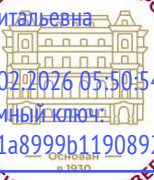


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2026 05:50:54
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b11908926f53989420420336ffb573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан
факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **Р.Ю. Ермаков**
«23» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

(5 курс, 9,10 семестры)

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «15» мая 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематическое планирование	4
3.	Содержание разделов (тем)	5
4.	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.	7
5.	Практикум по дисциплине.	9
6.	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	13
7.	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	18
8.	Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	19
9.	Список литературы и информационных ресурсов	19
10.	Материально-техническая база	20
11.	Лист изменений и дополнений	20

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: подготовка студентов к свободному владению иностранным языком в разных видах речевой деятельности и сферах общения в границах, близких к речи носителей языка, развитие личности студентов посредством воспитательного потенциала дисциплины.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Коммуникативный практикум китайского языка» (5 курс) относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.08.06).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4; ОПК-8; ПК-2

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

- УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-8.3 Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-2.2 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- стратегии устного и письменного общения;
- основные признаки и свойства текста.

уметь:

- выстраивать устное и письменное общение на изучаемых иностранных языках;
- выделять и анализировать информацию, содержащуюся в тексте.

владеть:

- навыками применения различных стратегий устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках;
- умениями изучающего, поискового и просмотрового чтения;
- умениями устно и письменно интерпретировать содержание текста и выражать собственную точку зрения по теме текста.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Коммуникативный практикум китайского языка» составляет 30 зачетных единиц (1080 часов):

Наименование раздела	Курс	Се- местр	Кол-во ча- сов	ЗЕ
«Коммуникативный практикум китайского языка» (3 курс)	3	5, 6	288	8
«Коммуникативный практикум китайского языка» (4 курс)	4	7, 8	468	13
«Коммуникативный практикум китайского языка» (5 курс)	5	9, 10	324	9

Общая трудоемкость дисциплины «Коммуникативный практикум китайского языка» (5 курс) составляет 9 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9	Семестр 10
Общая трудоемкость	324	144	180
Аудиторные занятия	126	54	72
Лабораторные занятия	126	54	72
Самостоятельная работа	126	54	72
Вид итогового контроля	72	36 (экзамен)	36 (экзамен)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудит. занятия	Самост. работа
		Лабораторные занятия	
9 семестр			
1. 休闲方式。Способы проведения досуга	18	9	9
2. 学会休闲 Умение отдыхать	18	9	9
3. 消费观念。Взгляды на потребление	18	9	9
4. 重新思考我们的生活方式 Переосмыслить жизнь	18	9	9
5. 大城市的生活 Жизнь большого города	18	9	9
6. 北京的交通 Пекинский транспорт	18	9	9
10 семестр			
7. 经济全球化 Экономическая глобализа- ция	16	8	8
8. 怎样找到自己的最佳位置 Как найти своё место в жизни	16	8	8
9. 中文热 Бум изучения китайского языка	16	8	8
10. 婚姻家庭向何处去 Как будет разви- ваться институт семьи	16	8	8
11. 丈夫为何不愿回家 Почему муж не хо- чет возвращаться домой	16	8	8

12. WTO 与中国 Китай и ВТО	16	8	8
13. 人据超小康	16	8	8
14. 教育思路和教育方法 Образование: пути развития	16	8	8
15. 教育子女: 家营和社会的 Воспитание детей – ответственность общества и семьи	16	8	8
Экзамен	72		
ИТОГО	324	126	126

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	休闲方式。	ЛБ	Учебные групповые дискуссии	2
2.	学会休闲	ЛБ	Дебаты	2
3.	消费观念。	ЛБ	Круглый стол	2
4.	重新思考我们的生活方式	ЛБ	Учебные групповые дискуссии	4
5.	大城市的生活	ЛБ	Учебные групповые дискуссии	2
6.	北京的交通	ЛБ	Круглый стол	2
7.	经济全球化	ЛБ	Дебаты	4
8.	怎样找到自己的最佳位置	ЛБ	Дебаты	2
9.	中文热	ЛБ	Учебные групповые дискуссии	4
10.	婚姻家庭向何处去	ЛБ	Круглый стол	2
11.	丈夫为何不愿回家	ЛБ	Учебные групповые дискуссии	4
12.	WTO 与中国	ЛБ	Дебаты	4
ИТОГО				34/126

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема № 1

Текст: 休闲方式。

Лексико-грамматический комментарий к тексту. Упражнения к тексту. Дополнительный текст. Диалоги по тексту. Устное сообщение по теме «休闲方式»

Межпредметные связи: теоретическая грамматика китайского языка, теория и практика перевода, стилистика китайского языка, лексикология китайского языка, коммуникативный практикум китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: КР (тест)

Тема №2

Текст: 学会休闲

Лексико-грамматический комментарий к тексту. Упражнения к тексту. Сочинение по тексту.

Межпредметные связи: теоретическая грамматика китайского языка, теория и практика перевода, стилистика китайского языка, лексикология китайского языка, коммуникативный практикум китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: КР (тест)

Тема №3

Текст: 消费观念。

Лексико-грамматический комментарий к тексту. Упражнения к тексту. Сочинение по тексту. Дополнительный текст. Устное сообщение по теме: «消费观念»

Межпредметные связи: теоретическая грамматика китайского языка, теория и практика перевода, стилистика китайского языка, лексикология китайского языка, коммуникативный практикум китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: КР (тест)

Тема №4

Текст: 重新思考我们的生活方式

Лексико-грамматический комментарий к тексту. Упражнения к тексту. Дополнительный текст по теме. Диалоги по теме.

Межпредметные связи: теоретическая грамматика китайского языка, теория и практика перевода, стилистика китайского языка, лексикология китайского языка, коммуникативный практикум китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: КР (тест)

Тема №5

Текст: 大城市的生活

Лексико-грамматические упражнения к тексту. Диалоги по теме. Устное сообщение по теме: «大城市的生活»

Межпредметные связи: теоретическая грамматика китайского языка, теория и практика перевода, стилистика китайского языка, лексикология китайского языка, коммуникативный практикум китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: КР (тест)

Тема №6

Текст: 北京的交通

Лексико-грамматические упражнения к тексту. Диалоги по теме. Сочинение по теме.

Межпредметные связи: теоретическая грамматика китайского языка, теория и практика перевода, стилистика китайского языка, лексикология китайского языка, коммуникативный практикум китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: КР (тест)

Тема №7

Текст: 经济全球化

Лексико-грамматические упражнения к тексту. Дополнительный текст по теме. Диалоги по теме. Устное сообщение по теме: «经济全球化»

Межпредметные связи: теоретическая грамматика китайского языка, теория и практика перевода, стилистика китайского языка, лексикология китайского языка, коммуникативный практикум китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: КР (тест)

Тема №8

Текст: 怎样找到自己的最佳位置

Лексико-грамматические упражнения к тексту. Дополнительный текст по теме. Сочинение по теме.

Межпредметные связи: теоретическая грамматика китайского языка, теория и практика перевода, стилистика китайского языка, лексикология китайского языка, коммуникативный практикум китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: КР (тест)

Тема №9

Текст: 中文热

Лексико-грамматические упражнения. Дополнительный текст. Диалоги по теме. Устное сообщение по теме: «中文热»

Межпредметные связи: теоретическая грамматика китайского языка, теория и практика перевода, стилистика китайского языка, лексикология китайского языка, коммуникативный практикум китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: КР (тест)

Тема №10

Текст: 婚姻家庭向何处去

Лексико-грамматические упражнения к тексту. Устное сообщение по теме: «婚姻家庭向何处去»

Дополнительный текст по теме урока.

Межпредметные связи: теоретическая грамматика китайского языка, теория и практика перевода, стилистика китайского языка, лексикология китайского языка, коммуникативный практикум китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: КР (тест)

Тема №11

Текст: 丈夫为何不愿回家

Лексико-грамматические упражнения к тексту. Дополнительный текст. Сочинение по теме.

Межпредметные связи: теоретическая грамматика китайского языка, теория и практика перевода, стилистика китайского языка, лексикология китайского языка, коммуникативный практикум китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: КР (тест)

Тема №12

Текст: WTO 与中国

Лексико-грамматические упражнения к тексту. Диалоги по теме урока. Устное сообщение по теме: «WTO 与中国».

Межпредметные связи: теоретическая грамматика китайского языка, теория и практика перевода, стилистика китайского языка, лексикология китайского языка, коммуникативный практикум китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: КР (тест)

Тема №13

Текст: 人据超小康

Лексико-грамматические упражнения к тексту.

Диалоги по теме. Сочинение по теме.

Межпредметные связи: теоретическая грамматика китайского языка, теория и практика перевода, стилистика китайского языка, лексикология китайского языка, коммуникативный практикум китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: КР (тест)

Тема №14

Текст: 教育思路和教育方法

Лексико-грамматические упражнения к тексту. Дополнительный текст. Диалоги по теме.

Устное сообщение по теме: «教育思路和教育方法»

Межпредметные связи: теоретическая грамматика китайского языка, теория и практика перевода, стилистика китайского языка, лексикология китайского языка, коммуникативный практикум китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: КР (тест)

Тема №15

Текст: 教育子女：家营和社会的共同责任

Лексико-грамматические упражнения к тексту. Дополнительный текст. Сочинение по теме.

Межпредметные связи: теоретическая грамматика китайского языка, теория и практика перевода, стилистика китайского языка, лексикология китайского языка, коммуникативный практикум китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: КР (тест)

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение китайского языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя. Условно учебные умения делятся на три группы:

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие умения:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
- переключить разговор на другую тему.

Структура дисциплины предусматривает аудиторные занятия и самостоятельную работу, включая аудирование, практикумы, а также поисковую работу в Интернете. Тематика и распределение часов для лабораторных занятий являются примерными и могут варьироваться по усмотрению преподавателя.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела(темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов
休闲方式。Способы проведения досуга	Изучение иероглифики и лексики. Чтение и перевод текстов. Лексико-грамматические упражнения. Устное сообщение по теме. Диалоги по теме.	9
学会休闲 Умение отдыхать	Изучение иероглифики и лексики. Чтение и перевод текстов. Лексико-грамматические упражнения. Устное сообщение по теме. Диалоги по теме.	9
消费观念。Взгляды на потребление	Изучение иероглифики и лексики. Чтение и перевод текстов. Лексико-грамматические упражнения. Устное сообщение по теме. Диалоги по теме.	9
重新思考我们的生活 方式 Переосмыслить жизнь	Изучение иероглифики и лексики. Чтение и перевод текстов. Лексико-грамматические упражнения. Устное сообщение по теме. Диалоги по теме.	9
大城市的生活 Жизнь большого города	Изучение иероглифики и лексики. Чтение и перевод текстов. Лексико-грамматические упражнения. Устное сообщение по теме. Диалоги по теме.	9
北京的交通 Пекинский транспорт	Изучение иероглифики и лексики. Чтение и перевод текстов. Лексико-грамматические упражнения. Устное сообщение по теме. Диалоги по теме.	9
经济全球化 Экономическая глобализация	Изучение иероглифики и лексики. Чтение и перевод текстов. Лексико-грамматические упражнения. Устное сообщение по теме. Диалоги по теме.	8

怎样找到自己的最佳位置 如何找到自己 在生活中的位置	Изучение иероглифики и лексики. Чтение и перевод текстов. Лексико-грамматические упражнения. Устное сообщение по теме. Диалоги по теме.	8
中文热 Бум изучения китайского языка	Изучение иероглифики и лексики. Чтение и перевод текстов. Лексико-грамматические упражнения. Устное сообщение по теме. Диалоги по теме.	8
婚姻家庭向何处去 如何发展家庭 机构	Изучение иероглифики и лексики. Чтение и перевод текстов. Лексико-грамматические упражнения. Устное сообщение по теме. Диалоги по теме.	8
丈夫为何不愿回家 为什么丈夫 不想回家	Изучение иероглифики и лексики. Чтение и перевод текстов. Лексико-грамматические упражнения. Устное сообщение по теме. Диалоги по теме.	8
WTO 与中国 中国 和 WTO	Изучение иероглифики и лексики. Чтение и перевод текстов. Лексико-грамматические упражнения. Устное сообщение по теме. Диалоги по теме.	8
人据超小康	Изучение иероглифики и лексики. Чтение и перевод текстов. Лексико-грамматические упражнения. Устное сообщение по теме. Диалоги по теме.	8
教育思路和教育方法 教育: 途径 发展	Изучение иероглифики и лексики. Чтение и перевод текстов. Лексико-грамматические упражнения. Устное сообщение по теме. Диалоги по теме.	8
教育子女: 家庭和社会 的共同责任 养 育孩子 – 社 会责任	Изучение иероглифики и лексики. Чтение и перевод текстов. Лексико-грамматические упражнения. Устное сообщение по теме. Диалоги по теме.	8
ИТОГО		118

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема №1

Лексика к тексту «休闲方式» с.10-11, текст «休闲方式» с.6-10, упражнения к тексту с.11-13.

Упражнения: перевести и выучить ФЕ и ЛЕ по текстам, выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, используя пройденные ФЕ; обосновать верность или неверность высказываний; перевод предложений; составить предложения, используя пройденные ФЕ.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод основного текста по теме; изучение выражений и конструкций по теме; составить предложения с использованием изученных ФЕ и конструкций; составление монологических/диалогических высказываний с использованием изученных ЛЕ; аудирование текста; подготовка к написанию контрольной работы и лексическим диктантам по теме. Подготовка тезисов к учебным групповым дискуссиям.

Тема №2

Лексика к тексту «学会休闲», текст «学会休闲» с.50-51, упражнения к тексту с.51-54.

Упражнения: перевести и выучить ФЕ и ЛЕ по текстам, выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, используя пройденные ФЕ;

обосновать верность или неверность высказываний; перевод предложений; составить предложения, используя пройденные ФЕ.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод основного текста по теме; изучение выражений и конструкций по теме; составить предложения с использованием изученных ФЕ и конструкций; составление монологических/диалогических высказываний с использованием изученных ЛЕ; аудирование текста; подготовка к написанию контрольной работы и лексическим диктантам по теме. Диспут по теме. Подготовить тезисы к дебатам по теме с использованием ФЕ.

Тема №3

Лексика к тексту «消费观念», текст «消费观念» с.14-18, упражнения к тексту с.18-22.

Упражнения: перевести и выучить ФЕ и ЛЕ по текстам, выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, используя пройденные ФЕ; обосновать верность или неверность высказываний; перевод предложений; составить предложения, используя пройденные ФЕ.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод основного текста по теме; изучение выражений и конструкций по теме; составить предложения с использованием изученных ФЕ и конструкций; составление монологических/диалогических высказываний с использованием изученных ЛЕ; аудирование текста; подготовка к написанию контрольной работы и лексическим диктантам по теме. Круглый стол по теме. Поиск и редактирование текстов к круглому столу по теме.

Тема №4

Лексика к тексту «重新思考我们的生活方式», текст «重新思考我们的生活方式» с.221-224, упражнения к тексту с.224-227.

Упражнения: перевести и выучить ФЕ и ЛЕ по текстам, выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, используя пройденные ФЕ; обосновать верность или неверность высказываний; перевод предложений; составить предложения, используя пройденные ФЕ.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод основного текста по теме; изучение выражений и конструкций по теме; составить предложения с использованием изученных ФЕ и конструкций; составление монологических/диалогических высказываний с использованием изученных ЛЕ; аудирование текста; подготовка к написанию контрольной работы и лексическим диктантам по теме. Подготовка тезисов и мини-сообщений к ролевой игре по теме.

Тема №5

Лексика к тексту «大城市的生活», текст «大城市的生活» с.23-26, упражнения к тексту с.26-29.

Упражнения: перевести и выучить ФЕ и ЛЕ по текстам, выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, используя пройденные ФЕ; обосновать верность или неверность высказываний; перевод предложений; составить предложения, используя пройденные ФЕ.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод основного текста по теме; изучение выражений и конструкций по теме; составить предложения с использованием изученных ФЕ и конструкций; составление монологических/диалогических высказываний с использованием изученных ЛЕ; аудирование текста; подготовка к написанию контрольной работы и лексическим диктантам по теме. Диспут по теме. Учебные групповые дискуссии: подготовка тезисов с использованием ФЕ.

Тема №6

Лексика к тексту «北京的交通», текст «北京的交通» с.173-174, упражнения к тексту с.174-178.

Упражнения: перевести и выучить ЛЕ и ФЕ по текстам, выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, используя пройденные ФЕ; обосновать верность или неверность высказываний; перевод предложений; составить предложения, используя пройденные ФЕ.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод основного текста по теме; изучение выражений и конструкций по теме; составить предложения с использованием изученных ФЕ и конструкций; составление монологических/диалогических высказываний с использованием изученных ЛЕ; аудирование текста; подготовка к написанию контрольной работы и лексическим диктантам по теме. Круглый стол по теме: подготовка тезисов с использованием ФЕ.

Тема №7

Лексика к тексту «经济全球化», текст «经济全球化» с.214-220, упражнения к тексту с.220-223.

Упражнения: перевести и выучить ЛЕ и ФЕ по текстам, выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, используя пройденные ФЕ; обосновать верность или неверность высказываний; перевод предложений; составить предложения, используя пройденные ФЕ.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод основного текста по теме; изучение выражений и конструкций по теме; составить предложения с использованием изученных ФЕ и конструкций; составление монологических/диалогических высказываний с использованием изученных ЛЕ; аудирование текста; подготовка к написанию контрольной работы и лексическим диктантам по теме. Подготовка тезисов и мини-сообщений к ролевой игре по теме.

Тема №8

Лексика к тексту «怎样找到自己的最佳位置», текст «怎样找到自己的最佳位置» с.209-210, упражнения к тексту с.211-214.

Упражнения: перевести и выучить ЛЕ и ФЕ по текстам, выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, используя пройденные ФЕ; обосновать верность или неверность высказываний; перевод предложений; составить предложения, используя пройденные ФЕ.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод основного текста по теме; изучение выражений и конструкций по теме; составить предложения с использованием изученных ФЕ и конструкций; составление монологических/диалогических высказываний с использованием изученных ЛЕ; аудирование текста; подготовка к написанию контрольной работы и лексическим диктантам по теме. Дебаты по теме: подготовка мини-докладов с использованием ФЕ.

Тема №9

Лексика к тексту «中文热», текст «中文热» с.158-159, упражнения к тексту с.159-162.

Упражнения: перевести и выучить ЛЕ и ФЕ по текстам, выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, используя пройденные ФЕ; обосновать верность или неверность высказываний; перевод предложений; составить предложения, используя пройденные ФЕ.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод основного текста по теме; изучение выражений и конструкций по теме; составить предложения с использованием изученных ФЕ и конструкций; составление монологических/диалогических высказываний с использованием изученных ЛЕ; аудирование текста; подготовка к написанию контрольной

работы и лексическим диктантам по теме. Ролевая игра: поиск в интернете и редактирование материалов для ролевой игры по теме

Тема №10

Лексика к тексту «婚姻家庭向何处去», текст «婚姻家庭向何处去» с.86-91, упражнения к тексту с.91-95.

Упражнения: перевести и выучить ФЕ и ЛЕ по текстам, выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, используя пройденные ФЕ; обосновать верность или неверность высказываний; перевод предложений; составить предложения, используя пройденные ФЕ.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод основного текста по теме; изучение выражений и конструкций по теме; составить предложения с использованием изученных ФЕ и конструкций; составление монологических/диалогических высказываний с использованием изученных ЛЕ; аудирование текста; подготовка к написанию контрольной работы и лексическим диктантам по теме. Круглый стол: подготовка докладов с использованием ФЕ по теме.

Тема № 11

Лексика к тексту «丈夫为何不愿回家», текст «丈夫为何不愿回家» с.203-204, упражнения к тексту с.204-207.

Упражнения: перевести и выучить ФЕ и ЛЕ по текстам, выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, используя пройденные ФЕ; обосновать верность или неверность высказываний; перевод предложений; составить предложения, используя пройденные ФЕ.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод основного текста по теме; изучение выражений и конструкций по теме; составить предложения с использованием изученных ФЕ и конструкций; составление монологических/диалогических высказываний с использованием изученных ЛЕ; аудирование текста; подготовка к написанию контрольной работы и лексическим диктантам по теме. Учебные групповые дискуссии: поиск и редактирование материалов в интернет-источниках.

Тема №12

Лексика к тексту «WTO 与中国», текст «WTO 与中国» с.59-66, упражнения к тексту с.66-71.

Упражнения: перевести и выучить ФЕ и ЛЕ по текстам, выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, используя пройденные ФЕ; обосновать верность или неверность высказываний; перевод предложений; составить предложения, используя пройденные ФЕ.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод основного текста по теме; изучение выражений и конструкций по теме; составить предложения с использованием изученных ФЕ и конструкций; составление монологических/диалогических высказываний с использованием изученных ЛЕ; аудирование текста; подготовка к написанию контрольной работы и лексическим диктантам по теме. Ролевая игра: написание мини-сообщений по теме.

Тема №13

Лексика к тексту «人据超小康», текст «人据超小康» с.164-166, упражнения к тексту с.167-170.

Упражнения: перевести и выучить ЛЕ и ФЕ по текстам, выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, используя пройденные ФЕ; обосновать верность или неверность высказываний; перевод предложений; составить предложения, используя пройденные ФЕ.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод основного текста по теме; изучение выражений и конструкций по теме; составить предложения с использованием изученных ФЕ и конструкций; составление монологических/диалогических высказываний с использованием изученных ЛЕ; аудирование текста; подготовка к написанию контрольной работы и лексическим диктантам по теме. Круглый стол по теме.

Тема №14

Лексика к тексту «教育思路和教育方法», текст «教育思路和教育方法» с.30-39, упражнения к тексту с.39-44.

Упражнения: перевести и выучить ЛЕ и ФЕ по текстам, выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, используя пройденные ФЕ; обосновать верность или неверность высказываний; перевод предложений; составить предложения, используя пройденные ФЕ.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод основного текста по теме; изучение выражений и конструкций по теме; составить предложения с использованием изученных ФЕ и конструкций; составление монологических/диалогических высказываний с использованием изученных ЛЕ; аудирование текста; подготовка к написанию контрольной работы и лексическим диктантам по теме. Круглый стол по теме.

Тема №15

Лексика к тексту «教育子女：家营和社会的共同责任», текст «教育子女：家营和社会的共同责任» с.89-91, упражнения к тексту с.91-94.

Упражнения: перевести и выучить ЛЕ и ФЕ по текстам, выбрать правильные ответы; ответить на вопросы по тексту; дополнить предложения, используя пройденные ФЕ; обосновать верность или неверность высказываний; перевод предложений; составить предложения, используя пройденные ФЕ.

Задания для самостоятельной работы студентов: перевод основного текста по теме; изучение выражений и конструкций по теме; составить предложения с использованием изученных ФЕ и конструкций; составление монологических/диалогических высказываний с использованием изученных ЛЕ; аудирование текста; подготовка к написанию контрольной работы и лексическим диктантам по теме. Круглый стол по теме.

Фонетическая лаборатория

Аудио приложения к учебникам:

陈灼桥梁：使用汉语中级教程（上）[текст]/陈灼主编——北京：北京语言文化大学出版社,2000.2 版，2003 重印。——с.306

陈灼桥梁：使用汉语中级教程（下）[текст]/陈灼主编——北京：北京语言文化大学出版社,2000.2 版，2003 重印。——с.378

高级汉语听和说教程。上册/胡晓清编著——北京：北京大学出版社，2006。1（北大版新-代对外汉语教材。基础教程系列）——180с.

高级汉语听和说教程。下册/胡晓清编著——北京：北京大学出版社，2006。1（北大版新-代对外汉语教材。基础教程系列）——180с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--

ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильно выполненных заданий менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильно выполненных заданий от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильно выполненных заданий от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильно выполненных заданий от 85-100 %
УК-4 ОПК-8 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения;

			• Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки устных ответов студентов на экзамене:

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится студенту за правильные и полные ответы на вопросы билета. Студент показывает отличные навыки чтения и перевода текста по теме билета, беседы по теме, дает полные ответы на вопросы, не допускает лексических и грамматических ошибок. Обнаруживает сформированные навыки аудирования и говорения на иностранном языке. При переводе предложений в лексико-грамматической карточке правильно переводит 8 предложений из 8. При пересказе разговорной темы не допускает ошибок либо 1-2 незначительные ошибки, свободно беседует с преподавателем по теме.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится студенту за правильные и полные ответы на вопросы билета. Студент показывает хорошие навыки чтения и перевода текста по теме билета, беседы по теме, дает полные ответы на вопросы, допускает не более 1-2 ошибки. Обнаруживает сформированные навыки аудирования и говорения на иностранном языке. При переводе предложений в лексико-грамматической карточке правильно переводит не менее 7 предложений из 8. При пересказе разговорной темы допускает не более 1-2 ошибки, свободно беседует с преподавателем по теме. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) Студент показывает слабые навыки чтения и перевода текстов изученной тематики. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать от 3 до 8 ошибок, нечеткие формулировки, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Навыки аудирования и говорения сформированы недостаточно, студент затрудняется вести свободную беседу по теме, не всегда понимает задаваемые ему вопросы на иностранном языке. При переводе предложений в лексико-грамматической карточке правильно переводит 5-6 предложений из 8. Допускается неправильный ответ по нескольким из дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) Студент показывает очень слабые навыки чтения и перевода текстов изученной тематики либо их отсутствие. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать более 8-ми грубых ошибок, нечеткие формулировки. Навыки аудирования и говорения не сформированы, студент не может вести свободную беседу по теме, не понимает задаваемые ему вопросы на иностранном языке. При переводе предложений в лексико-грамматической карточке правильно переводит менее 4 предложений из 8.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4, ОПК-8, ПК-2

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ	ПК-2.2 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

Прочтите текст и выполните задания по его содержанию:

时代在发展，国人的消费观也发生了很大的变化，从近年来的经济变化、消费数据等数据可以看出，国人的消费观已经发生了 6 个变化，这或许会成为未来的大趋势。

第一，消费变得更加低调了。

2023 年的双十一，各方面都变得低调了不少，商家搞活动的力度没以前大了，电商平台也不再高调宣传双十一消费数据，消费者也少有晒出自己购物清单的。这表明消费者已经意识到消费的东西是给自己使用的，而不是拿出来炫耀的，所以炫耀式的消费少了，消费观念变得理性了，不必要的购物也就少了。

第二，追求流行的人少了。

过去几年流行的消费观是衣服过季就吃灰，去年买的衣服哪怕再好，也没多少人穿出去。今年不同的是，愿意追求最新款衣服的人少了，线下奥莱折扣店反而人山人海。这一点不只是体现在电子产品消费上，过去苹果一出新品就下手的人很多，但现在更多人的想法是手机没太大卡顿、没坏就用下去，几年换一部手机更省钱。

第三，支持国货的人越来越多了。

从电商平台发布的数据来看，国人的购物车里超过 8 成的商品都是国货，这表明国货品牌得到了更多人的认可，这不只是体现在日用品、衣服等领域，包括电子产品也有越来越多国人开始尝试国货，这也是中国科技进步的一个标志。

第四，消费者更加精打细算。

拿吃喝这一领域来说，过去年轻人往往不会太过在意吃喝的消费，30 多块钱的奶茶咖啡随意买，周末拉上朋友吃几百块钱的火锅、日料也是常事。近两年不同的是，类似这样不在乎吃喝消费的年轻人变少了，为了省钱年轻人开始购买食材自己做饭，愿意花几十块喝咖啡奶茶的人少了。而穿着方面也有类似的变化，年轻人开始盯着打骨折的衣物买，买更便宜的过季衣服为下个冬天做准备，总之就是怎么省钱怎么来。

第五，重视精神世界的人变多了。

过去大家出去旅游，往往都是去热门旅游城市、景区打卡拍照发个朋友圈，除了能收获朋友圈的羡慕外，类似走马观花的旅游是非常缺少精神内涵的。而现在越来越多的国人开始尝试深度旅游，不只是拍个照，而是花费一定时间在具备城市文化传承的地方，品味这座城市的文化底蕴。同时冷门城市旅游也越发受到国人的追捧，比起一窝蜂跑到热门城市人挤人，还不如找一个旅游资源没被开发的城市，一个人感受当地的景色、人文，这也别有一番滋味。

第六，消费变得更加实际。

过去许多不实际的高消费往往受到很多人的喜爱，比如钻石首饰，尽管大家都明白钻石首饰不值钱，但由于“钻石永流传”的营销，大家还是愿意买钻石首饰。但现在黄金和黄金首饰已经反超钻石的热度，毕竟黄金不容易贬值，哪怕未来缺钱要卖出去，收回成本是大概率的事情，说不定还能赚上一笔，怎么看都比钻石更加划算。

不可否认，以上 6 个变化有一部分原因是经济不够理想，人们缺钱了才开始学会节俭消费，但另一方面，随着多年来的经济发展，大家的基本吃穿等基础需求已经得到了满足，未来转向追求精神价值将是一个大趋势。

一、单选题（3 题）

1. 根据文章，2023 年“双十一”期间，消费者少有晒购物清单的行为，主要反映了以下哪种消费观念的变化？

1. 消费冲动增强
2. 炫耀式消费减少

3. 购物种类变少
4. 完全放弃网络购物
2. 文章提到“线下奥莱折扣店反而人山人海”，这主要说明了当前消费者在服装消费上呈现出什么特点？
 1. 只买最贵的品牌服装
 2. 完全不购买新衣服
 3. 更注重实用性和性价比
 4. 只追求最新流行款式
3. 文章认为，黄金首饰热度反超钻石首饰的核心原因是？
 1. 黄金的款式更时尚
 2. 黄金的营销宣传更成功
 3. 黄金更容易加工制作
 4. 黄金的保值属性更强

二、判断题（2题）

4. 越来越多的人愿意去冷门城市旅游，是为了体验当地独特的景色和文化。
 1. 对
 2. 错
5. 文章认为，近年来消费观念变化的所有原因，都可以归结为经济不够理想和人们缺钱。
 1. 对
 2. 错

三、多项选择题（2题）

6. 下列哪些选项是文章明确提到的当前中国消费趋势？（选择三项）
 1. 从炫耀式消费转向低调理性消费
 2. 从频繁更换电子产品转向注重实用性
 3. 从购买国货转向全面热衷进口商品
 4. 从打卡式旅游转向深度文化体验旅游
 5. 从节约开支转向无节制享乐型消费
 6. 从追求精神价值转向只关注物质满足
7. 文章在描述年轻人“精打细算”时，提到了以下哪些具体表现？（选择三项）
 1. 随意购买高价奶茶咖啡
 2. 经常外出吃价格昂贵的火锅、日料
 3. 购买食材自己做饭
 4. 盯着大幅打折的衣物购买
 5. 追捧最新款的智能手机
 6. 购买过季衣服为未来做准备

四、匹配题（2题）

8. 请将左侧的消费行为与右侧所体现的消费观念进行匹配。
 - A) 手机不坏就不更换新机
 - B) “双十一”不再高调宣传消费数据
 - C) 花费时间品味城市文化底蕴
 - D) 购买黄金首饰而非钻石
 1. 消费更实际（看重保值）
 2. 消费更低调（减少炫耀）
 3. 重视精神体验（深度旅游）
 4. 追求流行减少（注重实用）
9. 请将左侧的消费领域与右侧观察到的消费趋势变化进行匹配。

- A) 饮食消费
- B) 服装消费
- C) 旅游消费
- D) 电子产品消费

1. 从追求热门打卡转向探索冷门深度体验
2. 从随意购买转向自己烹饪，注重省钱
3. 从追求新款转向支持国货和延长使用周期
4. 从购买当季新品转向购买折扣过季商品

五、排序题（2题）

10. 请按照文章中论述的顺序，为以下消费观念变化排序（1为最先论述，6为最后论述）。

- A) 支持国货的人越来越多
- B) 重视精神世界的人变多了
- C) 消费变得更加低调了
- D) 消费者更加精打细算了
- E) 消费变得更加实际了
- F) 追求流行的人少了

11. 请根据消费决策从“易受外界影响”到“基于个人内在需求”的理性化程度，排列以下行为（1为最易受影响，4为最基于内在需求）。

- A) 因为“钻石永流传”的广告而购买钻石
- B) 因追求新款且手机未坏就频繁更换手机
- C) 为感受当地人文景色而选择冷门城市旅游
- D) 因意识到实用性而购买过季打折衣物

六、简答题（2题）

12. 根据电商平台数据，当前中国消费者的购物车中，超过_____成的商品是国货。
13. 文章指出，消费者开始意识到东西是买来“自己使用”的，而非用于_____。

七、论述题（2题）

14. （书面交际与诠释）

假设你需要向一位不熟悉中国情况的外国朋友简要介绍当前中国消费观的主要变化。请基于文章内容，撰写一段连贯的文字（80-100字），概括其中两个你认为最核心的变化趋势，并简要说明其可能的成因或影响。

15. （诠释文本内容）

请从文本中找出最能体现“从物质消费向精神消费过渡”这一观点的具体论述（可引用原文关键词句），并阐释你如何理解文章最后所说的“未来转向追求精神价值将是一个大趋势”。

参考答案：

1. 2
2. 3
3. 4
4. 1 (对)
5. 2 (错)
6. 1, 2, 4
7. 3, 4, 6
8. A-4, B-2, C-3, D-1
9. A-2, B-4, C-1, D-3
10. C, F, A, D, B, E
11. A, B, D, C

12. 八 (或 8)

13. 炫耀

14. (参考答案示例) 当前中国消费观有两个核心变化：一是从炫耀式消费转向低调实用，如“双十一”不再晒单，反映消费趋于理性；二是从物质满足转向精神追求，如深度旅游兴起，人们更看重文化体验。这些变化部分源于经济压力下的节俭，但更根本的是在物质需求基本满足后，对生活品质和内心丰盈的更高追求。

15. (参考答案示例) 文章在“重视精神世界的人变多了”部分具体论述了这一过渡，指出过去旅游是“打卡拍照发朋友圈”，缺少精神内涵，而现在人们“尝试深度旅游”，“品味城市文化底蕴”。这表明“精神价值”不再局限于物质拥有，而是指向更深刻的文化体验、个人成长和内心满足。随着经济发展，当基础物质需求得到满足后，这种对精神层面满足的追求将成为更主流的消费驱动力，影响未来的产品设计、服务供给乃至生活方式。

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

Прочтите текст и выполните задания по его содержанию:

时代在发展，国人的消费观也发生了很大的变化，从近年来的经济变化、消费数据等数据可以看出，国人的消费观已经发生了 6 个变化，这或许会成为未来的大趋势。

第一，消费变得更加低调了。

2023 年的双十一，各方面都变得低调了不少，商家搞活动的力度没以前大了，电商平台也不再高调宣传双十一消费数据，消费者也少有晒出自己购物清单的。这表明消费者已经意识到消费的东西是给自己使用的，而不是拿出来炫耀的，所以炫耀式的消费少了，消费观念变得理性了，不必要的购物也就少了。

第二，追求流行的人少了。

过去几年流行的消费观是衣服过季就吃灰，去年买的衣服哪怕再好，也没多少人穿出去。今年不同的是，愿意追求最新款衣服的人少了，线下奥莱折扣店反而人山人海。这一点不只是体现在电子产品消费上，过去苹果一出新品就下手的人很多，但现在更多人的想法是手机没太大卡顿、没坏就用下去，几年换一部手机更省钱。

第三，支持国货的人越来越多了。

从电商平台发布的数据来看，国人的购物车里超过 8 成的商品都是国货，这表明国货品牌得到了更多人的认可，这不只是体现在日用品、衣服等领域，包括电子产品也有越来越多国人开始尝试国货，这也是中国科技进步的一个标志。

第四，消费者更加精打细算。

拿吃喝这一领域来说，过去年轻人往往不会太过在意吃喝的消费，30 多块钱的奶茶咖啡随意买，周末拉上朋友吃几百块钱的火锅、日料也是常事。近两年不同的是，类似这样不在乎吃喝消费的年轻人变少了，为了省钱年轻人开始购买食材自己做饭，愿意花几十块喝咖啡奶茶的人少了。而穿着方面也有类似的变化，年轻人开始盯着打骨折的衣物买，买更便宜的过季衣服为下个冬天做准备，总之就是怎么省钱怎么来。

第五，重视精神世界的人变多了。

过去大家出去旅游，往往都是去热门旅游城市、景区打卡拍照发个朋友圈，除了能收获朋友圈的羡慕外，类似走马观花的旅游是非常缺少精神内涵的。而现在越来越多的

国人开始尝试深度旅游，不只是拍个照，而是花费一定时间在具备城市文化传承的地方，品味这座城市的文化底蕴。同时冷门城市旅游也越发受到国人的追捧，比起一窝蜂跑到热门城市人挤人，还不如找一个旅游资源没被开发的城市，一个人感受当地的景色、人文，这也别有一番滋味。

第六，消费变得更加实际。

过去许多不实际的高消费往往受到很多人的喜爱，比如钻石首饰，尽管大家都明白钻石首饰不值钱，但由于“钻石永流传”的营销，大家还是愿意买钻石首饰。但现在黄金和黄金首饰已经反超钻石的热度，毕竟黄金不容易贬值，哪怕未来缺钱要卖出去，收回成本是大概率的事情，说不定还能赚上一笔，怎么看都比钻石更加划算。

不可否认，以上 6 个变化有一部分原因是经济不够理想，人们缺钱了才开始学会节俭消费，但另一方面，随着多年来的经济发展，大家的基本吃穿等基础需求已经得到了满足，未来转向追求精神价值将是一个大趋势。

一、单选题（3 题）

1. 根据文章，2023 年“双十一”变得低调的主要原因是：

- A) 商家停止所有促销活动
- B) 物流系统出现严重问题
- C) 消费者不再进行炫耀式消费
- D) 电商平台不再举办该活动

答案：C

2. 文章中提到，支持国货的人越来越多，主要因为：

- A) 进口商品全面退出中国市场
- B) 国货在质量、科技和认可度上提升
- C) 政府发放国货消费补贴
- D) 国货价格远低于进口商品

答案：B

3. 下列哪项不属于“精打细算”的消费表现？

- A) 购买过季打折服装
- B) 减少购买高价奶茶咖啡
- C) 自己购买食材做饭
- D) 一出新品就立即换手机

答案：D

二、判断题（2 题）

4. 文章指出，越来越多人选择深度旅游，更重视文化体验而非单纯拍照打卡。

- 1. 对
- 2. 错

答案：1

5. 黄金首饰受欢迎主要是因为其艺术设计优于钻石。

- 1. 对
- 2. 错

答案：2

三、多选题（2 题）

6. 文章中提到当前中国消费者的观念变化包括：（选择 3 项）

- A) 消费更加低调务实

- B) 更倾向于购买进口奢侈品
- C) 重视精神文化消费
- D) 追求最新流行款式
- E) 支持国货品牌
- F) 喜爱炫耀式消费

答案：A, C, E

7. 下列哪些行为属于“消费变得更实际”的表现？（选择3项）

- A) 购买保值性好的黄金
- B) 在折扣店购买实用衣物
- C) 频繁更换最新款手机
- D) 只去热门景点旅游打卡
- E) 选择冷门但有文化的城市旅行
- F) 坚持购买高价钻石首饰

答案：A, B, E

四、匹配题（2题）

8. 请将消费行为与对应的消费观念进行匹配：

- A) 购买过季衣物
 - B) 去冷门城市旅游
 - C) 购买黄金首饰
 - D) 不晒“双十一”购物清单
1. 消费低调
 2. 实际消费
 3. 重视精神体验
 4. 精打细算

答案：A-4, B-3, C-2, D-1

9. 请将消费领域与观察到的趋势变化进行匹配：

- A) 服装
 - B) 旅游
 - C) 电子产品
 - D) 首饰
1. 从追求新款转向注重实用
 2. 从打卡拍照转向深度体验
 3. 从钻石转向黄金
 4. 支持国货比例上升

答案：A-1, B-2, C-4, D-3

五、排序题（2题）

10. 请按照文章中消费观念出现的顺序排列（1最先，5最后）：

- A) 支持国货增多
- B) 重视精神世界
- C) 消费低调
- D) 精打细算
- E) 消费实际

答案：C, A, D, B, E

11. 请按消费行为从“感性”到“理性”的顺序排列：

- A) 频繁换手机

- B) 购买黄金
C) 自己做饭
D) 炫耀购物清单
答案: D, A, C, B

六、简答题（2 题）

12. 根据文章，当前中国消费者购物车中，国货占比超过_____%。

答案: 80

13. 年轻人为了节省开支，开始更多通过_____来替代外出就餐。

答案: 自己做饭 / 购买食材烹饪

七、论述题（2 题）

14. 文章提到“支持国货”是中国科技进步的标志。请从产品质量、技术创新或品牌建设等角度，简要说明国货近年来可能在哪两方面取得了进步。

（参考答案方向：如质量提升、设计创新、技术自主研发、品牌故事与文化认同增强等。）

15. 如果你是一名教师，请设计一个课堂讨论问题，引导学生理解“消费观念变化与社会经济发展的关系”。

（示例问题：为什么在经济增速放缓时期，人们反而更重视精神消费和深度旅游？）

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Прочтите текст и выполните задания по его содержанию:

时代在发展，国人的消费观也发生了很大的变化，从近年来的经济变化、消费数据等数据可以看出，国人的消费观已经发生了 6 个变化，这或许会成为未来的大趋势。

第一，消费变得更加低调了。

2023 年的双十一，各方面都变得低调了不少，商家搞活动的力度没以前大了，电商平台也不再高调宣传双十一消费数据，消费者也少有晒出自己购物清单的。这表明消费者已经意识到消费的东西是给自己使用的，而不是拿出来炫耀的，所以炫耀式的消费少了，消费观念变得理性了，不必要的购物也就少了。

第二，追求流行的人少了。

过去几年流行的消费观是衣服过季就吃灰，去年买的衣服哪怕再好，也没多少人穿出去。今年不同的是，愿意追求最新款衣服的人少了，线下奥莱折扣店反而人山人海。这一点不只是体现在电子产品消费上，过去苹果一出新品就下手的人很多，但现在更多人的想法是手机没太大卡顿、没坏就用下去，几年换一部手机更省钱。

第三，支持国货的人越来越多了。

从电商平台发布的数据来看，国人的购物车里超过 8 成的商品都是国货，这表明国货品牌得到了更多人的认可，这不只是体现在日用品、衣服等领域，包括电子产品也有越来越多国人开始尝试国货，这也是中国科技进步的一个标志。

第四，消费者更加精打细算。

拿吃喝这一领域来说，过去年轻人往往不会太过在意吃喝的消费，30 多块钱的奶茶咖啡随意买，周末拉上朋友吃几百块钱的火锅、日料也是常事。近两年不同的是，类似这样不在乎吃喝消费的年轻人变少了，为了省钱年轻人开始购买食材自己做饭，愿意花几十块喝咖啡奶茶的人少了。而穿着方面也有类似的变化，年轻人开始盯着打骨折的衣物买，买更便宜的过季衣服为下个冬天做准备，总之就是怎么省钱怎么来。

第五，重视精神世界的人变多了。

过去大家出去旅游，往往都是去热门旅游城市、景区打卡拍照发个朋友圈，除了能收获朋友圈的羡慕外，类似走马观花的旅游是非常缺少精神内涵的。而现在越来越多的国人开始尝试深度旅游，不只是拍个照，而是花费一定时间在具备城市文化传承的地方，品味这座城市的文化底蕴。同时冷门城市旅游也越发受到国人的追捧，比起一窝蜂跑到热门城市人挤人，还不如找一个旅游资源没被开发的城市，一个人感受当地的景色、人文，这也别有一番滋味。

第六，消费变得更加实际。

过去许多不实际的高消费往往受到很多人的喜爱，比如钻石首饰，尽管大家都明白钻石首饰不值钱，但由于“钻石永流传”的营销，大家还是愿意买钻石首饰。但现在黄金和黄金首饰已经反超钻石的热度，毕竟黄金不容易贬值，哪怕未来缺钱要卖出去，收回成本是大概率的事情，说不定还能赚上一笔，怎么看都比钻石更加划算。

不可否认，以上 6 个变化有一部分原因是经济不够理想，人们缺钱了才开始学会节俭消费，但另一方面，随着多年来的经济发展，大家的基本吃穿等基础需求已经得到了满足，未来转向追求精神价值将是一个大趋势。

一、选择题（单选）

1. 根据文章，2023 年双十一变得低调的原因是：

- A) 商家不再搞活动
- B) 电商平台取消了双十一
- C) 消费者不再炫耀式消费
- D) 物流出现问题

2. 目前更多消费者选择购买国货的原因不包括：

- A) 国货质量提升
- B) 国货价格更低
- C) 支持国内科技进步
- D) 国货在多个领域受到认可

3. 年轻人消费行为的变化中，不属于“精打细算”表现的是：

- A) 自己做饭替代外出就餐
- B) 购买过季打折衣物
- C) 追求最新款手机
- D) 减少奶茶咖啡消费

二、判断题

4. 越来越多消费者开始追求深度旅游，而非仅仅打卡拍照。

- 1. 对

2. 错
5. 黄金首饰受欢迎的原因是其比钻石更具有收藏价值。
1. 对
2. 错

三、多选题（选择3项）

6. 文章中提到的国人消费观念变化包括哪些？（选择3项）

- A) 消费更加低调
- B) 更愿意购买进口商品
- C) 重视精神世界
- D) 追求最新流行款式
- E) 支持国货
- F) 更倾向于炫耀式消费

7. 下列哪些行为属于“精打细算”的表现？（选择3项）

- A) 购买打折衣物
- B) 频繁更换手机
- C) 自己做饭
- D) 购买钻石首饰
- E) 减少奶茶消费
- F) 追求热门旅游城市

四、匹配题

8. 请将消费行为与对应观念匹配：

- A) 购买过季衣物
 - B) 去冷门城市旅游
 - C) 购买黄金首饰
 - D) 双十一不晒购物清单
- 1. 消费低调
 - 2. 实际消费
 - 3. 重视精神体验
 - 4. 精打细算

9. 请将领域与消费趋势匹配：

- A) 电子产品
 - B) 旅游
 - C) 服饰
 - D) 首饰
- 1. 追求流行款式减少
 - 2. 转向深度体验
 - 3. 支持国货增多
 - 4. 从钻石转向黄金

五、排序题

10. 请按文章提到的变化顺序排列以下消费观念（1-6）：

- A) 精打细算
- B) 消费低调
- C) 支持国货
- D) 重视精神世界

- E) 消费实际
- F) 不盲目追求流行

11. 请按消费行为从“感性”到“理性”排列：

- A) 频繁更换手机
- B) 购买黄金首饰
- C) 自己做饭
- D) 炫耀式消费

六、填空题（简短回答）

- 12. 根据文章，目前消费者购物车中超过_____%的商品是国货。
- 13. 年轻人减少外出就餐后，更倾向于通过_____来节省开支。

七、开放题（需用俄语或中文作答，考察语言运用与逻辑表达）

- 14. 请用俄语简述文章中提到的“精神消费”趋势，并结合自身观点分析其背后的社会原因。（不少于 3 句）
- 15. 假设你是一名市场营销人员，请用中文撰写一段话（不少于 5 句），针对“国货崛起”这一趋势，提出推广建议，要求语言规范、逻辑清晰、符合商业语境。

答案参考：

- 1. C
- 2. B
- 3. C
- 4. 1
- 5. 1
- 6. A, C, E
- 7. A, C, E
- 8. A-4, B-3, C-2, D-1
- 9. A-3, B-2, C-1, D-4
- 10. B-F-C-A-D-E（文中顺序为：1.低调 2.不追流行 3.国货 4.精打细算 5.精神世界 6.实际）
- 11. D-A-C-B（可调整，合理即可）
- 12. 80
- 13. 自己做饭 / 购买食材烹饪
- 14-15:（开放题，无固定答案，考察语言组织与逻辑表达能力）

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Образцы тестовых работ

Тест №1

Перевести текст, ответить на вопросы по теме:

作为负责任的大国，5 年来，中国政府信守加入世贸组织承诺，取消了进口非关税措施和外贸经营审批制，修改和完善了 2000 多件国家法律法规和部门规章，将进口产品平均关税降至 9.9%的发展中国家最低水平，开放了 104 个服务行业，加大了知识产权执法力度。

作为地方政府，北京市积极配合中央政府履行加入世贸组织承诺。一是根据国家的统一部署，按照法制统一、非歧视、公开、透明等原则，修订或废止了近 4000 件地方性法规、规章；二是进一步转变政府职能，深化经济体制改革，在原北京市对外经济贸易委员会和商业委员会的基础上，成立了北京市商务局，加快了内外贸一体化进程；

三是积极实施新《外贸法》，全面放开外贸经营，具有外贸经营的企业由 2000 年底的 1551 家，增加到目前的 13000 余家，5 年内平均增长率高达 166%。

中国的出色表现得到了世贸组织的肯定和国际社会的认同。世贸组织所有成员都认为中国履行承诺非常认真、积极，世贸组织总干事拉米也给中国打了“A+”的高分。

中国加入世贸组织不仅自身受益，而且也惠及世界。5 年来，随着中国综合国力的提高，北京市的发展也取得了丰硕的成果。5 年来，北京地区生产总值年均增长 11%，进出口累积达 3928 亿美元，年均增长 20.4%。

在自身经济快速发展的同时，中国已成为世界经济增长的发动机。据联合国贸发组织会议统计，5 年来，中国对世界经济发展平均贡献率为 13%。“WTO 与中国：北京国际论坛”诞生于中国加入世贸组织之初，并随着中国的发展而不断壮大成长。自 2001 年以来，我们已经成功举办五届论坛。中华人民共和国国务院副总理吴仪、全国人大副委员长成思危等党和国家领导人、商务部和北京市政府领导，以及社会各界知名人士和专家都曾与会；世贸组织总干事素帕猜等国际组织官员，都曾亲自与会；近万名中外企业管理者参加了论坛的各项活动。目前，“WTO 与中国：北京国际论坛”已经成为研讨世贸组织事务、交流国际经验的重要平台，产生广泛而深远的影响，也成为国内外具有较大影响的著名品牌。

1. 在入世问题上老百姓最关心的是什么？
2. 中国入世给哪种人提供了更多的就业机会？

Тест №2

Объяснить ФЕ и составить с ними предложения:

单身贵族
转危为安
不生育文化
一夫一妻制
单亲家庭

Составить диалог, используя данные тезисы:

正方观点：婚姻关系破裂而不离婚，孩子受到的伤害更大。

反方观点：父母离婚，孩子往往是最大的受害者。

Тест №3

Перевести предложения:

1. Семья – ячейка общества, поэтому стабильность в семье напрямую зависит от стабильности в обществе.
2. Меняются времена, меняется жизнь, поэтому отношение к институту брака тоже не может оставаться неизменным.
3. Рост количества разводов говорит о том, что у людей повысились требования к качеству брака.
4. Развод – способ отказаться от нежизнеспособного брака, упорствовать в поддержании подобных отношений – аморально.
5. К отрицательным последствиям «семейной революции» и «сексуальной свободы» следует отнести тяжёлое положение матерей-одиночек и резкое увеличение количества людей, проживающих в «гражданском браке».

Тест №4

Перевести выражения и составить с ними предложения:

- 1) Реклама – символ современной городской жизни;
- 2) Стимулировать потребление посредством...

- 3) Иметь приблизительное представление о...
- 4) Привлекать внимание;
- 5) Заставлять тревожиться;
- 6) Качество потребления зависит от двух факторов;
- 7) Культура потребления;
- 8) По сведениям государственного статистического управления...
- 9) Стремительно развивающаяся экономика породила несколько высокодоходных отраслей...
- 10) Доходы и сбережения;
- 11) Экономическая депрессия, продолжавшаяся несколько десятилетий...
- 12) Товарно-денежная инфляция;
- 13) Напрямую зависит от...
- 14) Сорить деньгами;
- 15) Вкладывать огромные суммы;
- 16) ...широко распространено;
- 17) Поощрять покупки в рассрочку;
- 18) Процветание;
- 19) Рынок ценных бумаг;
- 20) Конкурировать с....

Примерные темы для докладов

消费观念。
 休闲方式。
 北京四合院。
 经济全球化。
 婚姻家庭向何处去。
 WTO 与中国。
 教育思路和教育方法。
 择业。
 科学进步的富与祸。
 长城的烦恼。
 日新月异。

Примерные темы и вопросы к дебатам (круглому столу, дискуссии)

消费观念。

1. 目前品牌消费已成为时尚吗?
2. 广告对人们的消费有什么作用?

休闲方式。

休闲可不可以使我们的精神升华?
 休闲方式是不是一个国家国民素质的体现?

北京四合院。

城市现代化和文化遗产保护产生矛盾,是吗?
 什么是四合院?

经济全球化。

越来越多的人反对全球化的原因是什么?
 全球化对发展中国家的利弊取决于什么?

婚姻家庭向何处去。

1. 90年代后《家庭革命》与《性自由》风潮的后果有哪些?
2. 目前造成婚姻失败的是什么?

WTO 与中国。

在入世问题上老百姓最关心的是什么？

中国入世给哪种人提供了更多的就业机会？

教育思路和教育方法。

学得少悟得多是哪个国家的学习特点？

有想象力就有创造力，是吗？

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Современные темы для разговора : учебник по чтению и говорению для высш. ступени / под ред. Лю Цяньгун. - Пекин : Изд-во Пекинского ун-та ин. яз., 2003. - 227 с. (45 экземпляров)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Китайско-русский словарь онлайн. Режим доступа: <https://bkrs.info/>

3. Центр языкового образования и сотрудничества. Режим доступа: <http://www.chinese.cn/page/#/pcpage/mainpage>

4. Материалы для подготовки к экзамену на уровень владения китайским языком. Режим доступа: <https://www.chinesetest.cn/ChangeLan.do?language=ru&t=1675937266646>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)

2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>)

10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUpervDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurance-Pack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Климас Т.А., старший преподаватель

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026 /2027 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № от « » мая 2026 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Без изменений.