Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:10:45
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e976551a8999b119089faf53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ И.А. Трофимцова
«19» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки
04.03.01 ХИМИЯ

Профиль «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «19» мая 2023 г.)

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 21
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 32
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 32
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ 33
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 35
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 37

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.26).

Для освоения дисциплины «Основы российской государственности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Основы социологии», изучаемых на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Основы российской государственности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности» и других социально-гуманитарных дисциплин.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-6.

– **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

• УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

• УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

• УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

• УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

- **ОПК-6.** Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе:

• ОПК-6.1 Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать:

• фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

• особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

• фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (также как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

– уметь:

• адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

• находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

• проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

– владеть:

• навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

• навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

• развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности
(Очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	18	18
Вид итогового контроля	зачет	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план
(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Что такое Россия?	20	4	8	4
2.	Российское государство-цивилизация	12	4	6	4
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	8	2	8	2
4.	Политическое устройство России	16	4	6	4
5.	Вызовы будущего и развитие страны	16	4	8	4

Итого за 1 семестр (зачет):	**72**	**18**	**36**	**18**
Всего:	**72**	**18**	**36**	**18**

Интерактивное обучение по дисциплине
(Очная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2	Российское государство-цивилизация	ЛК	Лекция-беседа	2
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	ПР	Интерактивная дискуссия	2
4	Политическое устройство России	ЛК	Работа в малых группах	2
5	Вызовы будущего и развитие страны	ПР	Проблемная лекция	2
	Всего			**8**

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Что такое Россия?	Символы России (флаг, герб, гимн). Неформальные символы России. Портрет страны. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. Многоукладность российской экономики. Многонациональный народ России. Население, культура, религии, языки. Многообразие российских регионов. Российский федерализм. Земля и слово. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.
2.	Российское государство-цивилизация	Понятие «цивилизация». Теория цивилизаций. Виды цивилизаций. Достоинства и недостатки цивилизационного подхода. Классические цивилизационные концепции. Современные версии цивилизационного подхода. Национальный (конструктивистский) подход. Роль и миссия России в трудах отечественных и зарубежных мыслителей и политиков. Россия как цивилизация. Философское осмысление российской цивилизации. Институциональная конфигурация цивилизации.
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и идентичность. Понятие и структура мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие понятия, связанные с российской идентичностью. Ключевые элементы общественно-политической жизни (мифы, ценности, убеждения, стереотипы, стратегии и потребности). Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и т.п.). Картина мира в восприятии российского мировоззрения.

		Ценности как смысловая основа мировоззрения. Ценностные принципы российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна») и её репрезентация («символы-идеи и язык-нормы-ритуалы-институты»). Трансформация ценностей российского общества в постсоветский период.
4.	Политическое устройство России	Ключевые понятия и категории исследования политического устройства. Представление о российских государственных и общественных институтах и их социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Современная российская политическая элита. Ветви и уровни организации публичной власти в Российской Федерации. Стратегическое планирование в российской политике. Государственные проекты и их значение.
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Россия и мир. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические кризисы. Место суверенитета России в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Архитектура стабильности: вызовы и ответы. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Значимые принципы внутренней и внешней политики России. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Неразрывность личного успеха и благосостояния Родины.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление об основах российской государственности, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке социальных событий и явлений.

В процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике западной и восточной цивилизаций, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического развития российской цивилизации. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории нашей страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля)

усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, а также перечень тестовых заданий, материалы для дискуссий, собеседований, темы рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, задания по исторической и географической номенклатуре и т.д. Раздел программы «Список литературы» – позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

– рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;

– советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения:

– рекомендации по работе с литературой;

– разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

– тематику и план практических занятий;

– краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;

– контрольные вопросы по материалу практических занятий;

– перечень необходимых понятий и терминов;

– список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем этнологии, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса «Основы российской государственности», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», т.е. предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по курсу «Основы российской государственности», обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Основы российской государственности» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по курсу «Основы российской государственности», позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с нормативно-правовыми документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, т.е. осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Основы российской государственности» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по курсу «Основы российской государственности».

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- дискуссия;
- задачи;
- доклад;
- собеседование;
- тест;
- эссе;
- обработка графического и наглядного материала;
- отчет по историко-географической номенклатуре;
- тематическая экскурсия.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Что такое Россия?	Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Анализ понятий и терминов. Работа с иллюстративным и графическим материалом.	4
2.	Российское государство-цивилизация	Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Анализ понятий и терминов. Работа с иллюстративным и графическим материалом.	4
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Анализ понятий и терминов. Работа с иллюстративным и графическим материалом.	2
4.	Политическое устройство России	Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Анализ понятий и терминов. Работа с иллюстративным и графическим материалом.	4
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Работа со справочной литературой и нормативными источниками.	4

		Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Анализ понятий и терминов. Работа с иллюстративным и графическим материалом.	
Всего за 1 семестр (зачет):		**18**	
Итого по курсу:		**18**	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Что такое Россия?

Занятие 1. Географические особенности России

Содержание

1. Экономико-географическая характеристика России.
2. Особенности рельефа России (общий характер поверхности, основные формы рельефа, распределение высот). Полезные ископаемые.
3. Климатические условия в разных частях России (климатические пояса, средние температуры июля и января, годовое количество осадков). Различия по территории и по сезонам.
4. Крупные водоемы России.
5. Природные зоны и их основные особенности. Флора и фауна.
6. Российская Федерация на экономической и политической карте мира.
7. География населения России: демографические и этноконфессиональные аспекты.
8. Географическая оценка условий жизни населения России, рынок труда.
9. География городов России.
10. Территориальная и отраслевая структура хозяйства страны.

Занятие 2. Героическое прошлое России в лицах

Содержание

1. Первые русские князья (от Рюрика до Ярослава I Мудрого).
2. Антоний и Феодосий Печерские.
3. Александр Невский.
4. Дмитрий Донской.
5. Сергий Радонежский.
6. Александр Пересвет и Родион Ослябя.
7. Иван III Великий.
8. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
9. Петр I Великий.
10. Елизавета Петровна.
11. Михаил Васильевич Ломоносов.
12. Екатерина II Великая.
13. Александр Васильевич Суворов.
14. Федор Федорович Ушаков.
15. Михаил Михайлович Сперанский.
16. Военачальники Отечественной войны 1812 г.
17. Писатели и поэты «золотого века» русской литературы.
18. Павел Степанович Нахимов.
19. Владимир Алексеевич Корнилов.
20. Александр II Освободитель.
21. Михаил Дмитриевич Скобелев.

22. Художники-передвижники.
23. Петр Николаевич Столыпин.
24. Алексей Алексеевич Брусилов.
25. Деятели культуры «серебряного века».
26. «Челюскинцы».
27. «Стахановцы».
28. Пионеры-герои.
29. Маршалы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
30. Герои Великой Отечественной войны.
31. Советские и российские лауреаты Нобелевской премии.
32. Советские и российские космонавты.
33. Герои Афганской, Первой и Второй Чеченских войн.
34. Герои Августовской войны 2008 г. и военной операции РФ в Сирии.
35. Герои Специальной военной операции.

Занятие 3. Испытания и победы России

Содержание

1. Крещение Руси.
2. Политическая раздробленность и ордынское иго.
3. Военная агрессия стран Запада в эпоху Средневековья и раннего Нового времени.
4. Смутное время.
5. Феномен крепостничества.
6. Создание русского флота.
7. Великая Северная война. Образование Российской империи.
8. Основание первого университета.
9. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
10. Строительство Транссибирской магистрали.
11. Эпоха «великих потрясений» (Русско-японская война 1904-1905 гг., Первая российская революция 1905-1907 гг., Первая мировая война, Великая российская революция 1917 г., Гражданская война в России).
12. План ГОЭЛРО.
13. Сталинская модернизация (форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства, культурная революция).
14. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Искоренение фашизма и нацизма.
15. Атомный и космический проекты.
16. Россия в условиях структурной трансформации 1990-х гг.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Содержание

1. Национальные политические традиции Российского государства.
2. Предыстория российской цивилизации.
3. Средневековая Русь: разобщение – завоевание – консолидация.
4. Российская цивилизация-государство в конце XV – первой половине XVI вв.
5. Вызовы XVI-XVII вв.: от Ивана IV Грозного к Смутному времени.
6. От Русского царства к Российской империи.
7. Просвещенный абсолютизм и цивилизованная Россия.
8. Великие реформы Александра II.
9. Россия в годы "великих потрясений".
10. Выбор пути развития в СССР.
11. Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945 гг.).

12. Послевоенное десятилетие и попытки реформирования советской системы в годы «оттепели».

13. «Застой» и «перестройка» в российской истории.

14. Российская Федерация: новые реалии и новые вызовы.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Занятие 1. Основные ценности российской цивилизации

Содержание

1. Мировоззрение и его структура.
2. Проблема ценностей в современном мире. Ценности и идентичность.
3. Базисные российские традиционные ценности: «свобода» и «правда».
4. Ценностные основания российского мировоззрения (идеи, правила и нормы, институты, символы, ритуалы).
5. Ценностные константы российской цивилизации: единство многообразия, любовь и доверие, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, созидание и развитие.
6. Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания.

Занятие 2. Семья – важнейший социальный институт российской государственности

Содержание

1. Семья: понятие, функции, классификации.
2. Семья в истории России.
3. Патриархальная семья.
4. Разрушение семьи в условиях социокультурных кризисов XX в.
5. Современные проблемы семьи.
6. Традиционная семья и ее роль в современной России.
7. Права и обязанности членов семьи.
8. Государственная поддержка семьи, материнства и детства.
9. Роль семьи в сохранении и развитии российской государственности.

Тема 4. Политическое устройство России

Занятие 1. Государство: теория, история, современность

Содержание

1. Теории происхождения государства.
2. Сущность государства, его признаки и функции.
3. Формы (элементы) государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
4. Типология форм государства (монократическая, поликратическая, сегментарная).
5. Государственный аппарат и его роль.
6. Роль государства в современном обществе.

Занятие 2. Конституция – основной закон государства: история и современность

Содержание

1. Основные этапы конституционного развития в Российской империи.
2. Конституция РСФСР 1918 г.: краткая характеристика.
3. Конституция СССР 1924 г.: краткая характеристика.
4. Конституция СССР 1936 г.: краткая характеристика.
5. Конституция СССР 1977 г.: краткая характеристика.
6. Конституция РФ 1993 г.: необходимость принятия, особенности, структура.

7. Значение Конституции РФ для становления и развития новой российской государственности.

8. Права и свободы человека в Российской Федерации.

9. Основные принципы федеративного устройства РФ.

10. Система органов государственной власти в РФ.

Занятие 3. Основы российского законодательства

Содержание

1. Правовая система Российской Федерации.
2. Правоохранительные органы. Судебная система РФ.
3. Уголовное и административное право.
4. Гражданское, трудовое и семейное право.
5. Бюджетное, финансовое и налоговое право.
6. Отрасли процессуального права.
7. Антикоррупционная политика в РФ.

Занятие 4. Национальные проекты и государственные программы

Содержание

1. Национальный проект: понятие, основные характеристики.
2. Приоритетные национальные проекты России 2006-2018 гг.
3. Национальные проекты РФ в сфере человеческого капитала («Здравоохранение», «Образование», «Демография», «Культура»).
4. Национальные проекты РФ в сфере комфортной среды для жизни («Жилье и городская среда», «Экология», «Безопасные и качественные автомобильные дороги»).
5. Национальные проекты РФ в сфере экономического роста («Наука», «Цифровая экономика», «Производительность труда и поддержка занятости», «Международная кооперация и экспорт», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Туризм и индустрия гостеприимства», Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры).
6. Основные государственные программы Российской Федерации.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Занятие 1. Россия в современном геополитическом пространстве

Содержание

1. Современные международные отношения: общая характеристика.
2. Глобализм и многополярность. Россия как один из центров многополярного мира, ее суверенитет.
3. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
4. Политика Российской Федерации на постсоветском пространстве.
5. Политика Российской Федерации за пределами постсоветского пространства.
6. Арктическое направление во внешнеполитическом курсе Российской Федерации.
7. Российская Федерация и международные проблемы современности.
8. Участие Российской Федерации в международных правительственных и региональных организациях (ООН, G-20, БРИКС, СНГ, ШОС, ОДКБ, ЕАЭС).
9. Образ России в современном мире.

Занятие 2. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Содержание

1. Современные научные методы и подходы к исследованию вызовов.
2. Методы прогнозирования социально-экономических вызовов.

3. Геополитический стратегический вызов России.

4. Глобализация как вызов.

5. Современные угрозы и вызовы.

6. Военная доктрина Российской Федерации. Вызовы и стратегии научно-технологического развития России.

7. Основные вызовы российской экономике.

8. Социокультурные угрозы российской государственности.

9. Институт догоняющего развития как основной ответ на современные вызовы.

Занятие 3. Ориентиры стратегического развития России

Содержание

1. Базовые ориентиры стратегического целеполагания российского развития.

2. Обеспечение суверенитета России – развитие Российской Федерации как сильной, независимой и неделимой страны. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

3. Сохранение и развитие человеческого потенциала как неотъемлемая ценность общества и государства.

4. Сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей как условие национальной безопасности.

5. Развитие социального государства, форм и методов поддержки граждан.

6. Культура как уникальное наследие народов России.

7. Стратегические цели и задачи России на период до 2030 г.

8. Российская Федерация в 2030 г.: образ будущего.

Литература:

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей / науч. ред. П.Ю. Уваров. – Москва: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 432 с.

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / под ред. С.В. Перевезенцева. – Москва: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.

3. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва: РАНХиГС, 2024. – 448 с. (Библиотека ДНК России)

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pravo.gov.ru.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pravo.gov.ru.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pravo.gov.ru.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pravo.gov.ru.

5. Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации// Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pravo.gov.ru.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5, ОПК-6	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) не может аргументировать свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал общее понимание изученного материала; 2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) слабо аргументирует свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;

			3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; 6) аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) свободно владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы; 6) грамотно аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников
	Задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;

			если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; слабое владение материалом или его непонимание
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;

			5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; слабое владение материалом
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; владение материалом
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 10) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 11) отсутствуют проблемность и актуальность; 12) отсутствует новизна и оригинальность; 13) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы;

			14) отсутствует аргументация выводов; 15) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 16) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 17) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 18) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; слабое владение материалом или его непонимание
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

			излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; незнание учебной и справочной литературы
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Диктант удовлетворяет следующим критериям: наличие общего представления об исторических понятиях и терминах; нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;

			обращение исключительно к учебной литературы
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии: наличие представления об исторических понятиях и терминах; достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; обращение к специальной справочной литературы
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Диктант соответствует следующим критериям: наличие представления об исторических понятиях и терминах; чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом; использование специальной справочной литературы
	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В эссе имеет место: 1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; 2) отсутствие структуры построения текста; 3) отсутствие личной позиции по теме эссе; 4) не представлена аргументация личной позиции; 5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы не соответствует требованиям
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В эссе представлено: общее понимание поставленной проблемы;

			наличие структуры построения текста; слабое выражение личной позиции по теме эссе; недостаточная аргументация личной позиции; не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы в целом соответствующее требованиям
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В эссе продемонстрировано: понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; наличие определённой структуры построения текста; наличие личной позиции по теме эссе; аргументация личной позиции; элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы в целом соответствующее требованиям
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В эссе продемонстрировано: понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; наличие логической структуры построения текста; наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции; грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы соответствующее требованиям
	Обработка графического и наглядного материала	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) несоответствие содержания материала большей части (или полное несоответствие) предлагаемым вопросам и заданиям; 2) непонимание методики разработки, грубые ошибки в использования наглядного материала; 3) очень низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению;

			отказ от использования дополнительного материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала более чем половине предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки, ошибки в использования наглядного материала; 3) низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; недостаточное использование дополнительного материала
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала почти всем предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки и использования наглядного материала; 3) незначительные недочёты в оформлении (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) собственный подход к решению; использование дополнительного материала
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание методики разработки и использования наглядного материала; 3) качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) неординарность подхода к решению; использование дополнительного материала

	Отчёт по историко-географической номенклатуре	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В ходе отчёта студент показал: знание менее половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; существенные затруднения в ориентировании по исторической карте; несоответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; непонимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; грубые ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В ходе отчёта студент показал: знание более половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; затруднения в ориентировании по исторической карте; не полное соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; слабое понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ходе отчёта студент показал: знание большей части историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; умение ориентироваться по исторической карте; соответствие содержания значительной части картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; небольшие недочёты в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В ходе отчёта студент показал: знание историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; умение свободно

			ориентироваться по исторической карте; соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; понимание методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; качество оформления заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;

2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;

3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;

4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;

2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;

3) имеет место беспорядочное изложение материала;

4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-5 ОПК-6

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.

задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
– **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:	• УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. • УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. • УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. • УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Задание 1

Какая особенность характеризует Россию как многонациональное государство?

1. Россия является домом для более чем 190 народов с различными культурными традициями
2. В России проживает только один этнос
3. Россия признает культуру только одной социальной группы
4. В России запрещено сохранение традиций малых народов

Правильный ответ: 1

Задание 2

Что является характерной чертой российской цивилизации в контексте культурного развития?

1. Изолированность от других культур
2. Отрицание исторического наследия
3. Синтез различных культурных традиций при сохранении собственной идентичности
4. Полное копирование западноевропейских моделей

Правильный ответ: 3

Задание 3

Какая ценность традиционно занимает центральное место в российском мировоззрении?

1. Индивидуализм и личная выгода
2. Соборность, коллективизм и взаимопомощь
3. Конкуренция между социальными группами
4. Отрицание духовных традиций

Правильный ответ: 2

Задание 4

Конституция Российской Федерации гарантирует равенство прав и свобод человека независимо от национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств.

Правильный ответ: Верно

Задание 5

Сохранение культурного разнообразия и традиций различных народов России не является важным фактором для устойчивого развития страны в будущем.

Правильный ответ: Неверно

Задание 6

Выберите три утверждения, характеризующие культурное разнообразие России:

1. В России официально признаются и поддерживаются языки различных народов
2. Все народы России обязаны отказаться от своих традиций
3. Россия включает территории с различными религиозными традициями (православие, ислам, буддизм, иудаизм и др.)
4. Культурные традиции малых народов не имеют правовой защиты
5. В России существуют национально-культурные автономии
6. Межкультурный диалог в России запрещен законодательно

Правильные ответы: 1, 3, 5

Задание 7

Выберите три традиционные ценности, характерные для российской цивилизации:

1. Уважение к старшим и семейным традициям
2. Отрицание значения исторической памяти
3. Справедливость и правда как основа общественных отношений
4. Культ материального благополучия как единственной цели
5. Служение обществу и Отечеству
6. Разрушение культурного наследия предыдущих поколений

Правильные ответы: 1, 3, 5

Задание 8

Установите соответствие между историческими периодами России и их вкладом в формирование межкультурного взаимодействия:

Древняя Русь : Принятие христианства и синтез славянских, византийских и финно-угорских культурных традиций

Московское царство : Объединение различных земель и народов под единой государственной властью с сохранением их культурной автономии

Российская империя : Включение в состав государства народов Кавказа, Средней Азии, Сибири с признанием их религиозных и культурных особенностей

Советский период : Создание системы национально-территориальных образований и развитие культур народов СССР при политике интернационализма

Задание 9

Установите соответствие между религиозными традициями России и их вкладом в формирование российской культуры:

Православие : Формирование духовно-нравственных основ русской культуры, традиций благотворительности, иконописи и храмового зодчества

Ислам : Развитие культуры народов Поволжья, Кавказа и Средней Азии, исламской архитектуры, каллиграфии и образовательных традиций

Буддизм : Обогащение российской культуры философскими традициями и искусством народов Калмыкии, Бурятии и Тувы

Иудаизм : Внесение вклада в развитие науки, литературы, музыки и традиций книжной культуры в российском обществе

Задание 10

Расположите в правильной хронологической последовательности этапы формирования многонационального российского государства:

1. Образование Древнерусского государства и начало объединения славянских племен
2. Присоединение Казанского и Астраханского ханств при Иване Грозном
3. Присоединение Сибири и Дальнего Востока
4. Вхождение в состав России народов Кавказа и Средней Азии

Правильная последовательность: 1, 2, 3, 4

Задание 11

Расположите в логической последовательности этапы формирования гражданской позиции по отношению к культурному разнообразию:

1. Получение знаний о культурных традициях различных народов России
2. Осознание ценности культурного разнообразия для развития общества
3. Формирование уважительного отношения к представителям различных культур
4. Активное участие в межкультурном диалоге и защита принципов толерантности

Правильная последовательность: 1, 2, 3, 4

Задание 12

Как называется принцип, закрепленный в Конституции РФ, согласно которому признается и гарантируется равенство прав и свобод человека независимо от расы, национальности, языка, религии и других обстоятельств?

Правильный ответ: равноправие / принцип равноправия / равенство прав

Задание 13

Как называется традиционная российская ценность, предполагающая единение, коллективное сознание и взаимопомощь в решении общих задач?

Правильный ответ: соборность

Задание 14

Объясните, каким образом историческое развитие России способствовало формированию уникального опыта межкультурного взаимодействия. Приведите не менее трех исторических примеров, демонстрирующих толерантное отношение к культурным различиям в разные периоды истории России.

Примерный ответ:

Россия на протяжении своей истории развивалась как многонациональное государство, что способствовало формированию уникального опыта межкультурного взаимодействия, основанного на принципах толерантности и взаимного уважения.

Исторические примеры:

1. **Золотая Орда и политика веротерпимости (XIII-XV вв.):** Несмотря на монгольское иго, ордынские ханы предоставляли русской православной церкви значительные льготы и освобождение от налогов, признавая важность религиозных традиций покоренных народов.
2. **Политика Екатерины II в отношении мусульманских народов (XVIII в.):** Императрица создала Оренбургское магометанское духовное собрание (1788 г.), что означало официальное признание ислама и предоставление мусульманам права на самоуправление в религиозных вопросах.
3. **Советская национальная политика (1920-1930-е гг.):** Создание национально-территориальных автономий, развитие письменности для бесписьменных народов, поддержка национальных культур через систему национальных театров, издательств и учебных заведений.

Задание 15

Проанализируйте современные вызовы, связанные с сохранением культурного разнообразия в условиях глобализации. Аргументируйте свою гражданскую позицию относительно необходимости защиты культурных традиций различных народов России. Предложите не менее трех конкретных мер, способствующих укреплению межкультурного диалога в современном российском обществе.

Примерный ответ:

Современные вызовы:

Глобализация создает риски культурной унификации, когда доминирующие культурные модели вытесняют традиционные ценности и практики. Для России это особенно актуально, учитывая проживание на её территории более 190 народов с уникальными культурными традициями.

Гражданская позиция:

Я считаю, что сохранение культурного разнообразия является национальным достоянием и стратегическим ресурсом развития России. Культурные традиции различных народов обогащают общероссийскую культуру, формируют уникальную цивилизационную идентичность и способствуют социальной стабильности. Утрата культурного разнообразия приведет к обеднению духовной жизни общества и ослаблению государства.

Меры по укреплению межкультурного диалога:

1. **Образовательные программы:** Включение в школьную и вузовскую программы дисциплин, посвященных изучению культур народов России, организация студенческих обменов между регионами, проведение образовательных фестивалей национальных культур.
2. **Медийная поддержка:** Развитие телевизионных и интернет-платформ на языках народов России, создание документальных фильмов о культурных традициях, поддержка национальных СМИ и культурных проектов.
3. **Институциональная поддержка:** Укрепление системы национально-культурных автономий, финансирование центров национальных культур, создание межрегиональных площадок для культурного обмена, поддержка народных промыслов и традиционных ремесел.

Реализация этих мер будет способствовать формированию общероссийской гражданской идентичности при сохранении культурного многообразия, что является залогом устойчивого развития страны в XXI веке.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-6. Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе:	• ОПК-6.1 Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке.

Задание 1. При подготовке отчета о географическом положении России какой структурный элемент должен идти первым согласно стандартной форме?

1. Введение с обоснованием актуальности темы
2. Основная часть с описанием территории
3. Список использованных источников
4. Приложения с картографическими материалами

Правильный ответ: 1

Задание 2. В каком разделе отчета о ценностях российской цивилизации следует представить анализ собранных данных о традиционных ценностях?

1. Во введении
2. В основной части
3. В заключении
4. В списке литературы

Правильный ответ: 2

Задание 3. Какой язык является обязательным для представления результатов работы по дисциплине «Основы Российской государственности» в соответствии с ОПК-6.1?

1. Русский язык
2. Английский язык
3. Любой язык на выбор студента
4. Язык международного научного сообщества

Правильный ответ: 1

Задание 4. При составлении отчета о политическом устройстве России необходимо включать раздел «Заключение» с основными выводами по работе.

Правильный ответ: Верно

Задание 5. В отчете о российском мировоззрении допустимо не указывать источники использованной информации, если они общеизвестны.

Правильный ответ: Неверно

Задание 6. Какие элементы обязательно должны присутствовать в стандартной форме отчета о государстве-цивилизации России?

1. Титульный лист с указанием темы и автора
2. Художественное эссе о личных впечатлениях
3. Введение с постановкой цели и задач
4. Рекламные материалы о достижениях страны
5. Заключение с выводами
6. Публицистические заметки в свободном стиле

Правильный ответ: 1, 3, 5

Задание 7. Какие требования предъявляются к оформлению отчета о вызовах будущего и развития России согласно профессиональным нормам?

1. Единый стиль оформления текста
2. Использование разговорной лексики для доступности
3. Нумерация страниц
4. Цветное оформление каждого раздела разными шрифтами
5. Оформление ссылок на источники
6. Произвольное расположение структурных элементов

Правильный ответ: 1, 3, 5

Задание 8. Установите соответствие между структурными элементами отчета и их содержанием:

Введение : Обоснование актуальности темы, постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета работы

Основная часть : Изложение результатов исследования, анализ собранных данных, описание методов работы и полученных фактов

Заключение : Формулировка основных выводов, оценка степени достижения поставленных задач, перспективы дальнейших исследований

Список литературы : Перечень использованных источников и научных работ, оформленный в соответствии с библиографическими стандартами

Задание 9. Установите соответствие между темами курса и примерами структурных элементов отчета по ним:

Что такое Россия? : Раздел с анализом географического положения, территориального устройства и природных ресурсов страны

Российское государство-цивилизация : Раздел с исследованием исторической преемственности, культурного кода и цивилизационной идентичности

Российское мировоззрение и ценности : Раздел с описанием традиционных ценностей, духовно-нравственных основ и коллективных представлений

Политическое устройство России : Раздел с характеристикой формы правления, системы органов власти и конституционных принципов

Задание 10. Установите правильную последовательность разделов в стандартной форме отчета о российской цивилизации:

1. Титульный лист
2. Введение
3. Основная часть
4. Заключение

Задание 11. Установите правильную последовательность этапов подготовки письменного отчета о вызовах будущего России:

1. Определение цели и задач работы
2. Сбор и анализ информации по теме
3. Структурирование материала и написание текста
4. Оформление работы согласно стандартным требованиям

Задание 12. Как называется раздел отчета, в котором формулируются основные выводы по результатам проведенной работы?

Правильный ответ: Заключение

Задание 13. Как называется перечень использованных при подготовке отчета источников и научной литературы, оформленный по библиографическим стандартам?

Правильный ответ: Список литературы (допустимы варианты: библиографический список, список использованных источников)

Задание 14. Опишите структуру стандартной формы отчета о российском государстве-цивилизации. Перечислите обязательные структурные элементы и укажите их назначение.

Правильный ответ должен включать:

Стандартная форма отчета о российском государстве-цивилизации включает следующие обязательные структурные элементы:

1. **Титульный лист** – содержит название учебного заведения, тему отчета, данные об авторе и научном руководителе, место и год выполнения работы.
2. **Введение** – обосновывается актуальность темы, формулируются цель и задачи исследования, определяются объект и предмет работы, указываются методы исследования.
3. **Основная часть** – представляет результаты исследования российской цивилизации: анализ исторических особенностей, культурного кода, цивилизационной идентичности, принципов государственного устройства. Материал структурируется по разделам и подразделам.

4. **Заключение** – формулируются основные выводы по результатам работы, оценивается степень достижения поставленных задач, намечаются перспективы дальнейших исследований.
5. **Список литературы** – перечень использованных источников и научных работ, оформленный в соответствии с библиографическими стандартами (ГОСТ).
6. **Приложения** (при необходимости) – содержат вспомогательные материалы: таблицы, схемы, карты, иллюстрации.

Все элементы должны быть оформлены в едином стиле с соблюдением норм русского литературного языка и профессиональных стандартов.

Задание 15. Перечислите основные требования к оформлению и языку письменного отчета о ценностях российской цивилизации в соответствии с нормами профессионального сообщества.

Правильный ответ должен включать:

Основные требования к оформлению и языку письменного отчета о ценностях российской цивилизации:

Требования к оформлению:

1. **Технические параметры**: использование стандартного шрифта (Times New Roman, 14 кегль), полуторный междустрочный интервал, выравнивание по ширине, установленные поля (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм).
2. **Структурирование**: обязательная нумерация страниц, логическое деление на разделы и подразделы с соответствующими заголовками.
3. **Оформление ссылок**: корректное цитирование источников с указанием библиографических данных в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.
4. **Единообразие**: единый стиль оформления таблиц, схем, иллюстраций с соответствующими подписями и нумерацией.

Требования к языку:

1. **Стиль изложения**: научный или научно-публицистический стиль, строгость и логичность изложения.
2. **Язык**: русский литературный язык, соблюдение норм грамматики, орфографии и пунктуации.
3. **Терминология**: корректное использование профессиональной терминологии, связанной с российской государственностью и цивилизацией.
4. **Объективность**: избегание эмоциональной окраски, сленга и разговорных выражений, опора на факты и научные источники.
5. **Ясность**: четкость формулировок, логичность построения предложений, избегание двусмысленностей.

Соблюдение данных требований обеспечивает профессиональное представление результатов работы в соответствии с нормами академического сообщества.

Вопросы к зачёту

1. Основные факторы исторического развития России.
2. Историческое знание и историческая память.
3. Памятные места России.
4. Многонациональное Российское государство.
5. Герои российской истории.
6. Испытания и победы России.
7. Цивилизационный подход к изучению России.
8. Историко-философское осмысление России как государства-цивилизации.
9. Основные черты российской цивилизации.
10. Российское государство: история и современность.
11. Исторический опыт народовластия в России.
12. Российское мировоззрение.
13. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.
14. Ценностные принципы российской цивилизации.
15. Отечество и Родина как ведущие категории российского общественного сознания.
16. Семья – социальный фундамент России.
17. Основные институты политической системы Российской Федерации.
18. Субъекты российского политического процесса.
19. Федеративное устройство России.
20. Конституция Российской Федерации.
21. Поиск пути в меняющемся мире.
22. Глобальные проблемы современности и Россия.
23. Национальная безопасность России.
24. Социокультурные угрозы российской государственности.
25. Человеческий капитал страны..

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Основы российской государственности: учеб. пособ. для студентов, изучающих социогуманитарные науки / под ред. С.В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с. – ISBN 978-5-85006-521-8.

2. Основы российской государственности: учеб. пособ. для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А.А. Ларионов, науч. ред. П.Ю. Уваров, ред. О.А. Чагадаева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 432 с. – ISBN 978-5-85006-519-5.

3. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва: РАНХиГС, 2024. – 448 с. (Библиотека ДНК России)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://www.window.edu.ru.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru.

3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – http://www.humanities.edu.ru.

4. Глобальная сеть дистанционного образования – http://www.cito.ru/gdenet.

5. Портал бесплатного дистанционного образования – www.anriintern.com

6. Портал научной электронной библиотеки – http://elibrary.ru/defaultx.asp.

7. Сайт библиотеки репринтных изданий. – Режим доступа: www.IawIibraru.ru.

8. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: http://www.ras.ru/science structure.aspx.

9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: http://www.inion.ru.

10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru.

11. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: https://edu.gov.ru.

12. Совет по межнациональным отношениям при Президенте РФ. – Режим доступа: http://state.kremlin.ru/council/28/news.

13. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) – http://www.hrono.ru/

14. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия») – http://www.rulex.ru/

15. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.) – http://www.peoples.ru/

16. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии) – http://www.presidents.h1.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».

2. Ресурсы Института научной информации по общественным науками Российской академии наук (ИНИОН РАН). – URL: http://elibrary.ru/

3. Электронно-библиотечная система издательства Юрайт (подписка БГПУ, после регистрации с компьютера в локальной сети БГПУ доступ осуществляется с любого компьютера, имеющего выход в Интернет).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчики:

- Баранов А.В., кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории России и специальных исторических дисциплин;
- Головин С.А., доктор исторических наук, профессор кафедры истории России и специальных исторических дисциплин;
- Иванов А.В., доктор исторических наук, профессор кафедры истории России и специальных исторических дисциплин;
- Кухаренко Н.В., кандидат философских наук, доцент кафедры истории России и специальных исторических дисциплин;
- Кухаренко С.В., кандидат философских наук, доцент кафедры истории России и специальных исторических дисциплин;
- Малиновский Ю.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России и специальных исторических дисциплин;
- Мусиенко А.В., старший преподаватель кафедры истории России и специальных исторических дисциплин;
- Пискунов С.А., доктор исторических наук, профессор кафедры истории России и специальных исторических дисциплин.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 16 мая 2024 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 7 мая 2025 г.).