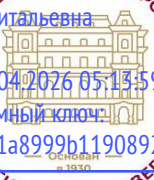


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.04.2026 05:13:59
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57b551a8999b1190892a753989420420336ffbf573a434a57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан индустриально-
педагогического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**Н.В. Слесаренко
«25» мая 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ПРОЕКТНЫЙ ПРАКТИКУМ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

**Профиль
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
изобразительного искусства и методики его преподавания
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	26
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	26
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	27
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, предполагающих целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки различных типов проектов.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Проектный практикум» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.08.04).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, индикаторами достижения которой является:

- ПК-3.1 Способен совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта.
- ПК-3.2 Готов определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.
- ПК-3.3 Способен планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы, индикаторами достижения которой является:

- ПК-4.1 Знает содержание и структуру образовательной программы по предмету, требования к оформлению образовательной программы, этапы проектирования образовательной программы.
- ПК-4.2 Умеет определять цель и задачи образовательной программы, тематику занятий образовательной программы с учетом поставленных целей и задач, а также разрабатывает способы диагностики эффективности реализации образовательной программы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности обучающихся.
- ПК-4.3 Демонстрирует владение навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные технологии и методики организации проектной деятельности в образовании;
- особенности педагогического целеполагания;
- способы оценивания качества проектного процесса.

уметь:

- использовать современные методики организации проектной деятельности
- ставить цели, задачи, прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность;
- просчитывать результаты проектной деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- проектировать и планировать социальное взаимодействие.

владеть:

- приемами организации проектной деятельности;

- методикой целеполагания, прогнозирования, проектирования и планирования деятельности;
- технологией решения педагогических задач;
- методикой включения проектной деятельности в образовательный процесс.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Проектный практикум» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 7
Общая трудоемкость	144	72	72
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции	28	14	14
Практические занятия	44	22	22
Самостоятельная работа	72	36	36
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа
			Лекции	Практические занятия	
5 семестр					
1.	Тема 1. История развития педагогического проектирования	8	2	2	4
2.	Тема 2. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования	8	2	2	4
3.	Тема 3. Методология проектной деятельности	24	4	8	12
4.	Тема 4. Организация проектной деятельности	12	4	4	4
5.	Тема 5. Структура и содержание проекта.	20	4	8	8
Зачет					
Всего		72	14	22	36
7 семестр					
	Тема 6. Виды педагогических проектов	8	2	4	2
	Тема 7. Разработка документации по проекту:	10	2	4	4

	паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации				
	Тема 8. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	14	4	4	6
	Тема 9. Требования к субъектам педагогического проектирования	20	4	4	12
	Тема 10. Разработка плана проекта.	20	2	6	12
Зачет					
Всего		72	14	22	36
ИТОГО		144	28	44	72

2.2 Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
5 семестр				
1	Тема 3. Методология проектной деятельности	ПР	Круглый стол	4
2	Тема 4. Организация проектной деятельности	ПР	Диспут	2
3	Тема 5. Структура и содержание проекта.	ПР	Круглый стол	2
7 семестр				
	Тема 6. Виды педагогических проектов	ПР	Круглый стол	2
	Тема 7. Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации	ПР	Работа в малых группах	2
	Тема 10. Разработка плана проекта.	ПР	Работа в малых группах	2
	Всего			14

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

5 семестр

Тема 1. История развития педагогического проектирования

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Исторические предпосылки развития идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности. Проектирование в современном образовательном процессе.

Тема 2. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования

Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проектный», «проектный»,

«проектировочный». Проектное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Конструирование как этап в проектировании. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная. Виды педагогического проектирования. Содержание социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Виды педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Тема 3. Методология проектной деятельности

Методология системного анализа. Структуризация проекта. систему для решения проблемы. Определение общей цели и критериев системы. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.

Тема 4. Организация проектной деятельности

Логика проектной деятельности. Этапы проектирования, различные научные подходы к выделению этапов. Содержание предпроектного этапа: диагностика ситуации, проблематизация, целеполагание, концептуализация, формирование проекта, (выбор формата проекта). Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Тема 5. Структура и содержание проекта.

Общие требования к содержанию проекта. Программа проекта как результат планирования проектной деятельности. Основные разделы программы проекта. Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности. Методические рекомендации по выполнению проекта

7 семестр

Тема 6. Виды педагогических проектов

Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта. Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся. Досуговые проекты. Требования к каникулярным проектам. Проекты в системе профессиональной подготовки. Проектирование в системе повышения квалификации. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления и развития. Сетевые проекты. Телекоммуникационные образовательные проекты. Общие требования к телекоммуникационным проектам. Международные проекты. Логика организации международного проекта.

Тема 7. Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации

Порядок формирования, технология и оформление паспорта проекта, дорожной карты проекта, тактический план проекта

Тема 8. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

«Многослойность» результатов проектной деятельности: «продуктивный» и «человеческий» результаты проектирования. Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность. Трудности и риски проектной деятельности.

Тема 9. Требования к субъектам педагогического проектирования

Особенности проектного мышления. Характеристики проектного мышления (латеральность, критичность, креативность). Проектное сознание. Проектное воображение. Поведение участников проектирования. Обучение проектной деятельности: направления и особенности.

Тема 10. Разработка плана проекта.

Определение степени значимости темы проекта. Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации)

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Проектный практикум» предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах и практических навыков написания проектов.

Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников систематизировать знания о проектной деятельности.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения и примеры, необходимые для качественного выполнения заданий

практикума.

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому занятию.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Одной из форм организации учебной деятельности является лекция, позволяющая дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованную литературу.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическим занятиям. Практические занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия, студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Проектный практикум» организуется с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию различных источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне междисциплинарных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике;
- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

В ходе изучения дисциплины «Проектный практикум» предлагается выполнить различные виды самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях;
- изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, составление конспектов;
- выполнение мини-исследований;
- индивидуальные консультации, индивидуальные собеседования;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- подготовка к итоговой государственной аттестации, в том числе подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

4.5 Методические рекомендации по работе с тестовой системой курса:

Изучение дисциплины предполагает выполнение тестовых заданий. Качество знаний при итоговой аттестации оценивается по следующей системе: свыше 85 % правильных ответов оценивается на «отлично»; при количестве правильных ответов от 70 до 84 % - оценка «хорошо», при количестве правильных ответов от 60 до 69 % - оценка «удовлетворительно».

Если студент ответил правильно меньше чем на 60 % тестовых заданий, то ответ признается неудовлетворительным.

4.6 Методические рекомендации по подготовке доклада.

Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

1. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить

проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам подумать над поставленными вами вопросами.

2. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

3. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

4. Фамилии учёных желательно называть с именами и отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

5. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Следует обязательно указать авторов, чьи работы вы изучали и их толкования по данной проблеме. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, используйте логические методы: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

4.7 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
5 семестр			
1	Тема 1. История развития педагогического проектирования.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	4

2	Тема 2. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	4
3	Тема 3. Методология проектной деятельности.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	12
4	Тема 4. Организация проектной деятельности.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	4
5	Тема 5. Структура и содержание проекта.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	8
	Всего		36
7 семестр			
6	Тема 6. Виды педагогических проектов.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	2
7	Тема 7. Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	4
8	Тема 8. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	6
9	Тема 9. Требования к субъектам педагогического проектирования.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	12
	Тема 10. Разработка плана проекта.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	12
	Всего		36
	ИТОГО		72

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5 семестр

Тема 1. История развития педагогического проектирования

План проведения занятия

1. Бригадно-лабораторный метод.
2. Дальтон-план.
3. Метод проектов.
4. Исследовательский метод.
5. Вклад Джона Дьюи в разработку идеи педагогического проектирования.
6. Роль В.Х. Килпатрик в развитии проектной технологии.
7. Специфика проектирования в системе обучения Е. Паркхерст.
8. Значение деятельности С.Т. Шацкого в совершенствовании метода проектов

Тема 2. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования

План проведения занятия

1. Как связаны понятия «педагогическое проектирование» и «проект»?
2. Как соотносятся понятия «проективный», «проектный», «проектировочный».

Обоснуйте ответ.

3. Перечислите подходы к проектной деятельности. Дайте им характеристику.
4. Какой подход к проектированию Вам кажется наиболее приемлемым в Вашей профессиональной деятельности? Приведите аргументы.
5. Какие принципы необходимо соблюдать при проектировании? Раскройте их.
6. Какие содержательно-смысловые единицы включает понятие «проектная культура».
7. Субъекты проектной деятельности.
8. Объекты педагогического проектирования.
9. Предметы проектирования

Тема 3. Методология проектной деятельности

План проведения занятия

1. Структуризация проекта.
2. Определение системы для решения проекта.
3. Определение общей цели и критериев системы.
4. Декомпозиция целей системы.
5. Процессы и ресурсы системы.
6. Риски проекта.

Тема 4. Организация проектной деятельности

План проведения занятия.

1. Виды проектов и их особенности.
2. Составляющие (компоненты) проекта.
3. Этапы разработки и реализации проекта.

Задание 1. Составьте таблицу, включающую этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.

Тема 5. Структура и содержание проекта.

План проведения занятия

1. Разработка программы проекта.
2. Основные разделы программы проекта.

3. Этапы проекта.
4. Карта действий по реализации проекта.
5. Форма отчетности.
6. Методические рекомендации по выполнению проекта

7 семестр

Тема 6. Виды педагогических проектов

План проведения занятия

1. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.
2. Классификация педагогических проектов.
3. Структура педагогического проектирования.
4. Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов.
5. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.

Тема 7. Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации

План проведения занятия

1. Паспорт проекта.
2. План-график проекта (Дорожная карта).
3. Ресурсы, исполнители, роли(функции).
4. Руководитель проекта и координатор его реализации.

Задание 1. составить паспорт и дорожную карту проекта

Тема 8. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

План проведения занятия

1. Эффект реализации проекта.
2. «Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса.
3. Количественная и качественная результативность проекта.
4. Эффективность проекта и ее показатели.

Тема 9. Требования к субъектам педагогического проектирования

План проведения занятия

1. Проектное мышление.
2. Проективное сознание.
3. Проектное воображение.
4. Поведение участников проектирования.

Задание 1. Опишите возможные проектные роли участников проектирования. Дайте им характеристику. (Роли участников проектирования: моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, группа тьюторов, учебные и рабочие группы, учебный кружок, тренинг-группы, образовательные организации, сетевой субъект проектирования, временные научно-исследовательские коллективы)

Тема 10. Разработка плана проекта.

План проведения занятия.

1. Выбор и формулировка темы.
2. Актуальность и практическая значимость проекта.
3. Определение цели и задач.
4. Типичные способы определения цели.
5. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации)

Задание 1. Разработать план проекта. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс Компет енции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-3 ПК-4	Тест	Незачет (низкий)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Зачет (пороговый)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Зачет (базовый)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Зачет (высокий)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-3 ПК-4	Доклад, сообщение	Незачет (низкий)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом. • Задание выполнено более чем на половину.

		Зачет (пороговый)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Зачет (базовый)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Зачет (высокий)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок.
- Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
- Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.
- Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала.
- Обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала.
- Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации студентов

Вопросы (задания) к зачету

Пример теста

Вариант 1

1. Автором метода проектов является:

- а. А.Макаренко
- б. Д.Дьюи
- в. Д.Карнеги

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный
- б. предшествующий действию
- в. Брошенный вперед

3. Метод направленного отражения характеристик предмета:

- а. наблюдение
- б. описание
- в. Анализ

4. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. Творческий проект

5. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. Исследовательского проекта

6. Выберите правильное выражение

- а. Цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
- б. Ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
- в. Достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

7. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач
- б. Цель не предполагает результат
- в. цель не содержит научных терминов

8. Часть предметной области, в которой имеются неразрешенные задачи.

- а. предметное поле
- б. проблемное поле
- в. Поисковое поле

9. Целью научного познания является:

- а. Добывать новые знания и предсказывать изменения в мире
- б. исследовать внеземные цивилизации
- в. составлять описание событий прошлых лет

10. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

- а. план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- б. План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
- в. план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

11. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- а. Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- б. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- в. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

12. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- а. цель и проектный продукт - это одно и то же
- б. Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
- в. цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

13. Проект – это:

- а. Самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- б. общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- в. это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

Вариант 2**1. В России метод проектов внедрял в обучение педагог - новатор:**

- а. Макаренко
- б. Шацкий
- в. Сухомлинский

2. Моделируется ситуация реального научного поиска при выполнении:

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. Исследовательского проекта

3. Выберите неправильное выражение:

- а. Работа над проектом предполагает тесное взаимодействие обучающихся и преподавателей
- б. Индивидуальные проекты могут выполняться как по базовым, так и профильным учебным дисциплинам
- в. Основоположником метода проектов в мировой педагогике является Д. Карнеги

5. Цель проекта должна формулироваться исходя из

- а. Предполагаемого результата
- б. материальных возможностей
- в. предполагаемой работы

6. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель выходит за рамки возможностей
- б. цель предполагает результат
- в. Цель сформулирована слишком широко

7. К ненаучному познанию мира относятся

- а. наблюдение, ощущение, миф и жизненный опыт
- б. Миф, паранаука, искусство
- в. жизненный опыт, анализ, эксперимент

8. Схема научного познания включает следующие этапы:

- а. наблюдение -обобщение-теория - гипотеза
- б. гипотеза- опыты -закон- теория
- в. Наблюдения – обобщения – гипотеза – опыты – закон

9. Метод научного познания, когда исследователь активно воздействует на предмет исследования:

- а. моделирование
- б. дедукция
- в. Эксперимент

10. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных и обоснованных знаний:

- а. домашнее задание
- б. проектная деятельность
- в. Научное познание

11. Проект – это “пять П», исключите лишнее слово:

- а. проблема
- б. планирование
- в. Проектирование
- г. поиск информации
- д. продукт
- ж. презентация

12. Продукт информационного проекта:

- а. Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- б. результат исследования, оформленный установленным образом
- в. учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия
- г. предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- д. утверждение, предполагающее доказательство
- е. Предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

Примерные темы докладов

1. Сущность проектной деятельности как способа познания.
2. Понятие проект в гуманитарном знании.
3. Инновационный характер проектной деятельности в современном образовании.
4. Технологии проектного обучения как фактор интегративного развития личности.
5. Характеристики проекта как вида деятельности.
6. Методология проектной деятельности
7. Методика разработки проекта.
8. Особенности видов проектов.

Примерный перечень вопросов на зачет

1. Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач.
2. Умения, необходимые педагогу для реализации проектной деятельности.
3. Понятие "проект", его сущность.
4. Постановка проблемы и выбор темы.
5. Методы поиска решения проблемы.
6. Обоснование актуальности проекта.
7. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
8. Цели и задачи проектирования.
9. Виды гипотез и их структура. Формулирование гипотез.
10. Планирование хода проверки гипотезы. Поэтапное решение проблемы.
11. Статистические методы проверки гипотез и их выбор.
12. Методы сбора исходных данных.
13. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
14. Развитие идей проектной деятельности в России.
15. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической
16. действительности.
17. Принципы организации проектной деятельности.
18. Функции проектной деятельности.
19. Понятие «проектное обучение», «проектное образование», «проектная культура».
20. Субъекты проектирования, их проектные роли.
21. Этапы проектирования, содержание работы на разных этапах.
22. Основные подходы к проектной деятельности.
23. Виды педагогического проектирования.
24. Уровни педагогического проектирования и их характеристика.
25. Обучение проектной деятельности: направления и особенности.
26. Виды педагогических проектов
27. Требования к оформлению проектов.
28. Проектирование содержания образования.
29. Проектирование концепции содержания образования.
30. Проектирование образовательной программы.
31. Проектирование учебных планов.
32. Логика проектирования образовательных систем.
33. Проектирование педагогических технологий.
34. Проектирование контекста педагогической деятельности.
35. Проектирование педагогической ситуации.
36. Проектирование среды как социально-педагогического контекста.
37. Проектирование образовательного пространства.
38. Условия реализации проектов.
39. Результаты и оценка проектной деятельности.
40. Трудности и риски проектной деятельности.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ПК-3, ПК-4

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
-------------	-----------	--------------------	---

задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	4, 5, 6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13, 14, 15	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-3.1 Способен совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта. ПК-3.2 Готов определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. ПК-3.3 Способен планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

Задание 1. Какой из перечисленных подходов наиболее точно отражает суть совместного с обучающимися формулирования проблемной тематики учебного проекта?

Внимательно прочитайте задание и выберите правильный ответ:

- 1) преподаватель самостоятельно выбирает актуальную проблему из учебной программы
- 2) обучающиеся свободно выбирают любую тему, без привязки к предмету
- 3) преподаватель создает контекст и организует дискуссию, в ходе которой совместно с обучающимися выявляется и формулируется проблема
- 4) проблемная тематика определяется исключительно требованиями внешних заказчиков

Ответ: 3

Задание 2. Что является первичным действием педагога при организации проектной деятельности на этапе целеполагания?

Внимательно прочитайте задание и выберите правильный ответ:

- 1) составление детального плана-графика (дорожной карты)
- 2) определение критериев оценки конечного продукта
- 3) распределение готовых заданий между обучающимися
- 4) совместное с обучающимися формулирование цели, исходя из выявленной проблемы

Ответ: 4

Задание 3. Какое действие педагога не является элементом руководства совместной учебно-проектной деятельностью в онлайн-среде?

Внимательно прочитайте задание и выберите правильный ответ:

- 1) организация регулярных видеоконференций для синхронного обсуждения прогресса.
- 2) полный отказ от контроля, чтобы развить у обучающихся самостоятельность.
- 3) использование онлайн-досок (например, Miro) для визуального планирования этапов.
- 4) создание общих чатов для оперативного взаимодействия участников проекта.

Ответ: 2

Задание 4. Какие из перечисленных методов целесообразно использовать для совместного с обучающимися формулирования проблемной тематики учебного проекта?

Внимательно прочитайте задание и выберите 3 правильных ответа:

- 1) мозговой штурм
- 2) фронтальный опрос по пройденному материалу
- 3) анализ кейсов (ситуаций) из реальной профессиональной практики
- 4) выдача готового списка тем для выбора
- 5) проведение диспута или дискуссии
- 6) самостоятельное написание рефератов

Ответ: 1, 3, 5

Задание 5. При определении содержания и требований к результатам проектной деятельности педагог должен ориентироваться на:

Внимательно прочитайте задание и выберите 3 правильных ответа:

- 1) исключительно предметные знания
- 2) соответствие результатов поставленным целям и задачам проекта
- 3) личные предпочтения педагога в оформлении работы
- 4) возможность оценки как предметных, так и метапредметных результатов
- 5) ресурсные ограничения (время, материалы)
- 6) только индивидуальные достижения каждого учащегося

Ответ: 2, 4, 5

Задание 6. Какие инструменты и формы работы эффективны для руководства совместными действиями обучающихся в онлайн-среде (ПК-3.3)?

Внимательно прочитайте задание и выберите 3 правильных ответа:

- 1) только электронная почта для пересылки заданий
- 2) платформы для видеоконференций с функцией сессионных залов
- 3) совместные облачные документы и таблицы
- 4) исключительно индивидуальные сообщения в чате
- 5) онлайн-доски для коллективного планирования
- 6) цифровые трекеры задач

Ответ: 2, 3, 5

Задание 7. Какие элементы должны быть отражены в документации проекта (например, в паспорте или плане) для четкого определения содержания и требований?

Внимательно прочитайте задание и выберите 3 правильных ответа:

- 1) список всей литературы по предмету
- 2) четко сформулированные цель и задачи проекта
- 3) критерии оценки ожидаемых результатов
- 4) биографические справки обо всех участниках
- 5) план-график выполнения работ (дорожная карта)
- 6) расписание звонков в учебном заведении

Ответ: 2, 3, 5

Задание 8. Установите соответствие между этапом проектной деятельности и ключевым действием педагога, направленным на формирование компетенций ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Внимательно прочитайте задание на установление соответствия:

Предпроектный : Организует мозговой штурм или диспут для выявления проблем и совместного формулирования темы

Планирование : Предоставляет шаблоны и проводит консультации по составлению дорожной карты и определению критериев оценки

Реализация : Координирует работу в малых группах в онлайн-среде, используя чаты и видеоконференции для обсуждения промежуточных результатов

Рефлексия : Организует обсуждение, в ходе которого обучающиеся соотносят полученные результаты с первоначальными целями и критериями

Задание 9. Установите соответствие между видом педагогического проекта и примером проблемной тематики, которую можно сформулировать совместно с обучающимися

Внимательно прочитайте задание на установление соответствия:

Исследовательский : Влияние цветовой гаммы интерьера учебного класса на концентрацию внимания младших школьников

Прикладной (социально-педагогический) : Почему современные подростки мало читают классическую литературу и как мотивировать их к чтению через создание буктрейлеров?

Творческий : Как создать виртуальную выставку работ выпускников художественного училища для привлечения абитуриентов?

Информационный : Сравнительный анализ методик преподавания основ рисунка в системе дополнительного образования России и стран Европы

Задание 10. Расположите в правильной последовательности этапы организации проектной деятельности, начиная с инициации.

Внимательно прочитайте задание на установление последовательности:

- 1 : Совместное формулирование проблемной тематики и целей
- 2 : Планирование: определение задач, ресурсов, составление дорожной карты
- 3 : Реализация проекта и текущий контроль
- 4 : Рефлексия и оценка результатов по установленным критериям

Задание 11. Расположите в логической последовательности шаги педагога по организации совместной работы над проектом в онлайн-среде

Внимательно прочитайте задание на установление последовательности:

- 1 : Провести установочную видеоконференцию для знакомства с темой и целями
- 2 : Создать общий чат/канал для коммуникации и общую облачную папку для материалов
- 3 : Организовать работу в малых группах в сессионных залах для обсуждения конкретных задач
- 4 : Запланировать и провести промежуточные сессии для корректировки действий и обсуждения прогресса

Задание 12. Ключевая характеристика проблемной темы проекта – это её _____

Внимательно прочитайте задание и вставьте нужное слово

Ответ: Исследуемость

Задание 13. Два критерия оценки проекта – это _____ и _____

Внимательно прочитайте задание и вставьте нужные слова

Ответ: Результат, процесс

Задание 14. Какой цифровой инструмент используется для генерации идей на онлайн-занятии?

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ

Ответ: онлайн-доска

Задание 15. Какой формат взаимодействия используется для регулярных консультаций в онлайн-проекте?

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ

Ответ: видеовстречи

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-4.1 Знает содержание и структуру образовательной программы по предмету, требования к оформлению образовательной программы, этапы проектирования образовательной программы. ПК-4.2 Умеет определять цель и задачи образовательной программы, тематику занятий образовательной программы с учетом поставленных целей и задач, а также разрабатывает способы диагностики эффективности реализации образовательной программы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности обучающихся. ПК-4.3 Демонстрирует владение навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре.

Задание 1. Какой компонент образовательной программы определяет планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения?

Внимательно прочитайте задание и выберите правильный ответ:

- 1) организационный раздел
- 2) содержательный раздел
- 3) целевой раздел
- 4) методический раздел

Ответ: 3

Задание 2. Что является основой для определения тематики занятий в образовательной программе?

Внимательно прочитайте задание и выберите правильный ответ:

- 1) реализация программы
- 2) корректировка программы
- 3) разработка содержания
- 4) аналитический этап

Ответ: 3

Задание 3. Какой этап проектирования образовательной программы предполагает анализ нормативных требований и потребностей обучающихся?

Внимательно прочитайте задание и выберите правильный ответ:

- 1) организация регулярных видеоконференций для синхронного обсуждения прогресса
- 2) полный отказ от контроля, чтобы развить у обучающихся самостоятельность
- 3) использование онлайн-досок (например, Miro) для визуального планирования этапов
- 4) создание общих чатов для оперативного взаимодействия участников проекта

Ответ: 4

Задание 4. Какие элементы должны быть включены в целевой раздел образовательной программы?

Внимательно прочитайте задание и выберите 3 правильных ответа:

- 1) пояснительная записка
- 2) тематическое планирование
- 3) планируемые результаты
- 4) график контрольных работ
- 5) цели и задачи программы
- 6) список учебников

Ответ: 1, 3, 5

Задание 5. Какие аспекты необходимо учитывать при разработке способов диагностики образовательной программы?

Внимательно прочитайте задание и выберите 3 правильных ответа:

- 1) личностные результаты учащихся
- 2) предметные достижения
- 3) метапредметные умения
- 4) материальное положение семей
- 5) квалификацию учителей
- 6) Внешний вид учащихся

Ответ: 1, 2, 3

Задание 6. Какие требования к структуре образовательной программы являются обязательными?

Внимательно прочитайте задание и выберите 3 правильных ответа:

- 1) наличие целевого раздела
- 2) соответствие ФГОС
- 3) использование определенного шрифта
- 4) наличие содержательного раздела
- 5) организационный раздел
- 6) цветное оформление

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7. При определении содержания образовательной программы необходимо:

Внимательно прочитайте задание и выберите 3 правильных ответа:

- 1) учитывать возрастные особенности
- 2) ориентироваться на цели программы
- 3) использовать только традиционные методы
- 4) обеспечивать преемственность
- 5) копировать программы других ОУ
- 6) игнорировать индивидуальные особенности

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8. Установите соответствие между этапом проектирования ОП (образовательной программы) и его содержанием:

Внимательно прочитайте задание на установление соответствия:

Аналитический : Изучение нормативной базы, потребностей обучающихся

Проектный : Формирование целей, задач, планируемых результатов

Содержательный : Отбор содержания, методов, форм организации

Оценочный : Разработка системы оценки результатов

Задание 9. Установите соответствие между разделом ОП и его характеристикой

Внимательно прочитайте задание на установление соответствия:

Целевой : Определяет планируемые результаты обучения

Содержательный : Включает тематическое планирование, методы обучения

Организационный : Описывает условия реализации, ресурсное обеспечение

Оценочный : Содержит критерии и процедуры оценки достижений

Задание 10. Расположите этапы проектирования образовательной программы в правильной последовательности:

Внимательно прочитайте задание на установление последовательности:

1 : Анализ образовательных потребностей

2 : Определение целей и задач

3 : Разработка содержания программы

4 : Формирование системы оценки

5 : Апробация и корректировка

Задание 11. Расположите в логической последовательности разделы образовательной программы:

Внимательно прочитайте задание на установление последовательности:

1 : Пояснительная записка

2 : Целевой раздел

3 : Планируемые результаты

4 : Содержательный раздел

5 : Организационный раздел

Задание 12. Как называется группа результатов ФГОС, связанная с нравственным развитием ученика?

Внимательно прочитайте задание и дайте краткий ответ:

Ответ: личностные

Задание 13. Основой для образовательной программы служат _____

Внимательно прочитайте задание и дайте краткий ответ:

Ответ: ФГОС, ООП

Задание 14. Какой компонент целевого раздела программы обосновывает значимость предмета?

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ

Ответ: пояснительная записка

Задание 15. Какой вид результатов включает развитие инициативности и критического мышления?

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ

Ответ: личностные результаты

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Основы проектной деятельности : учебнометодическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2019. – 28 с.
2. Ильина, О. Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / Ильина О. Н. – Москва : Вузский учебник: ИНФРА-

М, 2017. – 208 с.

3. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 330 с

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». -

Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

6. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>

7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Линькова Я.И., ассистент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ