Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:19:15
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8989b1190892af5398942042033 6ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ И.А. Трофимцова
«14» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
04.03.01 ХИМИЯ

Профиль
«АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
английской филологии и методики преподавания
английского языка
(протокол № 8 от «14» мая 2025 г.)

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 32
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 33
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 33
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 33
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 35

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование компетенций необходимых для практического владения разговорно-бытовой речью и осуществления деловой коммуникации на английском языке. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части блока коммуникативно-цифрового модуля Б1.О.02 (Б1.О.02.01).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4; УК-5, **ОПК-6**:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикаторами** достижения которой является:

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, **индикаторами** достижения которой является:

УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

ОПК-6 Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-6.3. Представляет результаты работы в виде тезисов доклада на русском и английском языке в соответствии с нормами и правилами, принятыми в химическом сообществе;

ОПК-6.4. Готовит презентацию по теме работы и представляет ее на русском и английском языках.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- базовые понятия грамматического строя английского языка;
- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке;
- общеупотребительную лексику английского языка;

- уметь:

- осуществлять коммуникацию на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении;
- самостоятельно работать с литературой на иностранном языке с целью получения информации;

- владеть:

- навыками разговорной речи;
- базовыми навыками перевода текста.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачетных единиц (далее – ЗЕ)(216 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	90	36	54
Лабораторные занятия	90	36	54
Самостоятельная работа	108	36	72
Вид итогового контроля	18	зачет	Экзамен (18)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
			Лабораторные занятия	
1.	Английский язык и мир вокруг меня.	20	10	10
2.	Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.	20	10	10
3.	Семья и друзья.	20	10	10
4.	Привычное и новое в жизни.	12	6	6
	Зачёт	**72**	**36**	**36**
5.	Дом и быт.	28	12	16
6.	Рабочий день и выходные.	28	12	16
7.	Путешествия.	28	12	16
8.	Праздники и досуговая деятельность.	26	12	14
9.	Чувства и эмоции.	16	6	10
	экзамен	18		
			54	72
ИТОГО		**216**	**90**	**108**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Английский язык и мир вокруг меня.	ЛР	Интервью	4

2.	Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.	ЛР	Работа в парах	4
3.	Семья и друзья.	ЛР	Дискуссия	4
4.	Привычное и новое в жизни.	ЛР	Работа в парах	2
5.	Дом и быт.	ЛР	Интервью	4
6.	Рабочий день и выходные.	ЛР	Просмотр видео	2
7.	Путешествия.	ЛР	Просмотр видео	4
8.	Праздники и досуговая деятельность.	ЛР	Работа в парах	4
9.	Чувства и эмоции.	ЛР	Интервью	2
ИТОГО				**30**

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Английский язык и мир вокруг меня.
Диагностический тест исходного уровня владения английским языком. Повторение фонетического строя английского языка: обзор особенностей артикуляции звуков, транскрипции, основных правил чтения. Структура простого повествовательного предложения. Структура побудительного предложения. Неопределенный артикль. Множественное число существительного. Числительные. Лексика, обозначающая бытовые предметы и явления. Фразы, обеспечивающие взаимодействие на аудиторном занятии.

Тема 2.Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.
Глагол tobe. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Лексика, обозначающая окружающие предметы и явления, страны и национальности, напитки и закуски. Фразы приветствий, прощаний, предложений и реакции на них. Аудирование диалогов формального и неформального общения. Тренировка диалогов «Запись на языковые курсы». Заполнение анкеты с персональными данными.

Тема 3. Семья и друзья.
PresentSimpleTense.Общие и специальные вопросы. Притяжательный падеж. Прилагательное. Лексика по теме семья, семейные отношения, описания внешности людей. Аудирование диалогов на тему «Встреча в аэропорту». Обсуждение взаимоотношений с друзьями, описание внешности родных и друзей. Написание электронного письма личного характера.

Тема 4. Привычное и новое в жизни.
Тренировка интонации в утвердительных предложениях, общих и специальных вопросах. Тренировка в использовании структур в PresentSimple. Описание обычных жизненных ситуаций: что в жизни изменилось и что осталось по-прежнему. Описание нового места жительства и социального статуса. Аудирование монологов иммигрантов о том, что осталось по-прежнему и что изменилось в их жизни в другой стране. Описание подобных ситуаций о друзьях, живущих в других городах.

Тема 5.Дом и быт.
Предлоги места. Конструкция thereis/are. Специальные вопросы Howmany. Неопределенный артикль. Неопределенные местоимения. Порядковые числительные. Лексика по теме «Место проживания». Фразы описания направлений движения и описания пути. Аудирование монологов и диалогов-описаний жилища. Описание места жительства.

Тема 6. Рабочий день и выходные.
Предлоги времени. Наречия и фразы, обозначающие частотность выполнения действия. Устойчивые выражения с глаголами have, go, get. Лексика по теме рабочий день, выходной день, работа по дому. Аудирование текстов и диалогов по теме. Фразы для описания времени, даты, разговора по телефону. Описание обычного и выходного дней, обычных занятий по дому. Тренировка диалога по теме «Разговор по телефону».

Тема 7. Путешествия.
Модальные глаголы. Past Simple Tense.Лексика по темам: «Погода», «Транспорт», «Путешествия», «»Отель». Фразы запроса разрешения и реакции на него. Аудирование текстов по теме. Описание последней поездки и отдыха. Диалоги на темы: «Вещи в поездку», «Поездка в отпуск».

Тема 8. Праздники и досуговая деятельность.
Грамматические средства выражения будущих действий. Лексика по темам: «Праздники», «Описание фильмов и книг». Фразы для выражения своего мнения и отношения. Аудирование текстов по теме. Тренировка монологов-описаний любимых актеров, писателей, спортсменов, выдающихся личностей. Диалоги о формах проведения досуга и досуговой деятельности.

Тема 9. Чувства и эмоции.
Наречия образа действия. Тренировка конструкций для описания действий в будущем. Лексика по теме. Аудирование текстов по теме. Прилагательные, выражающие чувства и эмоции. Описание чувств и эмоций в различных жизненных ситуациях. Тренировка диалогов на тему «Whatmakesyouhappy/unhappy?».

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение английского языка студентами, обучающимся на нелингвистических профилях бакалавриата начинается с диагностического теста, который определяет исходный уровень владения языком по европейской уровневой системе. Тестирование помогает определить соответствующий учебно-методический комплекс из линейки Straightforward (MacmillanEdition): elementary, pre-intermediate, intermediate. Система организации материала в данных учебных пособиях такова, что заявленная в учебно-тематическом плане тематик представлена на каждом уровне с разной степенью сложности. Данная программа разработана на основе Straightforward Elementary Teacher’s book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

Подготовка к лабораторным занятиям

1. Начните подготовку к занятию с просмотра правила. Выделите маркером его ключевые положения и термины.
2.Найдите в рекомендуемой литературе для подготовки к занятиям требуемые ключевые положения и термины.
3.Выполните указанные преподавателем упражнения.
4.Подберите собственный языковой материал для иллюстрации изучаемых понятий и дополните им правило.

При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется также повторить лексический минимум соответствующего раздела предлагаемого учебного пособия, перевести на родной язык задания к упражнениям из рабочей тетради, несколько раз прослушать аудио приложение и только при полном понимании смысла приступить к выполнению задания.

Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется на основе утверждённой рабочей программы. Основными видами самостоятельной работы студентов по иностранному языку с участием преподавателя являются

- текущие консультации;
- приём и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- составление портфолио и подготовка к его презентации;

- выполнение тестов в системе Moodle.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются подготовка материалов для самопрезентации; выполнение заданий по пособию «Home-Listening» (домашнее аудирование) Е.Л. Межаковой. Материал в пособии представлен в виде аудиотекстов, тематика которых соответствует основному учебнику, и комплекса заданий к ним.

Подготовка заданий по аудированию

1.Внимательно прочитайте задания к упражнениям юнита, при необходимости, уточните перевод незнакомых слов в англо-русском словаре.

2.Прослушайте аудиотрек, запишите услышанные слова в упражнение.

3.Прочитайте прослушанный текст еще раз и убедитесь, что вы понимаете его смысл.

4. При ответах на вопросы по прослушанному тексту старайтесь формулировать мысли самостоятельно.

Контроль выполнения заданий осуществляется на аудиторных занятиях, текущих консультациях и на зачёте.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Английский язык и мир вокруг меня.	Подготовка заданий из пособия по аудированиюUnit 1	10
2.	Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.	Подготовка заданий из рабочей тетрадиStraightforwardUnit1 ВыполнениетестаStraightforward ElementaryTest 1	10
3.	Семья и друзья.	Подготовка заданий из рабочей тетрадиStraightforwardUnit 2 ВыполнениетестаStraightforward ElementaryTest 2	10
4.	Привычное и новое в жизни.	Подготовка заданий из рабочей тетрадиStraightforwardпо письменной практике Unit2 Подготовка заданий из пособия по аудированиюUnit 2	6
5.	Дом и быт.	Подготовка заданий из рабочей тетрадиStraightforwardпо Unit3 Подготовка заданий из пособия по аудированиюUnit 3 ВыполнениетестаStraightforward ElementaryTest 3	16
6.	Рабочий день и выходные.	Подготовка заданий из рабочей тетрадиStraightforwardпо Unit4 Подготовка заданий из пособия по аудированиюUnit 4 ВыполнениетестаStraightforward ElementaryTest 4	16

7.	Путешествия.	Подготовка заданий из рабочей тетрадиStraightforwardпо Unit5 Подготовка заданий из пособия по аудированиюUnit 5 ВыполнениетестаStraightforward ElementaryTest 5	16
8.	Праздники и досуговая деятельность.	Подготовка заданий из рабочей тетрадиStraightforwardпо Unit6 Подготовка заданий из пособия по аудированиюUnit 6 ВыполнениетестаStraightforward ElementaryTest 6	14
9.	Чувства и эмоции.	Подготовка презентации о себе Подготовка заданий из пособия по аудированиюUnit 7	10
	ИТОГО		**108**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1.Английский язык и мир вокруг меня

Занятие 1. Course guidelines. First term pass requirements. Second term final examination requirements. Placement testing.
Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer,
Занятие 2. Getting to know each other: speaking practice. Every student introduces him/herself in English, groupmates ask questions and fill in the table with the information about all groupmates and finally, everyone speaks everything he/she remembers about fellow students.
Занятия3-4. Revision.
Grammar: The article a/an
Vocabulary: International English, Numbers 1-10, Alphabet.
Functional Language: Introduction. Saying "Hello"
Phonetics: Vowel sounds
Занятие5. Revision
Grammar: Plurals
Vocabulary: Classroom English, Colors, Days of the week, Numbers 11-100, Things around you
Functional Language: Introduction, Saying "Good-by".
Phonetics: Consonants Sounds.

Литература:

1. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.
3. Home-Listening = Домашнее аудирование: учебное пособие для самостоятельной работы по английскому языку / сост. Е.Л. Межакова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008.

Тема 2.Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.

Занятие1. The new person.
Grammar: Verb to be affirmative, Possessive adjectives.
Vocabulary: Objects.
Functional Language: Introduction conversational formulas.
Reading: Dialogues: The first day at a new job.
Speaking: Guided dialogue: Introduction.

Resources: Straightforward Elementary Student's book p.12-13, Work book p.4.
Занятие2-3. Personal application.
Grammar: Verb to be negative,questions.
Vocabulary: Countries and Nationalities.
Functional Language: Opening conversation gambits.
Phonetics: 4 types of syllables
Listening: A phone call to a language school.
Speaking: Making a phone call to a language school.
Writing: Completing a form.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.14-15, Work book p.5.
Занятие4. Personal possessions.
Grammar: this, that, these, those.
Vocabulary: Objects.
Functional Language: Introduction conversational formulas.
Listening: Dialogs about possessions.
Speaking: Game: What's this in English.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.16-17, Work book p.6.
Занятие5. Inperson.
Vocabulary: Drinks and snacks.
Functional Language: Offers and Responses.
Reading: E-mail from a tour company.
Listening: Dialogues at a welcome party.
Speaking: Roleplay: Offering and responding at a welcome party.
Progress Check
Checking listening tasks and work book writing tasks.

Литература:

1. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.
3. Home-Listening = Домашнее аудирование: учебное пособие для самостоятельной работы по английскому языку / сост. Е.Л. Межакова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008.

Тема 3.Семья и друзья.
Занятие 1. The expat files.
Grammar: Present Simple affirmative and negative.
Vocabulary: Common verbs 1.
Reading: An article about Britons living abroad.
Listening: A Briton about living abroad.
Speaking: Talking about life as an expat.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.22-23, Work book p.9.
Занятие2. Typical friends
Grammar: Present Simple questions and short answers.
Vocabulary: Common verbs 2.
Phonetics: Word stress.
Listening: A radio interview about men women and friendship.
Speaking: Talking about things you do with friends.
Writing: A personal e-message.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.24-25, Work book p.10.
Занятие3. Still at home.
Grammar: Wh-questions, Possessive 's.
Vocabulary: The family.
Phonetics: final –s.

Reading: An Englishman home: an article about a man who lives with his parents.
Listening: The Family in Britain.
Writing: A personal e-message.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.26-27, Work book p.11.
Занятие4 - 5. Tour group.
Grammar: Adjectives.
Vocabulary: Adjectives.
Functional Language: Describing people.
Listening: A phone call describing people arriving at the airport.
Speaking: Communication activity: describing famous faces past and present.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.28-29, Work book p.12-13.

Литература:

1. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.
3. Home-Listening = Домашнее аудирование: учебное пособие для самостоятельной работы по английскому языку / сост. Е.Л. Межакова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008.

Тема 4.Привычное и новое в жизни.

Занятие 1. Speaking and Listening Revision Unit 1.
Reading: Straightforward Elementary Work book p.8.
Writing: Straightforward Elementary Work book p.64-65
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.11-21, p. 147
Functional Language: Introducing one selves, offers and responses at a party.
Listening: Getting useful information about new friends
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.11-21, Work book p.5 - 8.
Занятие2. Vocabulary and grammar revision.Testing Unit 2.
Reading: Straightforward Elementary Work book p.13.
Writing: Straightforward Elementary Work book p.66-67
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.11-21, p. 148
Занятие3. Speaking and Listening Revision.Unit 2.
Functional Language: Registration at a language school.
Listening: How is your life similar/different this year.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.11-21, Work book p.9 - 13.
Занятие4. Progress Check
Checking listening tasks and work book writing tasks.
Progress terminal test 1. Checking progress in Grammar, Vocabulary,
Functional Language, Phonetics, Reading, Listening, Speaking, Writing
Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

Литература:

1. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.
3. Home-Listening = Домашнее аудирование: учебное пособие для самостоятельной работы по английскому языку / сост. Е.Л. Межакова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008.

Тема 5. Дом и быт.
Занятие 1. House swap.
Grammar: Prepositions of place.
Vocabulary: Places to live.
Reading: House swap: a website describing houses.
Listening: A documentary about The White house

Speaking: Game: Class House swap.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.32-33, Work book p.14.
Занятие2. 1600 Pennsylvania Avenue
Grammar: There is / There are, How many.
Vocabulary: Parts of the house.
Listening: 10, Downing Street.
Speaking: Giving a short presentation of your home.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.34-35, Work book p.15.
Занятие3. My first flat.
Grammar: a, an, some, any.
Vocabulary: Furniture.
Reading: A dialogue about a new flat.
Speaking: Communication Activity: Finding difference between two rooms.
Writing: Giving directions.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.36-37, Work book p.16.
Занятие4. Shopping mall.
Vocabulary: Ordinal numbers.
Functional Language: Directions.
Listening: Dialogues at the information desk of a shopping mall.
Speaking: Role play: giving directions in a building.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.38-39, Work book p.17-18.
Занятие5 - 6. Progress Check
Checking listening tasks and work book writing tasks.
Revision
Presenting personal projects on the topics studied
Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

Тема6.Рабочий день и выходные.

Занятие1. Metronaps.
Vocabulary: Collocations have, go, get.
Functional Language: Telling the time.
Phonetics: Vowels 1.
Reading: Metronap: an article about a nap service.
Speaking: Communication activity: Talking about daily routines
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.42-43, Work book p.19.
Занятие 2. A day off.
Grammar: Prepositions of time.
Vocabulary: Months.
Functional Language: The date.
Reading: An interview about Nothing Day.
Listening: Dialogues about special days.
Speaking: Talking about adding an extra national holiday to the calendar.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.44-45, Work book p.20.
Занятие3. Do the housework!
Grammar: Frequency adverbs and phrases.
Vocabulary: Verb collocations.
Phonetics: Vowels 2.
Listening: A Radio phone in about housework.
Speaking: Survey: Life and work at home.
Writing: Phone Message.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.46-47, Work book p.21.

Занятие4. I am on the phone.
Functional Language: On the phone.
Phonetics: Phone numbers.
Listening: Three phone dialogues. Phone facts: Canada and The USA.
Speaking: Role play: Phone calls
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.48-49, Work book p.22-23.
Занятие5-6. Progress Check
Checking listening tasks and work book writing tasks.
Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012
Revision
Presenting personal projects on the topics studied
Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

Литература:

1. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.
3. Home-Listening = Домашнее аудирование: учебное пособие для самостоятельной работы по английскому языку / сост. Е.Л. Межакова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008.

Тема7. Путешествия.

Занятие1. High speed trains
Grammar: can/ can't.
Phonetics: can/ can't
Reading: High speed trains, an article about fast trains.
Speaking: Talking about languages.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.50-51, Work book p.25.
Занятие2. Cross Canada Trip.
Grammar: Past Simple was/were.
Vocabulary: The weather.
Listening: People talking about holiday photos.Top destination for Canadian tourists.
Speaking: Talk about holiday photos,
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.52-53, Work book p.26.
Занятие 3. Travel essentials.
Grammar: Past Simple regular verbs.
Phonetics: Past Simple regular verbs.
Reading: A dialogue about holiday preparation.
Speaking: Talking about things to take on holiday.
Writing: Describing a holiday.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.54-56, Work book p.27-28.
Занятие4. Bed and Breakfast.
Functional Language: Asking for permission.
Reading: Two advertisements for hotels.
Listening: Dialogues at a hotel.
Speaking: Talk about a past holiday.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.57-59, Work book p.29-30.
Занятие5 -6. Progress Check
Checking listening tasks and work book writing tasks.
Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012
Revision
Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher’s book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

Литература:

1. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.
3. Home-Listening = Домашнее аудирование: учебное пособие для самостоятельной работы по английскому языку / сост. Е.Л. Межакова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008.

Тема8.Праздники и досуговая деятельность.

Занятие1. Celebrations.
Grammar: Past Simple irregular verbs.
Vocabulary: Celebrations.
Reading: Blogs about celebrations.
Speaking: Talking about celebration.
Resources: Straightforward Elementary Student’s book p.62-63, Work book p.31.
Занятие2. Actor! Author!.
Grammar: Past Simple irregular verbs. Past time expressions.
Vocabulary: Films and books.
Phonetics: Past Simple irregular verbs.
Listening: A TV quiz programme.
Speaking: Communication activity: films. Game: Actor! Author!.
Writing: A card for a special occasion.
Resources: Straightforward Elementary Student’s book p.64-65, Work book p.32.
Занятие 3. I am not crazy about it.
Vocabulary: Adjectives of opinion.
Functional Language: Talking about likes and dislikes.
Listening: Dialogues about likes and dislikes.
Speaking: Talking about things to do in London. Talking about likes and dislikes.
Resources: Straightforward Elementary Student’s book p.68-69, Work book p.34-35.
Занятие 4. Revision
Presenting personal projects on the topics studied
Resources: Straightforward Elementary Teacher’s book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.
Занятие5 - 6. Revision

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher’s book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

Revision

Presenting personal projects on the topics studied

Resources: Straightforward Elementary Teacher’s book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

Литература:

1. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.
3. Home-Listening = Домашнее аудирование: учебное пособие для самостоятельной работы по английскому языку / сост. Е.Л. Межакова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008.

Тема9.Чувства и эмоции.
Занятие1. They cry easily.
Grammar: adverbs of manner.
Vocabulary: Feelings.
Phonetics: Word stress 2. Intonation 1.
Reading: Crying is good for your health: an article about men and crying.
Speaking: The dialogue Game.
Resources: Straightforward Elementary Student's book p.66-67, Work book p.33.
Занятие2. Progress Check
Checking listening tasks and work book writing tasks.
Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012,

Занятие 3. Progress terminal test 2. Checking progress in Grammar, Vocabulary, Functional Language, Phonetics, Reading, Listening, Speaking, Writing.
Resources: Straightforward Elementary Teacher's book by Jim Scrivener and Mike Sayer, Macmillan Edition 2012.

Литература:

1. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012.
2. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012.
3. Home-Listening = Домашнее аудирование: учебное пособие для самостоятельной работы по английскому языку / сост. Е.Л. Межакова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО-КОНТРОЛЯ)УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компе-тенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 УК-5	Собеседова-ние	Низкий (неудовлетворительно)	**Содержание** не соответствует поставленной задаче, раскрыто частично, выбран неправильный стиль речи **Взаимодействие:** не способен начинать и завершать беседу, поддерживать беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, не может развиватьи восстанавливать беседу в случае сбоя. **Лексическое оформление речи** неадекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией **Грамматическое оформление речи:** не использует грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией**.** **Произношение:** неправильно артикулирует звукии соблюдает интонационный рисунок.
		Пороговый (удовлетворительно)	**Содержание:** частично соответствует поставленной задаче, раскрыто не полностью, выбран правильный стиль речи **Взаимодействие:** с трудом начинает и

			завершает беседу, поддерживает беседу, не соблюдая очередность при обмене репликами, не может развиватьи восстанавливать беседу в случае сбоя. **Лексическое оформление речи:** недостаточно адекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией **Грамматическое оформление речи:** ошибочно использует грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией**.** **Произношение:** не достаточно правильно артикулирует звукии соблюдает интонационный рисунок.
		Базовый (хорошо)	**Содержание:** в основном соответствует поставленной задаче, раскрыто, выбран правильный стиль речи **Взаимодействие:** в основном начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, развивает беседу и восстанавливает беседу в случае сбоя. **Лексическое оформление речи:**в основном адекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией **Грамматическое оформление речи:** пытаетсяиспользовать сложныеграмматических структуры в соответствии с заданной ситуацией**.** **Произношение:** в основном правильно артикулирует звукии соблюдает интонационный рисунок.
		Высокий (отлично)	**Содержание:**соответствует поставленной задаче, раскрыто полностью, выбран правильный стиль речи. **Взаимодействие:** начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, развивает беседу и восстанавливает беседу в случае сбоя. **Лексическое оформление речи:**адекватно используетразнообразную.лексику в соответствии с заданной ситуацией. **Грамматическое оформление речи:** использует разнообразные сложные-грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией**.** **Произношение:** правильно артикулирует звукии соблюдает интонационный рисунок.
УК-4	Тест	Низкий	Количество правильных ответов на во-

		(неудовлетворительно)	просы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-4 ОПК-6	рабочая тетрадь	Низкий (неудовлетворительно)	Упражнений раздела выполнены в объеме до 50%. В ответах есть ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише не усвоены. Аудиодиктант не написан.
		Пороговый (удовлетворительно)	Упражнений разделавыполнены не в полном объеме. В ответах есть ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише усвоены не достаточно. Аудиодиктантнаписан, но имеются неточности и ошибки.
		Базовый (хорошо)	Упражнений разделавыполнены, но в ответах есть незначительные ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише в основном усвоены. Аудиодиктантнаписан, но имеются некоторые неточности и ошибки.
		Высокий (отлично)	Выполнение всех упражнений раздела Ответы полные и правильные. Полностью усвоены лексика, грамматический материал и речевые клише. Без ошибок написанаудиодиктант.
УК4 ОПК-6	портфолио	Низкий (неудовлетворительно)	Разделы в презентации не соответствуют требованиям программы. Предъявление материала происходит в виде чтения информации со слайдов. Допущены многочисленные фонетические и грамматические ошибки.
		Пороговый (удовлетворительно)	В презентации представлены не все требуемы разделы. Есть много грамматических ошибок в тексте. Произношение отдельных слов не соответствует языковой норме.
		Базовый (хорошо)	Презентация выполнена в соответствии с требуемыми разделами, но допущены незначительные ошибки в лексико-грамматическом оформлении текста.

		Высокий (отлично)	Презентация выполнена в соответствии с требуемыми разделами без ошибок и недочётов; Допущено не более одного недочёта.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт (в первом семестре); экзамен (во втором семестре). Как зачет, так и экзамен имеют письменную и устную части.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- На положительную оценку написан лексико-грамматический тест;
- Выполнены все задания по самостоятельной работе (Home-Listening:Units 1-3)
- Выполнены все задания рабочей тетрадиStraightforwardElementaryWorkbook;
- Выполнены тесты в электронном формате по пройденному материалу;
- Пройдено собеседование по изученной тематике.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Лексико-грамматический тестнаписанна неудовлетворительную оценку;
- Не выполнены все задания по самостоятельной работе (Home-Listening);
- Не выполнены все задания рабочей тетрадиStraightforwardWorkbook;
- Не выполнены тесты в электронном формате по пройденному материалу;
- Не пройдено собеседование по изученной тематике.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене
Максимальное количество баллов 16

Чтение фабульного текста и беседа по прочитанному **(макс. 5 баллов**	**Сообщение по одной из изученных устных тем и беседа с экзаменатором по этой теме (макс. 5 баллов)**	**Лексическое оформление речи (макс. 3 балла)**	**Грамматическое оформление речи (макс. 3 балла)**	**Фон.оформление речи (макс. 3 балла)**
5 баллов Испытуемый демонстрирует понимание текста в полном объеме, отвечает на все вопросы экзаменатора. В беседе по прочитанному испытуемый демонстрирует умение точно, логично и в полном объеме отвечать на вопросы экзаменатора и реагировать на его замечания по содержанию прочитанного рассказа, уместно использует все	**5 баллов** Испытуемый демонстрирует знание фактического материала по заданной теме, правильно и развернуто реагирует на вопросы и реплики экзаменатора, умеет поддержать беседу	**3 балла** Испытуемый не ис-пытывает трудностей в подборе лексических единиц, необходимых для выражения своих мыслей, привлекает дополнительныелексические единицы из домашнего и дополнительного чтения	**3 балла** В речи испытуемого нет грамматических ошибок; речь испытуемого богата изученными грамматическимиконструкциями	**3 балла** В речи испытуемого нет фонетическихошибок; беглый темп речи

языковые средства.				
4 балла Текст понят в полном объеме, в целом испы-ту-емый реагирует на во-просы экзаменатора пра-вильно, однако ответы на вопросы могут быть не совсем полными, в ответах нет живости. Уместно ис-пользует все языковые средства.	**4 балла** Испытуемый знает фактический материал по предложенной устной теме.В целом способен логично и связно реагировать на вопросы и давать правильные ответы. Однако ответы на вопросы могут быть не совсем полными, в ответах нет живости.	**2 балла** Испытуемый не испытывает трудностей в подборе лексических единиц, необходимых для выражения своих мыслей, однако не достаточно широко привлекаетдополнительныелексические единицы из домашнего и дополнительного чтения	**2 балла** В речи испытуемого нет грамматических ошибок; однако речь испытуемого не богата изученнымиграмматическимиконструкциями	**2 балла** В речи испытуемогонетфонетических ошибок, которые могут привести к искажению смысла высказывания.
3 балла Текст понят не в полном объеме, поняты не все детали, освещены не все события. В беседе с экзаменатором по прочитанному ответы на вопросы не развернутые.	**3 балла** Испытуемый сообщает необходимый минимум информации по теме, но не может ответить на все вопросы собеседника. ИЛИ: Участник не способен давать развернутые ответы на вопросы экзаменатора. В значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	**2 балла** Словарный запас испытуемого в основном соответствует поставленной задаче, однако имеются значительные ошибки или испытуемый испытывает трудности в припоминании и использованиинеобходимыхлексических единиц, что, однако не влияет на понимание высказывания в целом. Дополнительныелексические единицы не используются	**2 балла** В речи испытуемого нет серьезных грамматических ошибок; однако испытуемый не использует весь арсенал изученных конструкций, или используются однообразные грамматическиеконструкции	**2 балла** В речи испытуемого есть фонетические ошибки, темп речи несколько замедлен
1 – 2 балла Текс понят частично, или есть значительные пробелы в понимании содержания текста. На вопросы экзаменатора испытуемый затрудняется ответить или ответы односложные.	**1 – 2 балла** Испытуемый сообщает необходимый минимум информации по теме, но не может ответить на вопросы, или дает односложные ответы на вопросы	**1 балл** Словарный запас испытуемого ограничен, имеются значительные ошибки или испытуемыйиспытывает трудности в припоминании и использовании необходимых лексических единиц, что, влияет на понимание высказывания в целом	**1 балл** В речи испытуемого имеются грамматические ошибки, затрудняющие понимание сообщения	**1 балл** Испытуемый допускает фонетические ошибки, затрудняющие онимание. Темп речи замедлен
0 баллов Текст не понят	**0 баллов** Испытуемый не дает никакой информации по предложенной устной теме, не может ответить на	**0 баллов** Словарный запас испытуемого недостаточен для построения ответа	**0 баллов** Испытуемый не владеет грамматическимиконструкциями для по-	**0 баллов** Испытуемый не владеет артикуляцион-

	вопросы экзаменатора		строения ответа	ной и интонационной базой английского языка

Соответствие набранных баллов оценке:
14 – 16 баллов – «отлично»
10 – 12 баллов – «хорошо»
7 – 9 баллов – «удовлетворительно»
ниже 7 баллов – «неудовлетворительно»

Оценочное средство: Портфолио «Personal Profile»
Content

1. ID card
2. General Information
3. My World
3.1 My family
3.2 My friends
3.3 My hobby
3.4 My city
3.5 My University
3.6 My achievements
4. My plans for the future

Вопросы к зачету:

Phonetics: Vowel sounds; Consonants Sounds; 4 types of syllables; Word stress; final –s.

Vocabulary: International English, Numbers 1-10, Alphabet; Classroom English, Colors, Days of the week, Numbers 11-100, Things around you; Objects; Countries and Nationalities; Drinks and snacks; Common verbs 1; Common verbs 2; Wh-questions, Possessive ‘s; Adjectives;

Grammar: The article a/an; Plurals; Verb to be affirmative, Possessive adjectives; Verb to be negative,questions; this, that, these, those; Present Simple affirmative and negative; Present Simple questions and short answers; Wh-questions, Possessive ‘s; Adjectives.

Functional Language: Introduction. Saying “Hello”; Introduction, Saying “Good-by”; Introduction conversational formulas; Opening conversation gambits; Offers and Responses; Describing people.

Reading: Dialogues: The first day at a new job; E-mail from a tour company; An article about Britons living abroad; An Englishman home: an article about a man who lives with his parents.

Speaking: Guided dialogue: Introduction; Making a phone call to a language school; What’s this in English; Roleplay: Offering and responding at a welcome party; Talking about life as an expat; Talking about things you do with friends; Communication activity: describing famous faces past and present.

Listening: A phone call to a language school; Dialogues about possessions; Dialogues at a welcome party; A Briton about living abroad; A radio interview about men women and friendship; The Family in Britain; A phone call describing people arriving at the airport;

Writing: Completing a form; A personal e-message.

Вопросы к экзамену:

Тематика монологов:

1. How is your life different/similar this year.
2. About friends and family.
3. The place you live in.
4. Talking about daily routine.
5. Talking about your special day.
6. What you can say in English?
7. Talking about a past holiday.
8. Talking about your last party.
9. Your favorite actor/writer/sportsman.
10. What makes you feel happy/unhappy/angry/nervous?

Тематика диалогов:

1. Personal application to a language school.
2. Talking about things you do with your friends.
3. Asking for and giving directions.
4. Do you do much housework?
5. Talking on the phone.
6. Asking for help.
7. Discussing the last holiday.
8. Discussing your last party.
9. Discussing your likes and dislikes.
10. Asking for permission.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4, УК-5, ОПК-6

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи

задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.3**. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий **УК-4.4.** Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; **УК-4.6**. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

1 семестр

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

How many children _____?

1. you have
2. do you have
3. have you
4. there are

Ответ: 2

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

That restaurant over there _____ a primary school five years ago!

1. was
2. be
3. are
4. got

Ответ: 1

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Where _____ you go to school when you were a child?

1. was
2. will
3. did
4. does

Ответ: 3

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение? Вопрос "Where you live?" грамматически корректен.

1. верно
2. неверно

Ответ: неверно

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение? Вопрос "What time does the movie start?" является специальным вопросом.

1. верно
2. неверно

Ответ: верно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных фраз уместно использовать в телефонном разговоре (On the phone)?

1. Hello, I'm Alex.
2. Could I speak to Mr. Brown, please?
3. I'm calling to confirm my appointment.
4. What's your name?
5. Hold on a moment, please.
6. I'm fine, thanks.

Ответ: 2, 3, 5

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных фраз используются для вежливого запроса информации (Asking for information)?

1. Do you know where the nearest bank is?
2. I like this place.
3. Could you tell me what time the train arrives?
4. It's sunny today.
5. I was wondering if you could help me.
6. This is my friend.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8.

Установите соответствие между грамматическим понятием и его описанием.
Вспомогательный глагол: Глагол, используемый для образования сложных временных форм и отрицаний
Основной глагол: Глагол, выражающий действие или состояние субъекта
Модальный глагол: Глагол, выражающий отношение говорящего к действию (возможность, долженствование)
Инфинитив: Неопределенная форма глагола

Задание 9.

Установите соответствие между типом вопроса и его примером.

Общий вопрос: Do you often go to the cinema?
Альтернативный вопрос: Do you prefer tea or coffee?
Специальный вопрос: Where does your brother work?
Разделительный вопрос: He is at home, isn't he?

Задание 10.

Расположите в хронологической последовательности порядок следования частей утвердительного предложения:

1. : Подлежащее
2. : Сказуемое
3. : Дополнение
4. : Обстоятельство

Задание 11.

Расположите в правильной последовательности этапы телефонного разговора:

1. : Приветствие
2. : Представление
3. : Объяснение цели звонка
4. : Основная часть разговора
5. : Подтверждение информации
6. : Завершение разговора

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание впишите правильный ответ:
I can always trust my best friend; she is very _____.
Ответ: reliable

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание впишите правильный ответ:
She wants to _____ from the University next year.
Ответ: graduate

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Объясните, почему важно использовать вспомогательные глаголы при построении вопросов в английском языке.
Ответ: они указывают на время, залог и помогают сформировать обратный порядок слов.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Проанализируйте важность вежливых форм запроса информации в устном общении на английском языке.
Ответ: 1) вежливость показывает уважение к собеседнику и способствует установлению позитивного контакта. 2) люди более охотно и полно отвечают на вежливые просьбы. 3) во многих англоязычных культурах прямоту смягчают вежливыми конструкциями (Could you...?, I was wondering if...), их отсутствие может быть воспринято как грубость.

2 семестр

Задание 1.

Выберите правильный грамматический вариант:
I'm busy right now. I _____ a report.

1. am writing
2. write
3. writes
4. wrote

Ответ: 1

Задание 2.
Выберите правильный грамматический вариант:
If it _____ tomorrow, we won't go to the beach.

1. will rain
2. rains
3. rained
4. is raining

Ответ: 2

Задание 3.
Выберите правильный грамматический вариант:
This is the book _____ I told you about.

1. who
2. where
3. which
4. when

Ответ: 3

Задание 4.
Верно ли следующее утверждение? Вопрос "You are coming to the party?" является грамматически правильным для разговорной речи.

1. верно
2. неверно

Ответ: верно

Задание 5.
Верно ли следующее утверждение? Вопрос "Could you tell me where the station is?" является прямым вопросом.

1. верно
2. неверно

Ответ: неверно

Задание 6.
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных фраз используются, чтобы вежливо спросить дорогу (Asking the way) и ответить на вопрос?

1. I'm lost.
2. Could you tell me how to get to the museum?
3. It's a beautiful day.
4. I'm sorry, I don't know.
5. Is there a bank near here?
6. Go straight ahead.

Ответ: 2, 5, 6

Задание 7.
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных фраз используются для приглашений и предложений (Invitations and suggestions)?

1. How about going to the cinema?
2. I like watching films.
3. Would you like to join us for dinner?
4. That's a great idea!
5. Why don't we play football?
6. I'm busy on Saturday.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8.
Установите соответствие между словом и его определением.

Journey: an act of traveling from one place to another
Voyage: a long trip, usually by sea
Excursion: a short trip for pleasure

Задание 9.

Установите соответствие между словом и его определением.
Suburbs: the outer area of a city, where people often live
City center: the business and commercial center of a city
Monument: a large statue or structure built to commemorate a person or event

Задание 10.

Расположите части текста в логической последовательности, чтобы получился связный текст на тему "House".
1: My house is not very big, but it's comfortable.
2: It has two floors.
3: The living room and the kitchen are on the ground floor.
4: On the second floor, there are two bedrooms and a bathroom.
5: Finally, we have a small garden where we grow flowers and herbs.
6: I really enjoy living there because it feels like home.

Задание 11.

Расположите части текста в логической последовательности.
1: Last summer, I went on a wonderful holiday to Spain.
2: We stayed in a small hotel near the beach.
3: The weather was perfect, so we spent most of our time swimming and sunbathing.
4: We also visited some historical monuments in the old city.
5: It was the best holiday I've ever had.
6: I would definitely like to go back there one day.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
The city is famous for its ancient _____ , which attract many tourists every year. (monuments / suburbs / center)
Ответ: monuments

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
I live in the _____ of the city, so it's very quiet and peaceful. (city center / monument / suburbs)
Ответ: suburbs

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос на английском языке.
I live in a large city. It is a very busy and exciting place. There is a beautiful historic city center with many old monuments and a large park where people can relax. The suburbs are quiet, with many houses and schools. My city is famous for its museums and theaters. I like living here because there is always something to do.
Вопрос к тексту: What do you think is the most attractive place for tourists in your home city?
Ответ: My city is not large but it has some landmarks like the beautiful Amur River embankment, charming historical buildings, quiet parks, some cathedrals, monuments and art galleries.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Прочтите текст и дайте развернутый ответ на вопрос на английском языке.
My city is very popular with tourists. There are many interesting trails they can follow. The most popular one starts at the main square and goes through the old town. Tourists can see ancient

monuments, visit the cathedral, and try local food in small cafes. Another trail leads to the city park and the museum of history. These trails help visitors learn about the city's culture and past.
Вопрос к тексту: Why do you think such tourist trails are important for a city?
Ответ: These trails help the tourists to see landmarks, learn about the city's culture and past and create a positive experience

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.2.** Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; **УК-5.3**. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

Задание 1.
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Вы работаете в международной группе над проектом. Член группы из Великобритании предлагает план, который кажется вам не совсем эффективным. Какой способ **наилучшим образом** поможет преодолеть потенциальный коммуникативный барьер и выразить ваше мнение, проявив уважение?

1. Сказать: "This idea is not good."
2. Промолчать, чтобы не создавать конфликт.
3. Задать уточняющий вопрос: "Could you explain how this part works?" и затем предложить: "What if we try...?"
4. Немедленно предложить полностью противоположный план.

Ответ: 3

Задание 2.
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Вы готовите совместный ужин с международными друзьями. Чтобы учесть пищевые предпочтения и традиции всех участников (вегетарианство, халяль и т.д.), какое условие является **ключевым** для успешной интеграции и достижения общей цели — приятного вечера?

1. Приготовить только блюда своей национальной кухни.
2. Заранее обсудить меню, спросив: "Are there any foods you don't eat?" или "Do you have any dietary restrictions?"
3. Купить самую дорогую еду.
4. Предложить каждому принести свою еду, не обсуждая детали.

Ответ: 2

Задание 3.
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
При обсуждении темы "Семья" вы узнаёте, что у вашего британского собеседника другая структура семьи, отличная от вашей. Чтобы проявить уважение и избежать стереотипов, вам следует:

1. Сравнить его семью со своей, сказав: "Your family is strange."
2. Вежливо поинтересоваться: "Could you tell me more about your family traditions?"
3. Сразу сменить тему.

4. Сделать обобщение: "I thought all British families are like in the movies."

Ответ: 2

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Изучение тем "The Family in Britain" или "Schools in the UK" на занятиях английским языком помогает понять социокультурные традиции и исторический контекст, что является условием для успешной интеграции в межкультурном взаимодействии.

1. верно
2. неверно

Ответ: верно

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Фразы для вежливого запроса информации, изученные на уроках (напр., "Could you repeat that, please?", "How do you spell that?"), являются практическим инструментом для преодоления коммуникативных барьеров.

1. верно
2. неверно

Ответ: верно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из изученных в курсе английского языка фраз и вопросов можно использовать для создания комфортных условий в международной группе, чтобы учесть мнение всех участников?

1. "What do you think?"
2. "We must do it my way."
3. "Has anyone else got an idea?"
4. "Your idea is bad."
5. "Let's work on this together."
6. "I don't care what you think."

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Вы организуете международный студенческий вечер. Какие действия, основанные на знании социокультурных традиций, помогут в интеграции участников и достижении цели — знакомства и общения?

1. Включить в программу музыку и активности из разных стран.
2. Заранее подготовить и выучить простые фразы приветствия на языках участников ("Hello", "Bonjour", "Hola").
3. Обсудить и согласовать дату и время мероприятия, учитывая возможные религиозные или национальные праздники участников.
4. Принудить всех говорить только на английском.
5. Игнорировать культурные особенности, чтобы все были в равных условиях.
6. Создать неформальную атмосферу, где каждый может представиться и кратко рассказать о себе.

Ответ: 1, 2, 3

Задание 8.
Установите соответствие между коммуникативной трудностью и способом ее преодоления, используя изученные фразы и подходы.
Не расслышали или не поняли слово: "Sorry, how do you spell that?"
Нужно вежливо предложить свою идею в группе: "Can I suggest something?" или "What if we...?"
Хотите учесть мнение всех в группе: "What does everyone think?"
Нужно вежливо попросить о помощи: "Could you help me, please?"

Задание 9.
Установите соответствие между ситуацией межкультурного взаимодействия и условием, которое способствует интеграции участников для достижения общей цели.
Совместный проект в международной команде: Учет разных подходов к работе (например, прямота vs. непрямая коммуникация) и четкое распределение ролей.
Организация международного праздника: Изучение и включение в программу элементов традиционных праздников всех представленных культур.
Знакомство с родителями иностранного друга: Проявление уважения к семейным традициям и нормам поведения (например, пунктуальность, форма обращения).
Путешествие в международной группе: Изучение и соблюдение базовых норм и правил поведения (например, в музеях, храмах, общественном транспорте) в посещаемой стране.

Задание 10.
Расположите этапы действий при подготовке к межкультурному взаимодействию (например, к приему иностранного гостя) в логической последовательности:

1. : Изучить базовые нормы вежливости и возможные темы-табу в культуре гостя.
2. : Продумать темы для разговора и вопросы, которые помогут гостю рассказать о себе (напр., "What is your city like?").
3. : Подготовить программу, которая включает как знакомство с местной культурой, так и элементы, напоминающие гостю о доме.
4. : Быть готовым гибко менять планы, исходя из комфорта и пожеланий гостя.

Задание 11.
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Способность избегать обобщений и суждений о всей культуре на основе опыта общения с одним ее представителем называется культурное _____.
Ответ: разнообразие / cultural diversity

Задание 12.
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Процесс, при котором люди из разных культурных групп находят общий язык и эффективно работают для достижения общей цели, называется межкультурная _____.
Ответ: интеграция / integration

Задание 13.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Объясните, как знание темы "Traditions and Celebrations in the UK and the USA" может помочь предложить способ преодоления коммуникативного барьера при совместной организации праздника с международными друзьями. Приведите пример.
Ответ: Знание традиций помогает избежать недопонимания и проявить уважение. Например, зная, что День Благодарения (Thanksgiving) — важный семейный праздник в США, можно не назначать на этот день общие встречи с американскими друзьями. Это

знание позволяет предложить альтернативную дату, тем самым преодолевая потенциальный барьер в планировании и показывая уважение к их культурному контексту.

Задание 14.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Проанализируйте, как работа с диалогом "At the airport" или "Checking into a hotel" на уроке английского языка формирует умение определять условия для интеграции
Ответ: Работа с такими диалогами учит не только языковым клише, но и стандартизированным, межкультурным сценариям поведения. Студент понимает, что для успешной интеграции в ситуацию (получение услуги в другой стране) необходимо знание универсальных "правил игры": какие документы предъявить, какую информацию назвать, как вежливо формулировать просьбы. Это и есть определение условий интеграции — усвоение общих правил, которые позволяют людям из разных культур эффективно взаимодействовать для достижения конкретной цели (поселения в отель).

Задание 15.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ:
Составьте короткий диалог (6-8 реплик) на английском языке между двумя студентами (например, из России и Великобритании), которые вместе готовят презентацию. Используйте не менее трех фраз для преодоления коммуникативных барьеров и учета мнения партнера.
Пример ответа:

- **A:** Hi, I've made the first slide about the history. What do you think?
- **B:** It's good, but it's a bit text-heavy. Maybe we can add an image?
- **A:** Sorry, **could you explain what you mean?** What kind of image?
- **B:** Like a map or a old painting. It will be easier to understand.
- **A:** I see. **That's a good idea.** Let's look for one online together.
- **B:** Great. **Do you agree** we should also make the font bigger?
- **A:** Yes, definitely. Let's do that.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-6 Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе,	**ОПК-6.3**. Представляет результаты работы в виде тезисов доклада на русском и английском языке в соответствии с нормами и правилами, принятыми в химическом сообществе; **ОПК-6.4.** Готовит презентацию по теме работы и представляет ее на русском и английском языках.

Задание 1.
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Вы готовите краткий доклад (abstract) на английском языке для презентации в классе по теме «A Famous Person I Admire». Какой из предложенных вариантов **наиболее точно соответствует** правилам оформления такого текста?

1. Написать неформальное письмо другу о своем кумире.
2. Составить структурированный текст с заголовком, введением, ключевыми фактами из жизни и достижениями, а также заключением.
3. Записать все свои мысли в случайном порядке, как приходит в голову.
4. Сделать список отдельных слов, связанных с темой, без предложений.

Ответ: 2

Задание 2.
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Вы создаете слайд для презентации на английском языке о своем родном городе. Какой принцип является **наиболее важным** для эффективного восприятия информации одноклассниками?

1. Использовать длинные, сложные предложения, чтобы показать свой высокий уровень языка.
2. Заполнить слайд большими блоками текста и зачитать его вслух.
3. Использовать сочетание кратких тезисов (bullet points), ключевых слов и качественных изображений (достопримечательностей).
4. Выбрать темный шрифт на темном фоне для художественного эффекта.

Ответ: 3

Задание 3.
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какая часть презентации на английском языке предназначена для того, чтобы кратко ознакомить аудиторию с тем, о чем пойдет речь?

1. Introduction (Введение)
2. Main Body (Основная часть)
3. Conclusion (Заключение)
4. References (Список литературы)

Ответ: 1

Задание 4.
Верно ли следующее утверждение? При написании тезисов доклада на английском языке допускается использование большого количества разговорных выражений и сленга.

1. верно
2. неверно

Ответ: неверно

Задание 5.
Верно ли следующее утверждение?
При подготовке презентации на английском языке рекомендуется использовать короткие предложения и знакомую лексику, чтобы быть правильно понятым аудиторией.

1. верно
2. неверно

Ответ: верно

Задание 6.
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие элементы являются обязательными для введения (Introduction) устной презентации на английском языке?

1. Приветствие аудитории (Greeting the audience)
2. Подробное описание всех результатов вашего исследования
3. Четкое представление темы выступления (Stating the topic)
4. Рассказ о вашем хобби и домашних животных
5. Объяснение структуры вашего выступления (Outlining the structure)
6. Чтение вслух всего текста со слайдов

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7.
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие рекомендации следует соблюдать при подготовке презентации на английском языке для ее успешного представления?

1. Репетировать выступление несколько раз.
2. Читать текст прямо со слайдов, не отрываясь.
3. Подготовить раздаточный материал или ссылки на источники.
4. Использовать сложные термины без объяснений.
5. Поддерживать зрительный контакт с аудиторией.
6. Говорить очень быстро, чтобы уложиться в время.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8.
Установите соответствие между разделом презентации и его основной целью.

Introduction: Привлечь внимание, представить тему и цели выступления
Main Body: Представить и подробно раскрыть основную информацию, данные и идеи
Conclusion: Подвести итоги, резюмировать ключевые моменты и дать заключительные выводы
Q&A (Questions and Answers): Ответить на вопросы аудитории и прояснить детали

Задание 9.
Установите соответствие между типом письменной работы и ее описанием.

A formal email: Структурированное письмо с приветствием, четкой целью, основным текстом и вежливым заключением
A competition entry (e.g., about a holiday): Краткий связный текст, отвечающий на конкретные вопросы задания
A personal e-message: Неформальное сообщение для общения с друзьями
Completing a form: Внесение точной и достоверной информации в предусмотренные поля

Задание 10.
Расположите этапы подготовки к устному выступлению (presentation) на английском языке в правильной логической последовательности:

1. : Написание ключевых тезисов и основной части выступления на английском.
2. : Репетиция выступления вслух, работа над произношением и интонацией.
3. : Создание презентации (слайдов) с визуальной поддержкой ключевых идей.
4. : Финальное выступление перед аудиторией на английском языке.

Задание 11.
Расположите части презентации в правильной логической последовательности:

1. : Приветствие и представление темы (Introduction).
2. : Детальное раскрытие ключевых аспектов темы (Main Body, Part 1).
3. : Представление результатов или примеров (Main Body, Part 2).
4. : Подведение итогов и благодарность аудитории (Conclusion).

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Перед тем как представить свою работу на английском языке, рекомендуется составить _____ , который поможет вам структурировать ключевые моменты выступления и подобрать правильную лексику.

Ответ: план / speech plan

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

При написании тезисов или подготовке презентации на английском языке очень важно использовать _____ и точную лексику, чтобы избежать недопонимания и четко донести свои идеи.

Ответ: ясную / clear

Задание **14.**
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
На основе темы «My Home» из учебника, опишите, чем краткое описание дома (как в тезисах) отличается от подробного сочинения. Приведите не менее двух ключевых отличий.
Ответ: 1) Краткое описание (как тезисы) содержит только основную информацию: тип жилья, количество комнат, главные достопримечательности ("There is a big living room"). Подробное сочинение включает детали 2) Тезисы часто представлены в виде списка ключевых фактов или очень коротких предложений. Сочинение — это связный текст с абзацами.

Задание 15.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Представьте, что вам нужно подготовить презентацию на английском языке по теме «My Last Holiday». Опишите структуру вашей презентации (не менее трех основных частей) и объясните, что вы включите в каждую из них.
Ответ: 1) **Introduction:** Я представлюсь и скажу, куда и когда я ездил в последний отпуск. 2) **Main Body:** Я опишу, где я остановился (отель, квартира), что я делал каждый день (основные занятия, экскурсии) и какая была погода. 3) **Conclusion:** Я подведу итог, понравился ли мне отдых, и, возможно, скажу, хотел бы я поехать туда снова. В конце я скажу "Thank you for your attention!" и спрошу, есть ли вопросы.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии–обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;

- Мультимедийное сопровождение лабораторных занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012. - 48 экз.
2. Lindsay Clanndfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012. – 45 экз.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
3. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи и биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: http://www.rulex.ru
4. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: https://www.peoples.ru

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com ОбзорСМИ/Справочник http://polpred.com/news
2. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: Межакова Е.Л.., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 учебном году на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № от мая 2026 г.).