

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.04.2026 09:06:51

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a89f31190897af54989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический универ-
ситет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Р.Ю. Ермаков

«7» марта 2026 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ
РУССКАЯ РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол №7 от «5» марта 2026 г.)**

Благовещенск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	8
4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	8
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	9
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	18
7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	19
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	20
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	21
11 ПРИЛОЖЕНИЯ	

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики - учебная.

1.2 Тип практики - ознакомительная.

1.3 Цель и задачи практики

Целью формирование у иноязычных учащихся коммуникативно-речевых компетенций, позволяющих свободно владеть русским языком в различных речевых ситуациях, необходимых для будущей деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Основными задачами учебной практики являются:

- овладение нормами современного русского литературного языка;
- развитие навыков эффективной речевой коммуникации;
- формирование умений публичного выступления;
- развитие способности к профессиональному взаимодействию.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами ООП

В результате прохождения учебной практики по получению первичных навыков профессиональной деятельности студенты должны приобрести:

следующих компетенций: **УК – 5, ПК – 1, ПК – 2**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.:

• УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. № индикатор.

• УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

• УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

ПК-1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций, индикаторами достижения которых является:

• ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей.

• ПК 1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико фразеологических, грамматических, синтаксических)

• ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке....

ПК-2. Готов применять лингвистические знания в педагогической деятельности по обучению русскому языку как иностранному, включая проектирование учебных материалов, организацию занятий и оценку результатов

• ПК 2.1. Использует сведения о системе и закономерностях русского языка для разработки учебных материалов по РКИ.

• ПК 2.2. Проектирует и организует уроки по РКИ с учётом лингвистических особенностей изучаемых явлений и уровня подготовки иностранных учащихся.

- ПК 2.3. Интегрирует лингвокультурологические сведения в учебный процесс для углубления понимания языковых явлений и формирования у обучающихся осознанных языковых навыков и компетенций.

- ПК 2.4. Диагностирует и корректирует языковые ошибки обучающихся, опираясь на понимание системных закономерностей русского языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- единицы языка, их значения и функции, образуемые единицами языка лексико-тематические группы;
- единицы языка, отражающие своеобразие русской культуры, являющиеся ее символами;
- основные правила функционирования и использования языковых средств русского языка в различных речевых ситуациях;
- основные типы и формы устной и письменной коммуникации (конференции, презентации, совещания, доклады, письма, отчеты и т.д.).
- единицы языка, необходимые для понимания речи носителей русского языка и полноценного общения с ними в рамках профессиональной деятельности

уметь:

- использовать полученные знания в различных ситуациях общения с носителями русского языка и личных и профессиональных целях;
- демонстрировать свое знание русской культуры и проявлять уважительное отношение к ней;
- выбирать языковые средства в соответствии с методами устной и письменной речи коммуникации и ситуацией общения
- достигать определенных целей коммуникации на русском языке в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;
- оценивать языковые факты в условиях контекста

владеть:

- навыками анализа единиц различных уровней языковой системы
- навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях общения;
- навыками общения на русском языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1.5 Место практики в структуре ООП

Учебная практика по получению первичных навыков профессиональной деятельности относится к обязательным дисциплинам Блока 2. Практика (Б2.О.01.05(У))

Учебная практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля» и реализуется после ранее изученных общепрофессиональных и профессиональных дисциплин.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Психолого-педагогического модуля».

1.6 Способы и форма проведения практики

Способ проведения практики – стационарная практика.

Форма проведения практики – дискретная.

Практика проводится путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практических занятий с периодами времени для самостоятельной работы студентов в пределах учебной недели в соответствии с учебным планом.

Форма контроля: зачет.

1.7 Объем практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 23 зачетных единицы (828 часов), проводится на 3 и 4 курсе в 5, 6, 7, 8 семестре. Программа предусматривает изучение материала на практических занятиях. Предусмотрена контактная и самостоятельная форма работы. Проверка знаний осуществляется индивидуально.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
Общая трудоемкость	828	144	216	216	252
Контактные занятия	334	58	88	88	100
Практические занятия	334	58	88	88	100
Самостоятельная работа	494	86	128	128	152
Вид итогового контроля:		зачет	зачет	зачет	зачет

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

3 КУРС (5 семестр)

№ этапа	Наименование этапа и его содержание	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный Ознакомление с целями, задачами, формами контроля	2	2	-	
		2	2	-	Организационное собрание. Консультация руководителя практики
2	Основной Изучение речевого материала по темам, написание эссе, составление монологических и диалогических высказываний.	140	54	86	
		14	6	8	Не суди о книге по обложке
		16	6	10	Вредные привычки современного общества
		14	6	8	Портрет чиновника
		14	6	8	Налог на роскошь
		16	6	10	Современная молодежь: какая она?
		16	6	10	Трудно ли найти работу молодому специалисту
		16	6	10	Что важнее в 20 лет: карьера или личная жизнь?
		18	6	12	Проблемы большого города: как жить без проблем?
3	Заключительный	2	2	-	
		2	2	-	Зачет

	Зачетное занятие				
	Итого	144	58	86	

ЗКУРС (6 семестр)

№ этапа	Наименование этапа и его содержание	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный Ознакомление с целями, задачами, формами контроля	2	2	-	
		2	2	-	Организационное собрание. Консультация руководителя практики
2	Основной Изучение речевого материала по темам, написание эссе, составление монологических и диалогических высказываний.	212	84	128	
		18	6	12	Преимущества и недостатки жизни в городе и за городом
		18	6	12	Миграция населения
		18	6	12	Современная демографическая ситуация в РФ и в вашей стране
		28	14	14	Иметь или не иметь детей?
		28	14	14	Образование сегодня: реальность и перспективы
		20	8	12	Инклюзивное образование: плюсы и минусы
		18	6	12	Портрет современного преподавателя и студента
		22	8	14	Мультикультурализация: выбор современного общества
		22	8	14	Толерантность: учимся понимать друг друга
		20	8	12	Роль СМИ в современной России.
3	Заключительный Зачетное занятие	2	2	-	
		2	2	-	Зачет
	Итого	216	88	128	

4 КУРС (7 семестр)

№ этапа	Наименование этапа и его содержание	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1		2	2	-	

	Организа- ционный Ознакомление с целями, зада- чами, формами контроля	2	2	-	Организационное собрание. Консультация руководителя практики
2	Основной Изучение рече- вого материала по темам, напи- сание эссе, со- ставление мо- нологических и диалогических высказываний.	214	86	128	
		26	10	16	Наш дом: столица или провинция.
		26	10	16	Социальные проблемы.
		28	12	16	Российское общество в восприятии ино- странных.
		26	10	16	СМИ и Интернет.
		26	10	16	Выбор профессии.
		28	12	16	Приоритеты молодого поколения.
		26	10	16	Проблемы трудоустройства.
3	Заключитель- ный Зачетное заня- тие	2	2	-	
		2	2	-	Зачет
	Итого	216	88	128	

4 КУРС (8 семестр)

№ этапа	Наименование этапа и его со- держание	Всего ча- сов	Кон- такт- ная ра- бота	Само- стоя- тель- ная ра- бота	Виды работ
1	Организа- ционный Ознакомление с целями, зада- чами, формами контроля	2	2	-	
		2	2	-	Организационное собрание. Консультация руководителя практики
2	Основной Изучение рече- вого материала по темам, напи- сание эссе, со- ставление мо- нологических и диалогических высказываний.	248	96	152	
		24	10	14	Темп жизни.
		24	10	14	Работа и отдых.
		26	10	16	Проблемы личности.
		24	10	14	Вопросы любви и брака.
		24	10	14	Семейные отношения.
		26	10	16	Открытия, которые изменили мир.
		26	10	16	Технологии и личность в современном мире.
		26	10	16	Наука и будущее человечества.
		24	8	16	Современная мода и личность человека.
3	Заключитель- ный	2	2	-	
		2	2	-	Зачет

	Зачетное занятие				
	Итого	252	100	152	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики. Он утверждает общий план её проведения, обеспечивает контроль проведения, организует и проводит организационное собрание и зачёт, доводит до сведения студентов порядок прохождения практики и требования к ее организации, разъясняет им виды работ, обязательных к выполнению, обобщает информацию по аттестации студентов.

Общие рекомендации по изучению дисциплины.

Учебная практика «Русская речевая практика» направлена на формирование коммуникативно-речевых компетенций, позволяющим иноязычным студентам освоить русскую речевую среду. Учащиеся 3 и 4 курсов, уже владеющие лексикой и навыками общения, отработывают такие умения, как:

- умение ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные намерения в разных социально и психологически значимых ситуациях общения;
- умение понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к разным сферам общения (социокультурной, официально-деловой, научной);
- умение достигать определенных целей коммуникации в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;
- умение использовать для построения дискурса стилистические средства, адекватные ситуации общения.

Студенту необходимо углублять и расширять свой словарный запас за счет фразеологизмов, устойчивых выражений. С этой целью преподаватель рекомендует словари, дает рекомендации по самостоятельной работе с ними.

Учащемуся старших курсов необходимо совершенствовать свои коммуникативные навыки, чаще практиковаться в построении монологической и диалогической речи как на занятии, так и вне учебной аудитории.

Рекомендации по выполнению эссе

При написании эссе студенту необходимо обратить внимание на соответствие содержания заданной теме; на полноту охвата темы и завершенность; на доказательность высказанной мысли, аргументированность защищаемых положений; на логичность и последовательность в изложении материала; на качества хорошей речи (единство стиля изложения, ясность, точность, доступность и образность языка), на правильное словоупотребление, грамматико-стилистическую правильность.

Следует также помнить, что главная часть эссе обычно делится на более мелкие, состоящие из относительно законченных мыслей, каждая из которых пишется с красной строки. Целесообразно проверять сочинение в несколько приемов. Сначала нужно обратить внимание на содержание, убедительность доказательств, на композицию. На этой стадии переработки следует внести добавления, убрать лишнее, переставить отдельные абзацы и т.д. После этого надо внимательно перечитать каждую фразу, исправить ошибки, переделать неудавшиеся предложения.

Рекомендации по выполнению проверочной работы (тестирования).

1. Проверочная работа или тестирование проводятся после изучения темы или ее раздела. Еще раз повторите пройденный материал.
2. Внимательно прочитайте задание. Обратите внимание, что оценивается не только смысловая точность ответа, но и его соответствие орфографическим и грамматическим нормам русского языка.

Рекомендации по подготовке к зачету.

На экзамене студенту необходимо продемонстрировать свое знание лексики по теме, умение составлять диалог, читать, понимать и пересказывать текст. Не менее важным является способность вступать в коммуникацию, грамотно строить свою речь, поддерживать диалог с преподавателем, отвечать на его вопросы.

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой отчетности по производственной практике является:

Итоговая аттестация по производственной практике осуществляется в форме зачета и выставляется после предоставления всех отчетных документов по практике.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ПК-1 ПК-2	Устное сообщение	Низкий – до 14 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение не подготовлено.
		Пороговый – 14-16 баллов (удовлетворительно)	Сообщение носит исключительно репродуктивный характер, студент не использует приемы аргументации, ограничивается пересказом текста.
		Базовый – 19-17 баллов (хорошо)	Сообщение включает необходимый лексический и грамматический минимум, соответствующий уровню В1, допускает незначительные ошибки, выражая свои мысли, демонстрирует неполное знание фактического материала.
		Высокий – 20-25 баллов (отлично)	Сообщение включает необходимый лексический и грамматический минимум, соответствующий уровню В1, связно и бегло выражает свои мысли, демонстрирует знание фактического материала.
	Письменная работа (эссе, отчет, резюме)	Низкий – до 14 баллов (неудовлетворительно)	Работа не написана.
		Пороговый – 14-16 баллов (удовлетворительно)	Работа включает ограниченный лексический и грамматический запас, носит репродуктивный характер. Отсутствует аргументация и связность.
		Базовый – 17-19 баллов (хорошо)	Работа написана с использованием стратегий письменной речи, имеет незначительные лексико-грамматические ошибки, характеризуется связностью и логичностью изложения мыслей.
		Высокий – 20-25 баллов (отлично)	Работа написана с использованием стратегий письменной речи, лексико-грамматический уровень соответствует

			уровню В1, характеризуется связностью и логичностью изложения мыслей.
	Тестовые задания	Низкий – до 14 баллов (неудовлетворительно)	Больше половины заданий выполнено неправильно.
		Пороговый – 14-16 баллов (удовлетворительно)	Допущено больше 3 ошибок, но при этом половина заданий выполнена правильно.
		Базовый – 17-19 баллов (хорошо)	Допущены 2-3 ошибки по изучаемому материалу.
		Высокий – 20-25 баллов (отлично)	Работа выполнена без ошибок или допущены единичные незначительные ошибки.

5.2. Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил 60 % заданий; **оценка «не зачтено»** ставится, если студент выполнил правильно менее 60% заданий.

5.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Программа предусматривает изучение материала путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практических занятий с периодами времени для самостоятельной работы студентов в пределах учебной недели в соответствии с учебным планом. Проверка знаний осуществляется индивидуально. Процедура оценивания знаний, умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.

задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
--	--------	----------	---

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. № индикатор.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей..</p>

Тест для проверки компетенции УК-5

Задание 1 (закрытый тип)

Выберите один верный ответ:

1. Чем обычно привлекают столицы иностранных граждан?

- а) Большой культурной программой
- б) Высокой зарплатой и лучшими условиями жизни
- в) Теплым климатом
- г) Простотой устройства на работу

Ответ: б)

2. Основной социальной проблемой России на сегодняшний день многие называют:

- а) Высокий уровень доходов населения
- б) Незначительное расслоение общества
- в) Недоступность качественной медицинской помощи
- г) Безопасность дорожного движения

Ответ: в)

3. Иностранцев часто удивляют в России:

- а) Огромные расстояния и суровая погода
- б) Красота природы и доброжелательность местных жителей

- в) Оживлённость столичных улиц
- г) Богатая гастрономическая культура

Ответ: а)

4. Средства массовой информации играют важную роль в жизни россиян потому, что:

- а) Они предоставляют объективную картину реальности
- б) Через них формируется общественное мнение и транслируются идеи власти
- в) Большинство россиян доверяют зарубежным источникам новостей
- г) Газеты и журналы читаются повсеместно

Ответ: б)

5. Основным фактором при выборе профессии является:

- а) Совет друзей и знакомых
- б) Родительские рекомендации
- в) Заработная плата и карьера
- г) Соответствие увлечениям детства

Ответ: в)

6. Главной целью для большинства молодых людей является:

- а) Найти своё призвание и развиваться профессионально
- б) Просто заработать много денег
- в) Заняться благотворительностью
- г) Добиться славы и известности

Ответ: а)

7. Одной из серьёзных проблем трудоустройства в России является:

- а) Нехватка квалифицированных кадров
- б) Трудности адаптации молодёжи на рынке труда
- в) Недостаточное количество свободных рабочих мест
- г) Большая продолжительность отпуска

Ответ: б)

8. Гендерное равенство на рынке труда подразумевает:

- а) Женщин должно быть больше в руководстве организаций
- б) Женщины зарабатывают столько же, сколько мужчины на аналогичных позициях
- в) Предпочтение отдают мужчинам при приёме на работу
- г) Всех сотрудников увольняют одновременно

Ответ: б)

9. Отличительной чертой большого города является:

- а) Быстрый темп жизни и многообразие возможностей
- б) Медленное течение времени и тишина
- в) Отсутствие досуга и развлечения
- г) Удобство передвижения пешком

Ответ: а)

10. Среди молодёжи популярно убеждение, что свободное время лучше потратить на:

- а) Саморазвитие и обучение новым навыкам
- б) Посещение музеев и театров
- в) Онлайн-игры и просмотр сериалов
- г) Профессиональную занятость сверхурочно

Ответ: в)

11. Особенностью современной моды стала её способность отражать:

- а) Индивидуальность и уникальность каждого человека
- б) Заикленность на одном стиле
- в) Запрет свободы самовыражения
- г) Выделение слабых сторон внешности

Ответ: а)

Задание 12 (открытый тип)

12. Главным достоинством малых городов и деревень является _____, чего лишены крупные центры.

Ответ: тишина/спокойствие/чистый воздух

13. Назовите самую востребованную профессию в наши дни.

Ответ: Программист/ бизнесмен

Задание 14 (развёрнутый ответ)

14. Скажите, как вы думаете, почему Россия привлекает внимание иностранцев именно своим культурным наследием и историей.

Ответ: Россия известна миру богатым культурным наследием и уникальной историей. Туристов привлекают древние архитектурные памятники, великолепные музеи, театры мирового значения, национальные праздники и фестивали. Уникальная русская кухня, традиционные ремесла, народные танцы и музыка вызывают восхищение гостей из-за рубежа. Россия остается страной контрастов, где сочетаются прошлое и современность, западная цивилизация и восточные мотивы, старинные храмы и ультрасовременные небоскребы.

15. Как вы понимаете понятие «семейные ценности»? Опишите, какую роль они играют в развитии общества.

Ответ: Семья — основа любого общества, формирующая систему ценностей, определяющую поведенческие установки будущих поколений. Семейные ценности включают уважение старших, заботу о детях, поддержку близких, сохранение традиций и воспитание преемственности поколений. Здоровая семья обеспечивает моральную устойчивость, поддерживает чувство уверенности и доверия. Нарушение семейных устоев ведет к социальным проблемам, таким как алкоголизм, преступность, депрессия.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций.	ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей. ПК 1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико фразеологических, грамматических, синтаксических) ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.

Тест для проверки компетенции ПК-1

Задание 1 (закрытый тип)

1. Что является основным отличием столицы от провинции?

- а) Наличие исторических памятников
- б) Уровень экономического развития и концентрация культурных учреждений
- в) Более высокий уровень преступности
- г) Отсутствие природных ресурсов

Ответ: б)

2. Какие социальные проблемы наиболее характерны для современной России?

- а) Высокая продолжительность жизни и низкий уровень безработицы
- б) Коррупция, неравенство доходов и демографические проблемы

в) Высокий уровень социальной защищённости населения

г) Все перечисленные факторы отсутствуют

Ответ: б)

3. Проблема социального расслоения проявляется в...

а) Одинаковом уровне доходов всех слоёв общества

б) Низком уровне образования среди молодёжи

в) Разрыве между богатыми и бедными слоями населения

г) Равномерном распределении благ

Ответ: в)

4. Какое высказывание отражает распространённое мнение о провинциальных городах?

а) Провинция — идеальное место для карьеры

б) Жизнь в провинции медленнее и спокойнее, чем в столице

в) Провинция обладает лучшим качеством жизни

г) Провинция привлекает больше туристов

Ответ: б)

5. Чем чаще всего удивляют иностранцы Россию?

а) Плохими дорогами и климатическими условиями

б) Широтой души русских людей и гостеприимством

в) Низкими ценами на продукты питания

г) Постоянной жаркой погодой летом

Ответ: б)

6. Какой стереотип о россиянах самый распространённый среди иностранцев?

а) Русские любят чай и блины

б) Россияне постоянно едят икру ложками

в) Всех россиян считают балалаечниками

г) В России круглый год холодно и идёт снег

Ответ: г)

7. Почему важно критически оценивать информацию, получаемую из интернета?

а) Для повышения своего культурного уровня

б) Чтобы увеличить количество лайков и подписчиков

в) Из-за риска стать жертвой дезинформации и манипуляций

г) Потому что это увлекательно и интересно

Ответ: в)

8. Что считается главным фактором выбора профессии молодым поколением?

а) Размер заработной платы и престижность профессии

б) Возможность путешествий и знакомства с новыми людьми

в) Совпадение профессиональных предпочтений родителей и детей

г) Трудовые условия и удалённость рабочего места

Ответ: а)

9. Какая профессия становится всё более востребованной в условиях цифровизации экономики?

а) Почтальон

б) Писатель-фантаст

в) Программист

г) Учитель

Ответ: в)

10. Главная проблема, связанная с трудоустройством выпускников вузов, заключается в...

а) Высоком спросе работодателей на специалистов высокого класса

б) Недостатке рабочих мест для начинающих специалистов

- в) Лёгкости прохождения собеседований и стажировок
- г) Невысокой конкуренции среди соискателей вакансий

Ответ: б)

11. Основная трудность для молодых специалистов при поиске первой работы связана с...

- а) Большой конкуренцией среди опытных профессионалов
- б) Недоверием работодателей к дипломам неизвестных университетов
- в) Требованием опыта работы даже на начальных позициях
- г) Неумением грамотно составлять резюме

Ответ: в)

Задание 12 (открытый тип)

12. Важнейшая задача современных российских СМИ — обеспечивать население объективной информацией и способствовать формированию общественного мнения путём предоставления _____.

Ответ: достоверных сведений/чётких фактов/объективных оценок

13. Один из факторов, влияющих на выбор региона проживания гражданами России, — _____.

Ответ: наличие работы/экономическое развитие/близость к крупным городам/состояние экологии/уровень зарплат

Задание 14 (развёрнутый ответ)

14. Объясните причины трудностей трудоустройства молодых специалистов и предложите возможные пути решения данной проблемы.

Ответ: Трудности трудоустройства молодых специалистов обусловлены рядом причин:

Отсутствие необходимого опыта: Большинство работодателей требуют наличия практических навыков и реального опыта работы, которого выпускники учебных заведений зачастую лишены.

Высокий уровень конкуренции: Количество претендентов на одну вакансию велико, особенно в крупных городах, что затрудняет процесс подбора подходящей работы.

Несоответствие образовательных программ требованиям рынка: Некоторые учебные заведения не успевают адаптироваться к быстро меняющимся условиям и предлагают устаревшие программы подготовки кадров.

Низкий уровень информированности студентов о рынке труда: Многие студенты плохо ориентируются в требованиях работодателей и недооценивают важность дополнительных курсов и стажировок.

Возможные пути решения проблем трудоустройства молодых специалистов:

Повышение качества высшего образования: усиление связи с работодателями, включение практики в учебный процесс, организация совместных проектов предприятий и вузов.

Развитие центров содействия трудоустройству: создание специальных структур, помогающих студентам получать рекомендации, советы по составлению резюме и прохождению интервью.

Популяризация дополнительного образования: курсы переподготовки, повышение квалификации, прохождение стажировок помогут восполнить пробелы в знаниях и опыте.

Создание гибкого рынка труда: введение механизмов временной занятости, предоставление льготных условий кредитования для открытия собственного бизнеса молодыми специалистами.

15. Какова роль социальных сетей и интернета в формировании общественных взглядов и ценностей современного российского общества. Подчеркните положительные и отрицательные аспекты влияния цифровых технологий на молодёжь.

Ответ: *Позитивные аспекты:*

Доступ к образованию и саморазвитию: бесплатные онлайн-курсы, образовательные ресурсы позволяют каждому желающему повышать квалификацию и осваивать новые знания.

Формирование гражданской активности: сообщества и группы по интересам объединяют молодых людей вокруг важных социальных вопросов, стимулируя активное обсуждение и привлечение внимания к проблемам.

Расширение кругозора: доступность глобальной информации помогает формировать широкий взгляд на мир, знакомит с культурой и достижениями других стран.

Негативные аспекты:

Распространение дезинформации: фейковые новости и манипуляции информацией приводят к возникновению необоснованных страхов и недоверия к официальным источникам.

Зависимость от гаджетов: чрезмерное использование соцсетей вызывает снижение концентрации внимания, ухудшение коммуникативных навыков и появление психоэмоциональных расстройств.

Опасность киберпреступлений: мошенничество, кража персональных данных, угрозы безопасности становятся серьёзной проблемой современности.

Чтобы минимизировать негативное воздействие и усилить положительное влияние интернета, необходимы просветительская деятельность, улучшение медиаграмотности и защита личной информации.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ПК-2. Готов применять лингвистические знания в педагогической деятельности по обучению русскому языку как иностранному, включая проектирование учебных материалов, организацию занятий и оценку результатов</p>	<p>ПК 2.1. Использует сведения о системе и закономерностях русского языка для разработки учебных материалов по РКИ.</p> <p>ПК 2.2. Проектирует и организует уроки по РКИ с учётом лингвистических особенностей изучаемых явлений и уровня подготовки иностранных учащихся.</p> <p>ПК 2.3. Интегрирует лингвокультурологические сведения в учебный процесс для углубления понимания языковых явлений и формирования у обучающихся осознанных языковых навыков и компетенций.</p> <p>ПК 2.4. Диагностирует и корректирует языковые ошибки обучающихся, опираясь на понимание системных закономерностей русского языка.</p>

Тест для проверки компетенции ПК-2

Задание 1 (закрытый тип)

1. Чем характеризуется типичный современный город?
 - а) Медленным развитием транспорта и коммуникаций
 - б) Высоким уровнем комфорта и стабильности
 - в) Интенсивностью движения и активностью населения
 - г) Непостоянством погодных условий

Ответ: в)

2. Что значит выражение «сердечные дела»?
 - а) Сердечно-сосудистые заболевания
 - б) Занятие любимым делом
 - в) Романтические взаимоотношения и чувства
 - г) Участие в волонтерской деятельности

Ответ: в)

3. Что такое семейная ячейка общества?
 - а) Отдельно проживающая группа друзей

- б) Муж, жена и их дети
- в) Семинар или кружок по интересам
- г) Групповое занятие йогой

Ответ: б)

4. Кто входит в традиционный русский семейный круг?

- а) Родители и дети
- б) Соседи по лестничной площадке
- в) Родственники третьей степени родства
- г) Случайные знакомые

Ответ: а)

5. Что дало человечеству массовое внедрение Интернета?

- а) Возможность быстрого распространения знаний и мгновенной коммуникации б)

Усиление изолированности отдельных регионов

- в) Исчезновение письменности
- г) Только развлекательную сферу

Ответ: а)

6. Какая технология стала символом XXI века?

- а) Электронные письма
- б) Смартфоны и мобильные приложения
- в) Почтовая связь
- г) Карточные игры

Ответ: б)

7. Что подразумевает термин «цифровая зависимость»?

- а) Любовь к цифрам и математике
- б) Избыточное увлечение технологиями и гаджетами
- в) Болезнь суставов пальцев рук
- г) Путешествия по странам с высоким уровнем технологического развития

Ответ: б)

8. Традиционная форма заключения брачного союза в России — это...

- а) Гражданский брак
- б) Религиозный обряд венчания
- в) Официальная регистрация брака в ЗАГСе
- г) Партнёрство без юридических обязательств

Ответ: в)

9. Основным мотивом вступления в брак для большинства россиян является желание...

- а) Получить финансовую выгоду
- б) Создать семью и воспитывать детей
- в) Завоевать популярность в обществе
- г) Найти временное решение жилищных проблем

Ответ: б)

10. Ключевая проблема современного индивида — это...

- а) Переизбыток свободного времени
- б) Безграничные возможности для самореализации
- в) Страх одиночества и изоляции
- г) Отсутствие финансовых трудностей

Ответ: в)

11. Основная задача психологии в современном обществе — помощь человеку справиться с...

- а) Физическим переутомлением
- б) Эмоциональными перегрузками и стрессом

в) Положительными впечатлениями и эмоциями

г) Отсутствие потребностей и желаний

Ответ: б)

Задание 12 (открытый тип)

12. Типичная реакция организма на хронический стресс — это...

Ответ: усталость, истощение, депрессия

13. Одно из проявлений семейной сплочённости — совместные...

Ответ: праздники, ужины, мероприятия

Задание 14 (развёрнутый ответ)

14. Какое влияние технологические новинки оказывают на социализацию и взаимодействие подростков?

Ответ: Основные последствия этого явления:

Широкая коммуникация. Соцсети и мессенджеры позволяют подросткам поддерживать контакты с друзьями, находящимися далеко друг от друга, создавая ощущение близости и принадлежности к сообществу.

Информационное пространство. Онлайн-площадки дают неограниченный доступ к различным видам информации, будь то образовательный контент, развлечения или новости. Однако это же порождает проблему фильтрации информации и защиты от негативных влияний.

Самовыражение и творчество. Современные подростки активно используют соцсети для демонстрации своих талантов, увлечений и мыслей. Здесь рождается поколение блогеров, музыкантов и художников, создающих уникальный контент.

Однако есть и негативные эффекты:

Цифровая зависимость. Чрезмерное погружение в онлайн-пространство ведет к снижению интереса к реальной жизни, ухудшению физической активности и качеству сна.

Проблемы кибербуллинга. Агрессивное поведение в соцсетях может нанести серьёзный ущерб психическому здоровью подростков, вызывая депрессию и тревожность.

Таким образом, технологии выступают одновременно инструментом социализации и источником потенциальных рисков, требуя осознанного подхода и родительского контроля.

15. В чем особенности восприятия российского общества иностранцами, приводя конкретные примеры распространённых заблуждений и объективных характеристик?

Ответ: Самые распространённые представления:

«**Вечная зима и вечный холод**». Это одно из классических заблуждений. Действительно, в России зимы бывают довольно продолжительными и холодными, однако лето тоже бывает тёплым и солнечным, особенно в южных регионах. Примеры объективных моментов: знаменитые пляжи Сочи, тёплые курорты Крыма и средней полосы России.

«**Закрытая страна**». Распространено мнение, что в России сложно вести бизнес, нелегко попасть иностранным гражданам и сложно интегрироваться местным жителям. Однако реальность показывает обратное: Москва, Петербург и крупные города открыты для международного сотрудничества, здесь работают филиалы мировых корпораций, проводятся международные выставки и конференции.

«**Красивая русская душа**». Одна из положительных черт, которую выделяют иностранцы, — открытость и добродушие русских людей. Пример проявления такого духа: русские охотно приглашают домой незнакомых гостей, угощают чаем и угощениями, стараются поддержать разговор.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объёму и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем,

построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Мультимедийное сопровождение практики.

2. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1. Литература

3 курс

1. Косарева, Е.В. Обсудим?: учебное пособие по речевой практике для иностранных учащихся / Е.В. Косарева, З.С. Масленникова, А.В. Никифорова и др.: отв. ред Е.В. Косарева. – 2-е изд., стереотип. – М: Русский язык.Курсы, 2021 – 96 стр.: ил.
2. Косарева, Е.В. Время обсуждать: учебное пособие по речевой практике для иностранных учащихся (ТРКИ-2 — ТРКИ-3)/Е.В. Косарева, А.В. Хруненкова. — М.: Русский язык. Курсы, 2017. — 120 с.

4 курс

1. В мире людей. Вып. 1. Письмо. Говорение : учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 — ТРКИ-3). — 4-е изд. — СПб. : Златоуст, 2022. — 288 с.
2. Макова М. Н. В мире людей : учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 - ТРКИ-3) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Н. Макова, О. А. Ускова. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019-.
Вып. 2: Аудирование. Говорение. - 2019. - 248 с. : табл., цв.
3. Макова М.Н., Ускова О.А. В мире людей. Выпуск 3. Чтение. Говорение. Часть 1. ТРКИ-2. учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран. — СПб.: Златоуст, 2018. — 164 с.
4. Ускова О. А., Макова М. Н. В мире людей. Вып. 3. Чтение. Говорение. Часть 2. ТРКИ-3: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран. — СПб.: Златоуст, 2022. — 160 с

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
7. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
8. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
9. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
10. Российский Союз Туриндустрии - <http://www.rostourunion.ru>;
11. «Русский язык за рубежом» <http://www.russianedu.ru>
12. «Русский мир» <http://www.russkiymir.ru>
13. Сообщество «Методика преподавания РКИ» <http://metodika-rki.livejournal.com/>;

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации и т.п.).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Денисенко Н.А., старший преподаватель

Князева А.Г., старший преподаватель

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03 2026 г.).

Руководитель практики от кафедры: _____(ФИО)