понятия. Лексическое и грамматическое значение. Семантика – лексическое значение слова. Компоненты лексического значения. Основные способы лексической номинации. (12ч)

Тема 3 Полисемия. Типы лексического значения слова. Типы полисемии. Понятие о многозначности (полисемии). Вопрос об общем значении. Многозначность и контекст. Типы лексических значений по В.В. Виноградову: прямое-переносное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное. Способы переноса значения: метафора, метонимия, синекдоха (расширение, сужение значений). (14ч.)

Тема 4 Полисемия в практическом аспекте. Ситуации практического применения теоретических знаний по однозначности/многозначности, прямом и переносном значении, метафоре, метонимии и синекдохе в разговорной практике. (12ч)

Тема 5 Лексико-семантическая парадигматика в лексико-фразеологической системе. Гипонимы и гиперонимы. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Лексико-семантические отношения в лексико-фразеологической системе русского языка. Формы проявления парадигматических отношений в лексике. Основные типы парадигм. Словесные парадигматические ряды: синонимия, омонимия, антонимия, гипонимия и пр. Тематические группы, семантические поля, лексико-семантические группы, ассоциативные группы. Родо-видовые отношения в лексике. Понятия гипероним и гиперонимия. Понятия гипоним и гипонимия. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Семантическое представление структуры многозначного слова и омонимии в словаре. Омофоны. Омоформы. Паронимы. Их отличие от омонимов. Роль омонимов и паронимов в речи. Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц и синонимический ряд как разновидность лексической микропарадигмы. Понятие синонимии. Синонимические ряды. Доминанта. Синонимия и многозначность. Эвфемизмы. Роль синонимов в речи. Антонимия и многозначность. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы как средство создания антитезы. (12 ч)

Тема 6 Лексикография. Лексикографическое представление парадигматических отношений в словарях разного типа. Словари современного русского языка. Работа с лексикографическими источниками (6 ч.)

Тема 7 Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, гиперонимов и гипонимов в разговорной практике. Ситуации практического применения теоретических знаний по парадигматике в разговорной практике. (12 ч)

2 КУРС IV СЕМЕСТР

Тема 8 Употребление различных глаголов (говорить, писать, бить, бросить и других), их производных (с различными приставками и постфиксами) в разговорной практике. Ситуации практического применения в спонтанной речи самых активных глаголов и их производных с различными приставками и постфиксами -ся/-сь. (20 ч)

Тема 9 Активная и пассивная лексика русского языка. Использование ее в разговорной практике. Причины и особенности динамического характера лексико-семантической системы языка. Активная и пассивная лексика. Активный словарный запас – общеупотребительная частотная лексика. Пассивный словарный запас – устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Неологизмы. Заимствования. Процесс архаизации лексики и типы устаревших слов: архаизмы и историзмы. Их разновидности и причины устаревания. Активные семантические процессы в лексике русского языка конца XX века. Процесс обогащения словарного состава и типы новых слов и новых значений слов. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы, их разновидности и причины появления. (16 ч.)

Тема 10 Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Использование ее в разговорной практике. Русская лексика в социально-функциональном аспекте. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и специальные слова; диалектная лексика; жаргон и арготизмы). Отличие терминов от профессионализмов. Диалектизмы и их основные типы. Жаргонизмы и сленг (детский, молодёжный). Арготизмы. (18 ч.)

Тема 11 Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Использование ее в разговорной практике. Общеупотребительные слова и закрепленные за определённым стилем. Определение «стиль речи». Основные стили речи русского языка. Особое место художественного стиля в системе стилей речи русского языка. Лексика разговорного стиля и книжная. Лексика художественного стиля. Межстилевая и просторечная лексика. Просторечная лексика и ее характерные признаки. (14 ч.)

Тема 12 Экспрессивно стилистическая характеристика лексики русского языка. Использование эмоционально-окрашенной лексики в разговорной практике. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (экспрессивная и эмоционально-оценочная). Оценочность лексики: положительная и отрицательная. Способы образования стилистически окрашенной лексики. Морфемы, образующие положительную и отрицательную оценку. (14 ч.)

Тема 13 Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Приметы и типы заимствованной лексики. Интралингвистические и экстралингвистические причины заимствований. Исконно русская лексика: (индоевропеизмы, общеславянизмы, восточнославянизмы и собственно русская лексика). Иноязычная лексика, её источники, пути заимствования, освоение иноязычных заимствований Классификация заимствований по происхождению (языку-источнику заимствования). Заимствования из древних и новых языков. Особое место старославянизмов среди древнейших заимствований. Образование слов русского языка из заимствованных морфем. Освоение заимствований и его виды: кальки. Экзотизмы и варваризмы. (10 ч.)

Тема 14 Употребление в разговорной практике изученных парадигм и других пластов лексики. Ситуации практического применения теоретических знаний по парадигматике, активного и пассивного запаса, частотности употребления, эмоционально-стилистической характеристики и стилового расслоения лексики и ее использование в спонтанной разговорной практике и письменной речи. (16 ч)

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

• Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о курсе «Практическая лексика русского языка» как отдельной отрасли языкознания, акцентировать внимание на важнейшем страноведческом материале, сформировать знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны средствами языка для обеспечения коммуникативности обучения и для решения общеобразовательных и гуманистических задач лингводидактики.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечена:

- наличием программы, включающей учебно-методические материалы для подготовки практических занятий, содержащие список основной и дополнительной литературы, вопросы и задания для самостоятельной работы; контрольные задания для проверки усвоения изученного материала;
- учебными материалами «Практическая лексика русского языка»;
- электронным сопровождением дисциплины «Практическая лексика русского языка» (система электронного обучения БГПУ).

Материалы дисциплины направлены на глубокое изучение теоретических основ языкознания/лексикологии/семасиологии предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса. Вышеперечисленные материалы дадут возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки лингвистической интерпретации материалов по стране изучаемого языка.

Трудности усвоения дисциплины заключается в следующем:

1. Изучение предмета курса – слова как основной единицы языка, использование терминов на иностранном языке.

2. Специфике аспектов изучаемого курса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

• **Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению «Практическая лексика русского языка», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе гуманитарных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Основной задачей является снятие языковых трудностей и осмысление основного содержания. Рекомендуется работать в следующей последовательности.

1. Перевести на китайский язык термины, если материал их включает.
2. Ознакомиться с содержанием лекций, данных в качестве домашнего задания.
3. Прочитать вслух. Перевести на родной язык, составить краткий ответ-пересказ.
4. Составить письменно мини-конспект лекции.
5. Выполнить дополнительные домашние задания, данные преподавателем.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции, перевод лекции на родной язык – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

• **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические понятия по «Практическая лексика русского языка», позволят качественно усвоить материал.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса.

Прежде чем приступить к подготовке к практическому занятию, студент должен:

- 1) ознакомиться с темой занятия, объемом материала;
- 2) найти, перевести на родной язык, выучить и осмыслить научно-терминологическую лексику;
- 3) прочитать научно-исследовательскую и учебную литературу, систематизировать её;
- 4) используя лексикографические источники, подтвердить теоретический материал практическими примерами из сопоставляемых языков;
- 5) выполнить задания к практическому занятию.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

- **Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Практическая лексика русского языка» особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по страноведению.

Контроль над усвоением изученного материала осуществляется в форме продуцирования текста лекций – подготовка сообщений по теме лекции, письменных работ и тестов.

Формой итогового контроля по дисциплине является **зачет и экзамен**.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во ч.
1	Лексикология как наука. Предмет, объект, задачи. Слово как основная единица языка. Мотивированные/немотивированные слова.	тесты	2
2	Слово и значение. Лексическое значение. Однозначность и многозначность слова в разговорной практике.	тесты	6
3	Полисемия. Типы лексического значения слова Типы полисемии.	тесты	8
4	Полисемия в практическом аспекте.	практические разноуровневые задания	6
5	Лексико-семантическая парадигматика в лексико-фразеологической системе. Гипонимы и гиперонимы. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы.	практические разноуровневые задания	4
6	Лексикография	собеседование	4
7	Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, гиперонимов и гипонимов в разговорной практике.	практические разноуровневые задания	6
8	Употребление различных глаголов (говорить, писать, бить, бросить и других), их производных (с различными приставками и постфиксами) в разговорной практике.	практические разноуровневые задания	10

9	Активная и пассивная лексика русского языка. Использование ее в разговорной практике.	практические разноуровневые задания	8
10	Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Использование ее в разговорной практике	тесты	10
11	Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Использование ее в разговорной практике.	тесты	6
12	Экспрессивно стилистическая характеристика лексики русского языка. Использование эмоционально-окрашенной лексики в разговорной практике.	тесты	6
13	Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка	тесты	6
14	Употребление в разговорной практике изученных парадигм и других пластов лексики.	практические разноуровневые задания	8
	ИТОГО		36+54 90

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 2 Слово и значение. Лексическое значение. Однозначность и многозначность слова в разговорной практике.

План

1. Понятие о слове.
2. Слово и предмет.
3. Понятие о внутренней форме слова.
4. Однозначность и многозначность слова. Понятие о лексико-семантическом варианте слова.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Используя материал лекции, подготовьте сообщение на тему «Слово как основная единица языка».
2. Используя материал лекции, подготовьте сообщение на тему «Слово и значение. Однозначность и многозначность».

СОБЕСЕДОВАНИЕ

1. Что такое слово? Каковы основные признаки слова? Какова основная функция слова в речи? Поясните свой ответ.
2. Что лежит в основе названия? Что такое мотивированность? Что такое внутренняя форма слова? Чем отличается внутренняя форма слова от значения слова? Какие слова называют мотивированными? Найдите в словаре примеры мотивированных слов.
3. Какие слова называют немотивированными? Найдите в словаре примеры немотивированных слов. Какой раздел лексикологии занимается восстановлением внутренней формы немотивированных лексических единиц?
4. Что такое семантика? Каково соотношение значения слова и понятия? В чем заключается различие лексического и грамматического значений слова?
- 5.

Основная литература

Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. – с. 75-77, упр. 1-8.

Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. – с. 81-83, упр. 23-35.

Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. – с. 101-102, упр. 124-131.

Дополнительная литература

Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В. Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л. Глазачевой, Цзун Чэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – стр. 10-11, упр. № 5, 7

Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л.Глазачевой, ЦзунЧэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. –стр. 22-26, упр. № 6, 8, 10

Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л.Глазачевой, ЦзунЧэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – стр. 36, упр. № 11-12

Тема 3 . Полисемия. Типы лексического значения слова Типы полисемии.

План

1. Типы лексических значений.
2. Типы полисемии.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Используя материал лекции, подготовьте сообщение на тему «Типы лексического значения по В.В. Виноградову».
2. Используя материал лекции, подготовьте сообщение на тему «Типы полисемии».

СОБЕСЕДОВАНИЕ

1. Что такое полисемия? Какие типы полисемии вы знаете?
2. Что такое метафора? Какие типы метафоры бывают? Приведите примеры.
3. Что такое метонимия, синекдоха? Приведите примеры.

Практические задания для подтверждения своих суждений.

1. Определите тип полисемии.

Говор волн – говор человека;

Головка сыра – головка младенца (новорожденного ребенка);

Шахматный конь – вороной конь;

Золотой берег – золотой браслет;

Стальные нервы – стальной нож.

2. Составить словосочетания, употребив слова в прямом и переносном значении.

Например: золотое кольцо – золотые руки.

стальной, крепкий, глубокий, светлый, черный, черствый, изумрудный, сковать.

Основная литература

Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. –стр. 134, упр. 13, 15.

Дополнительная литература

Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л.Глазачевой, ЦзунЧэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – 195с.

Задания для самостоятельной работы – стр. 69.

Тест. Стр.82-83.

Тема 4 Полисемия в практическом аспекте.

План

1. Многозначность слова. Прямое и переносное значение в практике письменной и устной речи.
2. Метафра, метонимия, синекдоха в практике письменной и устной речи.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Используя материал лекции, подготовьте сообщение на тему «Смысловая структура слова».

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Определите тип лексического значения слов:
новый письменный стол; окно в Европу; он у нас – голова; золотое сердце, задушевная подруга; да он просто жирный боров; вишнёвый сок.

Основная литература

Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. –стр. 25, упр. 14-16.

Дополнительная литература

Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л.Глазачевой, ЦзунЧэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – стр. 69, упр. № 3

Тест. Стр.73-74.

Тема 5 Лексико-семантическая парадигматика в лексико-фразеологической системе. Гипонимы и гиперонимы. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Подготовьте сообщение: Гиперо-гопонимический отношения. Приведите примеры.
2. Подготовьте сообщение: Омонимы и паронимы в русской парадигматике. Приведите примеры.
3. Используя материал лекции, подготовьте сообщение на тему «Синонимы».

СОБЕСЕДОВАНИЕ.

1. Лексико-семантические отношения в лексико-фразеологической системе русского языка. Формы проявления парадигматических отношений в лексике. Основные типы парадигм.

2. Словесные парадигматические ряды: синонимия, омонимия, антонимия, гипонимия и пр.

3. Тематические группы, семантические поля, лексико-семантические группы, ассоциативные группы.

4. Родо-видовые отношения в лексике. Понятия гипероним и гиперонимия. Понятия гипоним и гипонимия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания для подтверждения своих суждений.

1. Назвать гиперонимы к группам слов:
русский, поляк, китаец, француз - ...?
учитель, шофер, врач, переводчик - ...?
печаль, радость, тоска, ужас - ...?
дуб, береза, осина, клен - ...?

2. Назвать гипонимы к словам:

животное, город, фрукты, посуда, бытовая техника, цвет, времена года.

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ (2-3 человека)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задания.

3. Как называются данные слова? Объясните их лексическое значение.

Повод – повод, рак – рак, выдержка – выдержка, бой – бой, блок – блок, мина – мина.

4. Определите типы омонимов. Объясните их значение.

Стих – стих, три – три, печь – печь.

5. Правильно прочитайте данные слова. Как они называются? Объясните их значение.

Замок – замок, выкупать – выкупать, мука – мука, сорока – сорока, дорога – дорога.

6. Чем отличаются данные слова? Как они называются? Объясните их значение.

Косный – костный, компания – кампания, роман – роман, плот – плод, вести – вести.

7. К какой лексико-семантической группе относятся данные слова? Объясните их значение. Составьте с ними предложения.

Диктант – диктант, банка – банька, отчет – отсчет, туристский – туристический.

8. Составьте словосочетания:

кожный – кожаный

портфель, заболевание

дружный – дружеский

класс, совет

сытый – сытный

обед, человек

непонятный – непонятливый

вопрос, ученик

удачный – удачливый

прыжок, игрок

Основная литература

Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. –стр. 131, упр. 1-3.

Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. –стр. 26, упр. 17, 18.

Дополнительная литература

Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. нажит.яз. Н.Л.Глазачевой, ЦзунЧэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – стр. 99-100. упр. № 3-5; стр. 107-108. Упр. № 9-11; 138-139, упр. 1-4.

Тест. Стр.100.

Тема 7 Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, гиперонимов и гипонимов в разговорной практике.

СОБЕСЕДОВАНИЕ

1. Какие слова называются омонимами? В результате чего они появляются?
2. Дайте определение омографам, омофонам, омоформам. Приведите их примеры.
3. Какие слова называют паронимами? С какими словами их можно перепутать? Как их различить?
4. Какие слова называют синонимами? Какие типы синонимов Вы знаете? Приведите примеры. Каковы функции синонимов в речи?

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания на формирование практических навыков.

1. Определите, какое слово в данных рядах лишнее. Как называется полученный ряд? Определите главное слово в нем. Как оно называется? Как называются данные слова?

Маленький, небольшой, незначительный, миниатюрный, крошечный. Спор, дискуссия, перебранка, полемика.

2. Составьте из данных слов синонимические ряды:

Гордый, рождаться, беспокоиться, появляться, правильный, капризный, надменный, размышлять, неловкий, безошибочный, возникать, чванливый, тревожиться, рост, думать, образовываться, волноваться, создаваться, высокомерный, прогресс, верный, точный, прихотливый, мешковатый, переживать, важный, организовываться, вырастать, мыслить, нескладный, совершенствование, пробуждаться, развитие, привередливый, требовательный, разборчивый, неуклюжий.

3. Укажите, с какими синонимами могут сочетаться данные в скобках существительные:

настоящий, натуральный, подлинный, неподдельный (кофе, рисунок);
изучить, постичь, освоить, овладеть (статья, компьютер);
актуальный, злободневный, современный, наболевший, назревший, будничный, обыденный, житейский (разговор, костюм);
важный, существенный, скорый, значительный, первостепенный, проворный, прыткий, быстрый, резвый, бойкий (ответ, ученик).

4. Назвать гиперонимы к группам слов:

зима, лето, весна, осень - ...?

диван, кровать, кресло, стул, стол - ...?

синий, красный, жёлтый, белый - ...?

5. Назвать гипонимы к словам:

овощи, обувь, учебные заведения, имена, дикие животные, фрукты, чувства

Основная литература

Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. –стр. 22, упр. 7; стр. 23, упр. 11; стр. 25, упр. 16; стр. 26, упр. 18..

Дополнительная литература

Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л.Глазачевой, ЦзунЧэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – стр. 121-123. упр. № 8-11

Тест. Стр.123-124.

Тема 8 Употребление различных глаголов (говорить, писать, бить, бросить и других), их производных (с различными приставками и постфиксами) в разговорной практике.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания на формирование практических навыков.

1. Вставьте вместо точек глагол *бить* с приставками (у-, раз-, за-, вы-, про-, при, от-, на-) в нужной форме.

1. Во время опыта лаборант уронил колбу и ... её. 2. В скале ... тоннель. 3. Первым выстрелом охотник только ранил волка, а вторым ... его. 4. Отец починил забор: ... оторванную доску. 5. Он так ... свой чемодан книгами и вещами, что с трудом закрыл его. 6. Вратарь ... мяч от ворот. 7. По городу проходили войсковые части, которые ... его у врага. 8. На последней минуте нападающий команды «Динамо» ... решающий гол в ворота противника. 9. Куранты ... полночь. 10. Попутчик ... трубку табаком и закурил.

2. Вставьте вместо точек глагол *бить* с приставками (за-, вы-, про-, с-, от-, на-) и постфиксами *-ся, -сь* в нужной форме.

1. От волнения ... сердце. 2. Чашка упала со стола, но не 3. Во время работы у неё из-под платка ... волосы. 4. Снег растаял, и кое-где начала ... молодая трава. 5. Он ...

сквозь толпу к сцене. 6. Идти было неудобно: в ботинки ... песок. 7. Птица ... от своей стаи. 8. Он дважды принимался считать, но каждый раз ... и начинал сначала. 9. Котёнок ... в угол. 10. В комнату, где шёл спор, ... много народу.

3. Вставьте вместо точек глагол *брать* с приставками *с-*, *из-*. Укажите, где возможны варианты.

1. Для проведения диспута мы ... одну из больших аудиторий на пятом этаже.
2. Собрание ... его делегатом на профсоюзную конференцию. 3. Вы ... хорошую специальность. 4. Дети сами ... Мишу своим командиром. 5. Вы знаете, кого ... председателем комиссии? 6. Предметом своего исследования он ... малоизученную область химии. 8. Режиссёр ... себе самую маленькую роль. 9. В Центральном универмаге легко ... хороший костюм для работы. 10. В Президиум Академии наук в этом году ... трёх новых членов.

4. Ответьте на вопросы, употребляя глаголы *собрать* — *собирать*, *набрать* — *набирать*, а также слова, стоящие в скобках. Помните, что глагол *набрать* — *набирать* употребляется в случаях, когда необходимо подчеркнуть количество чего-либо.

1. Что вы делали в лесу? (ягоды, грибы) 2. Вы принесли из леса много грибов? (полные корзины) 3. Что делает дежурный ученик после контрольной работы? (тетради) 4. Откуда вы принесли такие красивые листья? (парк) 5. У тебя много листьев для гербария? (целый альбом)

Основная литература

Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. – стр. 114, упр. 10-14; стр. 125, упр. 12.

Дополнительная литература

Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л.Глазачевой, ЦзунЧэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – стр. 89. упр. 1 - 4.

Тема 9 Активная и пассивная лексика русского языка. Использование ее в разговорной практике.

План

1. Активная лексика современного русского языка.
2. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.
3. Неологизмы и их разновидности (языковые и авторские). Пути образования новых слов в нашу эпоху.

СОБЕСЕДОВАНИЕ

1. Какую лексику называют активной? Какие слова входят в активный запас? Приведите примеры.
2. Какую лексику называют пассивной? Какие слова входят в пассивный запас? Приведите примеры.
3. Каким образом появляются устаревшие слова?
4. Какие слова относят к разряду устаревших? Что такое историзмы? Какие группы слов могут представлять собой историзмы? Приведите примеры. Какова роль устаревших слов?
5. Что такое архаизмы? Чем историзмы отличаются от архаизмов? Перечислите группы архаизмов.

6. Каковы причины перехода слов в пассивный запас? Каковы причины появления историзмов? Каковы причины появления архаизмов – архаизации?
7. Что такое неологизмы? Каковы причины появления неологизмов? Как они переходят в активный запас из пассивного?
8. Назовите типы неологизмов. Приведите примеры. Что такое окказионализмы? Какова функция языковых и индивидуально-авторских неологизмов?

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания для подтверждения своих суждений.

1. Выпишите пассивную лексику, разграничивая историзмы и архаизмы.

Но тих был наш бивак открытый: кто кивер чистил весь избитый, кто штык точил, ворча сердито, кусая длинный ус. Тогда, чело склонив к сырой стене, я слушаю – и в мрачной тишине твои напевы раздаются. Слыхали ль вы за рощей глас ночной певца любви, певца своей печали? В лесу раздавался топор дровосека. За два дня до собрания к Нагульнову пришли шесть колхозниц. Попутной машины не оказалось, и пришлось нанять легкового извозчика. Он сел в пахнущую овсом старую пролётку.

2. Выпишите неологизмы. Установите причину их появления.

Экипаж ракеты готов к полёту, космонавты уже в скафандрах. Спутник пристыкован к станции со стороны агрегатного отсека. Впервые одновременно на орбите находятся пилотируемая станция и биоспутник.

3. Прочитайте. Выпишите неологизмы. Определимте их тип.

- | | |
|---|---|
| 1) Слова и слова.
Огнесловная лава (М.). | 2) Я смотрел из окошка на синий платок,
Кудри чёрные змейно трепал ветерок (Ес). |
|---|---|

- | | |
|---|---|
| 3) Сверху
взгляд
на Россию брось –
рассинелась речками (М.). | 4) Не гнетёт немая млечность,
Не тревожит звёздный страх.
Полюбил я мир и вечность,
Как родительский очаг (Ес.). |
|---|---|

- | | |
|---|--|
| 5) В смокинг вштáпорен,
побрит что надо.
По гранд | 6) О, стихи зимы среброснежной!
Я читаю вас наизусть (Бл.). |
|---|--|

- | | |
|---------------------------------|---|
| По опере
гуляю грандом (М.). | 7) И дней туманность, и ночная бессонность,
И вдали, в волнах, вдали – пролетевшие ладьи.
(Бл.) |
|---------------------------------|---|

Основная литература

Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. –стр. 135, упр. 18-21; стр. 146, упр. 14.

Дополнительная литература

Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л.Глазачевой, ЦзунЧэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – стр. 143. упр. 1.

Тема 10 Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Использование ее в разговорной практике.

План

1. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
2. Профессионализмы и специальные слова.
3. Диалектная лексика.
4. Жаргонная лексика, арготизмы.

СОБЕСЕДОВАНИЕ

1. На какие группы делится лексика русского языка в зависимости от характера функционирования?
2. Какие слова относят к общеупотребительной лексике?
3. В каких областях жизни общества встречается общеупотребительная лексика?
4. Каким качеством характеризуется общеупотребительная лексика? Поясните свой ответ примерами.
5. Какую лексику относят к ограниченной сфере употребления?
6. Что такое термины и для чего они применяются?
7. Какие виды терминов Вы знаете, приведите примеры.
8. Что такое профессионализмы и чем они отличаются от терминов?
9. Какие группы профессионализмов выделяют? Приведите примеры.
10. Что такое техницизмы? Приведите примеры, пользуясь толковым словарём.
11. Когда и где уместно использовать термины, а когда – профессионализмы?
12. Какую лексику принято называть диалектной? Приведите примеры.
13. В каком стиле и с какой целью используют диалектизмы?
14. Какую лексику называют жаргонной?
15. Какие термины используют ещё кроме термина *жаргон*?
16. Приведите примеры жаргонной лексики, молодёжного сленга.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

- Практические задания для подтверждения своих суждений.
1. Выделите в предложениях общеупотребительные слова и слова, ограниченные сферой употребления. Назовите их. За справками обращайтесь к словарю.
По росе виднелся широкой прошивой вырезанный след. (Есенин)
Надо бы опосля обеда прийти. (Шолохов)
Я этого кочета шию с детства помню. (Шолохов)
Забыл тебе сказать, Прохоровна, вот, что: своего кочета не могли резать. (Шолохов)
С база пошел в новых шароварах с лампасами, в сапогах с рыпом. (Шолохов)
Бабыё и которые девки в церкву ушли, ну, а мы нехотяючи и празднуем. (Шолохов)
Меня вызвали на вахту неожиданно. Я отправился туда без всякого энтузиазма, разумеется, мои предчувствия оправдались. Правда, в карцер меня на этот раз не посадили. (Ю. Даниэль)
Экскаваторщик высыпает грунт из ковша.
Рабочий положил башмак под колесо вагона.
У вас кариес. Надо запломбировать этот зуб.
 2. Какая была у тракториста военная специальность? Какие слова говорят об этом? Выпишите их.

Тракторист

Ведёт он трактор бороздой,	Плывут эскадры облаков
С упрямой целью споря,	Над головой его безмолвно,
Как будто тральщик боевой,	И вдаль бегут от лемехов
По энскому квадрату моря	Прямые бархатные волны.

Н. Букин.

3. Пользуясь толковым словарём, выпишите значения этих слов. Обратите внимание на пометы.

4. Пользуясь толковым словарём, выпишите слова (6-8) с пометами *диалектное, термин, профессиональное, арго, жаргонное*. **Сделайте презентацию.**

Основная литература

Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. -

Дополнительная литература

Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л.Глазачевой, ЦзунЧэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – стр. 140-141, упр. 1-2.

Тема 11 Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Использование ее в разговорной практике.

План

1. Функциональные стили русского языка.
2. Лексика разговорного стиля.
 - 2.1. Межстилевая лексика.
 - 2.2. Просторечная лексика.
3. Лексика официально-делового, научного, публицистического стилей.

СОБЕСЕДОВАНИЕ

1. На какие группы и по какому принципу можно разделить всю лексику русского языка?
2. Какая лексика является основой разговорного стиля?
3. Какие стили относятся к книжным?
4. В чём особенность художественного стиля?
5. Какую лексику относят к межстилевой? Приведите примеры.
6. Какую лексику называют разговорной? Приведите примеры.
7. Какую лексику называют просторечной? Приведите примеры.
8. О чем свидетельствует употребление человеком вульгаризмов? Являются ли вульгаризмы литературными словами?

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ (2-3 человека)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выпишите их «Толкового словаря русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова по **шесть слов** лексики *научного, официально-делового, разговорного стиля; просторечной лексики*, с различными пометами (см. лекцию) и *вульгаризмов*.

2. Выпишите из «Толкового словаря русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова по **пять слов** с пометами: *вульг., газетн., канц., офиц., публ., ритор., спец., торж.*

3. Выпишите из «Словаря русского языка» С.И. Ожегова по **пять слов** с пометами: *бран., высок., ирон., книжн., лакс., неодобр., офиц., презр., пренебр., прост., разг., спец., уничиж.*

4. Пользуясь «Толковым словарем русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова, определите **пометы** данных слов:

бабища, бабник, багажник, всячески, горемыка, глашатай, деканат, зазноба, за-тяжка, захлебнуть, захватить, инкассация, мигнуть, ублажить, ублюдок, ухмылка, хавро-нья, шелкопёр, эфемизм, эгоцентрист, ябеда, ячея.

Основная литература

Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. –стр. 42, упр. 20-23; стр. 48-49, упр. 11-16.

Дополнительная литература

Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л.Глазачевой, ЦзунЧэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – 195с

Тема 12 Экспрессивно стилистическая характеристика лексики русского языка. Использование эмоционально-окрашенной лексики в разговорной практике.

План

1. Стилистически нейтральная лексика русского языка.
2. Стилистически окрашенная лексика: экспрессивная и эмоционально-оценочная.
3. Способы образования стилистически окрашенной лексики.

СОБЕСЕДОВАНИЕ

1. Как разграничивается лексика с точки зрения стилистической окраски?
2. Какую лексику относят к стилистически нейтральной? Приведите примеры.
3. Какую лексику относят к стилистически окрашенной? Приведите примеры.
4. Какими пометами может быть выражена эмоциональная окрашенность? Приведите примеры.
5. Какие слова выделяются в составе стилистически окрашенной лексики? Приведите примеры.
6. Как образуются слова, имеющие эмоционально-экспрессивную окраску? Приведите примеры.
7. Какова роль стилистически окрашенной лексики?

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания для подтверждения своих суждений.

1. Сгруппируйте приведенные слова по стилистическим разрядам:
1) стилистически нейтральные;
2) стилистически окрашенные.
Дифференцируйте их:
1) межстилевые,
2) разговорные,
3) книжные.

Ахнуть, актуальный, взыскание, трепка, вещей, вкалывать, доверенность, дефект, иждивение, забота, иск, книжка, косинус, картошка, начертать, норма, нормальный, отлынивать, пневмония, чахотка, работа, рот, трудиться, уста, эксперимент.

2. Определите значения просторечных слов, замените их литературными словами.

Богатей, тепереча, манатки, тутошний, небось, умяться, сызмала, смотаться, шибко, пузо, сдрейфить, расфуфыриться, укокошить.

3. Пользуясь толковым словарём русского языка С.И. Ожегова, определите стилистическую окраску этих слов.

4. Составьте предложения со словами *теперь, здешний, богач*.

Основная литература

Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. –стр. 158-159, упр. 51-55.

Тема 13 Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка

План.

1. Исконно русская лексика: индоевропейзмы, общеславянская, восточнославянская и собственно русская.
2. Старославянизмы и их признаки: фонетические, словообразовательные, семантические.
3. Иноязычная лексика, её источники, пути заимствования.
4. Освоение иноязычных заимствований.

СОБЕСЕДОВАНИЕ

1. Чем объясняется пополнение русской лексики иноязычными словами?
2. Каковы пути проникновения лексических заимствований в русский язык?
3. Какие лексические пласты выделяются в русском языке в зависимости от происхождения слов? Приведите примеры слов.
4. Какое место в русской лексике занимают общеславянские слова? Приведите примеры слов.
5. Какое место в русской лексике занимают старославянские слова? Приведите примеры старославянизмов.
6. Какое место в русской лексике занимают заимствования? Приведите примеры заимствований?
7. На какие группы делятся заимствования? Приведите примеры.
8. Какое влияние оказывают заимствования на словарный фонд русского языка?

Тема 14 Употребление в разговорной практике изученных парадигм и других пластов лексики.

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ (2-3 человека)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания для подтверждения своих суждений.

1. Используя лекционный материал, составьте таблицу «Лексическая система русского языка». Впишите по 5 (пять) примеров слов.

Лексическая система русского языка									
Исконно русские слова				заимствованные слова					
индоевропейзмы	общеславянская лексика	восточнославянская лексика	собственно русская лексика	славянские			неславянские		
				старославянизмы	украинизмы	польские	греческие	латинские	английские

2. В предложениях из произведений А. С. Пушкина выделите старославянизмы. Укажите, где возможно, русские соответствия.

1. Склонясь на чуждый плуг, покорствуя бичам, здесь рабство тощее влачится по браздам неумолимого владельца. Здесь тягостный ярем до гроба все влекут, надежд и склонностей в душе питать не смея, здесь девы юные цветут для прихоти бесчувственной злодея.

2. Страшись, о рать иноплеменных! России двинулись сыны; восстал и стар и млад; летят на дерзновенных, сердца их мщеньем зажжены.

3. Люблю я бешеную младость...
4. ...Там под сению кулис младые дни мои неслись.
5. Внемлите мой печальный глас...
6. Я не желал с таким мученьем лобзать уста младых Армид, иль розы пламенных ланит, иль перси, полные томленьем...
7. Пора покинуть скучный брег...
8. ...Поля! я предан вам душой.
9. Но слава богу! жив ты, невредим...
10. Здравствуй, племя младое, незнакомое!

3. В пословицах найдите антонимы. Выпишите их. Составьте с ними предложения.

Трус умирает сто раз, смелый живёт вечно. Молод годами, да стар делами. Язык длинный, мысли короткие. Чего не сделаешь утром, вечером не нагонишь. Рано оседлали, да поздно поскакали. Меньше говори, да больше делай. На черной земле белый хлеб родится.

4. Определите лексико-семантическую группу данных слов. Чем они отличаются?

Хороший – плохой, гармония – дисгармония, открыть – закрыть, любовь – ненависть.

Основная литература

Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. –стр. 15, упр. 7-9; стр. 17, упр.14; стр. 19, упр. 19-23.

Дополнительная литература

Основная литература

Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. –стр. 181, упр. 26-28.

Дополнительная литература

Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л.Глазачевой, ЦзунЧэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – стр. 128, упр. 1-5.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8; ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-8; ПК-1	Практические разноуровневые задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачёт/экзамен**.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Использование студентом на зачете ИИ/ цифровых ресурсов/гаджетов/телефонов/электронных переводчиков, умных часов, наушников и подобное запрещено.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Студент не использовал электронные носители/ гаджеты (ИИ, телефон, визуальный переводчик, наушники, часы и подобное) для подготовки ответа

- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов. Студент не использовал электронные носители/ гаджеты (ИИ, телефон, визуальный переводчик, наушники, часы и подобное) для подготовки ответа

- ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит нечеткие формулировки всех определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов. Студент не использовал электронные носители/ гаджеты (ИИ, телефон, визуальный переводчик, наушники, часы и подобное) для подготовки ответа

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- использовал какие бы то ни было электронные носители/ гаджеты (ИИ, телефон, визуальный переводчик, наушники, часы и подобное) для подготовки ответа;

- дал неправильный ответ на вопрос преподавателя либо его отсутствие. Студент испытывает существенные трудности в речевой коммуникации (пытается дать ответ невербально: жесты, мимику, телодвижения, кивки головой, звукоподражания и подобное).

- дал ставится студенту за неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Испытывает существенные трудности в речевой коммуникации (пытается дать ответ невербально: жесты, мимику, телодвижения, кивки головой, звукоподражания и подобное).

- ставится студенту, списавшему ответы на вопросы, использовавшему ИИ, телефон, визуальный переводчик, наушники, часы и подобные гаджеты и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае если он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Использование студентом на экзамене ИИ/ цифровых ресурсов/гаджетов/телефонов/электронных переводчиков, умных часов, наушников и подобное запрещено.

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- студент дает правильный и полный ответ на вопрос;

- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом;
- приводит примеры в подтверждение теоретических положений;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме;
- правильно выполнил практическое задание.
- не использовал электронные носители / гаджеты (ИИ, телефон, визуальный переводчик, наушники, часы и подобное) для подготовки ответа.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- студент дает правильный ответ на вопрос, но в ответе имеются незначительные недочеты;
- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом;
- студент приводит неточный пример или допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно.
- • выполнил практическое задание, допустив незначительные неточности.
- не использовал электронные носители/гаджеты (ИИ, телефон, визуальный переводчик, наушники, часы и подобное) для подготовки ответа.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- студент дает не совсем правильный или неполный ответ на вопрос;
- студент неуверенно владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом;
- в примерах допускает одну-две неточности;
- выполнил практическое задание правильно на 50%.
- не использовал электронные носители/ гаджеты (ИИ, телефон, визуальный переводчик, наушники, часы и подобное) для подготовки ответа.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- не дан ответ на вопрос;
- испытывает существенные трудности в речевой коммуникации (пытается дать ответ невербально: жесты, мимика, телодвижения, кивки головой, звукоподражания и подобное);
- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом менее, чем на 50%;
- выполнил практическое задание правильно менее, чем на 50% или не выполнил совсем.
- использовал электронные носители/ гаджеты (ИИ, телефон, визуальный переводчик, наушники, часы и подобное) для подготовки ответа.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)

задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. • ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. • ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

Тест для проверки компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задание (закрытый тип)

Вопрос №1: Какой раздел науки занимается изучением словарного состава языка?

- А) Фонетика
- Б) Грамматика
- В) Лексикология
- Г) Орфография

Правильный ответ: В) Лексикология

Вопрос №2: Что является основной единицей лексикологии?

- А) Звук
- Б) Слово
- В) Предложение
- Г) Часть речи

Правильный ответ: Б) Слово

Вопрос №3: Какие слова называются архаизмами?

- А) Новые слова, недавно вошедшие в язык

- Б) Устойчивые выражения
- В) Старые слова, вышедшие из активного употребления
- Г) Заимствованные слова

Правильный ответ: В) Старые слова, вышедшие из активного употребления

Вопрос №4: Какие слова относятся к неологизмам?

- А) Устаревшие слова
- Б) Слова иностранного происхождения
- В) Новые слова, недавно возникшие в языке
- Г) Профессиональные термины

Правильный ответ: В) Новые слова, недавно возникшие в языке

Вопрос №5: Какие слова называют синонимами?

- А) Слова с противоположным значением
- Б) Слова с одинаковым значением
- В) Слова, образующие устойчивое выражение
- Г) Родственные слова

Правильный ответ: Б) Слова с одинаковым значением

Вопрос №6: Что такое антонимы?

- А) Слова-синонимы
- Б) Слова с противоположным значением
- В) Однокоренные слова
- Г) Терминологические пары

Правильный ответ: Б) Слова с противоположным значением

Вопрос №7: Чем занимаются в разделе лексикологии?

- А) Изучением звукового строя языка
- Б) Исследованием структуры предложений
- В) Исследование истории развития слов
- Г) Анализом значения слов и их стилистических особенностей

Правильный ответ: Г) Анализом значения слов и их стилистических особенностей

Вопрос №8: Почему важно изучение лексикологии?

- А) Для улучшения произношения
- Б) Чтобы быстрее находить нужные слова и выражать мысли точно
- В) Для понимания правописания
- Г) Для изучения грамматических форм

Правильный ответ: Б) Чтобы быстрее находить нужные слова и выражать мысли точно

Вопрос №9: Сколько уровней выделяют в структуре языка?

- А) Два
- Б) Три
- В) Четыре
- Г) Пять

Правильный ответ: В) Четыре

Вопрос №10: Что значит термин "семантика"?

- А) Правильное написание слов
 - Б) Порядок слов в предложениях
 - В) Происхождение слов
 - Г) Значение слов
- Правильный ответ: Г) Значение слов

Вопрос 11: Какой термин используется для обозначения новых слов, пришедших в язык?

- А) Этимология
- Б) Заимствование
- В) Неологизм
- Г) Диалектизм

Правильный ответ: В) Неологизм

Задание (открытый тип)

Вопрос 12: Вставьте пропущенное слово: **Лексикология ... слова сами по себе и в определенной связи друг с другом**

Ответ: **исследует/изучает**

Вопрос 13: Вставьте пропущенное слово: **Лексика – это не просто набор разрозненных слов – это ...**

Ответ: **система**

Задание (развёрнутый ответ)

Вопрос 14. Какие процессы происходят в лексическом составе языка согласно приведенному тексту? Приведите конкретные примеры.

Ответ: В тексте говорится о процессах постоянного обновления лексического состава языка. Выделяются два ключевых процесса:

1. Архаизация: устаревшие слова ("архаизмы") постепенно выходят из активного употребления, поскольку обозначаемые ими явления исчезли либо появились новые слова-синонимы. Примеры: устá (губы), óчи (глаза), ланíты (щёки), пёрест (палец).

2. Обновление: появляются новые слова (неологизмы) для обозначения современных явлений и технологий. Примеры: вертолёт, самолёт, космос, компьютер.

Кроме того, отмечен процесс проникновения заимствованных слов из других языков, таких как футбол, бутерброд, кафе, лайнер. Эти слова расширяют лексический запас языка, отражая культурные и технологические изменения.

Вопрос 15: Почему важно изучать лексикологию? Обоснуйте ваш ответ примерами из текста.

Ответ: Изучение лексикологии играет важную роль по нескольким причинам:

1. Повышение коммуникативной компетенции: знание значений слов помогает эффективно общаться, выбирая точные и уместные слова. Это особенно актуально при изучении иностранных языков, когда необходимо уметь быстро подобрать подходящее слово из ряда возможных вариантов.

2. Развитие грамотности: глубокое понимание лексики позволяет избежать распространенных ошибок, связанных с неправильным использованием слов. Например, замена неверного слова "беспорядочный" на правильное "непорядочный" меняет весь смысл высказывания.

3. Эффективность коммуникации: хорошее владение языком способствует красноречивому изложению мыслей, повышает качество письменных и устных высказываний, улучшает способность ясно формулировать свою позицию и качественно переводить тексты.

Таким образом, знание лексикологии обеспечивает четкое понимание языка и умение свободно пользоваться его ресурсами, что существенно облегчает общение и обогащает речь говорящего.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ПК-1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей. • ПК 1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических, синтаксических). • ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.

Тест для проверки компетенции ПК-1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций.

Задание (закрытый тип)

1. Что понимается под активной лексикой русского языка?

- А) Редко употребляемые слова.
- В) Специальные термины.
- **С) Повседневно используемые слова.**
- D) Жаргонные выражения.

2. Какие слова относятся к историзмам?

- А) Животные и птицы: собака, галка.
- **В) Одежда прошлого: кафтан, кокошник.**
- С) Современные профессии: врач, инженер.
- D) Термины из медицины: кардиограмма, антибиотик.

3. Какие слова являются неологизмами конца XX века?

- А) Велосипед, пальто.
- **В) Компьютер, Интернет.**
- С) Огурец, помидор.
- D) Самокат, телеграф.

4. Какое утверждение верно относительно архаизмов?

- А) Они активно используются в современной речи.
- В) Они обозначают современные понятия.
- **С) Их можно заменить современными синонимами.**
- D) Используются исключительно в науке.

5. Каково происхождение слова "бутерброд"?

- А) Латинский язык.
- **В) Немецкий язык.**

- С) Французский язык.
- D) Английский язык.

6. Что такое экзотизмы?

- A) Русские аналоги заимствованных слов.
- B) Иностранные слова, принятые русским языком.
- C) **Слова, характерные для иностранной среды.**
- D) Научные термины международного происхождения.

7. Что отличает профессионально-жаргонную лексику от общеупотребительной?

- A) **Использование только специалистами.**
- B) Широкая популярность в обществе.
- C) Употребление в официальной документации.
- D) Отсутствие стилистической окраски.

8. Какие слова характерны для диалектной лексики?

- A) Государственные термины.
- B) Названия профессий.
- C) Местные географические объекты.
- D) **Локализованные бытовые слова.**

9. Что означает термин "индоевропеизмы"?

- A) **Древнейшие слова общего происхождения.**
- B) Современная техническая терминология.
- C) Экзотические заимствования.
- D) Старославянские слова.

10. Какова роль старославянизмов в развитии русского языка?

- A) Создали новую лексику.
- B) Ограничили развитие языка.
- C) Укрепили связь с западноевропейскими языками.
- D) **Обогатили русский язык культурно и эстетически.**

11. Какие слова соответствуют группе собственно русской лексики?

- A) **Камень, река.**
- B) Телефон, компьютер.
- C) Магазин, фабрика.
- D) Кофе, конфета.

Задание (открытый тип)

12. Вставьте пропущенное слово: **В процессе исторического развития языка происходят ... преобразования слова: возникновение у слова новых значений и утрата старых.**

Ответ: **семантические**

13. Вставьте пропущенное слово: **Лексика ... сферы употребления распространена в пределах определенной местности или в кругу людей, объединяемых профессией, социальными признаками, общими интересами**

Ответ: **ограниченной**

Задание (развёрнутый ответ)

14. Приведите классификацию заимствованной лексики русского языка и поясните каждый пункт классификации.

Ответ: Заимствованная лексика русского языка подразделяется на следующие группы:

1. Славянские заимствования: Старославянизмы: слова, пришедшие из церковнославянского языка (например, "град", "ладья"). Украинизмы: слова, перешедшие из украинских и белорусских языков (например, "борщ", "галушки"). Польские заимствования (полонизмы): заимствования из польского языка (например, "брюхо", "лакей").

2. Неславянские заимствования:

- Германские заимствования: из немецких, шведских и датских языков (например, "галстук", "бутерброд").

- Романские заимствования: из французских, итальянских и испанских языков (например, "шампанское", "кофе", "гитара").

- Греческие заимствования: слова, пришедшие из греческого языка (например, "литургия", "алфавит").

- Латинские заимствования: слова, произошедшие от латыни (например, "медицина", "лекция").

- Арабские заимствования: немногочисленные арабские слова (например, "алгоритм", "алгебра").

- Тюркские заимствования: слова, пришедшие из татарского, казахского и других тюркских языков (например, "башлык", "чаша").

15. Опишите процесс адаптации заимствованных слов в русском языке, приведите примеры каждого этапа.

Ответ: Процесс адаптации заимствованных слов в русском языке проходит несколько этапов:

1. Фонетическая адаптация: Изменение звука в словах, адаптирующихся к русскому произношению. Например, немецкое слово "Fenster" ("fenester") изменилось в "окно"; французское слово "champagne" ("sham-pan-ya") адаптировалось как "шампанское".

2. Графическая адаптация: Написание заимствованного слова по нормам русской графики. Например, французское слово "café" записалось как "кафе".

3. Семантическая адаптация: Расширение или сужение значения слова в новом языке. Например, английское слово "leader" ("лидер"), первоначально означающее "тот, кто ведет", приобрело в русском языке дополнительное значение "главный, руководящий".

4. Словообразовательная адаптация: Добавление русских аффиксов к заимствованным корням. Например, от французского слова «parade» образовалось русское слово парадировать.

5. Ассимиляция грамматических категорий: Присоединение заимствованного слова к существующим грамматическим категориям русского языка.

Примеры полного усвоения заимствованных слов:

- «яблоко» (заимствованное из греческого) воспринимается теперь как чисто русское слово.

- «столица» (заимствованное из итальянского) стала общепринятым термином в русском языке.

Примеры неполного усвоения:

- Сохранение начального звука [h] в слове «hobby» («хобби») сохранилось в неизменённом виде.

- Непривычное звучание конечной буквы -s в слове «boss» («бос») сохраняется и сейчас.

Этот процесс показывает постепенное включение заимствованных слов в систему русского языка, превращаясь в привычную лексику.

Вопросы к экзамену.

- 1 Лексикология как раздел лингвистики (связь с другими разделами языкознания). Предмет, объект и задачи науки. Слово как основная номинативная единица языка. Дифференциальные признаки слова.
- 2 Историческое формирование лексико-семантической системы. Исконно-русская лексика. Заимствования (славянские и неславянские).
- 3 Слово как номинативная единица языка. Дифференциальные признаки слова. Основная функция слова в речи. Лексическое значение слова.
- 4 Лексика как система. Парадигматические отношения в лексике. Типы парадигм.
- 5 Однозначность и многозначность слов. Лексико-семантический вариант. Типы лексических значений.
- 6 Лексика с точки зрения частотности употребления: активная и пассивная лексика русского языка (архаизмы, историзмы, неологизмы). Причины их появления.
- 7 Активная и пассивная лексика.
- 8 Лексикография как наука. Виды словарей (энциклопедические, лингвистические).
- 9 Функционально-стилевая принадлежность лексики русского языка. Лексика официально-делового, научного и публицистического стиля. Лексика художественного стиля.
- 10 Функционально-стилевая принадлежность лексики русского языка: общеупотребительная и закрепленная за определённым стилем (книжная, межстилевая, разговорная, просторечная лексика).
- 11 Полисемия. Многозначное слово как система значений. Типы переносных значений: метафора, метонимия и синекдоха.
- 12 Синонимическая парадигма. Синонимический ряд. Доминанта. Синонимия и многозначность. Типы синонимов. Функции синонимов в речи.
- 13 Полисемия. Лексико-семантический вариант. Типы лексических значений по В.В. Виноградову (прямое номинативное, производно-номинативное, фразеологически связанное, синтаксически ограниченное/обусловленное).
- 14 Парадигматические отношения в лексике. Тематическая парадигма. Гиперо-гипонимическая парадигма: понятия гипоним и гипероним в лексикологии. Гипонимия и гиперонимия.
- 15 Парадигматические отношения в лексике: омонимы, паронимы. Пути образования омонимов. Омофоны, омографы, омоформы. Функции омонимов и паронимов в речи.
- 16 Стилистически окрашенная лексика: экспрессивная и эмоционально-оценочная. Способы образования стилистически окрашенной лексики.
- 17 Экспрессивно стилистическая характеристика лексики русского языка. Функции стилистически окрашенной лексики.
- 18 Стилистически окрашенная лексика. Способы образования стилистически окрашенной лексики (эмоциональной, экспрессивной). Функции стилистически окрашенной лексики.
- 19 Историческое формирование лексико-семантической системы. Заимствованная лексика.
- 20 Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.

Практическая часть

1. Запишите предложения, выбрав правильный вариант.

2. Составьте предложения, используя словосочетания.
3. Определите внутреннюю форму (мотивирующий признак) у следующих слов.
4. Составьте из данных слов синонимические ряды, укажите доминанту.
5. Запишите словосочетания, с какими синонимами могут сочетаться данные в скобках существительные:
 6. Назовите парадигмы. Определите способ образования выделенных слов:
 7. Определите, какие пары слов являются омонимами, омофонами, омоформами, омографами.
 8. Сгруппируйте слова по парадигмам. Прочитайте текст. Выпишите из него в: гипонимы и гиперонимы, синонимы, антонимы.
 9. Составьте антонимическую пару к данным словам, если это возможно. Объясните свой ответ. Запишите предложения, заменив выделенные слова. Как называются такие слова? Охарактеризуйте их.
 10. Подберите гипонимы к словам. Из данных слов составьте словосочетания прилагательное + существительное, запишите с ними предложения.
 11. Прочитайте текст. Выпишите из него в: гипонимы и гиперонимы, синонимы, антонимы.
 12. Выпишите все слова, участвующие в парадигматических отношениях: гипонимы и гиперонимы, синонимы, антонимы.
 13. Данные слова сгруппируйте по принадлежности к профессии: Из предложений выпишите словосочетания, распределяя их в 2 столбика: 1 – с прямым значением, 2 – с переносным значением.
 14. Прочитайте текст. Укажите слова, которые придают этому тексту научный характер. Как называются такие слова?
 15. Раскройте скобки и запишите правильное слово из предложенных. Как называются эти слова?
 16. Определите, в каких словосочетаниях слова употреблены в прямом значении, а в каких в переносном. Выпишите их в два столбика, с выделенными словосочетаниями составьте предложения.
 17. Запишите предложения, вставив глагол ... с приставкой (за-, про-, о-, у-, от-, до-, на-) в нужной форме.
 18. Запишите предложения, выбрав правильный вариант. Как называются слова в скобках?
 19. Определите стилевую принадлежность слов (межстилевая, официально-деловая, научная, просторечная, диалектная и т.п.):
 20. Охарактеризуйте слова с точки зрения их стилистической характеристики (межстилевая, разговорная, просторечная, научная, официально-деловая), частотности употребления (активная-пассивная: устаревшие:архаизмы-историзмы, неологизмы)

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583427> (дата обращения: 06.03.2026).
2. Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебник для вузов / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06394-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598588> (дата обращения: 06.03.2026).

Дополнительная

1. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. - 224 с (30 экз.)
2. Быкова, Г.В. Лексикология. Наука о русском слове: учебное пособие/Г.В.Быкова; пер. на кит.яз. Н.Л.Глазачевой, ЦзунЧэнцзюй, Цзан Ин. – Изд. 2-е, доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 209 с. (82 экз.)
3. Лексика русского языка: Сборник упражнений/ Э.И. Амиантова, Г.А. Битехтина, А.Л. Горбачик и др.; Под ред.Э.И. Амиантовой. – 3-е изд., испр. – М.:Флинта:Наука, 2008. – 373. – (Русский как иностранный). (20 экз)
4. Фомина, М.И. Современный русский язык: Лексикология: учебник для студентов вузов по специальности «Филология»/М.И. Фомина. – М.: Высшая школа, 2001. - 414 с. (89 экз)
5. Шанский, Н.М. Современный русский язык. Ч.1. / Н.М. Шанский,В.В. Иванов. – М., 1981. –192 с. (37 экз).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
6. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
8. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
9. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
10. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
11. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
12. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
13. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
14. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
16. Библиотека нормативно-правовых актов СССР - <http://www.libussr.ru>.
17. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>.
18. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
19. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
20. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
21. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.
22. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**.
23. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
24. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru.
25. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: www.mkrf.ru.
26. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
27. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
28. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
29. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д.

Разработчик: Прощенкова Н.В., доцент кафедры русского языка как иностранного, кандидат филологических наук.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03.2026 г.).