

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.05.2024 09:43:51

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e576551a8899b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789e40



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический  
университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. декана физико-математического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **Т.А. Меределина**

**«29» декабря 2021 г**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Квалификация выпускника  
Программист**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и методики начального образования  
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>                             | <b>3</b>  |
| <b>2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>6</b>  |
| <b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>             | <b>8</b>  |
| <b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>10</b> |
| <b>5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>         | <b>11</b> |
| <b>6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>                       | <b>18</b> |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** состоит в формировании систематизированных знаний по русскому языку.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Русский язык» (БД.01) входит в образовательный цикл среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.3 Дисциплина направлена на достижение:**

*личностных результатов:*

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

*метапредметных результатов:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

*предметных результатов:*

- сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об избирательно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых, аргументированных, устных и письменных высказываниях;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

1) аудирование и чтение - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

2) говорение и письмо - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Русский язык» составляет 44 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; консультации – 1 час.

Программа предусматривает изучение материала на уроках. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>44</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>39</b>          |
| в том числе:                                                       |                    |
| - уроки                                                            | 39                 |
| - практические занятия                                             |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 |                    |
| <b>Консультации</b>                                                | <b>1</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен</b> | <b>4</b>           |

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем                                                                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           |
| <b>Раздел 1</b>                                                                                                                     | <b>Язык и речь. Функциональные стили языка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b>    |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Язык и речь. Виды речевой деятельности</b>                                                                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Структуры языка.<br>2. Признаки, характеризующие язык и речь.<br>3. Речевой этикет.                                                                                                                                                                                                        | 1           |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Функциональные стили литературного языка. Особенности разговорности.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Функциональные стили речи и их особенности.<br>2. Разговорный стиль речи.                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
| <b>Раздел 2</b>                                                                                                                     | <b>Лексикология и фразеология.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>    |
| <b>Тема 2.1</b> Лексическая система русского языка. Активный и пассивный словарный запас.                                           | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Общие понятия о лексике, слове как лексической единице. Многозначные слова.<br>2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.<br>3. Общеупотребительная лексика. Историзмы, архаизмы, неологизмы.<br>4. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, просторечные слова.                          | 2           |
| <b>Тема 2.2</b> Русская фразеология. Выразительные возможности фразеологии.                                                         | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Свободные словосочетания.<br>2. Фразеологизмы.<br>3. Роль фразеологизмов в речи.                                                                                                                                                                                                           | 2           |
| <b>Раздел 3</b>                                                                                                                     | <b>Морфемика, словообразование, орфография.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    |
| <b>Тема 3.1</b><br>Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.                                              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Понятие морфемы как значимой части речи.<br>2. Морфологические способы словообразования.<br>3. Неморфологические способы словообразования.<br>4. Словообразовательный анализ.                                                                                                              | 2           |
| <b>Тема 3.2</b><br>Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание пре/при. Правописание сложных слов.                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Обобщение знаний по теме «Орфограммы в корне».<br>2. Правописание сложных существительных и прилагательных.<br>3. Словообразование знаменательных частей речи.                                                                                                                             | 2           |
| <b>Раздел 4</b> Морфология и орфография.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>11</b>   |
| <b>Тема 4.1</b><br>Имя существительное как часть речи. Правописание существительных. Употребление форм имен существительных в речи. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Имя существительное как часть речи.<br>2. Лексико-грамматические разряды имен существительных.<br>3. Род, число, падеж существительных.<br>4. Правописания окончаний имён существительных.<br>5. Правописания сложных существительных.<br>6. Потребление форм имён существительных в речи. | 2           |
| <b>Тема 4.2</b><br>Имя прилагательное                                                                                               | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Имя прилагательное как часть речи.                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |

|                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                               |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| как часть речи.<br>Правописание имен прилагательных.<br>Употребление форм имен прилагательных.                                 | 2.                                    | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.                                                                                           |           |
|                                                                                                                                | 3.                                    | Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.                                                                                       |           |
|                                                                                                                                | 4.                                    | Правописание сложных прилагательных.                                                                                                          |           |
|                                                                                                                                | 5.                                    | Употребление форм прилагательных в речи.                                                                                                      |           |
|                                                                                                                                | 6.                                    | Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание.                                                                                         |           |
| Тема 4.3<br>Имя числительное как часть речи.<br>Местоимение как часть речи.                                                    | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                               | 1         |
|                                                                                                                                | 1.                                    | Разряды имён числительных и местоимений.                                                                                                      |           |
|                                                                                                                                | 2.                                    | Правописание числительных и местоимений.                                                                                                      |           |
|                                                                                                                                | 3.                                    | Употребление числительных и местоимений в речи.                                                                                               |           |
|                                                                                                                                | 4.                                    | Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные. |           |
| Тема 4.4. Глагол как часть речи.                                                                                               | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                                                                | 1.                                    | Грамматические признаки глагола.                                                                                                              |           |
|                                                                                                                                | 2.                                    | Правописание глаголов.                                                                                                                        |           |
|                                                                                                                                | 3.                                    | Употребление форм глагола в речи.                                                                                                             |           |
| Тема 4.5<br>Причастие как глагольная форма.<br>Деепричастие как глагольная форма.                                              | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                                                                | 1.                                    | Причастие как особая форма глагола.                                                                                                           |           |
|                                                                                                                                | 2.                                    | Морфологические признаки причастия. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.                                       |           |
|                                                                                                                                | 3.                                    | Правописание –не- с причастиями.                                                                                                              |           |
|                                                                                                                                | 4.                                    | Деепричастия как особая форма глагола.                                                                                                        |           |
|                                                                                                                                | 5.                                    | Правописание –не- с деепричастиями.                                                                                                           |           |
| Тема 4.6<br>Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.                                                               | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                               | 1         |
|                                                                                                                                | 1.                                    | Грамматические признаки наречия.                                                                                                              |           |
|                                                                                                                                | 2.                                    | Правописание наречий.                                                                                                                         |           |
|                                                                                                                                | 3.                                    | Употребление наречий в речи.                                                                                                                  |           |
| Тема 4.7<br>Предлог как служебная часть речи.<br>Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи.<br>Правописание союзов | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                                                                | 1.                                    | Предлог как части речи.                                                                                                                       |           |
|                                                                                                                                | 2.                                    | Производные и непроизводные предлоги.                                                                                                         |           |
|                                                                                                                                | 3.                                    | Отличие производных предлогов от слов-омонимов.                                                                                               |           |
|                                                                                                                                | 4.                                    | Союз как части речи.                                                                                                                          |           |
|                                                                                                                                | 5.                                    | Правописание союзов.                                                                                                                          |           |
|                                                                                                                                | 6.                                    | Отличие союзов от слов-омонимов.                                                                                                              |           |
| <b>Раздел 5 Синтаксис и пунктуация.</b>                                                                                        |                                       |                                                                                                                                               | <b>17</b> |
| Тема 5.1<br>Основные единицы синтаксиса                                                                                        | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                                                                | 1.                                    | Словосочетание, типы словосочетаний.                                                                                                          |           |
|                                                                                                                                | 2.                                    | Предложение.                                                                                                                                  |           |
|                                                                                                                                | 3.                                    | Виды синтаксической связи.                                                                                                                    |           |
|                                                                                                                                | 4.                                    | Синтаксический разбор словосочетаний.                                                                                                         |           |
| Тема 5.2<br>Простое предложение. Виды простого предложения                                                                     | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                               | 1         |
|                                                                                                                                | 1.                                    | Простое предложение. Виды простого предложения.                                                                                               |           |
|                                                                                                                                | 2.                                    | Предикативность, грамматическая основа.                                                                                                       |           |
|                                                                                                                                | 3.                                    | Трудные случаи согласования сказуемого с                                                                                                      |           |

|                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                       |                                       | подлежащим.                                                                         |           |
|                                                                                                                                                       | 4.                                    | Тире между подлежащим и сказуемым.                                                  |           |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Знаки препинания при однородных членах предложения</b>                                                                         | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                     | 2         |
|                                                                                                                                                       | 1.                                    | Разграничение однородных и неоднородных определений.                                |           |
|                                                                                                                                                       | 2.                                    | Пунктуационное оформление их на письме.                                             |           |
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Знаки препинания в осложнённых предложениях. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                     | 2         |
|                                                                                                                                                       | 1.                                    | Постановка знаков препинания в осложненных предложениях и их обособление.           |           |
|                                                                                                                                                       | 2.                                    | Вводные слова и предложения.                                                        |           |
|                                                                                                                                                       | 3.                                    | Знаки препинания при обращении и междометии.                                        |           |
| <b>Тема 5.5</b> Сложное предложение.<br><b>Сложносочиненное предложение</b>                                                                           | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                     | 4         |
|                                                                                                                                                       | 1.                                    | Сложносочиненное предложение.                                                       |           |
|                                                                                                                                                       | 2.                                    | Сочинительные союзы.                                                                |           |
| <b>Тема 5.6</b><br><b>Сложноподчиненные предложения</b>                                                                                               | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                     |           |
|                                                                                                                                                       | 1.                                    | Сложноподчиненные предложения.                                                      |           |
|                                                                                                                                                       | 2.                                    | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.                                  |           |
| <b>Тема 5.7</b> Бессоюзные сложные предложения                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                     | 2         |
|                                                                                                                                                       | 1.                                    | Активизация знаний о бессоюзном сложном предложении и его видах.                    |           |
|                                                                                                                                                       | 2.                                    | Пунктуация в бессоюзном сложном предложении                                         |           |
| <b>Тема 5.8</b> Сложное предложение с разными видами связи                                                                                            | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                     | 2         |
|                                                                                                                                                       | 1.                                    | Особенности синтаксического анализа сложного предложения с различными видами связи. |           |
| <b>Тема 5.9</b><br><b>Повторение изученного</b>                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                     | 2         |
|                                                                                                                                                       | 1.                                    | Обобщение знаний о сложном предложении.                                             |           |
|                                                                                                                                                       | 2.                                    | Отработка умений схематично изображать структуру сложного предложения.              |           |
| <b>Консультация</b>                                                                                                                                   |                                       |                                                                                     | 1         |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет, экзамен                                                                                    |                                       |                                                                                     | 4         |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                          |                                       |                                                                                     | <b>44</b> |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете русского языка – учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUpperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year;

Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV  
1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment;  
Calculate Linux.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Литература**

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник / Т.М. Воителева. – М. :Издательский центр «Академия», 2016.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник / Т.М. Воителева. – М. :Издательский центр «Академия», 2018.
3. Воителева Т.М. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Сборник упражнений / Т.М. Воителева. – М. :Издательский центр «Академия», 2019.
4. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475545>
5. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471239>
6. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474190>

#### **Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Корпорация универсальных научных библиотек (подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя). - Режим доступа: [https://korunb.nlr.ru/query\\_form.php](https://korunb.nlr.ru/query_form.php)
2. Культурв письменной речи. - Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
3. Сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН. - Режим доступа: <http://www.ruslang.ru>
4. Словари русского языка. - Режим доступа: <https://slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638>
5. Справочно-информационный портал. - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

#### **Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, тестирования, опросов, сообщений, докладов, а также выполнения обучающимися контрольных работ и диктантов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы контроля результатов обучения                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> <p>Умение проводить лингвистический анализ тестов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p>Умение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативные) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Умение извлекать необходимую информацию из различных источников; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p> <p>Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин) социально-культурной и деловой сфере общения.</p> <p>Умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. Умение воспроизводить содержание литературных произведений.</p> <p>Умение использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p> | <p>Устные опросы, диктанты, тестирование, контрольные работы, сообщения, доклады.</p> <p>Рубежный контроль: контрольные работы по темам и разделам; дифференцированный зачет.</p> <p>Итоговый контроль: экзамен.</p> |

## 5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Вариант 1

#### 1. Укажите, в какой строке пропущена одна и та же буква:

- 1) ц..линдр, ц..фра, ц..тата
- 2) ц..пленок, ц..ганчонок, ц..ган,
- 3) ц..кнуть, ц..почки, ц..клон,
- 4) ц..ркач, ц..трус, ц..корий,

#### 2. В каком слове пропущена буква Е?

- 1) черешн..вый
- 2) тюлен..вый
- 3) юрод..вый
- 4) тюл..вый

#### 3. Обозначьте строчку, где пишется НН

- 1) Лату...ый прибор, кухо...ая утварь
- 2) Багря...ый цвет, тополи...ый пух
- 3) Серебря...ый медальон, шерстя...ой свитер
- 4) Утре...ий свет, дли...ые ресницы

#### 4. Укажите вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:

- 1) (не)сдобровать
- 2) (не)доумевать
- 3) (не)ищешь
- 4) (не)хватает

#### 5 Установите соответствие между наречиями и правилами их написания

| Правила написания | причастия      |
|-------------------|----------------|
| 1. слитно         | А) (до) смерти |
| 2. раздельно      | Б) (на) лету   |
|                   | В) (на) утек   |

#### 6 Установите соответствие между наречиями и правилами их написания

| Предложение (знаки препинания не расставлены)                    | Характеристика предложения                         |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1) Гам птиц шум капли свет солнца разбудили меня.                | А) Простое предложение с однородными сказуемыми.   |
| 2) И дышит холодом и ленью полужаснувшая волна.                  | Б) Сложносочиненное предложение.                   |
| 3) Солнце поднялось над горами и озарило их вершины.             | В) Простое предложение с однородными подлежащими.  |
| 4) Солнце поднялось над горами и вершины озарились ярким светом. | Г) Простое предложение с однородными дополнениями. |

## 7. Установите значение слова

|                |                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) фолиант     | А. Часть Библии, книга псалмов                                                      |
| 2) манускрипт  | Б. Учебное пособие – сборник каких-либо избранных произведений или отрывков из них  |
| 3) раритет     | В. Толстая книга большого формата (обычно старинная)                                |
| 4) хрестоматия | Д. Рукопись, преимущественно древняя                                                |
|                | Е. Научное справочное издание по всем или отдельным отраслям знания в форме словаря |

## 8. Укажите тип каждого предложения по структуре.

|                                                                                                                                                                                                            |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. Танцы благодаря всеобщей сумятице прекратились, и публика повалила из залы к читальне.                                                                                                                  | А. Простое            |
| 2. В следующем балагане актер показывает фокусы со шляпой, он вертит ее, складывает необыкновенным образом, мнет, швыряет в воздух...                                                                      | Б. Сложносочиненное   |
| 3. Другая знаменитость, фарсёр Готье Гаргюиль, одетый в черный камзол, но с красными рукавами, вооруженный громадными очками и с палкой в руках, не хуже Гро-Гильома, укладывал в лоск бургонскую публику. | В. Сложноподчиненное  |
|                                                                                                                                                                                                            | Г. Бессоюзное сложное |

## 9. Укажите номера цифр, на месте которых должны стоять запятые.

*Сварливый (1) голенастый петух (2) прозванный Горлачом (3) пристально посмотрел на Фунтика (4) одним глазом(5) склонив голову набок.*

## 10. Укажите номера цифр, которые обозначают запятые при деепричастном обороте.

*Швейцар,(1) вышедший в этот момент из дверей ресторанной вешалки на двор покурить,(2) затоптал папиросу и двинулся было к привидению с явной целью преградить ему доступ в ресторан,(3) но почему-то не сделал этого и остановился,(4) глуповато улыбаясь.*

## Часть 2

### 1. Дайте определение понятию

Местоимение – это...

### 2. Продолжите высказывание

Сложносочинённое предложение – это сложное предложение, в котором...

### 3. Продолжите высказывание

Второстепенный член предложения, обозначающий признак предмета, отвечающий на вопросы «какой? чей?», называется...

### 4. Дайте определение понятию

Причастный оборот – это...

5. Дайте определение понятию

Приложение – это...

6. Напишите развёрнутое высказывание на тему: Роль вводных слов и предложений

7. Напишите развёрнутое высказывание на тему: Роль цитат в речи

8. Напишите развёрнутое высказывание на тему: Роль однородных членов предложения в речи

9. Напишите развёрнутое высказывание на тему: Зачем нужно тире?

10. Напишите развёрнутое высказывание на тему: Когда мы ставим запятые в предложениях с однородными определениями?

Ключи

|     |       |     |     |        |   |   |   |         |     |
|-----|-------|-----|-----|--------|---|---|---|---------|-----|
| 1   | 2     | 3   | 4   | 5      | 6 | 7 | 8 | 9       | 10  |
| 1,2 | 1,2,4 | 1,4 | 1,2 | 1Б1В2А |   |   |   | 2, 3, 5 | 1,4 |

КЛЮЧИ ЧАСТЬ 2

1. **Местоимение** – это самостоятельная **часть речи**, объединяющая слова, которые не содержат конкретного лексического значения, не называют предметы, признаки или количество, но не называет их.

2. **Сложносочинённое предложение** – это предложение с двумя и более грамматическими основами, которые связаны между собой по смыслу, интонацией и соединены сочинительными союзами.

3. Второстепенный член предложения, обозначающий признак предмета, отвечающий на вопросы «какой? чей?», называется **ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

4. **Причастный оборот** – это... причастие с зависимым словом.

5. **Приложение** – это... второстепенный член предложения, который даёт другое название предмету и обозначает свойства, качества, родовые признаки определяемого слова, что делает его похожим на определение.

6. **Роль вводных слов и предложений.** Роль вводных слов и предложений в устной и письменной речи огромна. Достаточно послушать диктора в «Новостях», чтобы убедиться, как умело они используют вводные слова в устной речи. Имея разнообразные значения, вводные слова употребляются во всех речевых стилях. В разных стилях речи характер вводных слов неодинаков, различна и частотность их употребления.

Так, вводные слова и словосочетания, выражающие достоверность, уверенность, предположение тяготеют к книжным стилям.

7. **Роль цитат в речи.** Цитаты позволяют:

Подкрепить свои слова более авторитетным мнением

Сослаться на противоположную точку зрения в качестве примера

Обратить внимание пользователей на другие аспекты рассматриваемого вопроса

8. **Роль однородных членов предложения в речи.** В художественной речи с помощью **однородных членов предложения** создаётся такая фигура, как градация – расположенные по мере возрастания синонимы.

9. **Зачем нужно тире?** Тире, как любой знак препинания, помогает определить границы синтаксических единиц (их начало и/или конец), понять логику предложения, связь его частей, передать интонацию.

10. **Когда мы ставим запятые в предложениях с однородными определениями?** Между однородными определениями ставится запятая, между неоднородными определениями запятая не ставится. Однородные определения напрямую связаны с

определяемым (главным) словом, тогда как между собой они находятся в отношениях перечисления (они произносятся с перечислительной интонацией и между ними можно поставить союз и).

## Вариант 2

### 1. Укажите, в какой строке пропущена одна и та же буква:

- 1) капюш..н, ож..г (руки), ж..кей
- 2) щ..ки, ш..пот, ш..рох
- 3) пч..лка, ш..рты, ш..колад
- 4) ж..рочка, ш..ссе, реш..тка

### 2. В каком слове есть суффикс –ЕВ-?

- 1) недогадл..вый
- 2) щавел..вый
- 3) участл..вый
- 4) вермишел..вый

### 3. Обозначьте строчку, где пишется Н

- 1) Тума...ое утро, смире...ый слуга
- 2) Ветря...ая мельница, лебеди...ая стая
- 3) Ледя...ой скат, берест...ная шкатулка
- 4) Осли...ое упрямство, чугу...ая сковородка

### 4. Укажите вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:

- 1) ему хлеба (не)достаёт
- 2) он (не)достаёт до дна
- 3) (не)вернёшь
- 4) (не)годовал о поездке

### 5. Установите соответствие между наречиями и правилами их написания

| Правила написания | причастия      |
|-------------------|----------------|
| 1. слитно         | А) (до) ныне   |
| 2. раздельно      | Б) (до) нельзя |
|                   | В) (без) толку |

### 6. Установите соответствие между предложением и осложняющим элементом

| Предложение (знаки препинания не расставлены)                | Характеристика предложения      |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1) Солнце показалось снова и снова пропало.                  | А) Однородные члены предложения |
| 2) По дороге размытой дождем невозможно было проехать.       | Б) Обращения                    |
| 3) Я всю свою звонкую силу поэта тебе отдаю атакующий класс. | В) Вводное слово                |
| 4) Небольшие розовые тучки, казалось, не плыли мимо.         | Г) Причастный оборот.           |

## 7. На месте пропуска в предложении

|                                                                      |                                      |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Доброе слово человеку __ что дождь в засуху                       | А) Следует поставить двоеточие       |
| 2. Упустишь минуту __ потеряешь часы.                                | Б) Следует поставить тире            |
| 3. Останавливаться было нельзя __ ноги засасывало и наливались водой | В) Следует поставит запятую          |
|                                                                      | Г) Не следует ставить никакого знака |

## 8. Определите, какой частью речи являются выделенные слова (цифра относится к следующему за ней слову). Выпишите номер слова и соответствующую букву.

Всякая (1) интеллектуальная задача представляет собой поиск способа (2) достижения поставленной цели, а иначе это (3) будет не решением задачи, а просто действием по точной инструкции, мало (4) чем (5) отличающимся от работы станка-автомата.

А) существительное, Б) прилагательное, В) причастие, Г) местоимение, Д) глагол, Е) наречие

## 9. Укажите номера цифр, которые обозначают запятые при причастном обороте.

*Однажды Лизавета Ивановна, (1) сидя под окошком за пальцами, (2) нечаянно взглянула на улицу и увидела молодого инженера, (3) стоящего неподвижно и устремившего глаза к ее окошку.*

## 10. Укажите номера цифр, которые обозначают запятые при деепричастном обороте.

*Лонгрен, (1) называя девочке имена снастей, (2) парусов, (3) предметов морского обихода, (4) постепенно увлекался, (5) переходя от объяснений к различным эпизодам.*

## Часть 2

### 1. Дайте определение понятию

Глагол – это...

### 2. Продолжите высказывание

Сложноподчинённое предложение – это сложное предложение, в котором...

### 3. Продолжите высказывание

Главный член предложения, обозначающий субъект, отвечающий на вопросы «кто? что?», называется...

### 4. Дайте определение понятию

Деепричастный оборот – это...

### 5. Дайте определение понятию

Сравнительный оборот – это...

### 6. Напишите развёрнутое высказывание на тему: Зачем надо изучать морфологию?

### 7. Напишите развёрнутое высказывание на тему: Разряды и функции частиц в русском языке

### 8. Напишите развёрнутое высказывание на тему: Роль архаизмов в речи

9. **Напишите развёрнутое высказывание на тему:** Роль средств выразительности в речи
10. **Напишите развёрнутое высказывание на тему:** Для чего нужны знаки препинания

Ключи

|      |     |     |     |        |   |   |   |         |     |
|------|-----|-----|-----|--------|---|---|---|---------|-----|
| 1    | 2   | 3   | 4   | 5      | 6 | 7 | 8 | 9       | 10  |
| 2, 4 | 2,4 | 2,3 | 1,4 | 1A1B2B |   |   |   | 1, 2, 3 | 1,5 |

**Глагол** – это...самостоятельная **часть речи**, которая обозначает состояние или действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?

**Сложноподчинённое** предложение – это сложное предложение, в котором... одна грамматическая основа подчиняется другой, т. е., от одного предложения к другому можно задать вопрос.

Главный член предложения, обозначающий субъект, отвечающий на вопросы «кто? что?», называется...**ПОДЛЕЖАЩИМ**

**Деепричастный оборот** – это... это деепричастие с зависимыми словами.

**Сравнительный оборот** – это... это одно слово или выражение, содержащие в себе сравнение и начинающиеся синонимичными подчинительными сравнительными союзами как, словно, точно, будто, как будто, что, чем, нежели и др.

**Зачем надо изучать морфологию?** - Чтобы упорядочить все слова в языке. Каждое слово в зависимости от того, что оно обозначает, можно отнести к какой-то части речи. Эта часть речи может быть самостоятельной, служебной или вообще не вписываться в систему частей речи (это касается междометий и звукоподражаний).

**Разряды и функции частиц в русском языке.** - По значению и по функции частицы делятся на три разряда: формообразующие, отрицательные и модальные.

Формообразующие частицы служат для образования форм глагола (условное и повелительное наклонения).

Отрицательные частицы выражают отрицание. К данному разряду частиц относят только две частицы: не и ни.

Модальные частицы вносят смысловые оттенки.

**Роль архаизмов в речи.** Архаизмы используются в речи для выражения определенных оттенков значения, создания эмоциональной окраски и подчеркивания индивидуальностью высказывания. Слова-архаизмы имеют свойство создавать архаичное настроение, создавая впечатление давности, старины, чего-то давно ушедшего в прошлое. Такие слова могут помочь воссоздать историческую эпоху или период, изображенный в литературном произведении, документальном материале и т.д.

**Роль средств выразительности в речи.** Средства выразительности придают речи яркость, усиливают её эмоциональное воздействие, привлекают внимание читателя и слушателя к высказыванию. Средства речевой выразительности многообразны.

Выделяются фонетические, лексические, синтаксические, фразеологические изобразительные средства и тропы. Они используются в разных сферах общения: художественной, публицистической, разговорной и даже научной речи.

**Для чего нужны знаки препинания.** Знаки препинания помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между ними; помогают пишущему точно и ясно выразить мысли и чувства, а читающему – понять их.

Знаки препинания дают возможность сказать в письменной речи гораздо больше, чем можно записать буквами. Они помогают выразить различные смыслы слов и окрашивающие их чувства. Знаки, как и слова, говорят, и мы их читаем вместе со словами.

**Составитель:** Федорова А.В., преподаватель СПО

## **6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 202\_\_/202\_\_ уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № \_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.).