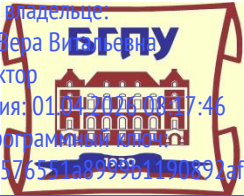


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.04.2025 09:17:46
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1190891af5898947042053600373a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»



Р. Ю. Ермаков
«29» мая 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профиль
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
английской филологии и методики
преподавания английского языка
(протокол № 8 от «14» мая 2025 г.)

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (профиль «Английский язык», профиль «Немецкий язык»).

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Государственная итоговая аттестация входит в блок «БЗ». Государственная итоговая аттестация».

1.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам (модулям):

- Теория и методика обучения иностранным языкам;
- Теория и методика обучения английскому языку;
- Теория и методика обучения немецкому языку;
- Практикум иноязычного речевого общения (английского языка);
- Практикум иноязычного речевого общения (немецкого языка);
- Преддипломная практика.

1.5 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на государственном экзамене: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-8, УК-4, УК-1.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня; индикатором достижения которой является:

- ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.
- ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.
- ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:

- ПК-2.2 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, индикаторами достижения которой является:

- ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.
- ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместно учебно-проектной деятельности.
- ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
- ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикатором** достижения которой является:

- УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);
- УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

1.6 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые на государственном экзамене.

Обучающийся должен:

- знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов.
- -языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;
- стратегии устного и письменного общения;
- основные признаки и свойства текста.

- уметь:

- использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;
- выстраивать устное и письменное общение на изучаемых иностранных языках;
- -выделять и анализировать информацию, содержащуюся в тексте;
- извлекать информацию из устных и письменных текстов на иностранном языке.

владеть:

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;

- навыками применения различных стратегий устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках;
- умениями изучающего, поискового и просмотрового чтения;
- умениями устно и письменно интерпретировать содержание текста и выражать собственную точку зрения по теме текста.

1.7 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые при защите выпускной квалификационной работы: УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2.

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой является:

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой является:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

УК-6.3: - Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

- **ОПК-2:** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой является:

- ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:

- ПК-2.2 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

1.8 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые при защите ВКБР.

Обучающийся должен:

- **знать:**

- основные методологические понятия и термины;
- основные исследовательские методы;
- методологию педагогических исследований проблем образования

- **уметь:**

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
- использовать методы психологической и педагогической диагностики;
- анализировать различные точки зрения по изучаемой проблематике;
- использовать методы научного анализа исследуемого материала;

- **владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
- способами использования психолого-педагогических и лингводидактических понятий;
- навыками и приемами лингвистического анализа;
- навыками и приемами психолого-педагогического и методического анализа.
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

1.9 Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа):

№	Индекс/Наименование	Кол-во часов	ЗЕ
1.	БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Английский язык и методика его преподавания»	108	3
2.	БЗ.02 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Немецкий язык и методика его преподавания»	108	3
3.	БЗ.03 Подготовка к процедуре защиты и защита ВКБР	108	3

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственные экзамены «Английский язык и методика его преподавания» и «Немецкий язык и методика его преподавания» являются междисциплинарными экзаменами и проводятся в соответствии с общей процедурой проведения государственных экзаменов. Формат организации и проведения государственных экзаменов нацелен на оценивание результатов обучения в виде знаний, умений и владений, уровня сформированности профессиональной компетентности выпускников, готовности применять полученные знания, умения и владения в профессиональной

деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Соответственно, к числу контрольных заданий относятся: 1) комментирование статьи на английском\немецком языках; 2) беседа с экзаменатором, нацеленная на уточнение деталей комментирования исходной информации статьи; 3) компетентностно-ориентированное задание методического характера со свободно конструируемым ответом (решение методической задачи).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОММЕНТИРОВАНИЮ СТАТЬИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН КОММЕНТИРОВАНИЯ СТАТЬИ

1) The title and the author of the article

1. The article is headlined/entitled...
2. The headline/title of the article we've read is the following...
3. The article is headlined/entitled in the following way...
4. The article under review is...
5. The author of the article is...
6. The article is written by...

2) Where and when the article is published

1. The article is published/printed in...
2. The article appeared/came out in...
3. The article is published/printed under the rubric...

3) The main idea/problem of the article

1. The article is devoted to/deals with/dwells on/touches upon the problem of ...
2. The author concentrates on/brings out/focuses the reader's attention on the problem of...
3. The purpose of the article is to...

4) The contents of the article (with simultaneous commentary)

a) The flow of ideas, linking devices:

1. The author starts by telling the reader about...
2. Further the author reports that...
3. The author goes on to say that...
4. The author concludes with the following/makes the following conclusion...
5. The author sums up by telling/reminding/warning the reader about...
6. In conclusion...
7. The article ends with comments on...
8. By way of conclusion the author quotes...

b) Neutral phrases to render the contents

1. The author writes/states/stresses/considers/describes/outlines/points out/comments on/briefly touches upon/is concerned with/expresses an opinion that/finds a good deal to say about...
2. In the author's view...
3. As the author puts it...
4. According to the author of the article...
5. The author draws our attention to the fact that...
6. The author cites/quotes/ ... as proof of/to prove that....

c) "For"-phrases to render the contents

1. The author finds a good deal to say in support of...
2. The author finds it significant to stress that...
3. The author, speaking of the significance of the event, welcomes...

4. The author is confident that...
5. The author strongly believes that/voices confidence that/makes a vigorous call for/declares his (her) support for/expresses approval of/insists on/pays tribute to/praises the fact that...

d) "Against"-phrases to render the contents

The author argues that/accuses sb of/brings forward accusation/bitterly attacks/is sharply critical of/condemns/strongly denounces/disagrees/expresses alarm/strongly protests against/regrets that/rejects the idea of...

6. Your opinion about the article

I found the article important/interesting/worth attention/acute/dull...

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН КОММЕНТИРОВАНИЯ СТАТЬИ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

- I. Der Titel und der Untertitel des Artikels.
 1. Die grammatische Form des Titels.
 2. Die Wortwahl und stilistische Färbung des Titels.
 3. Assoziationen und Vermutungen in bezug auf den Titel.
- II. Das Thema und der Hauptgedanke des Artikels.
 1. Erschliessung des Themas im Artikel.
 2. Das Ziel des Autors.
- III. Der Inhalt des Artikels.
 1. Allgemeiner Überblick des ganzen Inhalts.
 2. Ausführliche Wiedergabe einzelner Textstellen.
 3. Photos und Zeichnungen.
- IV. Die Äusserung der Meinung zum Gelesenen.
- V. Schlussfolgerungen.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ С ЭКЗАМЕНАТОРОМ:

Английский язык

- 1) Have you ever experienced a culture shock?
- 2) What can be done to alleviate the culture shock when people travel to other countries?
- 3) What aspects of Russian culture typically make foreigners feel uneasy

Немецкий язык

Welche Rolle spielt Familie bei jungen Menschen?

Welchen Rang nehmen andere Werte an?

Sind viele Jugendliche in Deutschland gesellschaftlich engagiert?

Компетентностно-ориентированное задание методического характера со свободно конструируемым ответом нацелено на применение знаний в профессиональных ситуациях. В основу задания положена задача выражения собственного мнения и поиска решения определенной профессиональной проблемы в контекстной ситуации. Выполнение компетентностно-ориентированного задания основано на базовых знаниях, умениях и компетенциях, сформированных в рамках основных модулей ООП:

- Теория и методика обучения иностранным языкам;
- Теория и методика обучения английскому языку;
- Теория и методика обучения немецкому языку;
- Практикум иноязычного речевого общения (английского языка);
- Практикум иноязычного речевого общения (немецкого языка)

Ответ на данный вопрос позволяет оценить уровень сформированности профессиональных умений, навыков, компетенций и готовность применять полученные знания для решения профессиональных задач. Ответ дается на русском языке с

обоснованием предлагаемого решения. К числу примерных проблемных задач относятся следующие: - разработка и обоснование упражнений или фрагментов урока, нацеленных на определенные предметные и метапредметные результаты; - разработка способов введения, объяснения, актуализации новых предметных знаний, навыков и формирования компетенций в рамках обучения иностранному языку.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) проводятся согласно требованиям, разработанным в положениях СМК СТО 7.3-2.5.20 – 2016 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «БГПУ»; СМК СТО 7.3-2.5.21-2016 Положение о выпускной квалификационной работе ФГБОУ ВО «БГПУ»; СМК СТО 7.3-2.5.02-2016 Порядок написания и оформления выпускных квалификационных и курсовых работ; СМК СТО 7.3-2.5.12 – 2016 Положение о проверке выпускных квалификационных работ ФГБОУ ВО «БГПУ» на оригинальность по системе «Антиплагиат».

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе. Основными целями выпускной квалификационной (бакалаврской) работы являются:

- проверка и закрепление полученных теоретических и практических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- умение использовать полученные знания в учебно-педагогическом процессе;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (ВКБР) представляет собой самостоятельную учебно-исследовательскую работу, отражающую результаты разработки выбранной темы, которая должна соответствовать современному уровню развития науки и быть актуальной. Тема работы определяется выпускающими кафедрами факультета иностранных языков и утверждается на заседании кафедры, затем на Совете факультета. Студенту может предоставляться право выбора направления исследования (блок дисциплин, проблема, тема), вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Обязательным условием является соответствие темы работы требованию ФГОС к содержанию учебной дисциплины. Написание ВКР по программе бакалавров призвано продемонстрировать навыки самостоятельной творческой и аналитической деятельности студента, по возможности включая применение теоретических методов и моделей к практическим задачам; дать студенту навыки участия в публичной дискуссии и защиты своих научных и практических идей. Работа может носить теоретический, практический или прикладной характер. В целом ВКР должна отражать умение студента под руководством научного руководителя разработать избранную тему и применять полученные знания при решении конкретных педагогических и профессиональных задач.

3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- 1) экзаменуемый владеет изучаемым языком на высоком уровне, способен верно понять и интерпретировать содержание прочитанного, грамотно и эффективно изложить основные мысли, в соответствии с планом комментария, сформулировать высказывание, передать необходимые идеи, используя языковые средства, соответствующие теме и цели высказывания; способен основывать свои суждения на материале конкретного текста, делать выводы и обосновывать свою позицию и оценку материала
- 2) экзаменуемый знаком с основными тенденциями развития методики обучения

иностранным языкам, инновациями в педагогике и методике преподавания языков, способен на этой основе грамотно и верно определить суть предложенной проблемной ситуации, оценить ее, определить возможные причины и обосновать свое видение ее решения или представить ряд конкретных шагов для разрешения сложившейся проблемной ситуации.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- 1) экзаменуемый владеет изучаемым языком на довольно высоком уровне, хотя допускает некоторые незначительные ошибки в интерпретации содержания прочитанного, достаточно грамотно - с 2-3 ошибками - излагает основные мысли, формулирует высказывание, передает необходимые идеи, используя языковые средства, в основном, соответствующие теме и цели высказывания; способен в большинстве случаев, основывать свои суждения на материале конкретного текста, делать выводы и обосновывать свою позицию и оценку материала.
- 2) экзаменуемый знаком с основными тенденциями развития методики обучения иностранным языкам, инновациями в педагогике и методике преподавания языков, способен на этой основе грамотно и практически верно определить суть предложенной проблемной ситуации, определить возможные причины и представить собственное видение ее решения.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) экзаменуемый владеет изучаемым языком на удовлетворительном уровне, допускает некоторые ошибки в интерпретации содержания прочитанного, с ошибками (до 6-7 ошибок, не искажающих серьезно содержание высказывания) излагает основные мысли, формулирует высказывание, передает необходимые идеи, используя языковые средства, в достаточной степени соответствующие теме и цели высказывания; с трудом делает свои суждения, не всегда опираясь на материал конкретного текста, делает скудные выводы и практически не обосновывает свою позицию и оценку материала
- 2) экзаменуемый мало знаком с тенденциями развития современной методики, инновациями в педагогике и методике преподавания языков, способен определить суть предложенной проблемной ситуации, но не может определить возможные причины, предлагает собственный способ решения проблемы, но не может обосновать его.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) экзаменуемый владеет изучаемым языком на очень низком уровне, допускает значительные ошибки в интерпретации содержания прочитанного, неграмотно излагает основные мысли и формулирует высказывание, используя языковые средства, не соответствующие теме и цели высказывания, допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание высказывания;
- 2) экзаменуемый не знаком с методикой преподавания иностранных языков, педагогикой, не способен определить суть предложенной проблемной ситуации, оценить ее, определить возможные причины и не предлагает собственных решений ИЛИ совсем не может прокомментировать ситуацию, отказывается отвечать.

3.2 Показатели и критерии оценивания на при защите ВКБР

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

работа выполнена самостоятельно, носит творческий научный характер, отличается новизной, что отражается в положениях, выносимых на защиту;

- профессионально и комплексно раскрыта исследуемая проблема; собран, обобщен и проанализирован весь необходимый и обусловленный темой работы нормативно-правовой и монографический материал, на основе которого сделаны аргументированные теоретические выводы и практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

- теоретические положения находят отражение в решении практических вопросов; - студент свободно ориентируется в основных положениях, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений и пр. гражданского права;

- дан анализ различных концепций и научных теорий по исследуемой проблеме; - составлена библиография в соответствии с требованиями методических рекомендаций;

- на защите выпускной квалификационной работы выпускник показал глубокие и всесторонние знания исследуемой проблемы, умение вести научную дискуссию. Свободно владеет темой, обладает правовой культурой, знает нормативно-правовые акты и научную литературу по теме работы и смежным проблемам.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

раскрыта исследуемая проблема с использованием нормативноправовых актов и монографической литературы;

- отдельные вопросы изложены самостоятельно, но без глубокого творческого обоснования;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

- имеют место неточности при освещении вопросов темы;

- в процессе защиты выпускной квалификационной работы допущены неполные ответы на вопросы членов ГАК.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

исследуемая проблема раскрыта, в основном, правильно; - в работе не использован весь необходимый для освещения темы нормативно-правовой и иной материал, а также научная литература; - при написании и защите работы выпускником продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков; - допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; - на защите выпускной квалификационной работы выпускник недостаточно полно изложил основные положения исследования, испытывал затруднения в изложении материала и при ответах на вопросы членов ГАК.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- работа содержит теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; - положения, выносимые на защиту, общеизвестны и не требующие доказательств; - используется литература, в основном, учебно-методического характера и устаревшая; - на защите работы студент показал недостаточные знания по исследуемой теме, давал ответы на вопросы комиссии неконкретно и неполно. - работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.

Критерии оценивания устного ответа по комментированию статьи

Комментирование Статьи	10баллов				
• Комментирует статью, придерживаясь следующего плана: заголовок, автор, выходные данные, тема, проблема, точка зрения автора на проблему, аргументы, используемые автором в поддержку своего взгляда на проблему, собственное отношение к	0	1	2		

проблеме.					
• Правильно определяет тему и основную проблему статьи, умеет обосновать свою интерпретацию, опираясь на текст статьи	0	1	2	3	
• Четко и адекватно формулирует собственную точку зрения на проблему и обосновывает свои мысли	0	1	2	3	
• Логично переходит от одной мысли к другой, понимание высказывания и основной мысли статьи не вызывает затруднений.	0	1	2		
Беседа с экзаменатором		4 балла			
• Реагирует на вопросы и реплики экзаменатора, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию). Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать беседу	0	1	2		
• Умеет спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.	0	1	2		
Языковая компетенция		6 баллов			
• Морфо-синтаксис. Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, артикли, основные виды согласований, наиболее употребляемые слова-связки. Правильно строит простые и сложные предложения.	0	1	2		
• Лексика. Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме на уровне Advanced, умеет использовать перифразы для заполнения ситуативно-возникающих лексических лакун	0	1	2		
• Фонетика, интонация. Речь фонетически четкая и легко воспринимаемая на слух. Говорит плавно, в среднем темпе, с естественной интонацией	0	1	2		

Шкала оценивания

Максимум 20 баллов.

Оценка «отлично» 17-20 баллов

Оценка «хорошо» 13-16 баллов

Оценка «удовлетворительно» 12-9 баллов

Оценка «неудовлетворительно» < 8 баллов

Критерии оценивания методического задания

- методические знания и умения;
- способность к методической рефлексии;
- речевое поведение.

Параметры	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Методические знания и умения. 1. Знание теоретических основ курса.	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из	Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей,	Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные	Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции

	различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.	особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить.	варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.	или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ.
2. Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных разработок, УМК или личного опыта изучения ИЯ.	Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения / обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.	Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, соотносить собственные практические разработки с теорией вопроса.	С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.	Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает как пользоваться УМК, не умеет соотнести теорию с практикой.
3. Владение профессиональной терминологией.	Прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/оговорку.	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.	Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.
Способность к методической рефлексии. 1. умение давать	При анализе упражнений УМК и разработке собственных учебных	Умеет определить и сформулировать цель серии	Слабо понимает и плохо формулирует	Не владеет приемами анализа, не видит

анализ / самоанализ серии упражнений с точки зрения формирования различных составляющих коммуникативной компетенции.	материалов, умеет четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых.	упражнений и каждого упражнения в отдельности для решения поставленных задач обучения. Допускает незначительные погрешности в логике их расположения.	цель серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции. Не всегда умеет определить цель каждого упражнения, плохо видит их взаимосвязь, не умеет обеспечить необходимый уровень опор для их выполнения.	взаимосвязи заданий, не может определить конечную цель.
2. Критическое переосмысление своих разработок и их оценивание.	При анализе собственных материалов, умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое решение.	Способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах.	Не может самостоятельно провести анализ ранее составленных материалов, нуждается в наводящих вопросах.	Не может критически подойти к анализу упражнений и заданий, даже на основе наводящих вопросов.
Речевое поведение 1. Манера общения.	Располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точки зрения при сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции.	Приятная манера общения, соблюдение норм профессионального общения.	Вялая манера общения, безразличие к предмету беседы.	Неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции.
2. Дискурсивные умения.	Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д.. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные	Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.	Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания,	Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультур

	способы связи речи и приемы выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.		неумение адекватно реагировать на контраргументы.	ного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы-хезитации.
--	--	--	---	--

Общая шкала оценивания

Общая оценка за экзамен с учетом трех аспектов (комментирование статьи, беседа с экзаменатором, задание по методике обучения иностранному языку) выставляется на основании среднего балла путем округления в пользу экзаменуемого.

Критерии оценивания защиты квалификационной выпускной работы

При оценке ВКР учитываются следующие критерии:

1. Самостоятельность написания ВКР под руководством преподавателя кафедры. Материал, представленный в ВКР, подкреплён фактическими данными, сопоставлениями, таблицами, графиками, документами.

2. Изложение материала последовательное, логичное, соответствует требованиям научного стиля.

3. Обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования, определение алгоритма его применения.

4. Обоснованность сделанных выводов.

5. В ВКР представлена проработанная система рекомендаций по совершенствованию деятельности организации в анализируемом аспекте деятельности, а также предполагаемый результат от внедрения разработанных рекомендаций.

6. В приложении к ВКР содержится весь фактический материал, представленный в виде схем, таблиц, диаграмм, а также представлены образцы расчетных формул, результаты анализа статистической отчетности, нормативных документов и иные формы анализа исследуемого материала.

7. Список использованной литературы включает в себя авторитетные научные отечественные и зарубежные источники, в которых представлены актуальные результаты исследований, соответствующих теме ВКР, также использованы научные периодические издания, монографии, материалы диссертаций российских и зарубежных ученых.

Согласно данным критериям формируются баллы, представленные в таблице.

Таблица 1 Критерии формирования баллов

Кол-во баллов	Характеристика
10	100%-е соответствие ВКР обозначенным критериям, наличие в ней результатов, отражающих новизну исследования. Работа может быть представлена на конкурс НИРС БГПУ, к публикации в научных изданиях.
9	Работа соответствует всем требованиям, предполагает внедрение разработанных рекомендаций в деятельность исследуемой организации, однако отсутствуют элементы научной новизны. Может быть рассмотрен вопрос о публикации.
8	Работа соответствует всем требованиям, возможно внедрение разработанных рекомендаций в деятельность исследуемой организации. Однако выявлен ряд

	несущественных недостатков в оформлении работы. Присутствует несбалансированность между теоретической и практической частями ВКР.
6–7	Работа в основном соответствует всем требованиям, а именно: в ВКР продемонстрированы твердые и достаточно обоснованные выводы по результатам проведенного исследования, продемонстрировано правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Однако может присутствовать ограниченность сделанных выводов, полученных в результате применения базовых методов для проведения исследования и неиспользования сопутствующих и раскрывающих сущность выявленных проблем инструментов. В ВКР, заслуживающей данной категории оценок, может наблюдаться незначительное несоответствие представленным критериям.
4–5	В работе соблюдены базовые требования, но при этом недостаточно полно представлены результаты проведенного исследования, рекомендации носят общий характер, представленный материал базируется на теоретических основах, отраженных в учебной литературе, ограничено используются зарубежные источники, а также наблюдается 60%-е соответствие представленным критериям оценки.
1–3	Работа не соответствует требованиям, неправильно оформлена, заявленная тема исследования не соответствует внутреннему содержанию ВКР, инструментарий, выбранный для проведения исследования, предполагает его применение для решения вопросов в других несхожих с изучаемой областью, использовано ограниченное число литературных источников, препятствующих проведению полного обзора исследуемой проблемы, представлена неполная, разрозненная информация, приводящая к необоснованным выводам и наличию 40% и менее соответствия ВКР представленным критериям.

Окончательная оценка ВКР формируется на основе следующих составляющих:

- оценка ВКР научным руководителем (по 10 балльной шкале) = 40% оценки;
- членами ГАК (ВКР, доклад, презентация, ответы на вопросы – по 10 балльной шкале) = 60% оценки.

4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерна тематика экзаменационных материалов по английскому\немецкому языкам

Искусство в современном мире
Современные СМИ
Проблема образования и воспитания.
Работа и жизнь.
Экология.
Спорт и здоровый образ жизни.
Социальные проблемы
Современные средства коммуникации и Интернет
Проблемы науки в современном обществе

Примеры статей для комментирования и беседы Английский язык

HOW TO SURVIVE CULTURE SHOCK

Nicky Branagh

Having taken a gap year back in 2010, I'm fortunate enough to have travelled fairly extensively. I've immersed myself in various cultures around the globe and come back all the better for it. Those months were undoubtedly the best of my life and have changed the way I look at the world today. However, these experiences are not without their downsides. Anyone who has visited another country is probably familiar with the concept of culture shock. Whether you've spent a year teaching English as a foreign language in Honduras, or a week with the family in Cyprus you've probably experienced the symptoms of culture shock at some time or another. As a normal process of adjustment in a new environment, culture shock is not something to be ashamed of and the effects can be organized with relative ease.

The first country my friend and I visited in our year out was the Republic of China, a country of vast cultural diversity. I think this proved beneficial because we then felt culturally prepared for the rest of our journey, having been introduced to an environment which required a lot of getting used to from the moment we stepped off the plane.

One factor which often causes the onset of culture shock when travelling to a new country is the language barrier which can sometimes be difficult to overcome, inducing a lack of confidence and a sense of displacement. For English speakers this barrier is slightly less prominent because most the English language is so widely spread and used, but it can still cause significant problems. Despite its common use, English is not spoken by everyone and is rarely spoken to a level that will allow you to live a "normal" life without learning the native tongue, as my friend and I soon discovered when searching for a licensed taxi to take us to our hotel. Had it not been for the hotel address scrawled down on a piece of paper in apparently very difficult to read Mandarin, we might have found ourselves completely stranded. As you might have guessed, investing in a phrase book is essential if you're not familiar with the native tongue of the country you're travelling to. This will help you throughout your stay and ensure that you don't feel vulnerable on occasions where communication is difficult.

Most foreign hotels and hostels will cater for these difficulties and on arrival at our hotel in Beijing we were given a card with a small map showing where it was and the address in Chinese symbols. This proved an essential part of each day as the initial discomfort of being in a strange setting was considerably lessened with the knowledge that we could continue our cultural experience without worrying about how we might be able to return to our hotel. If you're going to be travelling on your own but don't like the prospect of being lonely you might want to consider a short stint at a volunteer project or take time out to go on an adventure travel tour. This is a great way to make friends with people of all nationalities and you could even find someone to spend the rest of your travels with. Such travel experiences often include a cultural orientation which will help accustom you to your surroundings. Some companies, including i-to-I, offer Year Out packages which deliberately place you with other travellers so that you can make friends with people with similar interests.

Once we arrived at our hotel in Beijing, my friend and I met up with a group of ten others that we were to travel with for fifteen days until we reached Shanghai. Only when we spent a further few days in China having left our group, did we truly notice the effects of culture shock setting in. We found ourselves irritable, homesick and powerless in a country where we had previously relied so heavily upon our tour guide to communicate for us, direct us and inform us of local customs so that we could avoid any cultural misunderstanding. Luckily the effects of cultural shock are temporary and we were soon back on form. To get us through those early days we planned extensively and kept to a routine which made us feel in control. It helped a lot to visit places regularly, for example we stopped at the same café most mornings before setting off on the days adventure and it was soon a familiar haunt that made us feel at home.

When visiting an area of great cultural diversity it is important that you acquaint yourselves with local customs so as to avoid any offence. Information about dress codes is readily available on the internet and guide books will help you behave in an appropriate manner. In my experience, I found that any questions on polite custom in China could be answered by our

tour guide and if you're booking a volunteer placement or cultural tour with an established organization they will almost always offer a cultural orientation to get you accustomed to the customs of local people before you set off on your adventure. Even this low level understanding of Chinese culture allowed us to cope better in while we were away. For example, my friend was a red-head and gained much attention during our time in the country due to her vibrant hair colour. This is something that we couldn't quite understand, but we slowly grew unconscious that this was an oddity in our old culture, particularly when friendly locals would approach us in order to ask politely if they could take a photograph.

Culture shock is common but easily battled and can prove to be beneficial in learning and acquiring new perspectives of the world. There are huge benefits to starting your travels with an organized project or tour which will make significant efforts to help you adjust to the new culture. If possible, learn a few phrases of the language and read up about the culture prior to your visit. This will lessen the surprise that many travellers encounter during their first days in-country. It is essential to be open-minded about different cultures and if you begin to feel lonely, remember you are not the only one to be going through these feelings. Take the opportunity to volunteer, join a tour group or befriend other individuals you encounter – this is particularly easy if you are staying in a hostel. Exploring new cultures and immersing yourself in the customs and traditions of a foreign country is half of the appeal of travelling and yet this can be the very thing that destroys your break. With a little effort you can turn this around and make your cultural experience one to remember for the right reasons. So don't let culture shock bring you down, make an effort, and take control.

Немецкий язык **Lebenswelten**

Wie lassen sich junge Leute in Deutschland zu Beginn des 21. Jahrhunderts charakterisieren? Es ist nützlich, vorab einige falsche Bilder beiseite zu räumen, die sich bei genauerer Prüfung als populäre, über die Medien verbreitete Mythen von Erwachsenen über die jüngere Generation herausstellen. Was sind junge Leute also nicht? Sie sind keine Einzelkinder und auch keine Einzelgänger, nicht unbedingt Scheidungskinder und auch nicht überwiegend gewaltbereit. Wahrist vielmehr Folgendes: 90 Prozent der Jüngeren haben Geschwister, 81 Prozent leben mit ihren leiblichen Eltern zusammen. Sie sind ausgesprochen kommunikativ – die meisten haben einen besten Freund/beste Freundin und rund 80 Prozent sind Mitglied in einer oder mehreren Gruppen Gleichaltriger. Die meisten lehnen Gewalthandlungen unter Gleichaltrigen entschieden ab und beteiligen sich auch nicht daran. (Diese und die folgenden Aussagen basieren auf der aktuellen Jugendstudie, bei der 8000 Jugendliche zwischen 10 und 18 Jahren in Nordrhein-Westfalen befragt wurden).

Ist das Leben in der modernen Gesellschaft also problemlos für die jungen Leute? Keineswegs. Das zeigt sich beispielsweise am hohen Krankenstand. 36 Prozent bejahen, an chronischen Krankheiten zu leiden, an erster Stelle unter Allergien aller Art. Dazu kommen viele gesundheitliche Beschwerden, die auf Stress im Alltag hindeuten. Rund 40 bis 50 Prozent leiden häufiger unter Kopfschmerzen, Nervosität, Ängsten, Konzentrations- und Schlafstörungen. Ältere Jugendliche können bereits auf eine Vielzahl von kritischen Ereignissen in ihrem Leben verweisen, darunter beispielsweise eigene schwere Krankheiten (31%), Verwicklung in einen Verkehrsunfall (24%) oder Sitzenbleiben in der Schule (32%).

Die Familie ist für viele der wichtigste Rückzugsort. Das Verhältnis zwischen Eltern und Kindern ist oftmals entspannt. Eltern gehören zu den am häufigsten genannten Vorbildern der jüngeren Generation, sie rangieren noch vor den Medienstars. Allerdings gehören in den Augen der Jugendlichen nicht nur die Eltern zur Familie. Die Jugendlichen rechnen auch die Großeltern, die Geschwister, die Haustiere, die Verwandten dazu – und manchmal auch ihre Freunde und Freundinnen. Die zentrale Stellung des Familienlebens wird auch erkennbar, wenn man die Jugendlichen nach ihren Zukunftsplänen befragt. Die Gründung einer eigenen Familie,

eine gelungene Erziehung der Kinder und der Erwerbe in seinem eigenen Hause zu zählen zu den wichtigsten Zielen und Idealen dieser jungen Generation. Zu einer solchen Rückzugstendenz ins private Leben passt als Credo der Satz, dem nahezu alle zustimmen: "Man sollte sein Leben leben und froh sein, wenn man nicht von aussen belästigt wird". Es wäre allerdings nicht richtig, der jüngeren Generation Scheuklappen zu unterstellen, was die Probleme dieser Welt angeht. Sie sind durchaus bereit, sich unter bestimmten Bedingungen – ehrenamtlich – zu engagieren, beispielsweise für den Tier- und Umweltschutz oder für die Rechte von Minderheiten. Sie tun das allerdings pragmatisch, erfolgsorientiert und folgend bei weniger utopischen Idealen.

Die Möglichkeiten und Leistungen der Politikerschaft sind ausgesprochen skeptisch. Ausgesprochen schwarz sehen sie, was die Lösung globaler Probleme anlangt. Weder das Problem der Arbeitslosigkeit, noch das der Umweltzerstörung halten sie gegenwärtig für lösbar. Jugendliche heute wissen also um die vielfachen Risiken der Moderne, sie wissen aber auch, dass sich ihnen unvermittelt und unberechenbar Chancen aufstapeln und sie deshalb, wie moderne "Schnäppchenjäger", die Augen offen halten müssen.

Jugendliche sind mittlerweile eine demographische Minderheit. Das hat Konsequenzen für ihren Alltag wie für ihr öffentliches Leben. In den Familien sind Grosseltern, besonders die Grossmutter, mittlerweile zu wenigen Bezugspersonen geworden. Nachmittags steht eine Vielzahl von erwachsenen Expertinnen und Experten (Lehrer, Trainer, Berater) zur Verfügung, um sie in verschiedene Künste, in Musik und Körperfertigkeiten einzuweisen. In der Politik wissen Jugendliche intuitiv, dass Politiker sich nach Mehrheiten und nach ihren Wählergruppen richten, und darunter sind kaum Jugendliche. 87 Prozent der Jüngeren sind daher davon überzeugt, dass die Politik zu wenig für ihre Interessen tut. Im Gegenteil, die Politik verbaut nach Auffassung vieler die Zukunft der jüngeren Generation.

Примеры методических задач по английскому языку

Задача № 1

Изучите тексты для чтения/аудирования для 2 класса школ с углубленным изучением АЯ и 5 класса общеобразовательных школ и определите:

1. С какими потенциальными трудностями фонетического характера могут столкнуться учащиеся при работе с ними;
2. Предлагаются ли в учебниках упражнения для снятия этих трудностей, если да, то каким образом снимаются трудности;
3. Предложите дополнительные упражнения в каждом конкретном случае.

Задача № 2

Проанализируйте данные ЛЕ с точки зрения возможных трудностей для учащихся и появления типичных ошибок в их использовании. Учитывайте следующие параметры:

- внутриязыковую/межъязыковую интерференцию;
- трудности, обусловленные формой /значением/ употреблением.

Найдите возможные пары ЛЕ в левом и правом столбиках таблицы. Обоснуйте свой выбор. Некоторые слова могут употребляться в различных парах более одного раза.

Hard, that's all right, notorious, enjoy, like, listen, make, commit, neighbor, alien, weird.	Famous, well-known, heavy, hardly, you are welcome, OK, climb, don't, mind, prefer, alias, hear, mistake, crime, commitment, restaurant, strange.
---	---

Приведите собственные примеры слов (пар слов), представляющих потенциальные трудности в плане:

- звуковой формы: _____

- графической формы: _____
 - особенности образования графических форм: _____
 - оттенков значения: _____
- употребления в речи: _____

Задача № 6

Как бы вы охарактеризовали каждое из перечисленных ниже заданий: как речевое или как языковое или как то и другое. Обоснуйте своё мнение.

1. Ученики повторяют за учителем или диктором слова с конкретными звуками.
2. Ученики воспроизводят диалог близко к тексту, стараясь соблюдать интонацию дикторов/ следуя фонетической разметке текста, сделанной совместно с учителем.
3. Ученики вставляют пропущенные слова в отдельные, не связанные между собой по смыслу предложения, выбирая слова из рамки.
4. Ученики вставляют пропущенные в тексте слова, опираясь на смысл текста и свой словарный запас.
5. Ученики пишут словарный диктант по теме «Названия блюд».
6. Ученики слушают учителя, который читает незаконченные предложения, и записывают только пропущенные слова. Например: Учитель – *For breakfast I usually eat... I never have ... for lunch.* Ученики дописывают названия блюд, которые хотят перечислить.
7. Ученики переводят словосочетания с английского языка на русский/ с русского на английский.
8. Ученики подбирают как можно больше прилагательных, с помощью которых можно охарактеризовать человека.
9. Ученики задают вопросы к выделенным в предложении словам.
10. Ученики отгадывают содержание написанного предложения, из которого им известна только основа.

Примеры методических задач по немецкому языку

Задача № 3

Какие из перечисленных ниже приемов могут быть использованы при семантизации слов на средней ступени обучения (7 класс)? Обоснуйте свою точку зрения. Какие универсальные учебные действия формируются у учащихся при применении данных приемов?

- а) дефиниция;
- б) анализ слова по составу;
- в) синонимы, антонимы;
- г) показ предметов, картинок;
- д) контекст;
- е) перевод.

Malerisch, gemeinsam, die Heimat, der Ort, die Gegend, geboren sein, der Berg, die Wiese, aufwachsen, das Tal.

Задача № 4

Ниже приводится фрагмент урока в 7 классе со слабой языковой подготовкой для введения и активизации выражения einen Eindruck machen. Найдите ошибку учителя, из-за которой ученики не смогли правильно употребить новое выражение в речи. При объяснении ошибки учитывайте также особенности системно-деятельностного подхода.

- 1) Учитель вводит новое выражение в контексте:
Der Kremlin Moskau ist ein schönes Bau- und Denkmal der russischen Architektur. Er macht immer einen großen Eindruck auf alle Touristen.
- 2) Учитель предлагает составить вопросы в упражнении:
Welchen Eindruck macht auf dich unser neues Hotel?

unsere Stadt?
dieses Denkmal?
das neue Theater?

- 3) Учитель предлагает перевести следующие предложения:
 а) Наш город производит всегда большое впечатление на туристов.
 б) Наша школа производит хорошее впечатление на гостей.
 в) Эта пьеса производит глубокое впечатление на зрителей.
 4) Учитель предлагает речевое задание: Sagt: Was hat auf dich in Moskau einen großen Eindruck gemacht?
 Ученики не могут без подсказки учителя правильно сформулировать предложения.
 Почему?

Задача № 6

Проанализируйте задания, направленные на развитие умений диалогической речи. Какие задания вы выбрали бы для обучения учащихся 7 класса с хорошей языковой подготовкой умениям вести беседу по теме «Охрана природы»? Аргументируйте свой выбор, учитывая особенности системно-деятельностного подхода.

- 1) Sagt, was die Menschen für die Umwelt tun können.
- 2) Lest das Gespräch und übersetzt es.
- 3) Sage, was du machst, um die Natur zu schützen.
- 4) Hört das Gespräch von zwei deutschen Jungen und sagt, was sie für den Naturschutz machen.
- 5) Welche Fragen würdest du an diese deutschen Jungen stellen?
- 6) Macht eine Umfrage in eurer Klasse: „Was macht jeder in der Klasse für die Umwelt?“
- 7) Wir üben einige Repliken aus dem Dialog.
- 8) Wie würdet ihr auf die folgenden Behauptungen reagieren?
- 9) Erkläre deinem Freund, dass der Wald in Gefahr ist.
- 10) Nennt die Gefahren, die unserer Natur drohen, und sagt, wie man der Natur helfen kann.
- 11) Wir machen ein Rundtischgespräch zum Thema: „Wie können wir der Natur helfen?“

Задача № 7

Проанализируйте следующие задания. Какие из приведенных ниже заданий вы предложили бы учащимся 7 класса со слабой языковой подготовкой для обучения их умениям связного монологического высказывания по теме «Спорт»? Расположите выбранные вами задания в необходимой последовательности и обоснуйте ее. Соотнесите ваши предложения с требованиями системно-деятельностного подхода.

- 1) Lest die Aussagen der deutschen Schüler über ihr Verhalten zum Sport.
- 2) Hört die Aussagen der deutschen Schüler über ihr Verhalten zum Sport und erzählt, wie sich die deutschen Schüler zum Sport verhalten.
- 3) Schreibt in die Tabelle Argumente „für“ und „gegen“ Sport.
- 4) Sagt, warum einige Schüler Sport treiben, andere nicht.
- 5) Erzählt über ihr Verhalten zum Sport.
- 6) Beweist, dass Sport uns gesund macht.
- 7) Schreibt die Fragen für das Interview mit einem Sportler.
- 8) Erläutert die These „Im gesunden Körper — gesunder Geist“.

Примерная тематика ВКБР

1. Особенности реализации образовательной программы по иностранному языку в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. Использование современных методов и технологии обучения и диагностики на уроках ИЯ.
3. Воспитательный и духовно-нравственный потенциал содержания обучения в УМК по иностранному языку.
4. Влияние межкультурной образовательной среды на развитие личности обучающихся.
5. Особенности организации профильного обучения иностранному языку в старших классах.
6. Использование технологий эффективного взаимодействия учащихся на уроках иностранного языка
7. Использования технологии «обучение в сотрудничестве» на уроках иностранного языка.
8. Использование творческих заданий в процессе изучения иностранного языка в средней школе.
9. Проектирование образовательных программ по иностранному языку в системе дополнительного образования.
10. Особенности индивидуальной работы с учащимися на уроках иностранного языка в средней школе.

5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Разработчики:

Межакова Е.Л. к.п.н., доцент

Ольхова Н.А. к.п.н., доцент

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Программа ГИА обсуждена и одобрена для реализации на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 8 от 14 мая 2025 г.).

Раздел 2 дополнить текстом следующего содержания:

Процедура проведения государственного экзамена в форме демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с СТО 7.3-2.5.52-2024 Порядок организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «БГПУ».

Раздел 3 дополнить пунктом п. 3.3 следующего содержания:

3.3 Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене проводимого в форме демонстрационного экзамена

Оценивание выполнения заданий демонстрационного экзамена проводится в соответствии с СТО 7.3-2.5.52-2024 Порядок организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «БГПУ».

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры Английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № от «» 2026г.). В программу ГИА внесены следующие изменения и дополнения: