Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.01.2025 03:40:14
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a9999b1f1f892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа воспитания**

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического
Факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ И.А. Трофимцова
«28» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Профиль
«ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
биологии и методики обучения биологии
(протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.)

БЛАГОВЕЩЕНСК 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 4

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 5

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 6

5 ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 9

6 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 9

7 ОСНОВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 10

8 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 12

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы (далее – ООП) высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Программа разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (утверждена Ученым советом БГПУ), а также с учетом целей, задач и результатов освоения ООП, ее профессиональной направленностью. Срок действия Программы соответствует сроку реализации ООП. Актуализация содержания Программы в период реализации ООП осуществляется при необходимости или в случае внесения изменений в Рабочую программу воспитания в БГПУ.

Реализация рабочей программы воспитания по профилю подготовки базируется на основных духовно-нравственных **ценностях** (согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации): защита человеческой жизни, прав и свобод человека; приоритет духовных ценностей над материальными; семья; созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности; гуманизм, милосердие, справедливость; взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В основу рабочей программы воспитания положен **комплекс методологических подходов:**

– компетентностный подход, направленный на успешную интеграцию выпускника по профилю подготовки «Экология и природопользование» в профессиональное сообщество на ценностной основе, на выполнение им профессиональной миссии, формированию у студентов способности к самостоятельному приобретению новых знаний, освоению новых способов деятельности;

– аксиологический подход, который определяет признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности, а также обеспечивает концептуальное осмысление гуманистических ценностных оснований построения воспитательной работы в рамках реализации ООП;

– системно-деятельностный подход, предполагающий признание деятельности основой, средством и решающим условием развития личности, при этом все элементы воспитательного процесса (цель, задачи, субъекты, содержание, формы, технологии, методы и средства воспитательного процесса, способы оценки результатов воспитания) рассматриваются во взаимосвязи и в единстве с ведущими видами деятельности;

– ситуационно-событийный подход, основанный на создании воспитывающих ситуаций, каждая из которых может стать событием для будущего эколога, поскольку наполнена ценностным содержанием, основана на диалогическом взаимодействии, объединяет её участников в ценностно-смысловом, эмоциональном и деятельностном отношении.

В основе реализации программы воспитания по профилю подготовки «Экология и природопользование» лежат следующие **принципы**:

– принцип социальной направленности, ориентированный на развитие социальной активности будущих экологов, он полностью отражает общую государственную стратегию воспитания социально необходимого типа личности (преодоление апатии и инертности молодежи, безразличия к социальной жизни);

– принцип гуманистической направленности профессионального воспитания, ориентированный на уважение личности, ее суверенитета как высшей ценности общества. Он предусматривает сотрудничество всех субъектов воспитательного процесса в духе толерантности;

– принцип единства профессионального воспитания и обучения предполагает усиление когнитивных, мотивационных, эмоционально-ценностных составляющих в учебной, внеучебной и профессиональной деятельности;

– принцип демократизации процесса профессионального воспитания направлен на обеспечение демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры; развитие студенческого самоуправления во всех сферах деятельности, обучающихся; исключение единообразия, принуждения, формализма, авторитаризма;

– принцип индивидуально-личностной ориентации профессионального воспитания утверждает необходимость ориентации на индивидуальный исходный уровень воспитанности и культуры каждого обучающегося, отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в связи с особенностями студентов;

– принцип полисубъектности воспитания указывает на особенности современного амбивалентного процесса развития и воспитания личности, который имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Необходимо учитывать, что студент БГПУ включается в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки;

– принцип творческого начала, предусматривающий приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих педагогов, совместную творческую деятельность преподавателей и студентов, отвечающую их интересам и потребностям.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитательной работы, реализуемой в рамках основной образовательной программы по профилю подготовки «Экология и природопользование» является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления будущего эколога и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели воспитания студентов по профилю подготовки «Экология и природопользование» способствует решение следующих **задач**:

– развивать мировоззрение и актуализировать систему базовых ценностей личности;

– приобщать студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитывать уважения к закону, нормам коллективной жизни, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;

– воспитывать положительное отношение к труду, развивать потребность к творческому труду, социально значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;

– обеспечить развитие личности и ее социально-психологической поддержки, формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;

– выявлять и поддерживать талантливых обучающихся, формировать организаторские навыки, развивать творческий потенциал, вовлекать обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формировать культуру и этику профессионального общения;

– воспитывать внутренную потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде;

– повышать уровень культуры безопасного поведения;

– развивать личностные качества и установки (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и

управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

– создавать условия для освоения студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;

– создавать условия для освоения таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому;

– формировать способность заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и Другом – как стремления и умения предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» иному.

Реализация воспитательной работы со студентами, обучающимися по ООП 05.03.06 «Экология и природопользование», преимущественно осуществляется посредством следующих **форм:** индивидуальное консультирование преподавателями студентов (по вопросам учебной, научно-исследовательской деятельности, прохождения полевых и производственных практик и т.п.), диалоговые формы, кураторские часы для студентов 1-2 курса, консультирование по проведению внеучебных мероприятий профильной тематики, подготовка к студенческим и предпрофессиональным конкурсам учебной и творческой направленности, консультирование по вопросам трудоустройства и др. Распространенные групповые формы работы – мероприятия внутри академических групп, студенческие клубы, студенческий совет естественно-географического факультета.

Направления и виды деятельности обучающихся реализуются также через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

– содержательное наполнение лекции/семинара/задания;
– формат предъявления задания;
– собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;
– форма организации учебного занятия;
– образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Дополнительно к материально-технической базе, описанной в пункте 6.3 ООП, следует относить материальные ресурсы:

– актовый зал (центральный корпус университета);
– музеи БГПУ
– спортивные залы (центральный корпус университета);
– коворкинг (центральный корпус университета);
– спортивно-оздоровительная база «оз. Песчаное»;
– агробиостанция;
– комната отдыха в общежитии № 3 (ул. Трудовая, д.8);

Интеллектуальные ресурсы:

– заместитель декана по воспитательной работе на факультете;
– помощник декана по воспитательной работе в общежитии;
– кураторы академических групп 1-2 курса;
– тьюторы академических групп 1 курса;
– ответственный за реализацию программы воспитания на кафедре биологии и МОБ;
– выпускники естественно-географического факультета, потенциальные работодатели.

Основными информационными ресурсами, используемыми в ходе реализации воспитательной работы является сайт БГПУ https://bgpu.ru/, страница факультета в Инстаграм https://instagram.com/egf_bgpu?utm_medium=copy_link, а также информационный стенд, расположенный рядом с деканатом факультета.

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций. При проектировании рабочей программы воспитания необходимо учесть:

1) развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов через использование содержания, раскрывающего ценностно-смысловые аспекты воспитательной деятельности.

Таблица 1. Распределение планируемых результатов (компетенций) в соответствии с направлениями воспитательной работы и формами проверки сформированности компетенций

№	Учебная дисциплина	Направления воспитательной работы	Компетенции	Форма проверки сформированности компетенций
Универсальные компетенции				
1	История	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое Научно-образовательное Культурно-просветительское	УК-1, УК-5	Экзамен
2	Философия	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое Научно-образовательное Культурно-просветительское	УК-1, УК-5	Экзамен
3	Иностранный язык	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	УК-4	Зачет, экзамен
4	Безопасность жизнедеятельности	Гражданское Патриотическое Здоровьесберегающее Экологическое	УК-8	Зачет

5	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности	Гражданское Патриотическое Профессионально-трудовое	УК-10, УК-11	Зачет
6	Основы делового общения	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	УК-3, УК-4, УК-11	Зачет
7	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	УК-2	Зачет
8	Физическая культура и спорт	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое	УК-7	Зачет
9	Правовые основы природопользования	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	УК-2	Зачет
10	Элективные курсы по физической культуре	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое	УК-7	Зачет
11	Практикум перевода	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	УК-4	Зачет
12	Анатомия и физиология человека	здоровьесберегающее профессионально-трудовое	УК-9	Экзамен
13	Экология человека	здоровьесберегающее профессионально-трудовое	УК-9	Зачет
14	Социальная экология	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Культурно-просветительское	УК-5	Зачет
15	Техногенные системы и экологический риск	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Здоровьесберегающее Экологическое	УК-8	Зачет
Общепрофессиональные компетенции				
16	Информатика	профессионально-трудовое	ОПК-5	Экзамен

17	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности	профессионально-трудовое	ОПК-4	Зачет
18	Основы делового общения	профессионально-трудовое	ОПК-4	Зачет
19	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	экологическое профессионально-трудовое	ОПК-4	Зачет
20	Физика	профессионально-трудовое	ОПК-1	Зачет
21	Математика	профессионально-трудовое	ОПК-1	Зачет
22	Современные IT-технологии	профессионально-трудовое	ОПК-5	Зачет
23	Основы общей химии	экологическое профессионально-трудовое	ОПК-1	Экзамен
24	Аналитическая химия	экологическое профессионально-трудовое	ОПК-1, ОПК-3	Экзамен
25	Органическая химия	экологическое профессионально-трудовое	ОПК-1	Экзамен
26	Общее землеведение	экологическое профессионально-трудовое	ОПК-1	Зачет, экзамен
27	Геология	экологическое профессионально-трудовое	ОПК-1	Зачет, экзамен
28	Ботаника с основами фитоценологии	экологическое профессионально-трудовое	ОПК-1	Зачет, экзамен, полевая практика
29	Зоология с основами экологии животных	экологическое профессионально-трудовое	ОПК-1	Зачет, экзамен, полевая практика
30	Общая экология	экологическое профессионально-трудовое	ОПК-2	Зачет, экзамен, курсовая работа
31	Геоэкология	экологическое профессионально-трудовое	ОПК-2	Экзамен, полевая практика
32	Основы природопользования	экологическое профессионально-трудовое	ОПК-2	Экзамен, курсовая работа
33	Охрана окружающей среды	экологическое профессионально-трудовое	ОПК-4, ОПК-6	Экзамен
34	ГИС в экологии и природопользовании	экологическое профессионально-трудовое	ОПК-3, ОПК-5	Зачет
35	Биоразнообразие и методы его оценки	экологическое профессионально-трудовое	ОПК-2, ОПК-3	Зачет
36	Правовые основы природопользования	экологическое профессионально-трудовое	ОПК-4	Зачет

5 ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приоритетные виды воспитательной деятельности:

— проектная деятельность;

— учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

— волонтерская (добровольческая) деятельность;

— социокультурная, творческая, досуговая деятельность;

— различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;

— деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;

— деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности;

— другие виды деятельности обучающихся.

6 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Профессионально-трудовое воспитание направлено на становление студентов как субъектов будущей профессиональной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к труду эколога. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главном способе достижения жизненного и профессионального успеха. Данное направление предполагает решение таких задач как:

— формирование отношения к профессии как к ценности;

— воспитание профессиональной гордости, чувства долга и ответственности;

— формирование профессиональной культуры;

— формирование профессионально-этической позиции;

— воспитание трудолюбия;

— формирование активного интереса к педагогической профессии;

— формирование творческого отношения к экологической деятельности, стремления к самосовершенствованию в профессии эколога;

— формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом профессии в обществе.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Экологическое воспитание в высшей школе – это процесс формирования у студента сознательного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости охраны природы, разумного использования ее богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов, а также воспитания эмпатийного отношения к природе. В современных условиях экологическое просвещение и воспитание – важнейшая из основ процесса гармонизации взаимодействия общества с природой. Основные виды деятельности студента: реализация социальной активности по изменению текущего положения дел с сохранением и приумножением природных богатств, проявление доброжелательности к природной среде, стремление сохранить природу и умение видеть её красоту, принятие и следование общечеловеческим нравственным гуманистическим нормам в общении с Природой. Содержание деятельности состоит в освоении представлений о законах экологии и универсальной ценности природы, в приобретении опыта экологически целесообразного поведения в природе.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международ-

ное сотрудничество, вовлечение в предпринимательскую деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность, которые могут быть реализованы в форме флешмобов по сбережению природных ресурсов, сохранению видового многообразия, акций экологического характера, участия в деятельности общественных экологических организаций всероссийского, регионального, районного уровней.

Научно-образовательное направление воспитательной работы связано с формированием ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также освоением личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности. Это может быть опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, а также работы в команде, управления своим временем. Важнейшим ориентиром в современном мире является также формирование исследовательского и критического мышления, мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности. Научно-образовательное направление воспитания может также служить воспитанию у студентов эстетического вкуса и чувства меры.

Кроме того, данное направление воспитания связано с формированием мировоззрения будущего специалиста, что складывается из ряда взаимосвязанных элементов:

— понимание сущности философского знания, в теоретической форме отражающего размышление культуры о самой себе и выступающего предпосылочным знанием по отношению к науке, нравственности, искусству и литературе, религии и другим элементам культуры;

— умение видеть множественность смыслов в понятиях, теориях, концепциях, соотносить их друг с другом и выделять собственные смыслы в знаниях, мировоззренческих позициях, своей профессиональной деятельности;

— понимание специфики образования как культурного явления в его историческом развитии;

— умение обосновать цели, задачи, содержание и методы своей учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности в соответствии с образовательной парадигмой постиндустриального общества и особенностями ситуации в национальной системе образования;

— понимание сущности науки как развивающегося элемента культуры, знание основных черт и особенностей постнеклассической науки, умение соотносить научные знания с вненаучными.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество.

7 ОСНОВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль «Учебно-профессиональная деятельность». Реализация преподавателями воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;

— применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;

— включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;

— организация сотрудничества студентов на занятиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль «Институт кураторства и наставничества». Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя высшей школы, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Куратор закрепляется к академическим группам 1-2 курса в целях обеспечения профессионального воспитания студентов факультета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих экологов, а именно:

— укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;

— формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создание в нем атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферы творчества, увлеченности, общественной активности (в реализации этой задачи участвуют тьюторы академических групп (из числа студентов 2-3 курса);

— обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;

— в работе с первокурсниками акцентирование внимания на адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;

— в работе с выпускниками – выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию.

Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную,

творческую, досуговую деятельность.

8 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Посредством *мониторинга качества* организации воспитательной деятельности в ООВО осуществляется функция *контроля* за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости *результатов воспитательной деятельности* на личностном уровне могут выступать:

— методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

— анкетирование и беседа;

— анализ продуктов проектной деятельности;

— портфолио и др.

Анализ итогов воспитательной работы направлен на изучение состояния воспитательной работы в условиях реализации основной образовательной программы за один учебный год. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности

1. Заинтересованность и вовлеченность обучающихся в участии в мероприятиях/ событиях. Показателем является количество обучающихся желающих принимать участие в мероприятиях и посещаемость данных мероприятий обучающимися в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты. Осуществляется ответственным за реализацию программы воспитания на кафедре биологии и методики обучения биологии.

2. Уровень студенческого самоуправления в академических группах. Наличие работающей системы распределения обязанностей между членами студенческого коллектива, представительство в факультетских и общевузовских делах, сложившийся актив группы.

3. Активность и результативность участия студентов в профильных конкурсах (олимпиады по экологии и биологии, конкурсы социальных проектов и т.п.) и мероприятиях вузовского, городского, регионального и федерального уровня. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой.

4. Готовность к профессиональной деятельности. Мониторинг осуществляется посредством стандартизированных методик, при участии психологов Психологической службы БГПУ.

Разработчики:

Суняйкина Е.В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент каф. биологии и методики обучения биологии

Маликова Е.И., кандидат биологических наук, доцент; зав. каф. биологии и методики обучения биологии