

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

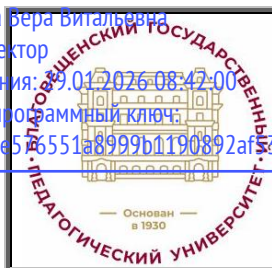
ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2026 08:42:00

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e51a6551a8999b1190892af3989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического фа-
культета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**И.А. Трофимцова
«29» мая 2025г.**

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Профиль
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТУРИЗМ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 3 от «26» мая 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
3	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ.....	7
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	27
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИ- ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	27
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	27
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	28
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование компетенций студентов, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика и психология дополнительного образования» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 предметного модуля по профилю «Дополнительное образование (Туризм)» (Б1.О.08.04). Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

- **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

- **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

- ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

- **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

- ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

- ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

- **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

- ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в дополнительном образовании;

- основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в учреждении дополнительного образования, основные ценности дополнительного образования, формы детских образовательных объединений в УДО;

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности профессиональной среды дополнительного образования, особенности взаимодействия педагога и ребенка в дополнительном образовании;

уметь:

- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;

- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные

для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой в условиях УДО;

- планировать учебно-познавательную деятельность по дополнительному образованию;
- анализировать процесс организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие;
- детально анализировать образовательные программы УДО, выстраивать доверительные отношения с родителями обучающихся в УДО.

владеть:

- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой;
- основными навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- современными способами эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология дополнительного образования» составляет 6 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (216 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	90	36	54
Лекции	36	14	22
Практические занятия	54	22	32
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	108	36	72
Контроль	18		18
Вид итогового контроля:		зачёт	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Виды уч. занятий		
			лек.	практ.	сам.
1.	Актуальные вопросы развития дополнительного образования	34	6	8	20

2.	Современные проблемы и тенденции развития дополнительного образования в Российской Федерации	14	2	4	8
3.	Особенности социального заказа на дополнительное образование, специфика его изучения	6	2		4
4.	Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования	6	2		4
5.	Нормативное обеспечение функционирования Движения «Молодые профессионалы»	8		4	4
6.	Образовательные технологии в реализации дополнительной общеобразовательной программы	48	4	16	28
7.	Современные образовательные технологии как ресурс развития дополнительного образования	14	2	4	8
8.	Педагогика сотрудничества в деятельности педагога в процессе реализации ДОП	6	2		4
9.	Технологии дифференцированного и разноуровневого обучения	6		2	4
10.	Технология проектной деятельности обучающихся	6		2	4
11.	Технология развития критического мышления обучающихся	8		4	4
12.	Информационно-коммуникативные технологии и технологии дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса	8		4	4
13.	Технологическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	44	8	16	20
14.	Нормативно-правовые основы разработки и реализации ДОП	14	2	4	8
15.	Разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП	10	2	4	4
16.	Контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	10	2	4	4
17.	Портфолио как технология мониторинга успешности воспитанников	10	2	4	4
18.	Основы педагогики	38	8	10	20
19.	Педагогика как наука и практика	14	2	4	8
20.	Теория и методика обучения	8	2	2	4
21.	Теория и методика воспитания	8	2	2	4
22.	Тактики педагогической поддержки	8	2	2	4
23.	Основы психологии	34	10	4	20
24.	Психология развития и возрастная психология	10	2		8
25.	Психология общения в образовательном процессе	8	2	2	4
26.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	8	2	2	4
27.	Психология творчества и одаренности	4	2		2
28.	Психологические аспекты подготовки к демонстрационному экзамену	4	2		2
	ИТОГО	198	36	54	108

2.1 ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

№	Темы	Вид занятия	Форма интерактивных занятий	Количество часов
1	Современные проблемы и тенденции развития дополнительного образования в Российской Федерации	практикум	Коллоквиум	2
2	Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования	практикум	Дискуссия	2
3	Педагогика сотрудничества в деятельности педагога в процессе реализации ДООП	практикум	Круглый стол	2
4	Нормативно-правовые основы разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы	практикум	Дискуссия	2
Всего				8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. «Актуальные вопросы развития дополнительного образования» посвящен рассмотрению вопросов государственной политики в сфере дополнительного образования, осмыслению традиций петербургской и проблем современной российской системы дополнительного образования, анализу личного педагогического опыта с позиций современных нормативных требований и тенденций развития образования. Особое внимание уделяется анализу нормативного обеспечения функционирования Движения «Молодые профессионалы», так как образовательные программы должны ориентироваться на мировые, общепризнанные стандарты.

Раздел 2. «Образовательные технологии в реализации дополнительной общеобразовательной программы» направлен на овладение современными педагогическими технологиями (технология проектной деятельности обучающихся, развития критического мышления, коллективного творческого дела, информационно-коммуникативные и технологии дистанционного взаимодействия и т.д.), а также на учет в педагогической деятельности технологий выполнения профессиональной деятельности.

Раздел 3. «Технологическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы» раскрывает вопросы нормативно-правовых основ разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы, дополняет и систематизирует представления о разработке ее программно-методического обеспечения, контроле и оценке результатов освоения, о портфолио как о технологии мониторинга успешности воспитанников.

Раздел 4. «Основы педагогики» предполагает освоение студентами основ теории и методики обучения, теории и методики воспитания, концептуальных основ и стратегий педагогической поддержки. Модуль включает стажировку на рабочем месте слушателя, предусматривающую проведение разработку и анализ занятий по дополнительной общеобразовательной программе.

Раздел 5 «Основы психологии» знакомит студентов с закономерностями психического развития детей и взрослых, формирует компетенции в сфере педагогического общения, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, психологии творчества и одаренности, развивает способность учитывать психологические аспекты подготовки к демонстрационному экзамену, проведению оценки

обучающегося в процессе решения им практических задач профессиональной деятельности.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции, обеспечивая теоретическое изучение дисциплины, являются важнейшим видом учебных занятий. Цель лекций – дать систему научных и практических знаний о роли и месте географии в учебно-воспитательном процессе школьного образования.

Лекции носят проблемный и диалоговый характер и раскрывают актуальные вопросы школьного географического образования. Лекционный курс по дисциплине построен с целью формирования у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала в процессе самостоятельной работы. Содержание лекций отвечает следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

В процессе чтения лекций стимулируется активная познавательная деятельность студентов, связываются проблемы школьного географического образования сегодняшнего дня с практическими задачами современного общества.

На лекциях определяются задания по самостоятельному изучению учебной и научной литературы, даются рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Поэтому очень важны регулярность посещения лекций и выполнение текущих заданий студентами.

На семинарах и практических занятиях закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Для развития творческих способностей студентов на семинарах активно используются такие методы как дискуссия, обмен мнениями по проблемным вопросам, обсуждение вопросов, докладов и сообщений.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно изучать предлагаемую литературу, лекционный материал, касающийся темы изучаемого семинара. В тетради делать краткий конспект переработанной литературной информации для облегчения работы на занятии.

В результате проведения практических занятий выявляются способности и умения обучаемых применять полученные знания для решения конкретных учебных методических ситуаций.

Практические занятия посвящены решению практических задач, с которыми современный учитель географии сталкивается в современной школе: ознакомление с различными типами программ и учебников; тематическое и поурочное планирование; анализ и самоанализ урока; написание конспектов уроков с использованием различных приемов и методов обучения; создания элективных курсов; знакомство с методикой проведения ЕГЭ; индивидуализация и дифференциация образования; организация внеклассных мероприятий и экскурсий; методика применения разных средств обучения; активизация познавательной деятельности учащихся через информационные и коммуникационные технологии. Для более углубленного изучения материала предлагаются практические работы. При выполнении практических работ у студентов формируются практические навыки преподавания географии. На семинарских занятиях студенты в своих докладах и сообщениях раскрывают поставленные перед ними вопросы преподавания географии.

В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с педагогическим опытом лучших учителей географии, достижениями методической науки по вопросам преподавания

географии, решению методических проблем, приобретают навыки и умения отбирать методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в конкретной методической ситуации, учатся проводить педагогический эксперимент и самостоятельные научные методические исследования.

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды работы: подготовку к зачету (или экзамену) по теоретическим вопросам дисциплины; анализ основных документов, определяющих структуру и содержание школьного курса географии, учебников по географии; выполнение индивидуальной работы по теме, выбранной студентами (подготовка доклада, реферата, проекта и т.д.). Работа считается выполненной, если студент: индивидуально выполнил работу; осмыслил теоретический материал на уровне свободного воспроизведения; аккуратно оформил в тетради необходимые рисунки, таблицы, схемы и др.; сформулировал правильные выводы и дал ответы на контрольные вопросы; защитил работу.

При изучении дисциплины «Педагогика и психология дополнительного образования» целесообразно приобрести папку с файловыми листами для создания личного кейса методических идей. В папку вкладываются советы по подготовке к уроку, доклады, интересные факты, методические статьи, задачи, ситуации, глоссарий – словарь основных терминов и понятий, которыми должны овладеть студенты при изучении дисциплины, справочник, в котором представлена хронология основных событий, список рекомендуемой литературы по изучаемой дисциплине, дополнительные информационные ресурсы. Качество содержания кейса оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями, текущими проверочными тестами по темам и итоговыми тестами.

Поскольку активность студента на семинарах является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты должны использовать материал лекций и указанных для каждого занятия литературных источников.

Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, сверяя свои записи с планом проведения занятий и отвечая на вопросы для самоконтроля по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой полноты и качества раскрытия темы семинарского занятия и решения конкретных методических задач.

Домашнее задание в большинстве случаев включает сравнительный анализ учебников, программ, методических приемов или методов, разработку формы организации.

Контрольные текущие тесты по всем основным разделам дисциплины позволяют проверить уровень усвоения изученного материала. При выполнении итогового теста по дисциплине необходимо учитывать, что ответы на поставленные вопросы могут включать материал или компоненты нескольких тем учебника или лекционного материала.

В методических рекомендациях по выполнению курсовых и дипломных работ по дисциплине, рассматриваются методы исследования, виды педагогического эксперимента, его организация и обработка результатов экспериментальной работы.

Методические рекомендации по подготовке к Государственному экзамену включает примерные вопросы, краткий анализ содержания и требования к ответам выпускников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов
----------	---	--	-------------------------

1	Современные проблемы и тенденции развития дополнительного образования в Российской Федерации	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	8
2	Особенности социального заказа на дополнительное образование, специфика его изучения	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
3	Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
4	Нормативное обеспечение функционирования Движения «Молодые профессионалы»	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
5	Современные образовательные технологии как ресурс развития дополнительного образования	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	8
6	Педагогика сотрудничества в деятельности педагога в процессе реализации ДОП	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
7	Технологии дифференцированного и разноуровневого обучения	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
8	Технология проектной деятельности обучающихся	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
9	Технология развития критического мышления обучающихся	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
10	Информационно-коммуникативные технологии и технологии дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
11	Нормативно-правовые основы разработки и реализации ДОП	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	8
12	Разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
13	Контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
14	Портфолио как технология мониторинга успешности воспитанников	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
15	Педагогика как наука и практика	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	8

16	Теория и методика обучения	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
17	Теория и методика воспитания	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
18	Тактики педагогической поддержки	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
19	Психология развития и возрастная психология	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	8
20	Психология общения в образовательном процессе	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
21	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
22	Психология творчества и одаренности	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	2
23	Психологические аспекты подготовки к демонстрационному экзамену	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	2

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коллоквиум по теме: Современные проблемы и тенденции развития дополнительного образования в Российской Федерации

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

- 1) Тенденции развития общего и дополнительного образования в современной социально-экономической ситуации России.
- 2) Современные проблемы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.
- 3) Инновационные процессы в системе дополнительного образования детей.

Семинарское занятие «Особенности социального заказа на дополнительное образование, специфика его изучения»

Вопросы:

1. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.
2. Особенности изучения государственного заказа на дополнительное образование детей.

3. Особенности изучения общественного заказа на дополнительное образование детей.
4. Особенности изучения личностного заказа на дополнительное образование детей

Дискуссия по теме: «Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования»

Студенты закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Характерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Задачи:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Вопросы:

- 1) Образование как целостная система. Структура системы образования в Российской Федерации.
- 2) Современная государственная политика в сфере образования.
- 3) Основные нормативные документы в области образования: федеральные, региональные, отраслевые.
- 4) Закон «Об образовании в Российской Федерации»: цели, задачи, принципы государственной политики в области образования.
- 5) Сущность дополнительного образования в свете положений ФЗ «Об образовании». Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Национальный проект «Образование». Концепция развития дополнительного образования детей. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- 6) Современные государственные документы в сфере воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.
- 7) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Семинарское занятие «Современные образовательные технологии как ресурс развития дополнительного образования детей»

Вопросы:

- 1) Подходы к классификации педагогических технологий.
- 2) Обзорная характеристика педагогических технологий.

Семинарское занятие «Педагогика сотрудничества в деятельности педагога в процессе реализации ДООП»

Круглый стол

Студенты закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Ха-

рактерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Задачи:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Вопросы:

- 1) Концепция коллективной творческой деятельности И.П. Иванова как система воспитания детского коллектива.
- 2) Сущность коллективного творческого воспитания.
- 3) Целевые ориентиры и принципы. Позиция педагога в коллективном творческом воспитании.
- 4) Коллективное творческое дело как способ практической реализации идеи педагоги сотрудничества.
- 5) Трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественно-политические, организаторские дела. Этапы коллективного творческого дела. Содержательная характеристика каждого этапа. Организационные формы проведения коллективных творческих дел. Примеры коллективных творческих дел. Проектирование КТД.

Дискуссия на тему: «Нормативно-правовые основы разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Вопросы:

- 1) Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования: приказ Минобрнауки от 09.11.2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 2) Санитарно-эпидемиологические требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ; методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утверждены письмом Министерства образования и науки Российской Федерации №09-3242 от 18 ноября 2015 г.;
- 3) Локальные нормативные акты учреждения дополнительного образования. Документация планирующего и отчетного характера в соответствии с внутренними локальными актами организации дополнительного образования.
- 4) Понятие образовательной программы. Структура дополнительной общеобразовательной программы.

Семинарское занятие «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Вопросы:

- 1) Содержательная характеристика структурных компонентов программы. Анализ дополнительных общеобразовательных программ выбранной направленности. Дополнительная образовательная программа и УМК. Компоненты УМК: конспект занятия, сценарий мероприятия, методические рекомендации, педагогическая диагностика, информационные ресурсы.

2) Занятие как форма организации обучения в системе дополнительного образования. Типы занятий. Требования к современному занятию.

3) Методика подготовки и проведения занятий разных типов. Анализ занятия. Разработка занятий по программам дополнительного образования. Разработка (корректировка) дополнительных общеобразовательных программ

Семинарское занятие «Контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы»

Вопросы:

- 1) Результативность реализации дополнительной образовательной программы.
- 2) Педагогическая диагностика результатов, достижений, обучающихся.
- 3) Формирование диагностического инструментария освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- 4) Современные технологии оценивания образовательных результатов.
- 5) Разработка диагностического инструментария дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по выбранной направленности дополнительного образования детей.

Семинарское занятие «Портфолио как технология мониторинга успешности воспитанников»

Вопросы:

- 1) Понятие «портфолио», его цели и принципы.
- 2) Основные виды портфолио и их структура: портфолио документов; портфолио работ; портфолио отзывов.
- 3) Функции портфолио в образовательном процессе: диагностическая, целеполагания, мотивационная, информационная, оценивания, контролирующая.
- 4) Этапы работы над портфолио. Оценивание портфолио. Примеры оформления различных разделов портфолио. Рекомендации по построению моделей портфолио.

Семинарское занятие «Педагогика как наука и практика»

Вопросы:

- 1) Человек как педагогический феномен. Созидание человека – основной смысл педагогической профессии.
- 2) Человек как индивид, личность, субъект, индивидуальность.
- 3) Соотношение основных педагогических понятий: становление, развитие, формирование; образование, воспитание, обучение, социализация.

Семинарское занятие «Теория и методика обучения»

Вопросы:

- 1) Характеристики методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.

Семинарское занятие «Теория и методика воспитания»

Вопросы:

- 1) Разработка воспитательных задач дополнительной общеобразовательной программы.
- 2) Разработка и реализация воспитательных задач учебного занятия по программе.

Семинарское занятие «Тактики педагогической поддержки»

Вопросы:

- 1) Проектирование осуществления педагогической поддержки.

Семинарское занятие «Психология развития и возрастная психология»

Вопросы:

- 1) Психолого-педагогический практикум: педагогика взаимодействия с обучающимися с учетом возраста.
- 2) Методики изучения психических процессов личности, ее индивидуально-психологических особенностей.
- 3) Личностное и профессиональное самоопределение в юности.

Семинарское занятие «Психология общения в образовательном процессе»

Вопросы:

- 1) Психолого-педагогический практикум: техники и приемы организации коммуникаций.

Семинарское занятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Вопросы:

- 1) Практикум: опыт работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования по направлениям деятельности.

Семинарское занятие «Психология творчества и одаренности»

Вопросы:

- 1) Практикум: опыт работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования по направлениям деятельности.

Семинарское занятие «Психологические аспекты подготовки к демонстрационному экзамену»

Вопросы:

- 1) Психологический практикум: Как психологически подготовиться к экзамену?

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Педагогика и психология дополнительного образования»

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Коллоквиум	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допус-

УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8			кает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам

			же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Круглый стол	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
		Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5;	Зачет		

ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8			2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. 4. Допускаются незначительные ошибки.
		Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Курсовая работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1) если студент, не выполнил курсовую работу; 2) либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.
УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: 1) охватил лишь малую часть представленного материала; 2) выводы разрозненны, не соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах много лишней и второстепенной информации; 4) анализ сложен в восприятии, зачастую теряется его общий смысл; 5) выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту если он: 1) охватил лишь часть представленного материала; 2) выводы отличаются разобщенностью, но соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах присутствует лишняя и второстепенная информация;

			4) отдельные выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Оценка «хорошо» ставится студенту, если он: 1) достаточно полно охватил представленный материал; 2) сделанные выводы соответствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает сравнительной понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Оценка «отлично» ставится студенту, если: 1) полно и глубоко охватил представленный материал; 2) учитывал при анализе все современные тенденции развития процессов и явлений; 3) все сделанные выводы соответствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Примерный перечень вопросов зачета

1. Научный статус педагогики, её место в системе наук о человеке.
2. Образование как система, педагогический процесс и результат.

3. Структура, содержание и функции образовательного процесса.
4. Особенности и закономерности педагогического процесса
5. Обучение как целенаправленный педагогический процесс.
6. Современные теории обучения.
7. Содержание образования.
8. Сущность и понятие «педагогическая поддержка».
9. Общие принципы дидактики и их реализация в процессе обучения.
10. Сущность, классификация и функции методов обучения.
11. Формы и методы обучения.
12. Воспитание как целенаправленный, организованный педагогический процесс.
13. Воспитание как система.
14. Система принципов воспитания и реализация их требований в деятельности педагога дополнительного образования.
15. Методы, формы, приемы и средства воспитательных воздействий.
16. Содержание и направления воспитания в организациях дополнительного образования.
17. Особенности воспитания в процессе учебных занятий.
18. Человек как индивид, личность, субъект, индивидуальность.
19. Соотношение основных педагогических понятий: «развитие», «формирование», «социализация», «обучение», «воспитание», «образование».
20. Многообразие и специфика научных подходов в педагогике.
21. Современные дидактические теории.
22. Особенности организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.
23. Современные концепции воспитания.
24. Воспитанность как результат воспитания.
25. Тактики педагогической поддержки: «защита», «помощь», «содействие», «взаимодействие».

Примерный перечень вопросов экзамена

1. Индивидуально-ориентированное обучение и развитие одаренных детей.
2. Межличностный конфликт: сущность и основные типы.
3. Модели учета достижений одаренных детей в различных направленностях дополнительного образования.
4. Овладение личностными смыслами человеческой деятельности. «Эмоциональный» этап профессионального самоопределения.
5. Понятие возраста в социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды. Переходные и кризисные периоды.
6. Понятие и причины конфликтов: урегулирование конфликтов.
7. Предпосылки и условия психического развития.
8. Специфика педагогического общения.
9. Противоречия как движущие силы психического развития.
10. Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста.
11. Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении в общеобразовательном учреждении.
13. Способности: классификация и структура. Общие и специальные способности.
14. Характеристика творческой деятельности и приемы создания творческих продуктов.
15. Этапы развития конфликтов. Конструктивный и деструктивный конфликт.
16. Юность как стадия жизненного пути. Ценность ранней юности и задачи развития.

17. Юноши и девушки «группы риска».
18. Основные подходы к периодизации психического развития.
19. Общение как социально-психологический феномен.
20. Проблемы и закономерности нарушенного психического развития.
21. Самосознание: открытие «Я», формирование самоконтроля, саморегуляции и мировоззрения в юношеском возрасте.
22. Общество сверстников и юношеская субкультура.
23. Взрослый и старческий периоды жизни человека.
24. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.
25. Техники и приемы организации коммуникации.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая	Индикаторы сформированности компетенции
-------------	---

компетенция	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой вид деятельности в дополнительном образовании направлен на развитие творческих способностей и самореализацию обучающихся?

- А) Учебная
- Б) Культурно-досуговая
- В) Игровая
- Г) Продуктивная

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой нормативный документ регулирует порядок организации дополнительного образования в России?

- А) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Б) Концепция духовно-нравственного развития
- В) Национальная доктрина образования
- Г) Стратегия развития воспитания

Ответ: А

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой технологией мониторинга успешности воспитанников является портфолио?

- А) Контрольной
- Б) Диагностической
- В) Оценочной
- Г) Коррекционной

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Педагогика сотрудничества предполагает авторитарный стиль взаимодействия педагога с обучающимися.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Коллективное творческое дело (КТД) является формой реализации педагогики сотрудничества.

Ответ: верно

Задание 6**Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:**

Какие из перечисленных технологий относятся к современным образовательным технологиям в дополнительном образовании?

- А) Технология проектной деятельности
- Б) Технология критического мышления
- В) Лекционно-семинарская система
- Г) Информационно-коммуникационные технологии
- Д) Технология разноуровневого обучения
- Е) Классно-урочная система

Ответ: А, Б, Г**Задание 7****Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:**

Какие из перечисленных элементов входят в структуру дополнительной общеобразовательной программы?

- А) Пояснительная записка
- Б) Учебный план
- В) Календарный учебный график
- Г) Методическое обеспечение
- Д) Список литературы
- Е) Рабочая программа педагога

Ответ: А, Б, Г**Задание 8****Прочитайте текст и установите соответствие:**

Соотнесите виды портфолио и их характеристики:

Портфолио документов: Дипломы, грамоты, сертификаты

Портфолио работ: Собрание творческих, проектных работ обучающегося

Портфолио отзывов: Рецензии, рекомендации, самоанализ

Задание 9**Прочитайте текст и установите соответствие:**

Соотнесите тактики педагогической поддержки и их сущность:

Защита: Ограждение от негативных воздействий

Помощь: Непосредственное устранение трудностей

Содействие: Создание условий для самостоятельного решения проблемы

Взаимодействие: Совместная деятельность педагога и обучающегося

Задание 10**Прочитайте текст и установите последовательность:**

Расположите этапы коллективного творческого дела (КТД) в правильной последовательности:

- А) Планирование
- Б) Подготовка
- В) Реализация
- Г) Рефлексия

Задание 11**Прочитайте текст и установите последовательность:**

Расположите этапы разработки дополнительной общеобразовательной программы:

- А) Анализ социального заказа
- Б) Формулировка целей и задач
- В) Разработка содержания
- Г) Подбор методов диагностики

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой документ определяет санитарно-эпидемиологические требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ?

Ответ: СанПиН

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой компонент дополнительной общеобразовательной программы включает формы подведения итогов?

Ответ: Система оценки результатов

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, почему технология проектной деятельности считается эффективной в дополнительном образовании. Приведите примеры.

Ответ: Технология проектной деятельности развивает у обучающихся самостоятельность, критическое мышление, умение работать в команде и применять знания на практике. Например, в туристско-краеведческом направлении учащиеся могут разработать маршрут экологической тропы или создать виртуальную экскурсию по историческим местам.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Проанализируйте, как психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями влияет на их успешность в дополнительном образовании. Приведите аргументы.

Ответ: Психолого-педагогическое сопровождение позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, создавать адаптированные образовательные маршруты, использовать специальные методы и технологии. Это способствует повышению мотивации, развитию способностей и социальной интеграции обучающихся. Например, для детей с ОВЗ могут быть использованы визуальные опоры, игровые методы, индивидуальный темп обучения.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке

	основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
--	--

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой нормативный документ является **ОСНОВНЫМ** для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в РФ?

- А) Концепция развития дополнительного образования детей
- Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- В) Профессиональный стандарт педагога
- Г) СанПиН для учреждений дополнительного образования

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой компонент дополнительной общеобразовательной программы непосредственно описывает планируемые результаты освоения программы обучающимися?

- А) Пояснительная записка
- Б) Учебно-тематический план
- В) Содержание программы
- Г) Система оценки результатов

Ответ: А (Пояснительная записка содержит цели и задачи, которые являются описанием планируемых результатов)

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Выбор какой технологии является наиболее целесообразным для проектирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка в дополнительном образовании?

- А) Технология коллективного творческого дела
- Б) Технология дифференцированного обучения
- В) Технология модульного обучения
- Г) Технология проектной деятельности

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается исключительно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Программно-методическое обеспечение реализации ДОП включает в себя конспекты занятий и сценарии мероприятий.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных элементов входят в структуру дополнительной общеобразовательной программы согласно нормативным требованиям?

- А) Пояснительная записка
- Б) Учебно-тематический план
- В) Календарный учебный график
- Г) Система условий реализации программы
- Д) Рабочая программа педагога
- Е) План воспитательной работы

Ответ: А, Б, Г

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных технологий целесообразно использовать при разработке элементов дополнительной общеобразовательной программы для обеспечения индивидуализации обучения?

- А) Информационно-коммуникационные технологии
- Б) Технология разноуровневого обучения
- В) Технология полного усвоения знаний
- Г) Лекционно-семинарская система
- Д) Технология проектной деятельности
- Е) Классно-урочная система

Ответ: А, Б, Д

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите компоненты дополнительной общеобразовательной программы и их основное содержание:

Пояснительная записка: Актуальность, цели, задачи программы, планируемые результаты

Учебно-тематический план: Перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме

Содержание программы: Краткое описание тем, включая основные понятия и формы занятий

Система оценки результатов: Формы и методы контроля, критерии оценки

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите виды образовательных технологий и их возможности для использования при разработке программ дополнительного образования:

Информационно-коммуникационные технологии: Обеспечивает наглядность, доступ к электронным ресурсам, дистанционное взаимодействие

Технология проектной деятельности: Развивает умения ставить цели, планировать и осуществлять практическую деятельность

Технология дифференцированного обучения: Позволяет учитывать разные образовательные потребности и возможности обучающихся

Технология развития критического мышления: Способствует формированию умений работать с информацией, анализировать и оценивать ее

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы разработки дополнительной общеобразовательной программы в правильной последовательности:

- А) Изучение нормативно-правовой базы и социального заказа
- Б) Определение целей и задач программы

- В) Разработка учебно-тематического плана
- Г) Подбор и описание методов диагностики результатов освоения программы

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в дополнительном образовании:

- А) Диагностика образовательных потребностей и возможностей обучающегося
- Б) Определение целей и задач ИОМ
- В) Разработка содержания ИОМ (отбор тем, форм работы)
- Г) Рефлексия и корректировка ИОМ

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой документ, регламентирующий порядок организации дополнительного образования, был утвержден Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 г.?

Ответ: №196 (Или: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам)

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой структурный элемент дополнительной общеобразовательной программы содержит формы подведения итогов по каждой теме или разделу?

Ответ: Система оценки результатов (или: Контрольно-оценочные материалы)

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Обоснуйте, почему при разработке дополнительной общеобразовательной программы необходимо проводить анализ социального заказа. Какие компоненты программы зависят от его результатов?

Ответ: Анализ социального заказа (государственного, общественного, личностного) необходим для обеспечения востребованности и актуальности программы. Он позволяет выявить реальные образовательные потребности детей и родителей, тенденции развития общества и экономики. От его результатов напрямую зависят такие компоненты программы, как направленность, цели и задачи, содержание программы, а также формы и методы работы, которые должны отвечать выявленным запросам.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Спроектируйте фрагмент индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для подростка, проявляющего повышенный интерес и способности в области краеведения в рамках туристско-краеведческой программы. Укажите не менее 3-х конкретных элементов ИОМ и обоснуйте их выбор.

Ответ: Фрагмент ИОМ для одаренного подростка в краеведении:

1. **Индивидуальный исследовательский проект «Неизвестные страницы истории моего района».** *Обоснование:* Позволяет развить навыки исследовательской деятельности, работы с архивными материалами и интервьюирования, удовлетворяет глубокий познавательный интерес.
2. **Включение в состав инициативной группы по разработке экскурсионного маршрута для школьного музея.** *Обоснование:* Развивает коммуникативные и организаторские способности, умение применять знания на практике, представляет социальную значимость его увлечения.

3. **Консультации с экспертом (например, научным сотрудником краеведческого музея) по теме исследования.** *Обоснование:* Дает доступ к углубленным знаниям и методикам, выходящим за рамки стандартной программы, способствует профессиональному самоопределению.

4. **Подготовка и публичная презентация результатов исследования на школьной конференции или краеведческих чтениях.** *Обоснование:* Формирует навыки публичных выступлений, дает опыт получения внешней оценки и признания своих достижений.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных технологий наиболее эффективна для организации СОВМЕСТНОЙ учебной деятельности обучающихся в дополнительном образовании?

- А) Технология дифференцированного обучения
- Б) Технология коллективного творческого дела
- В) Технология индивидуального обучения
- Г) Технология адаптивного обучения

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод организации деятельности является наиболее педагогически обоснованным для формирования позитивного психологического климата в разновозрастной группе детей в учреждении дополнительного образования?

- А) Фронтальная беседа
- Б) Коллективное творческое дело
- В) Индивидуальный письменный опрос
- Г) Стандартизированное тестирование

Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой принцип должен быть основополагающим при организации индивидуальной воспитательной деятельности с подростком с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании?

- А) Принцип коллективизма
- Б) Принцип социальной интеграции
- В) Принцип усреднения требований
- Г) Принцип строгой регламентации

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Тактика педагогической поддержки «защита» предполагает ограждение ребенка от всех трудностей и решение проблем вместо него.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Коллективное творческое дело (КТД) включает этап коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных методов и приемов организации деятельности способствуют формированию доброжелательных отношений между обучающимися из разных социальных и культурных слоев?

- А) Организация работы в малых разнородных группах
- Б) Проведение дискуссий по острым социальным проблемам
- В) Использование технологии ситуационного анализа (кейс-метода)
- Г) Единые стандартные требования ко всем без учета особенностей
- Д) Проведение мероприятий, знакомящих с культурами разных народов
- Е) Строгая дисциплина и минимум общения между обучающимися

Ответ: А, В, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных условий необходимо создать для успешной организации индивидуальной учебной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании?

- А) Разработка индивидуального образовательного маршрута
- Б) Предоставление дополнительного времени на выполнение заданий
- В) Использование исключительно фронтальных форм работы
- Г) Создание безбарьерной среды (физической и психологической)
- Д) Применение специальных технических средств обучения
- Е) Единый темп работы для всей группы

Ответ: А, Б, Г

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите тактики педагогической поддержки и их характеристики:

Защита: Ограждение ребенка от негативных воздействий и угроз

Помощь: Непосредственное участие в разрешении сложной ситуации для ребенка

Содействие: Создание условий для самостоятельного преодоления трудностей

Взаимодействие: Совместное обсуждение проблемы и поиск путей ее решения

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите формы организации учебной деятельности в дополнительном образовании и их основные характеристики:

Занятие-практикум: Форма, ориентированная на отработку конкретных умений и навыков
 Коллективное творческое дело: Форма, направленная на создание коллективного продукта и развитие сотрудничества

Индивидуальная консультация: Форма, позволяющая учесть личные затруднения и вопросы обучающегося

Учебная экскурсия: Форма, обеспечивающая наглядность и связь с реальной жизнью

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы организации коллективного творческого дела (КТД) в правильной последовательности:

- А) Коллективное планирование
- Б) Коллективная подготовка
- В) Непосредственное проведение дела
- Г) Коллективный анализ (рефлексия) итогов

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы организации индивидуальной воспитательной деятельности с подростком в системе дополнительного образования:

- А) Диагностика интересов, потребностей и проблем подростка
- Б) Совместная с подростком постановка целей и задач
- В) Реализация намеченного плана
- Г) Совместный анализ результатов и коррекция плана

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой метод организации совместной деятельности, разработанный И.П. Ивановым, является практической реализацией идей педагогики сотрудничества и широко используется в дополнительном образовании?

Ответ: Коллективное творческое дело (КТД)

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется позиция педагога в коллективном творческом воспитании, при которой он выступает как старший товарищ, организатор, но не диктатор?

Ответ: Позиция сотрудничества (или: Позиция старшего товарища)

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, как педагог дополнительного образования может использовать технологию коллективного творческого дела (КТД) для формирования позитивного психологического климата в новой группе детей из разных культурных сред. Приведите конкретные примеры на каждом этапе КТД.

Ответ:

1. **Этап коллективного планирования:** Педагог организует "огонек знакомств", где каждый ребенок рассказывает о традициях своей семьи/культуры. Затем проводится "мозговой штурм" по выбору темы общего дела (например, "Фестиваль культур").
2. **Этап подготовки:** Дети распределяются в разновозрастные и межкультурные микрогруппы (советы дел) для подготовки разных элементов фестиваля (одна группа готовит национальные игры, другая – презентацию блюд, третья – небольшой концертный номер). Совместная деятельность на общую цель сплачивает коллектив.

3. **Этап проведения:** Непосредственное проведение фестиваля, где каждый вносит свой вклад, чувствует свою значимость и видит ценность других.

4. **Этап анализа (рефлексии):** Коллективное обсуждение: что получилось, что было самым интересным, что узнали нового друг о друге. Это закрепляет положительный опыт совместной деятельности и формирует доброжелательные отношения.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Разработайте алгоритм действий педагога дополнительного образования по организации индивидуальной учебной деятельности для ребенка с РАС (расстройством аутистического спектра), проявляющего интерес к конструированию. Укажите не менее 4-х конкретных шагов, обосновав их педагогическую целесообразность.

Ответ:

Алгоритм действий:

1. **Установление эмоционального контакта и изучение особенностей ребенка.** *Обоснование:* Необходимо понять его сенсорные профили (что вызывает дискомфорт, что приятно), уровень развития навыков, "зону ближайшего развития". Проводится совместно с психологом и родителями.

2. **Создание структурированной и предсказуемой среды на занятии.** *Обоснование:* Дети с РАС часто испытывают тревогу из-за неопределенности. Использование зрительного расписания (последовательность действий картинками), четких правил и "уголка уединения" снижает тревожность и помогает сосредоточиться.

3. **Разработка индивидуального задания по конструированию с опорой на особый интерес.** *Обоснование:* Использование высокого интереса к конструированию как мотивации. Например, не просто собрать модель по инструкции, а создать модель "идеального дома" или "транспорта будущего", постепенно усложняя задачу и вводя новые элементы (например, подсчитать детали – элемент математики).

4. **Использование методов визуальной поддержки и альтернативной коммуникации.** *Обоснование:* Для объяснения задания используются не только слова, но и схемы, пошаговые картинки, готовые образцы. Это облегчает понимание и снижает вербальную нагрузку.

5. **Поэтапное введение в минимальное социальное взаимодействие.** *Обоснование:* После достижения успеха в индивидуальной работе, можно предложить ребенку в паре с терпеливым и понимающим сверстником собрать общую крупную модель, где роли будут четко распределены (например, "ты ищешь синие детали, а он – красные").

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая технология мониторинга успешности воспитанников позволяет наиболее полно отслеживать динамику индивидуальных достижений в дополнительном образовании?

- А) Стандартизированное тестирование
- Б) Портфолио
- В) Фронтальный опрос
- Г) Итоговая контрольная работа

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой принцип должен быть основным при обеспечении объективности оценки образовательных результатов в дополнительном образовании?

- А) Принцип сравнения детей друг с другом
- Б) Принцип учета только конечного результата
- В) Принцип оценки относительно индивидуального прогресса ребенка
- Г) Принцип скрытости критериев оценки от обучающихся

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что является первоочередным действием педагога при выявлении систематических трудностей в обучении у воспитанника?

- А) Снижение требований к данному ребенку
- Б) Перевод ребенка в другую группу
- В) Проведение углубленной диагностики для выявления причин трудностей
- Г) Сообщение родителям о неуспеваемости

Ответ: В

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Портфолио как технология оценки в дополнительном образовании предназначено только для фиксации официальных достижений (грамот, дипломов).

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Выявление трудностей в обучении должно предшествовать этапу их коррекции.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных методов оценки обеспечат достоверность и объективность при контроле результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы?

- А) Наблюдение за деятельностью ребенка в процессе занятий
- Б) Самооценка и взаимооценка обучающихся
- В) Анализ продуктов творческой деятельности (проектов, работ)
- Г) Единый стандартизированный тест для всех направленностей
- Д) Фиксация динамики развития умений на основе стартовой и итоговой диагностики
- Е) Оценка на основе субъективного мнения педагога

Ответ: А, В, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных действий педагога относятся к этапу коррекции выявленных трудностей в обучении?

- А) Разработка индивидуального образовательного маршрута
- Б) Подбор специальных упражнений и заданий
- В) Использование технологии разноуровневого обучения

- Г) Проведение повторной итоговой аттестации
- Д) Составление характеристики на ребенка для ПМПК
- Е) Ведение диагностического дневника наблюдений

Ответ: А, Б, В

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите виды портфолио и их основное предназначение в системе оценки:

Портфолио документов: Систематизация официальных подтверждений достижений

Портфолио работ: Демонстрация процесса и результатов творческой деятельности

Портфолио отзывов: Накопление характеристик, рефлексивных самооценок

Комплексное портфолио: Всесторонняя оценка динамики образовательных результатов

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите этапы деятельности педагога по выявлению и коррекции трудностей в обучении с их содержанием:

Диагностический этап: Наблюдение, проведение стартовой и текущей диагностики

Аналитический этап: Анализ результатов диагностики, выявление причин трудностей

Коррекционно-развивающий этап: Реализация индивидуального маршрута, подбор специальных методов

Рефлексивный этап: Оценка эффективности коррекции, внесение изменений в процесс

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы организации мониторинга образовательных результатов в дополнительном образовании в правильной последовательности:

А) Определение критериев и показателей оценки результатов

Б) Выбор методов и методик диагностики

В) Проведение диагностических процедур

Г) Анализ результатов и формулировка выводов

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы работы с портфолио как технологии оценки в дополнительном образовании:

А) Сбор и накопление материалов

Б) Самоанализ и самооценка обучающимся своих достижений

В) Презентация портфолио

Г) Оценка портфолио педагогом

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой диагностический метод позволяет выявить трудности межличностного взаимодействия в группе обучающихся?

Ответ: Метод наблюдения (или: Социометрический метод)

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой компонент дополнительной общеобразовательной программы должен содержать разработанный диагностический инструмент для оценки результатов?

Ответ: Система оценки результатов освоения программы

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Разработайте рекомендации для педагога дополнительного образования по обеспечению объективности и достоверности оценки личностных результатов воспитанников (например, развитие коммуникативных навыков, ответственности). Укажите не менее трех конкретных методов оценки и обоснуйте их выбор.

Ответ:

1. **Метод включенного наблюдения** с использованием карт наблюдения, где фиксируются проявления навыков в реальной деятельности (например, участие в групповой работе, помощь товарищу). *Обоснование:* Позволяет оценить сформированность качеств в естественной среде, а не на основе слов ребенка.
2. **Анализ продуктов совместной деятельности** (например, оценка вклада каждого в коллективный проект, проведенное мероприятие). *Обоснование:* Объективно демонстрирует умение сотрудничать, договариваться, нести ответственность за общее дело.
3. **Самооценка и взаимооценка** по разработанным совместно с детьми критериям. *Обоснование:* Формирует рефлексивные способности, позволяет увидеть прогресс с точки зрения самого ребенка и его сверстников, что повышает достоверность за счет множественности источников оценки.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

В группе дополнительного образования у нескольких подростков consistently (постоянно) не получается выполнить задания, связанные с публичными выступлениями (защита проектов, доклады). Выявите возможные причины этих трудностей и предложите план коррекционных действий педагога.

Ответ:

Возможные причины:

1. **Психологические:** повышенная тревожность, страх оценки, заниженная самооценка.
2. **Несформированность соответствующих умений:** незнание структуры выступления, lack of навыков самопрезентации, неумение работать с аудиторией.
3. **Неблагоприятный психологический климат в группе:** боязнь насмешек, негативных реакций сверстников.

План коррекционных действий:

1. **Создание психологически безопасной среды:** Договориться с группой о правилах конструктивной обратной связи, запретить насмешки. Начинать с выступлений в малых группах (2-3 человека).
2. **Проведение специальных тренинговых занятий:** Тренинг по снятию тревожности, упражнения на развитие уверенности в себе, отработка техник речи и невербального общения.
3. **Использование технологии поэтапного формирования умения:**
 - Этап 1: Подготовка и запись выступления на видео (для самоанализа).
 - Этап 2: Выступление перед педагогом или одним товарищем.
 - Этап 3: Выступление в малой группе.
 - Этап 4: Выступление перед всей группой.
4. **Четкие критерии оценки выступления,** известные детям заранее, с акцентом на содержательную часть, чтобы снизить страх перед формальными ошибками.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
--------------------------------	--

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
---	---

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных технологий является наиболее эффективной для индивидуализации обучения одаренных детей в дополнительном образовании?

- А) Технология коллективного творческого дела
- Б) Технология проектной деятельности
- В) Технология дифференцированного обучения
- Г) Технология стандартизированного тестирования

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой психолого-педагогический подход наиболее целесообразно использовать при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра в дополнительном образовании?

- А) Авторитарный подход
- Б) Подход, основанный на строгой регламентации
- В) Подход с использованием визуальной поддержки и структурирования
- Г) Фронтальный подход ко всем обучающимся

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод коррекционно-развивающей работы наиболее эффективен для формирования системы регуляции поведения у гиперактивных детей?

- А) Длительные монологи педагога
- Б) Игры с четкими правилами и регламентом
- В) Свободная самостоятельная деятельность
- Г) Групповые дискуссии без ограничения времени

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) проектируется одинаково для всех детей с особыми образовательными потребностями.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Технология педагогической поддержки включает тактики "защита", "помощь", "содействие" и "взаимодействие".

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных технологий относятся к инклюзивным психолого-педагогическим технологиям?

- А) Технология разноуровневого обучения
- Б) Технология полного усвоения знаний
- В) Технология проектной деятельности
- Г) Технология использования визуальных расписаний
- Д) Технология коллективного творческого дела
- Е) Технология сенсорной интеграции

Ответ: А, Г, Е

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных элементов должны быть включены в индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ?

- А) Диагностика образовательных потребностей и возможностей
- Б) Цели и задачи индивидуального развития
- В) Единые требования для всей группы
- Г) Специальные методы и приемы работы
- Д) Стандартный учебный план
- Е) Критерии и методы оценки достижений

Ответ: А, Б, Г

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите виды специальных технологий и их назначение в коррекционно-развивающей работе:

Технология сенсорной интеграции: Развитие обработки сенсорной информации

Технология социальных историй: Обучение социально приемлемому поведению через моделирование ситуаций

Технология визуальной поддержки: Структурирование информации для лучшего понимания

Технология прикладного анализа поведения: Формирование desired поведения через систему подкреплений

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите тактики педагогической поддержки и их характеристики:

Защита: Ограждение ребенка от негативных воздействий

Помощь: Непосредственное участие в разрешении сложной ситуации

Содействие: Создание условий для самостоятельного преодоления трудностей

Взаимодействие: Совместное обсуждение проблемы и поиск путей решения

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута в правильной последовательности:

- А) Диагностика образовательных потребностей и возможностей ребенка
- Б) Определение целей и задач индивидуального развития
- В) Подбор методов, средств и форм работы
- Г) Разработка критериев и методов оценки результатов

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы применения технологии педагогической поддержки в работе с ребенком, испытывающим трудности:

- А) Выявление проблемы и ее причин
- Б) Выбор тактики поддержки
- В) Реализация выбранной тактики
- Г) Анализ эффективности поддержки

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется технология, направленная на развитие у детей умения понимать и управлять своими эмоциями, распознавать эмоции других людей?

Ответ: Технология развития эмоционального интеллекта

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой метод коррекционно-развивающей работы используется для формирования навыков социального взаимодействия у детей с РАС через проигрывание типичных социальных ситуаций?

Ответ: Метод социальных историй

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Разработайте фрагмент индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка в области "Туризм", проявляющего повышенный интерес к краеведческим исследованиям. Укажите не менее 3 специальных методов работы и обоснуйте их выбор.

Ответ:

Фрагмент ИОМ для одаренного ребенка в туризме:

1. **Метод исследовательских проектов** - разработка индивидуального краеведческого исследования "Неизвестные страницы истории родного города". *Обоснование:* Позволяет развить навыки исследовательской деятельности, удовлетворяет познавательную потребность.
2. **Метод кейс-стади** - анализ реальных ситуаций из практики туристско-краеведческой деятельности. *Обоснование:* Развивает аналитическое мышление, умение решать практические задачи.
3. **Метод mentoring** - закрепление научного руководителя из числа специалистов краеведческого музея. *Обоснование:* Обеспечивает углубленное погружение в тему, профессиональную ориентацию.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите систему психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ в условиях дополнительного образования. Включите в описание не менее 4 специальных технологий и методов работы, обоснуйте их эффективность для данной категории детей.

Ответ:

Система сопровождения ребенка с СДВГ:

1. **Технология визуального расписания** - четкое структурирование деятельности на занятии. *Обоснование:* Помогает ребенку удерживать внимание, снижает тревожность.
 2. **Метод пошаговой инструкции** - дробление сложных заданий на простые этапы. *Обоснование:* Облегчает понимание и выполнение задач.
 3. **Технология сенсорных breaks** - регулярные короткие перерывы для двигательной активности. *Обоснование:* Позволяет снять мышечное напряжение, восстановить концентрацию.
 4. **Метод позитивного подкрепления** - система поощрений за желательное поведение. *Обоснование:* Формирует self-regulation, мотивирует к соблюдению правил.
- Данная система позволяет создать условия для успешной интеграции ребенка с СДВГ в образовательный процесс, развивает его сильные стороны и компенсирует трудности.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая форма взаимодействия с родителями является наиболее эффективной для обсуждения индивидуальных достижений и трудностей ребенка в дополнительном образовании?

- А) Общее родительское собрание
- Б) Индивидуальная консультация
- В) Размещение информации на сайте учреждения
- Г) Массовый праздник для детей и родителей

Ответ: Б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой нормативный документ регулирует основные права и обязанности участников образовательных отношений, включая родителей?

- А) Трудовой кодекс РФ
- Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- В) Устав образовательного учреждения
- Г) Конвенция о правах ребенка

Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При взаимодействии с родителями ребенка с ОВЗ педагог дополнительного образования должен в первую очередь:

- А) Сообщить о необходимости перевода ребенка в специализированное учреждение
- Б) Снизить требования к ребенку до минимальных
- В) Изучить рекомендации ПМПК и обсудить с родителями индивидуальный маршрут
- Г) Ограничиться формальным информированием об успеваемости

Ответ: В

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Взаимодействие с родителями в дополнительном образовании ограничивается информированием о расписании занятий и предстоящих мероприятиях.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Педагог дополнительного образования имеет право самостоятельно вносить изменения в индивидуальный образовательный маршрут ребенка без согласования с родителями.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных форм работы обеспечивают эффективное взаимодействие с родителями в дополнительном образовании?

- А) Систематические индивидуальные консультации
- Б) Дни открытых дверей с возможностью посещения занятий
- В) Совместные детско-родительские проекты и мероприятия
- Г) Ежедневные телефонные звонки с отчетом о поведении
- Д) Только письменные отчеты в конце учебного года
- Е) Создание и ведение портфолио достижений ребенка

Ответ: А, Б, В

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При взаимодействии с родителями ребенка, испытывающего трудности в обучении, педагогу дополнительного образования следует:

- А) Познакомить родителей с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка
- Б) Предложить конкретные ways помощи ребенку со стороны родителей
- В) Сравнить ребенка с более успешными сверстниками
- Г) Сообщить о проблемах в присутствии ребенка
- Д) Обсудить динамику развития и совместные шаги поддержки
- Е) Ограничиться общей информацией без конкретных рекомендаций

Ответ: А, Б, Д

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите формы взаимодействия с родителями и их основное предназначение:

Индивидуальная консультация: Обсуждение индивидуальных достижений и трудностей ребенка

Родительское собрание: Обсуждение общих вопросов организации образовательного процесса

Творческая мастерская с участием родителей: Создание условий для совместной деятельности детей и родителей

Открытое занятие: Демонстрация образовательных технологий и методов работы

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите принципы взаимодействия с родителями и их содержание:

1. Принцип партнерства: Равноправное сотрудничество педагога и родителей
2. Принцип конфиденциальности: Соблюдение права на неразглашение личной информации
3. Принцип систематичности: Регулярность и непрерывность взаимодействия

4. Принцип индивидуального подхода: Учет особенностей семьи и образовательных потребностей ребенка

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы организации индивидуальной консультации для родителей в правильной последовательности:

- А) Анализ ситуации развития ребенка
- Б) Определение целей и задач консультации
- В) Подготовка информационных материалов
- Г) Проведение консультации, обсуждение рекомендаций

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы работы с обращением родителей по поводу трудностей ребенка в обучении:

- А) Выяснение сути проблемы и сбор информации
- Б) Анализ ситуации и поиск возможных путей решения
- В) Совместная разработка плана решения проблемы
- Г) Реализация плана и отслеживание результатов

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой документ является основным для регулирования отношений между образовательной организацией и родителями обучающегося?

Ответ: Договор об образовании (или: Договор об оказании образовательных услуг)

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется коллегиальный орган управления в образовательной организации, в который входят представители родителей обучающихся?

Ответ: Управляющий совет

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Разработайте алгоритм взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями при выявлении у ребенка стойких трудностей в освоении программы. Включите не менее 4 последовательных шагов и обоснуйте их необходимость.

Ответ:

Алгоритм взаимодействия:

1. **Сбор и анализ информации** о проявляемых трудностях (наблюдения, результаты выполнения заданий, беседы с ребенком). *Обоснование:* Необходимо иметь объективные данные перед разговором с родителями.
2. **Подготовка и проведение индивидуальной консультации** с родителями. *Обоснование:* Личная встреча позволяет деликатно обсудить проблему, узнать видение ситуации родителями, получить дополнительную информацию о ребенке.
3. **Совместная разработка плана действий** (корректировка индивидуального маршрута, согласование единых требований и методов поддержки). *Обоснование:* Партнерский подход повышает эффективность коррекционной работы.
4. **Реализация плана и регулярный обмен информацией** о динамике развития ребенка. *Обоснование:* Позволяет своевременно вносить коррективы и поддерживать обратную связь.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите модель эффективного взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями одаренного ребенка. Какие формы и методы работы вы предложите для построения партнерских отношений? Обоснуйте свой выбор.

Ответ:

Модель взаимодействия с родителями одаренного ребенка:

- 1. Стратегическое партнерство:** Совместное проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). *Обоснование:* Позволяет объединить усилия и ресурсы для максимального раскрытия потенциала ребенка.
- 2. Регулярные индивидуальные консультации-совещания** по обсуждению прогресса, коррекции ИОМ, решению возникающих проблем. *Обоснование:* Обеспечивает гибкость образовательной траектории и оперативное реагирование на изменения.
- 3. Привлечение родителей как экспертов и ресурса** (например, если родитель – ученый, он может провести мастер-класс; если – художник, помочь в подготовке к конкурсу). *Обоснование:* Использует профессиональный и личный опыт родителей для обогащения образовательной среды.
- 4. Совместное участие в конкурсах, проектах, конференциях.** *Обоснование:* Укрепляет детско-родительские отношения, создает ситуацию совместного успеха, повышает мотивацию ребенка.
- 5. Ведение цифрового портфолио или блога** достижений ребенка, доступного родителям. *Обоснование:* Обеспечивает прозрачность и наглядность образовательных результатов, удобный формат обратной связи.

Данная модель основана на принципах открытости, сотрудничества и взаимного уважения, что создает оптимальные условия для развития одаренности.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая закономерность возрастного развития характерна для подросткового возраста?

- Преобладание наглядно-действенного мышления
- Ведущая роль учебной деятельности
- Формирование абстрактно-логического мышления
- Центрация на общении со взрослыми

Ответ: В

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод профессиональной рефлексии позволяет педагогу проанализировать эффективность собственной деятельности?

- А) Самоанализ проведенного занятия
- Б) Фронтальный опрос учащихся
- В) Изучение школьной документации
- Г) Проведение контрольной работы

Ответ: А

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая научная дисциплина изучает закономерности обучения и образования?

- А) Психология развития
- Б) Дидактика
- В) Возрастная физиология
- Г) Социальная педагогика

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Проектирование учебно-воспитательного процесса должно осуществляться без учета возрастных особенностей обучающихся.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Сензитивные периоды - это периоды повышенной восприимчивости психики к определенным видам воздействий.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных положений относятся к научным закономерностям организации образовательного процесса?

- А) Связь обучения и развития
- Б) Принцип наглядности
- В) Учет индивидуальных особенностей
- Г) Случайный подбор методов обучения
- Д) Единый темп работы для всех учащихся
- Е) Систематичность и последовательность

Ответ: А, Б, В

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие психологические особенности младшего школьного возраста должны учитываться при проектировании занятий в дополнительном образовании?

- А) Преобладание игровой деятельности
- Б) Быстрое развитие произвольного внимания
- В) Формирование самооценки
- Г) Кризис идентичности
- Д) Развитие познавательной мотивации
- Е) Ведущая роль общения со сверстниками

Ответ: Б, В, Д

Задание 8**Прочитайте текст и установите соответствие:**

Соотнесите возрастные периоды и их ведущие виды деятельности:

Младший школьный возраст: Учебная деятельность

Подростковый возраст: Общение со сверстниками

Юношеский возраст: Учебно-профессиональная деятельность

Дошкольный возраст: Игровая деятельность

Задание 9**Прочитайте текст и установите соответствие:**

Соотнесите методы анализа педагогической ситуации с их характеристиками:

Наблюдение: Целенаправленное восприятие педагогического процесса

Беседа: Получение информации в процессе диалога

Анализ продуктов деятельности: Изучение результатов работы обучающихся

Педагогический эксперимент: Целенаправленное изменение условий обучения

Задание 10**Прочитайте текст и установите последовательность:**

Расположите этапы профессиональной рефлексии педагога в правильной последовательности:

А) Анализ проведенного занятия

Б) Выявление успехов и трудностей

В) Планирование коррекционных мероприятий

Г) Постановка целей на будущее

Задание 11**Прочитайте текст и установите последовательность:**

Расположите этапы проектирования учебного занятия в дополнительном образовании:

А) Определение целей и задач

Б) Отбор содержания и методов

В) Планирование организационных форм

Г) Разработка критериев оценки

Задание 12**Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:**

Как называется процесс осмысления педагогом собственного профессионального опыта?

Ответ: Профессиональная рефлексия

Задание 13**Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:**

Какой вид мышления интенсивно развивается в младшем школьном возрасте?

Ответ: Наглядно-образное мышление

Задание 14**Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:**

Проанализируйте педагогическую ситуацию: на занятии в туристско-краеведческом кружке подростки проявляют пассивность, отказываются участвовать в обсуждении темы. Используя специальные научные знания, предложите возможные причины такой ситуации и варианты ее решения.

Ответ:

Возможные причины:

1. **Возрастные особенности:** у подростков ведущей деятельностью является общение со сверстниками, а не учебная деятельность
2. **Несоответствие содержания интересам:** тема может быть неактуальной для данной возрастной группы
3. **Неадекватные методы работы:** преобладание вербальных методов при необходимости практической деятельности

Варианты решения:

1. **Использование групповых форм работы** для удовлетворения потребности в общении
2. **Включение элементов проектной деятельности** с возможностью выбора темы
3. **Применение интерактивных методов** (дискуссии, case-study)
4. **Связь содержания с жизненным опытом подростков**

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Спроектируйте фрагмент учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе "Юный краевед" для младших школьников. Обоснуйте выбор методов и форм работы с опорой на знания возрастных особенностей познавательной сферы детей этого возраста.

Ответ:

Фрагмент занятия "История моего города" для младших школьников:

Методы и формы работы:

1. **Игровая деятельность** - дидактическая игра "Угадай памятник по описанию". *Обоснование:* соответствует ведущей деятельности возраста, поддерживает интерес
2. **Наглядность** - использование фотографий, карт, макетов. *Обоснование:* преобладание наглядно-образного мышления требует визуальной опоры
3. **Практическая работа** - создание коллективного коллажа "Мой город". *Обоснование:* удовлетворяет потребность в предметной деятельности
4. **Элементы проблемного обучения** - обсуждение "Почему наш город основан именно на этом месте?". *Обоснование:* развивает элементы логического мышления

Организационные формы: сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы для учета разных темпов работы и поддержания внимания.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Воронина Е. А. Локальные акты организации дополнительного образования детей: учеб.-метод. пособие / Е. А. Воронина, Е. Н. Барышников. – СПб.: СПб АППО, 2017. – 44 с.
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538037> (дата обращения: 08.06.2024).
3. Ефремов О.Ю. Педагогика: учебное пособие / О.Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2018. – 352 с.
4. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебное пособие / Ю. С. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 401 с. – ISBN 978-5-534-09376-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541638> (дата обращения: 08.06.2024).
5. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов сетевого взаимодействия, неформального и информального образования: коллектив. моногр. / под науч. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 466 с.
6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538029> (дата обращения: 07.06.2024).
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024> (дата обращения: 07.06.2024).
8. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13925-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544067> (дата обращения: 08.06.2024).

9.2 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Лекционные и практические занятия проводятся в ауд 337 «А»:

- Стол письменный 2-мест. (20 шт.)
- Стул (40 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (1 шт.)
- 8 - портовый коммутатор D-Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор SHARP -10 X (1 шт.)
- Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.)

Мультимедийные презентации по темам дисциплины.

Разработчики: **Репринцева Ю.С.**, доктор педагогических наук, профессор кафедры географии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 5 от 29 мая 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20____/20____ уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20____/20____ учебном году на заседании кафедры географии (протокол № ____ от ____ 20____ г.).